

# 102 年度宜蘭縣國民小學節約能源戲劇競賽初賽實施計畫

## 壹、依據

經濟部能源局 102 年度「輔導學校推動能源教育計畫」。

## 貳、目的

透過戲劇競賽參與過程，讓學生學習節約能源的正確知識及技能，培養團隊精神、表達能力，並引發學生學習興趣；藉由競賽的公開演出，也能使社會大眾瞭解節約能源的重要性。

## 參、辦理單位

- 一、主辦單位：經濟部能源局
- 二、執行單位：國立臺灣師範大學
- 三、協辦單位：宜蘭縣能源重點學校-岳明國小

## 肆、參加對象

- 一、本縣各公、私立國民小學學生。
- 二、以組隊方式參賽，每隊學生以 10 人為上限（含演員、旁白、道具…等），指導老師以 4 人為上限（指導老師需為服務於報名隊伍學校之現任教師，含專任教師、實習教師及社團指導老師；非專任老師須由參賽學校提出服務證明）。
- 三、若有特殊情況需變更指導老師者，需於決審日三個月前由學校正式行文通知執行單位並取得書面同意後始可變更。

## 伍、主題

請發揮創意，以有趣、好玩的方式將節約能源、永續能源等內容融入劇本的情境設定中（請注意：「環保」、「資源回收」、「吃素」、「省水」等並非本競賽之主題）。

## 陸、獎項

■本縣初賽：優選二件參加複賽。

- 一、第一名乙件：獎金新臺幣貳仟伍佰元及獎狀乙幀。
- 二、第二名乙件：獎金新臺幣貳仟元及獎狀乙幀。
- 三、第三名乙件：獎金新臺幣壹仟伍佰元及獎狀乙幀。
- 四、佳作三件：獎金新臺幣壹仟元及獎狀乙幀。

上述獎項得視情況從缺，得獎者由承辦單位另行通知領獎方式，進入複審隊伍，由岳明國民小學提供新台幣 10,000 元之媒體、道具、影片…等製作費，供拍攝話劇影片參加複審。

■全國決選競賽獎項及名額如下：

- 一、特優乙隊：得獎隊伍頒發總獎金新臺幣 37,500 元及指導老師總獎金 12,500 元，每位同學及指導老師獎狀各乙幀。
- 二、優等乙隊：得獎隊伍頒發總獎金新臺幣 22,500 元及指導老師總獎金 7,500 元，每位同學及指導老師獎狀各乙幀。
- 三、甲等乙隊：得獎隊伍頒發總獎金新臺幣 15,000 元及指導老師總獎金 5,000 元，每位同學及指導老師獎狀各乙幀。
- 四、佳作數隊：得獎隊伍頒發總獎金新臺幣 7,500 元及指導老師總獎金 2,500 元，每位同學及指導老師獎狀各乙幀。

## 柒、流程

一、本競賽採三階段評選：

- (一) 初審－劇本評選：由岳明國民小學辦理徵件報名（報名表及劇本格式如附件 1、2，請郵寄至 270 宜蘭縣蘇澳鎮嶺腳路 140 號 宜蘭縣岳明國民小學林佳君老師收），並於 102 年 6 月 5 日(三)前完成評選作業並公告初審結果。
- (二) 複審－戲劇影片評選、網路點閱數統計：通過各縣市初審

成績前 30%之隊伍進入複審，由能源教育重點學校通知進入複審隊伍拍攝戲劇演出之影片，並於 102 年 7 月 12 日(五)前將劇本、影片及報名資料以光碟存取，統一寄至執行單位進行複審評選（請以掛號郵寄至：10610 臺北市大安區和平東路一段 162 號國立臺灣師範大學機電科技學系能源教育推廣小組收），前 6 組隊伍將進入決賽，於 102 年 10 月 4 日(五)前公布進入決賽名單。

(三) 決賽－實際演出評選：執行單位將邀請進入決賽隊伍於 102 年 11 月 2 日(六)「全國能源教育週」公開演出，並公布得獎名單及頒獎。

二、競賽重要時程如下：

項次	項目	時間
1	報名表、劇本收件	5/27(一)前
2	各縣市重點學校完成初審評選並公告	6/5(三)前
3	各縣市重點學校繳交進入複審隊伍影片	7/12(五)前
4	複審影片網路點閱統計期間	7/31(三)~9/6(五)
5	公布進入決賽名單	10/4(五)前
6	決賽及頒獎	11/2(六)

\* 競賽相關訊息可於「能源教育資訊網」查詢（網址：<http://energy.ie.ntnu.edu.tw>）。

### 捌、評選標準

	初審	比例	複審	比例	決賽	比例
1	主題契合度	40%	主題創意	30%	舞台整體表現 <sup>註2</sup>	50%
2	劇本創意	40%	表導演技巧	30%	主題概念表達	30%
3	劇本完整性	20%	舞台效果 <sup>註1</sup>	30%	團隊合作精神	20%
4	—	—	網路點閱率	10%	時間控管 <sup>註3</sup>	—

註 1：含舞臺佈景、道具、演員梳妝服、音樂及音效。

註 2：含舞臺佈景、道具、演員梳妝服、音樂及音效、演出張力節奏與流暢度。

註 3：演出時間不超過 12 分鐘（含進、退場及更換佈景或道具時間），逾時每半分鐘扣總分 1 分，不足半分鐘以半分鐘計算。計時自工作人員唱名（各組校名及劇名）後開始計算。第 11 分鐘工作人員將舉牌提醒、第 12 分鐘則按一長鈴提醒。

## 玖、注意事項

### 一、複審相關事項

- (一) 複審繳交之影片尺寸為 720P (1280×720) 或 1024×768，格式為 mpg、mpeg、avi 或 wmv，時間總長度不超過 12 分鐘（含進、退場及更換佈景或道具時間）。
- (二) 影片之拍攝請盡量使用腳架固定攝影機，拍攝戲劇演出之全景，勿使用特寫（zoom in/out）或人物跟拍等鏡頭，避免影像過度晃動；請演員及旁白使用麥克風或迷你麥克風，務必清楚收錄聲音。本競賽並非電影類競賽，因此影片如有剪輯或特效等均不列入計分當中。
- (三) 複審影片網路點閱數統計期間自 102 年 7 月 31 日(三)起至 102 年 9 月 6 日(五)止。

### 二、決賽相關事項

- (一) 決賽當天各隊伍應於報到時間內完成報到手續並進行綵排，逾時視同放棄；出場之順序由各隊伍代表抽籤決定，未到場者由執行單位代為抽籤，不得有異議。
- (二) 決賽當天，除舞台基本設施（固定燈光、CD 音響、麥克風、迷你麥克風）外，與演出相關之道具、服裝、佈景等均由各隊伍自備，另決賽當日舞台背景佈置，由各隊伍參與人員及指導老師負責。
- (三) 相關道具、服裝、佈景等所使用的材料請多使用可回收與

再利用的材料製作，以符合本活動節約能源的理念。

(四) 決賽演出時，演員需現場收音，不得以配音方式對嘴演出。

(五) 決賽與頒獎過程得由執行單位錄影，其智慧財產權歸主辦單位所有。

(六) 如有未盡事宜，由主辦單位於競賽前宣佈之。

### 三、其他

(一) 參賽隊伍表演成員限該校學生。

(二) 參賽劇本不得侵犯他人智慧財產權。

(三) 違反前兩項者取消參賽資格；如得獎者於事後發現前述情形，將取消獲獎資格並追回獎勵，獎位不再遞補。

**拾、本計畫所需經費由 102 年能源教育重點學校實施計畫支付**

**拾壹、辦理本計畫有功人員依據「宜蘭縣所屬學校教育人員獎懲裁  
量基準」獎勵**

**拾貳、本計畫呈教育處核可後實施**

**附件 1**

**102 年度國民小學節約能源戲劇競賽報名表**

劇名：				
學校名稱（請填寫學校全銜）：				
指導老師		學校電話及分機	手機	E-mail
編號	年級/班級	參賽學生姓名	性別	擔任職務 (導演、演員、旁白、道具等)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

10				
<p>承辦人簽章：_____ 人事室簽章：_____ 校長簽章：_____</p> <p>指導教師簽章：</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____</p> <p style="text-align: right;">中華民國 102 年    月    日</p>				

註：指導老師需為服務於報名隊伍學校之現任教師，非專任老師須由參賽學校提出服務證明

## 附件 2

### 102 年度國民小學節約能源戲劇競賽劇本格式

劇名：

---

一、簡述本劇與節約能源主題之關聯性（勿超過 1,000 字）

二、劇情大綱（勿超過 500 字）

三、角色簡介

四、劇本



- 備註：1. 請以 14 號標楷體黑字撰寫劇本
2. 請勿於劇本中提及參賽隊伍校名及人名

# 國小能源教育施行範疇及素養架構

## 1. 基本理念

我國長久以來是一能源缺乏的國家，能源百分之九十九仰賴進口，面臨能源需求持續成長，全球能源價格之劇烈波動，石油、天然氣及煤等化石燃料即將枯竭，全球進入高價位能源時代的來臨等問題，降低能源枯竭之衝擊、提升能源使用效益及發展再生與替代能源，已成為我國日後能源開發與應用之重要課題。

開源亦需節流，除持續開發再生及替代能源，我國國民也應具備充分能源認知之素養。能源教育旨在培養能源的基本概念及知識、正確能源價值之觀念，以強化節約能源之思維、習慣和態度，藉教育政策之延伸以融入能源認知素養之教育，普及各級學校將能源教育融入課程教學，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。

## 2. 課程目標

配合九年一貫不同之學習領域及強調實踐、體驗與省思之內涵，能源教育之課程目標，係期望教師能由「能源知能、能源價值、生活實踐」等三大核心理念出發並向下紮根，透過各種教學活動，引發並充實學生能源知能與正確價值觀，使學生在面對能源議題時，能具備改善或解決能源問題的認知與技能，並實踐於日常生活中，最終成為一具有能源素養之公民。

以下依核心理念分列八項主題軸，具體描述能源教育之課程目標：

(1) 能源概念：使學生瞭解能源種類、能源形式、能源轉換之基本概

念。

- (2) 能源使用：使學生瞭解我國能源現況、非再生能源與再生能源之意義、能源新利用與節約能源之基本概念。
- (3) 能源發展：使學生瞭解新興能源之基本概念，認識我國之能源政策意義。
- (4) 能源意識：使學生除具備能源知能外，培養自我之能源意識。
- (5) 能源議題：培養學生正確能源價值觀，並指出能源與策略、能源與環境之影響及關連。
- (6) 公民責任：培養學生閱讀、蒐集並分享討論能源使用、節約能源之相關議題，並接受節約能源、節能減碳為全球公民之責任。
- (7) 自我實現：使學生在建立正確價值觀後，落實實踐於自我行動經驗。
- (8) 行動參與：使學生除自我實現外，亦能落實於家庭生活實踐、參與學校及社會各相關活動。

### 3. 分段能力指標

〈編號說明〉分段能力指標依總綱小組之格式，a-b-c 三個編號中，「a」代表主題軸序號，1 能源概念，2 能源使用，3 能源發展，4 能源意識，5 能源議題，6 公民責任，7 自我實現，8 行動參與；「b」代表學習階段序號序號，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級；「c」代表流水號。分段能力指標如下：

#### 能源教育分段能力指標對照表

主題軸	細類	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)
能源概念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能源種類</li> <li>● 能量形式</li> <li>● 能量轉換</li> </ul>	<p>1-1-1 能瞭解初級能源的種類。</p>	<p>1-2-1 能瞭解初級和次級能源的種類。</p> <p>1-2-2 能分析初級、次級能源的差異。</p> <p>1-2-3 能瞭解各種能量的意義。</p> <p>1-2-4 能瞭解再生能源可以永續利用。</p> <p>1-2-5 能瞭解非再生能源無法重複利用。</p>	<p>1-3-1 能分析各種能量存在的方式。</p> <p>1-3-2 能瞭解各種能源之間是可以轉換的。</p>
能源使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能源現況</li> <li>● 再生能源</li> <li>● 非再生能源</li> <li>● 能源新利用</li> <li>● 節能減碳</li> </ul>	<p>2-1-1 能瞭解溫室氣體的功用。</p> <p>2-1-2 能瞭解溫室氣體過量的原因。</p> <p>2-1-3 能瞭解溫室氣造成的影響。</p> <p>2-1-4 能瞭解為什麼需要節約能源。</p> <p>2-1-5 能瞭解減少使用一次</p>	<p>2-2-1 能瞭解我國能源產量與使用的情形。</p> <p>2-2-2 能瞭解使用再生能源對環境的意義。</p> <p>2-2-3 能瞭解綠色消費的意義並實踐。</p> <p>2-2-4 能瞭解碳循環的意義並舉例說明固碳、排碳的作法。</p> <p>2-2-5</p>	<p>2-3-1 能分析目前我國及世界各國再生能源開發及使用的情形。</p> <p>2-3-2 能分析再生能源目前的使用情形與未來發展。</p> <p>2-3-3 能分析非再生能源目前的使用情形及未來發展。</p> <p>2-3-4 能瞭解能源新利用的使用情形與未來發展（如：燃料電池、氫</p>

主題軸	細類	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)
		性物品可以減少垃圾。	能瞭解碳足跡的意義。 2-2-6 能瞭解什麼是食物里程。	能源、電動車等)。 2-3-5 能瞭解提高能源使用率就是節約能源。 2-3-6 能瞭解綠色消費對於生態、社會及經濟的影響。
能源發展	● 新興能源 ● 能源政策	3-1-1 能瞭解節能減碳的目的。	3-2-1 能瞭解什麼是新興能源。 3-2-2 能瞭解新興能源的種類。 3-2-3 能瞭解新興能源對環境的影響。	3-3-1 能分析新興能源發展的現況及趨勢。 3-3-2 能瞭解能源發展的原則(高效率、高價值、低排放、低依賴)。 3-3-3 能瞭解提高能源效率是能源政策發展的趨勢。
能源意識	● 能源意識	4-1-1 能體認能源不應該隨意浪費。 4-1-2 能由自身做起節約能源。 4-1-3 能體認資源回收的重要性並身體力行。	4-2-1 能體認地球環境是需要被保護的。 4-2-2 能體認減少使用傳統能源的重要性。 4-2-3 能體認綠色消費行為可以降低耗能。	4-3-1 能體認能源使用必須提高使用效率。
能源議題	● 能源與策略	5-1-1 願意使用生活中各項	5-2-1 能透過國際災害事件	5-3-1 能主動探究能源來源

主題軸	細類	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)
	● 能源與環境	<p>節能設施。</p> <p>5-1-2</p> <p>能覺知耗能作為會造成環境汙染、破壞與衝擊。</p>	<p>的影響，體認能源安全的重要性。</p> <p>5-2-2</p> <p>能體認各種汙染會對地球、社會造成問題及傷害。</p>	<p>穩定及儲運機制安全的方法。</p> <p>5-3-2</p> <p>能體認能源永續發展基本原則的重要性。</p> <p>5-3-3</p> <p>能主動思考我國現行能源管理策略，以求達成低碳化社會。</p> <p>5-3-4</p> <p>能主動思考依環境特性發展適合的新興能源科技。</p>
全球公民責任	● 公民責任	<p>6-1-1</p> <p>能主動提醒周遭人避免造成不必要的資源浪費。</p>	<p>6-2-1</p> <p>願意參與節能減碳的活動。</p> <p>6-2-2</p> <p>能主動調整生活型態並達到節能減碳。</p> <p>6-2-3</p> <p>能主動鼓勵周遭人一同節能減碳。</p>	<p>6-3-1</p> <p>願意訂定自我節能減碳目標。</p> <p>6-3-2</p> <p>能主動與他人分享日常生活節約能源的方法。</p>
自我實現	● 自我實現	<p>7-1-1</p> <p>能具體提出節能減碳的行為方法與措施(如：自備環保碗筷、購物袋、愛惜食物、合宜衣物等)。</p>	<p>7-2-1</p> <p>能由自身做起並鼓勵家人選購低食物里程的食物。</p> <p>7-2-2</p> <p>能執行日常生活中有益於節能減碳的策略與行動(如：減少耗能、使用再生製品、搭乘大眾運輸工具</p>	<p>7-3-1</p> <p>能蒐集國內外能源議題，規劃具體能源使用策略。</p> <p>7-3-2</p> <p>以多元方式(如：戲劇、解說、辯論等)表達對社會責任及能源永續利用的關懷。</p>

主題軸	細類	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)
			等)。 7-2-3 能分辨、瞭解各種節 能標章並執行節能減 碳的綠色消費行為。	
行動參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家庭實踐</li> <li>● 參與學校</li> <li>● 參與社會</li> </ul>	8-1-1 能以清楚的言語、文 字或繪圖描述家庭節 能的作法。  8-1-2 能提出校園中可實施 的節能行為並具體實 踐(如：走路上學、隨 手關燈等)。	8-2-1 能檢視與評估家庭、 校園節能策略作為。  8-2-2 主動與朋友及家人分 享新興能源相關資 訊。  8-2-3 能與家人、師長或同 學一同參加節能減碳 的相關活動。	8-3-1 具有參與校園或住家 能源管理議題調查、 研究與解決問題的經 驗。  8-3-2 能為家庭或社區設計 具體可行之節能減碳 行動計畫。

#### 4. 學習內容與融入學習領域之建議

主題軸	學習內涵	建議融入之學習 領域
能源 概念	1. 能瞭解初級能源的意義 2. 能瞭解初級能源的分類 3. 能瞭解再生能源可循環再利用的意義 4. 能瞭解非再生能源用完即耗盡的意義 5. 能瞭解次級能源的意義 6. 能瞭解次級能源的種類 7. 能瞭解機械能的意義 8. 能瞭解化學能的意義	生活、自然與生活科技、綜合活動

主題軸	學習內涵	建議融入之學習領域
	9. 能瞭解核能的意義 10. 能瞭解熱能的意義 11. 能瞭解光能的意義 12. 能瞭解電能的意義 13. 能瞭解能源轉換的意義 14. 能瞭解位能轉換為動能的原理 15. 能瞭解動能轉換為電能與熱能的原理 16. 能瞭解熱能轉換為機械能的原理 17. 能瞭解光能轉換為電能與熱能的原理 18. 能瞭解能源轉換效率的意義	
能源使用	1. 能瞭解我國能源供需現況 2. 能瞭解我國再生能源的開發現況 3. 能瞭解大部分再生能源的開發成本較化石能源高 4. 能瞭解我國產生電力的來源、種類及比例 5. 能瞭解太陽能的使用情形與未來發展方向 6. 能瞭解風力能的使用情形與未來發展方向 7. 能瞭解海洋能的使用情形與未來發展方向 8. 能瞭解水力能的使用情形與未來發展方向 9. 能瞭解地熱能的使用情形與未來發展方向 10. 能瞭解生質能的使用情形與未來發展方向 11. 能瞭解煤的使用情形與未來發展方向 12. 能瞭解石油的使用情形與未來發展方向 13. 能瞭解天然氣的使用情形與未來發展方向 14. 能瞭解核能的使用情形與未來發展方向 15. 能瞭解燃料電池的使用情形與未來發展方向 16. 能瞭解氫能源的使用情形與未來發展方向	生活、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動、數學



主題軸	學習內涵	建議融入之學習領域
	17. 能瞭解電動車的使用情形與未來發展方向 18. 能瞭解溫室氣體的功用 19. 能瞭解人類製造的溫室氣體與其意義 20. 能瞭解碳循環的概念 21. 能瞭解碳足跡的概念 22. 能瞭解非再生能源耗盡的疑慮 23. 鼓勵使用再生能源 24. 能瞭解節約能源的行為 25. 能瞭解節約能源可以減少溫室氣體的產生 26. 能瞭解節約能源的使用量可提高能源的使用效率 27. 能瞭解提高能源的使用效率可達到節約能源 28. 能瞭解綠色消費（低污染、再循環、再利用）對於生態、社會及經濟的影響 29. 能瞭解食物里程的概念	
能源發展	1. 能瞭解新興能源的意義 2. 能瞭解當前新興能源的種類 3. 能瞭解新興能源對環境的影響 4. 能瞭解新興能源的發展趨勢 5. 能瞭解能源政策的意義 6. 能瞭解提高能源效率的目的 7. 能瞭解節能減碳的目的 8. 能瞭解能源發展的原則	生活、社會、自然與生活科技
能源意識	1. 能體認自我節約能源和不浪費能源的重要 2. 能體認節約能源應從自身做起的重要 3. 能體認保護地球環境的重要 4. 能體認減少使用傳統能源並改用再生能源的意義	生活、社會、自然與生活科技

主題軸	學習內涵	建議融入之學習領域
	5. 能體認資源的循環再利用可以保護環境 6. 能體認綠色消費行為可以降低耗能	
能源議題	1. 能體認需減少對化石燃料的依賴才能達到能源安全 2. 能體認需確保能源供應來源的穩定才能達到能源安全 3. 能體認有健全能源儲運的規劃才能達到能源安全 4. 能說明能源永續發展的基本原則 5. 能體認為達成低碳化社會應使用節能設施 6. 能體認訂定能源管理策略並施行才能達成低碳化社會 7. 能體認推廣新興能源科技應考量我國的特性 8. 能體認耗能作為會造成環境汙染、破壞與衝擊 9. 能察覺不當使用能源是造成全球氣候異常的因素 10. 能探究不當使用能源對地球生態所造成的改變	生活、社會、自然與生活科技
公民責任	1. 意識到自己的公民參與可為環境帶來正向影響 2. 願意為環境調整及檢視生活型態 3. 能樂於與他人分享各種節約能源的方法 4. 能覺知個人可發揮鼓勵他人共同參與的影響力	生活、社會、自然與生活科技
自我實現	1. 能鼓勵家人選購低食物里程的食物 2. 能自備環保餐具、購物袋 3. 能愛惜食物，不任意浪費 4. 能減少食用包裝食品，減少垃圾產生 5. 能穿著適合的衣服，盡可能不使用冷氣 6. 能共享能源，提高能源使用效率 7. 能依據採光需求，減少燈光的設備 8. 能選購具有環保標章、節能標章、省水標章的產品 9. 能選用再生製品 10. 能選擇搭乘公共交通運輸工具	生活、社會、自然與生活科技、綜合活動

主題軸	學習內涵	建議融入之學習領域
	11. 能將學校所學節能知識應用於日常生活	
行動參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提醒家人節約能源</li> <li>2. 能將省能節源行為轉化為日常生活的習慣</li> <li>3. 能介紹並鼓勵家人一起參加節能減碳相關活動</li> <li>4. 能與家人分享及討論正確的能源知識</li> <li>5. 能與家人分享節約能源的方法</li> <li>6. 能自行走路或搭乘大眾運輸工具上下學</li> <li>7. 能隨手關閉教室多餘之電源</li> <li>8. 能介紹並鼓勵同學一起參加節能減碳相關的活動</li> <li>9. 能與同學分享討論正確的能源知識</li> <li>10. 能與同學分享節約能源的方法</li> <li>11. 能主動搜尋和節能減碳相關的活動</li> <li>12. 能主動參加節能減碳相關的活動</li> <li>13. 能介紹並鼓勵周遭人一起參加節能減碳相關的活動</li> <li>14. 能與周遭人分享及討論正確的能源知識</li> <li>15. 能與周遭人分享節約能源的方法</li> </ol>	生活、社會、藝術與人文、綜合活動