

## 南山國民小學校訂課程方案規畫表

|        |  |   |      |  |
|--------|--|---|------|--|
| 課程名稱   | 植物分布圖  |   | 設計者  | 南山國小   |
| 教學年級   | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級<br><input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級  |   | 學期   | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 |
| 教學節數   | 5 節  |   |      |  |
| 校訂課程   | <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程(戶外教育、學校大型活動等)   |   |      |  |
| 課程主軸   | Pyanan－雲霧中的綠寶石<br><input type="checkbox"/> 思源起 <input checked="" type="checkbox"/> 南山峰 <input type="checkbox"/> 雅楠情 <input type="checkbox"/> 泰雅藝   |   |      |  |
| 相關學習領域 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | 相關教育議題  | 環境教育 |  |
| 核心素養   | 總綱   | EA2 系統思考解決問題(解決問題力)   |      |  |
|        | 領綱   | 生-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解 <b style="color: red;">探究</b> 後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |      |  |
| 學習重點   | 學習內容   | 生活 B-I-3<br>環境的探索與愛護  |      |  |
|        | 學習表現   | 生活 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  |      |  |

| <b>課程目標</b> |               | <p><b>認知</b><br/>描述校園動物、昆蟲、樹木及花卉等動植物的特性，探究其生命成長現象及生長環境。</p> <p><b>技能</b><br/>使用感官和知覺探索校園動植物，選擇各種生活媒介與素材表現創作覺察環境特性，例如學習單、繪畫、模仿及觀察等方式。</p> <p><b>態度</b><br/>願意參與校園各種學習活動，展現好奇求知、豐富想像力，進而愛惜校園動植物、珍惜生命，並主動愛護環境。</p> |   |              |               |
|-------------|---------------|---|---|--------------|---------------|
| 節次          | 單元名稱          | 單元目標<br>(素養導向目標)  | 學習脈絡<br>(教師教學引導與學生學習活動描述)   | 總結性<br>表現任務  | 學習評量          |
| 1           | 校樹你在哪裡？       | 能知道校樹的正確位置  | <p>一、準備活動(5分鐘)</p> <p><b>引起動機</b><br/>(一)教師展示校園植物圖片3張，請學生找出可能是校樹的圖片。</p> <p>二、發展活動(20分鐘)：<br/>(一)教師詢問學生哪一棵是校樹並請學生發表選擇該張圖片的原因。</p> <p>三、綜合活動(15分鐘)：<br/>(一)由教師帶領學生到校樹下說校樹的由來。</p> <p><b>教學資源：植物分布圖附件1-圖片3張</b></p> | 能知道校樹的位置     | 口頭評量          |
| 2、3         | 校園植物調查員(支援前線) | <p>1、能運用簡易平面圖</p> <p>2、能正確將葉子貼到適當的位置上</p>   | <p>一、準備活動(10分鐘)</p> <p><b>引起動機</b><br/>教師利用 youtube 影片讓學生觀賞破壞樹木的影片，並詢問學生從影片中你看到哪些行為是不對的？</p> <p><b>教學資源：植物分布圖附件2-愛護校園植物影片</b></p> <p>二、發展活動<br/>1、教師利用 youtube 影片講解如何愛護植物並請學</p>                                  | 能完成植物分布圖學習單。 | 實作評量<br>學習單評量 |

|   |       |                |  |          |               |
|---|-------|----------------|--|----------|---------------|
|   |       |                | <p>生說出從影片中看到哪些愛護植物的方法？(10分鐘)</p> <p><b>教學資源：植物分布圖附件 2-愛護校園植物影片</b></p> <p>2. 教師將簡易校園平面圖給學生並詢問學生在簡易平面圖所看到的校園環境。(5分鐘)</p> <p><b>教學資源：植物分布圖附件 3</b></p> <p>3. 教師講解帶出戶外的遊戲為支援前線遊戲規則(提醒撿拾的落葉為尖尖的、圓圓的、黃黃的)(5分鐘)</p> <p>4. 教師<b>先</b>帶領學生至 Pyanan 樹廣場撿拾落葉並黏貼在簡易平面圖上的 Pyanan 樹位置(10分鐘)；</p> <p><b>接著</b>教師再帶領學生至操場繞場一圈撿拾掉落的落葉並請學生黏貼在簡易平面圖上的操場位置(20分鐘)；</p> <p><b>最後</b>教師再帶學生至籃球場撿拾掉落的落葉並請學生黏貼在簡易平面圖上的籃球場位置。(順序 Pyanan 樹→操場→籃球場)(10分鐘)</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)：</p> <p>1. 請學生檢視並整理學習單。</p> <p>2. 教師再次提醒學生，我們所撿拾的都是落葉而不是破壞樹木摘採樹上的葉子。</p> <p><b>重點歸納：以上我們有做到愛護校園植物的動作。</b></p> |          |               |
| 4 | 植物觀察家 | 1. 能認識校園內的部分植物 | <p>準備活動(5分鐘)：</p> <p>1. 展示學生作品</p> <p>發展活動(30分鐘)：</p> <p>1. 學生上台發表作品，並說出葉子在校園的哪個位置。</p> <p>2. 教師利用學生作品說明對應的樹木(指定樹木的葉子&lt;第一節課的圖片 3 張&gt;)。</p>   | 能認出校樹的葉子 | 口頭評量<br>學習單評量 |

|   |      |            |   |             |      |
|---|------|------------|---|-------------|------|
|   |      |            | <p>3. 請學生在學習單上找出校樹的葉子並認出校樹。</p> <p>綜合活動(5分鐘)：</p> <p>1. 請學生票選出最喜歡的植物葉子。</p>   |             |      |
| 5 | 我愛校樹 | 1. 能愛護校園植物 | <p>準備活動(5分鐘)：</p> <p>1. 是否有擁抱家人的經驗</p> <p>發展活動(20分鐘)：</p> <p>1. 教師帶領學生至校樹下，圍成一圈，象徵擁抱校樹。</p> <p>2. 請學生在樹下說一句想對校樹說的話。</p> <p>綜合活動(15分鐘)：</p> <p>1. 請學生發表擁抱校樹的感想。</p> <p>2. 教師說出如何愛護校樹及校園植物。</p> <p>重點歸納：教師再次提醒學生愛護校園及植物的重要。</p> | 能說出一句對校樹說的話 | 口頭評量 |