

岳明國小學校特色課程設計

◎實施年級：二年級下學期

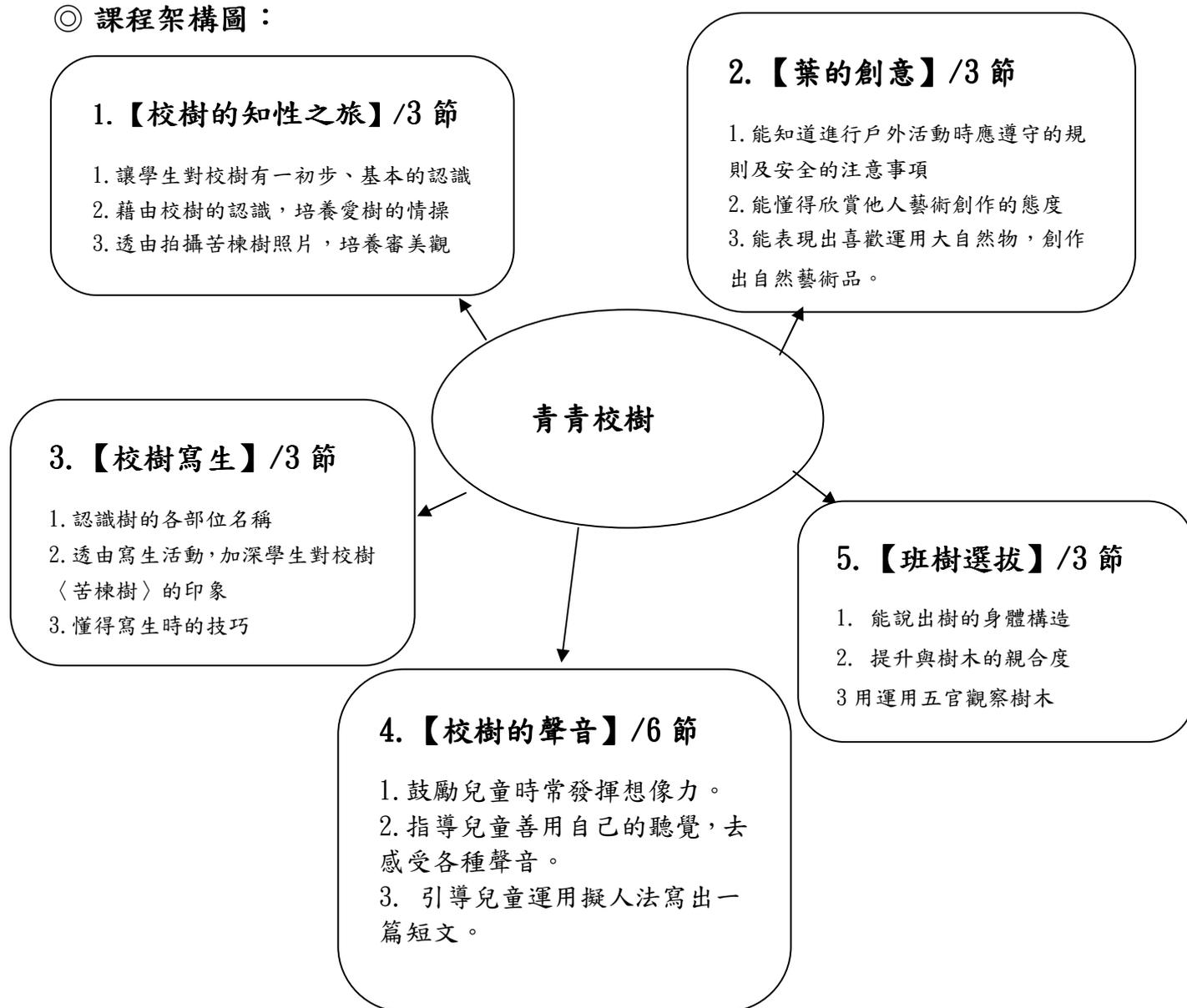
◎主題單元：青青校樹—

1. 校樹的知性之旅 2. 葉的創意 3. 校樹寫生 4. 校樹的聲音

◎設計理念與構想：

「樹」在我們生活中是非常常見的自然景觀，也是在地球的生態環境扮演著相當重要的角色，所以透過學校的樹木—苦楝樹的一系列的活動課程，讓孩子用感官去觀察樹木，進而對樹有一基本的認識，並透過活動的參與，提升對學校的向心力。

◎課程架構圖：



宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計 99.7.19

| | | | | |
|------|---|-----|------|------|
| 主題名稱 | 青青校樹—1.校樹的知性之旅 | | | |
| 實施年級 | 低年級·下學期 | 總節數 | 3 節 | |
| 配合領域 | •綜合活動領域 | | | |
| 設計者 | 葉文晶 | | | |
| 設計理念 | 「樹」在我們生活中是非常常見的自然景觀，也是在地球的生態環境扮演著相當重要的角色，所以透過學校的樹木—苦楝樹的一系列的活動課程，讓孩子用感官去觀察樹木，進而對樹有一基本的認識 | | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生對校樹有一初步、基本的認識 2. 藉由校樹的認識，培養愛樹的情操 3. 透由拍攝苦楝樹照片，培養審美觀 | | | |
| 能力指標 | 綜 4-1-3 知道環境保護與自己的關係 生 5-1-1 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗 | | | |
| 教學準備 | 電腦、單槍、相機 | | | |
| 教學目標 | 教學流程 | 時間 | 教學資源 | 教學評量 |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------------------|---|
| <p>【共3節】</p> <p>藉由校樹的認識，培養愛樹的情操</p> <p>讓學生對校樹有一初步、基本的認識</p> | <p>【引起動機】繪本故事 愛心樹—提問故事內容〈愛心樹對男孩的付出〉，引導：樹對我們的重要性 一所幼稚園的代表是園長，一所學校的代表是校長，那麼一所學校的代表樹就是校樹。是否有人知道岳明國小的校樹名稱、在哪裡可見？</p> <p>【發展活動】苦楝樹介紹 1. 介紹大樹對地球的貢獻 2. 介紹愛護大樹的方法 (1) 不攀折花木。 (2) 不在樹幹上刻字。 (3) 不浪費食物。 (4) 確實做好紙類回收工作。 (5) 多種植樹木。 (6) 幫植物澆水。 3. 介紹苦楝樹的圖片、名稱由來、功用、開花、落葉時節 4. 猜一猜，你覺得哪一棵是苦楝樹？從何看出？校園哪些地方有苦楝樹的身影？你覺得哪一棵苦楝樹最美？美在哪裡？ 5. 拍一拍：請為你認為最美的苦楝樹拍照</p> <p>【綜合活動】遊戲與照片分享 1. 遊戲～苦楝樹的長相 1. 將全班分成若2組，帶到操場上。 2. 說明遊戲規則：每一組學生利用身上所有的東西(例如：衣服、鞋襪、皮帶、鞋帶……)排成一棵樹。看哪一組排出來的樹最完整，有樹根、樹幹、樹枝、樹葉。 2. 分享每位學生所拍的苦楝樹照片，並請學生選出拍得最美的樹照</p> | <p>20分</p> <p>80分</p> <p>20</p> | <p>電腦 單槍</p> <p>相機</p> | <p>能專心聆聽</p> <p>能踴躍舉手發言</p> <p>每生能自己照出一張苦楝樹照片</p> |
| <p>■參考資料網站（名稱：網址）</p> | | | | |
| <p>■學習單：無</p> | | | | |
| <p>1. ■學生學習成果及心得</p> | | | | |
| <p>1. ■教學省思與檢討 （教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…）</p> | | | | |
| <p>■活動紀實（照片）</p> | | | | |

■參考資料網站（名稱：網址）

■學習單： 無

2. ■學生學習成果及心得

2. ■教學省思與檢討

（教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…）

■活動紀實（照片）

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計 99.7.19

| | | | | |
|----------------------|---|------|-------------------------------|------------|
| 主題名稱 | 青青校樹—3.校樹寫生 | | | |
| 實施年級 | 低年級·下學期 | 總節數 | 3 節 | |
| 配合領域 | •綜合活動領域 | | | |
| 設計者 | 葉文晶 | | | |
| 設計理念 | 想讓孩子藉由認識岳明的校樹，提升對校園的認同感與親切感，也為孩子們的童年，留下共同且生動的記憶。 | | | |
| 教學目標 | 1. 認識樹的各部位名稱 2. 透由寫生活動，加深學生對校樹〈苦楝樹〉的印象 3. 懂得寫生時的技巧 | | | |
| 能力指標 | 生 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵 | | | |
| 教學準備 | 寫生版、鉛筆、擦子、水彩盒、水彩筆、相機 | | | |
| 教學目標 | 教學流程 | 時間 | 教學資源 | 教學評量 |
| 【共 3 節】 認識樹的各部位名稱 | 【引起動機】複習 1. 複習校樹稱為『苦楝樹』以及苦楝樹所在之處 2. 寫生前先進行苦楝樹之樹幹、樹枝、樹葉、花朵圖片之解析介紹，加強寫生時的印象 | 20 分 | | 能專心聆聽 |
| 懂得寫生時的技巧 | 【發展活動】實地寫生 實地帶孩子至後操場進行苦楝樹的寫生。 | 80 分 | 寫生版 鉛筆 擦子 水彩盒 水彩筆 | 能完成一張寫生作品 |
| 加深學生對校樹的印象 | 【綜合活動】作品欣賞 將學生作品拍照供紀錄存檔，並請學生上台分享畫作。 | 20 分 | 相機 | 會上台介紹自己的作品 |

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計 99.7.19

| | | | | |
|------|---|-----|------|------|
| 主題名稱 | 青青校樹—4. 校樹的聲音 | | | |
| 實施年級 | 低年級·下學期 | 總節數 | 6 節 | |
| 配合領域 | •綜合活動領域 | | | |
| 設計者 | 葉文晶 | | | |
| 設計理念 | 讓學生現場感受風兒吹過樹梢或蟲鳴鳥叫聲，感受大自然的音樂饗宴， | | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵兒童時常發揮想像力。 2. 指導兒童善用自己的聽覺，去感受各種聲音。 3. 引導兒童運用擬人法寫出一篇短文。 | | | |
| 能力指標 | <p>語 B-1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>語 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>語 F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | | | |
| 教學準備 | 繪本：『換名字』、自然狂想曲 CD、紙、筆、上次寫生作品 | | | |
| 教學目標 | 教學流程 | 時間 | 教學資源 | 教學評量 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>【共6節】 鼓勵兒童 時常發揮 想像力</p> <p>指導兒童 善用自己 的聽覺，去 感受各種 聲音</p> <p>引導兒童 運用擬人 法寫出一 篇短文</p> | <p>【引起動機】說故事 1.『換名字』之繪本導讀 2.歌曲欣賞：大樹、樹葉一片片、春裝 提問： 1. 人會說話，樹其實也會說話，只是需要你的『安 靜、用心』傾聽</p> <p>【發展活動】文學創作 1.帶學生坐或躺於苦楝樹下，安靜傾聽樹的聲音</p> <p>2.引導寫出主題『苦楝樹的話』之作文 3.謄寫短文於上次寫生圖紙中</p> <p>【綜合活動】 學生上台分享寫作作品</p> | <p>20分</p> <p>20分</p> <p>120分</p> <p>40分</p> <p>40分</p> | <p>繪本：『換 名字』 自然狂想 曲 CD</p> <p>紙 筆 上次寫生 作品</p> | <p>表現專心聆聽 故事</p> <p>寫出一篇擬人 法的短文</p> <p>上台發表短文</p> |
| <p>■參考資料網站（名稱：網址）</p> <p>繪本：『換名字』、自然狂想曲 CD</p> | | | | |
| <p>■學習單： 無</p> | | | | |
| <p>3. ■學生學習成果及心得</p> | | | | |
| <p>3. ■教學省思與檢討 (教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p> | | | | |
| <p>■活動紀實（照片）</p> | | | | |

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計 99.7.19

| | | | | |
|------|---|-----|------|------|
| 主題名稱 | 青青校樹—5.班樹選拔 | | | |
| 實施年級 | 低年級·下學期 | 總節數 | 3 節 | |
| 配合領域 | •綜合活動領域 | | | |
| 設計者 | 葉文晶 | | | |
| 設計理念 | 設計『班樹選拔』活動，主要是希望學生將這學期所學到對樹木的認識，有一綜合且統整的連貫，並期待透由苦楝樹點的認識，擴充成其他樹木的觀察認識，更在此中，提升孩子們的審美觀；藉此也可讓小朋友對於這些樹名有更深的印象。 | | | |
| 教學目標 | 1. 能說出樹的身體構造 2. 提升與樹木的親合度 3 能運用五官觀察樹木 | | | |
| 能力指標 | 生 5-1-1 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗 生 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵 綜 2-1-4 認識並欣賞周遭環境 | | | |
| 教學準備 | 「班樹選拔」學習活動單、相機 | | | |
| 教學目標 | 教學流程 | 時間 | 教學資源 | 教學評量 |

| | | | | |
|----------------------------|---|-----|-------------|---------------|
| <p>【共3節】 能說出樹的身體構造</p> | <p>【引起動機】班樹選拔說明 學校的校樹代表是苦楝樹，那麼，我們班也來選出代表我班的『班樹』吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有著許許多的樹木，學生分3組進行樹木的觀察、紀錄，為等一會兒的校樹選拔活動做準備。 2. 每種樹木都會有其不一樣的面貌，我們分組去拜訪校園樹木，了解這些樹木的外觀長相。 3. 教師：在我們拜訪校園樹木之前，請你先想一想，我們可以觀察這些樹木的哪些地方呢？ (學生發表；樹葉、花朵、樹枝、樹皮……，老師補充並整理，實際觀察時，老師可從旁提點) 4. 樹木觀察要點舉例： <ul style="list-style-type: none"> A. 葉子的形狀(細細長長、橢圓形、像愛心、不規則等)。 B. 葉子摸起來的感覺(毛毛的、滑滑的……等)。 C. 樹的外觀(高度、胖瘦、奇特的地方)。 D. 樹皮摸起來的感覺(粗粗的、滑滑的)。 E. 樹木有沒有特殊的顏色、味道 F. 你認為最特別的地方是…… G. 有沒有發現小動物呢？。 5. 出發前的叮嚀： <ul style="list-style-type: none"> A. 安靜觀察，若要進行小組討論，記得放低音量。 B. 可以觀察落葉及凋謝的花朵，也可以輕輕觸碰，但是不能攀折花草樹木。 C. 回教室之前要記得洗手。 6. 說明：「班樹選拔」活動採分組進行，每一組選擇喜愛的地方觀察，地點盡量不重複，這樣每一組記錄到的特徵會比較多元。 | 30分 | 「班樹選拔」學習活動單 | 學生能專心聆聽 |
| <p>用運用五官觀察樹木</p> | <p>【發展活動】拜訪校園大樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拜訪校園活動開始。 2. 完成「班樹選拔」學習活動單。(每一小組一張做記錄，可用文字加上插圖或葉片。) 3. 為所選定的樹木拍照 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享 2. 投票選出你認為最棒的或最特別的大樹，只能投給別組喔！ 3. 公布班樹結果，並要學生常關心樹成長的情形 | 60分 | 相機 | 完成「班樹選拔」學習活動單 |
| <p>提升與樹木的親合度</p> | <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享 2. 投票選出你認為最棒的或最特別的大樹，只能投給別組喔！ 3. 公布班樹結果，並要學生常關心樹成長的情形 | 30分 | | 上台分享觀察結果 |