

2-2.100-102 年岳明國小「海洋永續環境教育特色課程設計」

■彈性學習節數課程計畫—校本特色課程(縣本課程)

「海洋永續環境教育」校本特色課程架構 100.7.01 修訂

主題	次主題	主題	次主題
海洋教育	樂觀型帆船	濕地探索	水生植物生態探究
	沙灘運動		昆蟲生態探究
	海泳與浮潛		兩棲爬蟲類生態探究
	珊瑚礁生態系		螃蟹生態探究
	沙雕藝術		鳥類生態探究
	牽罟文化		水棲無脊椎動物調查
	潮汐與洋流		哺乳類生態探究
	漁業文化		棲地營造
	海洋音樂非洲鼓		步道解說
	淨灘活動		社區學習
	濱海植物	廟宇藝術	
永續校園	防災教育	再生藝術	
	能資源教育	植物染坊	
	永續建築	社區藝術	
	永續生活	服務學習	
	全球暖化氣候變遷		
防災教育	農耕體驗		
園藝種植			
稻作體驗			
有機菜園			
慢食樂活			
在地食材			

■「海洋永續環境教育」校本特色課程規劃/內容、方式、時間(結合社區文化資源彙整表)

主題	次主題	實施時間(年級/學期/領域或活動)	總節數
海洋教育	樂觀型帆船	三年級/上學期/健體領域/第一單元安全生活你我他、第二單元健康一起來	15 節
		三年級/下學期/健體領域/第一單元運動有樂趣、第二單元健康成長	15 節
		四忠/上學期/健康與體育/第一單元奇妙的身體、第二單元秀出活力來	15 節
		四忠/下學期/健康與體育/貳.快樂動起來	15 節
		五年級/上學期/健體領域/樂觀型帆船	15 節
		五年級/上學期/社團活動/樂觀型帆船	24 節
	沙灘運動	二忠/上學期/健康與體育/大家來運動	3
		二忠/下學期//健康與體育/運動天地	3
	海泳與浮潛	四忠/下學期/健康與體育/第四單元生活好自在	3 節
		六/下/健康與體育/學校海洋特色課程	6 節
	珊瑚礁生態系	四忠/下學期/健康與體育/第四單元生活好自在	3 節
	沙雕藝術		
	牽罟文化	二年級/上學期/特色課程/無尾港生態探索—2. 牽罟魚	3 節
		三忠/上學期/藝術與人文/牽罟舞傳承	10 節
三忠/下學期/藝術與人文/牽罟舞傳承		10 節	
四忠/上學期/藝術與人文/牽罟舞傳承		20 節	
四忠/下學期/藝術與人文/牽罟舞傳承		20 節	
五年級/上學期/藝文領域/牽罟舞		10 節	
六/下/綜合/畢業系列活動		3 節	
潮汐與洋流	四年級/上學期/自然領域/第一單月亮	5 節	
	五年級/上學期/社會領域/二、臺灣的自然環境	1 節	
	第 1 課、臺灣的地形(臺灣的海岸與島嶼)	1 節	
	五年級/上學期/語文領域/第九課黑白間的光		
漁業文化	一年級/下學期/生活~奇妙的水	15 節	
	二忠/上學期/生活領域/第二單元繽紛的世界	4 節	
	五年級/上學期/社會領域/三、富饒的臺灣 第 1 課、臺灣的自然資源與物產	1 節	
海洋音樂非洲鼓	四忠/上學期/課後社團/課後社團	40 節	
	四忠/下學期/課後社團/課後社團	40 節	
	五年級/上學期/社團活動/非洲鼓社團	40 節	
淨灘活動	一年級/上學期/全校淨灘活動	3 節	
	三忠/上學期/彈性課程/全校共同活動	3 節	
	四忠/上學期/彈性課程/全校共同活動	3 節	
濱海植物	三忠/上學期/自然課程/觀察植物	4 節	
	五年級/上學期/自然領域/2-2 植物傳宗接代的方法	1 節	

濕地 探索	水生植物生態探究	一年級/上學期/生活~和自然做朋友 三忠/上學期/自然課程/觀察植物 四年級/上學期/自然領域/第二單元水生家族	4 節 4 節 1 節
	昆蟲生態探究	一年級/上學期/生活~和自然做朋友 二年級/上學期/語文領域/知了學飛 四年級/下學期/自然領域/第三單元認識昆蟲	4 節 1 節 3 節
	兩棲爬蟲類生態探究	二年級/上學期/語文領域/小青蛙 四年級/上學期/自然領域/第二單元水生家族 五年級/下學期/自然領域/二、2 動物如何延續生命 3 動物的分類 六/上/綜合/學校特色課程	1 節 1 節 1 節 15 節
	螃蟹生態探究	二年級/上學期/特色課程/無尾港生態探索—1. 螃蟹環保小勇士-1 二年級/上學期/綜合領域/第三單元大自然的寶貝 二年級/上學期/語文領域/第二單元奇妙的大自然 四年級/上學期/自然領域/第二單元水生家族 六/下/綜合/學校特色課程	6 節  1 節 15 節
	鳥類生態探究	二年級/上學期/語文領域/動物過冬 二年級/上學期/特色課程/無尾港生態探索—3. 賞鳥 二年級/上學期/綜合領域/第三單元學校的寶貝 三忠/下學期/語文領域/樹林裡 五年級/上學期/綜合課程/細說無尾港、鳥人鳥事一點通、鳥兒的三連拍、鳥音傳腦、鳥巢大追蹤 五年級/下學期/綜合課程/無尾港 FBI、鳥事知多少、校園柯南、鳥類秘密大公開、鳥類情報站 五年級/上學期/綜合課程/細說無尾港、鳥人鳥事一點通、鳥兒的三連拍、鳥音傳腦、鳥巢大追蹤 五年級/下學期/綜合課程/無尾港 FBI、鳥事知多少、校園柯南、鳥類秘密大公開、鳥類情報站 五年級/上學期語文領域/第壹單元生態與環境第二課帶箭的花鳧	1 節 3 節 1 節 1 節 2 節 30 節   1 節
	水棲無脊椎動物調查	四年級/上學期/自然領域/第二單元水生家族	2 節
	哺乳類生態探究	六/上/綜合/	6 節

	步道解說	一年級/上學期/學校特色~校園是我的好朋友 二年級/下學期/校慶童年步道闖關 三忠/上學期/社會領域/學校與自然環境的關係 四忠/上學期/社會領域/第二單元家鄉的自然環境與生活 五年級/下學期/校慶活動/步道闖關 六/上/綜合/學校交流活動	15 節 6 節 4 節 3 節 2 節 2 節
社區學習	文化史蹟	二年級/下學期/生活課程/熱鬧的慶典 三忠/下學期/社會領域/第五單元地方的故事與特色 四忠/上學期/社會領域/第三單元家鄉的開發 五年級/下學期/社會領域/五、中華民國治理時期第 1 課、臺灣光復後的發展	2 節 3 節 3 節 1 節
	廟宇藝術	二年級/下學期/生活課程/常見的民俗活動 3/2/藝術與人文/2	2 節 2 節
	再生藝術	3/1/藝術與人文/2 五年級/上下學期/藝文領域/漂流木創作/10 節。 6/2/藝術與人文/2	2 節 10 節 2 節
	植物染坊	4/1/藝術與人文/2	2 節
	社區藝術	二年級/上學期/特色課程/無尾港生態探索—4. 海石尋寶 三忠/下學期/社會領域/第一單元地方的公共資源 四忠/上學期/社會領域/第五單元家鄉的名勝古蹟與特產 4/2/藝術與人文/2	3 節 3 節 1 節 2 節
	服務學習	二年級/下學期/語文領域/給李奶奶的信 四忠/上學期/綜合領域/第四單元重返美麗家園	2 節 2 節
	防災教育	六/上/自然與生活科技/流水使大地改變 六/上/健康與體育/防災與環保	3 節
永續校園	能資源教育	二年級/下學期/生活課程/風對生活的影響 三忠/下學期/自然領域/第二單元空氣和風的用途 四忠/上學期/社會領域/第二單元家鄉的自然環境與生活 四年級/上學期/自然領域/第四單元運輸工具與能源 六/下/自然與生活科技/流體傳送動力 6/2/社會/我們只有一個地球/1	2 節 3 節 3 節 3 節 2 節 1 節

	永續建築 永續生活	一年級/下學期/學校特色~美麗的校園 二年級/下學期/特色課程/青青校樹 三忠/下學期/綜合領域/小小建築師 四忠/上學期/綜合領域/第三單元綠野大進擊 四忠/下學期/社會領域/第六單元家鄉的願景— 永續發展 四年級/上學期/自然領域/第四單元運輸工具與 能源 6/1/藝術與人文/4 6/2/社會/我們只有一個地球/1	15 節 15 節 4 節 3 節  2 節 2 節 2 節
	全球暖化氣候變遷	一年級/下學期/國語~春天來了 二年級/上學期/語文領域/種子找新家 二年級/下學期/生活課程/奇妙的植物 三忠/下學期/社會領域/第四單元打造新家園 四忠/上學期/綜合領域/第四單元重返美麗家園 四年級/下學期/自然領域/第四單元奇妙的電路 五年級/上學期/自然領域/3-1 氧和二氧化碳 五年級/下學期/自然領域/三、1 熱是怎樣傳播 的 六/下/自然與生活科技/人類活動對環境的影響 6/2/社會/我們只有一個地球/1	6 節 2 節 7 節 3 節 3 節 3 節 1 節 1 節  2 節 1 節
農耕 體驗	園藝種植	一年級/下學期/生活 ~美麗的春天 二年級/上學期/語文領域/種子找新家 二年級/上學期/生活課程/奇妙的植物 三忠/下學期/自然領域/第三單元/蔬菜成長日 記	8 節 9 節  6 節
	稻作體驗	六/下/綜合/學田米系列活動	9 節
	有機菜園	二年級/上學期/語文領域/熊媽媽的菜園 三忠/上學期/自然領域/第一單元/觀察植物	1 節 6 節
	在地食材	二年級/上學期/語文領域/走走聽聽 二忠/上學期/健康與體育/營養又健康 二忠/下學期/健康與體育/豐富的餐飲 三忠/上學期/綜合領域/食在好味道 四忠/上學期/社會領域/第五單元家鄉的名勝古 蹟與特產	1 節 3 節 3 節 4 節 3 節

# 宜蘭縣岳明國小 100 學年度學校本位特色課程教學設計

## 宜蘭縣岳明國小 100 學年度一年級上學期學校本位特色課程教學設計

教案編寫人：蔡孟耘

主題 / 單元名稱	校園是我的好朋友		
實施年級	一年級上學期	總節數	15節
實施時間	•綜合領域 15節		
教案編寫人	蔡孟耘		
設計理念	校園資源豐富，剛進學校的小一新鮮人，對於校園的一景一物充滿興趣，藉由課程，讓學生體驗原來校園生活就是這麼近。		
融入領域教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>•翰林版/生活(領域)/第一冊/第一單元/新學校的生活</li> <li>•翰林版/生活(領域)/第一冊/第三單元/和自然做朋友</li> <li>•翰林版/生活(領域)/第一冊/第四單元/親近泥土</li> </ul>		
能力指標	<p>生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>生活 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>		
教學準	繪本、挖土用具、筆記本、彩筆、放大鏡、相機		

備 / 材 料	
課程 地圖 (融入 領域 議題 概要)	
教案 內容 簡述 分析	<p>以校園為主題，透過活動帶領孩子親身體驗大地的美，從大樹、小草開始，感受大地的精彩。泥土對孩子具有難以抗拒的魔力，透過一系列的活動，讓孩子除了看到泥土的奧秘，更可以一窺腳底下的世界。</p> <p>活動強調體驗、觀察、記錄，藉由以上訓練學生歸納、整理、思考的能力，而不是去記植物動物名稱。</p>

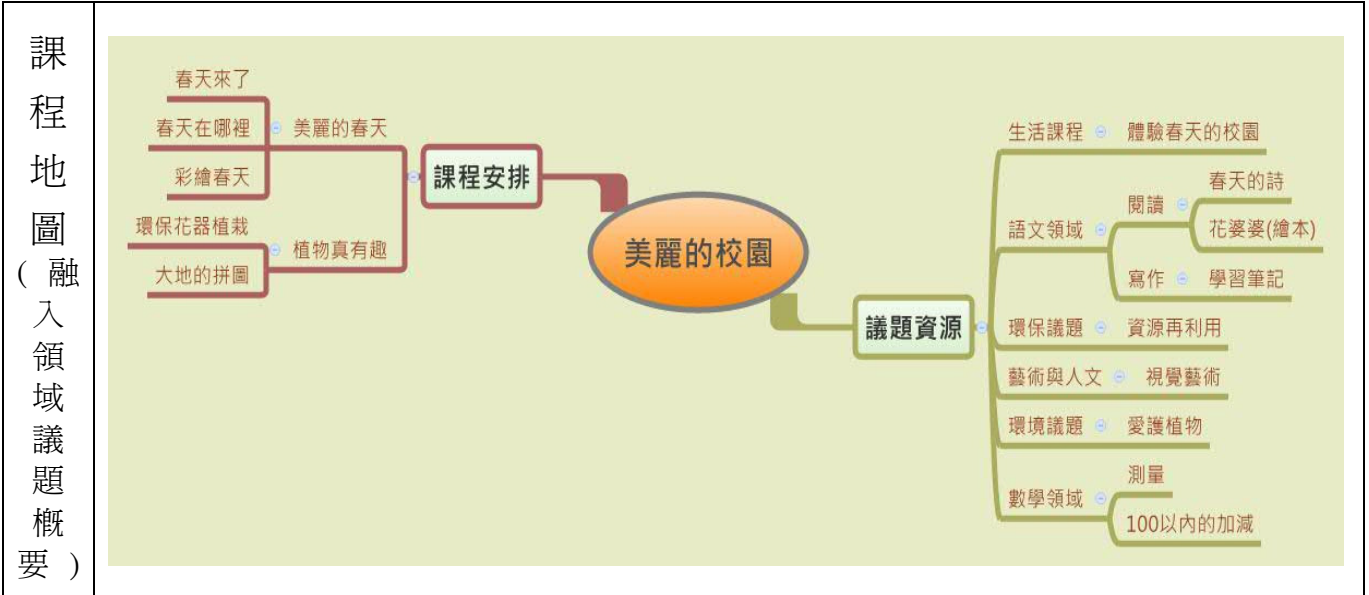
教學目標	主題/單元 標(認知)		行為 標(情、技能)		
	.透過觀察，了解花、草、樹木有各種不同的形和色 B 透過尋找與親近泥土的活動，運用五關 觀察不同泥土的、濕、色 能認識在泥土中與泥土上活動的小動物		透過觀察，對植物的興趣 能觀察用自的文記錄 F 能學習記錄與同分		
教學標編	教學活動		時間	教學資源	備
	師活動	學生活動			
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生從校開始尋找大樹</li> <li>學生用五進行觀察</li> <li>學生觀察到的分記錄下來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校園中尋找大樹</li> <li>觀察</li> <li>樹</li> <li>子樹的味道</li> <li>聽聽樹的音</li> <li>學習筆記</li> <li>分學習筆記，筆記的記錄方式</li> </ul>	3節	相機 畫筆	學生用觀察，過物或有植物
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生從校開始尋找小花小草</li> <li>學生用五進行觀察</li> <li>學生觀察到的分記錄下來</li> <li>繪本(天空為麼是的)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校園中尋找小花小草</li> <li>觀察</li> <li>小花小草</li> <li>子小花小草的味道</li> <li>聽聽小花小草的音</li> <li>用繪本的發，創作大樹(小草)的</li> <li>分自做的</li> </ul>	3節	相機 畫筆	學生用觀察，過物或有植物
B F	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生到、感受泥土</li> <li>學生說出在泥土上發麼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在草地上的感</li> <li>草地下的泥土的感</li> <li>草地下的泥土的感</li> <li>子泥土的感</li> <li>分自的發</li> <li>記錄下自的發</li> </ul>	3節	相機 畫筆	學生觀察時發小動物的蹤時，不要。
B F	<ul style="list-style-type: none"> <li>師準備三種不同地點挖出來的泥土，學生細觀察</li> <li>學生思考三種泥土為麼會有不同</li> <li>師學生歸納整理大家的重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用五觀察三種泥土</li> <li>說一說三種泥土的同</li> <li>學生分</li> <li>結寫在海報上</li> <li>上分結</li> <li>學習結記錄下來</li> </ul>	3節	相機 畫筆 放大鏡	1 三種泥土分是濕的生態泥土、剛造的泥土、沙土 2 學生滿泥土的要用淨
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生想上次上課重點，一種泥土會有小動物出</li> <li>到生態的泥土地，動石、開草、用子挖土</li> <li>師說明分觀察時的重</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生、查筆記</li> <li>學生觀察師做動作時，有麼情形發生(小動物出)</li> <li>學生分觀察</li> </ul>	3節	相機 畫筆 子	1 師查地形，類或有性的動物潛 2 學生滿泥土的要用淨



	點： 1. 觀察泥土上的小動物 2. 石下的小動物 3. 草裡的小動物 4. 泥土下的小動物 • 教 學生分 自 記 錄的筆記 • 繪本(泥土下的世界) • 用繪本裡泥土 圖， 學生自 畫一 生態 的泥土 圖，並標 上觀 察到的小動物 • 學生 賞觀察 人的作	• 學生記錄觀察  • 學生分 筆記  • 學生繪 泥土 圖  • 學生分 自 的作			
--	--	--	--	--	--

宜蘭縣岳明國小 100 學年度一年級下學期學校本位特色課程教學設計

主題 / 單元名稱	美麗的校園			
實施年級	一年級下學期	總 節 數	15 節	
實施時間	• 綜合領域 15 節			
教案編寫人	蔡孟耘			
設計理念	校園資源豐富，剛進學校的小一新鮮人，對於校園的一景一物充滿興趣，藉由課程，讓學生體驗原來校園生活就是這麼近。			
融入領域教材	• 翰林版/生活(領域)/第二冊/第二單元/美麗的春天 • 翰林版/生活(領域)/第二冊/第五單元/日與 • 翰林版/語文(領域)/第二冊/第一單元/春天來了			
能力指標	生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 生活 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 語文 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一 文 。			
教學準備 / 材料	繪本、筆記本、彩筆、 筆、相機、 、 、寶特 (可)、 、 力 料、水彩筆、白			



教案內容簡述分析

以校園為主題，透過活動帶領孩子親身體驗大地的美，從大樹、小草開始，感受大地的精彩。春天是美的季節，透過活動讓學生用身體去感受春天，賞生活的美好。用資源物，作花，結合生活環保，學生練習如何用簡單的創，美麗的生活環境。

與寫作帶進活動，讓學生體會可以生活驗對上，並用簡單的型就可以表出對身美景的感受。

		主題/單元 標(認知)	行為 標(情、技能)		
教學目標	A	透過到校園觀察植物的情形，體會節的變化	透過觀察，體會節變化		
	B	能透過，發春天美，並能與生活驗結合 透過親近植物，感受校園節變化的美，進而創作出作	能觀察用自的文記錄 能學習記錄與同分		
教學目標編	教學活動		時間	教學資源	備
	師活動	學生活動			
B F	<ul style="list-style-type: none"> <li>從國語課本裡學生入理解</li> <li>師充春天的</li> <li>從課本與春天的裡，尋找春天在裡。</li> <li>學生寫的資料分類歸納</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生思考</li> <li>學生思考</li> <li>學生分，材料裡地方可以看出「春天在裡」</li> <li>找到的資料用彩色筆寫在白上</li> <li>學生分到黑上</li> <li>學生藉由師的，進行</li> </ul>	3節	相機 4影 式成 彩色筆	學生有能寫，不能各自寫各自的

	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生用圖記錄</li> </ul>	<p>思考分類整理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生進行圖記錄</li> </ul>			
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>習上次上課的記錄</li> <li>春天來了</li> <li>出發到校園找春天</li> <li>到教學生用「我發春天在」的型，進行創作</li> <li>學生一用筆畫在教上展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生上次筆記</li> <li>學生發表看法</li> <li>學生從上次的驗，知道「春天在裡」，親自到校園裡找一種或兩種「春天」</li> <li>學生看自的說一說</li> <li>大家給點見，修改子</li> <li>學生自修改成的子</li> <li>在筆記本上</li> <li>學生進行創作</li> </ul>	3節	相機 畫 筆	學生爬上 時 全 安
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本(花)學生觀察中的色</li> <li>學生觀察春天的色彩，是如中的色彩繽紛</li> <li>用畫春天的色表出來</li> <li>上次的一上去，成爲一彩繪春天的畫作</li> <li>學生賞作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生發表</li> <li>學生說春天看到的色，並色記錄在黑上</li> <li>學生分進行，用水彩或彩色筆染色，進行畫創作</li> <li>學生進行創作</li> <li>學生分賞作</li> </ul>	3節	相機 筆	學生一人只 要染兩個 色，全就有多 個色可共用
B F	<ul style="list-style-type: none"> <li>師用電腦展去年學生作，學生賞並在裡進行創作計劃</li> <li>師用美工保特</li> <li>師給學生三原色( )的力料和水彩筆，指學生進行調色和彩繪</li> <li>到生態，在水裡就可以活的植物</li> <li>學生賞作，並聽人植物的理由進行整理歸納</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生分</li> <li>學生用出細，並出度</li> <li>學生自調色創作彩繪花</li> <li>學生尋找植物，並說出理由，後放進花裡，小石和水</li> <li>學習過程記錄在筆記本上與同分</li> </ul>	3節	相機 特(可)、 力 料、 水彩筆	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生使用要安全，寶特開後，要。</li> <li>不在植物的名稱，只要讓學生分是可以在水裡就可活的植物，主要的學生用的簡單就可讓生活更美好</li> </ol>
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>師說明規： (1)師用校園植物成一圖 (2)學生有五次觀察機會，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分活動</li> </ul>	3節	相機 白	

<p>次觀察 時 30 (3)觀察後到校園 尋 材， 成與 師相 的圖案</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 師 學生分 剛剛</li> <li>活動 事 ， 結 一一</li> <li>列在黑 上</li> <li>• 師 學生進行思考</li> <li>是一 活動 要的</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生記 剛剛 的</li> <li>事 ，分 去尋找自 的創</li> <li>作材料</li> <li>•進教 進行大地 圖創作</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生 賞作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生發表</li> <li>•學生</li> <li>•學生記錄</li> <li>•學生活動</li> <li>•學生創作</li> <li>•學生分 自 的作</li> </ul>			
---	--	--	--	--

宜蘭縣岳明國小 100 學年度二年級上學期學校本位特色課程教學設計教

案編寫人： 文

主題/單元名稱	探索無尾港生態—1. 螃蟹環保小勇士 2. 牽罟魚 3. 賞鳥 4. 海石尋寶		
實 施 年 級	二年級上學期	總 節 數	15 節
實 施 時 間	•綜合領域 15 節		
教 案 編 寫 人	葉文晶		
設 計 理 念	<p>岳明國小鄰近太平洋—澳仔角海邊，居民不管是生活或文化，深受海洋環境與地理位置的影響，進而擁有相當豐富的生態環境以及衍生而出的無尾港水鳥保護區。藉著海洋的主題探索課程，設計出一系列與海洋動物有關的藝術創作與知性之旅，除了讓生活在豐富的生態環境以及靠海的孩子們從中清楚的認識學校海洋環境的豐富性外，更加深他們對整個海洋環境的親合度以及對自己家鄉、校園的認同度。故透由此『海洋“石”在有意思』特色課程的設計活動，期待孩子能先認識學校常見的螃蟹，並藉由螃蟹的動畫故事與討論，提升對待生物的生命尊重，以達到—認識螃蟹的外型與特點、喜愛藝術之創作以及尊重生命之教學目標。</p>		
融 入 領 域 教 材	<ul style="list-style-type: none"> <li>•翰林版/生活領域/第三冊/第二單元/繽紛的世界</li> <li>•翰林版/語文領域/第三冊/第二單元/奇妙的大自然</li> <li>•翰林版/綜合領域/第三冊/第三單元/學校的寶貝</li> <li>•翰林版/綜合領域/第三冊/第四單元/大自然的寶貝</li> </ul>		

能力指標	生 7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察的事物 生 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動 語 B1-1 能培養良好的聆聽能力 綜 4-1-3 知道環境保護與自己的關係	
教學準備/材料	電腦. 單槍. 學習單. 螃蟹拳. 螃蟹著色圖. 螃蟹笑話. 岳明地圖 google 網頁. 圖畫紙. 彩繪用具. 水鳥圖片. 望遠鏡. 收集袋	
課程地圖 (融入領域 議題概要)		
教案內容 簡述分析	透由學校鄰近的無尾港水鳥保護區之豐富生態環境為學校本位課程教學，設計海洋生態—螃蟹主題，運用在地資源及特色，結合生活、語文與綜合等相關領域以及資訊、環境等議題，透過資訊整合教學與解說、繪本欣賞分享、討論發表、藝術創作與觀察活動，提升學生生活美感、生命尊重之情意培養與校園生態豐富環境之認識與知識之獲得。	
標目學教	主題/單元目標(認知)	為目標(情意、能)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>探索無尾港的生態—螃蟹環保小勇士/認識螃蟹的外型與特點</li> <li>探索無尾港的生態—牽罟魚/認識澳仔角海邊牽時常獲的魚名稱，並對『牽』一能有一本認識</li> <li>探索無尾港的生態—賞鳥/認識無尾港水鳥保護區常見的水鳥</li> <li>探索無尾港的生態—螃蟹魚鳥一家親/能透過海洋動物螃蟹、魚、鳥作的故事過程，整的了解列校園靠海的動物生態豐富性。</li> </ul>	<p>出校園螃蟹常見 尊重生命 喜愛藝術之創作</p> <p>能運出意 喜愛藝術之創作與欣賞</p> <p>能表出對物生命尊重的態度 能正確作望遠鏡</p> <p>能透過石收集的過程，校園靠海的生活</p> <p>能欣賞彩繪石魚</p>			
教學目標編	教學活動		時間	教學資源	備
	活動	學生活動			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解學生的先備知識—清『螃蟹拳』，並說『螃蟹笑話』</li> <li>螃蟹課程內容</li> <li>提螃蟹相關知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生說出他們對螃蟹的了解</li> <li>觀螃蟹的圖片並述螃蟹為是『環保小士』</li> <li>並進</li> <li>尋校園螃蟹</li> </ul>	3節	電腦單槍學習單 螃蟹拳 螃蟹笑話	合語文領域—奇妙的大自然
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進生命教—『螃蟹過』繪本中的</li> <li>生命相關議題之討論與演</li> <li>提螃蟹著色圖讓學生欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>欣賞</li> <li>繪本欣賞</li> <li>分討論與角色演</li> <li>螃蟹著色圖並分享</li> </ul>	3節	螃蟹著色圖	合綜合領域—大自然的寶貝
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>用『牽罟』提來動</li> <li>題澳仔角的</li> <li>澳仔角名稱的由來提google地圖並題無尾港區中的澳仔角所在的地理位置</li> <li>藉由地理位置的，孩子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>『牽罟』</li> <li>動</li> <li>觀地圖</li> <li>出無尾港『澳仔角』在的個地理位置以及地圖上澳仔角海邊校園的地理位置</li> <li>了解『牽罟』們區居民的生活關係</li> <li>電腦展牽罟常見獲</li> </ul>	3節	岳明地圖 google 網頁 圖畫紙 彩繪用具	合生活領域—繽紛的世界

<p>『牽罟』們區 居民的生活關係 •捉魚圖片學 生欣賞繪畫</p>	<p>之魚片，畫出一大魚 圖畫紙上，寫出名稱並 上色</p>			
<p>•先用圖片無尾 港賞鳥區常見水鳥 •孩子思區 賞鳥環境的 •望遠鏡的使用 •說明賞鳥時知</p>	<p>•認識無尾港賞鳥區常見水鳥 •學生思賞鳥區要的生態 環境為 •學生實作 •實地水鳥觀賞</p>	3節	水鳥圖片 望遠鏡	生無尾港 水鳥保護區
<p>•習—電腦展， 習澳仔角海邊、水 鳥保護區以及岳明國 小的地理位置。 •與討論—靠海 校園的常見動物 •說出澳仔角海 邊石的特性及名 稱。 •說明海邊意 的安全事 •區欣賞石彩 繪魚創作</p>	<p>•知道靠海校園的常見動物 •能整的了解校園靠海的動 物生態豐富性。 •認識澳仔角海邊石的特性 及名稱 •澳仔角海邊實地集 •出外海邊安全 •整理來的石並分享 、大小 •欣賞區石彩繪魚</p>	3節	電腦 單槍 收集袋	生澳仔角 海邊、無尾港 區解說中

■教學後思

■教學過程與成

宜蘭縣岳明國小 100 學年度二年級下學期學校本位特色課程教學設計

教案編寫人： 文

主題/單元名稱	校 —1. 校 的知性之旅 2. 3. 校 寫生 4. 校 的		
實施年級	二年級__學期	總 節 數	15 節
實施時間	• <u>綜合</u> 領域 15 節		
教案編寫人	葉文晶		
設計理念	<p>在 們生活中是 常常見的自然 觀， 是在地 的生態環境 演著相當重要的角色，所以透過生態環境豐富、 意 然的岳明校園內外的 一 的一系列活動課程，讓孩子用感 觀察、感受 ，除了對 有一 本的認識外，更加 發學生對地 生態環境 護的重要角色之一——大 能升 尊 與愛護之情，培養愛 的情 ，並透過活動的 與，為 年 校園的美 ，提升對學校的 力。 在教學活動中，教 孩子 影的 本 ，透由 片的過程，培養孩子的 美觀。</p>		
融入領域教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>•翰林版/生活領域/第四冊/第二單元/奇妙的 物</li> <li>•翰林版/生活領域/第四冊/第三單元/_____</li> <li>•翰林版/語文領域/第四冊/第二單元/生活的_____</li> <li>•翰林版/綜合領域/第四冊/第三單元/生活 色_____</li> </ul>		
能力指標	<p>綜 4-1-3 知道環境保護與自己的關係          生 5-1-1 自然物、人 物與藝術作 ， 的美          生 7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察的事物          語 1-1-1-1 能學習觀察簡單圖畫 事物並 習寫 一文</p>		
教學準備/材料	<p>紙. .愛 繪本.相 教學 .相 . 寫作圖畫單. .網 圖片.『 與 的 話』單.『 』寫作圖畫單.『 教學 的分享』 單</p>		
課程地圖 (融入領域議題概要)	<pre> graph TD     Root[青青校樹] --- B1[1.校樹選拔/3節]     Root --- B2[2.苦楝樹的知性之旅/3節]     Root --- B3[3.描繪苦楝花/3節]     Root --- B4[4.苦楝樹的聲音/6節]          B1 --- B1_L["能說出學校五棵大樹名稱 提升對校樹的親和度 能正確指出學校大樹名稱"]     B2 --- B2_L["透過故事介紹讓學生對苦楝樹有一初步認識 藉由校樹的認識與拍攝，培養愛樹的情操與審美觀 透由拍攝苦楝樹活動，學習拍攝技巧"]     B3 --- B3_L["認識樹的基本構造 透由描繪過程，加深對苦楝樹的印象 學會描繪靜物基本技巧"]     B4 --- B4_L["學會『靜物描寫』寫作法 善用聽覺感受大樹的聲音話語 運用五官感受大樹，寫出一篇短文"]         </pre>		



教案內容簡述分析

在我們生活中是常常見的自然景觀，是在地表的生態環境演著相當重要的角色，所以透過學校的一系列的活動課程，讓置身自然環境中的孩子們，得、愛大與豐富的生態環境讓學生用感官觀察、感受的好與美，進而對有一愛的情以及本的認識，並透過校活動的過程，提升對校園的力。

教學目標	主題/單元目標(認知)		為目標(情意、能)		
	教學目標	一、校—校 /能說出學校大的名稱及校表 二、校—的知性之旅/透由故事，讓學生對有一、本的認識 三、校—繪 /認識的本 四、校—的 /學『物寫』寫作	提升對校的親合度 能正確指出學校大名稱 藉由校的認識與，培養愛的情與美觀 透由活動，學習的本 透由繪過程，加深學生對校—的學繪物本 用自己的聽，感受 運用觀察感受事物，寫出一文		
教學目標編	教學活動		時間	教學資源	備
	活動	學生活動			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>分進觀察</li> <li>、整理出以觀察之(葉、、...)</li> <li>領學生校園大</li> <li>學生發表</li> <li>、彙整學生觀察結</li> <li>大並結</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進的觀察，為校活動準備，並了解的外觀相。</li> <li>以觀察的目的</li> <li>校園中進觀察活動</li> <li>實地發表所觀察結</li> <li>出學校具表性的大</li> <li>說出理由</li> </ul>	3節	紙	合生活領域—奇妙的物
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本故事—愛分享</li> <li>名稱由來與故事</li> <li>出所在位置</li> <li>『相』影片欣賞</li> <li>學生用不同角度來</li> <li>彙整學生片並</li> <li>學生『與說故事』彙整單</li> <li>指學生資料整合</li> <li>圖畫紙上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聆聽</li> <li>學生了解名稱由來</li> <li>出校園內外所在</li> <li>學生運用所學三進實地</li> <li>能自己出一片</li> <li>片分享與欣賞</li> <li>片與『與說故事』寫</li> <li>彙整單</li> <li>『』寫</li> <li>作圖畫單</li> </ul>	3節	愛繪本 相教學 寫 作圖畫單	合生活領域—

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 的本</li> <li>• 觀察的位</li> <li>• 葉、</li> <li>• 學生實地觀察與</li> <li>• 教安置</li> <li>• 加以網</li> <li>• 大圖名稱、</li> <li>• 色，加繪</li> <li>• 物繪的本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發題</li> <li>• 實地觀察葉葉、</li> <li>• 並進</li> <li>• 活動</li> <li>• 知道紙中</li> <li>• 在『』寫作圖畫單中</li> <li>• 畫出、葉與</li> </ul>	3 節	網 圖片 『 寫作圖畫單』	合綜合領域 領域—生活色
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領學生實地感受與</li> <li>• 的對話</li> <li>• 指學生資料整合</li> <li>• 圖畫紙上</li> <li>• 『物寫文—</li> <li>• 』來孩子寫作</li> <li>• 外觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生實地，感受與</li> <li>• 的對話</li> <li>• 寫『與的</li> <li>• 話』</li> <li>• 『與的話』</li> <li>• 文『』寫作</li> <li>• 圖畫單上</li> <li>• 了解物寫的文</li> <li>• 的、色、</li> <li>• 大小、能、來源、情感、</li> <li>• 他</li> </ul>	3 節	『與的 話』單 寫 作圖畫單	合語文領域 —生活的
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用四—</li> <li>• 來一文 1 觀察繪圖</li> <li>• 2 3 化文 4</li> <li>• 學生發表</li> <li>• 家一 對學生的</li> <li>• 表—『 教學</li> <li>• 的分享』 單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進寫作活動化</li> <li>• 文，並之</li> <li>• 寫出一寫文</li> <li>• 人上發表文</li> <li>• 學生家分享文與</li> <li>• 故事，並家人寫語</li> </ul>	3 節	『學 享』單 的 教分	合語文領域 —生活的

■教學後思

■教學過程與成

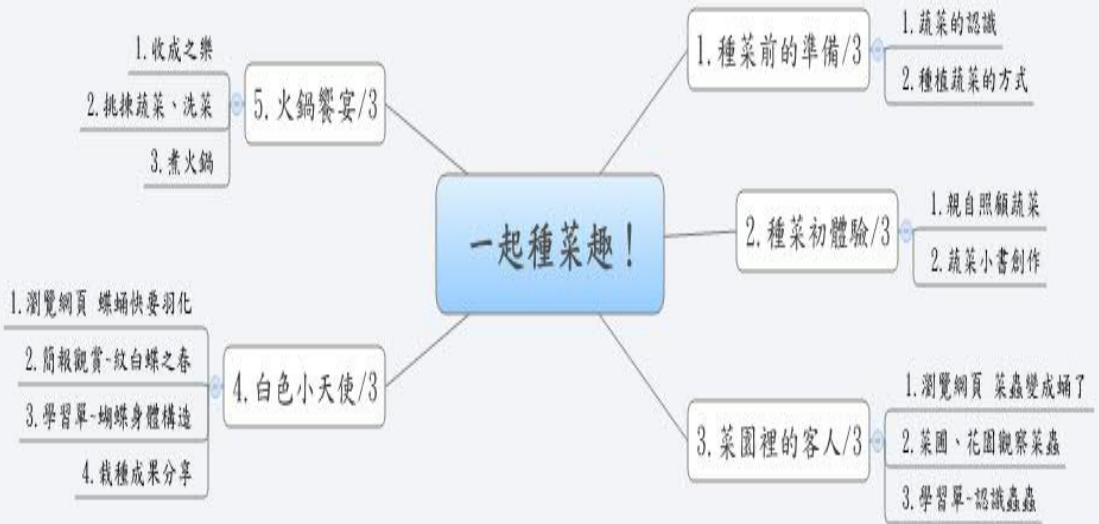
宜蘭縣岳明國小 100 學年度三年級上學期學校本位特色課程教學設計教案

編寫人：\_\_\_\_\_

主題/單元名稱	一		
實施年級	三年級上學期	總節數	15 節
實施時間	•綜合領域 15 節		

教案編寫人	
設計理念	<p>，不，點大們所到的物，不管是、水、物、，是由一小子在出來的，們人動物們能到、到們、靠們生活，物生命力，當們親近們、關們的時，們的內得特、特</p> <p>學習除了以讓學生認識與觀察並與生活結合，透過知識與能的學習，學生對物與有更深入的了解，動的過程更以深物與收的喜。藉由一領學生從主題探的角度出發，以自然觀察對自然生態有特的觀察力，喜觀察近動、物，提自然觀察的環境。內能透過活動對自己的與自然環境有的了解。人透過活動學習與同間之及並培養合作之。探的過程與，融入常生活與學習，學愛護生命，學生自己的活動，提學習。學生實作、觀察與，讓學習活動的過程更實生動，進學習動與效。</p>
融入領域教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 版/自然與生活 領域/第一冊/第一單元/ 物的</li> <li>• 版/自然與生活 領域/第一冊/第四單元/ 的 學</li> <li>• 翰林版/綜合領域 /第三冊/第 單元/ 與</li> <li>• 翰林版/藝術與人文領域/第一冊/第二單元/大自然奇</li> </ul>
能力指標	<p>自然 1-2-5-2 能由解而喜愛生物及關環境，不意生物、環境。</p> <p>自然 1-3-5-4 能愛生命、並資源、用資源。</p> <p>綜合 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>綜合 4-2-4 說明保護及環境的活動內容。</p> <p>環境 3-1-1 由而喜愛生物，不意生物生物生的環境。</p> <p>環境 3-2-1 解生活中個人與環境的關係並培養與自然環境相關的個人、好與。</p> <p>環境 3-3-1 解人與環境動關係，的環境態度與環境理。</p> <p>環境 4-1-1 能以清楚的語與文，適述自己的自然與感。</p> <p>藝文 1-2-3 與表自己所見及所及的事物與情感。</p> <p>藝文 2-2-2 相欣賞同間的作，並能述美感特。</p>
教學準備/材料	<p>片、子、學習單、影片、小、所工具、數位相、之</p>

課程地圖  
(融入領域  
議題概要)



教案內容  
簡述分析

一、教材分析

本單元讓 集 的 資料，進而親自動 。從觀察 子到  
、由 子發 收， 為 。期望  
過程中，能 人 出，並能 發 。

二、學區特性與學生 分析

學校所在之 區 是 園，在生活中，常 以見到一 子在  
著 葉，一 著 在 間， 的在學校  
，藉由學校本位課程之活動設計，讓學生 生態的知性與感性，並  
在自然觀察的活動中，培養孩子主動探索環境的態度與 ， 愛生命養動物  
不 不，喜 小動物不一 要擁有，觀察生命的 不一 要靠 養， 外  
觀察 以達到教學的效 ，同時 對生命的 ，學生 藉此 親近大  
自然， 見生物在自然環境中更 實的 。

三、本節教學重點

運用校園 園 材 地，以自然有 ， 作為校園之活教材，學  
習 作物，了解 的 ，透過實 觀察與 ， 大自然生命  
的 妙，當知 上美的 得來不 ，進而更 資源、 生活，達到環  
境保護的實 與 。而讓學生實 與 活動，更 以由觀察中了解四  
、 、 與水 保 的關係、作物的生 與 或 動  
物的關係 學生從 到 ， 以學到 地 理、 學知識、欣賞生  
命 等等， 從 收 分 ，學生容 從中獲得 的  
感，教學 園 是學習 愛大地的 學習環境。

學 目 標

主題/單元目標(認知)

為目標(情意、 能)

	<p>明地與環境的關係，了解透過地自然界能生生不的道理。</p> <p>B 藉由實地觀察的生過程中，認識的生外型特，了解適合的生。</p> <p>了解的外觀及習性。</p> <p>能知道的生及特色</p> <p>了解意的事能正確的適合的</p> <p>藉由小的得及分享讓學生了解的。</p>	<p>明地與物的概念，用的過程，從內愛地與物資源。</p> <p>加深學生對物過程的了解，親自，望透過實、發、生葉、收等程，明物的生。</p> <p>由的程讓學生學的及學習整分工合作、合力</p> <p>透過在期間發的題，、，進而培養解題的能力。</p> <p>學、觀察、的與生過程</p> <p>收，讓小收的，並一學期來的展。</p>
--	---	--

教學目標編	教學活動		時間	教學資源	備
	活動	學生活動			
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>常見的數及子，並學生發表觀察時的所發的學習單一對</li> <li>讓集的相關資料討論出要一，提學生要以的生環境、生節、生時間為主要一</li> <li>本工具及材用及使用目的所討論物分討論</li> <li>討論為的生過程作觀察的目小—二</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分觀察以及</li> <li>討論一子</li> <li>分討論時的工具材料的準備影片欣賞</li> <li>分討論設計觀察表名稱、觀察期、生化、得、發的題等並一本小的版本二</li> </ul>	3 節	片  子  學習單  影  片  小	合自然領域物的指與學生觀察用物的生度觀察葉子的、大小、色等，並觀察到的內容畫在學習單上

B	<ul style="list-style-type: none"> <li>•說明 的準備過程及正確的</li> <li>•了解 子的</li> <li>•提 時的 意事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•實 並 過程</li> <li>• 準備工作的內容，進 分工合作。</li> <li>•了解 的 ，並能 正確的 。</li> </ul>	3 節	所 工具	<p>合自然領域 物的 說明</p> <p>(1) 的 子 子間要相 子要不要 得 深 ， 不 要 之</p> <p>(2)小 、 、 、 子、 、 水。</p> <p>(3)透過討論，知道 子發 ，一 水 數、 施 一 及 除 工 作， 得 好。</p> <p>(4)透過為 水，察 水 使 ，並透過 討論，知道 水 不 。</p> <p>(5) 不 用 、 等 然資材</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•網頁 1.教 點 網頁 了</li> <li>•指 網頁有關 的外 。</li> </ul>	<p>(一)</p> <p>1.到 材 園觀察，觀察 葉或 的葉子。</p> <p>2. 葉子上有 有 或 他的 在自己的觀察 上</p> <p>3. 出數位 葉 子上的 或 來。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1.為 有 喜 是 來的 喜 是</p> <p>2. 他的 有 不 同的地</p> <p>3.要 理 的</p> <p>4.學習單 認識 。</p> <p>( 三)</p>	3 節	數位相 觀察	<p>合自然領域 物的</p> <p>合藝術與人 文領域 大自然 奇</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•教 點 網頁( 要 化了) 同觀察網頁 的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教 提 1.小 有 有 過 的</li> <li>2. 為 要結</li> <li>3. 所結的 的</li> <li>4. 有 有 不 一 的</li> <li>由 到 要</li> <li>時間</li> <li>• 綜合 的結</li> <li>，並 說明 的過程。</li> <li>• 小 發表及分享 學生 一 時間 深 的事以及 分享當一為小 的</li> <li>• 整 的 過程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•分 上 討論的結</li> <li>•觀賞 之</li> <li>•學習單 ( 四)</li> <li>•分享個人的 小 以 及整個 的 程</li> </ul>	3 節	小 學	<p>合自然領域 物的</p> <p>合藝術與人 文領域 大自然 奇</p> <p>合自然領域 的</p> <p>自然課本， 分 討論 要的物 並 分工。</p> <p>合綜合領域 與</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•到 材 園 收 。</li> <li>•教 並說明 意事 。</li> <li>1. 水加 。</li> <li>2. 入 及 料。</li> <li>3. 入 。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•到 材 園 ， 位同 學 的 。</li> <li>•收 ， 教 準備</li> <li>•大</li> <li>1. 一 。</li> <li>2. 分享時間</li> <li>•</li> <li>1. ， 。</li> <li>2. 整理環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•到 材 園 ， 位同 學 的 。</li> <li>•收 ， 教 準備</li> <li>•大</li> <li>1. 一 。</li> <li>2. 分享時間</li> <li>•</li> <li>1. ， 。</li> <li>2. 整理環境。</li> </ul>	3 節	小 學	<p>合自然領域 的</p> <p>學 在教 觀察 受 的 化</p>

■教學後 思

■教學過程與成

宜蘭縣岳明國小 100 學年度三年級下學期學校本位特色課程教學設計教案

編寫人：\_\_\_\_\_

主題/單元名稱	岳明小
---------	-----

實施年級	三年級 學期	總節數	15 節
實施時間	•綜合領域 15 節		
教案編寫人			
設計理念	岳明小 結合當地 作物 ，設計一個透過活動、實 、 、實 的實作課程 ， 活動讓小 親自 ，並進 過程 ，同時結合自然與生活 大家來 的單元 與 區 作物 之 而 本學習活動，活動生活化、 化讓 小 園之		
融入領域教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 版/自然與生活 領域/第二冊/第一單元/大家來</li> <li>• 翰林版/國語文領域/第 冊/第一單元/觀察大自然</li> <li>• 翰林版/國語文領域/第 冊/第二單元/鄉 與文化</li> <li>• 翰林版/國語文領域/第 冊/第三單元/</li> <li>• 翰林版/藝術與人文領域/第二冊/第二單元/ 之 年</li> </ul>		
能力指標	<p>環 1-1-1 能運用 觀察來探 環境中的事物。</p> <p>環 2-1-1 認識生活 的自然環境與 本的生態</p> <p>環 4-1-1 能以清楚的 語與文 ， 述自己的自然 與感 。</p> <p>語 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>語 -1-5 能 解並使用圖 ( )的設施 圖 ， 發 。</p> <p>自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發 的認知，培養出 及</p> <p>自 2-1-2-1 一(或 一 ) 物 動物， 性的觀察、並學習 發生的大事。察 物 ，察 不同 物 具特 ， 資 認。 意到 物生 要 地、 及水分等良 好的環境。察 動物 、 、 活動， 時 態的 等</p> <p>自 1-1-5-1-4 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。</p> <p>藝 2-2-1-2 欣賞 自然物、人 物與藝術 之美。</p> <p>藝 1-2-1-1 藝術創作，表達豐富的 力與創 力。</p> <p>家 1-1-3 認識 生與安全的重要性。</p> <p>家 1-2-4 察 物在 、 、加工等情 的 化。</p>		
教學準備/材料	外探索 、 生 過程網 、 、 單、 語 、 資訊網 、 單、 單、相 、 子及 子		
課程地圖 (融入領域 議題概要)			



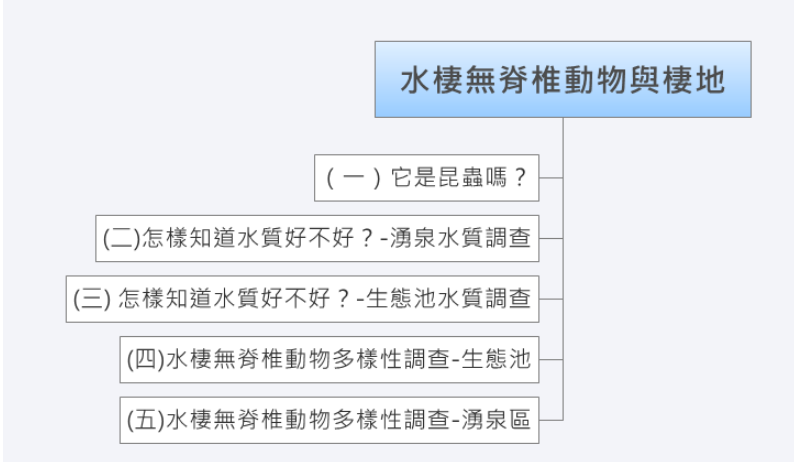
教案內容 簡述分析	<p>一、教材分析</p> <p>岳明是 型的、之鄉，時常見到生在 間生著，到了生收的節，見到民、的，是當地主要作物之。</p> <p>藉由解岳明當地作物——，了解 的、時、適的。讓學生，以合作、分工的 用綜合活動或是課時間，讓孩子園的</p> <p>二、本節教學重點</p> <p>結合當地作物，的工作，透過，學習的本能知識，培養愛鄉愛的情，進環境保護意識，觀察物生情、創作的動物或型。</p> <p>1. 能從常生活，認識養學相關的知識，能的然加工、當地當、生物物性、、不物。</p> <p>2. 在生活中，大家收生，水生。</p>

教學目標	主題/單元目標(認知)	為目標(情意、能)			
	<p>. 讓學生了解區特色生</p> <p>B. 知道生的本資料，生節、 、 、分、養、。</p> <p>一、知道物生過程、結</p> <p>. 了解語中表及作的</p> <p>。</p> <p>. 知道有，適的</p> <p>。</p>	<p>. 透過實的整地 常收等活動，讓小學 生</p> <p>. 觀察生的生過程中，認識的生 外型特。</p> <p>. 在生活中，大家收 ，水生，收，收 的。</p> <p>. 藉由生美創作，發學生之力。</p>			
教學目標編	教學活動		時間	教學資源	備
B	活動	學生活動	3節	生過程 網 外探 索	合國語文領 域 觀察大自 然
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 生的過程影片作</li> <li>外探索的分享</li> <li>發表與討論一</li> <li>寫單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>對主題提出關的題</li> <li>題從圖及網資料的分享尋</li> <li>外探索的</li> <li>為們解說的內容寫</li> </ul>			

		來		單	
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>•討論作物的。</li> <li>•有的實地</li> <li>•小的及</li> <li>•小寫學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•的，實地的。</li> <li>•發表的</li> </ul>	3節		合自然領域 大家來
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•說明目</li> <li>•用語，</li> <li>•解語意</li> <li>•二</li> <li>•養——資訊網</li> <li>及生的用</li> <li>•計</li> <li>單三</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•分觀察、活動</li> <li>1.觀察子外型、特、色等大小。</li> <li>2.觀察作物的外型、特、色、單子葉或子葉等期度。</li> <li>3.期並作物的度</li> <li>•葉的外型、色、特等。</li> <li>•的外觀、度、感、特等。</li> <li>4.料自己所的作物並時出外進觀察，用相生的過程</li> <li>5.一時間為</li> <li>•賞析語之美，</li> <li>•家實家人一內的數與名稱。</li> </ul>	3節	語 資 訊 網  單  單 相	合自然領域 大家來  合國語領域
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•領學生一來生</li> <li>•指學生全數收，並分一，一。</li> <li>•指的，出的料</li> <li>理、分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•大家一來生</li> <li>•生、生了水</li> <li>•生、</li> </ul>	3節	生子及子	合國語領域 鄉與文化
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•小奇故事生為</li> <li>在地</li> <li>•</li> <li>型的動物或</li> <li>型。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•小的</li> <li>•自由創作生型創作</li> <li>•作賞析與發表</li> </ul>	3節	教學展	合藝術與人 文領域之 年

宜蘭縣岳明國小 100 學年度四年級上學期學校本位特色課程教學設計

教案編寫人：李

主題/單元名稱	水棲無脊椎動物與棲地 一 它是昆蟲 (二)怎樣知道水質好不好 - 湧泉水質調查(三) 怎樣知道水質好不好 -生態池水質調查(四)水棲無脊椎動物多樣性調查-生態池 (五)水棲無脊椎動物多樣性調查-湧泉區		
實施年級	四年級上學期	總節數	15 節
實施時間	•綜合活動領域 15 節		
教案編寫人	李		
設計理念	環境背景、學生經驗分析、教學內容、目標、學習描述 學校無尾港水鳥保護區，有良好的自然生態環境。無尾港地與學校生態適合小朋友自然科學習探究。四年級的上學期自然有水生家族，下學期有昆蟲家族，上 97-98 年度教育的科教案中的水棲昆蟲與水的關係探究，其中的研究方法入教學中。透過水棲昆蟲種類數調查讓學生了解水棲昆蟲與水的關係，了解人為染水源對水棲昆蟲的影響。		
融入領域教材	•康版/自然與科技領域/第三冊/第二單元/水生家族		
能力指標	自 1-2-4-2- 運用實驗結果去解釋發生的或可能發生的事 自 1-2-1-1- 察事物具有可識的特性和性 自 1-2-2-4- 知道(或性)不同，可作不同的分類 自 1-2-5-2- 能聽人的報告，並能清楚的表达自己的意思		
教學準備/材料	學習記錄單、生活史簡報、水質調查實驗、水質調查記錄單、水棲無脊椎動物調查工具、記錄表、無脊椎動物圖、水質調查方式表		
課程地圖 (融入領域議題概要)	 <pre>                 graph TD                 A[水棲無脊椎動物與棲地] --- B["(一)它是昆蟲嗎？"]                 A --- C["(二)怎樣知道水質好不好？-湧泉水質調查"]                 A --- D["(三)怎樣知道水質好不好？-生態池水質調查"]                 A --- E["(四)水棲無脊椎動物多樣性調查-生態池"]                 A --- F["(五)水棲無脊椎動物多樣性調查-湧泉區"]             </pre>		

教案內容 簡述分析	水棲生物是第一年科教案的內容，為了實在課程裡，而安排課程進行。 小朋友能了解水棲生物在代表的。單元讓小朋友了解昆蟲的本分類。
--------------	---

教學目標	主題/單元 標(認知)		行為 標(情、技能)		
		.了解 麼是昆蟲的 識特 B.學習水 的方法 .學習水生昆蟲的調查方法 .認識水 與水生昆蟲的關係		.能對主題產生興趣並 出 題 F.能從不同的分類中，歸納出昆蟲的 識特 .能運用水 ， 驗水 。 .能運用工具進行水棲無脊椎動物的調查 I.能從水 報 與水棲無脊椎動物的調查資料，了解水 與水棲無脊椎動物的關係。	
教學 編	教學活動		時間	教學 資源	備
	師活動	學生活動			
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>小朋友寫出 像中的昆蟲名稱</li> <li>小朋友 昆蟲名稱寫在黑板上</li> <li>小朋友 不同的特 分類</li> <li>的一生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能 寫出 像中昆蟲的名稱</li> <li>能 黑 上動物進行簡單的分類</li> <li>能 分類的結 ，了解昆蟲的分 特</li> <li>能知道昆蟲不 生活在 地上。</li> </ul>	3節	單、昆蟲名稱記錄單	合自然領域水生家族
B I	<ul style="list-style-type: none"> <li>以環境 生與人的健康關係為開始</li> <li>說明 內各 驗內容</li> <li>帶領學生 地點</li> <li>學生 時， 見與指</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能了解昆蟲與環境的關係</li> <li>能 使用 用 進行水 驗</li> <li>能 記錄 驗數</li> <li>學生發表 過程的</li> <li>水 數 ， 水棲無脊椎動物的種類數</li> </ul>	6節	水、水記錄表	合自然領域水生家族
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>如何 明上次的是</li> <li>帶領學生 調查地點</li> <li>說明安全 事、的方式 觀察 內動物的方法。</li> <li>從 與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解水 的好 與水棲無脊椎動物的數 是 相關</li> <li>能 時 安全、了解 的流程與方法。</li> <li>能 的記錄動物的種類與數</li> <li>上次的水棲無脊椎動物的數 與這次的調查結 ，出相關的說明。</li> </ul>	6節	工、具、觀察、水棲無脊椎動物的數記錄表	

■教學後 思

■教學過程與成

宜蘭縣岳明國小 100 學年度四年級下學期學校本位特色課程教學設計

教案編寫人：李

主題/單元名稱	生昆蟲與棲地 一 昆蟲的多樣性調查 二 蟲探索 三 我的昆蟲 我家 會 四 我的昆蟲 我家 活動 五 昆蟲報報		
實施年級	四年級下學期	總節數	3節
實施時間	•綜合活動領域 15 節		
教案編寫人	李_____		
設計理念	環境 景、學生 驗分析、教學內容、 標、學習 述 學校 無尾港水鳥保護區， 有 好的自然生態環境。無尾港 地與 學校生態 合小朋友自然科學習探 四年級的上學期自然有水生 家族，下學期有昆蟲家族。上學期透過水 、水棲昆蟲種類數 調 查讓學生了解水棲昆蟲與水 的關係，了解人爲 染水源對水棲昆蟲的 影響。這學期 合下學期的昆蟲家族進行學校環境昆蟲生態調查。		
融入領域教材	•康 版/自然與生活科技領域/第四冊/第三單元/昆蟲家族 •翰林版/語文領域/第 冊/第 四課/ 月光上		
能力指標	自 2-2-2- 知道 生(或水生)動物 型特 、運動方式， 到如何去改 生活環境、調節飲食，來 護 的健康 語 -3-1-4-1 能 理解的主要內容，以不同的 通方式， 表 出來。 自 1-2-2-3- 解 使情 一樣， 的結 相同，並察 這種結 的原		
教學準備/材料			
課程地圖 (融入領域 議題概要)	<pre> graph TD     A[陸生昆蟲與棲地] --- B["(一) 昆蟲的多樣性調查"]     A --- C["(二) 甲蟲探索"]     A --- D["(三) 我的昆蟲住我家 - 討論會"]     A --- E["(四) 我的昆蟲住我家 - 佈置活動"]     A --- F["(五) 昆蟲報報"]       </pre>		
教案內容 簡述分析	昆蟲的多樣性調查是一個 性的概念， 想 的人們以為多麼單 的自然 環境中， 實 在 的小生態系。昆蟲課，特 是生物相關的課程，野 探查是小朋友 的內容了， 是 感興趣的，不 可以 學習的強 度，更能 起對昆蟲的關 與保護。		

目學	主題/單元 標(認知)	行為 標(情 、技能)
----	-------------	-------------

	<p>.能體會一個簡單環境中，有的生態系。</p> <p>B.能藉由文了解蟲在的生態題。</p> <p>.能了解蟲的本概念與生活習性。</p> <p>.能了解昆蟲要出大的思與時間。</p> <p>.能藉由展昆蟲養與觀察記錄表，起他小朋友的好奇。</p>	<p>.能學校大草原有多少種類的昆蟲。</p> <p>.能昆蟲多樣性調查方法</p> <p>I.能運用資或圖解的題</p> <p>.能從分中解題</p> <p>.能從分活動中成標</p>			
教學 標 編	教學活動		時間	教學 資源	備
	師活動	學生活動			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>小朋友昆蟲的識特</li> <li>準備昆蟲調查用具</li> <li>調查的步</li> <li>給學生發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能說出昆蟲的識特</li> <li>能的作調查步，並記錄種類數</li> <li>發表</li> </ul>	3節	昆蟲調查用具、昆蟲種類數記錄表	合自然領域 領昆蟲家 族
B I	<ul style="list-style-type: none"> <li>以文出小朋友對蟲的關和</li> <li>以蟲的本資料、種類</li> <li>帶學生野查，探索蟲的棲地。</li> <li>給學生發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>對文的內容出題或發表個人見。</li> <li>能簡單關於蟲的本題</li> <li>能實觀察到蟲的可能棲地</li> <li>能出題並發表</li> </ul>	3節	電腦、單、	合自然領域 領昆蟲家 族
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>小朋友進行昆蟲養的</li> <li>了解小朋友在電腦尋資料時，到的題，並解</li> <li>分作時，從觀察</li> <li>相關單位，蟲或蟲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能對題進行，並結。</li> <li>了解題的要，的進行資料的。</li> <li>能的資料整的在全開的上</li> </ul>	3節	電腦教、全開、彩繪工具	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>事小朋友記帶昆蟲的家材料</li> <li>分作時，從觀察</li> <li>指學生做觀察筆記</li> <li>給學生發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能材料整帶來</li> <li>能分合作，成昆蟲家的</li> <li>能出題並發表</li> </ul>	3節	昆蟲家材料	
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>小朋友成養觀察筆記</li> <li>讓小朋友了解的與是重要的</li> <li>小朋友整理並展養的成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能時的成觀察筆記</li> <li>能安蟲家的與</li> <li>能如何展與說明</li> </ul>	3節	全開、彩繪工具、養觀察筆記	

### ■教學後思

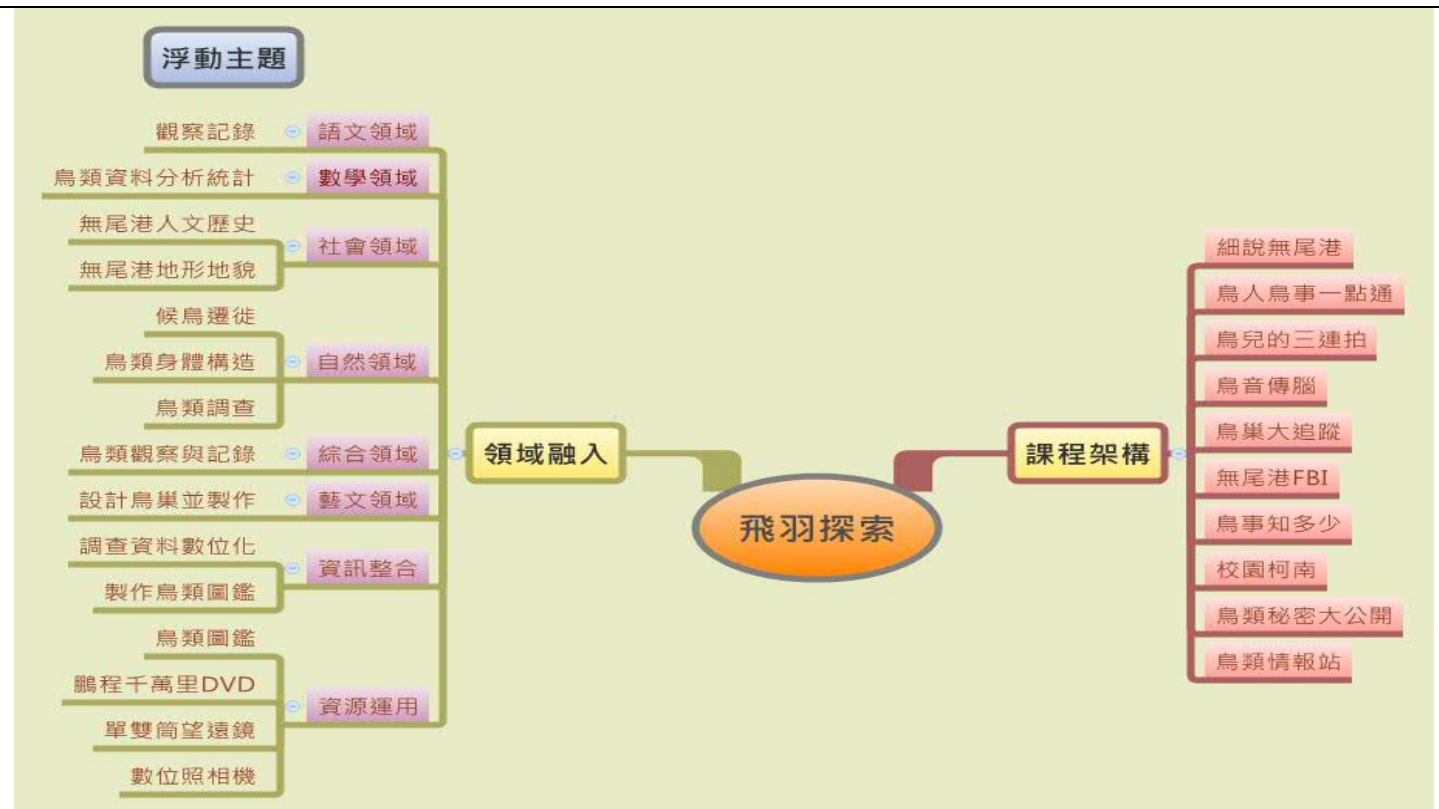
### ■教學過程與成

宜蘭縣岳明國小 100 學年度五年級上、下學期學校本位特色課程教學設計

教案編寫人： 文全

主題 / 單元名稱	飛 探索		
實施年級	五年級上下學期	總 節 數	30 節
實施時間	•綜合領域 30 節•		
教案編寫人	<u>文全</u>		
設計理念	<p>鳥類是大自然 我們人類 的 物， 在人類主 環境的影響 下， 了 大的生 機。我們 要讓學生了解鳥類的生活，感受 一種生命的尊 與 在 ， 進而尊 愛護 們，和 們和 共</p> <p>岳明國小的天然地理環境 無尾港水鳥保護區， 時就有多種鳥類在這兒長期棲 ， 上生態環境多樣化 育豐富的生物， 年 10 月~3 月，更是冬候鳥出 的活動 ，稱 上是一個 天 的天然教 。 課程結合各領域，讓學生 由 課程了解鳥類飛 、築 巢、 、 食、 態 的行爲， 學會調查與觀察的方法與技 ， 透過實 探索活 動 學生對鳥類相關資 的認識與了解，進而 養孩子們的觀察力，同時更 讓學生 對於這 寶地，有更 的一 情。</p>		
融入領域 教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>•翰林版/語文(領域)/第九冊/第一單元/帶箭的花亮</li> <li>•康 版/自然(領域)/第 冊/第二單元/動物如何 生</li> <li>•翰林版/綜合(領域)/第 冊/第二單元/家鄉文化</li> <li>•康 版/自然(領域)/第六冊/第二單元/動物大會師</li> </ul>		
能力 指標	<p>合上 融入的領域， 個領域 1-2 能力指標，如下 :</p> <p>自 1-3-4-3 由資料 的相關， 後可能的 關係</p> <p>自 2-3-2-2 觀察動物形態 運動方式 特 性 共通性。觀察動物如 何保 體 、 食、生 、傳 、從事社會性的行爲 在棲 地調 生活 動物生態。</p> <p>自 1-3-5-4 願 與同 相 通，共 活動的樂趣</p> <p>自 1-4-5-6 用 路資源與人分 資</p> <p>自 4-3-2-3 認識資 時代的科技</p> <p>自 6-2-2-2 養成運用相關 材、設備來 成自 構想作 的習</p> <p>自 1-3-4-2 識出資料的特 通性並作 。</p> <p>綜 3-1-2-5 體會團 合作的重要性，並能關懷團 的成 。</p> <p>綜 4-4-2-9 分析各種人爲和自然環境可能發生的 與 機， 並 行保護與改 環境 與行動。</p> <p>綜 2-1-4-2 認識並 賞 環境。</p> <p>社 2-1-1-9 了解 家 學校 近環境的 史變遷。</p>		
教學準備 / 材 料	鳥類圖 、無尾港人文 史簡報、單 鏡、 鏡		

課程地圖 (融入領域議題概要)



教案內容簡述分析

以探索無尾港飛 為學校本位課程教學設計主題，運用在地資源 特色，結合語文、自然、社會 相關領域以 資、環境 議題，透過資料、分 發表 解說活動 與，使學生 實 體驗 知識。

標目學教	主題/單元 標(認知)	行為 標(情、技能)
------	-------------	------------



	<p>.能知道無尾港水鳥保護區的文化 史、生態資源.. 。</p> <p>B.能認識保護區內各種不同自然環境和常見鳥類。</p> <p>.能分 常見鳥類的 音。</p> <p>.能了解鳥類 音 行為可能代表的 為何。</p> <p>.能認識鳥類的身體結構 。</p> <p>F.能了解鳥類為何可以 的飛行的秘密。</p> <p>.能知道鳥類遷 的原</p> <p>.能知道鳥類生態調查法</p> <p>I.能 藉由鳥類的行為 式探 代表的</p> <p>.能 解鳥類的生 生活 式</p> <p>.能知道賞鳥的工具 規</p> <p>.能認識各種鳥巢的結構。</p>	<p>.能學會觀察鳥類相關 索，並 用於觀察調查活動。</p> <p>.具有愛護環境保育鄉土的情懷</p> <p>.能與同 相 通，共 活動的樂趣</p> <p>.能 作單 鏡，並 用於 觀察調查活動</p> <p>.能學會並 作數位相機 相關技 ，並 用於 觀察調查活動</p> <p>.能 觀察到的鳥類型態、 食.. 以數位影像或 。</p> <p>.能運用相關 索尋找鳥類蹤 。</p> <p>.能規劃並 作鳥類調查活動</p> <p>.能 養環境保護的態度和行動</p> <p>.能 鳥類調查結 出可能的 關係</p> <p>.能運用 有的 材，為鳥兒築巢。</p>
--	---	---

教學 標編	教學活動		時間	教學 資源	備
	師活動	學生活動			
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>無尾港的 史由來</li> <li>保護區內各生態環境常見棲 的鳥類</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分 無尾港水鳥保護區變為 力發電 的 點</li> <li>進行鳥類對對</li> </ul>	3	鳥類圖 、無尾港人文 史簡報	細說無尾港
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鳥類帶給人們的好</li> <li>我們為 麼要探 鳥類</li> <li>賞鳥時 的</li> <li>賞鳥</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分 鳥類對人們有何點，並發表</li> <li>進行 小學 活動</li> <li>小 身 ~賞鳥</li> </ul>	3	鳥類圖 、鳥事一 教學簡報、賞鳥 備簡報、單 鏡	鳥人鳥事一點通
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鳥 使命</li> <li>鳥 的 理五「不」</li> <li>認識鳥 工具和使用方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習 作數位相機</li> <li>分 進行 追追追~~鳥</li> </ul>	3	鳥 使命教學簡報、數位相機使用簡報、單 數位相機、觀察記錄表	鳥兒的三連拍
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>常見鳥類 的</li> <li>鳥類 音 代表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>內分 進行- 聽力大考驗 活動</li> <li>實 到 進行聽 鳥</li> </ul>	3	鳥音傳腦簡報各種鳥類 音	鳥音傳腦
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種鳥巢 能</li> <li>放 鳥巢的安全位</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計畫出 中 的鳥巢</li> <li>運用自然 材做出鳥巢並放 位</li> </ul>	3	鳥巢簡報. 作鳥巢 材 稻草. .木 .	鳥巢大追蹤

	<ul style="list-style-type: none"> <li>無尾港 FBI 務、工作分事</li> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分 進行無尾港鳥類觀察錄活動</li> <li>觀察資料數位化</li> <li></li> <li></li> </ul>	3	無尾港水鳥保護區域圖.圖.學習單	無尾港 FBI
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>鳥類身體結構</li> <li>鳥類能飛 的原理</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分 人類與鳥類的身體構造</li> <li>實地觀察並 構造不同而分類</li> <li></li> </ul>	3	鳥類身體結構簡報	鳥事知多少
	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園柯南 務、工作分事</li> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分 進行校園鳥類觀察 錄活動</li> <li>觀察資料數位化</li> <li></li> </ul>	3	校園 圖.圖.學習單	校園柯南
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>鳥類的生 生活式</li> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分 鳥類 行爲 式和人類 同</li> <li>作校園鳥類簡</li> </ul>	3	色鳥影 .簡報	鳥類秘密大公開
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>播放 程與孩子一同 候鳥遷 程</li> <li>鳥類為何要遷 遷路 有</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>賞 程並分</li> <li>運用 路， 尋鳥類相關故事</li> <li></li> </ul>	3	程	鳥類情報站

■教學後 思

■教學過程與成

宜蘭縣岳明國小 100 學年度六年級上學期學校本位特色課程教學設計教

案編寫人：林宜

主題/單元名稱	<b>螃蟹探索</b> 1. 認識 2. 的 影 3. 4. 知道 對 不 5. 出自		
實施年級	__年級上學期	總 節 數	15 節
實施時間	綜合領域 15 節		

教案編寫人	林
設計理念	岳明國小鄰近水鳥保護區，擁 之 然資源。故藉由課程設計 領學生進入螃蟹世界， 由螃蟹課程的 解及實地 觀察 作 ，使學生更能 到環境的 護與生態之間，有著 不 分的關係， 能讓學生 而更加關 個環境，進而愛護及保護他。
融入領域教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ____版/自然領域/第一冊/</li> <li>• 翰林版/語文領域/第__冊/</li> <li>• 翰林版/____領域/第一冊/</li> <li>• 翰林版/綜合領域/第__冊/</li> </ul>
能力指標	<p>自 2-3-2-2 觀察動物運動 之特 性與動物 、生 及在 地 適生活等生態</p> <p>綜 1-3-5-4 意與同 相 ， 享活動的</p> <p>綜 2-1-4-2 認識並欣賞 環境</p> <p>自 1-4-5- 用網 資源與人分享資訊</p> <p>自 1-3-1-1 能 畫的觀察 來 作</p> <p>自 -2-2-2 養 運用相關 材、設備來 自己 作的習</p> <p>自 1-3-4-1 能由一 不同來源的資料，整理出一個整 性的</p> <p>自 1-3-4-3 由資料 的相關， 能的 關係</p> <p>國 1-3-5-5 聽 人的 ，並 出適當的</p>
教學準備/材料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集網 相關資料及圖片。</li> <li>2. 影 及電腦的 結。</li> <li>3. 圖畫紙</li> <li>4. 蟹</li> <li>5. 標</li> <li>. 數位相</li> <li>7. 、 、保 物</li> <li>. 觀 表</li> </ol>
課程地圖 (融入領域議題概要)	<pre> graph TD     A[螃蟹探索] --- B[社會領域]     A --- C[語文領域]     A --- D[數學領域]     A --- E[自然領域]     A --- F[綜合領域]     B --- B1[從熱愛社區螃蟹而更加認識我們的家鄉資源]     C --- C1[寫出社區常見螃蟹之觀察小記]     C --- C2[能傾聽別人的報告，並做出適當的回應]     D --- D1[統計社區常見螃蟹數量並繪成統計圖表]     D --- D2[估算螃蟹逐年數量變化並分析原因]     E --- E1[了解螃蟹的棲地環境及生活型態]     E --- E2[螃蟹日間觀察]     E --- E3[螃蟹夜間觀察]     F --- F1[能建置簡易螃蟹專屬部落格]     F --- F2[能將書面資料製作成電腦簡報檔]     F --- F3[遵守團隊行動規則]   </pre>

教案內容簡述分析	藉由螃蟹課程的 解及實地 觀察 作 ，使學生更能 到環境的 護與生態之間，有著 不 分的關係， 能讓學生 而更加關 個環境。
----------	--

教學目標	主題/單元目標(認知)	為目標(情意、 能)				
		.能認識螃蟹居 的環境 .能認識 螃蟹 及 特 .知道螃蟹 與區分螃蟹性 .知道螃蟹的觀察 e. 計 區常見螃蟹數 並繪 計圖表 . 螃蟹 年數 化並分析 g.能 置簡 螃蟹 並能更 資 料 .能 了解螃蟹的 地環境及生活型態 ，進而主動保護 們的生態環境	.能確實 作螃蟹 間 .能全程 與觀察活動 .能確實 動時之 事 1. 作 間 與 影 .能由所 集之資料，彙整出簡 之螃蟹指 .能 資料 作 電腦簡 o.能寫出 區常見螃蟹之觀察小 .能聽 人的 ，並 出適當的			
教學目標編	教學活動		時間	教學資源	備	
	活動	學生活動				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計表 讓學生 用 來 解同學對螃蟹的認知</li> <li>螃蟹課程內容</li> <li>先 螃蟹全 分為 、 、 、 四 ， 位學生 意 畫出 一</li> <li>學習單發 學生 習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生 述對螃蟹的了解</li> <li>觀 螃蟹的圖片簡</li> <li>繪出指 位，並 之 合 整之螃蟹</li> <li>學習單寫作</li> </ul>	3 節	電腦 網 單槍 影 螃蟹表 學習單		
g	<ul style="list-style-type: none"> <li>習上一 上課的內容， 螃蟹的 、 、 、 及 他</li> <li>螃蟹課程內容</li> <li>教 所有學 ， 力為本校 置 之簡 螃 蟹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生分享上節課對螃蟹的了 解</li> <li>觀 螃蟹的圖片簡</li> <li>學生 所學 得與觀察 ，上 螃蟹</li> </ul>	3 節	電腦 網 單槍 影		
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>螃蟹</li> <li>說明簡單的 影</li> <li>領學生先進 間觀察 ，讓學生 近觀 察螃蟹之 ，並 觀之動 ， 觀之 意外發生</li> <li>發 間 學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作 要</li> <li>學生動 作數位相</li> <li>尋 區螃蟹</li> <li>進間觀 到關 螃蟹之 物事，以影 或文 來，並寫 觀察小</li> </ul>	3 節	電腦 網 單槍 影 蟹 標 數位相		

e           l	<ul style="list-style-type: none"> <li>收上課發之觀學習單</li> <li>簡述間的影</li> <li>提學生觀察期間大或</li> <li>學生對觀察到的螃蟹、數及出地點，出簡單的計圖表分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生間觀察意</li> <li>學生動作數位相</li> <li>學生安觀察螃蟹居環境與習性並</li> <li>學生以實觀察繪出區螃蟹數計圖表</li> </ul>	3節	標 蟹 數位相  保 物 觀 表	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>指學生邊有的螃蟹片及資料簡，並列螃蟹寶</li> <li>上分享自</li> <li>己一無二的螃蟹寶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生自集而來的螃蟹資料先整理、分及</li> <li>本校螃蟹上之圖文為資料</li> <li>邊集之資料，藉由電腦作簡</li> <li>之簡列冊，當之寶，實為認螃蟹之</li> </ul>	3節	電腦 網 單槍 影	

■教學後思

■教學過程與成

宜蘭縣岳明國小 100 學年度六年級下學期學校本位特色課程教學設計教案

編寫人：林宜

主題/單元名稱	<p><b>探索</b></p> <p>1. 認識</p> <p>2. 的影</p> <p>3.</p> <p>4. 知道對 不</p> <p>5. 出自</p>		
實施年級	__年級__學期	總節數	15 節
實施時間	綜合領域 15 節		
教案編寫人	林		
設計理念	<p>岳明國小鄰近水鳥保護區，擁之自然資源。故藉由課程設計領學生進入世界，由課程的解及實地觀察作，使學生更能到環境的護與生態之間，有著不分的關係，能讓學生而更加關個環境，進而愛護及保護他。</p>		
融入領域教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 版/自然領域/第二冊/</li> <li>• 翰林版/語文領域/第 冊/</li> <li>• 翰林版/ 領域/第二冊/</li> <li>• 翰林版/綜合領域/第 冊/</li> </ul>		
能力指標	<p>自 2-3-2-2 觀察動物運動之特性與動物、生及在地適生活等生態</p> <p>綜 1-3-5-4 意與同相，享活動的</p> <p>綜 2-1-4-2 認識並欣賞環境</p> <p>自 1-4-5- 用網資源與人分享資訊</p> <p>自 1-3-1-1 能畫的觀察來作</p> <p>自 -2-2-2 養運用相關材、設備來自己作的習</p> <p>自 1-3-4-1 能由一不同來源的資料，整理出一個整性的</p> <p>自 1-3-4-3 由資料的相關，能的關係</p> <p>國 1-3-5-5 聽人的，並出適當的</p>		
教學準備/材料	<p>1. 集網相關資料及圖。</p> <p>2. 影及電腦的結。</p> <p>3.</p> <p>4. 子、</p> <p>5. 標</p> <p>. 數位相</p>		

7. 蛙類、保護物  
觀察表

<p>課程地圖 (融入領域議題概要)</p>	<p><b>蛙類探索</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>社會領域</b>: 從熱愛社區蛙類而更加認識我們的家鄉資源</li> <li><b>語文領域</b>: 寫出社區常見蛙類之觀察小記; 能傾聽別人的報告, 並做出適當的回應</li> <li><b>數學領域</b>: 統計社區常見蛙類數量並繪成統計圖表; 估算蛙類逐年數量變化並分析原因</li> <li><b>自然領域</b>: 了解蛙類的棲地環境及生活型態; 蛙類日間觀察; 蛙類夜間觀察</li> <li><b>藝文領域</b>: 操作夜間拍攝與攝影; 匯整照片並幫蛙類出寫真集</li> <li><b>綜合領域</b>: 能建置簡易蛙類專屬部落格; 能將書面資料製作成電腦簡報檔; 遵守團隊行動規則</li> </ul>
<p>教案內容簡述分析</p>	<p>藉由課程的解及實地觀察作, 使學生更能到環境的護與生態之間, 有著不分的關係, 能讓學生而更加關個環境。</p>

教學目標	主題/單元目標(認知)	為目標(情意、能)				
<p>教學目標</p>	<p>. 能認識是 . 能說出區常見之 . 能用外觀特及分出 . 知道的觀察 e. 計區常見數並繪計圖表 . 年數化並分析 g. 能置簡並能更資 料 . 能了解的地環境及生活型態, 進而主動保護們的生態環境</p>	<p>. 能確實作間 . 能全程與觀察活動 . 能確實動時之事 l. 作間與影 . 能由所集之資料, 彙整出簡之賞指 . 能資料作電腦簡 o. 能寫出區常見之觀察小 . 能聽人的, 並出適當的</p>				
教學目標編	教學活動		時間	教學資源	備	
	<p>活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計表讓學生用來解同學對的認知</li> <li>• 課程內容</li> <li>• 教出上課所有之圖片及, 讓學生進分對</li> <li>• 學習單發學生習</li> </ul>	<p>學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生述對的了解</li> <li>• 觀的圖片簡</li> <li>• 學生所聽得之說出對之名</li> <li>• 學習單寫作</li> </ul>	3 節	電腦 網 單槍影 螃蟹表 學習單		
g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 習上一上課的內容</li> <li>• 課程內容</li> <li>• 教所有學, 力為本校置之簡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生分享上節課對的了解</li> <li>• 觀的圖片簡</li> <li>• 學生所學得與觀察, 上</li> </ul>	3 節	電腦 網 單槍影		

l o	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明簡單的影</li> <li>領學生先進間觀察，讓學生近觀察之，並觀之動，意外發生</li> <li>發問學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作要</li> <li>學生動作數位相</li> <li>尋區</li> <li>進間觀到關物事，以影或文來，並寫觀察小</li> </ul>	3 節	圖 數位相 子 表	
e l	<ul style="list-style-type: none"> <li>收上課發之觀學習單</li> <li>簡述間的影</li> <li>提學生觀察期間大或</li> <li>學生對觀察到的、數及出地點，出簡單的計圖表分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生間觀察意</li> <li>學生動作數位相</li> <li>學生安觀察居環境與習性並</li> <li>學生以實觀察繪出區數計圖表</li> </ul>	3 節	圖 數位相 保物 觀表	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>指學生邊有的螃蟹片及資料簡，並列賞寶</li> <li>上分享自</li> <li>己一無二的賞寶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生自集而來的資料先整理、分及</li> <li>本校上之圖文為資料</li> <li>邊集之資料，藉由電腦作簡</li> <li>之簡列冊，當之寶，實為認之</li> </ul>	3 節	電腦 網 單槍影	

■教學後思

■教學過程與成