

宜蘭縣南山國民小學（六上）學校特色課程教學活動設計

設計者：林靜雯 陳明正

課程參與/增修者：張魯峰、張大千

一、學習期總主題：大地的彩妝——大地為什麼會變色？

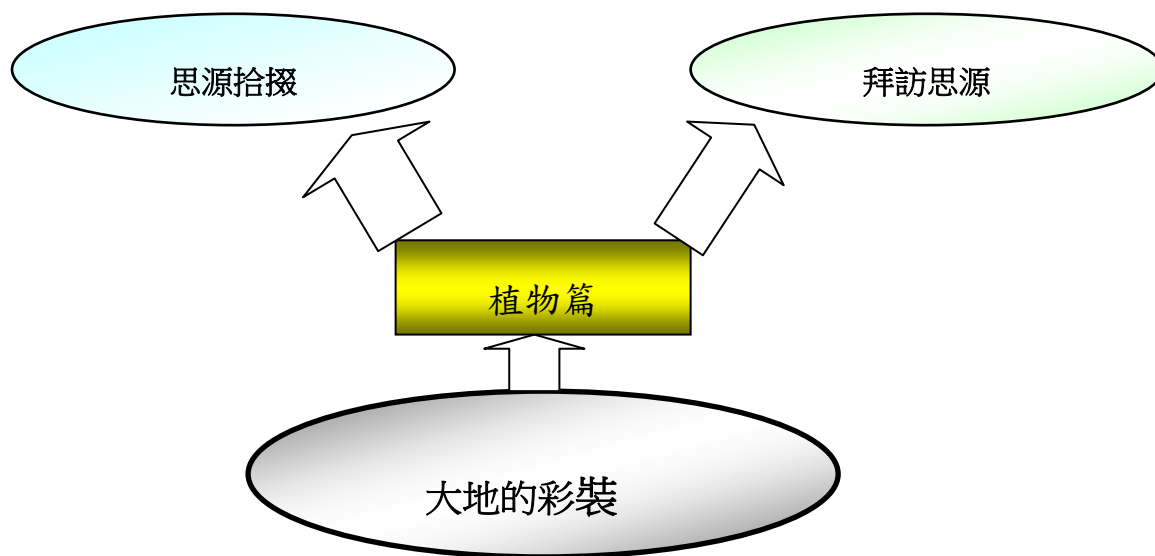
二、教學節數：12 節

三、設計構思與目的：

思源埡口為蘭陽溪與大甲溪的分水嶺，也是東北季風氣候與乾爽的中部氣候的分界線。由於氣候上的明顯差異，也造成埡口兩邊生長著截然不同的植物，於四季裡呈現出殊異的山林景致。

本單元的設計，是希望孩子透過實地的探訪、觀察和記錄，加深對週遭環境的認識，並懂得珍愛自己所生長的土地。期待美麗之島福爾摩沙的富饒，將會有更多的觀察者和保護者。

四、主題統整架構：



課程計畫南山國小學校特色課程教學計畫綱要表

南山國小學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級	六上				
學期總主題	大地的彩妝 — 思源埡口之美				
大單元名稱	6-1：思源拾掇（共4節） 6-2：拜訪思源（共8節）				
配合領域	自然與生活科技、社會				
設計者	林靜雯 陳明正				
修改者	張大千				
審核者	學校課程發展委員會				
教學目標	1. 能認識思源埡口的植物生態。 2. 能使用電腦網路查詢資料。 3. 能將所搜尋到的資料的做分類與整理。 4. 教導學生歸納以及統整的能力				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一	思源拾掇	活動一：網路植物資訊 1. 能仔細觀賞埡口植物的介紹(20分) 2. 使學生對於思源埡口的植物環境有更多的了解	語1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 自1-3-4-1由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 自2-3-2-4	環境 2-3-1 資訊 4-3-2 資訊 4-3-3	四 六 十

<p>二</p>	<p>思源拾掇</p>	<p>得。(20分)</p> <p>活動二：利用電腦網路教學搜尋思源埡口的相關資料。</p> <p>1. 懂得利用網路查詢埡口植物的生態以及分佈範圍。(20分)</p> <p>2. 能了解為何植物在每個地方因氣候及高度而有不同的面貌。(20分)</p>	<p>藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。</p> <p>語1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 自1-3-4-1由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 自2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。</p>	<p>資訊 4-3-2 資訊 4-3-3 人權 1-3-5</p>	<p>二 四 十</p>
<p>三</p>	<p>思源拾掇</p>	<p>活動三：將所搜尋到的資料的做分類與整理。</p> <p>1. 懂得利用不同的資訊來源從中獲得所需資料。(20分鐘)</p> <p>2. 能獨自將蒐集的資料彙整。(10分鐘)</p> <p>3. 能夠與同儕分享並進而</p>	<p>藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。</p> <p>語1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 自1-3-4-1由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 自2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，</p>	<p>環境 3-3-1 生涯 2-2-1 人權 1-3-5</p>	<p>四 六 八 九</p>

		<p>檢討自我的資料是否需要改進。(10分鐘)</p>	<p>自訂一些標準 把動物、植物分類。</p>		
四	思源拾掇	<p>活動四：野花朵朵開</p> <p>1. 以台灣野花365天(秋、冬篇)為圖鑑，在村莊周圍做實地初步探查，哪些植物在圖鑑中可尋獲?(30分)</p> <p>2. 能比較出所觀察到的情形(10分)</p>	<p>語1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 自1-3-4-1由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 自2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識， 自訂一些標準</p>	<p>生涯 3-2-2 環境 4-2-3 環境 2-2-1</p>	二 三 四 八
五 六 七 八 九 十	拜訪思源	<p>活動五：拜訪思源</p> <p>1. 實地走訪思源埡口，進行植物的觀察、紀錄、拍攝及收集。(240分)</p>	<p>把動物、植物分類。 自2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識， 自訂一些標準 把動物、植物分類。 自1-3-4-1由各種不同來源</p>	<p>環境 5-2-1 環境 4-2-3 環境 2-2-1 生涯 3-2-2</p>	一 五 七 九
十一	拜訪思源	<p>活動六：乾坤大挪移</p> <p>1. 返回校園後，將所拍攝得的照片對照植物圖鑑，查出其中文名稱。</p>	<p>的資料，整理出一個整體性的看法。 自1-3-4-1由各種不同來源的資料，整理出一個整體性</p>	<p>資訊 4-3-2 資訊 4-3-3 環境 3-3-1</p>	四 五 七 八

<p>十 二</p>	<p>學習單：植物比較優</p>	<p>(40分)</p> <p>活動七：植物比較優</p> <p>1. 將所調查的結果填到學習單。(學習單如後附)</p> <p>(40分)</p>	<p>的看法。</p> <p>自1-3-4-1由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p>	<p>環境 4-2-3 環境 2-2-1 生涯 3-2-2</p>	<p>四 八</p>
----------------	------------------	--	--	---	----------------

活動照片



哪裡可以找到變色植物!?



認識變色植物。



校園周圍尋找變色植物。



出發至思源啞口尋找變色植物。



台七甲往武陵沿路。



樹上的變色葉變所剩不多，片片飄落撲滿地。

教學省思

每年入秋，從南山村往遠處山坡望去，便可看到些許樹木變黃或轉紅，大批遊客上山賞楓，而南山的孩子對於景色四季的變化習以為常，卻不知為何葉子會變色？透過此課程讓學生觀察生活周遭的變化，並進一步探究原因。

變色植物的課程於12月開始進行，先了解我們生活的環境周遭哪裡可以看到變色植物？接著收集書面的資料，認識變色植物的種類，及變色的原因，接著在校園附近探查找變色植物，最後帶領學生至思源啞口及台七甲沿線找尋變色植物；因為課程時間緊湊，最後只能在一月下旬與學生一起至校外觀察變色植物，不過這個時間變色植物葉片已掉落殆盡，可找到的植物不多，非常可惜。下次若有機會再

上到相關課程，必須提早規劃「賞楓」時間，以免錯失良機。