

## 岳明國小三年級特色課程——「快樂小農夫」主題教學活動

### 壹、設計理念

岳明位於宜蘭蘇澳鎮的稻、漁之鄉，岳明小農夫課程結合當地農作物，讓學生能夠去體驗農夫的工作，透過種植蔬菜，學習耕種的基本技能與知識，培養學生愛鄉愛土的情操，增進環境保護的意識，同時透過介紹四季時蔬、詩詞欣賞、文字創作、寫生記錄，涵養藝術與人文的能力與語文能力，發展學生的多元智慧也能在快樂中學習。

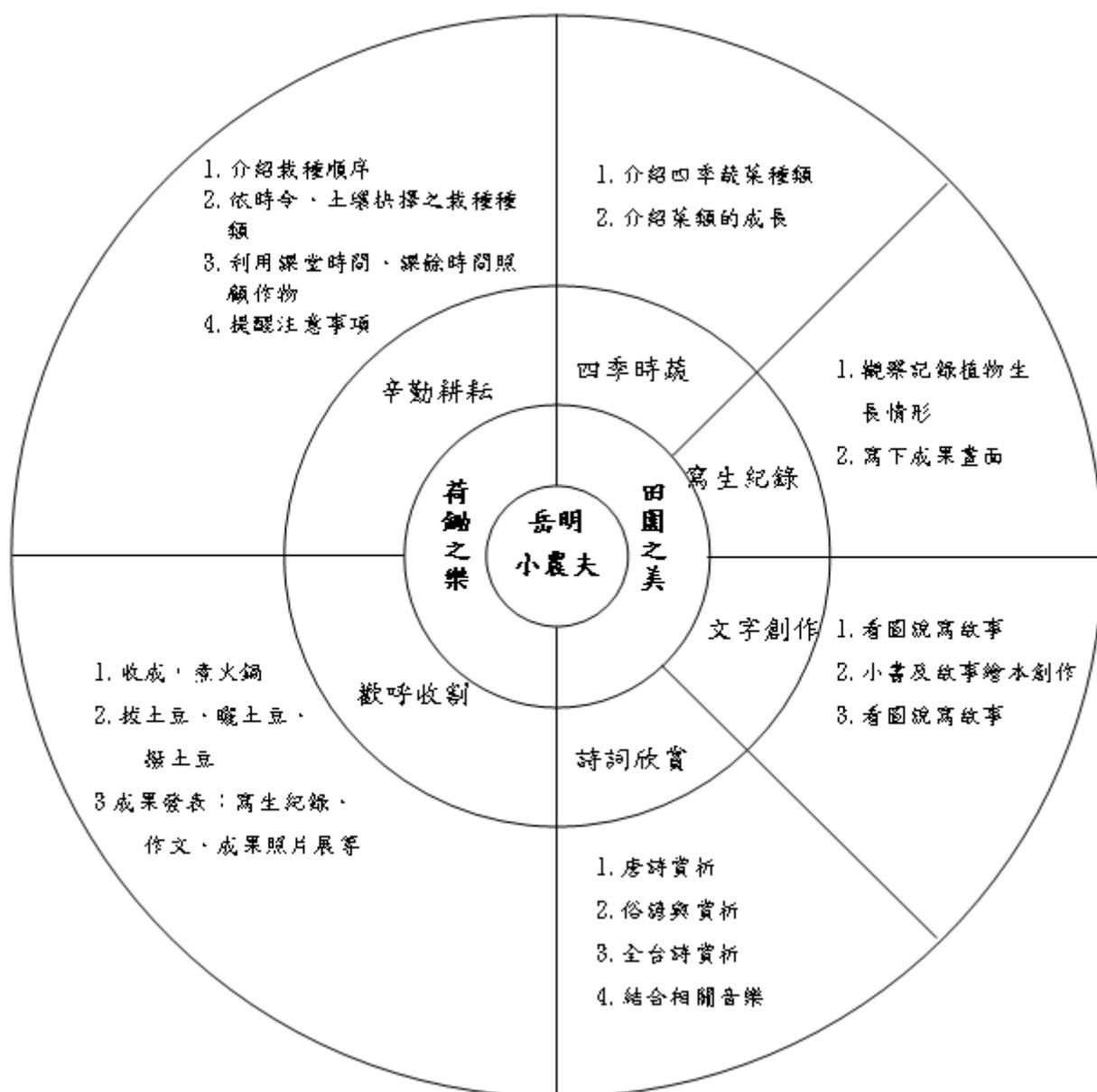
「岳明小農夫」課程分為兩個面向，分別為「荷鋤之樂」、「田園之美」。

1. 「荷鋤之樂」主旨在發展學生自然與生活科技方面的能力，藉由「辛勤耕耘」、「歡呼收割」二項教學活動內容來增進學生自然與生活科技能力、成果發表能力。
2. 「田園之美」則以「四季時蔬」、「詩詞欣賞」、「寫生紀錄」及「文字創作」等四個教學活動，藉由活動的進行，增進學生對於農業有真正的了解，對於農業的歷史與淵源能體驗關懷，並進一步增進學生對於鄉土的認同感。

▲本課程設計為一學年，包括上下學期，上下學期的課程如下：

1. 四季時蔬：介紹四季蔬菜種類介紹菜類的成長。
2. 辛勤耕耘介紹栽種順序依時令，土壤抉擇之栽種種類，利用課堂時間、課餘時間照顧作物，提醒注意事項。
3. 詩詞欣賞：唐詩賞析，俗諺與賞析，全台詩賞析，結合相關音樂。
4. 寫生紀錄：觀察記錄植物生長情形，寫下成果畫面。
5. 文字創作：看圖說寫故事、小書及故事繪本創作，看圖說寫故事。
6. 歡呼收割：收成，煮火鍋，成果發表：寫生紀錄、作文、成果照片展。

## 宜蘭縣岳明國小三年級特色課程架構圖(上下學期)



## 宜蘭縣岳明國小特色課程教學活動設計

主 題 名 稱	1. 田園之美～四季時蔬			
實 施 年 級	中年級上學期	總 節 數	3 節	
配 合 領 域	•綜合活動領域 3 節			
設 計 者	吳慧娟			
設 計 理 念	介紹四季蔬菜種類 介紹菜類的成長			
教 學 目 標	認識秋冬季節蔬菜種類及生長			
能 力 指 標	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 認識常見的蔬菜。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-1-5-2-4 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。</p> <p>1-1-2-2-7 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處。</p> <p>1-2-5-2-4 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p>			
教 學 準 備	各種蔬菜圖片、台灣自然觀察圖鑑 10：台灣的蔬菜（一）。台北市，渡假出版有限公司。			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

1—1	<p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出各種蔬菜的照片(老師製作各種蔬菜的POWERPOINT 檔案、小朋友蒐集蔬菜實物或圖卡)。</p> <p>1. 詢問學生看到什麼？</p> <p>2. 讓學生回答。</p> <p>二、介紹各種蔬菜種類</p> <p>1. 說出照片中的蔬菜名稱及特徵。</p> <p>2. 學生能了解講解內容。</p> <p>三、介紹蔬菜的成長</p> <p>1. 老師播放蔬菜成長照片，並解說蔬菜成長過程。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1)從照片裡你看到了什麼？</p> <p>(2)農田裡有什麼農作物？</p> <p>(3)<u>嶺腳</u>是何種類型的社區？(以農田居多，代表是一個農業為主的鄉村。)</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 老師統整討論結果。</p> <p>2. 寫學習單。</p>	3 節	各種蔬菜圖片、台灣自然觀察圖鑑 10：台灣的蔬菜(一)。台北市，渡假出版有限公司	<p>1. 能說出上課內容。</p> <p>2. 能說出蔬菜的種類。</p> <p>3. 能說出蔬菜的生長。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>
■參考資料網站				
■學習單				
■學生學習成果及心得				
<p>■教學省思與檢討</p> <p>(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				
■活動紀實(照片)				

主 題 名 稱	2. 田園之美～詩詞欣賞			
實 施 年 級	中年級上學期	總 節 數	2 節	
配 合 領 域	•綜合活動領域 2 節			
設 計 者	吳慧娟			
設 計 理 念	(包含詩詞、俗諺語欣賞)			
教 學 目 標	透過唐詩、俗諺語的賞析及，讓學生了解農夫耕種的辛勞。			
能 力 指 標	<b>【語文】</b> B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 C-1-2 能有禮貌的表達意見。 E-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 <b>【藝數與人文】</b> 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。			
教 學 準 備				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

<p>2—1</p>	<p><b>【詩詞欣賞】</b></p> <p>一.引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師吟唱「憫農詩」。</li> <li>2.詢問學生是否曾聽過「憫農詩」？</li> </ol> <p>二.發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹憫農詩的作者。</li> <li>2.講解憫農詩的時代背景及意涵。</li> <li>3.欣賞憫農詩。</li> <li>4.憫農詩教唱。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)逐句教唱。</li> <li>(2)整首教唱。</li> <li>(3)分組吟唱。</li> <li>(4)票選最佳吟唱組別。</li> </ol> </li> </ol> <p>三.統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分發圖畫紙。</li> <li>2.請學童以憫農詩為主題畫圖。</li> <li>3.學童發表。</li> <li>4.老師統整學童意見及賞析。</li> </ol>	<p>2節</p>	<p>唐詩三百首</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能背誦憫農詩</li> <li>2.能吟唱憫農詩</li> </ol>
<p>2—2</p>	<p><b>【俗諺語】</b></p> <p>一.引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.張貼「一粒米，百粒汗」及「甘蔗，無雙頭甜」詞條。</li> <li>2.詢問學生是否瞭解其意涵？</li> </ol> <p>二.發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.講解「一粒米，百粒汗」詞條意涵。(一粒米要用百粒汗來換取。此句是形容種田是非常辛苦的。)</li> <li>2.講解「甘蔗，無雙頭甜」詞條意涵。(甘蔗總是頭比較甜，尾比較淡，沒有辦法「兩全其美」頭尾一樣甜。與「有得必有失」、「魚與熊掌不可兼得」意思相近。)</li> </ol>	<p>2節(上下學期各一節)</p>	<p>台灣俗語之美—日常生活(三)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出各俗諺語的意涵。</li> <li>2.能背誦俗諺語</li> </ol>

	<p>3. 講解「豎厝（茨）著愛好厝（茨）邊，種田就愛好田邊。」詞條意涵。（一般人都是希望住所之處，鄰居都是好的；而種田者都希望隔鄰的耕作者也都是很好相處的。）</p> <p>4. 講解「夯筆比夯鋤頭還重」詞條意涵。（有的人適合去種田，如果你叫他去拿筆，對他來說比拿鋤頭還為難。）</p> <p>5. 講解「得失土地公，飼無雞。」詞條意涵。（對種田的人來說，土地公是非常重要的，所以說如果得罪土地公，連雞都養不活。）</p> <p>6. 講解「百般武藝，不如鋤頭落地。」詞條意涵。（傳統社會認為不論學什麼技藝，都不比種田來得踏實。）</p> <p>7. 講解「苦瓜連根苦—徹頭徹尾。」詞條意涵。（形容一個人壞透了，一無是處。）</p> <p>三. 統整活動</p> <p>1 成果驗收</p> <p>(1) 分組搶答。</p> <p>(2) 教師閃示各詞條，請學童搶答。</p> <p>(3) 教師補充及講評。</p>			
<p>■參考資料網站</p> <p>台灣俗語之美—日常生活（三）</p> <p><a href="http://web.pu.edu.tw/~folktw/proverb/proverb_g03.htm">http://web.pu.edu.tw/~folktw/proverb/proverb_g03.htm</a></p>				
<p>■學習單</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討</p> <p>（教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…）</p>				
<p>■活動紀實（照片）</p>				

主題名稱	3. 田園之美～寫生記錄			
實施年級	中年級上學期	總節數	4 節	
配合領域	•綜合活動領域 4 節			
設計者	吳慧娟			
設計理念	觀察紀錄植物生長情形			
教學目標	藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵，了解適合蔬果的生長條件。			
能力指標	<p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-3-1 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。</p> <p>1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。</p> <p>2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-1-1-4 運用五官觀察物體的特徵</p> <p>1-2-2-1-9 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較</p> <p>1-4-5-1-4 能選用適當的方式登錄及表達資料</p> <p>2-1-2-1 選定某一(或某一類)植物和動物，做持續性的觀察、並學習登錄發生的大事。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。</p>			
教學準備				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

3—1	<p>1. 教師發下「成長日誌紀錄」，並說明觀察項目： 【學習單附件 1】</p> <p>(1) 觀察種子外型、特徵、顏色等(測量大小)。</p> <p>(2) 觀察植株幼苗的外型、特徵、顏色、單子葉或雙子葉等(定期測量高度)。</p> <p>(3) 定期測量並紀錄農作物植株的成長速度 如：a. 葉的外型、顏色、特徵等。 b. 莖的外觀、高度、觸感、特徵等。</p> <p>2. 學生照料自己所種植的農作物並定時出外進行觀察，並將觀察結果記錄下來。</p> <p>3. 學生將自己觀察的已成熟蔬菜加以描繪下來，完成一張美麗的圖畫。★拍照及繪圖可並行使用。</p>	4 節		<p>1. 能完成生長日誌紀錄</p> <p>2. 能畫出美麗的圖畫</p>
<p>■參考資料網站</p>				
<p>■學習單</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討 (教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				
<p>■活動紀實(照片)</p>				



## 我的植物觀察日記

【學習單附件 1】

植物名稱：	觀察員：
觀察日期：	<p style="text-align: center;">植物大頭照</p> 
<p>植物今日的成長紀錄</p> <p>1. 形狀：</p> <p>2. 顏色：</p> <p>3. 大小： 公分</p>	
觀察日期：	<p style="text-align: center;">植物大頭照</p> 
<p>植物今日的成長紀錄</p> <p>1. 形狀：</p> <p>2. 顏色：</p> <p>3. 大小： 公分</p>	
觀察日期：	<p style="text-align: center;">植物大頭照</p> 
<p>植物今日的成長紀錄</p> <p>1. 形狀：</p> <p>2. 顏色：</p> <p>3. 大小： 公分</p>	

主 題 名 稱	4. 田園之美～文字創作			
實 施 年 級	中年級上學期	總 節 數	3 節	
配 合 領 域	•綜合活動領域 3 節			
設 計 者	吳慧娟			
設 計 理 念	農夫小書製作			
教 學 目 標	引導小書製作方向技巧，作品完成後，分組發表小書作品及說故事。			
能 力 指 標	<b>【藝術與人文】</b> 1-2-3-1 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 <b>【自然與生活科技】</b> 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-1-1-1-4 運用五官觀察物體的特徵。			
教 學 準 備	蔬菜照片、各種中外有關農作的圖畫、文章			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

4—1	<p>一.引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師介紹幾種日常生活常見的蔬菜，並以實物呈現。</li> <li>2.請小朋友簡單畫出蔬菜外形，並著色。</li> <li>3.老師指導學生創作描述蔬菜種植的文字</li> </ol> <p>二.分組活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將全班分組，每組指定繪製蔬菜的種類。</li> <li>2.老師說明示範種菜的過程，與如何詳實的紀錄</li> <li>3.開始分組創作。</li> </ol> <p>三.統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.作品展示，觀摩學習。</li> <li>2.分組上台介紹農夫小書。</li> <li>3.分享小書的故事。</li> </ol>	3 節	蔬菜照片、各種中外有關農作的圖畫、文章	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出上課內容</li> <li>2.能共同討論，分組創作</li> <li>3.能畫出蔬菜主題的小書</li> <li>4.能上台分享報告</li> </ol>
<p>■參考資料網站</p>				
<p>■學習單</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討 (教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				
<p>■活動紀實(照片)</p>				

主題名稱	1. 荷鋤之樂～辛勤耕耘			
實施年級	中年級上學期	總節數	4節	
配合領域	•綜合活動領域4節			
設計者	吳慧娟			
設計理念	藉由瞭解岳明當地作物——土豆，了解種植蔬菜的栽種順序、時令相符的蔬菜、適宜的土質。也讓學生選擇栽種的蔬菜，以合作、分工的方式利用綜合活動或是課餘時間，讓孩子體會田園耕種的樂趣！			
教學目標	體會田園耕種的樂趣。			
能力指標	<p>【自然】</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長</p>			
教學準備	土豆圖片、學習單、菜籽、農具			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

<p>1—1</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一)發下學習單【學習單附件2】並加以解說。</p> <p>(二)請學生利用週休二日的時間完成學習單【第1,2大題】。</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)拿出花生(土豆)的圖片</p> <p>(二)提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.這是什麼？吃過嗎？看過嗎？</li> <li>2.吃起來的味道如何？</li> <li>3.在哪些地方可以看到這種植物？</li> </ol> <p>三、好吃的土豆——岳明</p> <p>(一)教師提問，請學生根據學習單發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.家中父母、祖父母是否有種土豆？</li> <li>2.土豆的栽種方式採用哪一種方式？請家中栽種土豆的同學和大家分享。 (主要採用的栽種方式為「隧道式種植」)</li> <li>3.為何須採用「隧道式種植」？這一種種植方式有什麼好處嗎？為什麼岳明當地的農夫會採用這樣的方式進行栽種？</li> <li>4.回家作業：請學生回家後，訪問家人有關作物栽種的順序，瞭解分別有哪些步驟要實施，並把結果紀錄於學習單【附件2第3大題】上，於下堂課上課時發表。</li> </ol> <p>四、田園之樂</p> <p>(一)共同討論：透過學習單引導學生討論作物栽種的順序。(整地→播種→日常照顧→收成)</p> <p>(二)配合「四季時蔬」的介紹，讓學生選出栽種的作物。</p> <p>(三)說明栽種作物的注意事項。</p> <p>(四)耕耘樂，樂無窮：實際帶孩子至菜園親身體驗種菜、(到農夫的農田種土豆)的樂趣。</p>	<p>4節</p>	<p>土豆圖片、學習單土豆、農具</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能指出土豆的圖片</li> <li>2.能正確排列栽種的順序</li> <li>3.能完成學習單</li> <li>4.能細心照顧菜園的作物</li> </ol>
------------	--	-----------	----------------------	--

	<p>1. 整地：帶領學生到菜園熟悉環境，由學生選擇照顧的工作，分配學生提水軟化土壤、拿小鋤頭翻鬆土壤、拔除野草。</p> <p>2. 播種：教師或學生自行準備菜籽，指導學生播種入土，並提醒往後的澆水時間。</p> <p>3. 日常照顧：除草、澆水、趕蟲子。請學生利用每天固定的時間，到菜園照顧所栽種的作物。</p> <p>4. 等待與收成：因收成的時間原本就較為緩慢，應先給予學生心理準備。</p> <p>◎提醒學生，在栽種過程中，可能會遇到許多困難，例如：作物被蟲子吃掉、忘記澆水枯死了、雜草淹沒小菜園等，鼓勵學生多多照顧小菜園，並期待每天的生長，直到收成那一天的到來。</p>			
--	---	--	--	--

■參考資料網站

■學習單

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討  
 (教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議...)

■活動紀實 (照片)

## 我是小小搜查員

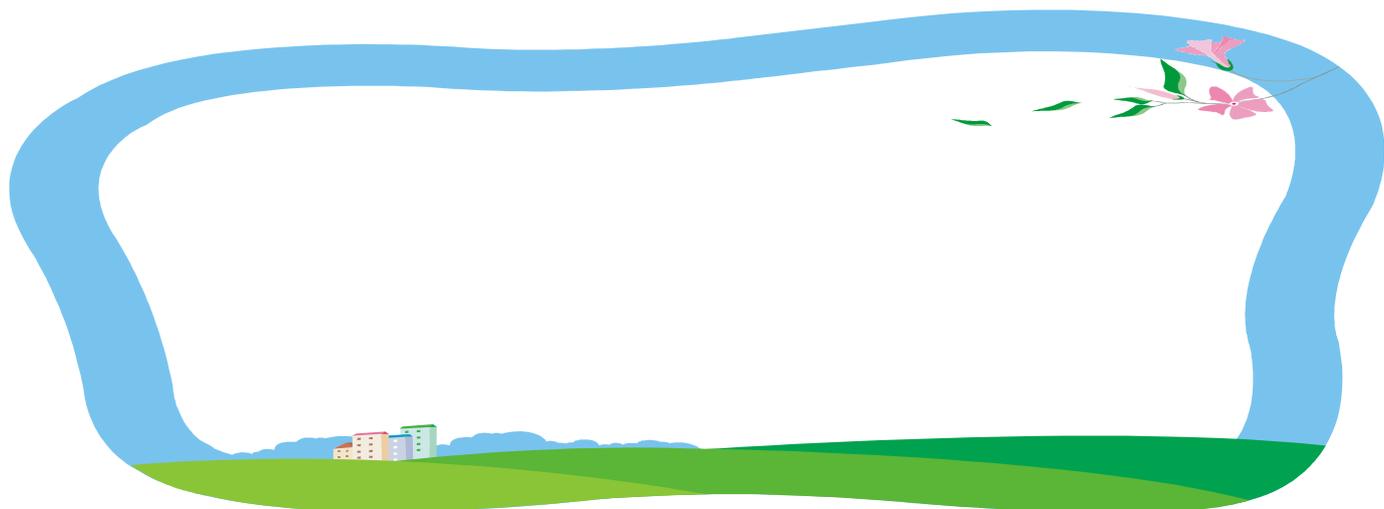
【學習單附件 2】

我是三年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

1. 小朋友，請問你的爸爸、媽媽、爺爺、奶奶的職業是什麼？

爸爸（媽媽）：\_\_\_\_\_ 爺爺（奶奶）：\_\_\_\_\_

2. 請你將其中一個人的工作情形畫下來



3. 請問你在家中附近的農田上，曾經看過種植「土豆」的農田嗎？（請在下面的□中打✓）你在田地上看到了什麼？

我沒有看過。

我曾經看過！

除了「土豆」以外，我還看到了那塊田地上有\_\_\_\_\_

（寫出讓你印象最深刻的東西吧！）

4. 你知道種植農作物的順序嗎？請你和爸爸、媽媽、爺爺、奶奶討論之後，按照順序把它寫下來。



## 岳明小農夫週記

我們是三年\_\_\_\_\_班 第\_\_\_\_\_組 組員姓名：\_\_\_\_\_

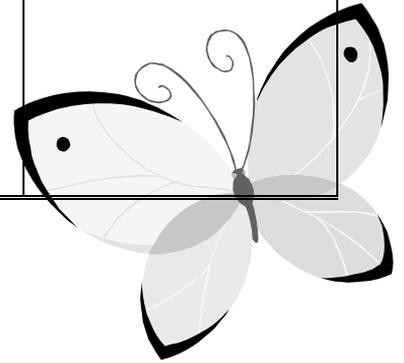
觀察前，請記得攜帶直尺、筆和小農夫週記

日期與時間	記錄者	我發現了 (例如莖____公分，葉____色)	我的心情
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			

.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
日期與時間	紀錄者	我發現了 (例如莖__公分, 葉__色)	我的心情
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			

.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
日期與時間	紀錄者	我發現了 (例如莖__公分，葉__色)	我的心情
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			

.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
--	--	--	--



請依照組員的努力程度，為自己打個分數！

※ 我覺得我們這一組的表現



### 岳明小農夫週記



主 題 名 稱	2. 荷鋤之樂～歡呼收割		
實 施 年 級	中年級上學期	總 節 數	3 節
配 合 領 域	•綜合活動領域 3 節		
設 計 者	吳慧娟		
設 計 理 念	收成割菜。煮火鍋。成果發表。		
教 學 目 標	將收成變成佳餚，讓小朋友體會收成的樂趣，並將這一學期來的各項成果展示。		
能 力 指 標	<b>【家政教育】</b> 1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性。 1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。		

	<p>1-2-6 注重個人飲食衛生。 這一學期來的各項成果展示。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-2-2-1 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述。 1-1-5-3-4 養成注意周邊訊息作適切反應的習慣。 1-1-5-1-4 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。</p>			
教 學 準 備	菜園裡的蔬菜。鍋子及爐子、火鍋料 教學成果展示			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
2—1	<p>一. 引起動機</p> <p>1. 到菜園去割菜。</p> <p>2. 收穫滿滿，洗乾淨帶回教室準備煮火鍋？ 考慮安全問題，可以統一在講台上，準備一至兩鍋子及爐子(微波爐也可)，課前請學生帶火鍋料。</p> <p>3. 可以請家長到校協助。</p> <p>二. 煮火鍋了</p> <p>1. 盛水加熱。</p> <p>2. 放入高湯及火鍋料。</p> <p>3. 放入蔬菜。</p> <p>三. 大快朵頤</p> <p>1. 請學生或家長一起品嚐佳餚。</p> <p>2. 快樂分享時間。</p> <p>四. 恢復原狀</p> <p>1. 熄火，洗鍋。</p> <p>2. 整理環境。</p>	2 節	菜園裡的蔬菜 火鍋料 鍋子及爐子	<p>1. 能共同收割蔬菜。</p> <p>2. 能準備火鍋材料。</p> <p>3. 能注意安全及飲食衛生。</p> <p>4. 能恢復教室環境整潔。</p>

2—2	一. 成果發表 將各項成果:如學習單、照片成果、農夫小書，佈置在教室的公布欄。 二. 觀摩欣賞成果：學生參觀學習。	1 節	教學成果展示	1. 能說出自己學到什麼 2. 能說出自己看到什麼 3. 能分享發表想法
<b>■參考資料網站</b>				
<b>■學習單</b>				
<b>■學生學習成果及心得</b>				
<b>■教學省思與檢討</b> (教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)				
<b>■活動紀實 (照片)</b>				

主 題 名 稱	3.田園之美～四季時蔬		
實 施 年 級	中年級下學期	總 節 數	3 節
配 合 領 域	•綜合活動領域 3 節		
設 計 者	吳慧娟		
設 計 理 念	介紹四季蔬菜種類、介紹菜類的成長		
教 學 目 標	認識春夏季節蔬菜種類及生長		
能 力 指 標	<b>【家政教育】</b> 1-1-1 認識常見的蔬菜。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 <b>【自然與生活科技】</b> 1-1-5-2-4 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。		

	<p>1-1-2-2-7 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處。</p> <p>1-2-5-2-4 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p>			
教學準備	各種蔬菜圖片、台灣自然觀察圖鑑 10：台灣的蔬菜（一）。台北市，渡假出版有限公司。			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
7—1	<p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出各種蔬菜的照片(老師製作各種蔬菜的 POWERPOINT 檔案、小朋友蒐集蔬菜實物或圖卡)。</p> <p>2. 詢問學生看到什麼？</p> <p>3. 讓學生回答。</p> <p>二、介紹各種蔬菜種類</p> <p>1. 說出照片中的蔬菜名稱及特徵。</p> <p>2. 學生能了解講解內容。</p> <p>三、介紹蔬菜的成長</p> <p>1. 老師播放蔬菜成長照片，並解說蔬菜成長過程。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1)從照片裡你看到了什麼？</p> <p>(2)農田裡有什麼農作物？</p> <p>(3)岳明是何種類型的社區？(以農田居多，代表是一個農業為主的鄉村。)</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 老師統整討論結果。</p> <p>2. 寫學習單。</p>	3 節	各種蔬菜圖片、台灣自然觀察圖鑑 10：台灣的蔬菜（一）。台北市，渡假出版有限公司	<p>1. 能說出上課內容。</p> <p>2. 能說出蔬菜的種類。</p> <p>3. 能說出蔬菜的生長。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>
<p>■參考資料網站</p>				
<p>■學習單</p>				

■學生學習成果及心得
■教學省思與檢討 (教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)
■活動紀實(照片)

主 題 名 稱	4. 田園之美～詩詞欣賞			
實 施 年 級	中年級下學期	總 節 數	3 節	
配 合 領 域	•綜合活動領域 3 節			
設 計 者	吳慧娟			
設 計 理 念	俗諺語及農村曲欣賞			
教 學 目 標	透過俗諺語的賞析及結合相關音樂(農村曲)的教唱,讓學生了解農夫耕種的辛勞。			
能 力 指 標	<b>【語文】</b> B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 C-1-2 能有禮貌的表達意見。 E-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書,激發閱讀興趣。 <b>【藝數與人文】</b> 3-2-12 透過觀賞與討論,認識本國藝術,尊重先人所締造的各種藝術成果。			
教 學 準 備	菜圃裡的蔬菜。鍋子及爐子 火鍋料			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

<p>4—1</p>	<p><b>【俗諺語】</b></p> <p>一. 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 張貼「一粒米，百粒汗」及「甘蔗，無雙頭甜」詞條。</li> <li>2. 詢問學童是否瞭解其意涵？</li> </ol> <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解「一粒米，百粒汗」詞條意涵。(一粒米要用百粒汗來換取。此句是形容種田是非常辛苦的。)</li> <li>2. 講解「甘蔗，無雙頭甜」詞條意涵。(甘蔗總是頭比較甜，尾比較淡，沒有辦法「兩全其美」頭尾一樣甜。與「有得必有失」、「魚與熊掌不可兼得」意思相近。)</li> <li>3. 講解「豎厝(茨)著愛好厝(茨)邊，種田就愛好田邊。」詞條意涵。(一般人都是希望住所之處，鄰居都是好的；而種田者都希望隔鄰的耕作者也都是很好相處的。)</li> <li>4. 講解「夯筆比夯鋤頭還重」詞條意涵。(有的人適合去種田，如果你叫他去拿筆，對他來說是比拿鋤頭還為難。)</li> <li>5. 講解「得失土地公，飼無雞。」詞條意涵。(對種田的人來說，土地公是非常重要的，所以說如果得罪土地公，連雞都養不活。)</li> <li>6. 講解「百般武藝，不如鋤頭落地。」詞條意涵。(傳統社會認為不論學什麼技藝，都不比種田來得踏實。)</li> <li>7. 講解「苦瓜連根苦—徹頭徹尾。」詞條意涵。(形容一個人壞透了，一無是處。)</li> </ol> <p>三. 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 成果驗收 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)分組搶答。</li> <li>(2)教師閃示各詞條，請學童搶答。</li> <li>(3)教師補充及講評。</li> </ol> </li> </ol>	<p>2 節(上下學期各一節)</p>	<p>台灣俗語之美—日常生活 (三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出各俗諺語的意涵。</li> <li>2. 能背誦俗諺語</li> </ol>
------------	--	---------------------	--

4—2	<p><b>【農村曲教唱】</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放農村曲。</li> <li>2. 詢問學童是否曾聽過這首歌，是在什麼樣的場合聽到的？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹作詞者：陳達儒 及作曲者：蘇桐的生平。</li> <li>2. 講解歌詞內容的時代背景及意涵。</li> <li>3. 欣賞歌曲。</li> <li>4. 歌曲教唱。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 逐句教唱。</li> <li>(2) 逐段教唱。</li> <li>(3) 分部及合音教唱。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成果驗收 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將學生演唱成果錄影。</li> <li>(2) 播放錄影成果，請學生分享及發表意見。</li> <li>(3) 教師統整學童意見及賞析。</li> </ol> </li> </ol>	2 節	農村曲歌詞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學童能演唱農村曲</li> <li>2. 能學會分部合音技巧</li> </ol>
<p>■參考資料網站</p> <p>台灣俗語之美—日常生活（三）  <a href="http://web.pu.edu.tw/~folktw/proverb/proverb_g03.htm">http://web.pu.edu.tw/~folktw/proverb/proverb_g03.htm</a></p> <p>農村曲歌詞  <a href="http://www.wsjh.ilc.edu.tw/midi/music01/lyrics/lytw/tw16/lyrics16_8.htm">http://www.wsjh.ilc.edu.tw/midi/music01/lyrics/lytw/tw16/lyrics16_8.htm</a></p>				
■學習單				
■學生學習成果及心得				
<p>■教學省思與檢討  （教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…）</p>				
■活動紀實（照片）				

主題名稱	5. 田園之美～寫生記錄			
實施年級	中年級下學期	總節數	4節	
配合領域	•綜合活動領域4節			
設計者	吳慧娟			
設計理念	觀察紀錄植物生長情形			
教學目標	藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵，了解適合蔬果的生長條件。			
能力指標	<p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-3-1 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。</p> <p>1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。</p> <p>2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-1-1-4 運用五官觀察物體的特徵</p> <p>1-2-2-1-9 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較</p> <p>1-4-5-1-4 能選用適當的方式登錄及表達資料</p> <p>2-1-2-1 選定某一(或某一類)植物和動物，做持續性的觀察、並學習登錄發生的大事。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。</p>			
教學準備				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

5—1	<p>1. 教師發下「成長日誌紀錄」，並說明觀察項目： 【學習單 附件 3】</p> <p>(1) 觀察種子外型、特徵、顏色等(測量大小)。</p> <p>(2) 觀察植株幼苗的外型、特徵、顏色、單子葉或雙子葉等(定期測量高度)。</p> <p>(3) 定期測量並紀錄農作物植株的成長速度 如：a. 葉的外型、顏色、特徵等。 b. 莖的外觀、高度、觸感、特徵等。</p> <p>2. 學生照料自己所種植的農作物並定時出外進行觀察，並將觀察結果記錄下來。</p> <p>3. 學生將自己觀察的已成熟蔬菜加以描繪下來，完成一張美麗的圖畫。*拍照及繪圖可並行使用。</p>	4 節		<p>1. 能完成生長日誌紀錄</p> <p>2. 能畫出美麗的圖畫</p>
<p>■參考資料網站</p>				
<p>■學習單</p>				
<p>■學生學習成果及心得</p>				
<p>■教學省思與檢討 (教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)</p>				
<p>■活動紀實(照片)</p>				

我的植物觀察日記

【學習單附件 3】

植物名稱：	觀察員：
觀察日期：	<p style="text-align: center;">植物大頭照</p> 
<p>植物今日的成長紀錄</p> <p>1. 形狀：</p> <p>2. 顏色：</p> <p>3. 大小：</p> <p>公分</p>	
觀察日期：	<p style="text-align: center;">植物大頭照</p> 
<p>植物今日的成長紀錄</p> <p>1. 形狀：</p> <p>2. 顏色：</p> <p>3. 大小：</p> <p>公分</p>	
觀察日期：	<p style="text-align: center;">植物大頭照</p> 
<p>植物今日的成長紀錄</p> <p>1. 形狀：</p> <p>2. 顏色：</p> <p>3. 大小：</p> <p>公分</p>	

主題名稱	6. 田園之美～文字創作			
實施年級	中年級下學期	總節數	3節	
配合領域	•綜合活動領域3節			
設計者	吳慧娟			
設計理念	農夫小書製作			
教學目標	引導小書製作方向技巧，作品完成後，分組發表小書作品及說故事。			
能力指標	<b>【藝術與人文】</b> 1-2-3-1 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 <b>【自然與生活科技】</b> 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-1-1-1-4 運用五官觀察物體的特徵。			
教學準備	蔬菜照片、各種中外有關農作的圖畫、文章			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

6—1	<p>一. 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹幾種日常生活常見的蔬菜，並以實物呈現。</li> <li>2. 請小朋友簡單畫出蔬菜外形，並著色。</li> <li>3. 老師指導學生創作描述蔬菜種植的文字</li> </ol> <p>二. 分組活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，每組指定繪製蔬菜的種類。</li> <li>2. 老師說明示範種菜的過程，與如何詳實的紀錄</li> <li>3. 開始分組創作。</li> </ol> <p>三. 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品展示，觀摩學習。</li> <li>2. 分組上台介紹農夫小書。</li> <li>3. 分享小書的故事。</li> </ol>	3 節	蔬菜照片、各種中外有關農作的圖畫、文章	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出師長上課內容</li> <li>2. 能共同討論，分組創作</li> <li>3. 能畫出蔬菜主題的小書</li> <li>4. 能上台分享報告</li> </ol>
-----	--	-----	---------------------	--

■參考資料網站

■學習單

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議...)

■活動紀實(照片)

主題名稱	1. 荷鋤之樂～ 辛勤耕耘		
實施年級	中年級下學期	總節數	4 節
配合領域	•綜合活動領域 4 節		
設計者	吳慧娟		
設計理念	栽植蔬菜		
教學目標	上學期已了解栽種作物的順序與注意事項，並有栽種作物的經驗。這學期希望孩子除了可以用心經營菜園外，再搭配「岳明小農夫週記」，將栽種作物的酸甜苦辣記錄下來！		

能力指標	<p><b>【自然】</b>  1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性  1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較  1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類  2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術  5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現  5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣  6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題  6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣</p> <p><b>【環境教育】</b>  1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則  4-1-1 能以清楚的言語與文字，描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p><b>【綜合】</b>  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長</p>			
教學準備	學習單、植物種籽或塊根、農具			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

<p>1—1</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師製作「岳明小農夫週記」【學習單附件4】</p> <p>(二) 栽種作物順序的圖卡。</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一) 請孩子回憶並分享上學期有關「種菜」的活動。</p> <p>三、超級金頭腦：</p> <p>(一) 請孩子分組討論栽種作物的順序，將之寫下來，並上台分享討論結果。</p> <p>(二) 栽種順序注意事項說明：</p> <p>(1) 整地</p> <p>(2) 澆水軟化</p> <p>(3) 播種</p> <p>(4) 除草、澆水、趕蟲子</p> <p>(5) 等待與收成</p> <p>(三) 請孩子分組討論栽種的作物，並分配工作攜帶相關的種籽、塊根、器具。</p> <p>(四) 指派學生於種植蔬菜的前兩天至班級菜園灑水。</p> <p>四、田園之樂</p> <p>(一) 將班級菜園分組，請各組認養並做標示牌。</p> <p>(二) 再次叮嚀孩子栽種的順序與注意事項。</p> <p>(三) 將孩子帶至班級菜園進行作物栽種。</p> <p>(四) 作物栽種完後，提醒孩子應該有良好的衛生習慣。並提醒各組應該要分派組員每日巡視菜園，從事澆水、除草、趕蟲……等工作。</p> <p>五、岳明田園小小觀察員</p> <p>(一) 全班討論栽種作物時的情景。</p> <p>(二) 教師講解學習單。</p> <p>(三) 請孩子將自己的心情、栽種作物的過程記錄下來。</p> <p>(四) 每週至少要完成一次的學習單紀錄。</p>	<p>4 節</p>	<p>學習單 、植物種籽或塊根、農具</p>	<p>1. 能正確排列栽種的順序</p> <p>2. 能將栽種作物的心情與過程記錄下來</p> <p>3. 能完成學習單</p>
------------	---	------------	----------------------------	--

■參考資料網站

■學習單

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

■活動紀實(照片)

## 我是小小搜查員

【學習單附件 4】

我是三年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

1. 小朋友，請問你的爸爸、媽媽、爺爺、奶奶的職業是什麼？

爸爸（媽媽）：\_\_\_\_\_ 爺爺（奶奶）：\_\_\_\_\_

2. 請你將其中一個人的工作情形畫下來



3. 請問你在家中附近的農田上，曾經看過種植「土豆」的農田嗎？（請在下面的□中打✓）你在田地上看到了什麼？

我沒有看過。

我曾經看過！

除了「土豆」以外，我還看到了那塊田地上有\_\_\_\_\_

（寫出讓你印象最深刻的東西吧！）

4. 你知道種植農作物的順序嗎？請你和爸爸、媽媽、爺爺、奶奶討論之後，按照順序把它寫下來。



## 岳明小農夫週記

我們是三年\_\_\_\_\_班 第\_\_\_\_\_組 組員姓名：\_\_\_\_\_

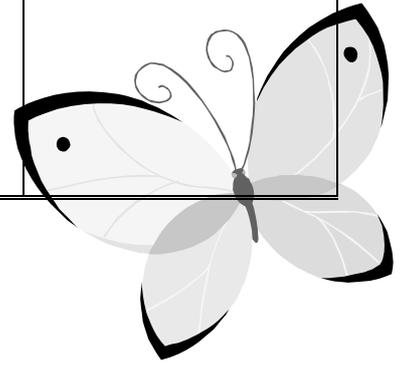
觀察前，請記得攜帶直尺、筆和小農夫週記

日期與時間	記錄者	我發現了 (例如莖____公分，葉____色)	我的心情
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			

<p>.....年.....月.....日 .....午.....點.....分</p>			
<p>.....年.....月.....日 .....午.....點.....分</p>			
<p>日期與時間</p>	<p>紀錄者</p>	<p>我發現了 (例如莖__公分，葉__色)</p>	<p>我的心情</p>
<p>.....年.....月.....日 .....午.....點.....分</p>			

.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
日期與時間	紀錄者	我發現了 (例如莖__公分，葉__色)	我的心情
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			

.....年.....月.....日 .....午.....點.....分			
--	--	--	--



請依照組員的努力程度，為自己打個分數！

※ 我覺得我們這一組的表現



### 岳明小農夫週記



主 題 名 稱	2.荷鋤之樂～歡呼收割		
實 施 年 級	中年級下學期	總 節 數	3 節
配 合 領 域	•綜合活動領域3節		
設 計 者	吳慧娟		
設 計 理 念	收成割菜、煮火鍋。 成果發表。		
教 學 目 標	將收成變成佳餚，讓小朋友體會收成的樂趣，並將這一學期來的各項成果展示。		

能力指標	<p><b>【家政教育】</b>  1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性。  1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。  1-2-6 注重個人飲食衛生。</p> <p><b>【綜合活動】</b>  1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。  1-2-2-1 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。</p> <p><b>【自然與生活科技】</b>  1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述。  1-1-5-3-4 養成注意周邊訊息作適切反應的習慣。  1-1-5-1-4 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。</p>			
教學準備	教學成果展示			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
	<p>一. 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到菜圃去割菜。</li> <li>2. 收穫滿滿，洗乾淨帶回教室準備煮火鍋？</li> <li>3. 考慮安全問題，可以統一在講台上，準備一至兩個鍋子及爐子(微波爐也可)，課前請學生帶火鍋料等。</li> <li>4. 可以請家長到校協助。</li> </ol> <p>二. 煮火鍋了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盛水加熱。</li> <li>2. 放入高湯及火鍋料。</li> <li>3. 放入蔬菜。</li> </ol> <p>三. 大快朵頤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生或家長一起品嚐佳餚。</li> <li>2. 快樂分享時間。</li> </ol> <p>四. 恢復原狀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熄火，洗鍋。</li> <li>2. 整理環境。</li> </ol>	2 節	菜圃裡的蔬菜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同收割蔬菜。</li> <li>2. 能準備火鍋材料。</li> <li>3. 能注意安全及飲食衛生。</li> <li>4. 能恢復教室環境整潔。</li> </ol>

	<p>一、到農田幫忙拔土豆、曬土豆、撥土豆。</p> <p>二、成果發表</p> <p>將各項成果:如學習單、照片成果、農夫小書，佈置在教室的公布欄。</p> <p>三. 觀摩欣賞成果：學生參觀學習。</p>	2 節	教學成果展示	<p>1. 能分享拔土豆感覺</p> <p>2. 能說出自己看到什麼</p> <p>3. 能分享發表想法</p>
--	--	-----	--------	--

■參考資料網站

■學習單

■學生學習成果及心得

■教學省思與檢討

(教學準備、學生學習表現、時間分配、評量方法、教學目標、教學資源、對本單元之其他建議…)

■活動紀實 (照片)