

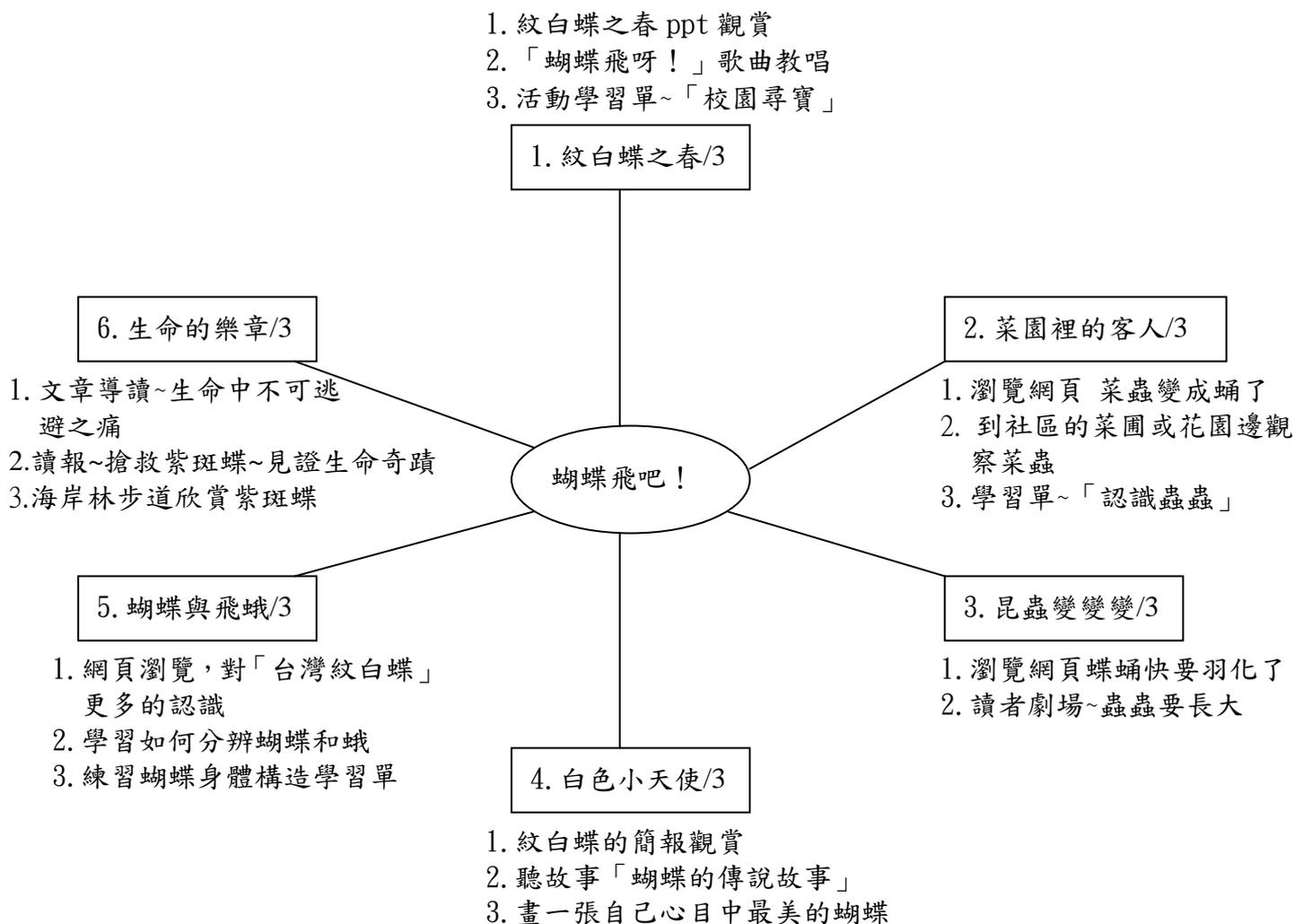
岳明國小三年級特色課程—「蝴蝶飛吧！」主題教學活動

◎ 設計理念

學校所在之社區處處是菜園，在生活中，常可以見到一隻隻綠油油蟲子在啃食著嫩葉，一隻隻紋白蝶拍打著翅膀穿梭在菜叢間，優雅的在學校操場飛舞，藉由學校本位課程之活動設計，讓學生體驗紋白蝶生態的知性與感性，並在自然觀察的活動中，培養孩子主動探索環境的態度與方法，

珍愛生命養動物不離不棄，喜歡小動物不一定要擁有，觀察生命的成長不一定要靠飼養，野外觀察也可以達到教學的效果，同時減少對生命的傷害，學生也可藉此多親近大自然，看見生物在自然環境中更真實的面貌。社區海岸林步道的紫斑蝶、校園花園種植的馬利筋，夏天一到樺斑蝶自然會來產卵，不需將蝴蝶放在觀察箱內，每天還是可以觀察到蝴蝶的成長過程學習體驗和愛護動物。

宜蘭縣岳明國小三年級特色課程架構圖(上學期)



宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計

主題名稱	1. 紋白蝶之春			
實施年級	中年級上學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域3節			
設計者	吳慧娟			
設計理念	在我們的生活中，常可以見到美麗的蝴蝶，拍打著精靈的翅膀穿梭在花叢間，牠們的優雅與美麗常引來人們的讚嘆。現在，在讚嘆之餘，我們來好好的認識這些美麗的昆蟲，下回再見到牠們時，眼中存在的就不再只是"驚嘆"，而是一種"了解"與"喜愛"了！			
教學目標	一、培養兒童發現問題、探索問題的能力。 二、加強兒童觀察能力。 三、結合相關音樂「蝴蝶飛呀！」歌曲教唱，對蝶的"了解"與"喜愛"			
能力指標	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物 4-1-2 能運用蒐集資料與紀錄的方法，了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境的解決方案 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗感覺 【自然與生活科技】 1-2-5-2-4 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思			
教學準備	1.教師：事先製作好的簡報檔或蒐集有關菜蟲的圖片、單槍投影機 2.學生分組			
教學目標	教學流程		時間	教學資源
教學目標	教學流程		時間	教學評量

■參考資料網站

■學習單

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

■活動紀實(照片)

校園尋寶

學習單 1

年 班 姓名：

小朋友，請你在學校的四周找出六種最常見的植物和三種昆蟲來！

1. 我找到的植物是_____

2. 在哪裡找到這些植物的_____

3. 我找到的昆蟲有_____

4. 在哪裡找到這些昆蟲的_____

5. 請你把找到的六種植物簡單的畫出來，並且寫出植物的名稱來。

6. 請你把找到的三種昆蟲簡單的畫出來，並且寫出昆蟲的名稱。

名稱	2. 菜園裡的客人			
實施年級	中年級上學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域 3 節			
設計者	吳慧娟			
設計理念	為什麼會有菜蟲？、菜蟲是什麼東西？菜蟲最喜歡吃那些植物？要怎樣防止菜蟲？為了解除孩子的疑問，設計了這個以菜蟲為主題的統整學習活動，藉著活動的設計，引導學生能對『菜蟲』有更深刻完整的認識。			
教學目標	<p>一、培養傳達及解釋搜集資料結果的能力。</p> <p>二、加強兒童觀察能力。</p> <p>三、了解菜蟲的外觀及習性。</p> <p>四、培養兒童分工合作學習的態度。</p>			
能力指標	<p>【自然與生活科技】 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現 5-1-1-1 喜歡探討，感受發現的樂趣</p> <p>【社會學習領域】 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命</p> <p>【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長環境條件 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的價值與意義</p>			
教學準備	<p>(一)教師：1. 事先上網蒐集有關「菜蟲」或紋白蝶的網頁、網站。 2. 教師準備電腦、單槍投影機。</p> <p>(二)學生：蒐集有關菜蟲的資料。</p>			
教學目標	教學流程		時間	教學資源
				教學評量

<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p> <p>2-4</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師請各小組上台報告蒐集到的資料。</p> <p>2. 各組報告完之後，教師再適時加以補充說明。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎網頁導覽</p> <p>1. 教師點選網頁</p> <p>http://210.240.1.11/~psnlt/teach%20%20data%20design/fly5.1105.htm</p> <p>〈菜蟲變成蛹了〉</p> <p>2. 指導兒童瀏覽網頁有關菜蟲的外形。</p> <p>〈一〉發表活動：</p> <p>1. 請兒童發表有沒有看過菜蟲怎樣吃菜葉？</p> <p>2. 老師指導小朋友如何觀察菜蟲吃菜葉的情形。</p> <p>〈二〉抓菜蟲囉：</p> <p>1. 老師帶著小朋友到社區的菜圃或花園邊觀察，同時請兒童仔細觀察菜葉或花的葉子。</p> <p>2. 各小組分開到不同個菜園或花圃上仔細觀察。</p> <p>3. 小朋友看看葉子上有沒有菜蟲或其他的東西？請你把它紀錄在自己的觀察紀錄簿上</p> <p>4. 請各組拿出數位像機把葉子上的菜蟲或紋白蝶拍攝起來。</p> <p>〈三〉討論與發表</p> <p>1. 為什麼會有菜蟲？菜蟲是哪裡來的？菜蟲最喜歡吃什麼？</p> <p>2. 菜蟲和其他的蟲有什麼不同的地方？</p> <p>3. 要怎麼處理菜圃裡的菜蟲？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納有關菜蟲的情形。</p> <p>2. 教師補充說明要防止菜蟲破壞植物可以使用大蒜皮泡水或是辣椒水灑在菜葉上。</p> <p>3. 學習單~「認識蟲蟲」。</p>	<p>3 節</p>	<p>設計網頁化教材網站：菜蟲變成蛹了</p> <p>觀察紀錄簿</p> <p>學習單~「認識蟲蟲」</p>	<p>能上台報告蒐集到的資料</p> <p>能踴躍的做發表</p> <p>能仔細的觀察菜蟲並做紀錄</p> <p>分享自己看到的菜蟲外觀及習性</p> <p>能完成學習單</p>
<p>■參考資料網站</p> <p>菜蟲變成蛹了 http://210.240.1.11/~psnlt/teach%20%20data%20design/fly5.1105.htm</p> <p>剛孵出的紋白蝶幼蟲 http://210.240.1.11/~psnlt/teach%20%20data%20design/fly4.1105.htm</p> <p>七十歲老翁吞菜蟲養生 http://tw.news.yahoo.com/040302/44/hfs9.html</p>				
<p>■學習單</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討</p> <p>(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				
<p>■活動紀實(照片)</p>				

認識蟲蟲

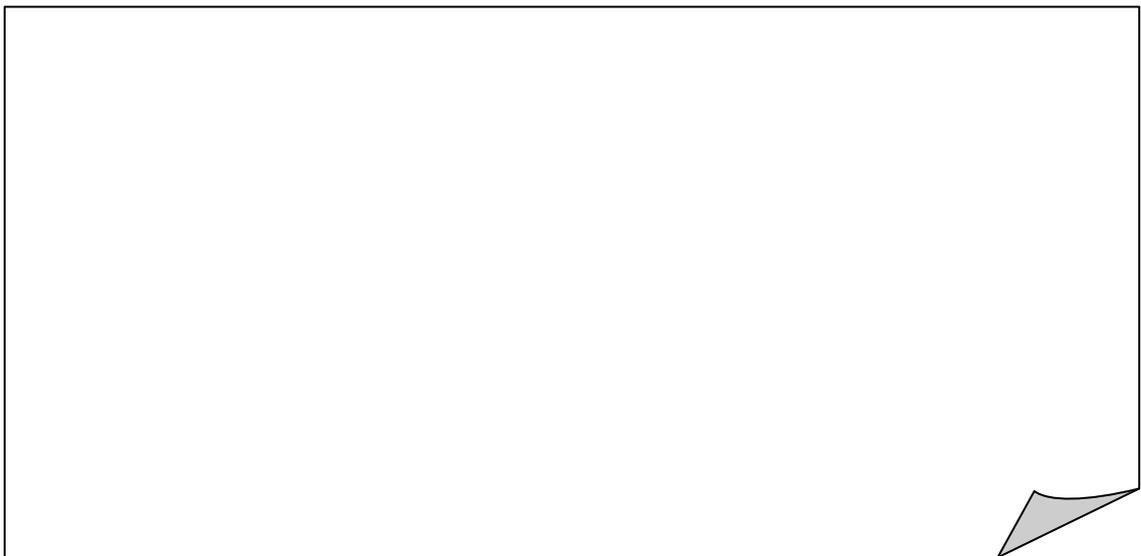
年 班 姓名：

我是一隻愛吃葉子的蟲，
你知道我的身體分成哪幾
部分呢？請你把它寫出



()部 ()部 ()部

2. 當幼蟲要變成蛹的時候，它會先蛻皮，一層一層的皮蛻了之後才會長成肥肥綠綠的成蟲，大約兩星期之後就會開始吐絲結成蛹，請小朋友把這段過程簡單的畫出來。



我的觀察筆記

學習單 3

年 班 姓名：

小朋友，請你到前庭的花園或菜圃裡找出一些生物來！

1. 我找到的生物是_____
2. 在哪裡找到它的_____
3. 它具有什麼特徵？它為什麼在這樣的環境中生活？
4. 請把它的樣子畫出來？(請把它彩上顏色)

主題名稱	3. 昆蟲變變變			
實施年級	中年級上學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域3節			
設計者	吳慧娟			
設計理念	1. 能知道紋白蝶的各生長階段及特色 2. 設計讀者劇場~增進學習者的創造力、提升學習動機、增進閱讀理解能力及活化知識能力、激發後設認知、提供多元動態的學習經驗			
教學目標	一、能夠觀察、紀錄紋白蝶的生長過程。 二、了解菜蟲由成蛹到羽化的過程。 三、能藉由活動了解大自然生態的關係，並學習尊重生命、愛護自然 四、增進創造能力、多元動態的學習經驗。			
能力指標	【藝術與人文】 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 【自然與生活科技】 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現 5-1-1-1 喜歡探討，感受發現的樂趣 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事 7-1-0-1 學習安排工作，有條理做事			
教學準備	設計網頁化教材網站：蝶蛹快要羽化了 設計讀者劇本~蟲蟲要長大			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

<p>3—1</p> <p>3—2</p> <p>3—3</p> <p>3—4</p>	<p>一、引起動機： 老師展示事先蒐集的<u>菜蟲成蛹</u>的圖片，請兒童說明那是什麼東西。 教師點選網頁 http://210.240.1.11/%7Epsnlt/teach%20%20data%20design/fly6.1105.htm (蝶蛹快要羽化了) 請兒童共同觀察網頁裡的內容。</p> <p>二、發展活動： (一) 分組討論： 教師提問： 1. 小朋友有沒有看過動物的蛹？ 2. 昆蟲為什麼要結蛹？ 3. 菜蟲所結的蛹和蝴蝶的蛹有沒有不一樣？ 4. 菜蟲由成蛹到變成蝴蝶要多少時間？ (二) 分組報告： 1. 每一組上台報告討論的結果 2. 如果報告不夠完整，教師可以請別組的小朋友補充說明。 (三) 老師綜合歸納各組報告的結果，並補充說明菜蟲變成蛹的過程。</p> <p>1. 菜蟲變成蛹的樣子。(展示菜蟲成蛹的圖片) 2. 菜蟲會先找一個安全的地方，不再吃菜葉，靜止不動，準備變成蛹了。 3. 菜蟲會先吐出一些絲，把自己固定在菜葉、樹枝或是牆壁上，以免掉下來。 4. 用絲固定住自己的菜蟲經過了一段時間後，菜蟲就會慢慢變成綠色的蛹了。</p> <p>三、綜合活動 讀者劇場~蟲蟲要長大： 1. 向學生介紹及討論讀者劇场的概念 2. 挑選劇本〈蟲蟲要長大〉 3. 每個小朋友都有劇本 4. 老師進行示範朗讀 5. 分配角色 6. 練習 7. 進行表演 8. 引導後續的討論</p>	<p>3 節</p>	<p>菜蟲成蛹的圖片</p> <p>設計網頁化教材 網站：蝶蛹快要羽化了</p> <p>蟲成蛹的圖片</p> <p>讀者劇本~蟲蟲要長大</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能主動發表</p> <p>發問及回饋</p> <p>分工合作學習的態度 能參與劇場的演出</p>
---	--	------------	--	--

■參考資料網站

菜蟲變成蛹了 <http://210.240.1.11/~psnlt/teach%20%20data%20design/fly5.1105.htm>

蝶蛹快要羽化了 <http://210.240.1.11/%7Epsnlt/teach%20%20data%20design/fly6.1105.htm>

■學習單

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

【蝴蝶的一生-故事內容】

一隻交配完的蝴蝶媽媽，帶著她滿肚子的卵飛到了岳明國小，她左看看右看看，沒有小鳥的蹤影，她舞姿優雅的飛到花叢裡吸蜜。突然一隻烏頭翁飛來，眼睛銳利的盯住一隻蝴蝶媽媽，唰的一聲，一隻蝴蝶媽媽被烏頭翁帶回樹上吃了，逃過一劫的蝴蝶媽媽們趕緊躲進樹林裡。該產卵了，蝴蝶媽媽飛出樹林，用她靈敏的觸角，聞到了寶寶最愛吃的食物，蝴蝶媽媽用她的腳抓住食物葉片，將屁股一勾，卵就黏在葉片上了，蝴蝶媽媽每勾一下，就產出一顆卵，可要小心，別讓小螞蟻發現了我的卵呀。一天、兩天，一個星期了，卵的顏色漸漸變黑，隔天早晨，一隻小小的幼蟲努力的咬破卵殼，爬了出來。小幼蟲的第一頓早餐媽媽早就準備好了，就是眼前這充滿了營養的卵殼，蝴蝶媽媽真是設想周到啊。吃飽的幼蟲，開始在葉片上爬行，她想找個舒服又安全的位置睡個覺。一覺醒來，肚子又餓了，她選了一片最鮮嫩的葉子吃了起來。吃著吃著，蟲寶寶覺得身體外面的這一層皮怎麼變的這麼緊，好像已經穿不下了，哎呀，原來蟲寶寶長大了要脫皮了。首先，蟲寶寶在附近找個安全的地方睡了一天，然後從皮裡掙脫爬了出來，最後屁股一甩，甩掉了皮，爬了出來。第一次脫皮，第二次脫皮，第三次脫皮，第四次脫皮，蟲寶寶經過了四次的脫皮，終於長成了一隻大蟲。可得小心，別讓胡蜂給發現了。沒想到，一隻胡蜂竟然就剛好巡邏來到了這個花園，大家快點爬到安全的地方去躲起來呀，但是動作最慢的那隻蟲，被胡蜂屁股上的針刺了一下，就昏了過去。胡蜂用她長滿刺的腳剝掉蟲蟲身上的皮，搓搓揉揉，作成了一團小肉球，帶回蜂窩裡去餵小寶寶了。胡蜂走了，大家又出來出東西了，這時候的蟲蟲，最重要的工作就是吃吃吃，吃的肥肥大大，將來好變成一隻美麗的蝴蝶。吃著吃著，蟲蟲感覺到了身體的變化，她靠著天生的靈敏覺察，知道該是清清腸胃結蛹的時候了。她不再吃了，她看一看，她聞一聞，她要找個安全隱密的地方。她拉了一坨濕答答像水一樣的綠色大便，然後就開始爬向她認為安全隱密的角落裡去了。有人選在葉子的背面，有人選在顏色很相近的枝條上。她們吐出一條條的絲線先將自己的屁股黏起來固定住，再吐出一條條絲線將自己斜斜的吊起來，終於可以稍微休息一下了。經過了一兩天，為了脫下最外面的一層皮，蟲蟲努力的扭動著身體，左扭右扭，好不容易脫去了外面那層皮，變成了面貌全新的蛹了。蛹靜靜的吊在那裡，一動也不動，是不是死了呢，不是的，如果有人輕輕的碰她一下，她就會扭動一下身體，嚇人一跳呢！一個星期過去了，兩個星期過去了，運氣好的很，都沒有被天敵發現，蛹的背上的殼裡好像有什麼東西在推著，是腳，是蛹裡的蝴蝶的腳。就這樣，蝴蝶在蛹殼裡用力的推著，推出了一條可以爬出來的細縫，一隻蝴蝶帶著軟軟濕濕的翅膀爬了出來，爬上一枝可以牢牢抓穩的枝條上，等待全身體液充斥到翅脈裡，然後輕輕的飛向天空。

主題名稱	4. 白色小天使			
實施年級	中年級上學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域3節			
設計者	吳慧娟			
設計理念	在菜園裡，認識紋白蝶的一生，從交尾→產卵→幼蟲→前蛹期→蛹→羽化→成蟲。親眼目睹完全變態的生長過程，這是對昆蟲和植物做「最親切」的觀察，了解什麼是「生物」，甚至「生命」，以及它們維持「生存」的方法，使孩子們和大自然有一次難忘的接觸。新生的一代肩負「環境保護」之使命。每個單元的設計，可以作為孩子們的「環境教育」的第一課。			
教學目標	一、能發揮創意畫出美麗的蝴蝶 二、具有好奇心，思考存在環境中萬物的價值與意義 三、了解紋白蝶的生長史 四、能認識蝴蝶的成長過程為「完全變態」動物			
能力指標	【社會學習領域】 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命 【環境教育】 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動植物和景觀，啟發欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度 4-1-1 能以清楚的言語與文字，描述自己的自然體驗與感覺。 【綜合】 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長			
教學準備	紋白蝶的 ppt 文字故事~蝴蝶的傳說故事			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

<p>4—1</p> <p>4—2</p> <p>4—3</p> <p>4—4</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師播放有關「紋白蝶」的 ppt 讓兒童觀賞。</p> <p>2. 請兒童發表是否在校園裡看過紋白蝶？校園的哪個角落出現最多的紋白蝶？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)討論活動</p> <p>1. 教師發問：紋白蝶和其他的蝴蝶有沒有不一樣？</p> <p>2. 紋白蝶的特徵是什麼？</p> <p>3. 請各組小朋友將蒐集的資料經過整理之後上台發表</p> <p>(二)說故事</p> <p>老師說「蝴蝶的傳說故事」的故事。(附件)</p> <p>(三)繪畫活動~蝴蝶蝴蝶生的真美麗</p> <p>老師引導學生畫一張自己心目中最美的蝴蝶</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 展示小朋友畫的美麗蝴蝶，鼓勵學生欣賞。</p> <p>2. 教師指導學生整理桌面</p>	<p>3 節</p>	<p>紋白蝶 ppt</p> <p>文字故事 ~ 蝴蝶的 傳說故事</p> <p>圖畫紙 蠟筆 水彩用具</p>	<p>能主動發表</p> <p>能仔細聆聽故事 分享及欣賞作品 能確實整理桌面</p>
<p>■參考資料網站</p> <p>紋白蝶生活史 3</p> <p>http://dns.shses.chc.edu.tw/~hst01/main/A3-4.htm</p> <p>剛孵出的紋白蝶幼蟲</p> <p>http://210.240.1.11/~psnlt/teach%20%20data%20design/fly4.1105.htm</p>				
<p>■學習單</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討</p> <p>(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				
<p>■活動紀實(照片)</p>				

附件:蝴蝶的傳說故事

原文來自 <http://www.epochtimes.com/b5/1/10/12/c6594.htm>

講述：龍尼花

台灣的蘭花特別多，台灣有個蘭嶼島，島上面的蘭花更多，所以叫蘭嶼。這裡留下了動人的傳說。

據說蘭嶼上住著一個打魚的小伙子，名叫索雅。一天，索雅划船出海打魚，可是甩了老半天網，也沒網到一條魚。眼瞅快晌歪了他想這一網下去，再網不到魚，就得回家吃飯了。他把這一網甩到海裡，往上一拉，覺得很沉。他使勁把網拉上來一看，一條魚蝦也沒網著，卻網上來一隻渾身濕淋淋的大蝴蝶。他把這隻蝴蝶放到船上，自言自語的說：「美麗的大蝴蝶，妳怎麼會落進大海裡呢？快讓太陽晒乾你那漂亮的翅膀，快飛走吧！飛到我們的蘭嶼島上，那裡有許多蘭花，它們會歡迎妳的。」

没多久，這隻大蝴蝶的翅膀晒乾了。她就像通人性的，圍著索雅飛了三圈，又向索雅點了點頭，就同蘭嶼島上飛去。這時，海面上起風了，索雅划著船也向蘭嶼島奔去。他回到自己家的小地空子裡，就著魚乾吃了點芋頭，就躺下來休息了。

第二天早晨，吃罷早飯，他正準備出海，突然聽到外邊有人喊：「看你往哪跑，看你往哪跑！」索雅走出地空子，順著叫聲找去。只見前面蘭花叢中的龍眼樹上，掛著一張有碾盤那麼大的蜘蛛網，網上粘著一隻大蝴蝶。一個很大很大的紅頭大蜘蛛，正用蜘蛛網緊緊纏住這隻大蝴蝶。那吵鬧聲。就是從這個凶惡的大蜘蛛嘴裡發出來的。

他急忙操起一把杵桿，在地上跳了個高，狠狠地朝著那個大紅頭蜘蛛打去，那蜘蛛疼得亂叫，一流火線鑽進海裡去了。索雅爬到樹上，救下大花蝴蝶，仔細一看，正是他昨天從海裡網上的那一隻。他張開雙手，說：「美麗的大蝴蝶，你怎麼落進蜘蛛網裡呢？快飛吧，今後可得多加小心啊！」

那大花蝴蝶，又圍著索雅飛了三圈，同他點了點頭，一轉眼就不見了。

這天，索雅出海打魚，他打了滿滿一船魚，正要調轉頭往回走，突然見一對身上中箭的小獅子，

跑到海邊上，朝著他喊：「好心腸的大哥，獵人就要追來了，快救救我們吧！」索雅急忙跳上岸，把兩隻獅子抱上船，划著船回到蘭嶼島。

他又到懸崖上，採了些海芙蓉，用石頭搗粘糊，再從兩隻小獅子身上拔下竹箭，把搗粘糊的海芙蓉敷在小獅子的傷口上。完後，他把兩隻小獅子放進一個岩洞，囑咐說：「小獅子。在島上好好玩耍吧，這裡沒有獵人，誰也不曾傷害你們的。」他在集市上賣掉打來的魚。用賣魚的錢買了點糙米，便往家走去。這時已經傍晚，只見他住的地窖子上的烟筒直往外冒烟。他想：阿爸阿媽早就過世了，是誰在給我做飯呢？他走進地窖子一看，裡邊像白天一樣明亮，用石頭砌的炕上，放著桌子，桌子上擺滿飯菜，炕前站著一個美麗的姑娘，她頭上戴著一頂閃閃發光的金冠，穿的衣裳好看極了。她微笑著向索雅走來，用手指著飯桌說：「阿哥，快上炕吃飯吧。」索雅吃驚地問：「阿妹，你是誰？怎麼來這裡給我做飯呢？」姑娘說：「阿哥，你救了我兩次，怎麼就把我忘了呢？」

「我救過你兩次，我怎麼想不起來了？」

「昨天，是你在海裡救了我，今天早晨你又從蜘蛛嘴裡救了我。」

「你原來是那隻美麗的大蝴蝶！」

「對，我是台灣島上蝴蝶王國的蝴蝶公主。頭幾天，東海龍宮有條小青龍到台灣島上行雨，把我搶到龍宮，強逼著我和他成親。我討厭他，趁他酒醉，偷偷逃出龍宮。我不識水性，多虧你一網把我救到船上。今天早晨，又是你救了我，為了報答阿哥的恩德，願和阿哥結為終生伴侶，不知阿哥願意不？」

索雅是個忠厚老實的人，見蝴蝶公主遭此大難，十分同情，就點頭答應了。當天晚上，索雅就請來鄉鄰，和蝴蝶公主成了親。從此以後，索雅出海打魚，蝴蝶公主在家做飯，夫妻倆恩恩愛愛，日子過得很幸福。

這天，索雅划船出海，突然遇上了大風雨。蝴蝶公主擔心索雅的安危，急忙來到海邊。只見大海嘩嘩地翻滾著，卻不見索雅划船回來。她站在海邊上望啊望，風越刮越大，雨越下越猛，海裡的大浪越掀越一局，一直望到第二天早晨，也不見索雅划船回來。就在這時，被索雅救活的那兩頭小獅子向她跑來，對他說：「蝴蝶公主。不好了！剛才我們路過海邊一個大石洞，洞口有個大紅頭蜘蛛在織網，洞裡有個人在招呼你的名字。我們問大蜘蛛。洞裡堵的是誰？他說，是索雅。他還說，他是小青龍的好朋友。那天，他捉住你，正準備把你送給小青龍，卻被索雅一杵槓把他打走了。

現在小青龍再率領蝦兵蟹將，殺到蘭嶼島來捉你，並淹死島上所有人。蝴蝶公主，你看怎麼辦？」

蝴蝶公主聽到這裡。真像沉雷擊頂，眼前一黑，差點昏倒過去。她一言不發，眼淚順著臉蛋撲簌簌地滾落下來。兩頭小獅子對她說：「蝴蝶公主，眼淚救不了索雅和人們的性命。我們先到海邊，丟擋住小青龍帶來的蝦兵蟹將，你快飛上天去請瑪祖婆想想辦法吧！」蝴蝶公主說：「小獅子，你們可要拚命擋住小青龍，我這就到天上去。找瑪祖婆想辦法去！」說著就向天上飛去。她飛到太陽宮，見到瑪祖婆，向瑪祖婆說明了來意。瑪祖婆給了她一塊玉石，對她說：「我讓母雞童子跟著你去滅那個大蜘蛛。這塊玉石，只能用一次：除掉小青龍，就不能砸蜘蛛網，砸開蜘蛛網，就不能除掉小青龍，你快去吧。」蝴蝶公主謝別了瑪祖婆，飛到蘭嶼島上空。她見小青龍帶領蝦兵蟹將，已經衝上蘭嶼島的東岸，兩隻小獅子正同小青龍廝鬥，身上已經受了重傷，蝦兵蟹將帶來的大浪，眼揪就要吞沒了蘭嶼島，島上的居民大人哭，小孩子叫，亂成一團。先去搭救索雅，還是先救全島鄉親？她再也不能猶豫了，蝴蝶公主手拿玉石，忍著淚水照小青龍的脖子砸去。只聽「咔嚓」聲響，小青龍的頭落在海邊立刻化成一個像龍頭一樣的大礁石，就是現在島上的龍頭岩。

主題名稱	5. 蝴蝶與飛蛾			
實施年級	中年級上學期	總節數	3 節	
配合領域	•綜合活動領域 3 節			
設計者	吳慧娟			
設計理念	課程設計先從學童較熟悉的蝴蝶引導，再從比較中認識蛾類的世界，進而深入認識蝴蝶的近親皇蛾，並能欣賞皇蛾姿態、花紋的自然巧作之美			
教學目標	一. 能辨別「蝴蝶和蛾」的相同與不同處 二. 能從兒歌「蝴蝶」中發現蝴蝶的特徵 三. 能正確指出蝴蝶的身體構造			
能力指標	【環境教育】 1-1-1 運用五官觀察，探究環境中的能事物 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動植物和景觀，啟發欣賞自然之美，並能以畫圖勞做和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長環境條件 【綜合活動】 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。 【自然與生活科技】 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵 1-1-2-2 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處			
教學準備	1. 設計網頁化教材網站：紋白蝶生活史 2. 蝴蝶兒歌 CD 3. 製作 Powerpoint 教學投影片 4. 製作相關的學習單			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

<p>5—1</p> <p>5—2</p> <p>5—3</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師呈現「紋白蝶生活史」 http://dns.shses.chc.edu.tw/~hst01/main/A3-4.htm 的網頁</p> <p>2. 透過網頁的瀏覽，對於「台灣紋白蝶」有更多的認識。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)討論活動：請各組討論下面問題</p> <p>1. 紋白蝶的幼蟲是什麼樣子？</p> <p>2. 紋白蝶的翅膀為什麼有不同的斑點？</p> <p>(二)發表活動</p> <p>1. 請各組上台發表</p> <p>2. 教師補充說明。</p> <p>(四)網頁瀏覽：</p> <p>1 教師再次點選（紋白蝶生活史）： http://dns.shses.chc.edu.tw/~hst01/main/A3-4.htm 以及 「在天空翩翩飛舞的蝴蝶」：網頁 http://210.240.1.11/%7Epsnlt/teach%20%20data%20design/fly7.1105.htm</p> <p>2. 教師利用網頁向小朋友介紹紋白蝶的生長史</p> <p>(五)蝴蝶與飛蛾</p> <p>1. 展示兩張圖片（蝴蝶和蛾），小朋友分辨是否一樣？</p> <p>2. 老師展示蝴蝶標本，發給放大鏡，學生分組觀察蝴蝶的基本構造並說出特徵。</p> <p>3. 戶外探索~</p> <p>3. 教師說明如何分辨蝴蝶和蛾（ppt）</p> <p>4. 戶外探索~ 觀察蝴蝶，分辨蝴蝶與蛾的差異</p> <p>三、綜合活動</p> <p>〈一〉兒歌欣賞</p> <p>老師播放一首小時候唱的兒歌，會唱的可以跟著唱，注意喔！等一下唱完，老師要問你們歌詞中有關的問題喔！</p> <p>2 教師播放兒歌 ⇨ 蝴蝶</p> <p>蝴蝶、蝴蝶，生得真美麗。 頭戴著金絲，身穿花花衣。 你愛花兒，花兒也愛你， 你會跳舞，花兒也甜蜜。</p> <p>〈二〉 回答問題</p> <p>1. 教師提問：這首歌是介紹哪一種動物？ 學生：蝴蝶。</p> <p>2. 教師提問：歌詞中「頭帶著金絲」，什麼是蝴蝶的「金絲」？ 學生回答：(引導學生回答出)觸角。</p> <p>3. 教師提問：什麼是蝴蝶的「花花衣」？ 學生：(引導學生回答出)翅膀。</p> <p>4. 教師提問：蝴蝶是怎麼吸花兒的花蜜？ 學生：(引導學生回答出)用口器。</p> <p>5. 蝴蝶身體構造（學習單）</p>	<p>3 節</p>	<p>網頁教材 網站：紋白蝶生活史</p> <p>放大鏡 蝴蝶標本 分辨蝴蝶和蛾 ppt 學習單 蝴蝶兒歌 CD</p> <p>蝴蝶身體構造的學習單</p>	<p>能發表賞蝶的樂趣</p> <p>能專心欣賞</p> <p>能仔細並小心的觀察</p> <p>能參與回答</p> <p>能遵守戶外探索的規則</p> <p>能參與回答</p> <p>能完成學習單</p>
----------------------------------	---	------------	--	---

■參考資料網站

紋白蝶生活史 <http://dns.shses.chc.edu.tw/~hst01/main/A3-4.htm>

剛孵出的紋白蝶幼蟲 <http://210.240.1.11/~psnlt/teach%20%20data%20design/fly4.1105.htm>

台灣紋白蝶觀察紀錄) <http://www.cips.tp.edu.tw/small/look/s-b/4.htm>

在天空翩翩飛舞的蝴蝶

<http://210.240.1.11/%7Epsnlt/teach%20%20data%20design/fly7.1105.htm>

蝴蝶的婚禮 <http://210.240.1.11/%7Epsnlt/teach%20%20data%20design/fly8.1105.htm>

「蝴蝶生態面面觀」網頁路徑：<http://turing.csie.ntu.edu.tw/ncnudlm/>⇒導覽區 ⇒ 靜態網頁導覽⇒ 蝴蝶的外形 ⇒ 成蟲)

■學習單

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

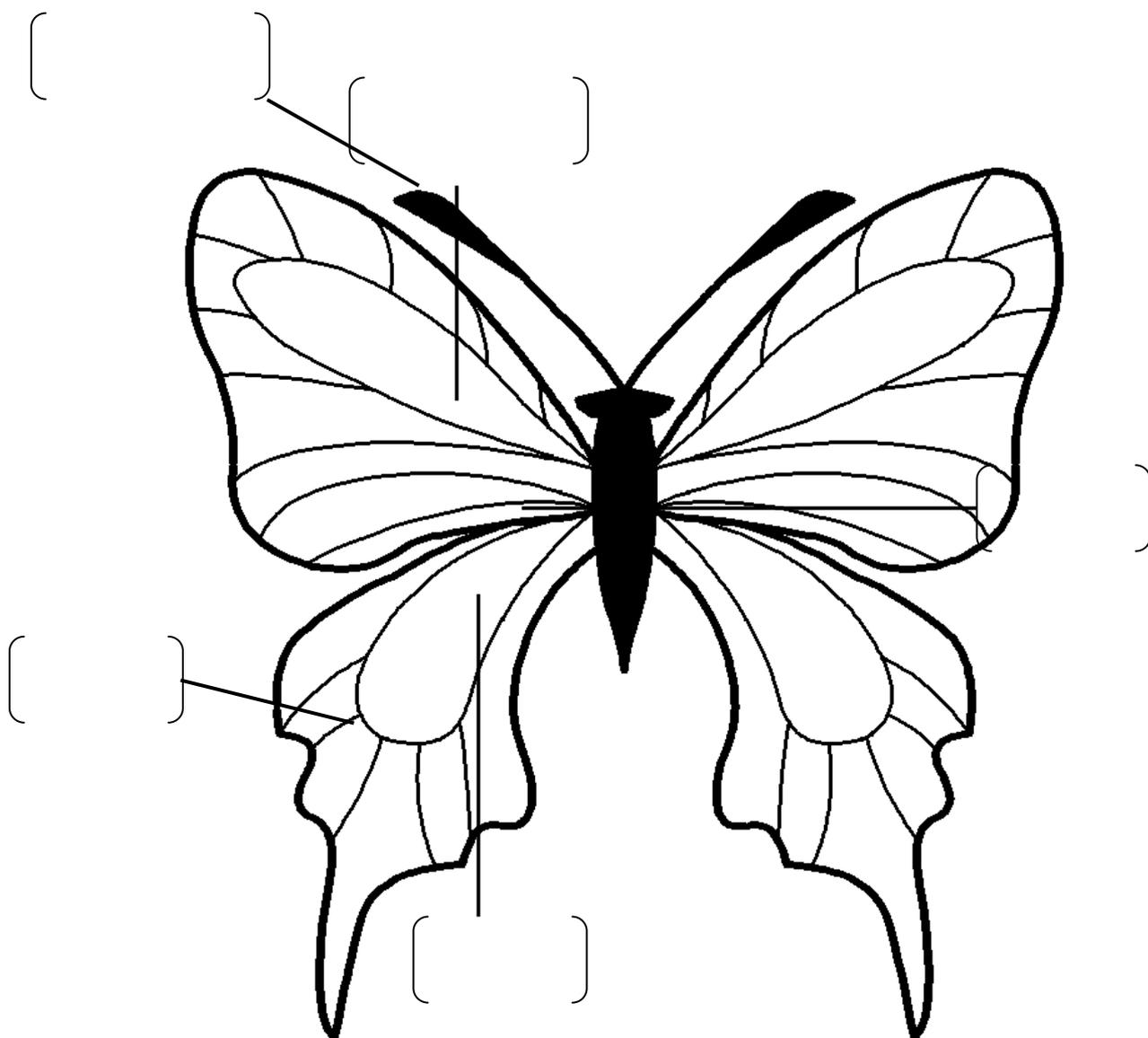
■活動紀實(照片)

學習單

小朋友：

經過仔細的觀察後，你知道清楚了蝴蝶的身體構造嗎？請你幫忙將下面這隻蝴蝶的各身體部位標示出來，並幫她穿上美麗的衣裳（記得要左右對稱喔！）。

觸角、後翅、前翅、頭部、胸部、腹部



主題名稱	6. 生命的樂章			
實施年級	中年級上學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域3節			
設計者	吳慧娟			
設計理念	<p>學生理解「斑蝶」的柔弱生命，像候鳥般每年隨著季節變換，過著南北遷移的生涯。許多台灣人為解開紫斑蝶的遷徙行為，紛紛加入蝴蝶標記為生態保育付出行動，來啟發人們對生命意義、價值與意志力的故事。</p> <p>文章導讀-生命中不可逃避之痛：嘗試經由國語文教學為主軸，以此來理解對生命的奧秘，學習以觀察生物生態變化題材的應用文，進行類化於「同情」品德教育主題中。</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生去檢視對生命的關懷。 2. 能了解紫斑蝶的遷徙。 3. 重視生命的意義 4. 以同情心與共同努力，保育紫斑蝶。 			
能力指標	<p>【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物, 不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p> <p>【社會學習領域】 4-1-1 藉由接近自然, 進而關懷自然與生命</p> <p>【人權教育】 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p>			
教學準備	<p>文字故事~生命中不可逃避之痛</p> <p>讀報指南~搶救紫斑蝶 見證生命奇蹟</p>			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

<p>6—1</p> <p>6—2</p> <p>6—3</p> <p>6—4</p>	<p>一、引起動機 文章導讀~生命中不可逃避之痛</p> <p>二、發展活動</p> <p>〈一〉讀報~搶救紫斑蝶 見證生命奇蹟</p> <p>〈二〉討論與發表</p> <p>1. 老師介紹紫斑蝶目前在臺灣受到注目的原因和經過</p> <p>2. 討論「紫斑蝶」、「紫蝶保育義工」對生命的意義、價值與意志力，有什麼啟示</p> <p>3. 思考 DIY</p> <p>1. 你聽說過「蝴蝶效應」嗎？它又是什麼呢？</p> <p>2. 如果在校園或戶外，看到受傷的鳥兒或昆蟲，你會怎麼做？</p> <p>〈三〉蝴蝶飛呀！</p> <p>1. 海岸林步道欣賞紫斑蝶</p> <p>2. 保育紫斑蝶的最基本知識，就是「欣賞牠們，但不要抓牠們。」和「破壞環境」。</p>	<p>3 節</p>	<p>文字故事</p> <p>讀報指南~搶救紫斑蝶 見證生命奇蹟</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能參與回答</p> <p>發問與回饋</p> <p>能安靜的讀報</p> <p>能參與討論與發表</p> <p>能遵守賞蝶規則</p> <p>能發表賞蝶的樂趣</p>
---	---	------------	--------------------------------------	---

■參考資料網站

紫蝶全球資訊網 <http://www.butterfly.org.tw/euploea/introduce.html>
國民教育社群 <http://teach.eje.edu.tw/9CC/>

■學習單

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

■活動紀實(照片)

生命中不可逃避之痛

這是一個日本小學生的故事。有一天他在家附近看見一個小蛹，上面裂開一道縫，裡面有隻將要成形的蝴蝶正在掙扎，看起來非常痛苦，怎麼樣也爬不出來。

於是他幫忙把蛹撕開一各大大洞，結果幼蝶黏答答地爬出來了。翅膀卻沒有長全，也飛不動，從此變成拖著一對廢翅的爬蟲，一隻殘障蝴蝶。

原來掙扎是必要的。適度的痛苦也是必要的。在許多難熬的關頭，沒有人能幫你，只能自己一個人度過。但當你真正在掙扎中長出力量，破蛹而出，你就能在繽紛光亮中振翅飛翔。

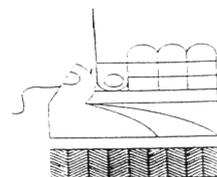
曾經困在心念的繭裡。一次又一次地問：人生為什麼會有這些痛苦？為什麼我總逃不過這些掙扎？直到年歲既長，觀看過了無數的世間人與世間事，才發現沒有一個人可以避開逆境；或多或少，每一個人都曾結結實實經歷過痛苦。知道自己並不是唯一的「苦主」，心情放鬆下來了，漸漸可以接受自己過去所承受的逆境與痛楚心情，就像接受大地上本來就有嚴冬，有狂風暴雨，那本來就是自然人生的一部分。

了解這個道理，突然整個人就自由了，痛苦也少得多了。原來「無痛學習」，順利成長的秘訣就在這裡：接受逆境為上天的祝福，接受痛苦掙扎為自然的過程；去轉化痛苦，而非逃避，就能得到這逆境中隱藏的禮物。

天使的聲音告訴我，成長其實不需要伴隨著痛苦，我們也不必掙扎得九死一生才會有所收穫。「沒有痛苦，就沒有收穫〔No pains, no gains〕。」這句西諺似乎過時了。只要我們懂得轉化的智慧，了解逆境的真義，也可以輕鬆地在人生關口中學習，自在地成長。因為，問題是為了要被解決；逆境是為了要被跨越。

摘錄自 陳建志《生命中不可逃避之痛》

「自由時報」，民國 87 年 8 月



線上讀報指南👤

讀報每週精選

搶救紫斑蝶 見證生命奇蹟

報導／劉偉瑩、張彩鳳、李榮茂、陳玉珊

根據公共電視新聞報導，現在正是紫斑蝶向北遷移的季節。今年國道特別讓出一部分車道，給紫斑蝶通行，讓牠們平安回家。在搶救紫斑蝶的過程中，一群志工還創造了一項生命奇蹟。

上個月底，一群紫斑蝶志工在高速公路路肩上，發現一隻奄奄一息的紫斑蝶，趕緊將牠帶回辦公室照顧。因為紫斑蝶被車子撞傷後，身體沒有力氣，無法站在花瓣上採花蜜，志工便把牠捧在手心，餵牠喝水、吃花蜜。

志工還在辦公室搭建網室，裡頭擺放紫斑蝶最愛吃的蜜源植物，布置成安養病房。在志工細心呵護下，受傷嚴重的紫斑蝶，竟然奇蹟似的活了下來，還產下蝶卵，有些蝶卵已孵化成兩三公分長的幼蟲。紫斑蝶志工陳美伶說，這隻紫斑蝶未來可能無法再展翅飛翔，但牠延續更多的生命，也讓保育紫斑蝶的工作更有意義。救活一隻紫斑蝶，可能不只救活一個生命！臺灣蝴蝶保育學會志工從國道救起一隻瀕臨死亡的紫斑蝶，這可能是一般人想都沒想過的事。這群志工改變了人們的價值觀——尊重生命，就該從最細微的地方做起，永不放棄！

一群幼稚園學童看到這則新聞報導後，特地到辦公室，探望這隻偉大的蝴蝶媽媽。大家放慢手腳，輕聲細語，生怕驚擾到牠和小寶寶。負責照顧紫斑蝶的陳美伶說，原本只是不忍心一個生命就這樣消失，決定試一試，沒想到竟然救活了牠。大家除了高興外，更驚訝一隻紫斑蝶所展現的生命力：「紫斑蝶遷移是本能，而蝴蝶媽媽堅強的生命力，不只喚起大家對生命的尊重，更為下一代上了寶貴的一課。」

臺灣蝴蝶保育學會研究員詹家龍表示，為了保育野生動物，許多國家會替小動物或兩棲爬蟲類開闢「生態廊道」，但國內外還沒有搶救蝴蝶的先例。紫斑蝶志工無意中幫助了一個小生命，他們尊重生命、為動物著想的出發點，改變了人們的價值觀。

詹家龍說，全球有大規模越冬行為的蝶類，只有墨西哥的帝王蝶和臺灣的紫斑蝶。因為紫斑蝶有這項特殊的習性，加上牠們是臺灣最常見的指標性物種，更凸顯出牠們的珍貴和保育的重要。

紫斑蝶每年循著固定的路線遷徙，但是人為的開發，卻讓紫斑蝶回家的路上充滿危機。詹家龍表示，「護蝶行動」的意義在提醒大家，社會發展對自然環境造成了傷害；從現在開始要想辦法與大自然妥協，努力在經濟建設和環境保育上得到平衡。對學生而言，紫斑蝶志工的救蝶行動，更是尊重生命的好教材。



志工將受傷的紫斑蝶捧在手中，餵牠吃花蜜。
圖片／臺中都會公園提供