

宜蘭縣 99 年度學校午餐在地食材推廣實施計畫

五結鄉中興國小

「尋夢香草 稻香滿園」

在地食材教學計畫



中華民國 99 年 10 月 7 日

宜蘭縣 99 年度學校午餐在地食材推廣實施計畫

(學校申請書)

學校基本資料表

學校名稱	宜蘭縣五結鄉中興國小	所屬縣(市)	宜蘭縣
學校地址	宜蘭縣五結鄉中興路 3 段 67 號		
申請項目			
名稱	1. 研發在地食材特色-食材 DIY 2. 本校香草園植物在日常生活中的應用 3. 本校香草園植物養護		
申請補助總金額	新台幣二十一萬一千四百元		
承辦人	姓名：李明怡	E-mail：roxan@ilc.edu.tw	
	聯絡電話：03-9544356	傳真：03-9543065	
學校過去辦理之經驗或績優事宜(請列舉): 1. 本校與五結鄉農會推廣股合作多年，常舉辦農業推廣相關活動。			
辦理在地食材推廣之潛能(請列舉) 1. 本校位於五結鄉，是一個農業鄉鎮，主要的農作物以水稻、白蒜、西瓜、番茄為主。稻米以「夢田越光米」、「蘭陽五農米」、「夢鮮米」和「益全香米」聞名臺灣，另外還有夏天的西瓜、秋天的山藥及冬天的白蒜等農產品，以及最不能錯過的就是產自於五結鄉的鴨賞。			

承辦人：

主任：

校長：

宜蘭縣中興國民小學 99 年度學校午餐在地食材推廣實施計畫

壹、前言

為了響應學校午餐在地食材推廣計畫，本校支持社區農業，灌輸學生吃當令當地食物的觀念，並透過生活、活動與自然體驗等方式，從小學教育著手，讓學生了解食物生產的過程、方法與生態環境的關係，體會農夫種植之辛苦，啟發學生對食物及生產者的尊重。期望能積極結合社區團體的資源，引導學生喜愛本地農產品，維繫地方產業，認識社區文史生態，健全社區發展，對鄉土有認同感。

貳、依據：

1. 行政院 98 年 11 月 13 日院台教字第 0980071029 號函核定修正之「教育部就學安全網計畫-加強補助國民教育經費」辦理。
2. 教育部 99 年 7 月 14 日台體(二)字第 0990119128C 號函核定「加強補助國民教育經費計畫-提升學校午餐品質(補助國民中小學學校午餐在地食材推廣)」
3. 宜蘭縣政府 99 年 9 月 14 日府教體字第 0990131785 號。

參、現況分析

本校位於五結鄉，物產資源豐富，盛產稻米，有感於現在大部分的學生對於食材來源一點都不了解，不僅不知道食物從何而來？亦不了解它們用什麼方式生產？甚至有些學生根本沒看過農夫辛勤工作的模樣，導致現代的小孩對吃飯越來越沒有感恩心，對於浪費食物的行為不以為意，如此不懂得珍惜食材，更遑論能表現對自然生態的尊重，所以，我們希望教導學生能對食材抱持感恩的態度，將飲食教育與生命教育、永續環境的關聯落實在小學教育中。

肆、計畫期程：99 年 9 月 1 日起至 99 年 12 月 31 日止。

伍、指導單位：教育部

主辦單位：宜蘭縣政府

承辦單位：中興國民小學

協辦單位：五結鄉農會

陸、社區評估

評估項目	參考點	備註
社區範圍	以上四村、四結村、中興村為主，可擴及至整個五結鄉。	
背景因素	五結鄉是一個農業鄉鎮，主要的農作物以水稻、白蒜、西瓜、番茄為主，以及產自於五結鄉的鴨賞。	
社區狀態	本校鄰近上四村、四結村及中興村。	
合作系統	上四村、四結村、中興村村里辦公室及五結鄉農會。	
合作意願	上四村、四結村、中興村村里辦公室及五結鄉農會對本校推廣在地食材活動合作意願與配合度極高。	

柒、SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近羅東鎮及五結鄉各公家機構，資訊及學習機會多，交通方便。 2. 遠離吵雜街道，環境安靜清幽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台九省道及鐵道將學區分割成三部份，部分學童需通過省道、鐵道，安全較有顧慮。 2. 學區小，屬老舊社區，學齡兒童人數年年遞減。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若篤行三村（老舊社區）改建，興中紙廠有高科技產業進駐，或興建住宅大樓，將可增加學生來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四周有公正、北成、竹林、學進、五結等較大學校夾於外，基於交通因素部分學生外流。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 班，每班人數 15-30 人最利於班級經營與活動進行。 2. 屬於小型學校，年級教師間溝通、協調較易，利於發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年級一至二班，教師人數少，課程設計及協同教學教師負擔重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校所處地理環境無增班之機會，只能寄望於社會有新發展機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若學生數繼續減少，減班成為事實，人力及師資調配更加困窘。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍動靜分區良好，學習空間規劃豐富教育性。 2. 特殊區圍如英語村、陶藝教室、田園教室、水生植物區、中庭藝術走廊、魚池、中興電視台等，提供同學間互相觀摩學習的機會。 3. 近日增購不少圖書，且借閱方便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未能整體改建，校舍不夠新穎，外觀的吸引力不足。 2. 遊戲遊樂器材不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空間多樣化，可啟迪教學、變革思考的無限可能。 2. 與鄰近的廟宇及五結農會建立良好的互動關係，提供鄉土教學及藝術與人文課程很好的地點。 3. 鄉內各民意代表頗支持學校，協助爭取各項補助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經費不足，各項設備、設施無法及時補充，社區資源又不寬裕，政府對中小型學校的補助常患不均。 2. 需加強各項設施、設備的有效利用與維護管理。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資多元化，且高學歷比例逐年增高。教師平均年齡下降，有活力、肯學習、充滿幹勁，且極具愛心。 2. 擁有視覺藝術(陶藝)、音樂專長、英語專長教師，利於發展藝文及英語課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班群教師人數少，協同教學辛苦，課程設計負擔大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班群組合，培養默契，建立合作機制，減輕工作負擔。 2. 透過進修機會及各種研究討論，提供教師專業成長機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數人格特質不善溝通協調者，班群之組成造成困擾。

行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務熱忱，又具穩健特質。 2. 互動良好，能機動支援。 3. 校長具藝術與人文領域音樂專長，推動與指導形成助力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設有二處、二組，且僅兩位幹事、一位護士、兩位工友可分擔行政工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 員工具有高度服務熱忱。 2. 透過進修研習，已具備發展課程之知能。 3. 教師就讀研究所人數與日俱增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力不足，每人行政負擔重，運作機制已漸建立，但年輕一代兼行政之經驗不夠且意願降低，日後行政工作之安排很傷腦筋。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單純且程度不錯活潑自主，又循規蹈矩。 2. 臥虎藏龍，參加縣內各項藝文競賽常獲佳績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來自於單親、隔代教養的孩子日益增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康活潑、學習意願高。 2. 多位學生在藝文方面頗具專長，可在藝術與人文領域多加經營。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動課程增加，部分學生的學習心緒較不穩定。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 越來越多的家長已能走進校園熱心參與班級活動，協助教師擔任教學義工 2. 家長會給予多方資源，協助教育推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勞工階層居多，社會地位不高，能給予孩子的資源較少。 2. 隔代教養及單親家庭增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過溝通與協調，使家長瞭解學校運作的方式及課程改革的作法，爭取支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 易和以往的傳統教育作比較。 2. 自主意識提高，有時會干預老師的教學行為。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區福德廟、正勉堂及五結農會推廣股長期配合，提供鄉土教學資源及經費支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展協會對學校之關注不多。 2. 老舊社區人文思想與現代教育不甚契合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合社區人力、物力以支援教學。 2. 加強班親會、家長會之運作，增加助力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區對學校期望度與參與度不高 2. 隔代教養之家庭不少，對教育之配合度不足。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陶藝傳承與古箏社團，加上音樂、美勞與舞台表演之逐日精緻化，呈現出本校在藝術與人文方面教學加入外師計畫，學生聽說能力與日俱增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靜態活動較優，動態活動正嘗試轉型與變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團隊的努力與合作，使課程發展更具潛力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作的精神能否持續。 2. 設備功能及維護能否持續。

捌、計畫內容

一、五大範疇

在地食材政策	<ol style="list-style-type: none">1. 組織在地食材研發小組。2. 全校同仁、家長、學生及社區回饋。3. 處室溝通協調。
課程及活動	<ol style="list-style-type: none">1. 在地食材料理達人活動： 結合五結鄉農會推廣股辦理在地特色食材料理活動，讓學生實際體驗各種米食創意料理。2. 香草園植物在日常生活中的應用： 利用本校香草園裡的各種香草類植物，依年級不同設計不同的相關香草作品，例如做乾燥花與壓花應用、製作香草沙拉、香草肥皂、香草果凍、香草蠟燭、香草茶、香草麵包醬、手工香草餅乾、聖誕香草薑餅屋、聖誕節花圈等。3. 香草園植物養護：讓全校學生都能參與香草植物園的養護活動，以培養愛護學校公物與環境的責任心。
物質環境	<ol style="list-style-type: none">1. 本校校區建置香草植物園，提供學生認識香草植物環境，並可製作香草相關作品。2. 鄰近五結鄉農會，有關認識稻米種植、碾米過程或米食製作活動，均可就近實施活動。3. 五結鄉農會長期與本校合作，協助提供農業推廣各項學習活動。
社區環境	<ol style="list-style-type: none">1. 鄉內活動可進行五結鄉農會觀光碾米廠知性體驗之旅、農會在地特色食材料理活動，讓學生了解在地食材特性，並提供體驗課程。2. 校內建置有香草植物園，可提供相關香草製成作品。
社區關係	<ol style="list-style-type: none">1. 本校與上四村、四結村、中興村及五結鄉農會關係密切，對於學生各種學習，村長們、社區居民及五結鄉農會均能提供協助與配合。

二、工作職責：

職 稱	人 員	工作要項
召集人	校長	綜理本案工作督導及指揮。
副召集人	教導主任	負責本案教學活動的配合，並給予計畫活動實施意見回饋。
執行秘書	總務主任	負責本案協調及執行，並負責本案教學設備硬體建置及器材提供等。
委員	教學組長	規劃本案融入學校課程計畫之結合，教案審查、整理及編訂。
委員	學務組長	負責本案各項學生活動安全規劃。
委員	各年級導師代表	負責與各年級導師聯絡有關本案執行事宜。
顧問	家長會長、上四、四結、中興村長五結農會	協助學校推行本案相關事宜。

三、工作進度

日 期	活動名稱	參加對象	負責人	目的
9月15日	召開在地食材研發小組會議	在地食材研發小組	執行秘書	訂定議題
9月23日	提報學校計畫	在地食材研發小組	執行秘書	爭取上級單位經費補助
10月1日	召開在地食材研發小組會議	在地食材研發小組	執行秘書	協調相關工作之分配推展
10月4日	擬定相關活動辦法	在地食材研發小組	執行秘書	明訂各項活動實施內容及方式，以利分工進行
10月15日	實施計畫辦法說明會	全校教職員	執行秘書	說明計畫流程及工作執掌經溝通後能提高配合度增加成效
10月18日	教職員工宣導、研習活動	全校教職員	執行秘書	增進教師了解在地食材的精神與內涵。
12月31日	計畫成果整理完畢	在地食材研發小組	執行秘書	將成果資料列印建檔

玖、預期成效：

- (一) 走出教室，步入社區讓學生了解米食、香草植物並融入自然、鄉土課程、語文、社會等課程。
- (二) 讓學生認識農作物與生活、生態、生產的關係，進而建立敬天愛物的觀念，讓學生養成愛物惜物的習慣，珍惜每一粒米食，愛護每一株農作。
- (三) 參觀在地相關產業活動，強化學生及家庭多加選購在地生鮮農產品，以促進本地產業發展、縮短食物里程減少運輸成本並兼顧環保概念。
- (四) 結合學校午餐，發展與教學及生活經驗結合的在地化食材教育。
- (五) 密切與民間社團及社區教育連結，啟發學生與社區對環境有認知和負責任的行為。
- (六) 進行一場人與自然、人與動物、人與生物、人與植物的生命對話。
- (七) 將生命教育、自然教育、消費教育與生態教育相結合，提供以環境生態教育為主體的教學活動。

拾、人力配置：

全校教職員工生、上四村、四結村、中興村與五結鄉農會全力配合。

拾壹、經費編列：

項目	內容	單價	數量	總價	備註
香草園植物在日常生活中的應用	講師費	800	21 堂	16,800	
香草園植物在日常生活中的應用	材料費	2,575	8 班	20,600	
在地有機蔬菜種植課程	講師費	800	10 堂	8,000	
餐禮課程	講師費	800	7 堂	5,600	
在地特色食材料理活動	講師費	800	14 堂	11,200	
在地特色食材料理活動	材料費	4,000	8 班	32,000	
香草園植物養護	材料費	12,000	1 式	12,000	
香草植物芽苗	材料費	5,000	1 式	5,000	
教學解說牌	材料費	15,000	1 式	15,000	材料 9000 工資 6000
成果發表會	講師費	1,600	2 堂	3,200	
成果發表品嚐會	材料費	5,000	8 班	40,000	
在地食材種植書籍	書籍費	650	20 本	13,000	教學用
數位相機		9,500	2 部	19,000	記錄教學活動及製作成果
雜支		10,000	1 式	10,000	
總計				211,400	

承辦人

主計

主任

校長

拾貳、本計畫經縣府核定後實施，修正亦同。