

宜蘭縣岳明國小四年級上學期社會領域特色課程教學活動設計 5

單元名稱	牽罟文化			
實施年級	四年級上學期	總節數	4 節	
配合領域	四年級上學期社會領域 4-1 傳統的生活作息			
設計者	賴英蘭			
設計理念	四年級下學期社會領域單元 4-1 傳統的生活作息，除了講解課本上所講的傳統的生活作息外，對自己家鄉早期的牽罟文化也應該有所了解才是，所以本節課特別介紹本校所在位置——港邊社區早期的牽罟文化，希望能藉著此次的介紹，讓小朋友對社區能有更深一層的認識，並激發其愛家愛鄉的情操。			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家鄉早期的牽罟文化。（認知） 2. 學習牽罟的技巧。（技能） 3. 培養愛物惜物並珍惜大自然資源的習慣。（情意） 			
能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。			
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先搜集資料並將資料做成簡報。 2. 聯絡耆老，安排其到校為小朋友講解以前牽罟的狀況。 			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
	一準備活動			

老師準備罟艚相片或模型。

二. 引起動機

請小朋友畫一艘罟艚。

三. 發展活動

1. 教師播放簡報，介紹家鄉早期牽罟的狀況。

★牽罟是本地傳統的經濟產業，但是在漁業沒落及漁業資源萎縮後，牽罟轉形成為本地的文化及經濟活動，港邊社區將牽罟文物設計成紀念品，並推出牽罟舞蹈劇、腰操拔河比賽等活動，提升牽罟的文化層次。每年春、夏、秋初季節（4月~9月），由社區居民組成『牽罟團隊』提供外地訪客夜宿『寄宿家庭』、吃『社區風味餐』、清晨舉行『牽罟活動』，一方面讓遊客體驗無尾港的海洋文化傳承活動，親近海洋，同時也為社區居民帶來經濟效益。

2. 請耆老為小朋友講解以前牽罟的狀況及牽罟的技巧。〈小朋友可隨機舉手發問，並將耆老的說明畫在罟艚圖上〉

例如：

- ★一隻罟艚在海上作業，要多少人？
- ★腰操是什麼？
- ★插索尾針的目的是什麼？
- ★罟艚在海上怎樣找魚群？
- ★老一輩的人都說押尾槳的人是一隻罟艚的靈魂，這是按怎講？
- ★擻流腳是什麼？
- ★魚獲一網最多有多少斤？
- ★撿尾索的人是負責什麼工作，為什麼魚分較多？
- ★風颳的時候罟艚怎麼辦？

四. 綜合活動：

1. 心得報告與分享。
2. 完成罟艚圖。

■參考資料網站：無尾港文教促進會 <http://www.wuweiriver.org.tw/html/link2.asp>
認識港邊社區 http://www.wwg.org.tw/files/community/wwg/gun_ben/intro/main.htm#w11

■學習單：

■學生學習成果及心得：

- 1.
- 2.

■教學省思與檢討：