

一般提報

- 標題：食農教育-有限校園的空間利用，小農夫體驗
- 提報分類表：校園規劃、營造、管理
- 策劃/執行人：賴玉帆
- 動機：教案活動單元
- 目標範圍：全校性
- 難易度：困難
- 實施期間：106年1月~106年12月(每年實施)
- 參與人數：85人

目標：

- 1.讓學生能在食農教育的課程裡做中學，學中做。
- 2.讓學生能了解蔬菜名稱、種類、播種季節、如何照顧等相關知識。
- 3.藉由食農教育體驗的過程中，培養善待環境與大自然的心。
- 4.自主設置教育農園，發展在地食材認同、認識飲食安全及飲食文化傳承、探討環境教育及生命教育等相關議題。
- 5.使學生於栽種過程中，體會農夫種植的辛苦，不浪費。啟發對食物及生產者的尊重，進而喜愛並認識在地糧食，以瞭解在地食材的文化價值。

進行方式：

本校位於員山鄉東南區，蘭陽溪北岸、蘭陽大橋與葫蘆堵大橋間，堤防旁。對岸為大洲、東北緊臨宜蘭市、西北惠好村、西靠深溝村。七賢村面積 1.2 平方公里，屬傳統的農業村莊，中老年人以務農為主，年輕人多到外地打零工生活，因此年輕一輩對於農務工作較無接觸，透過教育農園地推動，讓孩子從新接觸家鄉的農業根基，並從用心栽種的過程中，體認耕作的辛勞及付出努力所獲得到的成果，一分耕耘一分收穫，再創家鄉的農業價值。我們學校每年都會向縣政府申請食農教育計畫以爭取一些經費，行之有年，獲得全校師生及家長的支持，也有與社區農民結合，在校園外覓得一塊土地，免費提供讓我們學生能種菜。今年在校長的支持下，利用有限的校地，把握每寸土地，將原本有雜草的平台整治成約 3 坪大小可供種植的農園。在長期的推廣期間，需視季節挑選適合的作物，這也是需要好好研究的課題，可以和孩子們討論。

成果描述：

為使孩子們瞭解友善耕作及在地食材之間的現況與關聯性，將「農事教育」及「飲食教育」融入教學活動，鼓勵校園自主設置教育農園，發展在地食材認同、認識飲食安全及飲食文化傳承、探討環境教育及生命教育等相關議題，並藉由耕作體驗，讓孩子體會農夫種植的辛苦，啟發孩子對食物及生產者的尊重，進而喜愛並認識在地糧食，以瞭解在地食材的文化價值，並達教育紮根之功效。生菜、韭菜、青椒、香草、芋頭、紅鳳菜、九層塔、地瓜葉、西瓜...等可食植物是今年的重點項目，學生很認真的體驗活動，做中學，相信可以學到很多寶貴的經驗。

實施心得：

今年很高興能榮獲宜蘭縣環境教育特優獎殊榮並刊登於自由時報，表示我們這只有六班的小學校是能為這個社區發揮小小的力量的，在全校長期推動之下，主要心得有三：1.藉由教育農園的推動，使學童了解「耕作者的辛勞」，養成珍惜資源的道理及感恩的心。2.使學童透過實際耕作的體驗，了解有機栽種的價值及珍愛環境的體認。3.透過教育課程的融入，加深學童對於教育農園價值的了解。希望孩子們能做中學，學種菜也是學做人，學習良好的做人態度。

學習者心得：

我不知道原來種菜要注意這麼多的事情，學習種菜的知識讓我覺得很踏實，讀書之餘還可以接近土地，了解植物生長的特性，了解季節和植物的相關性，了解農夫耕種的辛勞，也讓我了解到媽媽煮菜的偉大，很感謝學校能讓我們有體驗與學習的機會，因此我們都有把握每次的種菜時間，好好澆灌，等待它的長大，最後，用它健康的身體來讓我們的身體更健康，謝謝食農教育，我是快樂的小農夫。

補充：

上傳圖片：

