

宜蘭縣岳明國小 五年級上學期社會領域特色課程教學活動設計 1

單元名稱	家鄉的海洋資源			
實施年級	五年級上學期	總節數	4 節	
配合領域	五年級上學期社會領域			
設計者	賴英蘭			
設計理念	<p>生命的起源來自於海洋，如何明智地開發與運用珍貴的海洋資源，是我們必須面對的共同課題。</p> <p>本校是一間接近海邊的學校，走路不用 10 分鐘就到海邊，俗話說「靠山吃山，靠海吃海」，社區居民早期也是以務農及捕魚維生。加上台灣四面環海，因此，學生更應了解我們的祖先是如何利用我們廣大的海洋資源來生活？我們現在又要如何發展它？又要如何兼顧環保及經濟？所以設計此一單元，讓小朋友了解海洋資源有哪些？對早期對社區居民的生活型態及產業發展有何影響？現在呢？未來呢？</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道海洋資源的種類。（認知） 2. 了解海洋資源對居民的生活型態及產業發展有何影響。（認知） 3. 學習畫心智圖。（技能） 4. 學習上台報告的技巧。（技能） 5. 培養愛物惜物並珍惜海洋資源的習慣。（情意） 			
能力指標	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。			
教學準備	<p>教師先搜集資料並將資料做成簡報。</p> <p>教師準備不同顏色的紙，供小朋友寫答案。〈每組一種顏色〉</p>			
教學目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量

	<p>一.準備活動</p> <p>閱讀相關文章：台灣海洋資源的開發、台灣海洋生態資源的永續之道。〈前一天發給小朋友回家閱讀〉</p> <p>二.引起動機</p> <p>播放<u>陳建年</u>歌曲：海洋。</p> <p>三.發展活動</p> <p>活動一</p> <p>1.小朋友分組討論有關海洋資源的問題。</p> <p>問題：</p>	5分	相關文章	
<p>知道海洋資源的種類。(認知)</p>	<p>a.海洋資源有哪些？請寫在紙上，並將它分類貼在黑板上。〈海洋動力能源《發電》、海洋生物資源《水產養殖》及非生物資源《製鹽、製藥、美妝、食品、生技、觀光、休閒、旅遊》……〉。</p> <p>b.在我們家鄉，以前有利用到的海洋資源有哪些？〈牽罟、抓魚苗、漂流木〉現在呢？〈牽罟、抓魚苗、漂流木、op帆船、衝浪、浮潛、海邊釣魚〉請寫在紙上，並將它分類貼在黑板上。</p> <p>c.續上題，這對我們居民的生活型態及產業發展有何影響？</p> <p>d.將來我們要如何將我們家鄉的海洋資源與經濟活動結合，以創造更大的利潤。</p>	35分	電腦	<p>不同顏色的紙</p> <p>由討論中發現小朋友皆能參與討論。</p>
<p>了解海洋資源對居民的生活型態及產業發展有何影響。(認知)</p>	<p>2.分組上台報告。</p> <p>活動二</p> <p>1.播放海洋資源影片：環團籲民眾吃永續海鮮搶救生態、台灣之光水產養殖業。</p> <p>2.討論要如何珍惜海洋資源？要如何兼顧經濟活動與環保，才能永續發展？</p>	20分		
<p>學習上台報告的技巧。(技能)</p>	<p>活動三</p> <p>1.將閱讀的相關文章拿出來，寫出關鍵字，分組討論後，畫出心智圖。</p> <p>7.分組上台報告每組的心智圖。</p>	10分	影片	<p>由觀察中發現小朋友皆能發表自己的看法。</p>
<p>培養愛物惜物並珍惜海洋資源的習慣。(情意)</p>	<p>四.綜合活動：</p> <p>1.完成學習單：心智圖。〈個人〉</p> <p>2.播放海洋資源影片：魚線的盡頭。</p>	40分	海報紙	<p>由討論中發現小朋友皆能參與討論並畫出心智圖。</p>
<p>學習畫心智圖。(技能)</p>		20分		
		10分 10分	作業簿 影片	

■參考資料：科學發展 2009 年 6 月， 438 期 專題報導 台灣海洋資源的開發 吳銘志 盧真
台灣海洋生態資源的永續之道 中央研究院生物多樣性研究中心 鄭明修
國立海洋生物博物館

http://www.nmmba.gov.tw/Education/SchoolResource/Environment07/Environment07_02

■學習單： 心智圖

■學生學習成果及心得：

- 1.
- 2.

■教學省思與檢討：