

宜蘭縣岳明國小四年級上學期特色課程教學架構圖

- 1 了解什麼是昆蟲辨識特徵。
- 2 認識蜻蜓的一生。
- 3 藉由認識蜻蜓幼蟲了解水生昆蟲的世界。

(一) 它是昆蟲嗎？/3

- 1 學校生態池的水質調查
- 2 湧泉區的水質調查
- 3 認識水質與水生昆蟲的關係
- 4 學習水質檢測的方法

(二) 我的孩子住水裡-湧泉與生態池水質調查/6

四上水生昆蟲與棲地



(四) 調查報告/3

- 1 了解整個課程所要傳達的議題。
- 2 小組成員互助合作，完成總結報告。
- 3 在團體活動中，了解分工合作的重要性。
- 4 完成測驗卷的內容，並答對 80% 以上

(三) 誰是鄰居？（水生昆蟲多樣性調查）/6

- 1 學校生態池與湧泉區的水棲昆蟲調查
- 2 了解水棲昆蟲種類的多少與水質污染有關。
- 3 學習水生昆蟲的調查方法

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計-水生昆蟲與棲地

單元名稱	(一) 它是昆蟲嗎?			
實施年級	中年級上學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域3節			
設計者	李耀男老師			
設計理念	水棲生物是第一年科教專案的內容，為了落實在課程裡，而安排課程進行。希望小朋友能了解水棲生物存在所代表的意涵。此單元先讓小朋友了解昆蟲的基本分類。			
教學目標	◎能了解什麼是昆蟲辨識特徵。 ◎能認識蜻蜓的一生。 ◎能藉由認識蜻蜓幼蟲了解水生昆蟲的世界。			
能力指標	1-2-1-1- 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 1-2-2-4- 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類 2-2-2-2- 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康			
教學準備	學習記錄單、蜻蜓生活史簡報檔			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
	一、引起動機 各位小朋友你最喜歡的昆蟲是什麼呢？為什麼它是最喜歡的昆蟲呢？請把它寫下來。等會兒，大家一起分享吧！ 二、發展活動 1請每位小朋友各給3分鐘的時間，和大家分享你最喜歡的昆蟲和原因。 除了每位同學所發表的昆蟲之外，還有那些你所知道的昆蟲名稱呢，請把它寫下來，愈多愈好，我們來看看誰寫得最多，好不好。 2請每位小朋友把所知道的昆蟲名稱寫在黑板上。 三、綜合活動 小朋友在下課前把昆蟲名稱寫在黑板上。	10 30	學習記錄單	1可以寫出最喜歡的昆蟲及原因 2能把知道的昆蟲名稱寫出來。

	<p>一、引起動機 各位小朋友剛剛在上一節課把自己最喜歡的昆蟲和所知道的昆蟲名稱都寫在單子和黑板上。我們來看看那一種數量最多，好不好？</p> <p>二、發展活動（事先將小朋友分3組） 黑板上的昆蟲名稱，請小朋友以不同的方式分類，如：可以飛的、不會飛的；或是陸地生活和不是陸地生活的；或是有六隻腳的跟不是六隻腳的等。若有人寫馬陸、蜈蚣等，可以做為昆蟲的分類要點。</p> <p>三、綜合活動 1 老師以小朋友的分類為依據，開始說明昆蟲辨識特徵，清楚說明我們常以為的昆蟲可能不是昆蟲。 2 請小朋友將辨識特徵寫在單子上。</p>	2 15 18 5		1 能和組員一起討論、做好分類的工作。
	<p>一、引起動機 各位小朋友你知道嗎？在天空飛的昆蟲裡那一種最厲害嗎？（請大家踴躍發言）。</p> <p>二、發展活動 我們就來看看蜻蜓的一生吧！（老師把PPT檔秀在布幕上，讓小朋友了解蜻蜓的生活史）</p> <p>三、綜合活動 在課程的最後，以簡單的測驗了解小朋友所知的印像。</p>	10 20 10		1 能專心聽講 2 能回答老師的問題
<p>■參考資料網站（名稱：網址）</p>				
<p>■學習單：附件一、二、三………</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討 （教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…）</p>				

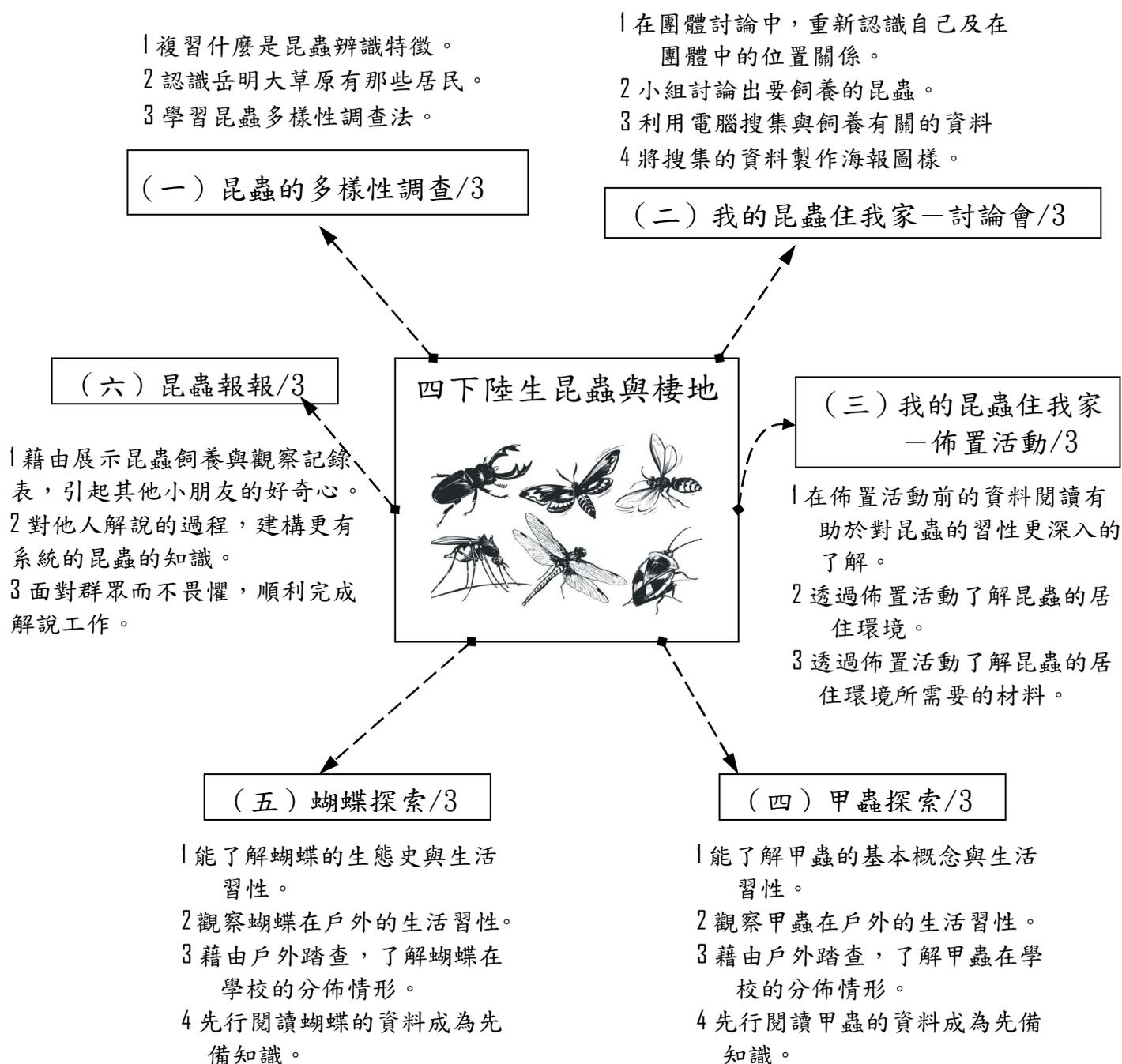
	<p>一、引起動機 上一週我們幫學校生態池的水生昆蟲們調查了一下居家環境的水質，今天我們要去另一個水生昆蟲的家：湧泉區。做一樣的調查喔！</p> <p>二、發展活動 我們要來看看湧泉區的水質是什麼樣子的。 湧泉區的水樣調查。</p> <p>1 將小朋友分成三組。 2 事前說明實驗操作的過程和注意事項。 3 開始進行實驗與記錄。</p> <p>三、綜合活動 1 請小朋友說說實驗過程的心得與感受。 2 老師統整說明。</p>	<p>5</p> <p>80</p> <p>35</p>	<p>1 閱讀學習記錄單 2 水質檢測實驗組 3 實驗記錄單</p>	
<p>■參考資料網站（名稱：網址）</p>				
<p>■學習單：附件一、二、三……………</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討 （教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…）</p>				

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計-水生昆蟲與棲地

單元名稱	(三) 誰是鄰居? (水生昆蟲多樣性調查)			
實施年級	中年級上學期	總節數	6節	
配合領域	•綜合活動領域3節 •自然與生活科技領域節			
設計者	李耀男老師			
設計理念	透過水棲昆蟲的種類與數量調查，了解水質受污染的狀況。			
教學目標	◎能了解水棲昆蟲種類的多少與水質污染有關。 ◎能依照步驟進行水棲昆蟲的種類與數量調查操作。			
能力指標	自 2-2-2-2- 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康 綜 3-2-2- 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 環 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題			
教學準備	水棲昆蟲調查工具組、記錄表			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
	<p>1 在上課的前一個星期，發給小朋友一份有關水質好壞與底棲生物的文章，先回家閱讀，並完成一份學習單。</p> <p>2 事先準備好調查水生昆蟲的用具。</p> <p>一、引起動機</p> <p>上週我們調查水生昆蟲的居住環境。現在我們來看看有那些水生昆蟲住在這裡面呢？它們又能提供什麼資訊給我們呢？各位小朋友我們來看看吧！</p> <p>二、發展活動</p> <p>1 調查樣區：學校生態池</p> <p>2 由老師示範一次整個撈網的流程。</p> <p>3 再由小朋友分組進行，每組進行時，老師必須在旁指導一次。</p> <p>4 將過程與水生昆蟲記錄下來。</p> <p>5 完成第一次的底棲生物調查</p> <p>三、綜合活動</p> <p>各組報告操作過程中所遇到的問題，感受與心得，並將記錄表內容寫在黑板上。</p> <p>老師做最後的統整與討論。</p>	5 80 25	學習記錄單	1 能閱讀講義並完成學習單 2 能了解調查操作過程 3 能完成操作程序

	<p>1 事先準備好調查水生昆蟲的用具。</p> <p>一、引起動機 前一週我們對學校的生態池做了一次蟲口普查。接下來，我們要去湧泉區看看，和我們學校生態池裡，住的生物有什麼不同。</p> <p>二、發展活動 1 調查樣區：湧泉區 2 由老師示範一次整個撈網的流程。 3 再由小朋友分組進行，每組進行時，老師必須在旁指導一次。 4 將過程與水生昆蟲記錄下來。 5 完成第一次的底棲生物調查</p> <p>三、綜合活動 各組報告操作過程中所遇到的問題，感受與心得，並將記錄表內容寫在黑板上。 老師做最後的統整與討論。</p>	5 80 25		
<p>■參考資料網站（名稱：網址）</p>				
<p>■學習單：附件一、二、三……………</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討 (教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				

宜蘭縣岳明國小四年級下學期特色課程教學架構圖



宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計-陸生昆蟲與棲地

單元名稱	(一) 昆蟲的多樣性調查			
實施年級	中年級下學期	節數	3 節	
配合領域	•綜合活動領域 3 節			
設計者	李耀男老師			
設計理念	昆蟲的多樣性調查是一個基礎性的概念，它想呈現的人們以為多麼單純的自然環境中，其實存在著複雜的微小生態系			
教學目標	◎能記住昆蟲的基本定義及其重要性。 ◎能體會在一個看似單純環境中，也存有複雜的生態系。 ◎能了解昆蟲多樣性調查方式，並順利完成操作。			
能力指標	自 5-2-1-2- 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 自 1-2-2-3- 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因 自 6-2-3-1- 養成主動參與工作的習慣 環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。			
教學準備	草原生物多樣性調查用具			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

	<p>在第一次上課前先發下關於昆蟲的講義，讓小朋友先行閱讀，並完成一份學習單。</p> <p>一、引起動機</p> <p>各位小朋友還記得上學期一開始我們有介紹昆蟲的定義嗎？各位應該都記憶深刻吧！</p> <p>二、發展活動</p> <p>1 先就昆蟲的定義複習一次，希望各位小朋友可以記住不忘。老師提問，讓小朋友回答，增加印像。</p> <p>2 各位看到學校的大草原嗎？我們就稱它為岳明大草原，在這個草原上，你們知道有多少的昆蟲住在裡面嗎？大家一起說說看吧！</p> <p>也許用討論的不足以真正的瞭解到底有多少的昆蟲種在裡面，我們就來試試看吧。</p> <p>請小朋友分成三組，進行岳明大草原昆蟲多樣性調查！</p> <p>由老師事先說明操作方式及注意事項，請小朋友必須專心聽講，以免操作失誤造成調查失真。。</p> <p>3 調查完後，請各組做好資料的記錄整理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請各組在完成後，能提出各組的心得與感受，上台報告。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>65</p> <p>25</p>	<p>學習記錄單</p>	<p>1 能說出昆蟲的基本定義，分辨常見的蜘蛛其實不是昆蟲。</p> <p>2 能專心上課，並提出問題或發表。</p> <p>3 能順利操作昆蟲多樣性調查，並完成記錄。</p>
--	--	--	--------------	--

■參考資料網站（名稱：網址）

■學習單：附件一、二、三……………

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

（教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…）

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計-陸生昆蟲與棲地

單元名稱	(二) 我的昆蟲住我家—討論會			
實施年級	中年級下學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域3節			
設計者	李耀男老師			
設計理念	飼養昆蟲能培養小朋友的觀察力、恆心、細心、有條不紊的工作態度。進而對昆蟲產生關愛之心。			
教學目標	◎能了解大量捕捉會對單一的物種造成莫大的傷害。 ◎能了解照顧昆蟲也需要付出極大的心思與時間。 ◎能學習照顧昆蟲的知識。			
能力指標	自 2-2-2-2- 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康 自 5-2-1-1- 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現 環 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。			
教學準備	獨角仙生態浩劫的講義、電腦教室、全開書面紙、海報製作用具			
教學目標	教學流程		時間	教學資源
				教學評量

	<p>在第一次上課前先發下關於(獨角仙生態浩劫的講義)，讓小朋友先行閱讀，並完成一份學習單。</p> <p>一、引起動機</p> <p>關於獨角仙生態浩劫的文件閱讀之後，先讓小朋友來討論這個問題。</p> <p>為了讓小朋友能了解昆蟲的生命週期，請小朋友來飼養昆蟲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>將小朋友分為三組。每組必須討論出所要飼養的昆蟲。討論的方向，必須考慮季節性；蟲體來源可請相關單位幫忙。</p> <p>當各組決定好飼養的對象後，全班到電腦教室開始搜集資料(可以讓小朋友自行討論資料搜集的方向)。</p> <p>資料搜集方向如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 昆蟲的基本資料 2 昆蟲的生命週期為何？ 3 食物為何？來源？ 4 居住環境如何布置？ 5 如何維持環境的整潔？ <p>三、綜合活動</p> <p>當各組的資料完成查詢後，請他們列印出來，並做成海報。昆蟲飼養一段時間後，海報將和飼養箱及飼養記錄表一起陳列在一樓走廊上，供其它小朋友參訪，各組也要派人做解說。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>60</p> <p>35</p>	<p>1 課前講義</p> <p>2 書面紙</p> <p>3 美工文具</p>	<p>1 能完成課前講義閱讀及完成學習單。</p> <p>2 能與同組成員互相討論意見交流。</p> <p>3 能完成小組分配的工作。</p>
<p>■參考資料網站(名稱：網址)</p>				
<p>■學習單：附件一、二、三……………</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討 (教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計-陸生昆蟲與棲地

單元名稱	(三) 我的昆蟲住我家—佈置活動			
實施年級	中年級下學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域3節			
設計者	李耀男老師			
設計理念	飼養昆蟲能培養小朋友的觀察力、恆心、細心、有條不紊的工作態度。進而對昆蟲產生關愛之心。			
教學目標	◎能了解照顧昆蟲也需要付出極大的心思與時間。 ◎能從飼養昆蟲的過程中，更了解生命的可貴。 ◎能學習照顧昆蟲的知識與技能。			
能力指標	2-2-2-2- 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康 3-2-1- - 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 6-2-3-1- 養成主動參與工作的習慣			
教學準備	飼養箱、與飼養有關的資料文件			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
	在上課前，各組準備佈置蟲蟲家所需要的材料、食材等，並在此次上課時帶來。 一、引起動機 上次の上課各組已經決定好要飼養的昆蟲了。這次我們將為你們的小寶貝，佈置一個完整家。 二、發展活動 在前一次上課時，各組有為所飼養的昆蟲找到所需的資料，可以根據這些資料，來進行家的佈置。接下來就請各組開始進行吧！ 三、綜合活動 各組寶貝蟲家的佈置，應該都已經差不多了。這節，要請各位聊聊在佈置時，有什麼想法或問題，感受也行，請大家隨意的談。	10 80 30	飼養箱、各組所需用品	1 能養成主動參與工作的習慣。 2 能熱心參與小組活動。 3 能說出工作內容與感受
■參考資料網站 (名稱：網址)				
■學習單：附件一、二、三……………				
■學生學習成果及心得				

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計-陸生昆蟲與棲地

單元名稱	(四) 甲蟲探索			
實施年級	中年級下學期	總節數	3 節	
配合領域	•綜合活動領域 3 節			
設計者	李耀男老師			
設計理念	昆蟲課，特別是生物相關的課程，野外探查是小朋友最喜歡的內容了，也是最感興趣的，不僅可以增加學習的強度，更能引起對昆蟲的關心與保護。			
教學目標	◎能藉由閱讀文章了解甲蟲現在所面臨的生存問題。 ◎能了解甲蟲的基本概念與生活習性。 ◎在戶外教學中，能專心聽取教師的講授內容。			
能力指標	環 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 環 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。 自 3-2-1- 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 自 6-2-3-1- 養成主動參與工作的習慣			
教學準備	『甲蟲放大鏡：人為甲蟲殺手』文章			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
	這次要閱讀的是「甲蟲放大鏡：人為甲蟲殺手」的文章。小朋友還要寫一些心得感受。 一、引起動機 各位小朋友都應該看過獨角仙吧，你對這種昆蟲大力士了解多少呢！今天我們就要來探討現在最受觀迎的昆蟲喔！ 二、發展活動 先讓小朋友說說對甲蟲的了解，還有那些是屬於甲蟲的昆蟲。 老師以 PPT 來介紹甲蟲的基本資料，讓小朋友能對甲蟲有一個基本的認識與了解。 三、綜合活動 最後要請小朋友回答老師的提問。這樣才能了解這一堂課，是否有專心聽講喔！	3 7 20 10	課前閱讀文章 甲蟲 PPT 簡報檔	1 能完成課前講義閱讀及完成學習單。 2 能專心上課，並提出問題或發表。

	<p>一、引起動機 上一節課經過老師的細心解說，各位小朋友應該對甲蟲有一些基本的了解。這些資訊小朋友要仔細的記住，才不會浪費了一節課的時間。</p> <p>二、發展活動 接下來我們要實際進行野外探查，請各位小朋友要遵守野外探查的規範，要專心的聽老師的解釋與說明。那我們就出發了。</p> <p>三、綜合活動</p>	40		<p>1 能專心聽老師解說。 2 保持高度的好奇心</p>
	<p>一、引起動機 走完了野外探查後，小朋友是否有很多的收穫與問題呢！還有老師也要看看你們在上一堂課裡，有沒有很認真的學習、聽講呢！</p> <p>二、發展活動 老師先複習在戶外教學時提到的內容。 首先請小朋友先說說看這次的戶外教學你學到什麼、看到什麼，你的想法及感受等。 接著，挪一些給大家發問，也許上一節課你沒有想到的問題都可以在這裡提出。 最後，老師要提問題請小朋友回答，看看大家是否有專心聽講呢！</p> <p>三、綜合活動 最後我們有一份學習單要回家填寫，請小朋友能用心完成。</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>8</p>		<p>1 能回答老師的問題 2 能踴躍的發言。</p>
<p>■參考資料網站（名稱：網址）</p>				
<p>■學習單：附件一、二、三……………</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討 (教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計-陸生昆蟲與棲地

單元名稱	(五) 蝴蝶探索			
實施年級	中年級下學期	總節數	3 節	
配合領域	●綜合活動領域 3 節			
設計者	李耀男老師			
設計理念	昆蟲課，特別是生物相關的課程，野外探查是小朋友最喜歡的內容了，也是最感興趣的，不僅可以增加學習的強度，更能引起對昆蟲的關心與保護。			
教學目標	◎能藉由閱讀文章了解蝴蝶的棲息環境與種類。 ◎能了解蝴蝶的基本概念與生活習性。 ◎在戶外教學中，能專心聽取教師的講授內容。			
能力指標	自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現 自 5-1-1-1-2 喜歡探討，感受發現的樂趣。 自 6-2-3-1- 養成主動參與工作的習慣 環 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。			
教學準備				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
	這次要閱讀的是「蝴蝶棲息環境與分類」的文章。小朋友還要寫一些心得感受。 一、引起動機 蝴蝶幾乎是最常見的昆蟲之一了。但小朋友你最近一次看到蝴蝶是什麼時候呢！（請小朋友回答） 二、發展活動 你對蝴蝶的了解有多少呢？上課前發的那一份文章，是否提供了你一些基本概念呢！你們有沒有仔細閱讀呢？ 接下來，老師以 PPT 來對蝴蝶的做一個更詳細的介紹，讓小朋友能對蝴蝶有一個基本的認識與了解。 三、綜合活動 最後要請小朋友回答老師的提問。這樣才能了解這一堂課，是否有專心聽講喔！	3 7 20 10	課前閱讀文章 蝴蝶 PPT 檔	1 能完成課前講義閱讀及完成學習單。 2 能專心上課，並提出問題或發表。

	<p>一、引起動機 上一節課經過老師的細心解說，各位小朋友應該對蝴蝶有一些基本的了解。這些資訊小朋友要仔細的記住，才不會浪費了一節課的時間。</p> <p>二、發展活動 接下來我們要實際進行野外探查，請各位小朋友要遵守野外探查的規範，要專心的聽老師的解釋與說明。那我們就出發了。</p> <p>三、綜合活動</p>	40	記錄表	<p>1 能專心聽老師解說。</p> <p>2 保持高度的好奇心</p>
	<p>一、引起動機 走完了野外探查後，小朋友是否有很多的收穫與問題呢！還有老師也要看看你們在上一堂課裡，有沒有很認真的學習、聽講呢！</p> <p>二、發展活動 老師先複習在戶外教學時提到的內容。 首先請小朋友先說說看這次的戶外教學你學到什麼、看到什麼，你的想法及感受等。 接著，挪一些給大家發問，也許上一節課你沒有想到的問題都可以在這裡提出。 最後，老師要提問題請小朋友回答，看看大家是否有專心聽講呢！</p> <p>三、綜合活動 最後我們有一份學習單要回家填寫，請小朋友能用心完成。</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>8</p>		<p>1 能回答老師的問題</p> <p>2 能踴躍的發言。</p>
<p>■參考資料網站（名稱：網址）</p>				
<p>■學習單：附件一、二、三……………</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討 （教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…）</p>				

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計-陸生昆蟲與棲地

單元名稱	(六) 昆蟲報報			
實施年級	中年級下學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域3節			
設計者	李耀男老師			
設計理念	經過二個月的昆蟲飼養，也期待小朋友能分享他們的成果與感受，進而帶起全校小朋友對週遭環境的好奇與認識。			
教學目標	◎能藉由展示昆蟲飼養與觀察記錄表，引起其他小朋友的好奇心。 ◎能藉由解說的過程，對昆蟲的知識建構更有系統的了解。 ◎能面對群眾而不畏懼，順利完成解說工作。			
能力指標	語 C-3-1-4-1 能依理解的主要內容，以不同的溝通方式，適當表達出來。 語 C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 涯 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向			
教學準備	飼養箱、解說海報、觀察記錄表			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
	一、引起動機 飼養將近二個月的昆蟲，各位小朋友的觀察記錄表也一定都是滿滿的文字，記錄蟲蟲的點點滴滴。最後一次上課，我們要把各位努力的結果展示出來，讓大家看到你們努力成果。 二、發展活動 請各組準備好要展示的資料及飼養箱。並討論指派一位小朋友或輪流來進行解說。 三、綜合活動 討論與建議 1 在展示過程，遇到那些問題？ 2 可以說說解說時，有什麼好玩的或難處？ 3 各組對這次的展示或解說，有什麼建議？ 4 說說自己的看法及感受。	10 80 30	飼養箱、 解說海 報、觀察 記錄表	1 能完整的展示小組的成果。 2 能分工合作的完成小組分派的工作。 3 能順利完成解說的工作。 4 遇到問題時，能相互討論或尋求協助。
■參考資料網站（名稱：網址） ■學習單：附件一、二、三……………				
■學生學習成果及心得				
■教學省思與檢討 （教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…）				