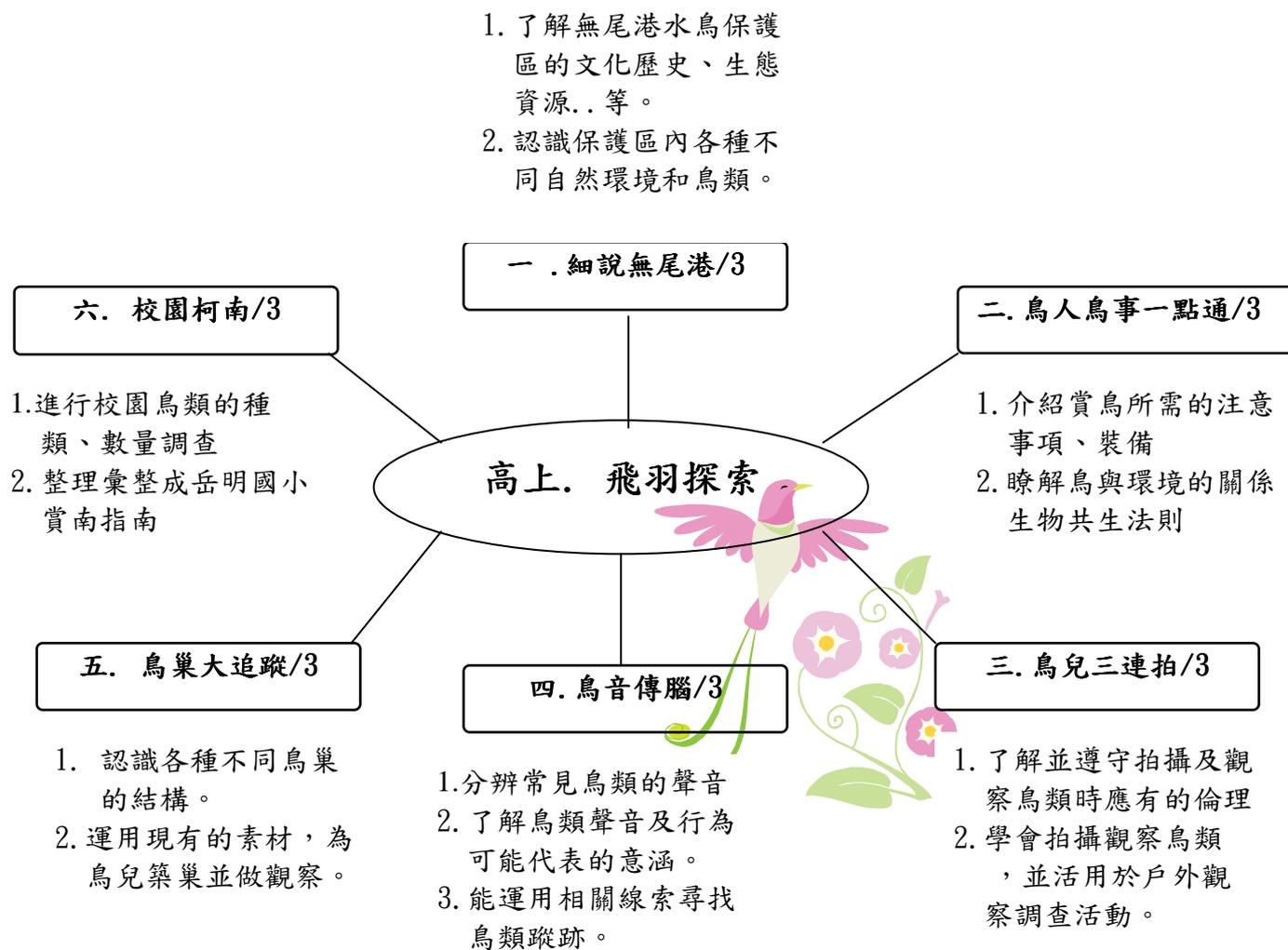
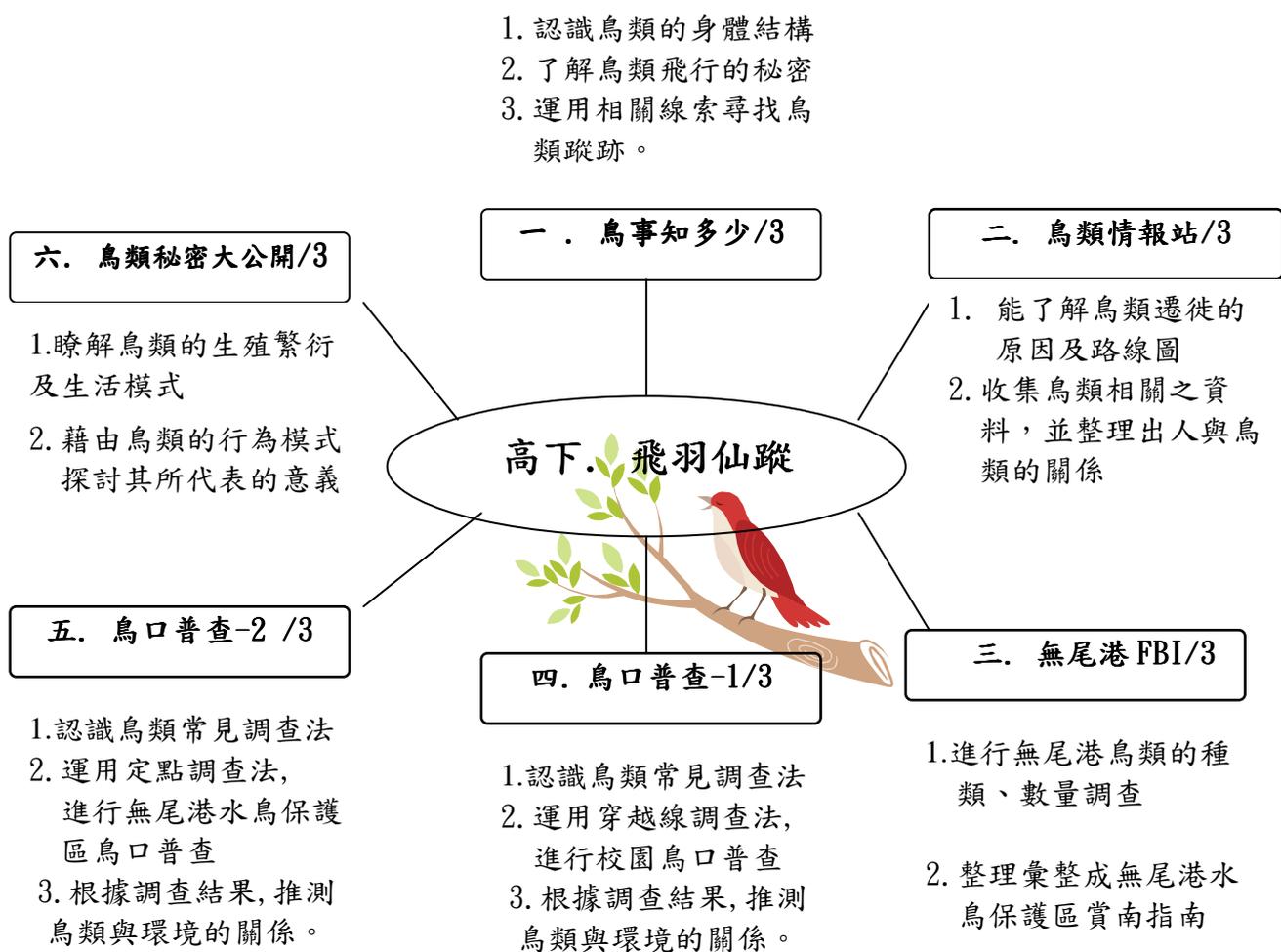


宜蘭縣岳明國小高年級-上學期鳥類特色課程課程教學架構圖



宜蘭縣岳明國小高年級-下學期鳥類特色課程課程教學架構圖



	<p>(二) 自然生態方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✪ 豐富濕地生態：附近農田、湧泉區濕地、無尾港水鳥保護區內溼地、濱海濕地…等等。 ✪ 豐富鳥類生態：保護區內留鳥，及每年進入秋季後的候鳥群們 <p>雖然無尾港水鳥保護區，擁有如此豐富的自然環境資源，但這裡曾經也出現過環境危機</p> <ul style="list-style-type: none"> ✪ 反對火力發電廠成立： <p>80年代，經濟部台灣電力公司曾計畫在此地設置蘇澳火力發電廠，但經過宜蘭縣保育地方人士多年反對，1993年宜蘭縣政府依據野生動物保育法，將港邊社區劃為「宜蘭縣無尾港水鳥保護區」，以保護區的方式，阻止火力發電廠的進駐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✪ 今天如果無尾港水鳥保護區變成火力發電廠，你認為有哪些優缺點呢？分組討論並發表 <p>優點：提供工作機會、促進當地經濟發展……等等。</p> <p>缺點：破壞豐富環境資源、空氣水污染..等等。</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>20</p>		<p>分組討論 口頭評量</p>
	<p>三、發展活動 (二)</p> <p>(一) 利用 GOOGLE EARTH 衛星空照圖來引起同學對學校周圍環境的興趣，進而介紹我們的好鄰居新城溪及學校的地理位置(可以讓小朋友自行操作找到自己的家)。</p> <p>(二) 無尾港水鳥保護區範圍廣大，我們依它不同環境形態，將它分為幾種不同環境形態，及出現的鳥類。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✪ 樹林：白頭翁. 紅嘴黑鶉. 綠繡眼. 綠鳩…等 ✪ 水田：綠頭鴨. 小水鴨. 花嘴鴨…等 ✪ 草叢農地：綠頭鴨. 小水鴨. 花嘴鴨…等 ✪ 水池：大中小白鷺…等 ✪ 防風林：鷓鴣…等 <p>四、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✪ 無尾港水鳥保護區，擁有哪些特殊民俗風情和環境資源？(牽罟文化、濕地生態、水鳥生態、宗教文化…等) ✪ 請你用一句話，表達出對於無尾港的情懷或期望。 	<p>25</p> <p>15</p>		<p>學習單評量</p>

	<p>✦ 請將下列各種鳥類，可能出現在何種生態環境中，將它正確連起來。</p>			
<p>■ 參考資料網站</p> <p>台灣鄉土鳥類 http://taiwanbird.fhk.gov.tw/home.htm</p> <p>台北野鳥學會 http://www.wbst.org.tw/redirect.asp?n=5</p> <p>鳥類資源保育手冊 http://www.tfri.gov.tw/book/tfebird/index.htm</p> <p>中華野鳥協會: http://www.bird.org.tw/</p> <p>政大 NPO-EMBA 平台計畫: http://npo-emba.blogspot.com/2009/11/blog-post_5813.html</p> <p>無尾港文教促進會: http://www.wuweiriver.org.tw/</p>				
<p>■ 學習單</p>				
<p>■ 學生學習成果及心得</p>				
<p>■ 教學省思與檢討</p> <p>(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				
<p>■ 活動紀實 (照片)</p>				

	<p>(二) 我們為什麼要研究鳥類：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ 環境監測：鳥與環境的關係，生物共生法則。如 DDP 危害游隼、礦工利用金絲雀測試 ✦ 地球資源：了解地球上鳥類的分布及種類 ✦ 生命的價值：例如某些鳥類逐漸絕跡的原因，例如：嘟嘟鳥/度度鳥、 <p>(三) 【賞鳥通通樂】</p> <p>小朋友你知道嗎？賞鳥時需要那些”傢私頭”？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ 賞鳥”傢私頭 1”：關懷和欣賞自然的心 ✦ 賞鳥”傢私頭 2”：穿著：自然色、保護色. 戴的：帽子 ✦ 賞鳥”傢私頭 3”：望遠鏡：雙筒、單筒（介紹單雙筒望眼鏡的特色、使用時機方式） ✦ 賞鳥”傢私頭 4”：圖鑑 台灣野鳥圖鑑、台灣濕地鳥圖鑑 ✦ （介紹說明圖鑑中名詞如：留鳥、冬候鳥、夏候鳥、過境鳥、迷鳥、亞成鳥、成鳥、夏羽、冬羽…等） ✦ *賞鳥”傢私頭 5”：水、食物、雨具、筆記本 	15		
	<p>小朋友，我們到戶外進行觀察鳥類時，以下有些觀念和守則，必須大家共同遵守</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ 賞鳥，是欣賞自然界中野生鳥類，不是籠中鳥。 ✦ 不飼養野生鳥或放生進口鳥類，以免破壞生態平衡。 ✦ 賞鳥時應適當保持觀賞距離，並盡量不要高聲說話，避免干擾鳥兒。 ✦ 注意安全，不要為了要追蹤鳥隻而跌傷或迷失。 ✦ 欣賞不是佔有，美麗的鳥兒千萬不可捕捉，即使鳥蛋也不可取走。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 【百萬小學堂】</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ 世界上最大的鳥類是？(駝鳥) ✦ 哪些動物已經滅亡了？(嘟嘟鳥) ✦ 啄木鳥讓人類發明了什麼物品？(安全帽) ✦ 鳥類可以提供人類哪些服務？(傳信、賞玩。) 	10		口頭評量，複習先前活動

	<p>✿ 請說出一個調查或是研究的意義？ （1. 環境監測 2. 生命的價值 3. 地球資源）</p> <p>✿ 賞鳥時所需的傢私頭有哪些？（1. 關懷與欣賞自然的心 2. 單雙筒望遠鏡 3. 穿接近大自然顏色服裝 4. 攜帶水. 圖鑑. 等）</p> <p>✿ 請說出賞鳥時應遵守哪些規則？</p> <ol style="list-style-type: none"> （1. 應適當保持觀賞距離，並盡量不要高聲說話，避免干擾鳥兒。 （2. 不飼養野生鳥或放生進口鳥類，以免破壞生態平衡 （3. 注意安全，不要為了要追蹤鳥隻而跌傷或迷失 （4. 欣賞不是佔有，美麗的鳥兒千萬不可捕捉，即使鳥蛋也不可取走） <p>（二）【小試身手~賞鳥 go】 到戶外，讓學生們實地使用望遠鏡進行鳥類觀察？</p>	20		操作評量，使用雙筒望遠鏡實作觀察
<p>■ 參考資料網站</p> <p>台灣鄉土鳥類 http://taiwanbird.fhk.gov.tw/home.htm</p> <p>台北野鳥學會 http://www.wbst.org.tw/redirect.asp?n=5</p> <p>鳥類資源保育手冊 http://www.tfri.gov.tw/book/tfebird/index.htm</p> <p>中華野鳥協會: http://www.bird.org.tw/</p>				
<p>■ 學習單</p>				
<p>■ 學生學習成果及心得</p>				
<p>■ 教學省思與檢討</p> <p>（教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…）</p>				
<p>■ 活動紀實（照片）</p>				

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計-鳥類課程

單元名稱	3. 鳥兒的三連拍			
實施年級	高年級上學期	總節數	3 節	
配合領域	•綜合活動領域 3 節			
設計者	黃仲霽 陳文全			
設計理念	學會簡易拍攝技巧並欣賞鳥類的美好，進而進行室外實地拍攝。			
教學目標	◎能與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 ◎能學會並熟悉操作數位相機等相關技巧，並應用於戶外觀察調查活動 ◎能將觀察到的鳥類型態、覓食..等,以數位影像或照片呈現。			
能力指標	自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態 自 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊 自 4-3-2-3 認識資訊時代的科技 自 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣			
教學準備	鳥仔隊使命教學簡報、數位相機使用簡報、單眼數位相機、觀察記錄表			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
與上面教學目標相同	一、準備活動 事前先將此課程所需相關如：觀察記錄表、數位相機、教學簡報等，準備妥當。	3		
	二、引起動機 【岳明鳥仔隊】 小朋友，我們在賞鳥能做觀察紀錄時，有時因為距離太遠、時間太短、…等等眾多原因，而無法正確的判斷或紀錄。請問小朋友有何方法可以解決呢？	12		
	三、發展活動 使用相機或攝影機觀察人類私密行為者稱為狗仔隊；那因為我們拍的對象是鳥類，因此我們可自稱鳥仔隊。身為鳥仔隊的一員，首先各位得先了解鳥仔隊的使命，才能將此任務發揮淋漓盡致。 (一) 鳥仔隊使命： 🌱 標本	10	鳥仔隊使命教學簡報、單眼數位相機	

	<ul style="list-style-type: none"> ✿ 拍照繪畫 ✿ 記憶對照 <p>(二) 鳥仔隊的倫理五「不」曲：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ 1. 不驚嚇—請與鳥兒保持適當之距離，藉由望遠鏡或相機拜訪與欣賞，尊重生存權利，不要驚嚇到鳥兒。 ✿ 2. 不引誘—不以餵食、播放鳥鳴錄音帶等引誘方式，給予完整的自然資源供其覓食。 ✿ 3. 不追逐—觀察過程應注意自身安全，為避免造成跌倒或迷失，切勿強求地追逐鳥兒。 ✿ 4. 不破壞—請勿為了便於觀察或攝影，隨意攀折花木、丟棄垃圾，破壞棲地。 ✿ 5. 不捕捉—美麗的生命只能欣賞，不可佔為己有，捕捉行為會造成鳥兒傷亡。 <p>了解鳥仔隊的倫理和使命感後，各位”欲當好鳥仔隊，必先利其相機”，因此接下來要交各位認識相機及如何正確有效操作它。</p> <p>(三) 認識鳥仔隊工具和使用方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ 各器材介紹：第一要件，隨時捧在手上，握緊 ✿ 各按鍵功能介紹： ✿ 記憶卡： ✿ 開關： ✿ 拍攝拉近拉遠：閉氣/身體穩定 ✿ 檢視照片：放大/縮小/刪除 	15		<p>操作評量 (熟悉數位相機各功能，並能將目標物拍攝清楚)</p>
--	--	----	--	--

	<p>(二) 鳥類聲音所代表意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ✻ 溝通 ✻ 吵架 ✻ 求偶 ✻ 快樂 ✻ 其他。 <p>(三) 各位小朋友聽過常見鳥類的叫聲，同時也知道所代表的可能意涵，接下來讓各位試身手，實際到戶外聽聲辨鳥。並且利用錄音筆，嘗試將所聽見鳥的聲音錄下來</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 各組報告剛剛聽聲辨鳥結果，並共同分享各組所蒐集到的各種鳥類的聲音</p> <p>(二) 運用『好耳力』學習單評量孩子們這堂課的學習。</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>簡報</p> <p>錄音筆</p>	<p>學習單評量</p>
<p>■參考資料網站</p> <p>台灣鄉土鳥類 http://taiwanbird.fhk.gov.tw/home.htm</p> <p>台北野鳥學會 http://www.wbst.org.tw/redirect.asp?n=5</p> <p>鳥類資源保育手冊 http://www.tfri.gov.tw/book/tfebird/index.htm</p> <p>中華野鳥協會: http://www.bird.org.tw/</p> <p>鳥類大觀園 http://dlm.ntu.edu.tw/Education/93Web/Nature01/n02/context5-3.htm</p>				
<p>■學習單</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討</p> <p>(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				
<p>■活動紀實(照片)</p>				

	<p>(三) 為鳥兒築巢</p> <ul style="list-style-type: none"> ✻ 接下來用現有的素材，來製作一個既舒適又安全的鳥巢， ✻ 完成後，選擇一個合適的棲息地將牠安置好，期待鳥兒們能來這裡築巢，延續牠們的下一代。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 每人分享為鳥築巢的心得感受與期望</p> <p>預約下次到所安置的鳥巢，希望能有鳥兒進駐</p>	70	稻草. 枯枝. 線. 木頭. 等	學習單評量
		10		口頭分享
<p>■參考資料網站</p> <p>台灣鄉土鳥類 http://taiwanbird.fhk.gov.tw/home.htm</p> <p>台北野鳥學會 http://www.wbst.org.tw/redirect.asp?n=5</p> <p>鳥類資源保育手冊 http://www.tfri.gov.tw/book/tfebird/index.htm</p> <p>中華野鳥協會: http://www.bird.org.tw/</p> <p>鳥類大觀園http://dln.ntu.edu.tw/Education/93Web/Nature01/n02/context5-3.htm</p> <p>鳥巢大追蹤：遠流出版社</p>				
<p>■學習單</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討</p> <p>(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				
<p>■活動紀實 (照片)</p>				

宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計-鳥類課程

單元名稱	6. 校園柯南			
實施年級	高年級上學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域3節			
設計者	陳文全.			
設計理念	培養學生進行校園鳥類的種類、數量調查並整理彙整成校園賞鳥指南			
教學目標	◎能規劃校園鳥類調查活動 ◎能與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 ◎能將觀察到的鳥類型態、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等活動製成解說牌及以解說方式呈現			
能力指標	自 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動 自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態			
教學準備	校園配置圖.圖鑑.學習單			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
與上面教學目標相同	一、引起動機 在校園中有很多角落，都是鳥類們常出現的地方，今天我們將扮演柯南，調查校園中哪些地方常出現哪些鳥類，並將它建置成『岳明校園賞鳥指南』	5	校園配置圖.圖鑑.學習單	鳥類調查記錄單
	二、發展活動 (一) 首先將學員們分成3~4組，每一組負責校園某一區域，運用鳥類調查記錄單，進行觀察記錄。	35		
	(二) 將各組所完成的鳥類調查紀錄表，進行電腦化作業，轉換成電子檔。	60	電腦	
	三、綜合活動 (一) 各組上台分享並展示各組『岳明賞鳥指南』成果。	20		岳明賞鳥指南

■ 參考資料網站

台灣鄉土鳥類 <http://taiwanbird.fhk.gov.tw/home.htm>

台北野鳥學會 <http://www.wbst.org.tw/redirect.asp?n=5>

鳥類資源保育手冊 <http://www.tfri.gov.tw/book/tfebird/index.htm>

中華野鳥協會: <http://www.bird.org.tw/>

鳥類大觀園 <http://d1m.ntu.edu.tw/Education/93Web/Nature01/n02/context5-3.htm>

■ 學習單

■ 學生學習成果及心得

■ 教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

■ 活動紀實 (照片)

	<p>✿ 說明鳥的身體構造中羽毛、骨骼、呼吸器官、腳、眼、耳朵具有不同的功能。並可與學生討論鳥類的身體構造功能哪些優於人類。</p>			
	<p>(二) 尋覓鳥蹤跡並分類 到校園或無尾港水鳥保護區內尋找鳥兒蹤跡，並嘗試將它做分類</p> <p>✿ 不同的鳥類依照嘴、足或習性可以如何分類?校園中的鳥類各歸在哪一類。</p> <p>✿ 舉例說明，並請學生討論校園中的鳥類按構造可如何分類。</p> <p>總結學生發表之意見，並提示學生可由網路或書籍中尋求答案完成學習單的問題。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 各組報告觀察分類結果</p> <p>(二) 運用『鳥類大透視』『身體大不同』等學習單評量孩子們這堂課的學習。</p>	50	分類表	學習單評量
		15		學習單評量
		15		

■參考資料網站

台灣鄉土鳥類 <http://taiwanbird.fhk.gov.tw/home.htm>

台北野鳥學會 <http://www.wbst.org.tw/redirect.asp?n=5>

鳥類資源保育手冊 <http://www.tfri.gov.tw/book/tfebird/index.htm>

中華野鳥協會: <http://www.bird.org.tw/>

鳥類大觀園 <http://dlm.ntu.edu.tw/Education/93Web/Nature01/n02/context5-3.htm>

■學習單

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

■活動紀實(照片)

	<p>(二) 分享與討論：讓學生討論如果你是鳥，你為什麼要遷徙？你在遷徙中會遇到什麼困難？</p>	20	電腦	學習單
	<p>(三) 上網進行鳥類故事大蒐集：收集鳥類相關故事並分享</p>	40		
<p>三、綜合活動 (一) 每人上台分享搜尋到的『鳥類相關的故事』。</p>	20			

■參考資料網站

台灣鄉土鳥類 <http://taiwanbird.fhk.gov.tw/home.htm>

台北野鳥學會 <http://www.wbst.org.tw/redirect.asp?n=5>

鳥類資源保育手冊 <http://www.tfri.gov.tw/book/tfebird/index.htm>

中華野鳥協會: <http://www.bird.org.tw/>

鳥類大觀園 <http://dlm.ntu.edu.tw/Education/93Web/Nature01/n02/context5-3.htm>

■學習單

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

■活動紀實 (照片)

	<p>(二) 將各組所完成的鳥類調查紀錄表，進行電腦化作業，轉換成電子檔。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 各組上台分享並展示各組『無尾港賞鳥指南』成果。</p>	60	電腦	岳明賞鳥指南
<p>■ 參考資料網站</p> <p>台灣鄉土鳥類 http://taiwanbird.fhk.gov.tw/home.htm</p> <p>台北野鳥學會 http://www.wbst.org.tw/redirect.asp?n=5</p> <p>鳥類資源保育手冊 http://www.tfri.gov.tw/book/tfebird/index.htm</p> <p>中華野鳥協會: http://www.bird.org.tw/</p> <p>鳥類大觀園 http://d1m.ntu.edu.tw/Education/93Web/Nature01/n02/context5-3.htm</p> <p>鳥類調查紀錄單: 賴擁憲老師製作</p>				

學習單

鳥類調查紀錄單

在做鳥類觀察時，除了認識觀察他們的特徵外，仔細看看他們的行為；聽聽他們的叫聲，你會發現很多有趣的現象喔！拿起筆來，記下你所觀察到的，將記錄累積下來，很快就會變成鳥類專家了囉！

時間	__年__月 日__時__分 至__時__分		天氣	<input type="checkbox"/> 晴 <input type="checkbox"/>	紀錄者	在校園中的位置	第__區
				<input type="checkbox"/> 多雲 <input type="checkbox"/>			
鳥名	數量	發現時的動作			發現的位置		
		<input type="checkbox"/> 覓食 <input type="checkbox"/> 理羽 <input type="checkbox"/> 飛行 <input type="checkbox"/> 跳躍 <input type="checkbox"/> 追逐嬉戲 <input type="checkbox"/> 東張西望 <input type="checkbox"/> 休息 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫下)			<input type="checkbox"/> 樹上 <input type="checkbox"/> 草叢 <input type="checkbox"/> 電線上 <input type="checkbox"/> 水泥地 <input type="checkbox"/> 泥埂上 <input type="checkbox"/> 其他_____		
		<input type="checkbox"/> 覓食 <input type="checkbox"/> 理羽 <input type="checkbox"/> 飛行 <input type="checkbox"/> 跳躍 <input type="checkbox"/> 追逐嬉戲 <input type="checkbox"/> 東張西望 <input type="checkbox"/> 休息 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫下)			<input type="checkbox"/> 樹上 <input type="checkbox"/> 草叢 <input type="checkbox"/> 電線上 <input type="checkbox"/> 水泥地 <input type="checkbox"/> 泥埂上 <input type="checkbox"/> 其他_____		
		<input type="checkbox"/> 覓食 <input type="checkbox"/> 理羽 <input type="checkbox"/> 飛行 <input type="checkbox"/> 跳躍 <input type="checkbox"/> 追逐嬉戲 <input type="checkbox"/> 東張西望 <input type="checkbox"/> 休息 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫下)			<input type="checkbox"/> 樹上 <input type="checkbox"/> 草叢 <input type="checkbox"/> 電線上 <input type="checkbox"/> 水泥地 <input type="checkbox"/> 泥埂上 <input type="checkbox"/> 其他_____		
		<input type="checkbox"/> 覓食 <input type="checkbox"/> 理羽 <input type="checkbox"/> 飛行 <input type="checkbox"/> 跳躍 <input type="checkbox"/> 追逐嬉戲 <input type="checkbox"/> 東張西望 <input type="checkbox"/> 休息 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫下)			<input type="checkbox"/> 樹上 <input type="checkbox"/> 草叢 <input type="checkbox"/> 電線上 <input type="checkbox"/> 水泥地 <input type="checkbox"/> 泥埂上 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 樹上 <input type="checkbox"/> 草叢 <input type="checkbox"/> 電線上 <input type="checkbox"/> 水泥地 <input type="checkbox"/> 泥埂上 <input type="checkbox"/> 其他_____		
		<input type="checkbox"/> 覓食 <input type="checkbox"/> 理羽 <input type="checkbox"/> 飛行 <input type="checkbox"/> 跳躍 <input type="checkbox"/> 追逐嬉戲 <input type="checkbox"/> 東張西望 <input type="checkbox"/> 休息 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫下)			<input type="checkbox"/> 樹上 <input type="checkbox"/> 草叢 <input type="checkbox"/> 電線上 <input type="checkbox"/> 水泥地 <input type="checkbox"/> 泥埂上 <input type="checkbox"/> 其他_____		
		<input type="checkbox"/> 覓食 <input type="checkbox"/> 理羽 <input type="checkbox"/> 飛行 <input type="checkbox"/> 跳躍 <input type="checkbox"/> 追逐嬉戲 <input type="checkbox"/> 東張西望 <input type="checkbox"/> 休息 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫下)			<input type="checkbox"/> 樹上 <input type="checkbox"/> 草叢 <input type="checkbox"/> 電線上 <input type="checkbox"/> 水泥地 <input type="checkbox"/> 泥埂上 <input type="checkbox"/> 其他_____		
		<input type="checkbox"/> 覓食 <input type="checkbox"/> 理羽 <input type="checkbox"/> 飛行 <input type="checkbox"/> 跳躍 <input type="checkbox"/> 追逐嬉戲 <input type="checkbox"/> 東張西望 <input type="checkbox"/> 休息 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫下)			<input type="checkbox"/> 樹上 <input type="checkbox"/> 草叢 <input type="checkbox"/> 電線上 <input type="checkbox"/> 水泥地 <input type="checkbox"/> 泥埂上 <input type="checkbox"/> 其他_____		
		<input type="checkbox"/> 覓食 <input type="checkbox"/> 理羽 <input type="checkbox"/> 飛行 <input type="checkbox"/> 跳躍 <input type="checkbox"/> 追逐嬉戲 <input type="checkbox"/> 東張西望 <input type="checkbox"/> 休息 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫下)			<input type="checkbox"/> 樹上 <input type="checkbox"/> 草叢 <input type="checkbox"/> 電線上 <input type="checkbox"/> 水泥地 <input type="checkbox"/> 泥埂上 <input type="checkbox"/> 其他_____		

學生學習成果及心得

教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議...)

活動紀實 (照片)

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

■活動紀實(照片)

	<p>(二) 在校園內進行定點鳥類普查：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✻ 將學員分成 3~4 組，每一組負責一個區域，進行定點鳥口普查，調查時間約為 30 分鐘 	30		
	<p>(四) 在無尾港水鳥保護區內進行定點鳥類普查：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✻ 將學員分成 3~4 組，每一組負責一個區域，進行定點鳥口普查，調查時間約為 40 分鐘 <p>(五) 調查時間結束後，返回教室進行資料彙整</p> <p>三、綜合活動</p> <p>將同學們調查的資料彙整於總圖表上，試圖從紀錄表中發現某些因果關係</p> <p>例如</p> <ul style="list-style-type: none"> ✻ 為何這個區域都是雁鴨科呢？ ✻ 為何紅嘴黑鶉、白頭翁…會出現在這個區域呢？ ✻ 其他 	40	水鳥保護區配置圖、定點調查法紀錄表、鳥類圖鑑	定點調查法紀錄表 評量表
		20		
		20		
<p>■ 參考資料網站</p> <p>台灣鄉土鳥類 http://taiwanbird.fhk.gov.tw/home.htm</p> <p>台北野鳥學會 http://www.wbst.org.tw/redirect.asp?n=5</p> <p>鳥類資源保育手冊 http://www.tfri.gov.tw/book/tfebird/index.htm</p> <p>中華野鳥協會: http://www.bird.org.tw/</p>				
<p>■ 學習單</p>				
<p>■ 學生學習成果及心得</p>				
<p>■ 教學省思與檢討</p> <p>(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				
<p>■ 活動紀實 (照片)</p>				

