

五、主要活動與內涵

活動一：

(一) 教學活動名稱:與山河共舞－泰雅傳統文化

(二) 教學目標 (具體目標)

1. 了解泰雅族傳統文化特色及其由來。

(三) 活動說明

活動流程	能力指標	教學節數	教學資源 (或情境)	評量方式
1. 教師以說故事的方式，說明泰雅族歷史與文化，如:gaga、文面、織布與泰雅族的霧社抗日事件等。	語文 1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 語文 1-1-5 能神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。	3 節	1. 「與山海共舞原住民」書籍與學習手冊。	學習單 學習態度

教學省思與建議



要對於自己的族群、文化有所認同，首先就是要認識自己的家鄉、部落。從課本當中能學習到的是知識，從生活當中學習到的則是文化。

活動二：

(一) 教學活動名稱:勇闖南山村

(二) 教學目標 (具體目標)

1. 能正確到達指定地點。
2. 能在指定時間內完成任務。
3. 能與他人互助合作。

(三) 活動說明

活動流程	能力指標	教學節數	教學資源 (或情境)	評量方式
<p>1. 將全班小朋友分兩組。</p> <p>2. 教師預先設計 5-10 個任務。</p> <p>3. 請小朋友帶著自製的南山村地圖再一小時之內依序完成任務(兩位教師帶領小組並攜帶手錶以提醒時間)。</p> <p>4. 小朋友在指定時間內回到教室，發表其過程，教師並審視是否正確完成任務。</p>	<p>生活經營 2-1-4 認識並欣賞周遭環境。</p> <p>社會參與 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。</p>	4 節	<p>南山村平面圖</p> <p>手錶</p> <p>任務所需物品</p>	<p>實作</p> <p>發表</p>

教學省思與建議

大同鄉現今與日據部落地名關係表		
現今村名	舊部落名	遷移情形
寒溪村	大元社 (南澳泰雅族)	
	小南社	
	古魯社	
	四方林社	
復興村	牛門社	
英士村	瓦瓦社	鹿優岡社 → 瑪南社
	巴貢社	
樂水村	東壘社	
	瑪南社	
松羅村	松羅社 (桃園、新竹泰雅族人)	
	圓山社	
茂安村	留茂安社	瑪南社
	塔塔室社	
	鹿優岡社	
	嘉蘭烏納社	
南埤村	南埤子社 (桃園泰雅族人)	
四季村	四季社	牛門社
	馬諾源社	
南山村	埤亞南社	瑪南社
太平村	塔波社	瓦瓦社

從活動中，帶領孩子回味「Yutas 和 Yaki」年代的點點滴滴，以及隨著歷史的演進，南山社區環境不同的演變，往後的教學可以多融入一些技能取向的教學方式，如「差異比較—表格的運用」、「心智圖—小記者採訪設計報告」，可有效培養學生在使用資訊工具上的能力。



活動四：

(一) 教學活動名稱:特派小記者

(二) 教學目標 (具體目標)

1. 培養良好的訪問態度。
2. 能清楚表達自己的意思。
3. 能聽懂別人的話。

(三) 活動說明

活動流程	能力指標	教學節數	教學資源 (或情境)	評量方式
1. 學生分組設計訪問單。 2. 內容包含: * 想要訪問的人: * 想要訪問的問題: * 訪問時應注意的禮儀: * 自我介紹的方法與內容 * 進行調查時應遵守的規範: 分享與回饋:各組說明規劃內容,他組給予回饋建議,老師做最後的歸納與整理。 3. 學生自行利用課餘時間訪問各鄰鄰長。 4. 分享與回應:各組上台報告訪問內容,他組及老師給予回饋。	語文 C-1-1-1 能簡單介紹自己。 語文 C-1-2-5 能先想然後再說,有禮貌的應對。 語文 C-1-2-5 能表達自己的意思,自然與人應對。	3 節	訪問單設計 各鄰鄰長	討論 實作 發表

試教評估、省思與建議



離開教室也是一種學習,走進社區,讓孩子的生活圈成為「教室」能讓孩子認識、瞭解並進而關懷自我生長的环境—南山村部落。