

戶外教育-翠峰湖環山步道

時間:108.07.06

地點:翠峰湖環山步道

參與人員:四~六年級學生 37 人及教師



出發囉!注意沿途不可以亂丟垃圾喔!要好好愛護山林。



大家都很喜欢吸收芬多精。



苔的含水量很高，大家可以来摸摸看看，体验一下。



走累了，就停下來休息一下。

主題名稱	拜訪太平山翠峰湖
申請學校	南山國小
計畫類別	學校運用資源整合成果實施戶外教育
計畫	<p>計畫目標</p> <p>一、透過體驗、探索等方式，打開學童經驗世界，熟悉自身成長環境，深耕在地文化，提昇學生競爭力。</p> <p>二、加強學生保育山林資源的概念，確保山林物種多元，進而增強保育之行動力。</p> <p>三、增進了解自然環境中生物多樣性，並能於探索活動中加以設計運用。</p> <p>四、認識地理環境、周邊山脈、大自然食材，落實生態、環境教育，培養學童大自然識讀能力。</p>
	<p>能力指標</p> <p>社 1-4-4-10 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>環 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p> <p>環 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>綜 4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。</p>
	<p>計畫要點</p> <p>一、參訪路線：南山國小→太平山→翠峰湖</p> <p>二、辦理時間：106年8月1日~107年7月31日</p> <p>三、實施對象：南山國小四~六年級師生</p> <p>四、參與人數：約42人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一) 教導處：活動規劃、人力資源聯繫接洽、場域探勘，俾使活動順利進行。</p> <p>(二) 學務組：生活教育安全及維護</p> <p>(三) 總務處：安排交通、餐點準備</p> <p>(四) 導師：課程計畫、學習單設計</p> <p>(五) 醫護組：辦理保險、保管醫護箱及處理意外傷害</p>
	<p>實施內容</p> <p>一、教學簡要流程：</p> <p>上網搜尋相關資料、探討太平山、翠峰湖等豐富的景觀資源、高山動植物生態解說、體驗學習活動、整理回饋與反思。</p> <p>二、課程計畫</p>

(一)課程架構

「戶外教育」的推動能讓學生充分體驗到「戶外環境」、「人與自然」、「人與人」及「人與自我」之間的關係，透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。

1. 鄉土教育：瞭解太平山的歷史文化。
2. 環境教育與自然生態：認識太平山、翠峰湖地理環境、自然生態、動植物及自然資源等。
3. 探索教育：將自然景觀、生態特色融入課程活動，讓學生在進行挑戰的同時也宛若在戶外進行冒險，增加孩子們戶外活動的機會，可培養孩子從小養成珍惜環境、愛護大自然的情操。

(二)設計理念

為健全本校學童的身心健康及人格發展並提升師生對環境的關心，推動戶外教育活動，以體驗探索為主軸，養成親山愛鄉愛土地之情懷，並由解說了解太平山、翠峰湖等周邊自然生態、人文歷史文化意涵，俾使活動涵蓋自然生態及人文歷史並規劃安全的活動場域。

三、活動設計

(一)準備活動

教師準備相關圖片、學生利用網路搜尋相關動植物資料，讓學生了解為何植物在每個地方因氣候及高度而有不同的面貌，並將所搜尋到的資料的做分類與整理。

(二)發展活動

實地探訪踏察，進行山林、湖泊及動、植物的觀察、紀錄、拍攝及收集。

(三)回饋與反思

將聽取解說、實際觀察及所收集的資料，整理並填寫學習單。

預期
成效

- 一、促進兒童的身體動作發展、想像力及創意，協助適應生活挑戰，促進孩子全方位的學習和發展。
- 二、增進學生的品德、智識、健體、合作、生活美學，深化學童生命情感、土地倫理和快樂學習的幸福感。
- 三、關懷家鄉、認同鄉土、拓展視野，提高學生生命深度與廣度。
- 四、透過親身的嘗試與探索，締造深刻的體悟與感受，讓生態和人文的內涵豐富孩子的學習意義。

經費 概算 表	如附件
---------------	-----