

106 年度宜蘭縣中興國小環境教育融入各領域教學活動課程教案

融入領域	語文繪本教學	課程主題	森林大熊
授課班級	二年忠班	教學節數	2 節(80 分鐘)
能力指標	E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。(環境) 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。(環境)		
教學目標	1.能專心聆聽故事。 2.能主動提出書中問題來討論。 3.能與同學分享閱讀此書的感受 4.了解人類對環境的破壞，如何改變了大熊生活的森林環境。 5.藉由森林大熊找回自己的過程，讓學生反省自己所應呈現的角色。		
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 影片教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 上網查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 小組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 學生發表 (可複選)		
教學歷程	一、準備活動 1. 老師在學生閱讀前先提出問題，請學生在閱讀時思考並尋找答案。 2. 繪本導讀與說明：大熊冬眠以前和醒來以後，環境的變化上。 二、內容深究： 1. 在大熊冬眠的時候，外面發生了什麼變化？ 2. 工廠管理員和人事主任、副廠長、廠長、董事長都認為牠是熊嗎？他們怎麼說？ 3. 動物園和馬戲團的熊怎麼說森林大熊不是熊？ 4. 為什麼最後森林大熊走出工廠以後，不知道該往哪裡去？你認為牠到底要做那件事呢？ 三、問題思考與討論： 1. 請學生發表看還有哪些動物也需要冬眠？ 2. 工廠蓋在大熊的家，你認為人類這樣做好嗎？說一說理由。 3. 你看過哪些工廠蓋在大自然裡？蓋在那裡有些什麼好處和壞處？ 4. 說說看，聽這個故事，你有什麼感想？ 四、綜合活動： 1. 老師總結本節課教學內容。 2. 說明學習單內容，並指導學生完成。 <ul style="list-style-type: none"> a. 大熊在哪裡過冬？ <input type="checkbox"/> 山上的樹屋 <input type="checkbox"/> 森林的地洞 <input type="checkbox"/> 海邊的沙堆。 b. 人類在冬天時將森林開發成什麼？ <input type="checkbox"/> 遊樂園 <input type="checkbox"/> 觀光景點 <input type="checkbox"/> 工廠。 c. 管理員把森林大熊當成什麼？ <input type="checkbox"/> 骯髒的大懶蟲 <input type="checkbox"/> 大熊 <input type="checkbox"/> 工人。 d. 董事長帶著大熊到哪裡去證明他是真的熊？ <input type="checkbox"/> 森林 <input type="checkbox"/> 動物園 <input type="checkbox"/> 遊樂園 <input type="checkbox"/> 馬戲團。 e. 故事中的人物，有誰認出森林大熊是真正的熊，而不是工人？ <input type="checkbox"/> 董事長 <input type="checkbox"/> 副廠長 <input type="checkbox"/> 旅館職員 <input type="checkbox"/> 工廠管理員 <input type="checkbox"/> 廠長。 f. 熊是需要冬眠的動物，請問你還知道哪些是需要冬眠的動物？ g. 森林被過度砍伐，你知道會造成什麼結果嗎？ 		



宜蘭縣中興國民中小學 106 年度推動環境教育特色及創新成果報告

一、融入課程：國語科教學活動

二、課程主題：「森林大熊」繪本教學

三、教學省思：這本故事的主角是一隻森林的大熊，當牠從冬眠中醒來走出溫暖的洞穴後，發現自己熟悉的森林自然環境完全被工廠所取代，而自己同類不是在動物園生活，就是在馬戲團表演。這也造成大熊自己究竟是誰都不知道的迷思，於是乖乖接受「人」的擺佈...，我們都知道人類是萬物之靈，往往會因為自己滿足自己的利益而破壞大自然的環境，進而造成其他動物生存上的危機，期盼透過這個繪本故事來讓孩子思考人類對環境的依賴與破壞，學習為環境保護盡一份心力。

四、活動照片：

