

宜蘭縣南山國民小學（四下）學校特色課程教學活動設計

課程設計者：李世凱

課程參與/增修者：卓孟涵

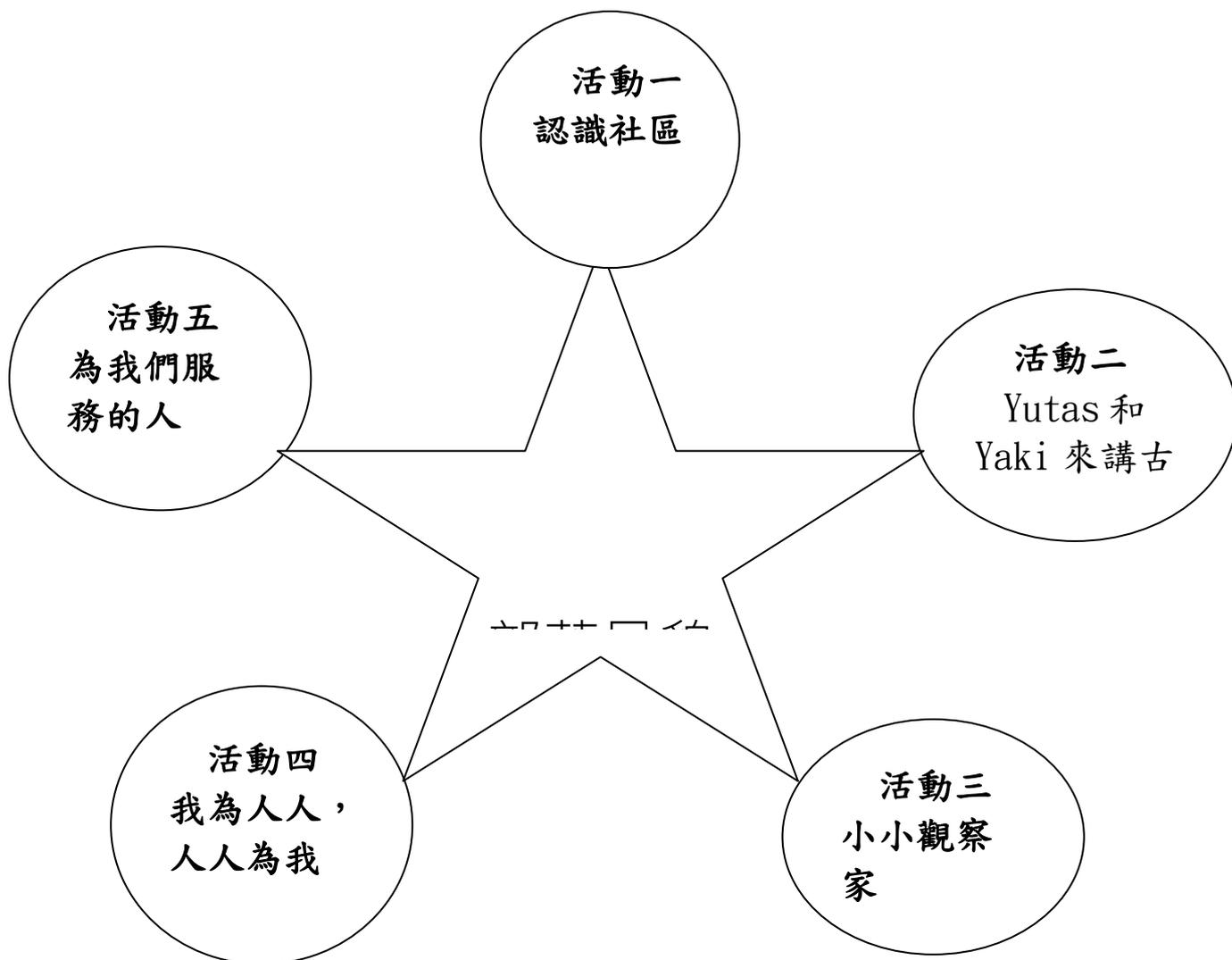
一、主題名稱:部落風貌

二、教學節數:10 節

三、設計理念或構思

家鄉，是先民生活的場所，也是我們共同生活的地方。本活動設計是要帶大家一起探索我們的家鄉。讓小朋友藉由眼睛的觀察，嘴巴的提問，耳朵的聆聽，雙手的記錄，動動腦，動動手，便能知道，我們家鄉是多麼美麗，社區居民的生活是多麼豐富有趣。

四、主題統整架構



五、主要活動與內涵

活動一：

(一) 教學活動名稱：認識社區。

(二) 教學目標 (具體目標)

1. 認識我們的生活與社區的關聯。
2. 仔細認真聆聽。

(三) 活動說明

活動流程	能力指標	教學節數	教學資源 (或情境)	評量方式
<p>1. 教師利用網路，介紹幾個發展的不錯的地方社區。例如：宜蘭縣的社區介紹網 http://www.ilcch.gov.tw/comm/default.htm。</p> <p>2. 討論與歸納：社區的意義很廣，只要有一群人，因素居住在共同的所在，產生「我是這裡人」的認同感，就是一個社區。</p> <p>3. 大家口述發表社區對居民的重要性，大家對社區形成共識。</p>	<p>語文 1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>語文 1-1-5 能神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。</p>	2 節	宜蘭縣的社區介紹網	學習態度

教學省思與建議



透過網路搜尋大同鄉有哪些社區，再深入瞭解自己的家鄉「南山社區」有什麼介紹資訊，透過初步認識現今南山社區的情況，並意識到「我是這裡人」的想法。

活動二：

(一) 教學活動名稱: Yutas 和 Yaki 來講古

(二) 教學目標 (具體目標)

1. 了解泰雅族的傳奇故事與南山村的變遷。
2. 培養良好的訪問態度。
3. 能清楚表達自己的意思。

(三) 活動說明

活動流程	能力指標	教學節數	教學資源 (或情境)	評量方式
1. 邀請在地的長者，說一說泰雅族傳統的生活與傳奇故事，以及南山村的由來與改變。 2. 學生發表與討論對本村的看法意見。 3. 將印象最深的事件畫出來。	語文 C-1-1-1 能簡單介紹自己。 語文 C-1-2-5 能先想然後再說，有禮貌的應對。 語文 C-1-2-5 能表達自己的意思，自然與人應對。	2 節	部落實地探訪。	實作 發表
教學省思與建議				



初步認識現今南山社區後，引發學生對過去的好奇，透過長者口述，以及文物館的相關資料，並讓學生瞭解南山社區過去的風情。

活動三：

(一) 教學活動名稱：小小觀察家

(二) 教學目標 (具體目標)

1. 認識南山社區的居住環境，讓我們的生活便利的服務機構。
2. 觀察並紀錄的能力。
3. 能歸納統整資料。

(三) 活動說明

活動流程	能力指標	教學節數	教學資源 (或情境)	評量方式
1. 老師介紹南山社區街道圖。 2. 討論社區中有哪些讓生活便利的機構和商店？ 3. 實地走訪一次，進行觀察。 4. 歸納：南山社區有一些讓生活便利的機構和商店。 5. 這樣夠嗎？讓小朋友討論南山社區還需要成立哪些機構或商家及其原因。	生活經營 2-1-4 認識並欣賞周遭環境。 社會參與 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。	3 節	部落實地探訪。	討論 實作 發表
教學省思與建議				



透過實地走訪，讓學生更清楚村內的機構或商店位在何處，最後將社區街道圖畫出來，並標上機構和店家。最後用變條紙討論南山社區還需要怎麼樣的機構或商家。

活動四：

(一) 教學活動名稱：為我們服務的人。

(二) 教學目標 (具體目標)

1. 培養愛鄉愛土的情操。

2. 認識社區環境的各種設施、機構與活動及各行各業為大家服務的人。

(三) 活動說明

活動流程	能力指標	教學節數	教學資源 (或情境)	評量方式
1. 請學生個人或分組設計訪問單。內容包含: 想要訪問的人 (職業)、想要訪問的問題、進行調查時應遵守的規範等。 2. 分享與回饋: 各組說明規劃內容, 他組給予回饋建議, 老師做最後的歸納整理。 3. 分組進行訪問工作。 4. 歸納與整理訪問結果並分組報告心得與感想。	生活經營 2-1-4 認識並欣賞周遭環境。 社會參與 3-1-2 體會團隊合作的重要性, 並能關懷團隊的成員。	3 節		討論 實作 發表

教學省思與建議



透過訪問瞭解受訪者的工作內容, 以及泰雅族的文化, 並透過實作串珠、唱歌謠、跳舞蹈等方式, 讓學生更能認識社區早年的文化, 以及提升自身文化認同。