

## 南山國民小學校訂課程方案規畫表

課程名稱	校園動物卡		設計者	南山國小
教學年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級		學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期
教學節數	5 節			
校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(戶外教育、學校大型活動等)			
課程主軸	Pyanan－雲霧中的綠寶石 <input type="checkbox"/> 思源起 <input checked="" type="checkbox"/> 南山峰 <input type="checkbox"/> 雅楠情 <input type="checkbox"/> 泰雅藝			
相關學習領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育	相關教育議題	生命教育 環境教育	
核心素養	總綱	EA2 系統思考解決問題(解決問題力)		
	領綱	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
學習重點	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
	學習表現	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		

<b>課程目標</b>		<p><b>認知</b> 描述校園動物、昆蟲、樹木及花卉等動植物的特性，探究其生命成長現象及生長環境。</p> <p><b>技能</b> 使用感官和知覺探索校園動植物，選擇各種生活媒介與素材表現創作覺察環境特性，例如學習單、繪畫、模仿及觀察等方式。</p> <p><b>態度</b> 願意參與校園各種學習活動，展現好奇求知、豐富想像力，進而愛惜校園動植物、珍惜生命，並主動愛護環境。</p>			
節次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	總結性 表現任務	學習評量
一、二	動物大搜尋	教師帶學生探索，發現並觀察校園出沒的動物。	<p>一、準備活動(10分)</p> <p>(一)教師提問：在校園看過那些動物？請學生發表(例：老鷹、蜜蜂、蚯蚓、烏鴉、白鷺鷥、燕子、螞蟻、甲蟲、青蛙…)教師記錄在黑板上。</p> <p>二、發展活動(50分)</p> <p>(一)帶學生到校園尋找動物的蹤跡，並觀察牠的家。</p> <p>(二)回到教室，請學生說出看到的動物，並介紹牠們的家，教師將有觀察到的動物圈起來。</p> <p>三、綜合活動(20分)</p> <p>(一)教師用影片介紹燕子窩、蟻窩、蜂窩三種動物的家。</p> <p><b>教學資源：影片</b></p>	<p>1、能說出校園常見的動物。</p> <p>2、能仔細觀察動物，並發現牠們的家。</p>	1、口頭評量。
三、四	動物建築師	利用自然素材讓學生分組製作燕窩、蟻窩、蜂窩。	<p>一、準備活動(10分)</p> <p>(一)請學生發表他們觀察到動物們用什麼素材築巢？(教師引導學生回答自然素材：泥土、樹枝、葉子…)</p> <p>二、發展活動(50分)</p>	<p>1、正確說出動物築巢的自然素材種類。</p> <p>2、能運用自然素材製作動</p>	<p>1、口頭評量。</p> <p>2、實作評量。</p>

			<p>(一)分成三組，選擇想做的動物的家。</p> <p>(二)教師帶領學生在校園中蒐集築巢的素材。</p> <p>(三)運用自然素材完成動物的家。</p> <p>三、綜合活動(20分)</p> <p>(一)請學生到各組欣賞作品，並請學生比較與真正的窩有什麼不同之處(學生可能回答素材無法黏起來...)</p> <p>(二)教師引導回顧影片，請同學思考缺少了什麼建造素材(動物的口水、分泌物具有黏性，可當作黏著性)。</p> <p>教學資源：影片</p>	<p>物的家。</p> <p>3、觀察、比較並說出作品與真正的窩不同之處。</p>	
五	這是誰的家	<p>老師拿出動物卡讓學生尋找動物的家做配對活動，並說出動物家的特色。</p>	<p>一、準備活動(15分)</p> <p>(一)老師準備三種動物圖卡，請每位學生著色一張圖，背面簽上自己的座號或名字</p> <p>二、發展活動(5分)</p> <p>(一)請學生拿自己的動物圖卡配對動物的家(分組製作的成品或老師準備動物窩圖卡)</p> <p>三、綜合活動(20分)</p> <p>(一)教師隨機抽取圖卡，請學生發表動物家的特色(住哪裡、為什麼?)</p> <p>(二)教師歸納統整。</p> <p>教學資源：動物圖卡</p>	<p>1、完成動物圖卡著色。</p> <p>2、利用動物圖卡與動的窩配對。</p> <p>3、專心聆聽教師歸納重點。</p>	<p>1、實作評量。</p>