

宜蘭縣南澳國民小學 108 學年度食農教育教學活動設計

撰寫者：鄭淑珍

單元名稱	食農教育	適用年級	六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期
教學活動名稱	糧食危機	上課節數	2	實施週次
上課地點	教室			
教學資源、教具及準備事項	投影機、電腦			
相關領域	社會學習領域			
融入議題				
課程主軸	全球糧食及農業問題近年來已受到全球性重視，全球食物分配不均的問題也日益嚴重，多餘食物有的被利用成生物燃料，我們如何確保較窮的國家人民免於饑餓？產生饑荒的原因很多，例如戰爭、交通不利、氣候暖化造成農作物產量減少等等，不同國家可能面對的問題不同，身為全球公民的我們該如何面對這些問題，身處台灣的我們在面對糧食危機，應採取哪些策略，使得台灣居民皆能獲得足夠的糧食？			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索未來 能關懷個人、社會、環境及全世界未來可能的福祉發展</li> <li>2. 想像未來 能夠發想出多樣、多元的可能未來</li> <li>3. 選擇未來 選擇未來時，客觀地收集正確且適當的資訊，謹慎地歸納結論，進而做出選擇。</li> <li>4. 創建未來 能夠發展並實踐改變未來發展的行動計畫</li> </ol>			
學校願景內涵				
評量方式	上網搜尋資料. 小組討論交流			
教學活動流程				
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用重點字搜尋示範如何上網查詢資料。</li> <li>2. 老師搜尋饑荒相關的網路內容。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上網搜查全球饑荒或糧食分配不均相關內容並紀錄下重點。</li> <li>2. 學生分組繪製「全球糧食短缺--饑荒」的心智圖，試著分析糧食短缺原因。</li> </ol> <p>三、綜合活動 1. 學生分組上台分享心智圖內容。</p> <p>---- 第一節完 ----</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看 youtube 影片「台灣的糧食危機-不只麵包變貴」。</li> <li>2. 學生利用網路搜尋完成學習單 2 中所列之問題，引導學生思考台灣現況。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明未來情境(future scene)。</li> </ol>				

## 2. 老師逐步引導學生分組討論模式的六步驟

- (1)辨識與未來情境相連結的挑戰：透過小組討論，列出未來台灣糧食危機的挑戰，老師可舉例說明。
- (2)指出待解決的最主要挑戰：在列出的所有挑戰中，小組指出想解決的最主要挑戰。
- (3)腦力激盪解決問題的方法：針對最主要挑戰，思考可能的解決辦法(鼓勵學生想出越多項越好)。
- (4)設計評量解決方法的標準 也就是為想出的解決方法之可行性評分。
- (5)提出最有效的行動方案 依據標準，評比每項解決方法，選出最有效的方案。
- (6)身體力行，實踐行動方案 學生真正實行解決方案，並紀錄下實施過程

### 三、綜合活動

1. 學生分享自己對台灣糧食問題所提的行動方案
2. 教師分享自己的行動方案並作結語，鼓勵學生實踐行動計畫。

----第二節完----

學習單名稱	
教材來源	網路資料

成果照片

糧食危機影片欣賞



學習單-台灣面臨的糧食危機. 解決方案



學習單-台灣面臨的糧食危機. 解決方案



學習單-台灣面臨的糧食危機. 解決方案



# 宜蘭縣南澳國小 108 學年度彈性課程教師自我檢核表

教學者：鄭淑珍

## ( 食 農 ) 課程實施檢核

評鑑項目	評鑑指標	檢核成果 量化成果				
		5	4	3	2	1
課程設計	1. 本課程設計能符合學校願景		V			
	2. 本課程能設計適度融入學校願景的設計主軸		V			
	3. 本課程之教學設計能有效達成教學目標		V			
	4. 本課程之教學目標涵蓋認知、技能、情意	V				
	5. 本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得		V			
	6. 本課程可以統整或運用多種學科知識與技能		V			
課程實施	1. 本課程之教學能運用多方面的教學資源		V			
	2. 本課程之教學過程能掌握教學目標與教學進度			V		
	3. 本課程之學習活動能適應學生的個別差異		V			
	4. 本課程的單元、時數能確實實施		V			
	5. 本課程之教學能配合教材、學習單，引導學生學習		V			
	6. 本課程之教學能運用學校及社區資源進行教學			V		
學習成效	1. 本課程對於學生潛在學習的幫助	V				
	2. 本課程對於學生基本能力的培養	V				
	3. 本課程學生學習的反應		V			
	4. 本課程學生學習的成效		V			
教學省思	學生都能夠學會上課所學習的內容，教學多元化較能引起學生的興趣。					
對課程實施的改進與建議	對這種類型的課程，學生都帶著期待的心也有一個做醒去面對與生活息息相關的議題。 真的很棒。					