

成果申報(本機關) \*105年度統計區間為1月1日~12月31日

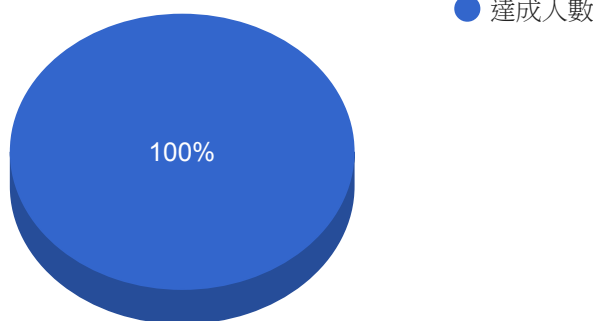
填報人員：黃毓儒

105年度 已完成申報作業

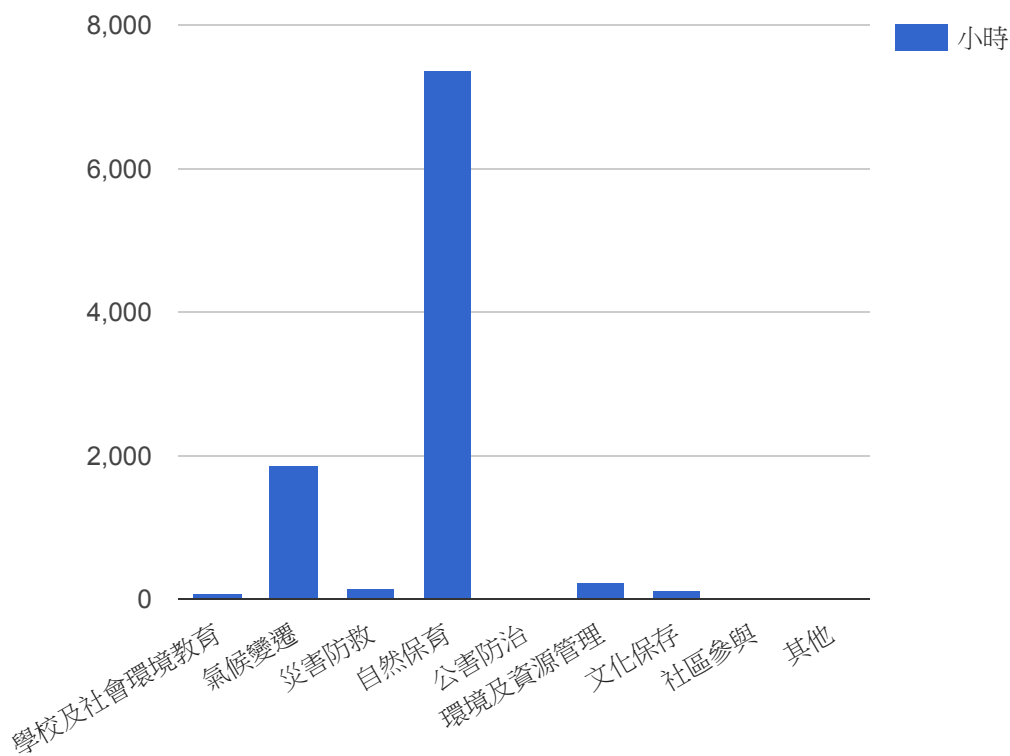
[點選列印](#)

機關(構)名稱	人員數	學習時數
宜蘭縣-縣立東光國中	時數小於 4 小時者：0 人 時數大於等於 4 小時者：83 人 到職未滿三個月者：0人	數位學習：261.0 小時 實體學習：1,162.0 小時
	人員數：83 人	總學習時數：1,423.0 小時
	班級(群組)數：705人	班級(群組)需達成時數：2,820.0小時 班級(群組)已達成時數：8,462.0小時
		群組尚缺時數：0.0小時
	依內容領域歸類	依方法歸類
	學校及社會環境教育：88.0 小時 氣候變遷：1,881.0 小時 災害防救：157.0 小時 自然保育：7,384.0 小時 公害防治：12.5 小時 環境及資源管理：229.0 小時 文化保存：129.5 小時 社區參與：4.0 小時 其他：0.0 小時	課程：28.0 小時 演講：0.0 小時 討論：9.0 小時 網路學習：148.0 小時 體驗：91.0 小時 實驗(習)：141.0 小時 戶外學習：2,945.0 小時 參訪：4,542.0 小時 影片觀賞：117.0 小時 實作：1,852.0 小時 其他活動：12.0 小時

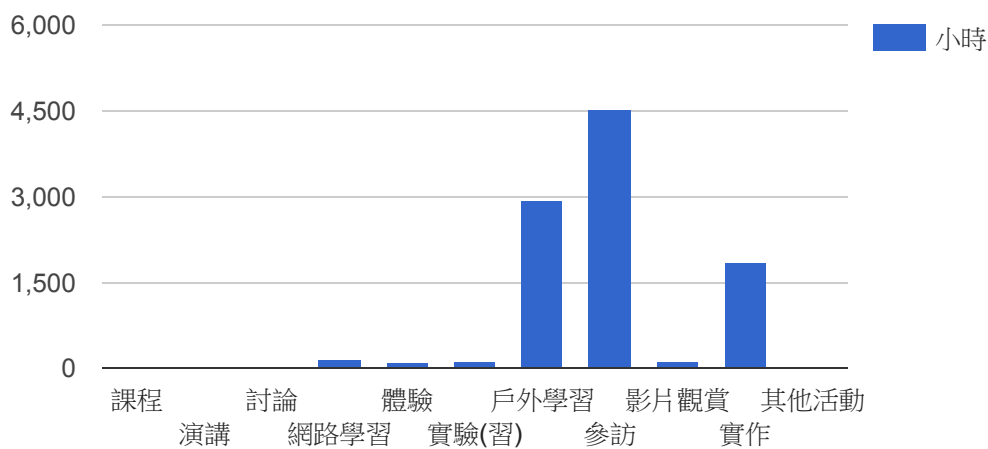
本機關達成人數統計表



內容領域時數統計表



方法時數統計表



東光國中105綠色博覽會(1050511~1050511) 地點：武荖坑風景區	
開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法/內容領域	戶外學習/自然保育
環境教育內容(意涵)概要	全校參訪綠色博覽會
課程時數	實體/數位：4/0 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：32/0人
課程實際核發學習時數	128 (小時)

104下學期防災演練(1050315~1050315) 地點：東光國中校區	
開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)

<u>課程方法/內容領域</u>	實驗(習)/災害防救
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	地震、海嘯、火災防災演練
<u>課程時數</u>	實體/數位：1/0 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：61/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	61 (小時)

105上學期防災演練(1050901~1050930) 地點：東光國中校區	
<u>開課機關</u>	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
<u>課程方法/內容領域</u>	實驗(習)/災害防救
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	地震、海嘯、火災防災演練
<u>課程時數</u>	實體/數位：1/0 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：77/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	77 (小時)

永續發展－概述(1050101~1051231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(355000000I)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	本片內容說明永續發展與可持續發展的概念並舉例說明環境議題，針對環境定義加以詳解。同時也包含了無論是社會、經濟等生態資源、天然災害、氣候變遷、社會變遷及因應、多元文化與社會安全、綠色經濟與綠色科技及永續發展教育等相關議題的探討。也說明了本國與其他國家大至上的發展狀況與目標，衍生出不同的面向與指標。
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：2/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	3 (小時)

永續發展－教學示範及演練(1050101~1051231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(355000000I)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	本片主要以教學示範及演練的方式推廣永續發展，說明臺灣環境生態的回顧，無論是溼地、生物等，將其轉化為教案，使學員瞭解環境教育，說明課程的流程與目標。最後使學員設計屬於個人的教案，針對永續發展的主題產生，面對壓力時該如何面對及設計。教導學員如何以環境教案的設計及策略讓他人具備環境覺知與敏感度、環境概念知識、產生環境價值與態度、強化環境行動與技能，進而分享環境行動經驗。
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/2 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：5/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	10 (小時)

蜂臺灣(1050101~1051231) 地點：臺北市	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(355000000I)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/自然保育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：豐富的昆蟲王國裡，屬於膜翅目的蜂類物種多樣性很高。雖然人們對蜂類有著莫名的恐懼，但牠們卻扮演著授粉者與補食者的重要角色。藉由本片記錄多種蜂類真實的生態性，呈現蜂類封的生活，讓人們認識蜂類鮮為人知的多種風情。
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：6/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	6 (小時)

## 飛鼠樂園：頂笨仔聚落飛鼠保育全紀錄(1050101~1051231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：「樹上的星星原來是飛鼠的眼睛」，這句頂笨仔文化協會牆上的海報標語，恰巧反映頂笨仔居民看待飛鼠的想法與心情。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	1.5 (小時)

## 逐鹿蹤源2：生命的脈動(1050101~1051231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：遺留下的痕跡，提供追尋的軌跡，追尋它的也許是獵人、生態學家、影像紀錄者或是一一死神。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	1.5 (小時)

## 櫻花樹上的紅寶石：霧社血斑天牛(1050101~1051231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：臺灣中部八仙國家森林遊樂區人工種植的櫻花樹遭攔腰折斷，地上的霧社血斑天牛遭肢解，只剩頭部在地上掙扎。這兩起謀殺案背後的兇手到底是誰？經中興大學昆蟲系楊曼妙副教授調查發現，兩個事件背後有著驚人的關聯，卻也讓人重新思考生命的意義。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

## 生命之歌：鰲鼓溼地森林園區(1050101~1051231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：這裡是臺灣西南部的小漁村，沙洲、草澤、漁塢、紅樹林和農耕地，是最常見的地理景觀，這裡多樣性的棲地環境，吸引大批來自北方的冬候鳥，沿街堆置的蚵殼和剖蚵的婦人，是它給人的第一印象。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	3 (小時)

## 世界遺產：台灣檜木(1050101~1051231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：檜木是森林中的巨人也是長者，存在於臺灣山區數萬年。然而檜木究竟能活到幾歲又能長多高？為何檜木的根部常常拱起形成如拱門般的樹洞？而檜木林對於臺灣山區的重要性何在？面對這些巍巍巨木時心中浮現的種種疑問，皆能從此部「世界遺產－台灣檜木」紀錄片中找到答案。

課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

淨土共存：候鳥帶來的福音(1050101~1051231)  
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：溼地水質是環境好壞的指標，水鳥是溼地環境健康的象徵，獨鍾飛禽的愛鳥人士又是保護環境的力量。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

一起守護家園(1050101~1051231)  
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／公害防治
環境教育內容(意涵)概要	[請民眾直接點選本系統「數位學習」專區觀看即可獲得時數] 內容簡介如下：RCA是一家跨國企業，主要生產電視機，民國60年代，RCA曾經連續16年成為臺灣加工出口冠軍，並多次被評定為外銷模範工廠。立委趙少康指出，美國無線電公司RCA民國59年於新竹和桃園生產電子用品時，長期將有機廢棄物倒在廠區的深洞和井中，嚴重汙染土壤和地下水……。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：5／0人
課程實際核發學習時數	5 (小時)

阿里山百年記憶(1050101~1051231)  
地點：台北市

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	1903年林學教授河合銈太郎博士勘查阿里山，擬定森林及鐵路開發計畫，十幾年後河合博士重回阿里山。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

守鸞的人(1050101~1051231)  
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	有一種經歷過恐龍年代的生物—鸞，因為金門島早年軍管、限制海岸開發，長達兩億年的動態史，得以在金門的海岸持續繁衍。當鸞的主要棲地金門後豐港，成為小三通商港預定地，再預期的繁榮景象來臨之前，後豐港的漁人們，卻先面臨了生計凋敝。當鸞的生存和漁人的生計，隨開發而受影響，後豐港人和金門試水所的專家，開始守鸞。在守鸞的路上，他們並非踽踽獨行。澎湖也有一群專家，用心培育鸞的下一代，他們試圖向人們揭示：在「開發／不開發」二選一的課題間，仍有第三個選擇。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

Green touch 邁向綠色永續未來(1050101~1051231)  
地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	時值全球環境變遷之際，其潛在之災難性影響逐漸浮現檯面，包括極端天氣與極端氣候所帶來的複合型災害與疾疫、糧食與能源供需失衡所引起的經濟發展難題、更趨顯著的貧富差距所導致的社會不公平等等，皆是現今人類社會所面臨的嚴峻挑戰。臺灣身為地球村的一員，無法自外於上開挑戰，不免受到前述各種危機波及；加上臺灣獨特的地形與特殊之氣候環境，更是受到各種災害威脅的高風險國家。透過永續發展概念、生態資源、天然災害、氣候變遷、社會變遷及因應、多元文化與社會安全、綠色經濟與綠色科技及永續發展教育等八大永續發展相關議題，並敦促其重新省思日常生活的行為是否符合永續發展的目標準則。
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：4/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	4 (小時)

賴在成龍溼地的候鳥(1050101~1051231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/自然保育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	成龍溼地是一塊位於雲林縣湖口鄉西南邊。成龍村裡一塊一百多公頃的海水淹沒區，左邊緊鄰著臺灣海峽，沿著東西向78號快速道路向西行至臺西鄉後，再接61號西濱快速道路向南行後就可抵達。在當地居民及政府相關單位的努力下，成龍溼地成為一塊藝術人文生態、宗教匯集在一起的豐富文化村落。從居民對於社區凝聚共識後，改善了周遭的環境，進而吸引來美麗的候鳥駐足棲息。
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	0.5 (小時)

環境正義 曙光新生(1050101~1051231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	正義是一種反對政府、資本家與強勢團體對於弱勢族群的環境殖民行徑，並主張消除貧窮、資源永續的共享、廢棄物的妥善處理，以及民眾參與公共事務的權利。」其涵蓋了兩個面向，分別為「當代人與人之間的平等權」及「當代人與後代人之間的平等狀態」。除了會危及生態與環境的議題之外，即便是以保護自然環境為出發點的「保護區」與「國家公園」等議題，也與「環境正義」有關。雖然保育理念本身的出發點是對環境友善的，但是若在過程中或結果卻形成了對部份族群的明顯不公平，仍然是環境不正義的。這是我們的臺灣、我們唯一的家!雖然曾經因為環境的不正義而受傷，但努力撫平、消弭、落實環境正義，就是已然受到傷害的環境裡，一道新生的曙光。
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：3/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	3 (小時)

【耕耘臺灣農業全印象】— 農業(1050101~1051231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法/內容領域</u>	影片觀賞/文化保存
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	農業，是一個國家的根本，是一個民族的命脈。農業的歷史，從人們守護自己的家園，追隨先人的奮鬥的足跡，一筆一筆書盡傳承與開創，越過時空的界線，刻下世代交替的永恆。自日治時期推展「米糖經濟」，使臺灣成為米、糖的出口大國、大興農田水利設施，為臺灣農業建設奠立基礎。戰後初期，政府積極施行土地改革政策，亦進行農漁會改組，創造農村安定的生產環境，農業生產於1952年即回復到戰前水準。而在工商業逐漸蓬勃的年代，農業產值占整體經濟比例逐漸降低，1963年工業產值更首度超越農業部門，也引致農村勞動力衰退的情形發生。因此，農業除積極導入機械化耕作模式外，亦逐步調整產業結構，資本密集與技術密集的遠洋漁業、畜牧產業，與邁向服務業的休閒農業次第發展，並開始注入企



	業化經營思維。臺灣正式加入世界貿易組織(WTO)後，為了迎戰國際市場的競爭，臺灣農業再次經歷優質轉型，朝向兼顧品質與安全的精緻農業，與重視服務與發揮農鄉特色的休閒樂活農業發展。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：7／0人
課程實際核發學習時數	7 (小時)

看見臺南第一集(國語版)(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	走進兌悅門的老街，以為繁華不再，卻吸引了想把老屋改建成個人工作室的石鵬璋前來；而這一對年輕夫妻，也因為熱愛臺南的文化與老屋而來此定居。透過臺南市政府文化局的老屋補助，這些年輕人與老房子都在臺南找到了新的可能。臺南市政府與奇美實業突破重重難關，立了臺南都會公園暨博物館園區奇美館。對臺南市的觀光、藝文活動與文化內涵，都可望提升並與國際接軌，這是臺南市身為文化首都的榮耀。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	3 (小時)

看見臺南第三集(國語版)(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	天埔社區點瓜成金，打造人人稱羨的低碳社區。用太陽能清淨人間，在土地上善用新科技；加上臺南市政府的陽光電城辦公室的協助，人間清境社區成為了臺南第一個社區型的陽光電城示範區，在自家的土地上，善用新科技，打造一個清境人間，另一個單元介紹；二仁溪的整治下，已讓清魚游的景象再現，為留給孩子乾淨的土地與空間，讓農場達成生態平衡，用心去做，堅持不噴灑農藥，讓農場達成生態平衡，他認為農夫不是一種工作類型，而是一種生活方式，人生簡單就好。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

看見臺南第三集(台語版)(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	天埔社區點瓜成金，打造人人稱羨的低碳社區。用太陽能清淨人間，在土地上善用新科技；加上臺南市政府的陽光電城辦公室的協助，人間清境社區成為了臺南第一個社區型的陽光電城示範區，在自家的土地上，善用新科技，打造一個清境人間，另一個單元介紹；二仁溪的整治下，已讓清魚游的景象再現，為留給孩子乾淨的土地與空間，讓農場達成生態平衡，用心去做，堅持不噴灑農藥，讓農場達成生態平衡，他認為農夫不是一種工作類型，而是一種生活方式，人生簡單就好。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

看見臺南第四集(國語版)(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	臺南靠著得天獨厚的豐沛日照，成為發展太陽光電的好地區，為響應政府，鼓勵大家釋出屋頂，一起來種電，各大科技業者皆響應政府的政策與想法，紛紛投資自己的屋頂來發電，

	另一個單位則介紹使用科技將關懷送到家，市府為透過會員居家自行量測，或是經由社區關懷員深入偏遠地方為老人量測後，立刻關心，透過科技，結合藝術，讓這個城市更美好。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	3（小時）

看見臺南第四集(台語版)(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	臺南靠著得天獨厚的豐沛日照，成為發展太陽光電的好地區，為響應政府，鼓勵大家釋出屋頂，一起來種電，各大科技業者皆響應政府的政策與想法，紛紛投資自己的屋頂來發電，另一個單位則介紹使用科技將關懷送到家，市府為透過會員居家自行量測，或是經由社區關懷員深入偏遠地方為老人量測後，立刻關心，透過科技，結合藝術，讓這個城市更美好。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1（小時）

尋找侏儸紀子遺 觀霧山椒魚的故事(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	秋天來了 溪水依舊在山谷間緩緩地流動 孕育著大地萬物 飄落的楓葉堆滿了林間的步道 成了觀霧山椒魚短暫的避難所 秋天來了 溪水依舊在山谷間緩緩地流動 孕育著大地萬物 飄落的楓葉堆滿了林間的步道 成了觀霧山椒魚短暫的避難所 在這迷霧的山中 在這一深深受重創的大地裡 我們正和這些走在生死邊緣的侏儸紀子遺 一起努力尋找未來
課程時數	實體／數位：0／0.5（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：6／0人
課程實際核發學習時數	3（小時）

走過歷史一百年 檜意森活村(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	阿里山森林鐵路全線通車，開啟阿里山的伐木年代。兩年後，營林局著手在嘉義興建林務人員宿舍，隔年整個檜意森活村建築群的規模逐日擴張，營林俱樂部、單身宿舍、眷屬宿舍、官舍和澡堂等紛紛完工。檜意森活村，她不僅展現林業、鐵道與嘉義文化的緊密關聯，更見證了臺灣林業的百年發展歷史。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數	4（小時）

走過歷史一百年 農業精品區(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	「嘉義」是一個典型因木材而興起的市鎮。「嘉義」是一個典型因木材而興起的市鎮。隨著社會型態及經濟結構的轉變，嘉義市留下近百年歷史的「北門驛」、「營林俱樂部」、「本村」和「青葉寮宿舍群」等歷史建物！舊稱「青葉寮」的農業精品區，早期作為林業同仁的宿舍。它不但見證了當年林業的黃金歲月，且完整保留了嘉義林業文化及城鄉發展的歷史軌跡。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數	4（小時）



【耕耘臺灣農業全印象】-勇渡藍海(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	臺灣漁業近百年來轉變甚大，從早期的海洋漁業以簡易竹筏、石滬或牽罟捕魚，演變至今遠洋漁船已配有先進設備，航跡遍及各大洋；早期的養殖漁業，主要以粗放式養殖虱目魚、草魚等少數魚種，經技術提昇，現今養殖種類已朝多樣化及高經濟發展。本片藉由虛擬的漁村小人物動人故事，回顧臺灣海洋及養殖漁業近一百年來發展的足跡，透過鏡頭，讓我們一窺漁民如何面對挑戰、力拼突破，展現不凡的智慧與創新，打造遍及世界三大洋的遠洋船隊。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：8／0人
課程實際核發學習時數	8（小時）

【耕耘臺灣農業全印象】-涓涓流水萬物欣(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	呈現臺灣農田水利意象，影片緊扣臺灣農田水利發展，架設歷史基幹及時間刻度，從原住民族取水智慧，到荷蘭人、閩南人、日本人陸續來臺開發，直至二次大戰後政府與民間攜手改善農田水利設施，闡述每個族群在不同年代對臺灣農田水利的貢獻與影響，展現臺灣農田水利獨特歷史軌跡，臺灣水資源從爭奪發展到共享，是很不容易的成果，面對未來極端氣候的挑戰，大家更需秉承先民同舟共濟的精神，相互體諒，臺灣農業才得以永續發展。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數	4（小時）

【耕耘臺灣農業全印象】-世紀森情(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	本紀錄片以臺灣林業100年來之重要歷程，揉合感動人心元素，真實完整的描述林業之過去、現在、未來。透過臺灣森林壯闊景緻、豐美生物多樣性，串接林業人員默默付出、維護山林的用心，呈現林業過往歷史，並前瞻林業未來發展。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：5／0人
課程實際核發學習時數	5（小時）

【耕耘臺灣農業全印象】-畜牧百年(1050101~1051231) 地點：無	
開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	本片呈現臺灣百年來畜牧業經歷的轉變，傳達畜牧產業歷史的演替及其獨特性文化，並以產值最高之毛豬產業與最具本土特色的養鴨產業為主軸，演繹出臺灣牧業百年風華。此外，本紀錄片亦突顯及追憶農業前輩們對臺灣畜牧產業發展的貢獻，以感人的故事引領民眾瞭解畜牧產業發展歷程。
課程時數	實體／數位：0／1（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：3／0人
課程實際核發學習時數	3（小時）

與大自然和諧相處樂活人生(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)

課程方法/內容領域	網路學習/環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體/數位: 0/2 (小時)
通過人數		個人/班級(群組): 7/0人
課程實際核發學習時數		14 (小時)

1小時完全了解PM2.5(下)(1050101~1051231) 地點:		
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法/內容領域	網路學習/學校及社會環境教育	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體/數位: 0/1 (小時)
通過人數		個人/班級(群組): 1/0人
課程實際核發學習時數		1 (小時)

低碳生活百寶箱(上)(1050101~1051231) 地點:		
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法/內容領域	網路學習/學校及社會環境教育	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體/數位: 0/1 (小時)
通過人數		個人/班級(群組): 1/0人
課程實際核發學習時數		1 (小時)

遛狗繫狗鍊, 隨手清狗便(1050101~1051231) 地點:		
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法/內容領域	網路學習/環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體/數位: 0/1 (小時)
通過人數		個人/班級(群組): 3/0人
課程實際核發學習時數		3 (小時)

與地球共生~低碳飲食(下)(1050101~1051231) 地點:		
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法/內容領域	網路學習/環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體/數位: 0/1 (小時)
通過人數		個人/班級(群組): 1/0人
課程實際核發學習時數		1 (小時)

資源再生-回收新觀念(1050101~1051231) 地點:		
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法/內容領域	網路學習/環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	105	

課程時數	實體/數位：0/1 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

## 1小時完全了解PM2.5(上)(1050101~1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法/內容領域	網路學習/學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體/數位：0/1 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

## 常見空氣污染行為(1050101~1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法/內容領域	網路學習/環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體/數位：0/1 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

## 綠生活樂逍遙系列-「食」尚又健康「衣」起做環保(1050101~1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法/內容領域	網路學習/自然保育
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體/數位：0/2 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

## 低碳生活百寶箱(下)(1050101~1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法/內容領域	網路學習/學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體/數位：0/1 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

## 空氣品質與生活(1050101~1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法/內容領域	網路學習/環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體/數位：0/2 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人

<u>課程實際核發學習時數</u>		2 (小時)
居家生活減碳隨手作 (下) (1050101~1051231) 地點：		
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
<u>課程方法/內容領域</u>	網路學習/環境及資源管理	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)	
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人	
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)	

省水減污大作戰(1050101~1051231) 地點：		
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
<u>課程方法/內容領域</u>	網路學習/環境及資源管理	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/2 (小時)	
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人	
<u>課程實際核發學習時數</u>	2 (小時)	

低碳健康行一起來蔬飲(1050101~1051231) 地點：		
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
<u>課程方法/內容領域</u>	網路學習/環境及資源管理	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)	
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人	
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)	

居家生活減碳隨手作 (上) (1050101~1051231) 地點：		
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
<u>課程方法/內容領域</u>	網路學習/環境及資源管理	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)	
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人	
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)	

綠色傳教士-林業新思維(1050101~1051231) 地點：		
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
<u>課程方法/內容領域</u>	網路學習/自然保育	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)	
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人	
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)	

## 與地球共生～低碳飲食（上）(1050101～1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／1（小時）
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		1（小時）

## 環境影響評估概論(1050101～1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／3（小時）
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		3（小時）

## 田野調查和社區營造(1050101～1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／社區參與	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／2（小時）
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2（小時）

## 共享自然的體驗（下）(1050101～1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／1（小時）
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		1（小時）

## 共享自然的體驗（上）(1050101～1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／1（小時）
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		1（小時）

## 災害預防與應變(1050101～1051231)

地點：



開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／災害防救	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：7／0人
課程實際核發學習時數		14 (小時)

為了永續的未來(1050101～1051231) 地點：		
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／1 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：7／0人
課程實際核發學習時數		7 (小時)

日常節能措施(1050101～1051231) 地點：		
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／1 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		1 (小時)

清淨家園 (Ecolife) - 社區綠美化(1050101～1051231) 地點：		
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／社區參與	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)

臺灣的地景保育(1050101～1051231) 地點：		
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)

消費的故事～綠色產品 (上) (1050101～1051231) 地點：		
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理	

<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>		實體／數位：0／1 (小時)
<u>通過人數</u>		個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>		1 (小時)

環保軌跡低碳建築(1050101~1051231) 地點：		
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／氣候變遷	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>		實體／數位：0／3 (小時)
<u>通過人數</u>		個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>		3 (小時)

全球暖化:我們的反省與出路(1050101~1051231) 地點：		
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／氣候變遷	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>		實體／數位：0／2 (小時)
<u>通過人數</u>		個人／班級(群組)：7／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>		14 (小時)

病媒防治：噴藥器材簡介(1050101~1051231) 地點：		
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／公害防治	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>		實體／數位：0／2 (小時)
<u>通過人數</u>		個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>		2 (小時)

低碳城市綠色生活(1050101~1051231) 地點：		
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／氣候變遷	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>		實體／數位：0／2 (小時)
<u>通過人數</u>		個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>		2 (小時)

消費的故事～綠色產品(下)(1050101~1051231) 地點：		
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／環境及資源管理	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105	
<u>課程時數</u>		實體／數位：0／1 (小時)

<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

惱人的小黑蚊(1050101~1051231) 地點：	
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
<u>課程方法/內容領域</u>	網路學習/公害防治
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/2 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：2/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	4 (小時)

節能減碳新生活(1050101~1051231) 地點：	
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
<u>課程方法/內容領域</u>	網路學習/氣候變遷
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

環境教育法簡介(1050101~1051231) 地點：	
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
<u>課程方法/內容領域</u>	網路學習/學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：8/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	8 (小時)

找回失去山林的孩子－戶外學習(1050101~1051231) 地點：	
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
<u>課程方法/內容領域</u>	網路學習/學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/1 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

共創減碳優質新生活(1050101~1051231) 地點：	
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
<u>課程方法/內容領域</u>	網路學習/氣候變遷
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	105
<u>課程時數</u>	實體/數位：0/2 (小時)
<u>通過人數</u>	個人/班級(群組)：1/0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	2 (小時)

環境信託-給大地一個永恆的許諾(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

善用森林解救暖化危機(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／2 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

臺灣的老樹(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／2 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	4 (小時)

環境教育總動員(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

一同守護家園(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

生物多樣性寶庫-溼地(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／2 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

認識碳足跡及碳標籤(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／氣候變遷
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

碳足跡(含碳中和)簡介(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／氣候變遷
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

環境用藥管理(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／2 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

環境倫理(一)人與環境的關係(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

環境倫理(三)環境典範與土地倫理(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)



課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／1 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		1 (小時)

## 環境倫理(二)環境倫理的內涵(1050101～1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／1 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		1 (小時)

## 廢棄物採樣危害評估及安全防護(1050101～1051231)

地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)	
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育	
環境教育內容(意涵)概要	105	
課程時數		實體／數位：0／2 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		2 (小時)

## 環境正義－概述(1050201～1051231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)	
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育	
環境教育內容(意涵)概要	得聲法律事務所 李兆環 本片內容為表達環境正義的概念，說明何謂環境、環境正義及環境不正義。並對兩公約、性別平等、環境人權等平常生活環境中可能碰到的相關課題說明。以便傳達相關知識，修正一般人對於周遭環境的概念、態度及價值觀並舉例說明，最終目的即是禁止強勢族群對於弱勢族群的剝削，致力於達到萬物平等的待遇，以及確認人人有權享受可能達到之最高標準之身體與精神健康。	
課程時數		實體／數位：0／1.5 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數		1.5 (小時)

## 環境正義－教學示範及演練(1050201～1051231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)	
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育	
環境教育內容(意涵)概要	臺北市立大學退休王佩蓮教授 本片以教學示範及演練的方式推廣環境正義。舉例臺灣、美國不同國家生活中充滿環境不正義的部分並加以說明，如何落實環境正義，解釋環境教育對於動物、人權的重要性，討論環境不正義的部分需如何於環境教育中改善。後半段針對環境教育教學法的運用及教案的教學，使學員自行設計教案活動及撰寫於課程中發表並修改，最後展演出自己的教案。	
課程時數		實體／數位：0／2.5 (小時)
通過人數		個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數		10 (小時)

## 登革熱 防疫大作戰(1050201～1051231)

地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	登革熱防治人人有責，依據疾病管制署 推動相關登革熱防治措施，請大家持續配合 應經常檢視住家內外環境，徹底清除病媒蚊孳生源，回收處理不需要之容器，並加強個人保護措施避免病媒蚊叮咬，才能免於因為先後感染不同類型登革熱而引起死亡率較高的出血性登革熱。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

宜蘭國際綠色影展(0326/1000移動冬山場)(1050326~1050326)  
地點：冬山鄉立圖書館

開課機關	宜蘭縣政府環境保護局(3764203061)
課程方法／內容領域	影片觀賞／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	環教影片賞析
課程時數	實體／數位：2／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

東光國中105畢旅(1050302~1050304)  
地點：溪頭自然教育園區、劍湖山世界環境教育園區

開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法／內容領域	參訪／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	溪頭自然教育園區、劍湖山世界環境教育園區
課程時數	實體／數位：4／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：14／349人
課程實際核發學習時數	1452 (小時)

1小時完全了解PM2.5(下)(1050101~1051231)

地點：

開課機關	文官e學苑(ecnacs)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	PM2.5瀰散在空氣中，由於體積微小而不易察覺，防不勝防，有如隱形殺手一般。為此，世界各國紛紛訂定了相關的管制標準與措施，希望能夠控制PM2.5造成的危害。而為了我們自己的健康，除了消極防範這位隱形殺手的侵襲外，也更應該積極的減少日常生活中PM2.5的產生。本課程將帶領您瞭解PM2.5的管制標準與減量措施，以及在食衣住行育樂中有哪些確實可行的減量方法。
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

1小時完全了解PM2.5(上)(1050101~1051231)

地點：

開課機關	文官e學苑(ecnacs)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	您知道在我們時時刻刻呼吸的空氣中，漂浮著許多極其微小的顆粒。在這些懸浮微粒中，有許多都是由化學污染物質所形成的，不僅會影響空氣品質和能見度，還會對人體健康與生態環境造成危害。特別是粒徑小於或等於2.5微米的「細懸浮微粒」（簡稱PM2.5），會帶著有害物質侵入到器官和血液，並且隨著血液循環到全身，對健康造成很大的傷害。如果想要抵擋住PM2.5這位健康殺手的攻勢，就必須要瞭解它到底有什麼厲害的地方。現在，透過本課程，您將可以完全了解PM2.5的

<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1（小時）

低碳生活百寶箱(下)(1050101~1051231) 地點：	
<u>開課機關</u>	文官e學苑(ecnacs)
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	我們已經知道現在的氣候環境與十年前、二十年前、甚至五十年前的氣候環境大不相同。大氣環境的變化深受人類活動影響，而地球環境對人類的影響，也正是透過大氣圈產生，所以大氣圈對人類的重要性自然不需要多加說明。透過本課程，您將了解如何降低氣候變遷的衝擊度，及減碳的重要性與具體作法。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1（小時）

低碳生活百寶箱(上)(1050101~1051231) 地點：	
<u>開課機關</u>	文官e學苑(ecnacs)
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	談到氣候環境，就不得不瞭解大氣環境和地球環境等各影響因素。大氣環境的變化不但受地球本身影響，也受人類活動影響。而地球環境對人類的影響，也是透過大氣圈產生，大氣圈是氣候影響中極為重要的一環。如果想要了解氣候變遷，就必須進一步瞭解大氣環境對人類的影響。透過本課程，您將可以完全了解何謂氣候變遷，以及為什麼要實行低碳生活。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1（小時）

共享自然的體驗（下）(1050101~1051231) 地點：	
<u>開課機關</u>	文官e學苑(ecnacs)
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	隨著經濟蓬勃發展，越來越多的道路被興建，無論是都市的車道也好，高速公路也罷；看似帶來正面影響的建設，卻也抹煞了人們與大自然接觸的機會。近年來，許多孩子對於戶外的環境越來越陌生，看到的，盡是書本上參考圖片，而在戶外所看到，也幾乎是水泥化的環境。為了幫助人們找回應有的大自然記憶，因此，近年來，便有相關人士積極的推廣千里步道的概念。而透過本課程的學習，你將會體驗到大自然的重要性以及千里步道的相關概念。期望人們透過一連串的與大自然互動，藉由慢行，來找回原本應有的生活軌跡與作息。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1（小時）

共享自然的體驗（上）(1050101~1051231) 地點：	
<u>開課機關</u>	文官e學苑(ecnacs)
<u>課程方法／內容領域</u>	網路學習／學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	隨著經濟蓬勃發展，越來越多的道路被興建，無論是都市的車道也好，高速公路也罷；看似帶來正面影響的建設，卻也抹煞了人們與大自然接觸的機會。近年來，許多孩子對於戶外的環境越來越陌生，看到的，盡是書本上參考圖片，而在戶外所看到，也幾乎是水泥化的環境。為了幫助人們找回應有的大自然記憶，因此，近年來，便有相關人士積極的推廣千里步道的概念。而透過本課程的學習，你將會體驗到大自然的重要性以及千里步道的相關概念。期望人們透過一連串的與大自然互動，藉由慢行，來找回原本應有的生活軌跡與作息。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人

課程實際核發學習時數	1 (小時)
人類的演化(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	文官e學苑(ecnacs)
課程方法/內容領域	網路學習/學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	古代人類就曾有關於生物進化、物種可變的觀點，但它只是出於對自然界的樸素認識。後來，宗教勢力的興盛，使作為“神創論”支柱之一的物種不變學說長期統治著生物學界。
課程時數	實體/數位：0/1 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

全球變遷(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	文官e學苑(ecnacs)
課程方法/內容領域	網路學習/氣候變遷
環境教育內容(意涵)概要	全球變遷是這樣，就是我們的地球可以？它是一個活的東西，它一直是在變，變才是奇怪，所以全球變遷是自然現象。它是一直在變，但是我們現在因為人？越？越能夠？解地球，我們觀測方法越？越？密，我們能夠掌控我們的環境，甚至我們開始能夠改變我們環境的時候，我們發現一件事情，地球的變化？是我們過去認？的那些很正常的變化，而是？有一些非常奇特的，主要是非常劇？的變化開始發生。
課程時數	實體/數位：0/1 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

共創減碳優質新生活(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	文官e學苑(ecnacs)
課程方法/內容領域	網路學習/氣候變遷
環境教育內容(意涵)概要	全球暖化、溫室效應、海平面上升、氣候變遷、節能減碳...以上這些名詞，並不是流行語，而是與我們每個人的未來生活，都貼身相近的問題。因此，本課程將帶你從減碳基本名詞的認識開始，深入瞭解氣候變遷，我國針對氣候變遷進行的計畫、策略與措施，並提供各種日常生活中節能減碳的資訊，讓每個人都成為一顆綠種子，一起實踐愛地球的綠行動！
課程時數	實體/數位：0/2 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

國家公園探幽(一)(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	文官e學苑(ecnacs)
課程方法/內容領域	網路學習/自然保育
環境教育內容(意涵)概要	恆春縱谷一百萬年前的板塊運動，中央山脈沿著恆春斷層向西推壓，使淺海礁岩向上抬升形成西台地，前緣平緩塌陷形成恆春縱谷，南端低窪濕地蓄積雨水形成龍鑾潭，是恆春半島最大的內陸湖泊，又稱為「大潭」，更是重要的蓄水庫與農業的灌溉來源。墾丁融合了山的脈動與海的呼吸，1982年成立臺灣的第一座國家公園，三面環海是少數涵蓋陸地與海域的國家公園，獨特的人文風貌、溫暖的氣候、便利的交通，是體驗自然、生態旅遊的絕佳去處。？
課程時數	實體/數位：0/1 (小時)
通過人數	個人/班級(群組)：1/0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

陽明山國家公園(1050101~1051231) 地點：	
---------------------------------	--

開課機關	文官e學苑(ecnacs)
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	恆春縱谷一百萬年前的板塊運動，中央山脈沿著恆春斷層向西推壓，使淺海礁岩向上抬升形成西台地，前緣平緩塌陷形成恆春縱谷，南端低窪濕地蓄積雨水形成龍鑾潭，是恆春半島最大的內陸湖泊，又稱為「大潭」，更是重要的蓄水庫與農業的灌溉來源。墾丁融合了山的脈動與海的呼吸，1982年成立臺灣的第一座國家公園，三面環海是少數涵蓋陸地與海域的國家公園，獨特的人文風貌、溫暖的氣候、便利的交通，是體驗自然、生態旅遊的絕佳去處。？
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

金門國家公園-生態篇(1050101~1051231)  
地點：

開課機關	文官e學苑(ecnacs)
課程方法／內容領域	網路學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	恆春縱谷一百萬年前的板塊運動，中央山脈沿著恆春斷層向西推壓，使淺海礁岩向上抬升形成西台地，前緣平緩塌陷形成恆春縱谷，南端低窪濕地蓄積雨水形成龍鑾潭，是恆春半島最大的內陸湖泊，又稱為「大潭」，更是重要的蓄水庫與農業的灌溉來源。墾丁融合了山的脈動與海的呼吸，1982年成立臺灣的第一座國家公園，三面環海是少數涵蓋陸地與海域的國家公園，獨特的人文風貌、溫暖的氣候、便利的交通，是體驗自然、生態旅遊的絕佳去處。？
課程時數	實體／數位：0／2 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

東光國中七年級海洋科學博物館戶外學習課程(1050419~1050419)  
地點：國立海洋科學博物館

開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法／內容領域	參訪／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	七年級師生至基隆海洋科學博物館參觀、學習體驗海洋文化，增進海洋生態、產業知識
課程時數	實體／數位：4／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：10／239人
課程實際核發學習時數	996 (小時)

基隆市天外天垃圾資源回收焚化廠(1050314~1051231)  
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／公害防治
環境教育內容(意涵)概要	基隆市的垃圾焚化廠，全名叫做「基隆市天外天垃圾資源回收焚化廠」，主要是處理基隆市七個行政區中正、信義、仁愛、中山、安樂、暖暖及七堵區的垃圾。為了要保護乾淨、漂亮的基隆各區的清潔人員乘著垃圾車穿梭大街小巷，收集基隆市民所製造的垃圾，以及一般事廢棄物，再將它們運送到這邊，焚化廠的好處多多，許多先進國家中都是採用焚化方式來處理，避免垃圾造成二次環境衛生污染。
課程時數	實體／數位：0／0.5 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5 (小時)

環境生態危機-入侵嘉義的外來種-沙氏變色蜥(1050314~1051231)  
地點：無

開課機關	行政院環境保護署(3550000001)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育



<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	外來種沙氏變色蜥在臺灣幾處繁衍成群，最近監測資料顯示，花蓮七星潭一帶平均1公頃約4500隻沙蜥，可能讓當地生態系單調化。學者指出，保護原始棲地，才是杜絕外來種的根本之道。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

友善國道(1050314~1060126) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(355000000I)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／自然保育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	西元2050年，全球80%以上的人口，將會集中在都會地區。而快速聯結各大都市的「國道系統」，雖然帶動了都市的經濟繁榮，同時卻也帶來了嚴重的生態衝擊。高速公路局，一直思考如何降低國道沿線的生態衝擊。於是在國道3號選線時，保留了200多歲的大榕樹；在紫斑蝶過境時採取「國道讓蝶道」的措施；綠化依循「土地公種樹」的概念，選種適生的樹種。如今不僅創造了國道沿線的美麗風景，而且還為沿途的野生動物營造了友善環境！
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

大地的孩子-小石虎返家之路(1050314~1051231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(355000000I)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／自然保育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	三月，春風裡還有些許的寒意！位於臺灣中部南投縣的集集鎮，傳來一對石虎寶寶誕生的好消息！新生命的誕生，格外令人振奮！不過石虎寶寶能否平安長大？牠們未來的命運又將如何呢？本片呈現兩隻小石虎的野放歷程，讓大眾對於此謎樣物種有進一步的認識，也喚醒大眾對這物種的關懷。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／0.5 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)

後慈湖秘境采風行(1050409~1050409) 地點：後慈湖	
<u>開課機關</u>	宜蘭縣-縣立國華國中(024506)
<u>課程方法／內容領域</u>	參訪／自然保育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	【後慈湖】發源於白石山上的小溪澗，原名為「龍過脈埤」是(桃園農田水利會)的灌溉埤塘。整個「後慈湖」佔地七公頃，湖面面積約4.6公頃，裡頭保留了原始森林與自然生態，尤其特有的台灣蝙蝠也在當年的防空洞逐巢，讓「後慈湖」成為大台灣地區新的遊憩後花園。
<u>課程時數</u>	實體／數位：6／0 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	6 (小時)

野望影展在綠舟(1050320~1050320) 地點：	
<u>開課機關</u>	宜蘭縣政府(376420000A)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／環境及資源管理
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	臥底企鵝
<u>課程時數</u>	實體／數位：2／0 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	2 (小時)

東光國中教職員工仁山植物園健康促進暨節能省碳活動(1050430~1050430) 地點：仁山植物園	
開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法／內容領域	體驗／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	本校教職員工參訪宜蘭仁山植物園健行暨健康促進活動
課程時數	實體／數位：4／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：19／0人
課程實際核發學習時數	76 (小時)

綠色消費秘笈(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

居家環境安全(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

環境風水師的防災妙計(1050101~1051231) 地點：	
開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
課程方法／內容領域	網路學習／環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	105
課程時數	實體／數位：0／1 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	1 (小時)

東光國中105世界地球日節能省碳研習(1050418~1050422) 地點：東光國中	
開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法／內容領域	實作／氣候變遷
環境教育內容(意涵)概要	全校師生於4/18-4/22共五日，世界地球日當週中午關燈一小時以上。
課程時數	實體／數位：2／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：78／846人
課程實際核發學習時數	1848 (小時)

東光國中羅東運動公園環教教育節能省碳參訪活動(1050511~1050511) 地點：羅東運動公園	
開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法／內容領域	參訪／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	1.本校八年級全體師生於105年05月11日步行至羅東運動公園。2.羅東運動公園志工進行羅東運動公園環境及自然生態導覽。
課程時數	實體／數位：4／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：7／257人
課程實際核發學習時數	1056 (小時)

東光國中九年級校外教學活動(1050519~1050519) 地點：野柳地質公園	
開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法／內容領域	戶外學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	本校九年級師生參訪野柳地質公園、十分瀑布。
課程時數	實體／數位：4／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：15／349人
課程實際核發學習時數	1456 (小時)

2016宜蘭綠色博覽會(1050326~1050515) 地點：	
開課機關	宜蘭縣政府(376420000A)
課程方法／內容領域	戶外學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	宜蘭綠色博覽會
課程時數	實體／數位：8／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：18／0人
課程實際核發學習時數	47 (小時)

東光國中自然教育中心林業時光機專業研習(1051005~1051005) 地點：羅東自然教育中心	
開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法／內容領域	戶外學習／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	東光國中教職員工羅東自然教育中心林業時光機研習
課程時數	實體／數位：4／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：20／0人
課程實際核發學習時數	80 (小時)

員山生態教育館暑期保育講座-穿山甲(1050827~1050827) 地點：員山生態教育館	
開課機關	員山生態教育館(G4167100222)
課程方法／內容領域	戶外學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	穿山甲，臺灣的特有亞種，同時也是珍貴稀有的保育類動物，頭至尾巴的背面佈滿了鱗片，遇到危險會將自己捲成捲心酥的模樣，抵擋天敵的攻擊。主食為白蟻、螞蟻的牠與許多野生動物以及人們共同使用「淺山」環境，但是棲地破壞、食補迷思、流浪貓狗攻擊、違法使用獸銜等問題都使得淺山動物們越來越難在野外生存下去... 目前，除了大家常聽到的劃設保護區可以保護這些珍貴的生物、生態，還有什麼方法能讓穿山甲以及其他野生動物們生存下去呢？講座中將提到動物園在復育穿山甲所做的努力以及介紹：牠在野外所遭遇到的生存危機？動物園在經營上做了哪些改變？在保育議題上發揮到什麼程度？歡迎對穿山甲、

	淺山保育議題、動物園有各種問題的朋友，相信這場講座對於解決您的疑惑會很有幫助喔！ 講師：羅誼憶（臺北市立動物園－穿山甲媽媽） 一律採用線上報名： <a href="https://goo.gl/FwirA8">https://goo.gl/FwirA8</a>
課程時數	實體／數位：2／0（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2（小時）

國中綜合食農教育社群1～食物安全(1050224～1050224) 地點：壯圍國中	
開課機關	宜蘭縣-縣立壯圍國中(024521)
課程方法／內容領域	課程／環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	介紹目前遇到的食安問題，以及基改食物如何影響人類的健康，基改公司獲取利益的方式，讓參與的老師瞭解飲食習慣對環境的的系統影響，深切瞭解進行食農教育的重要。
課程時數	實體／數位：3／0（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	6（小時）

國中綜合食農教育社群2～認識土壤(1050316～1050316) 地點：壯圍國中	
開課機關	宜蘭縣-縣立壯圍國中(024521)
課程方法／內容領域	課程／環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	種植好壞的基礎是土壤，因此讓學員認識土壤的基本知識。瞭解土壤的結構、適合植物生長的土壤屬性，培養土力豐厚的土壤，讓土壤內的良好細菌協助作物生長，達到事半功倍的種植效果。
課程時數	實體／數位：3／0（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	6（小時）

國中綜合食農教育社群3～食農教育教案分享(1050406～1050406) 地點：壯圍國中	
開課機關	宜蘭縣-縣立壯圍國中(024521)
課程方法／內容領域	討論／環境及資源管理
環境教育內容(意涵)概要	進行食農教育的教案分享，包含兩組教案：主題一食物安全、主題二土壤。藉由教案的分享與討論，瞭解如何實際進行食農教育的教學。
課程時數	實體／數位：3／0（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	6（小時）

國中綜合食農教育社群4～生態平衡(1050420～1050420) 地點：員山蔡巷村	
開課機關	宜蘭縣-縣立壯圍國中(024521)
課程方法／內容領域	體驗／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	透過生態觀察，察覺使用除草劑與未使用除草劑的土地生態差別。讓教師瞭解生態平衡對食物安全的重要性。
課程時數	實體／數位：3／0（小時）
通過人數	個人／班級(群組)：2／0人
課程實際核發學習時數	6（小時）

國中綜合食農教育社群5～育苗與種植(1050504～1050504) 地點：員山鄉源禾綠的農場	
開課機關	宜蘭縣-縣立壯圍國中(024521)
課程方法／內容領域	體驗／環境及資源管理

<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	藉由農場參觀與育苗及種植的體驗，讓參與的教師瞭解友善耕作的種植方式之操作，學習深入的育苗、種植技巧。	
<u>課程時數</u>		實體／數位：3／0 (小時)
<u>通過人數</u>		個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>		3 (小時)

國中綜合食農教育社群6～堆肥(1050601～1050601)  
地點：員山蔡巷村

<u>開課機關</u>	宜蘭縣-縣立壯圍國中(024521)	
<u>課程方法／內容領域</u>	體驗／環境及資源管理	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	講師介紹各種堆肥的方法以及優缺點，並且實際帶領學員進行堆肥食作，利用乾草、廚餘以及馬糞，進行熱堆肥。	
<u>課程時數</u>		實體／數位：3／0 (小時)
<u>通過人數</u>		個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>		6 (小時)

國中綜合食農教育社群7～食農教育教案分享(1050622～1050622)  
地點：壯圍國中

<u>開課機關</u>	宜蘭縣-縣立壯圍國中(024521)	
<u>課程方法／內容領域</u>	討論／環境及資源管理	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	食農教育教案分享，主題育苗，藉由育苗的教案分享，讓參與的老師更瞭解食農教育的上課內容。	
<u>課程時數</u>		實體／數位：3／0 (小時)
<u>通過人數</u>		個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>		3 (小時)

同村協力·共築方舟(1050902～1051231)  
地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)	
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／氣候變遷	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	以社區為本的氣候變遷調適行動;「共築方舟」取自於聖經中「諾亞方舟」的意涵，象徵邀請民眾一起建構大船之意。期望能民眾了解到氣候變遷的衝擊與影響，同時參與氣候變遷的調適與減緩，一同渡過氣候變遷所帶來的危機，並掌握因應而生的機會。	
<u>課程時數</u>		實體／數位：0／0.5 (小時)
<u>通過人數</u>		個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>		1 (小時)

阿男的環保日記(1050910～1051231)  
地點：無

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)	
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／學校及社會環境教育	
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	阿男的環保日記上集 阿男每天早上都會故意不關水龍頭，等待他的女神出現。因為只要不關水龍頭，一分鐘以內，女神就會從樓梯間飄然現身.... 每一天，每一天，都是如此。這女神到底是誰?	
<u>課程時數</u>		實體／數位：0／0.5 (小時)
<u>通過人數</u>		個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>		0.5 (小時)

「冬山河流域與噶瑪蘭文化專題暨舊社巡查」進修研習(1051023～1051023)  
地點：冬山河生態綠舟與冬山河流域噶瑪蘭舊社

<u>開課機關</u>	宜蘭縣政府(376420000A)	
<u>課程方法／內容領域</u>	課程／文化保存	



<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	在冬山河整治完成、親水公園即將開園之際，「宜蘭經驗」一時在國內傳頌，宜蘭人對土地、對故鄉、對文化的認同，也達到前所未有的高峰，冬山河的議題，被社會大眾所高度關注，各界也紛紛辦理了相關的討論會或研習。冬山河的相關知識一時成為顯學。但20幾年來，隨著新的景點、新的議題紛紛出現，社會關注的焦點也隨之轉移，冬山河，似乎談的人已不多，對於年輕的一輩，冬山河成為既親近卻又遙遠的一條河，對於冬山河整治前的面貌、冬山河的人文歷史、冬山河的沿岸舊社，幾乎是杳然不知；尤其是新進的老師，對於冬山河流域的歷史如果缺乏認識，那整個宜蘭溪南地區平埔族舊社的分布，漢人的開發，聚落的發展，幾乎也同樣感到茫然，這又將如何對學生進行鄉土教育？如何引導學生認識這塊土地？「冬山河流域與噶瑪蘭文化專題暨舊社巡查」，期讓學校老師以及社會大眾，認識冬山河流域的重要歷史文化，並實際踏查，親臨現場，藉由腳踩土地深刻體會。報名資訊： <a href="https://www.facebook.com/dsrnc/?pnref=story">https://www.facebook.com/dsrnc/?pnref=story</a>
<u>課程時數</u>	實體／數位：8／0（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	8（小時）

種樹的男人(1051007~1051231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／自然保育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	一個誓言要在北回歸線種滿樹的男人，盧銘世，因為一本書以及一趟普羅旺斯之旅，讓他在嘉南平原展開至今長達10年以上的種樹計畫.....
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	2（小時）

山林野趣文化情 (1051007~1051231) 地點：無	
<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／自然保育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	臺灣是個森林資源豐富的地方，透過適當的經營管理，森林不再只是默默的供養萬物，同時也能人類調節氣候水土，提供優質的生活環境。尤其在極度都市化的今天，人們就更需要一個合宜的窗口親近自然，找回和山林的緊密關係。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：2／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	2（小時）

豐饒蘭陽話水田環境教育展(1051003~1051010) 地點：東光國中	
<u>開課機關</u>	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
<u>課程方法／內容領域</u>	參訪／環境及資源管理
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	宜蘭縣縣史管蘭陽水田展在東光 透過清、日治、民國土地開發變遷及先民印象，展現蘭陽平原水田之美。
<u>課程時數</u>	實體／數位：1／0（小時）
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：18／130人
<u>課程實際核發學習時數</u>	148（小時）

東光國中105年七年級草嶺古道節能省碳校外教學(1051014~1051014) 地點：草嶺古道	
<u>開課機關</u>	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
<u>課程方法／內容領域</u>	參訪／自然保育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	1.透過實際體驗、觀察等戶外學習活動，使學生能將課本知識與生活環境連結、拓展學生學習經驗、提昇學習興趣。2.培養學生觀察能力、增進生活技能、提供探索和研究機會。3.透過淨山活動及自然觀察增進學生對鄉土環境之認識與關懷。

課程時數	實體／數位：4／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：9／209人
課程實際核發學習時數	872 (小時)

105年度「冬山河森林公園-生態綠舟」教育研究部「綠舟定向越野運動」教師增能研習(1051019~1051019)  
地點：冬山河森林公園-生態綠舟

開課機關	宜蘭縣政府(376420000A)
課程方法／內容領域	其他活動／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	冬山河森林公園-生態綠舟，自本(105)年4月22日開園以來，即積極蘊釀開發生態綠舟環境教育課程系統，期望能以「流域文化與發展」、「地理地景的多樣性」、「水資源的應用管理」、「環境發展與生物多樣性演替」四大課程面向規劃與發想。本次教師研習係以「地理地景的多樣性」課程面向發想，思考生態綠舟既有地形高低差距、近水濕地、草原及森林小徑，環境多樣而豐富，初步判定適合發展以地圖判定，尋找方向的定向越野運動，提供學習者在體能與環境辨識方面的環教體驗課程。本研習邀請「中華民國定向越野協會」專業講師，與學校教師及從事環境教育相關工作者，分享定向越野的發展歷程及相關運動競賽規則。同時也期待定向越野運動能與生態綠舟環境教育課程結合，發展為在地環境教育課程方案，於規畫未來相關戶外教學課程，或結合相關領域課程內容時有效利用，提升環境教育課程實施成效。
課程時數	實體／數位：3／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：4／0人
課程實際核發學習時數	12 (小時)

臺北自來水園區參訪(1051020~1051020)  
地點：

開課機關	宜蘭縣政府(376420000A)
課程方法／內容領域	參訪／學校及社會環境教育
環境教育內容(意涵)概要	臺北自來水園區參訪
課程時數	實體／數位：2／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	2 (小時)

東光國中自然領域羅東林場濕地生態研習(1051222~1051222)  
地點：羅東自然教育中心

開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法／內容領域	戶外學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	認識各種水生物植物之生長及生活方式並將相關知識紮根於科學教育。
課程時數	實體／數位：4／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：10／0人
課程實際核發學習時數	40 (小時)

東光國中九年級野柳地質公園校外教學(1051201~1051201)  
地點：野柳地質公園

開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法／內容領域	戶外學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	東光國中九年級校外教學 十分瀑布、平溪老街、野柳地質公園
課程時數	實體／數位：4／0 (小時)
通過人數	個人／班級(群組)：12／257人
課程實際核發學習時數	1076 (小時)

東光國中教職員工東眼山自然教育中心環境教育研習(1051203~1051203) 地點：東眼山自然教育中心	
開課機關	宜蘭縣-縣立東光國中(024505)
課程方法／內容領域	戶外學習／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	(一)增進本校全體員生對環境之認識與關懷，散播綠色種子，開闊全體教職員工視野，提升生活品質。(二)重視維護自然生態環境之重要，落實提昇環境品質的理念。(三)促進本校教職員工健康意識與健康體能。
課程時數	實體／數位：4／0(小時)
通過人數	個人／班級(群組)：27／0人
課程實際核發學習時數	108(小時)

「客家族群與冬瓜山開發專題暨史蹟巡禮」教師暨環教人士進修研習(1051127~1051127) 地點：	
開課機關	宜蘭縣政府(376420000A)
課程方法／內容領域	課程／文化保存
環境教育內容(意涵)概要	在冬山河整治完成、親水公園即將開園之際，「宜蘭經驗」一時在國內傳頌，宜蘭人對土地、對故鄉、對文化的認同，也達到前所未有的高峰，冬山河的議題，被社會大眾所高度關注，各界也紛紛辦理了相關的討論會或研習(如：仰山文教基金會於民國80年3月辦理為期2天的「冬山河生命史討論會」；宜蘭縣政府教育處於民國83年辦理為期6天的「冬山河教學資源研究」研習會。)冬山河的相關知識一時成為顯學。但20幾年來，隨著新的景點、新的議題紛紛出現，社會關注的焦點也隨之轉移，冬山河，似乎談的人已不多，對於年輕的一輩，冬山河成為既親近卻又遙遠的一條河，對於冬山河整治前的面貌、冬山河的人文歷史、冬山河的沿岸舊社，幾乎是杳然不知；尤其是新進的老師，對於冬山河流域的歷史如果缺乏認識，那整個宜蘭溪南地區平埔族舊社的分布，漢人的開發，聚落的發展，幾乎也同樣感到茫然，這又將如何對學生進行鄉土教育？如何引導學生認識這塊土地？「冬山河流域文化」系列研習活動，期讓學校老師以及社會大眾，認識冬山河流域的重要歷史文化，並實際踏查，親臨現場，藉由腳踩土地深刻體會。
課程時數	實體／數位：6／0(小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	6(小時)

種樹學問大：典範追尋－古今中外看公園(1051015~1051015) 地點：宜蘭運動公園、羅東運動公園	
開課機關	宜蘭縣政府(376420000A)
課程方法／內容領域	參訪／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	讓民眾了解公共場域植物及景觀的栽種維護等議題
課程時數	實體／數位：6／0(小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	6(小時)

國立海洋科技博物館11月份-海洋劇場影片觀賞(1051101~1051130) 地點：國立海洋科技博物館	
開課機關	國立海洋科技博物館(A09130000E)
課程方法／內容領域	影片觀賞／自然保育
環境教育內容(意涵)概要	國立海洋科技博物館 海洋劇場影片觀賞
課程時數	實體／數位：0／0.5(小時)
通過人數	個人／班級(群組)：1／0人
課程實際核發學習時數	0.5(小時)

河流 海的那邊 紀錄片(1060101~1060126) 地點：臺北市	
--	--

<u>開課機關</u>	行政院環境保護署(3550000001)
<u>課程方法／內容領域</u>	影片觀賞／公害防治
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	流域綜合治理、水資源分配不應重工輕農、水資源的教育是基本的工作、水資訊的透明與民眾參與、氣候變遷下的調適作為。
<u>課程時數</u>	實體／數位：0／1 (小時)
<u>通過人數</u>	個人／班級(群組)：1／0人
<u>課程實際核發學習時數</u>	1 (小時)