

# 彈性學習節數課程計劃

## 一、各年級彈性學習節數分配表

### (一) 102 學年度第一學期彈性學習節數分配與應用情形

項次 年級	全校性/全年 級活動	學校特色 課程	學習領域 選修課程	補救 教學	班級輔導	國語文 學習	學期 節數
一 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 校外教學【4】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	蟲蟲故事 【2】	國際禮儀 【22】	數學補 救教學 【7】	級會 【1】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【22】	66 節
	11 節	2 節	22 節	7 節	2 節	22 節	
二 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 校外教學【4】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	廟宇走一走 【2】	國際禮儀 【22】	數學補 救教學 【7】	級會 【1】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【22】	66 節
	11 節	2 節	22 節	7 節	2 節	22 節	
三 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 校外教學【4】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	說說寫寫 畫水植 【2】 心心相印 【2】 料理東西軍 【2】	生活美語 【22】 資訊課程 【11】	數學補 救教學 【14】	級會 【1】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【22】	88 節
	11 節	6 節	33 節	14 節	2 節	22 節	
四 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 校外教學【4】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	小池塘 大世界 【3】 抄級任務 【2】 料理東西軍 【2】	生活美語 【22】 資訊課程 【11】	數學補 救教學 【13】	級會 【1】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【22】	88 節
	11 節	7 節	33 節	13 節	2 節	22 節	
五 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	筆路藍縷 話古道-基礎 【4】 草嶺古道 任我行-健行 【5】	生活美語 【22】 資訊課程 【22】	數學補 救教學 【25】	級會 【2】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【22】	110 節
	7 節	9 節	44 節	25 節	3 節	22 節	
六 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	筆路藍縷 話古道-進階 【4】 草嶺古道 任我行-挑戰 【5】	生活美語 【22】 資訊課程 【22】	數學補 救教學 【25】	級會 【2】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【22】	110 節
	7 節	9 節	44 節	25 節	3 節	22 節	

(二) 102 學年度第二學期彈性學習節數分配與應用情形

項次 年級	全校性/全年 級活動	學校特色 課程	學習領域 選修課程	補救 教學	班級輔導	國語文 學習	學期 節數
一 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 綠色博覽會【4】 校慶系列活動【4】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	花宮主 【2】	國際禮儀 【21】	數學補 救教學 【2】	級會 【1】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【21】	63 節
	15 節	2 節	21 節	2 節	2 節	21 節	
二 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 綠色博覽會【4】 校慶系列活動【4】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	我是小小 觀察家 【2】	國際禮儀 【21】	數學補 救教學 【2】	級會 【1】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【21】	63 節
	15 節	2 節	21 節	2 節	2 節	21 節	
三 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 綠色博覽會【4】 校慶系列活動【4】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	動手動腦 玩沙雕 【3】 蘭陽溪畔的 花草物語 【4】 涼拌高麗菜 【2】	生活美語 【21】 資訊課程 【10】	數學補 救教學 【6】	級會 【1】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【21】	84 節
	15 節	9 節	31 節	6 節	2 節	21 節	
四 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 綠色博覽會【4】 校慶系列活動【4】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	動手動腦 玩沙雕 【3】 水的交響曲 【2】 沙灘排球 【3】	生活美語 【21】 資訊課程 【10】	數學補 救教學 【7】	級會 【1】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【21】	84 節
	15 節	8 節	31 節	7 節	2 節	21 節	
五 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 綠色博覽會【4】 校慶系列活動【4】 家暴防治教育【2】 休業式【1】	探索之旅 定向運動 【9】	生活美語 【21】 資訊課程 【21】	數學補 救教學 【16】	級會 【1】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【21】	105 節
	15 節	9 節	42 節	16 節	2 節	21 節	
六 年 級	性別平等教育【2】 性侵防治教育【2】 綠色博覽會【4】 校慶系列活動【4】 家暴防治教育【2】	成長的智慧 挑戰自我 【9】	生活美語 【19】 資訊課程 【19】	數學補 救教學 【13】	級會 【1】 班級保健教育 【1】	國語文 學習 【19】	95 節
	14 節	9 節	38 節	13 節	2 節	19 節	

## 二、全校性與全年級活動課程實施計畫

### (一) 102 學年度第一學期

活動目的				
<p>透過全校性或全年級活動的教育歷程，讓學生達成了解自我、尊重與欣賞他人、獨立思考、團隊合作、社會服務、負責守法、主動探究、健康休閒等教育目標。運用安全教育或即時性議題、法治教育、保健教育、環境教育、性別教育、校慶系列活動、校外教學、團體競賽等方式，開展學生潛能，建立改善生活環境的各項能力。培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，並能進行終身學習之健全國民。</p>				
活動項目	活動內容	預訂之教學目標	融入議題	十大基本能力
性別平等教育	1.性別之間相處之道	1.如何尊重自己及不同性別之人 2.尊重人我均有自主權	人權 性別	一 四
性侵防治教育	1.性侵害之危險類型 2.如何避免性侵 3.如何自我保護	1.能了解性侵發生之危機點所在 2.能自我保護與避免二次傷害	人權 性別	一 四
校外教學	<b>鄉土實察：以縣內具有特色之自然與人文景點為實察範圍，透過實地體驗或操作的方式來達到認識宜蘭特色，培養愛鄉愛土的宜蘭公民。</b>	1.藉由參觀實察培養愛鄉土情操 2.實踐生活教育	環境 性別	三 十
家暴防治教育	1.家暴之認識 2.家暴之危機應變	1.能了解家暴發生之危機點所在 2.能判斷情況撥打 113 家暴專線 3.家暴緊急處置方式。	人權 性別	一 四
休業式	1. 一氧化碳中毒宣導 2. 寒假生活安全事項說明 3. 學期表現優異表揚	1. 能知道安全用火的相關知識 2. 能遵守寒假生活安全要點 3. 欣賞他人優點並給予稱讚	人權 性別	一 四

(二) 102 學年度第二學期

活動目的				
透過全校性或全年級活動的教育歷程，讓學生達成了解自我、尊重與欣賞他人、獨立思考、團隊合作、社會服務、負責守法、主動探究、健康休閒等教育目標。運用安全教育或即時性議題、法治教育、保健教育、環境教育、性別教育、校慶系列活動、校外教學、團體競賽等方式，開展學生潛能，建立改善生活環境的各項能力。培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，並能進行終身學習之健全國民。				
活動項目	活動內容	預訂之教學目標	融入議題	十大基本能力
性別平等教育	1.性別之間相處之道	1.如何尊重自己及不同性別之人 2.尊重人我均有自主權	人權 性別	一 四
性侵防治教育	1.性侵害之危險類型 2.如何避免性侵 3.如何自我保護	1.能了解性侵發生之危機點所在 2.能自我保護與避免二次傷害	人權 性別	一 四
校外教學	<b>綠色博覽會</b>	<b>1.藉由參觀獲取節能減碳新知</b> 2.實踐生活教育	環境	二 五 九
校慶系列活動	1.各項學習成果展示 2.親師交流 3.親師生體適能活動 <b>4.親師生環境教育闖關活動</b>	1.能展示自己所學 2.能使家長了解學生在校生活 3.親師生能共同參與體育活動 <b>4.能透過闖關了解環境變遷與環境保護之重要性。</b>	性別 環境	二 五 八
家暴防治教育	1.家暴之認識 2.家暴之危機應變	1.能了解家暴發生之危機點所在 2.能判斷情況撥打 113 家暴專線 3.家暴緊急處置方式。	性別	一 四
休業式	1. 游泳防溺水安全需知宣導 2. 暑假生活安全事項說明 3. 學期表現優異表揚	1. 能知道戲水防溺水的相關知識 2. 能遵守暑假生活安全要點 3. 欣賞他人優點並給予稱讚	人權 性別	一 四

三、宜蘭縣七賢國民小學新舊版特色課程發展綱要與修訂編撰進度暨期程

舊版特色課程發展綱要

第一學期		第二學期	
以鄉土人文為主軸		以自然生態為主軸	
一年級	學校、石頭厝及浮洲歷史 及人文活動	一年級	花類的觀察栽植
二年級		二年級	昆蟲的觀察
三年級	進階昆蟲的觀察	三年級	認識員山
四年級	【已經由新版取代】	四年級	【已經由新版取代】
五年級	蘭陽發展史	五年級	植物調查研究
六年級	人文調查研究 【已經由新版取代】	六年級	鳥類觀察研究 【已經由新版取代】

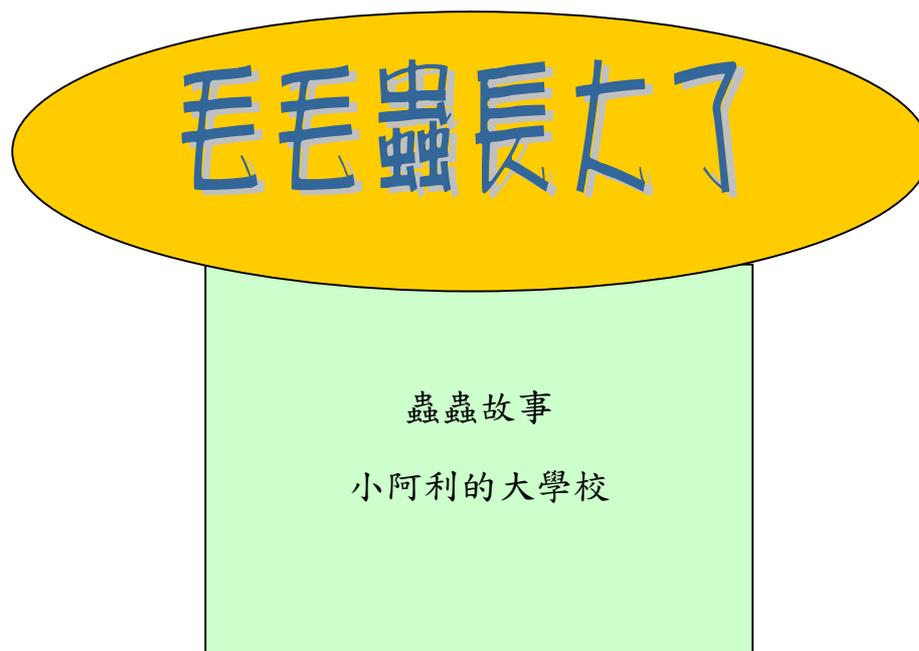
新版特色課程發展綱要（概念軸—主題—單元課程內容）

第一學期		第二學期	
一年級	自我瞭解：良好的生活習慣 內容深淺依年級別而有不同	一年級	同儕關係：良好的同儕互動 內容深淺依年級別而有不同
二年級			
三年級	學校環境—校園水生池 單元課程內容如後附	三年級	社區環境—戀戀蘭陽溪 單元課程內容如後附
四年級			
五年級	家鄉意識—草嶺古道 單元課程內容如後附	五年級	探查挑戰—羅東林區 探查挑戰—聖母山莊登峰 單元課程內容如後附
六年級			

新版特色課程逐年施行，102學年度預訂討論一、二年級之部份。

四、各年級特色課程實施計畫

七賢國小一年級第一學期特色課程架構圖



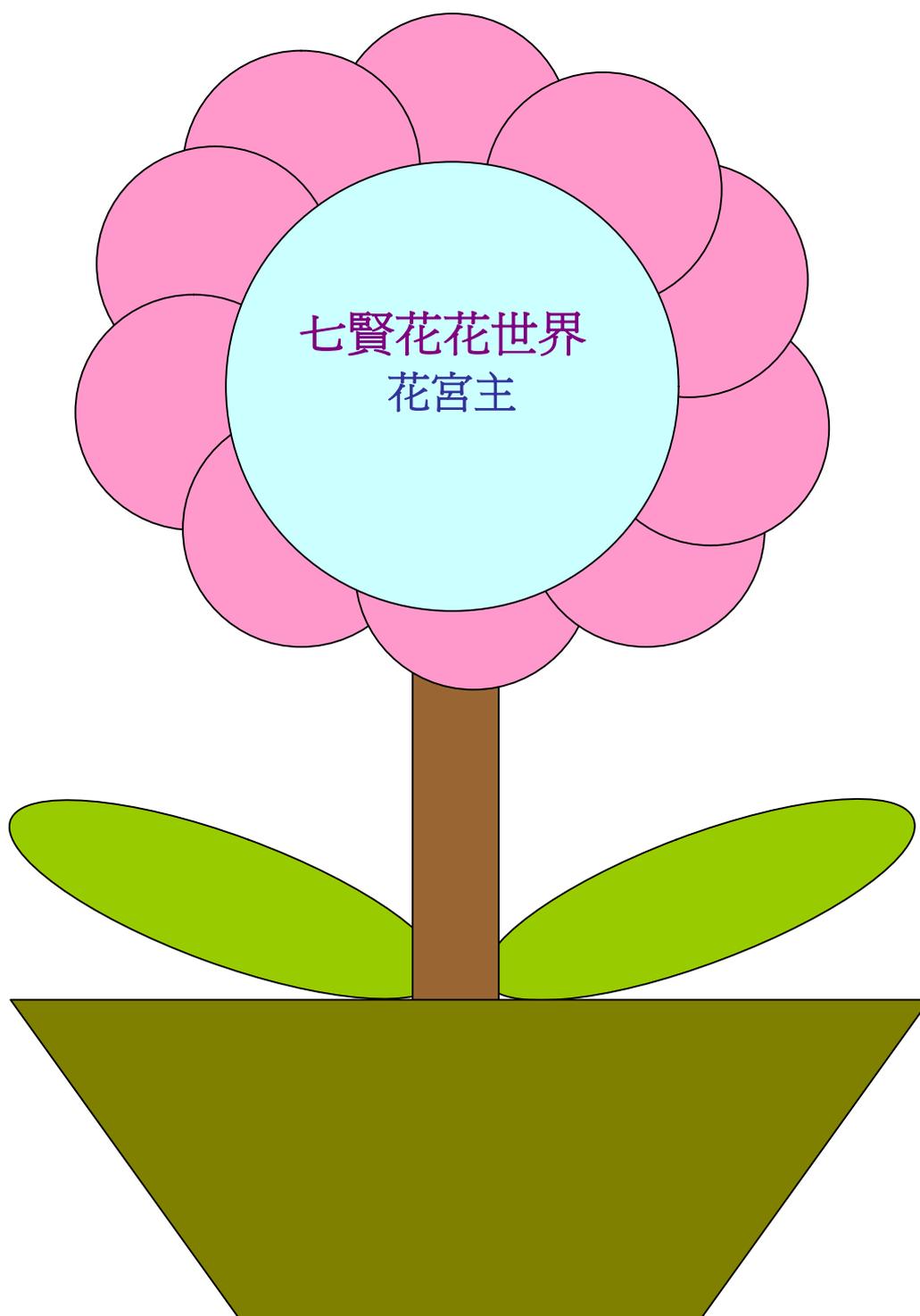
宜蘭縣七賢國小 102 學年度第一學期一年級  
學校特色課程教學計畫綱要表

適用年級	一年級第一學期
學期總主題	毛毛蟲長大了（共 2 節）
大單元名稱	蟲蟲故事（2 節）
配合領域	語文、生活、健康與體育、綜合活動
原創設計者	黃瓊瑤
審核者	學校課程發展委員會

- 教學目標
- ◎ 讓學生更認識自己
  - ◎ 與同學相處能互相尊重
  - ◎ 能了解別人眼中的你
  - ◎ 能感受成長的喜悅

節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   二	蟲蟲故事	1.繪本導讀 小阿利的大學校並做 歸納與統整（40 分） 2.請小朋友回家和家人 一起整理小時候的照片 帶來學校和同學分 享（10 分） 3.請小朋友分享小時候 最難忘的事並完成心 情小站學習單（30 分） *評量方式：實作、分組討 論、完成學習單	◎語文 2-1-1-2-1 2-1-1-5-5 3-1-1-1-1 3-1-2-4-1 ◎生活 2-1-2 ◎健體 1-1-3 6-1-2 ◎綜合活動 1-1-1	◎環境教育 1-1-2	一、六、八

# 七賢國小一年級第二學期特色課程架構圖



宜蘭縣七賢國小 102 學年度第二學期一年級  
學校特色課程教學計畫綱要表

適用年級	一年級第二學期
學期總主題	七賢花花世界
大單元名稱	花宮主
配合領域	語文、生活、數學
原創設計者	林欣筠
審核者	學校課程發展委員會

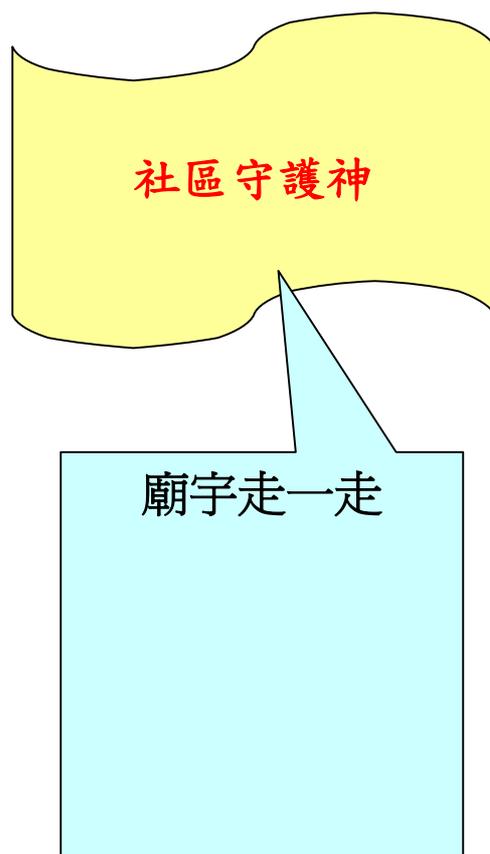
教學目標

- ◎ 能觀察植物的特徵
- ◎ 能夠欣賞植物之美及其他美的事物
- ◎ 能愛惜大自然的資源

節別

單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力 學校願景
一   二  花宮主	一、開花結果 1. 大家來種花，準備數種適合當季種植的花種子。 2. 猜猜看，這是什麼花的種子？ 3. 講解植栽的技術和需要注意的事項？ 4. 指導孩子整地、鬆土和種植 二、花之物語 1. 討論花生長需要的條件有哪些？ 2. 指導孩子作花的成長紀錄。 3. 提醒孩子花和人一樣，需要被關懷和照顧，才能長得好，長得健康，要做個盡責的花宮主。 (附件 3) 評量方式：觀察、實作、分組活動、完成成長紀錄表 時間分配：80 分	◎語文 3-2-1-1-1 ◎生活 1-1-5 7-1-1 9-1-4 ◎數學 N-1-9	◎環境教育 3-1-1	七、九

# 七賢國小二年級第一學期特色課程架構圖



宜蘭縣七賢國小 102 學年度第一學期二年級  
學校特色課程教學計畫綱要表

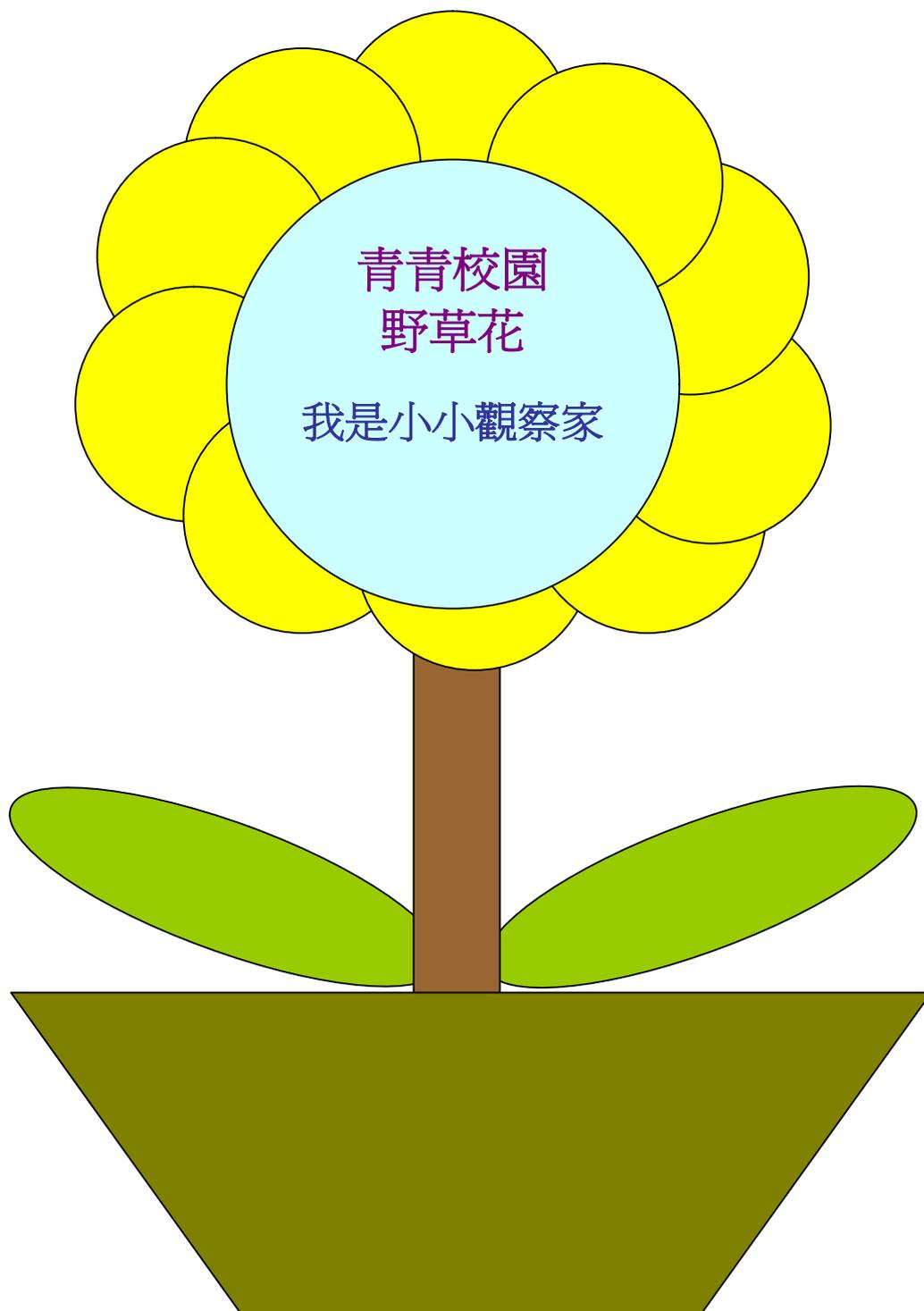
適用年級	二年級第一學期
學期總主題	社區守護神
大單元名稱	廟宇走一走
配合領域	國語、生活、綜合活動
設計者	黃瓊瑤
審核者	學校課程發展委員會

教學目標

- 一、能了解社區廟宇再興宮的由來
- 二、能知道再興宮祭祀的主神與其忠孝節義故事
- 三、能知道進寺廟所應遵守的禮儀
- 四、能欣賞社區傳統藝術傳承舞獅文化之美

節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   二	廟宇走一走	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進廟宇的禮節</li> <li>• 廟宇的藝術</li> <li>• 我的發現</li> </ul> 評量方式：觀察、發表、聆聽、學習單	◎語文 2-1-1-2-1 2-1-1-3-1 2-1-1-5-5 3-1-1-1-1 6-1-1-1-1  ◎生活 1-1-2 5-1-3  ◎綜合活動 2-1-4	◎家政議題	一 二 四

# 七賢國小二年級第二學期特色課程架構圖



宜蘭縣七賢國小 102 學年度第二學期二年級  
學校特色課程教學計畫綱要表

適用年級	二年級第二學期
學期總主題	青青校園野草花
大單元名稱	我是小小觀察家
配合領域	生活
設計者	黃瓊瑤
審核者	學校課程發展委員會

教學目標	1. 能認識校園春天常見的野花 2. 能製作野草觀察紀錄單				
------	----------------------------------	--	--	--	--

節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力
一   二	<b>單元名稱：</b> <b>我是小小觀察家</b> 2-1 介紹常見的校園野草 2-2 調查校園野草	(一) 引起動機 1. 老師用簡報播放野草圖片 2. 請小朋友討論心得 (二) 發展活動 1. 介紹十二種校園常見野草花 (紫花酢漿草、黃花酢漿草、昭和草、咸豐草、蛇莓、黃鵪菜、兔兒菜、龍葵、鼠麴草、通泉草、車前草、天胡荽) 2. 請小朋友做簡單紀錄 (三) 綜合活動 1. 請小朋友複習這二節課所教過的野草花 2. 玩一玩佔地為王的遊戲(事先製作小旗子,分組找到老師所說的野草插上旗子比賽誰找到的多) ◎評量方式：討論、觀察、發表實做(完成附件一學習單)	◎生活 7-3-1 4-2-1	◎環境教育	四 八

七賢國小三年級第一學期特色課程架構圖  
第三主題概念-學校環境-學校水生池



說明：依本校特色課程之規劃，三年級與四年級第一學期使用第3冊學校本位特色課程學習手冊，其中三年級教授主題一至主題三，四年級教授主題四至主題六。

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	文學創作：說說寫寫話水植				
適用年級	三上	原創設計	林欣筠	上課節數	2
配合領域	一、 語文 二、 自然與生活科技 三、 藝術與人文				
教學目標	一、 從聆聽與分享中學習對於文章和藝術的鑑賞能力。 二、 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 三、 發現水生植物之美，並運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。				
能力指標	一、 語文 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-1-4 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 二、 自然與生活科技 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 三、 藝術與人文 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。				
融入議題	環境教育				
十大能力	培養欣賞、表現、審美及創作能力 培養表達、溝通和分享的知能 培養獨立思考與解決問題的能力				

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※課前準備</b></p> <p>(一) 準備詩經《周南·關雎》讀本、CD 及海報</p> <p>(二) 詩經的內容製作成 10 張大型的海報紙條 2 份</p> <p>(三) 準備壓花的材料</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 播放 CD：詩經《周南·關雎》篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生一同朗誦</li> <li>2. 解釋詩經內容               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 『窈窕淑女，君子好逑』</li> <li>b. 『求之不得，寤寐思服』</li> <li>c. 『參差荇菜，左右採之』</li> </ol>               等語句的意思             </li> <li>3. 請學生尋找詩中的水生植物是什麼？ 〈介紹荇菜〉 水生植物在古代就已經和人類產生了關係。</li> </ol> <p>★水生多年生草本，莖多分枝，沉入水中，生長許多不定根。上半部葉對生，其餘互生；葉漂浮水面，葉近圓形，徑 5-10 公分，基部心形；葉柄細長而柔軟，基部變寬抱莖。花數朵聚合成繖形花絮；花金黃色，花冠五深裂，喉部有毛，邊緣具齒狀毛。蒴果橢圓形，種子邊緣具纖毛。分布於中國南北各省，以及韓國、日本和俄羅斯等國，生育於池塘及流動緩慢的溪流中。</p> <p>(二) 詩經拼貼對對碰：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為兩組</li> <li>2. 比賽何組能迅速的將詩經的內容完整拼出，並且一起念出全文。</li> <li>3. 先完成者獲勝。</li> </ol> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 介紹荇菜的外型，全班一起集體練習寫詩。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出荇菜像什麼？ 〈利用譬喻法造句〉</li> <li>2. 引導學生發揮想像力接寫詩句。</li> </ol> <p>(二) 將學生帶至戶外觀察水生植物。</p>	<p>CD 海報 學習手冊</p> <p>海報 學習手冊</p> <p>空白書籤</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>



宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	藝術創造：心心相印~水生植物拓印				
適用年級	三上	原創設計	吳麗萍	上課節數	2
配合領域	一、 自然與生活科技 二、 藝術與人文				
教學目標	一、 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 二、 發現水生植物之美，並運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。 三、 了解藝術與生活的關連，透過藝術活動增強對環境的知覺，期能身體力行，實踐於生活中。				
能力指標	一、 自然與生活科技 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 5-2-1-1 相信細心觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具 二、 藝術與人文 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。				
融入議題	環境教育、家政教育、生涯發展教育				
十大能力	瞭解自我與發展潛能 欣賞、表現與創新 生涯規劃與終身學習				

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※課前準備</b></p> <p>(一) 準備拓印用具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 塑膠袋(避免髒污桌面)</li> <li>2. 報紙(壓印時會用到)</li> <li>3. 顏料(一組七色)</li> <li>4. 水彩筆多支(各顏料筒之水彩筆不要混用)</li> <li>5. 剪刀或美工刀(切開植物用)</li> <li>6. 接觸面素材(T-shirt、手帕、畫紙、其他布…)</li> </ol> <p>(二) 準備拓印過程的說明資料或使用學習手冊說明</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 介紹水生植物拓印之作品，以引起學生的興趣。</p> <p>(二) 採集水生植物：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級學生初探水生池，作為親近體驗活動即可，採即時應注意採集要領、安全維護、環境維護三項重點。</li> <li>2. 帶學生採集水生池周邊植物，採取葉子與莖的部位，有刺與有毛的葉片比較不適合做植物拓印，因為效果會比較不好。用剪刀剪下放入盆中，注意別採集過量。</li> <li>3. 有被蟲咬過的更棒，因為有很多天然的孔…</li> </ol> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 老師說明拓印時使用到的各項用具。</p> <p>(二) 老師解說拓印的技巧及應該注意的地方。</p> <p>步驟一：請學生將課前在戶外採集到的水生植物用衛生紙輕輕拍壓，拭乾水份，注意過程中不可以用來回擦拭的方法，以免使植物體受到損傷。</p> <p>步驟二：將想要壓印的布放在桌上攤平，用水彩筆沾少許顏料之後輕輕的塗在葉子的背面，拓印時顏料濃淡要適中及平均，才能印出最佳的效果。切記不可多塗，寧可少塗一點，事後可以補救，多塗就難補救了。</p> <p>步驟三：將沾有顏料那面的葉子按壓在布上，鋪上一張報紙，報紙功用在於按壓不沾手，因此不用鋪一大張。之後開始輕輕的按摩葉片，順向推出，然後拿開報紙與葉片就會看見成果了。(葉脈較淺的葉子拓印出來的</p>	<p>拓印作品</p> <p>剪刀 採集袋</p> <p>說明資料 學習手冊</p> <p>水生植物 衛生紙</p> <p>接觸面素材 水彩筆 顏料</p> <p>報紙</p>	<p>5分</p> <p>15分</p> <p>5分 5分</p>	<p>口頭評量 操作評量</p> <p>口頭評量</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>效果會比較差)</p> <p>(三) 學生動手時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本拓印：學生先在一張布或其他適用素材上練習基本拓印技巧。(隨時注意秩序與用刀安全)</li> <li>2. 創意拓印：利用葉子不同部位或是透過裁剪葉子的方式製作趣味的畫面，用植物的莖以不同的切開方式，如橫切、縱剖等製作不同的印面，組合出不同畫面會更加趣味，可以用竹籤沾顏料寫上字體為自己的作品增加風趣。</li> <li>3. 製作邊框：將布料固定在其上，邊框可以用自然素材黏貼在上面做裝飾，完工後可以掛起來喔。</li> </ol>	<p>拓印用具</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
<p><b>三、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 將拓印好的作品展示出來，相互欣賞同儕間創作的藝術作品。</li> <li>(二) 鼓勵學生發表自己的創作理念。</li> <li>(三) 老師分析及講解學生的作品。</li> </ol>	<p>學生作品</p>	<p>10 分</p>	<p>口頭評量 鑑賞</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	古早味飲食：料理東西軍之戀戀舊情-葶薺丸子				
適用年級	三上	原創設計	洪慧玲	上課節數	2
配合領域	一、 自然與生活科技				
教學目標	<p>一、 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。</p> <p>二、 發現水生植物的多樣性與經濟價值，並搭配其他食材，製作出健康美味的食物。</p> <p>三、 透過製作的過程，讓學生體會到分工合作的重要。</p>				
能力指標	<p>一、 自然與生活科技</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性</p> <p>5-2-1-1 相信細心觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具</p>				
融入議題	環境教育、家政教育、生涯發展教育				
十大能力	<p>瞭解自我與發展潛能</p> <p>欣賞、表現與創新</p> <p>生涯規劃與終身學習</p>				

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※課前準備</b></p> <p>(一) 準備的食材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新鮮魚漿(未加鹽)半斤</li> <li>2. 絞肉半斤(絞兩次比較有黏性)</li> <li>3. 荸薺(10~15顆)</li> <li>4. 洋蔥(半顆)</li> <li>5. 蔥(5支)</li> <li>6. 砂糖(一匙半)</li> <li>7. 鹽(一平匙)</li> <li>8. 地瓜粉(半斤)</li> <li>9. 沙拉油(少許)</li> </ol> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 事先到水生池裡採取荸薺(數顆)。</p> <p>(二) 與學生進行「猜猜我是誰？」的活動，以引起學生的興趣。</p> <p>(三) 活動結束後，讓學生與荸薺第一類接觸，觀察荸薺的外觀、聞聞味道、摸摸看，是否有特殊的地方。</p> <p>(四) 讓學生自由發表，荸薺可以做什麼用？</p>		15分	
<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 老師介紹製作荸薺丸所需要的各種食材。</p> <p>(二) 老師解說荸薺丸製作方法及應該注意的事項。</p> <p>步驟一：雙手洗乾淨、透明手套備用。</p> <p>步驟二：先將蔥、荸薺、洋蔥清洗乾淨。</p> <p>步驟三：將蔥、洋蔥切丁，荸薺放在透明塑膠袋裡打碎備用。</p> <p>步驟四：將魚漿、絞肉、蔥花、洋蔥丁、荸薺碎塊全部攪拌在一起，再調味(加鹽一平匙、砂糖一匙半)攪拌，均勻之後捏成橢圓狀或丸狀，沾地瓜粉，輕輕拍打至均勻分布，再下油鍋炸至金黃即可，可以炸兩次，比較酥脆。</p> <p>(三) 學生動手時間：</p>	<p>所有的食材</p> <p>透明手套每生一雙</p>	15分	
<p>1. 先將學生分成兩組，一組負責捏造型，一組負責沾地瓜粉，然後再交換。讓每個學生都能親身體驗，最後再由老師將荸薺丸下油過炸。</p>	<p>鍋子、沙拉油、</p>	25分	實作評量

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>(油炸過程較危險由老師自己操作，可以請愛心志工協助，學生在旁邊觀察，但不能靠太近)</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>(一) 美食品嚐分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生發表品嚐後的感覺。</p>		<p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>口頭評量 鑑賞</p>

七賢國小三年級第二學期特色課程架構圖  
第四主題概念-社區環境-戀戀蘭陽溪



說明：依本校特色課程之規劃，三年級與四年級第二學期使用第四冊學校本位特色課程學習手冊，其中三年級教授主題一及主題二、主題三，四年級教授主題一及主題五、主題六，其中主題一乃三、四年級共同操作。

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	藝術創造：動手動腦玩沙雕				
適用年級	三下	原創設計	康家華 林佳鈺 吳麗萍	上課節數	3
配合領域	藝術與人文				
教學目標	<p>一、 能自我探索，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。</p> <p>二、 透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值，並能熱忱參與多元文化的藝術活動。</p> <p>三、 增強對環境的知覺，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。</p>				
能力指標	<p>一、藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>				
融入議題	環境教育				
十大能力	<p>欣賞、表現與創新</p> <p>尊重、關懷、團隊合作</p> <p>主動探索與研究</p>				

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※課前準備</b></p> <p>(一) 準備沙雕用具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鏟子</li> <li>2. 水桶</li> <li>3. 噴霧器</li> <li>4. 各式模具(可利用各類回收容器)</li> <li>5. 輔助器材(鉛筆、尺、美工刀、竹筷、湯匙……)</li> <li>6. 設計圖(或實體模型)</li> </ol> <p>(二) 準備沙雕藝術創造活動相關的說明圖片、簡報或影帶。</p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>(一) 播放日本電視節目—電視冠軍王(沙雕篇)，以引起學生的興趣。</p> <p>(二) 介紹沙雕工具</p> <p>◎堆沙工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、有提手的塑膠桶(用來提水、提沙)</li> <li>二、挖掉底部的塑膠桶(用來堆沙)</li> <li>三、不同口徑的塑膠管(用來做樓房、尖塔)</li> <li>四、大小沙鏟(用來挖沙)</li> </ol> <p>◎雕沙工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、泥水工用的工具(用來砌沙、挖沙)</li> <li>二、黏土雕塑用的工具(用來雕沙)</li> </ol> <p>◎日常用品中可替代的工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、厚瓦楞紙箱(用來堆沙)</li> <li>二、鮮乳、果汁的紙盒(適合用來做方形高塔)</li> <li>三、飲料用紙杯(適合做高塔的尖頂)</li> <li>四、削尖的筷子(用來雕磚、瓦)</li> <li>五、餐刀、湯匙、量匙(用來雕沙)</li> <li>六、平頭的冰棒棍(用來雕門窗)</li> <li>七、墊板、直尺(用來砌沙)</li> </ol> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 老師介紹沙雕工具。</p> <p>(二) 老師解說沙雕的技巧及應該注意的地方。</p> <p>步驟一(事前準備)：請學生將搜集到的各項沙雕工具備妥，自備小袋子裝好。</p> <p>步驟二(整理環境)：請學生將沙雕場地周圍的垃圾和漂流木清理乾淨，老師把各組進行沙</p>	<p>影片</p> <p>投影片 沙雕工具</p> <p>沙雕工具</p>	<p>10分</p> <p>8分</p> <p>3分</p> <p>10分</p>	<p>口頭評量</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>雕的場地劃分出來。</p>			
<p>步驟三(示範立體沙雕):將沙子裝進各種形狀的容器內,用手壓擠讓沙子塞滿整個容器,再把容器倒扣於沙地上,則能呈現出立體形狀的沙雕。(若沙子太乾燥,則加入適量的水,以利於雕塑。)</p>		8分	
<p>步驟四(示範平面沙雕):先在平坦沙地上,將沙雕圖稿用竹筷勾勒出雛型,用鏟子把多餘的沙挖除,再利用具有尖端部位的器具將細部描繪出。</p>		8分	
<p>(三)學生動手時間:</p>		50分	實作評量
<p>活動主題名稱『城堡』,請各組依據事先完成的模型圖或設計圖來創作一幅城堡沙雕作品。</p>			
<p><b>三、綜合活動:</b></p>			
<p>(一)分享實作過程的心得。</p>		10分	口頭評量
<p>(二)互相欣賞各組的沙雕作品。</p>		8分	
<p>(三)票選出「七賢國小沙雕王」。</p>		5分	

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	自然生態：蘭陽溪畔的花草物語				
適用年級	三下	原創設計	黃瓊瑤 賴玉帆	上課節數	4
配合領域	自然與生活科技				
教學目標	<p>一、能知道什麼是高灘地。</p> <p>二、能知道蘭陽溪高灘地的由來。</p> <p>三、能認識高灘地常見植物。</p> <p>四、能依地圖判斷知道植物位置。</p> <p>五、能知道高灘地植物的性狀與特徵。</p> <p>六、能夠愛惜物種的存在並維護其生長環境，以達成生物多樣性。</p>				
能力指標	<p>一、 自然與生活科技</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養信心及樂趣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>				
融入議題	環境教育、生涯發展教育				
十大能力	<p>瞭解自我與發展潛能</p> <p>欣賞、表現與創新</p> <p>生涯規劃與終身學習</p>				

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※ 課前準備</b></p> <p>(一) 準備的器材：</p> <p>1. 教師：單槍投影機、教學投影片、植物標本、教學手冊</p> <p>2. 學生：學習手冊、小白板、白板筆</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 將蘭陽溪的照片投影出來，讓小朋友討論蘭陽溪沿岸的風貌，及去過蘭陽溪畔看過的風貌為何？</p> <p>(二) 將高灘地的照片投影介紹出來，什麼是高灘地，並討論高灘地有什麼樣的經濟利用，及對環境的影響。每組依主題進行討論及分組報告如風吹沙、蒼蠅、採砂石、水土保持等公共議題。</p> <p>(三) 將高灘地原始植物群像與經濟作物照片投影，討論哪一種對水土保持有較好的功能。如西瓜田與甜根子草哪一種抓地力強，多年生能住土壤。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 進行大挑戰活動一： 利用投影片將要介紹的十八種高灘地植物圖片慢速播放一遍，不做介紹，然後進行記憶力大挑戰，分組將所能記得的植物名稱記錄在白板上。</p> <p>(二) 利用投影片及植物標本介紹本課要介紹的十八種水生植物特徵及性狀。讓小朋友知道高灘地的植物有因耐旱植株矮小，生命週期短的先驅植物如莎草科禾本科植物是蘭陽溪高灘地的強勢物種，而蓼科及香蒲等親水植物會生長在近水處。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>(一) 進行大挑戰活動二： 進行記憶力大考驗配對遊戲，老師將植務照片及名稱填入三十六方格中，先顯示三十秒，再讓小朋友以組別進行植物名稱與圖片配對遊戲，答對的組別可以繼續進行配對遊戲。直到全部的方格都顯示完畢再計算分數。</p> <p>(二) 進行大挑戰活動三： 跑臺活動，老師將十八種植物標本編號，小朋友依序將名稱填入答案卡中，每題有三十秒辨識時間，三十秒後聽哨音換臺。</p>	<p>教學投影片</p> <p>教學投影片</p> <p>教學投影片</p> <p>教學投影片 學習手冊</p> <p>教學投影片 學習手冊</p> <p>教學投影片</p> <p>植物標本 答案紙</p>	<p>2 分</p> <p>10 分</p> <p>3 分</p> <p>5 分</p> <p>40 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>口頭評量</p> <p>分組報告</p> <p>口頭評量</p> <p>分組競賽</p> <p>觀察學生有無仔細聽講</p> <p>分組挑戰 計算得分</p> <p>實作</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p style="text-align: center;">第一節、 第二節完</p> <p><b>※ 課前準備</b></p> <p>(一) 準備的器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：植物吊牌 x18</li> <li>2. 學生：闖關順序卡、照相機</li> </ol> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>師生以步行的方式行進至高灘地植物辨認區域，攜帶所需的物品，如：包包內可裝帶礦泉水及紙筆，方便紀錄。雨天備案：請小朋友穿著雨衣或攜帶雨傘。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 進行高灘地植物大調查活動：</p> <p>本活動需分組，每組兩人，攜帶照相機沿途拍攝指定線索的植物帶回，主要是以不傷害到植物本體又能回答各種植物上的問題為目的，小朋友需回答每種植物上的問題並紀錄在闖關卡上。</p> <p>(二) 步驟一：於當地講解安全規則，應注意的事項有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組行進間不可大聲喧嘩，因大聲喧嘩會干擾他組同學進行活動。</li> <li>2. 不可脫隊或前往草多及偏僻處，以策安全。</li> <li>3. 任何動作請聽授課教師指揮，沒有教師同意，不可任意採集生物。</li> </ol> <p>(三) 步驟二：</p> <p>學生分成七組，採同時不同點進行調查活動，每組的闖關順序皆不同，各組均需按闖關卡上指定順序前行，不可隨意更換順序。</p> <p>(四) 步驟三：</p> <p>本實地調查以十八種最具特色的高灘地植物為主軸，延伸出二十道有關這些植物在性狀及特徵上具足夠辨識力的題目。</p> <p>三忠的小勇士你們好：</p> <p>我們在三上有學過植物的葉形、葉脈、葉子對生及互生等生長方式不同及其它重要特徵，今天正好有機會可以讓我們大展身手一番：</p> <p>緣由：傳說每隔 18 年的某一天在蘭陽溪一帶就會</p>	<p>礦泉水 紙、筆</p> <p>闖關卡及路線指示</p> <p>闖關卡 植物圖片及特徵提示單 照相機</p>	<p>下課的 10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>50 分</p>	<p>實作評量</p> <p>分組挑戰 計算得分</p> <p>學生路上有無注意安全</p> <p>學生是否能注意聆聽並記憶</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>同時出現 18 隻草精靈出現，正確無誤完全找到他們的人們可以獲得長生天的大智慧，變成一個聰明的人，但機會只有一次，今年正好是草精靈出現的年了，請跟著傳說的腳步一起踏上變聰明之路吧！！</p> <p>負責這次草精靈找尋大任務的是總作戰長瓊瑤長老和副作戰長玉帆長老，已經在第一節跟你們講解過十八種草精靈的特徵，但這些也不是那麼好對付的，但我們相信：『用心就找得到方法』，今天的任務很重要也很有挑戰性，絕對可以讓你們的植物常識經驗值提升 1000000 點左右。</p> <p>請小勇士們用你們最仔細的觀察力來完成這次的任務吧！</p> <p>任務：尋草大作戰 代號：三忠 01~14 武器：照相機 法寶：前兩節學過的知識、隨機應變能力、敏銳的眼力</p> <p>1. 名稱：白苦柱： 型態：一年生挺水草本植物，蓼科 辨識難度等級：◎◎◎ 辨識成功經驗值：3000 觀察重點： 白苦柱的葉子生長方式是互生，葉子細細長長的，葉片是銀白色的，整棵植物長很多小小的細細的毛，莖大部分是白色的，也有一小片紅紅的斑，他的花跟一般的花不一樣，是白色穗狀有一點點像稻子一樣喔！</p> <p>2. 名稱：早苗蓼 型態：一年生挺水草本植物，蓼科 辨識難度等級：◎◎◎ 辨識成功經驗值：2500 觀察重點： 早苗蓼和白苦柱很像喔！葉互生，葉片比白苦柱綠，也是細細長長的，花有白色或粉紅色的，花也是像稻子一樣，早苗蓼和白苦柱最明顯的差別是早苗蓼的莖有很多的紅斑，一點一點的，別把這兩個搞錯了呢。</p> <p>3. 名稱：紅蓼 型態：一年生挺水草本植物，蓼科 辨識難度等級：◎◎◎</p>			<p>學生路上有無注意安全</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>辨識成功經驗值：3000</p> <p>觀察重點： 整棵都有很多很多小小的細毛，葉子互生，葉片像絨布毛毛的，葉子比較寬，寬度大約有 6~8 公分左右，花是粉紅色的，也是像稻子一樣喔！是台灣最大型的水生蓼。</p> <p>4. 名稱：節花路蓼 型態：一年生挺水草本植物，蓼科 辨識難度等級：◎◎◎◎ 辨識成功經驗值：2500 觀察重點： 莖比較貼近地面生長，葉子很小，互生，是長長的、橢圓形的，葉子的長差不多 2 公分左右，寬差不多是 0.5 公分左右，花是白白的，會長在葉子和莖交接的地方喔！</p> <p>5. 名稱：春蓼 型態：一年生挺水草本植物，蓼科 辨識難度等級：◎◎◎◎ 辨識成功經驗值：2500 觀察重點： 葉互生，花是像稻子一樣的穗狀，花有白色、粉紅色，莖細細的、整條都紅紅的，而且莖是光滑的，整棵的高度差不多 20~70cm。</p> <p>6. 名稱：黃野百合 型態： 辨識難度等級：◎◎◎◎ 辨識成功經驗值：2500 觀察重點： 灌木狀的草本植，高約 1 公尺，莖、枝有細細的柔毛。葉子是三片長在一起，頂部小葉最大，兩邊小葉較小，花是黃色的，也有紫紅色條紋。別稱 豬屎青、野黃豆、豬屎豆、白馬屎、慧慧草等。</p> <p>7. 名稱：開卡蘆 型態：多年生大型草本植物，禾本科，蘆葦屬 辨識難度等級：◎◎◎◎ 辨識成功經驗值：2500 觀察重點： 高度 3~4 公尺左右，很高喔！具匍匐狀地下走莖，地下的走莖很發達，新的植株會由地下綿延的根莖長出，</p>			<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>一根一根地露出地表，葉子是又細又長，像一根大大的針，又扁扁平平的。</p> <p>8. 名稱：象草(狼尾草)            型態：多年生大型草本植物，禾本科、蘆葦屬            辨識難度等級：◎◎◎◎            辨識成功經驗值：2500            觀察重點：            稈叢生，直立，無毛，兩邊扁壓，有蠟質，株高100~210公分，葉片革質，長30~60公分，寬5~8公釐，條形，常內捲，帶粉白。葉鞘扁壓具脊，葉舌長0.5公厘，毛刷狀。穗狀之圓錐花序，圓筒形，長10~15公分，小穗具2朵小花，約5公厘長，主軸與分枝密生柔毛，剛毛狀小枝長1~1.5公厘，常呈紫色；由一些長紫色剛毛包圍，成熟時與小穗齊落；穎膜質，不等長；穎果種子長圓形，黃褐色。</p> <p>9. 名稱：野薑花            型態：多年生的草本植物，薑科            辨識難度等級：◎◎◎◎            辨識成功經驗值：2500            觀察重點：            莖：肥厚的地下莖及直立莖。</p> <p>葉：互生，大大寬寬長長的，橢圓狀，翠綠色及深綠色，長40~60公分，寬6~15公分，上表皮光滑，下表皮具細毛。</p> <p>花：花色純白，雌雄同株，穗狀花序，頂生。長橢圓形花萼，花冠自頂端伸出時為筒狀，並在末端分裂為3個狹長線形細瓣。</p> <p>野薑花的花期為每年的5月至11月，開花後約可持續一天旋即凋零，然而由於同一植株具有數量甚多的花苞輪流綻放，因此雪白的花朵總是隨時可見。</p> <p>10. 名稱：細葉水丁香            型態：一年生挺水草本，柳葉菜科            辨識難度等級：◎◎◎◎◎◎            辨識成功經驗值：3500</p>			<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>觀察重點：            葉：末端是尖尖的，長 2~9 公分，寬 0.5~5 公分，網狀脈，互生，會長花色的小花，冬季的時候，他會長的矮矮的而且顏色是偏紫紅色的。            莖：有 5 稜，方形，也就是摸起來有一條條的感覺。直立草本莖，有分枝。            一般時期葉片多呈翠綠色，但是到了秋冬時節，植株會變得較為矮小，葉片還會泛紫紅，沒留意的人常常將其誤以為是兩種不同的植物。</p> <p>11. 名稱：茵陳蒿（蚊仔煙草、茵陳、青草蒿、綿茵陳）            型態：菊科            辨識難度等級：◎◎◎            辨識成功經驗值：2500            觀察重點：            茵陳蒿是海濱常見的菊科植物，高度約 40 至 120 公分，多分枝，整棵具有強烈的香氣。它的葉子十分特別，有很多分枝，開細小白花。每年春季或母株死亡後由老莖位置長出新芽，故有「茵陳」之名。它的莖成木質化，直立或略為傾斜，分枝甚多。葉片羽狀絲裂或全裂，裂片十分細小，有如線狀一般，非常容易辨認。夏至秋季時開花，花為綠白色，頭狀花序排成圓錐狀。</p>			實作評量
<p>12. 名稱：香蒲            型態：多年生挺水高大草本植物            辨識難度等級：◎◎◎            辨識成功經驗值：2500            觀察重點：            地上莖直立呈圓柱型。葉子線形，細細長長的，花序長得像蠟燭。</p>			實作評量
<p>13. 名稱：長梗滿天星(空心蓮子草) p102            型態：多年生挺水或浮游水面草本植物，莧科            辨識難度等級：◎◎◎            辨識成功經驗值：2500            觀察重點：            葉：對生的，像蛋一樣的形狀，末端尖尖的，兩面都是平滑的，網狀脈。            莖：莖在地面上爬，有節的地方會生根。            花：花像圓球的形狀，夏天開花，生在節的地方，花是白色或灰白色。</p>			實作評量

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>14. 名稱：月見草(晚櫻草、待霄草)            型態：二年生草本植物，柳葉菜科            辨識難度等級：◎◎◎            辨識成功經驗值：2500            觀察重點：            莖：常成匍匐狀趴在地上生長，會由中間底部生出許多莖，像太陽的光芒一樣展開生長；如果是山區個體則常呈直立狀。             葉：葉子很特別，很像羽毛，邊緣是裂開的鋸齒狀；莖會繼續生葉，葉子是互生。             花：晚上才開花，花瓣四瓣對稱，黃色；枯萎時常轉暗黃色或暗橙色。             月見草的花在傍晚慢慢的盛開，至天亮即凋謝，是一種只開給月亮看的植物。</p>			實作評量
<p>15. 名稱：小畦畔莎草            型態：一年生草本植物，莎草科            辨識難度等級：◎◎◎            辨識成功經驗值：2500            觀察重點：            莖細細多多的，叢生狀，根莖極短，鬚根紫紅色；直立的桿是三角狀，高15~30cm，質軟。葉子呈狹線形，長8~12cm，寬3~4mm。幾個主要的梗高低不同，都會分出許多細細小小的枝條，花小小的一粒一粒長在上面。</p>			實作評量
<p>16. 名稱：木賊(接骨草、筆頭菜、木賊草、剝節草)            型態：木賊科            辨識難度等級：◎◎◎            辨識成功經驗值：2500            觀察重點：            莖是直立的，常為綠色，很像小型的竹子，中空的而且有一節一節的構造。</p>			實作評量
<p>17. 名稱：豇豆            型態：一年生蔓性草本            辨識難度等級：◎◎◎            辨識成功經驗值：2500            觀察重點：</p>			實作評量

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>莖很長喔！葉子像蛋一樣的形狀，網狀脈，會開黃色的小花，毛毛的小豆子喔！</p> <p>18. 名稱：蓖麻            型態：一年生草本            辨識難度等級：◎◎◎            辨識成功經驗值：2500            觀察重點：            莖是直立的，無毛，綠色或有一點點的紫色，被白粉，有明顯的節。葉互生，有長長的柄，葉片像盾牌的圓形狀，但是有像有手掌狀的分裂，而且裂的很開，裂片差不多有7~9片，網狀脈。</p> <p>（五）步驟四：            在時間結束時妥善收拾各類工具，整隊之後於集合地點集合完畢。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>（一）同門師兄弟互傳功力：            請各組將闖關卡資料整理完畢，並能於當地與同學分享活動心得。</p> <p>（二）長老集氣歸納：            高灘地區植物的特殊性狀及特徵，比較其與一般植物生長環境的異同。講解外來種植物對蘭陽溪兩岸植物林相的影響，有些強勢族群能以較佔優勢的方式占領較寬廣的面積。培養對植物的愛惜愛護之情，不隨手採摘、不隨意踐踏更不隨便破壞當地環境，重視每種生物生存的價值。</p> <p style="text-align: center;">第三節、第四節完 並將學生帶回學校</p>	<p>完成的闖關卡</p>	<p>15分</p> <p>5分</p>	<p>實作評量</p> <p>行進間注意安全</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察學生有無仔細聽講</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	飲食生活：蘭陽溪之清涼滋味-涼拌高麗菜				
適用年級	三下	原創設計	洪慧玲 吳慧怡	上課節數	2
配合領域	一、 綜合領域 二、 數學領域				
教學目標	一、 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 二、 發現高灘地植物的多樣性與經濟價值，並搭配其他食材，製作出健康美味的食物。 三、 透過製作的過程，讓學生體會到分工合作的重要。 四、 能正確使用一公斤的磅秤，將已經學到的測量能力能實際地正確運用。				
能力指標	一、 自然與生活科技 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 二、 數學領域 N-2-18 能理解容量、容積和體積間的關係。 N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。				
融入議題	環境教育、家政教育、生涯發展教育				
十大能力	瞭解自我與發展潛能 欣賞、表現與創新 生涯規劃與終身學習				



宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>步驟八:先將所有調味料全部倒入後攪拌均勻,再加入高麗菜攪拌,約二十分鐘後倒入香菜、豆乾片、辣椒片繼續攪拌,要使用前再灑上蒜味花生即可。要讓食材更入味、清涼,可放入冰箱隔天再食用,滋味更清涼可口。</p> <p>(三) 學生動手時間:按照八項步驟依次完成。</p> <p><b>三、綜合活動:</b></p> <p>(一) 美食品嚐分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生發表品嚐後的感覺。</p>		<p>25 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>鑑賞</p>

七賢國小四年級第一學期特色課程架構圖  
第三主題概念-學校環境-學校水生池



說明：依本校特色課程之規劃，三年級與四年級第一學期使用第3冊學校本位特色課程學習手冊，其中三年級教授主題一至主題三，四年級教授主題四至主題六。

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	進階知識：小池塘大世界				
適用年級	四上	原創設計	王元璋 黃瓊瑤	上課節數	4
配合領域	自然與生活科技				
教學目標	<p>一、能夠依水生植物五大類型做初步分類。</p> <p>二、認識重要的校園水生植物並繪製平面分布圖。</p> <p>三、能實地調查生態池物種消長狀況並繪製剖面圖。</p> <p>四、知道外來種對於生物多樣性的影響。</p> <p>五、知道自然管理法與人工管理法的差異點。</p> <p>六、能夠愛惜物種的存在並維護其生長環境，以達成生物多樣性。</p>				
能力指標	<p>一、 自然與生活科技</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養信心及樂趣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>				
融入議題	環境教育、生涯發展教育				
十大能力	<p>瞭解自我與發展潛能</p> <p>欣賞、表現與創新</p> <p>生涯規劃與終身學習</p>				

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※課前準備</b></p> <p>(一) 準備的器材：</p> <p>1. 教師：單槍投影機、教學投影片、教學手冊</p> <p>2. 學生：學習手冊、小白板、白板筆</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 教師播放校園水生池照片數張，並詢問學生：「你認識幾種校園內的水生植物呢？」學生可能回答的不多，主要可以回答出來的部份應該屬於之前四上自然與生活科技領域所學過的種類，但是還是請教師給予有回答的同學鼓勵。</p> <p>(二) 進行「記憶大挑戰」的活動，利用投影片播放水生池示意圖，但是水生植物四大家族的圖必須透過討論與問答來決定放置的位置，藉此方式來喚起學生四上所學過的內容。</p> <p>(三) 教師引入新家族：「濕生型」，並解釋「濕生型」與「挺水型」之差別主要還是在於對水的依賴與喜好程度。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 老師講解大挑戰活動的流程：手冊內所介紹的每種水生植物都有一個辨識困難度星星以及辨識成功所能獲得的點數，待會老師介紹完之後會進行各組抽籤問答活動，各組以小白板寫下所看見的物種名稱，回答正確可得相關點數，回答錯誤則無法獲得點數，獲勝組每個人可得到老師事先準備獎品一份。該活動屬於綜合活動的階段。</p> <p>(二) 水生池植物介紹：利用投影片講解水生池的植物種類，並且將重點擺放在如何辨識，包括花朵顏色、生長位置、葉的生長情形、該種植物的特殊點，學生可以對應學習手冊來認識植物。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>(一) 進行大挑戰活動 Part One：教師發給每組小白板，請各組將投影片中所出現的植物影像寫出答案，如果答對就獲得該植物的對應點數，總共五題。</p>	<p>教學投影片</p> <p>教學投影片</p> <p>教學投影片</p> <p>教學投影片 學習手冊</p> <p>教學投影片 學習手冊</p> <p>教學投影片</p>	<p>2 分</p> <p>8 分</p> <p>5 分</p> <p>40 分</p> <p>20 分</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察學生有無仔細聽講</p> <p>觀察學生有無仔細聽講</p> <p>分組挑戰 計算得分</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>(二) 進行大挑戰活動 Part Two：各組可輪流選擇投影片中的題號來回答問題，可組可決定所選題目的分數，但分數高者，圖形辨識度就越難，分數低者相對簡單，兩階段大挑戰目的使學生熟悉問答方式，再者第二階段挑戰增加豐富度與趣味性。</p> <p>(三) 利用學習手冊所附上的水生植物貼紙，搭配學習手冊內的水生池平面圖，請利用課餘時間貼貼看相對的植物在哪邊，下次上課之前要完成。</p>	<p>學習手冊 貼紙附件</p>	<p>5 分</p>	<p>作業評量</p>
<p>第一節、第二節完</p>			
<p><b>※課前準備</b></p>			
<p>(一) 準備的器材：</p>			
<p>1. 教師：教學手冊、皮尺、深度測量桿</p>			
<p>2. 學生：學習手冊、繪圖文具、防水褲(沼澤褲)</p>			
<p><b>一、準備活動：</b></p>			
<p>(一) 教師請學生拿出上次完成的水生池平面圖，詢問學生：「你看到了什麼？」，學生應該能回答出某植物所在的位置。教師再問學生：「那麼你知道臺灣萍蓬草生長水域深度嗎？是幾公分呢？」，學生可能反應無法得知生長的深度資料。</p>	<p>學習手冊 附件作業</p>	<p>3 分</p>	<p>學生回答 實際情況</p>
<p>(二) 教師說明：平面圖只能看出水生植物的生長位置，並不能指出進一步的資料，例如：水生植物生長的環境與所處深度、在池中或池邊的定位。</p>		<p>5 分</p>	<p>觀察學生有 無仔細聽講</p>
<p>(三) 教師說明：「如果要調查水生池，除了使用平面圖之外還要再加上剖面圖，這樣對於水生植物的認識才會更多。」</p>		<p>2 分</p>	<p>觀察學生有 無仔細聽講</p>
<p><b>二、發展活動：</b></p>			
<p>(一) 進行水生植物大調查活動：本活動需分組，每組推派一位同學下水進行調查工作，其餘同學在岸上進行記錄工作，協同教師兩位。</p>			
<p>(二) 步驟一：於教室講解安全規則，下水應注意的事項有：1. 不可大聲喧嘩，大聲喧嘩</p>			

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>易干擾或驚嚇到水生池中的生物。2. 不可分心，校園水生池雖然深度最深約一公尺左右，如果分心可能會發生滑倒的意外。3. 任何動作請聽授課教師指揮，沒有教師同意，不可任意採集生物。</p>		5 分	觀察學生有無仔細聽講
<p>(二) 步驟二：於林間教室講解調查方式，1. 推派學生與教師下水，用皮尺拉出欲調查的軸線，並選擇適當的距離，如 30 公分或 50 公分作為間隔。2. 用深度測量桿插入水中至碰到泥土為止，讀報刻度給岸上同學記錄，讀報方式：「距離○○公分，水深○○公分，底泥○○公分。」3. 記錄物種，如：「距離○○公分，有○○物種○棵。」</p>	皮尺 深度測量桿	10 分	觀察學生有無仔細聽講
<p>(三) 步驟三：下水人員著裝並實地調查，岸上同學記錄資料。協同教師兩位於岸上指導學生記錄，一位授課教師下水協助學生調查。</p>	學習手冊	45 分	實作評量
<p>(四) 步驟四：講解外來種對生態池的危害，舉例：福壽螺啃食水生植物、人厭槐葉蘋等物種佔據其他生物的生存空間，遮蔽陽光使沉水型植物生存受到威脅。</p>			觀察學生有無仔細聽講
<p>(五) 步驟五：上岸並收拾工具，整隊之後將班級帶回教室整理資料。</p>			各組秩序有無良好
<p><b>三、綜合活動：</b></p>			
<p>(一) 請各組整理資料並且繪出水生池剖面圖，請各組選擇一份覺得畫得最好的剖面圖上台發表。</p>	學習手冊	10 分	實作評量
<p>(二) 教師說明：水生池如果深度達至四米深，則各物種會依照深度找到自己最適宜的環境生長並定居下來，因為我們的生態池考量安全不能太深，所以生活在其中的生物必須靠人工定期清理與維護管理，才能讓每種植物都擁有生存空間，這就是大自然與人工管理方式的差別了。</p>			觀察學生有無仔細聽講
<p>(三) 教師歸納：水生植物都具有不同的特性，透過實地分工合作的調查讓我們更清楚這群可愛的植物的生長情形，想要讓校園內的水生池永遠</p>			觀察學生有無仔細聽講

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>保持生物的豐富度就要注意外來種的數量，透過人為的管理維護才能讓我們的水生池每天都生氣蓬勃喔。</p> <p>第三節、第四節完</p>			

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	工藝生活：「抄」級任務				
適用年級	四上	原創設計	康家華	上課節數	2
配合領域	一、 自然與生活科技 二、 社會 三、 藝術與人文				
教學目標	一、 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 二、 發現水生植物之美，並運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。 三、 了解藝術與生活的關連，透過藝術活動增強對環境的知覺，期能身體力行，實踐於生活中。				
能力指標	一、 自然與生活科技 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣 二、 社會 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展改變了人類生活和自然環境。 三、 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。				
融入議題	環境教育、家政教育				
十大能力	瞭解自我與發展潛能 欣賞、表現與創新 生涯規劃與終身學習				

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※課前準備</b></p> <p>(一) 抄紙用工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手抄網(上框、下框)</li> <li>2. 不織布(壓印時會用到)</li> <li>3. 方形水盆(壓水用接盆)</li> <li>4. 8K 厚紙數張(吸水紙)</li> <li>5. 光滑玻璃窗數面(晾紙)</li> <li>6. 油漆刷(非必備)</li> <li>7. 湯匙(澆紙)</li> </ol> <p>(二) 準備抄紙的說明圖片、簡報或影帶</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 介紹蔡倫造紙的小故事，以引起學生的興趣。</p> <p>(二) 介紹造紙用材料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 竹子是中國最早使用的造紙材料，台灣埔里造紙也是使用此材料。</li> <li>2. 稻子：中國造紙材料，稻子為水生植物。</li> <li>3. 荷葉：水生植物。</li> <li>4. 構樹</li> <li>5. 甘蔗</li> <li>6. 玉米</li> <li>7. 香蕉</li> <li>8. 鳳梨</li> <li>9. 有纖維的植物</li> </ol> <p>(三) 介紹造紙的步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 浸泡：清理植物不能用的部份並剪成二到五公分的長度，最少浸泡一天，目的是要使纖維泡軟。</li> <li>2. 蒸煮：加鹼粉煮二至四小時讓纖維軟化可以將雜質分解出來。</li> <li>3. 漂洗：戴上塑膠手套，將纖維浸泡清洗乾淨讓鹼成份完全釋出，摸起來不會有滑滑的感覺。</li> <li>4. 打漿：重重槌打5分鐘，讓纖維分散，再次修剪長度約2-3公分，適量放入果汁機中，加水至一半滿後打散。</li> <li>5. 調漿：將纖維倒入水槽後依量加水攪拌均</li> </ol>	<p>投影片</p> <p>投影片</p> <p>投影片</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>勻。</p> <p>6. 抄紙：將抄網以 45 度角放入水槽中，在水槽中平擺，依順時針方向或是前後左右各一次的擺動方式，使紙漿均勻進入網，最後雙手平平的拿起抄網等水瀝去。</p> <p>7. 壓紙：拿開上框，蓋上吸水紙，輕輕擠壓出多餘的水，反面扣在桌上，用不織布隔網擦拭吸去水分，拿起下框，再用乾的吸水紙，再次吸去水分。</p> <p>8. 乾燥：把紙從吸水紙上取下，貼平在玻璃上自然陰乾，並用刷子撫平。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 老師介紹抄紙工具。</p> <p>(二) 老師解說抄紙的技巧及應該注意的地方。</p> <p>步驟一（事前準備）：請學生將課前在戶外採集到的水生植物葉子用衛生紙輕輕拍壓，拭乾水份，並將莖、梗的地方用剪刀剪去，將清理乾淨的葉子放入書本中押平乾燥。</p> <p>步驟二（抄紙）：將抄網以 45 度角放入水槽中，在水槽中平擺，依順時針方向或是前後左右各一次的擺動方式，使紙漿均勻入網，最後雙手平平的拿起抄網等水瀝去。。</p> <p>步驟三（美編）：放上乾燥的水生植物葉片或花瓣，並用湯匙舀紙漿澆淋葉片，使其固定。</p> <p>步驟四（壓紙）：拿開上框，蓋上吸水紙，輕輕擠壓出多餘的水。反面扣在桌上，用不織布隔網擦拭吸去水分。拿起下框，再用乾的吸水紙，再次吸去水分。</p> <p>步驟五（乾燥）：把紙從吸水紙上取下，貼平在玻璃上自然陰乾，並用刷子撫平。</p> <p>(三) 學生動手時間：</p> <p>活動主題名稱『蓮花池』，請依據樂府詩『江南』的描述來創作一幅蓮花池塘作品，請表現出『點、線、面』三項元素。</p> <p style="text-align: center;">『江南』 江南可採蓮 蓮葉何田田</p>	<p>抄紙工具 投影片 學習手冊</p>	<p>5 分 5 分</p> <p>40 分</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
---	------------------------------	--------------------------------	-------------------------

魚戲蓮葉間  
魚戲蓮葉東  
魚戲蓮葉西  
魚戲蓮葉南  
魚戲蓮葉北

**三、綜合活動：**

(一)分享實作過程的心得。

10 分

發表程度

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	創新飲食：料理東西軍之甜蜜童年-田香奶酪				
適用年級	四上	原創設計	吳慧怡	上課節數	2
配合領域	一、 自然與生活科技 二、 數學領域				
教學目標	一、 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 二、 發現水生植物的多樣性與經濟價值，並搭配其他食材，製作出健康美味的食物。 三、 透過製作的過程，讓學生體會到分工合作的重要。 四、 能正確使用一公斤的磅秤，將已經學到的測量能力能實際地正確運用。				
能力指標	一、 自然與生活科技 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 二、 數學領域 N-2-18 能理解容量、容積和體積間的關係。 N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。				
融入議題	環境教育、家政教育、生涯發展教育				
十大能力	瞭解自我與發展潛能 欣賞、表現與創新 生涯規劃與終身學習				





七賢國小四年級第二學期特色課程架構圖  
第四主題概念-社區環境-戀戀蘭陽溪



說明：依本校特色課程之規劃，三年級與四年級第二學期使用第四冊學校本位特色課程學習手冊，其中三年級教授主題一及主題二、主題三，四年級教授主題一及主題五、主題六，其中主題一乃三、四年級共同操作。

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	藝術創造：動手動腦玩沙雕				
適用年級	四下	原創設計	康家華 林佳鈺 吳麗萍	上課節數	3
配合領域	藝術與人文				
教學目標	<p>一、能自我探索，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。</p> <p>二、透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值，並能熱忱參與多元文化的藝術活動。</p> <p>三、增強對環境的知覺，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。</p>				
能力指標	<p>一、藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>				
融入議題	環境教育				
十大能力	<p>欣賞、表現與創新</p> <p>尊重、關懷、團隊合作</p> <p>主動探索與研究</p>				

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※課前準備</b></p> <p>(一) 準備沙雕用具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鏟子</li> <li>2. 水桶</li> <li>3. 噴霧器</li> <li>4. 各式模具(可利用各類回收容器)</li> <li>5. 輔助器材(鉛筆、尺、美工刀、竹筷、湯匙……)</li> <li>6. 設計圖(或實體模型)</li> </ol> <p>(二) 準備沙雕藝術創造活動相關的說明圖片、簡報或影帶。</p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>(一) 播放日本電視節目—電視冠軍王(沙雕篇)，以引起學生的興趣。</p> <p>(二) 介紹沙雕工具</p> <p>◎堆沙工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、有提手的塑膠桶(用來提水、提沙)</li> <li>二、挖掉底部的塑膠桶(用來堆沙)</li> <li>三、不同口徑的塑膠管(用來做樓房、尖塔)</li> <li>四、大小沙鏟(用來挖沙)</li> </ol> <p>◎雕沙工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、泥水工用的工具(用來砌沙、挖沙)</li> <li>二、黏土雕塑用的工具(用來雕沙)</li> </ol> <p>◎日常用品中可替代的工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、厚瓦楞紙箱(用來堆沙)</li> <li>二、鮮乳、果汁的紙盒(適合用來做方形高塔)</li> <li>三、飲料用紙杯(適合做高塔的尖頂)</li> <li>四、削尖的筷子(用來雕磚、瓦)</li> <li>五、餐刀、湯匙、量匙(用來雕沙)</li> <li>六、平頭的冰棒棍(用來雕門窗)</li> <li>七、墊板、直尺(用來砌沙)</li> </ol> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 老師介紹沙雕工具。</p> <p>(二) 老師解說沙雕的技巧及應該注意的地方。</p> <p>步驟一(事前準備)：請學生將搜集到的各項沙雕工具備妥，自備小袋子裝好。</p> <p>步驟二(整理環境)：請學生將沙雕場地周圍的垃圾和漂流木清理乾淨，老師把各組進行沙</p>	<p>影片</p> <p>投影片 沙雕工具</p> <p>沙雕工具</p>	<p>10分</p> <p>8分</p> <p>3分</p> <p>10分</p>	<p>口頭評量</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>雕的場地劃分出來。</p>			
<p>步驟三(示範立體沙雕):將沙子裝進各種形狀的容器內,用手壓擠讓沙子塞滿整個容器,再把容器倒扣於沙地上,則能呈現出立體形狀的沙雕。(若沙子太乾燥,則加入適量的水,以利於雕塑。)</p>		8分	
<p>步驟四(示範平面沙雕):先在平坦沙地上,將沙雕圖稿用竹筷勾勒出雛型,用鏟子把多餘的沙挖除,再利用具有尖端部位的器具將細部描繪出。</p>		8分	
<p>(三)學生動手時間:</p>		50分	實作評量
<p>活動主題名稱『城堡』,請各組依據事先完成的模型圖或設計圖來創作一幅城堡沙雕作品。</p>			
<p><b>三、綜合活動:</b></p>			
<p>(一)分享實作過程的心得。</p>		10分	口頭評量
<p>(二)互相欣賞各組的沙雕作品。</p>		8分	
<p>(三)票選出「七賢國小沙雕王」。</p>		5分	

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	社會文化：水的交響曲				
適用年級	四下	原創設計	王元璋 林欣筠	上課節數	2
配合領域	社會領域				
教學目標	<p>一、瞭解宜蘭縣得天獨厚的水資源是從何而來，及與地形之關聯。</p> <p>二、瞭解宜蘭縣四大族群之一：泰雅族的分布與基礎文史。</p> <p>三、瞭解宜蘭縣四大族群之一：客籍族群的分布與開墾精神。</p> <p>四、瞭解宜蘭縣四大族群之一：閩南族群的分布與特殊文化。</p> <p>五、瞭解宜蘭縣四大族群之一：噶瑪蘭族的分布與遷徙原因。</p> <p>六、能瞭解族群之間的融合是需依靠瞭解對話與時間才能實現。</p>				
能力指標	<p>一、 社會領域</p> <p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>				
融入議題	環境教育				
十大能力	<p>瞭解自我與發展潛能</p> <p>欣賞、表現與創新</p> <p>生涯規劃與終身學習</p>				



宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>東的繁榮，延續至今日，羅東仍然是宜蘭縣主要的商業中心。台灣光復之後，木材的開採仍然興盛，但是林業資源總有用光的一天，後來太平山林場不再開採林木，轉型成為森林遊樂區，到了今天，太平山與其周邊區域更成了有名的景點，其中棲蘭山還保有全國最大的檜木林，在講究生態、環保的今天，比對起當年的措施，更令人深省，過去泰雅族與自然森林共存的精神如今又受到重視，成為每一位宜蘭人對待自然資源的態度。</p> <p>教師提問：想一想以下問題，請大家回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 太平洋的水氣是如何聚集的呢？</li> <li>2. 蘭陽溪的發源地在哪裡？</li> <li>3. 泰雅族的 GaGa 代表了什麼意思呢？</li> <li>4. 太平山是從何時開始有系統的開發呢？</li> <li>5. 太平山的木材開發造就了什麼？</li> <li>6. 當時的木材如何運送呢？</li> <li>7. 當木材停止砍伐，人們獲得了什麼啟示？</li> </ol> <p>學生依據課文內容與上課教師所講解之內容進行回答。</p> <p>(二) 進行第二樂章：奔流出谷</p> <p>教師播放投影片-音樂聆聽</p> <p>教師提問：小朋友聽過這首歌之後，請你猜猜看這首歌所用的語言是什麼呢？</p> <p>學生回答：學生可能回答各種不同答案，包括客語、英語等。</p> <p>教師解答：這首歌所用的語言是客語。</p> <p>教師提問：請大家看看歌詞內容，想一想唱這首歌的人當時的生活背景與個性應該是如何呢？</p> <p>學生回答：可能是困苦的，可能是在原來的居住地無法生活，想到外面去闖蕩一番，唱這首的人個性應該很努力，很節儉等。</p> <p>教師播放投影片並配合手冊說明：</p> <p>小朋友剛剛我們知道蘭陽溪的源頭是在南湖大山，現在我們的母親河已經順流到牛鬥附近，進入了蘭陽平原，而此刻蘭陽溪已經匯聚了幾條支</p>	<p>單槍投影機 教學投影片 學習手冊</p>	<p>15 分</p>	<p>口頭評量</p> <p>學生聽講</p> <p>口頭評量</p> <p>學生聽講</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>流，水量相當充沛，在高山與平原之間的丘陵地帶，居住了一群有硬頸精神客家人，所謂的硬頸精神就是一種不願服輸、勤儉刻苦耐勞的態度，希望能夠有所成就，被人家所看得起。客家人來到宜蘭的時間點比起閩南族群要來得晚，因此能夠生活的區域普遍都是在山邊的丘陵，客家族群的原鄉信仰稱為三山國王，所謂的三山指的是中山、明山、獨山三座山的山神，這三座山位於現今中國大陸，所以有客家人的地方就會有三山國王的信仰，而據調查宜蘭縣境內的三山國王廟居全台之冠，如果我們對照地圖就會發現這些廟宇都分布在閩南族群與泰雅族生活範圍之間，更印證了上述的說法。我們的母親河在奔流出谷之後有一部份的水資源進入了地下，從地圖上來看宜蘭是屬於沖積扇平原的地形，這些跑入地下的水，將在沖積扇的扇端再度湧出，成為清涼的湧泉，因此也形成了所謂的湧泉帶，也影響了閩南族群的開墾。</p> <p>教師提問：想一想以下問題，請大家回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是硬頸精神？</li> <li>2. 客家人在宜蘭地區，是生活在何種空間型態呢？</li> <li>3. 客家人的原鄉信仰是什麼？</li> <li>4. 什麼是沖積扇地形？在扇頂與扇端會有什麼地質現象呢？</li> </ol> <p>學生依據課文內容與上課教師所講解之內容進行回答。</p> <p>(三) 進行第三樂章：寧靜河流</p> <p>教師播放投影片-音樂聆聽</p> <p>教師提問：小朋友聽過這首歌之後，請你猜猜看這首歌所用的語言是什麼呢？</p> <p>學生回答：學生可能回答各種不同答案，包括客語、英語等。</p> <p>教師解答：這首歌所用的語言是閩南語，而這首歌曲是由歌仔戲的曲調所改編的。</p> <p>教師播放投影片並配合手冊說明：</p> <p>在進入平原地帶之後的蘭陽溪逐漸平緩下來，與漳州、泉州籍的墾民交織出一幅豐饒的景象，但在過去卻是人與水的不斷爭鬥，根據噶瑪蘭廳志</p>	<p>單槍投影機 教學投影片 學習手冊</p>	<p>18分</p>	<p>口頭評量</p> <p>學生聽講</p> <p>口頭評量</p> <p>學生聽講</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>記載，從 1796 至 1850 年的半個世紀，就發生 19 次的河川改道與水患，水患雖多，但相對的也是一種珍貴的資源，從清代開始，平原上就已經興建了 43 條水圳，加上湧泉帶，更有利於先民發展農業。在農閒之餘，先民也發展出獨特的文化，而發源於員山鄉的歌仔戲更是成為重要的文化瑰寶，除了歌仔戲以外，更有正統的酬神戲—北管。</p> <p>教師提問：想一想以下問題，請大家回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經看過哪些人與水資源的互動呢？</li> <li>2. 宜蘭人對於水的利用在哪些方面呢？</li> <li>3. 在平原發展出來的獨特文化有哪些？</li> </ol> <p>學生依據課文內容與上課教師所講解之內容進行回答，其中問題 1 與問題 2 屬於開放型問題，請學生就自己的生活經驗進行回答。</p> <p>(四) 進行第四樂章：噶瑪蘭之淚</p> <p>教師播放投影片-音樂聆聽</p> <p>教師提問：小朋友聽過這首歌之後，請你猜猜看這首歌所用的語言是什麼呢？</p> <p>學生回答：學生可能回答各種不同答案，包括客語、英語等。</p> <p>教師解答：這首歌所用的語言是噶瑪蘭語，而這首歌曲是由噶瑪蘭捕魚歌所改編的。</p> <p>教師提問：由剛剛聽到的那首歌，請大家發揮想像力，想想看噶瑪蘭人居住的環境可能是怎麼樣子的呢？</p> <p>學生自由回答</p> <p>早在漢人吳沙率領漳、泉籍移民進入宜蘭開墾之前，平原上早已有所謂的噶瑪蘭 36 社，而噶瑪蘭人乃是平原上最早的住民，在其族語中，噶瑪蘭的意思就是「住在平原的人」，雖然居住在平原，但是噶瑪蘭人以漁獵維生，通常選擇低溼地、沼澤地和沙丘帶的河岸地區為主要的生活領域，是一支愛水的民族，象徵的植物是大葉山欖。與大多數平埔族一樣，屬於母系社會的噶瑪蘭人在漢人進入之後也面臨了急遽漢化的文化危機與土地危機，最後不得已只好遷至現今花蓮縣新社地區，成為有鄉歸不得的一群人，傳統的</p>	<p>單槍投影機 教學投影片 學習手冊</p>	<p>18 分</p>	<p>口頭評量</p> <p>學生聽講</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學生聽講</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>漢人觀念是「男主外、女主內」，而母系社會中的女性才是主宰一家的人，這在世界的許多少數民族是很常見的現象，噶瑪蘭人在許多重要場合或一般活動常用歌聲來表達其豐富的情感，以捕魚歌為例，雖然掛心補魚人的安危，但也不忘祈求海洋能讓家人平安歸來。</p> <p>教師提問：想一想以下問題，請大家回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰率領移民進入宜蘭開墾？</li> <li>2. 以先後順序來看，誰是最早的居民呢？</li> <li>3. 噶瑪蘭的意思是什麼？</li> <li>4. 什麼叫做母系社會？</li> <li>5. 噶瑪蘭人的最後歸宿在哪裡？</li> </ol> <p>學生依據課文內容與上課教師所講解之內容進行回答。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>(一) 老師進行總歸納：</p> <p>所謂的「開蘭」通常指的是吳沙進入宜蘭這個歷史事件，但是在我們生活的這塊土地上卻早已經有人在此生活著，也就是泰雅族與噶瑪蘭族，可是各族群之間在相處的過程中卻常有衝突，如何避免衝突就是要有「溝通」、「瞭解」的能力，從這次的課程中我們應該要知道這點。</p> <p style="text-align: center;">第一節至第二節完</p>		4分	<p>口頭評量</p> <p>學生聽講</p>

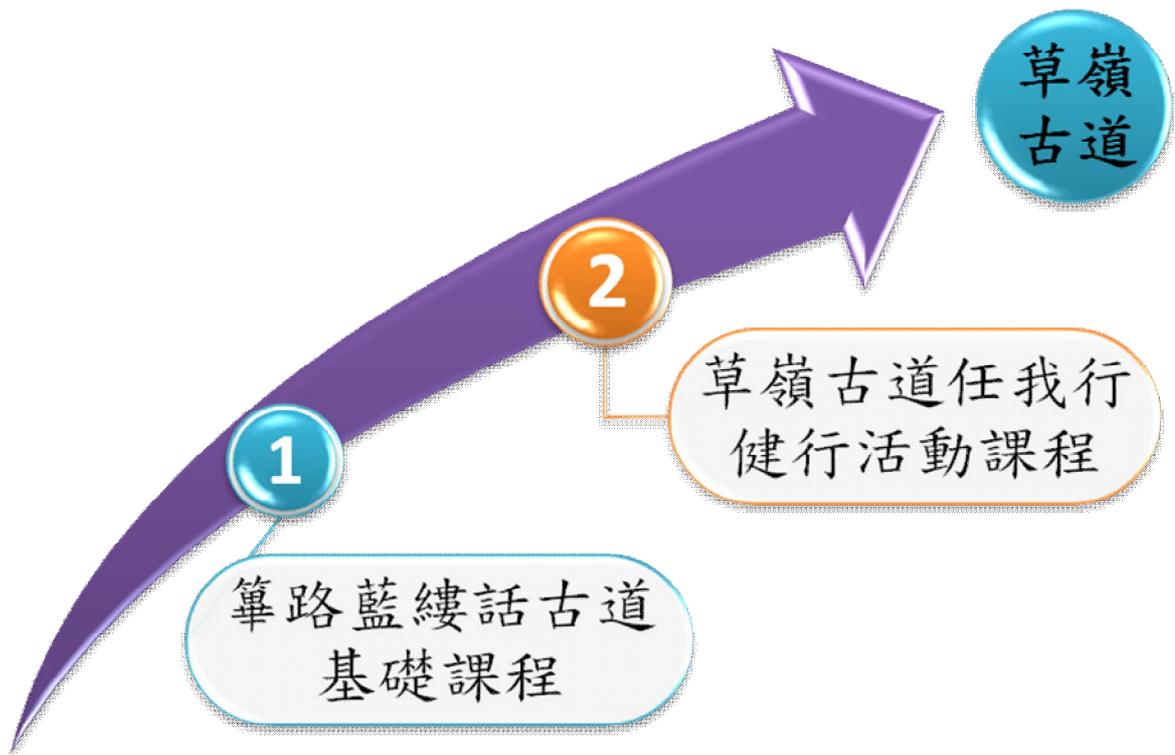
宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	體能活動：沙灘排球				
適用年級	四下	原創設計	劉建成 賴玉帆	上課節數	3
配合領域	健康與體育領域				
教學目標	<p>一、能運用排球技巧進行沙灘排球比賽</p> <p>二、能瞭解排球比賽的規則與進行方式</p> <p>三、能愛護環境，在賽前與賽後進行場地整理與復原。</p>				
能力指標	<p>一、 健康與體育領域</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>				
融入議題	環境教育				
十大能力	<p>瞭解自我與發展潛能</p> <p>欣賞、表現與創新</p> <p>尊重、關懷與團隊合作</p>				

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※ 課前準備</b></p> <p>(一) 準備的器材：</p> <p>1. 教師：排球數顆、竹竿、排球網</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 熱身活動：由教師帶領學生作熱身操，舒展身體各部位，避免運動傷害，熱身操完之後，沿學校球場跑步熱身運動。</p> <p>(二) 出發至蘭陽溪畔高灘地：由老師帶隊出發至比賽場地，沿路注意秩序與過馬路之安全，要求學生切實遵守避免意外之發生。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 整理場地：請學生依地毯式排成一列，檢查場地有無尖銳物品或石塊，若有類似物品，則要求學生撿拾以為護場地安全。</p> <p>(二) 架設器材：由帶隊老師協助學生架設排球比賽所需要的欄網，並確認其穩固程度。</p> <p>(三) 安全規則講解：老師再次複習排球比賽之方式與重要比賽規則。</p> <p>(四) 進行分組：全班分為兩組進行對抗賽，以五局制，進行回合比賽，先獲勝三場者為勝利一方。</p> <p>(五) 休息與檢討：回顧比賽歷程並再次提醒犯規事項與沙灘排球之安全規則。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>(一) 進行師生對抗賽：由勝利一方與老師進行對抗賽，老師由另一方任意挑選隊員，並且可以進行替補，用意在於使所有人都有接觸並進行比賽之機會，進行三局制，勝兩局者為勝利方。</p> <p>(二) 比賽結束：教師宣佈今日活動結束，並為今天活動進行總評講解。</p> <p>(三) 進行場地復原與淨灘並返校：留下美好記憶，不留下任何垃圾。</p> <p>第一節至第三節完</p>	<p>排球數顆 竹竿 排球網</p> <p>垃圾袋</p> <p>垃圾袋</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>40 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作態度</p> <p>有無注意安全</p> <p>實作態度</p> <p>實作態度</p> <p>聽講態度</p> <p>實作態度</p> <p>聽講態度</p> <p>實作態度</p> <p>實作態度</p> <p>有無注意安全</p>

七賢國小五年級第一學期特色課程架構圖  
第五主題概念-家鄉意識-草嶺古道



宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	家鄉意識-華路藍縷話古道-基礎（4節）草嶺古道任我行（5節）				
適用年級	五上	原創設計	王元璋	上課節數	9
配合領域	一、 社會領域 二、 健康與體育領域				
教學目標	一、 能使用資訊工具搜尋相關資料。 二、 能使用資訊工具整理相關資料並製作成簡報。 三、 能瞭解草嶺古道開發的歷史以及沿途遺留的史蹟意義。 四、 能正確使用數位相機記錄當日活動，並在各史蹟拍照。 五、 能全程參與健行，途中不放棄，並能協助隊員走完全程。				
能力指標	一、 社會領域能力指標 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 二、 健康與體育領域能力指標 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
融入議題	環境教育、資訊教育、性別平等教育、生涯發展教育				
十大能力	瞭解自我與發展潛能 主動探索與研究 獨立思考與解決問題 尊重、關懷與團隊合作 規劃、組織與實踐				



宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p>以下參考資料來自維基百科：學生搜尋到的資料必須再經過自我的吸收瞭解並在 PPT 上面以標題的方式呈現，而非複製所有資料將其貼上。</p> <p>歷史：據《台灣省通志》記載，一位台灣原住民平埔族白蘭氏首先闢建了台北與宜蘭間的山路，後來的人也都循著這條路線，出入往來兩地，這就是最早見諸文獻上的淡蘭古道。淡即淡水廳，以艋舺（今台北市萬華區）為其起點。蘭則為噶瑪蘭廳（今宜蘭縣），貫通山區的這條道路就叫做「淡蘭古道」。由艋舺前往噶瑪蘭，必須經過三貂嶺與草嶺兩座山脈，因此，淡蘭古道又可分為「三貂古道」與「草嶺古道」。宜蘭線鐵路全部通車前，草嶺古道仍為兩地間的交通要道。旅客需至鄰近車站下車後，更換草鞋徒步過山。直至 1924 年隧道完工，列車得以直通運行才漸趨沒落。</p> <p>景點：虎字碑、雄鎮蠻煙碑、大里天公廟、客棧遺址、跌死馬橋、土地公廟等，其中劉明燈所設置的景點為虎字碑、雄鎮蠻煙碑。</p> <p>植物：草嶺古道每年秋天均被大量芒花覆蓋，蔚為奇觀，因此東北角風景區管理處，利用該特點年年舉辦芒花季活動，凡在特定日期中去行走草嶺古道，至各景點集章完成便可以兌換獎品。</p> <p>地形：草嶺古道有一埡口地形，埡口地形通常指的是兩山之間的凹陷處（又稱為鞍部），或是風勢極強的谷地（風口）。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>（九）將整理好的資料利用 PowerPoint 製作成簡報，老師說明簡報格式規定，約 5-10 頁，必須包含封面頁（主題）、內容頁（依照 4 類）、封底頁（含分組名單），圖片部分必須先留白，待至現場進行拍照後再放入。</p> <p>第一節至第四節完（篳路藍縷話古道-基礎課程）</p>		40'	實際操作

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※課前準備：</b></p> <p>(一) 準備的器材：</p> <p>1. 地圖。2. 體能訓練。(出發前1個月起)</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 引導學生查看地圖，瞭解各重要景點的位置。</p> <p>(二) 與學生共同討論行前需準備之事項。</p> <p>例如：出發及回程時間、休息地點、分組、午餐 衣著、藥品、手機、錶、雨具等。</p> <p>(三) 與學生討論危險情境的可能處理方法。</p> <p>(四) 與學生共同討論如何協助他人。</p> <p>(五) 老師總結。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 請學生再次檢查各項裝備。</p> <p>(二) 出發前遵守之規範及應注意之事項叮嚀。</p> <p>(三) 學生實際挑戰自我潛能。</p> <p>(四) 至各重要景點時各小組必須於景點前拍照。</p> <p>(五) 若有向東北角風景管理處索取芒花季活動手冊 則可以加蓋各點印章，回到管理處後可以兌換獎 品一份。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>(一) 請所有同學發表挑戰後感言。</p> <p>(二) 老師鼓勵表現優異之學生。</p> <p>(三) 課後於資訊課完成草嶺古道 PPT 投影片。</p> <p>第五節至第九節完(草嶺古道任我行-健行活動)</p>	<p>地圖</p>	<p>10'</p> <p>180'</p> <p>10'</p>	<p>聽講狀況</p> <p>是否完成 拍照任務 與走完全程</p> <p>聽講狀況</p>

七賢國小五年級第二學期特色課程架構圖  
第六主題概念-探查挑戰-定向運動



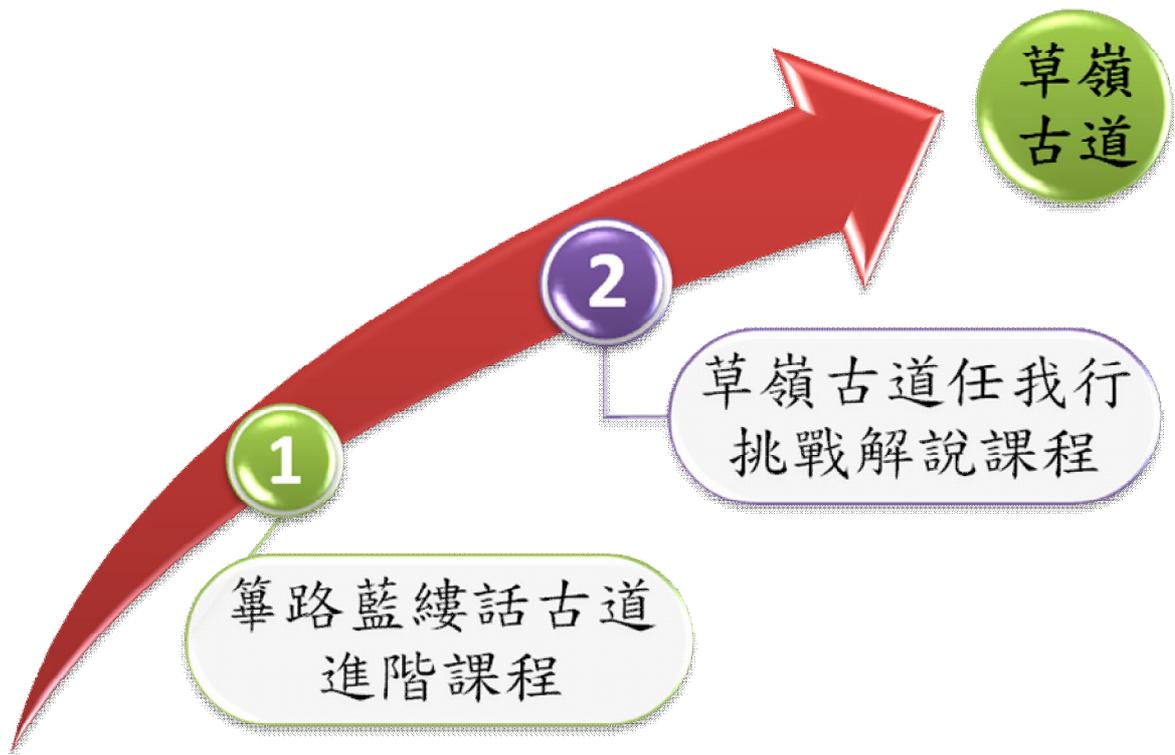
宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	探索之旅-定向運動				
適用年級	五下	原創設計	劉建成	上課節數	9
配合領域	一、 自然與生活科技 二、 數學 三、 環境教育				
教學目標	一、 指導學生學習定向運動。 二、 藉由定向運動挑戰活動，增加學生學習樂趣。 三、 透過課程學習中同學彼此互動，了解如何與人相處，並在參與活動時，能遵守團體規範。 四、 認識健康知識並習得體育技能，以養成規律的運動習慣。 五、 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。				
能力指標	一、 自然與生活科技能力指標 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 二、 數學能力指標 S-2-4 能運用東西南北的語詞描述位置及方向				
融入議題	環境教育				
十大能力	瞭解自我與發展潛能 主動探索與研究 獨立思考與解決問題				





七賢國小六年級第一學期特色課程架構圖  
第五主題概念-家鄉意識-草嶺古道



宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	家鄉意識-華路藍縷話古道-進階（4節）草嶺古道任我行（5節）				
適用年級	六上	原創設計	王元璋	上課節數	9
配合領域	一、 社會領域 二、 健康與體育領域				
教學目標	一、 能使用資訊工具搜尋相關資料。 二、 能使用資訊工具整理相關資料並製作成簡報。 三、 能瞭解草嶺古道開發的歷史以及沿途遺留的史蹟意義。 四、 能正確使用數位相機記錄當日活動，並在各史蹟拍照。 五、 能全程參與健行，途中不放棄，並能協助隊員走完全程。				
能力指標	一、 社會領域能力指標 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 二、 健康與體育領域能力指標 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
融入議題	環境教育、資訊教育、性別平等教育、生涯發展教育				
十大能力	瞭解自我與發展潛能 主動探索與研究 獨立思考與解決問題 尊重、關懷與團隊合作 規劃、組織與實踐				

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※課前準備</b></p> <p>(一)、電腦教室-FireFox 瀏覽器 (ScrapBook 功能)</p> <p>(二)、電腦教室-Word 文書製作軟體</p> <p><b>一、準備活動：(第一節)</b></p> <p>(一) 教師說明活動流程，全班分為 4 組，每組約 4-3 人，每組抽定一個主題 (1. 草嶺古道的歷史、2. 草嶺古道的特殊地形、3. 草嶺古道的虎字碑由來、4. 草嶺古道雄鎮蠻煙碑的由來)，進行資料搜尋與整理，利用 Word 文書處理軟體製作成不超過 200 字以內的資料稿，並且獲得老師的認可後由全組決定採一人報告或組員輪流方式進行報告。</p> <p>(二) 教師示範宜蘭縣公共圖書館查詢系統：使用 Google 或是 Yahoo 來作為入口搜尋網站，並打入「宜蘭縣公共圖書館」作為關鍵字，連結至該網頁後輸入「草嶺古道」為關鍵字進行查詢，將查詢到的資料記下索書號。</p> <p>(三) 學生實機操作：教師課堂走動觀看學生學習並給予指導，部分學生對於英文輸入與符號輸入較慢應給予加強指導。</p> <p><b>二、發展活動：(第二節至第三節)</b></p> <p>(四) 帶學生至縣史館、員山鄉圖書館、宜蘭縣文化中心圖書館 (三處擇一處) 進行資料搜尋，利用之前查詢索書號而得的結果進行借閱，並請學生注意圖書館規定與相關行為準則 (不喧嘩、不奔跑、有禮貌等)。</p> <p>(五) 學生實機操作：將書中所得的資訊依據各組分配主題進行整理，並利用 Word 繕打為解說稿。</p> <p>(六) 教師協助修改解說稿並檢核是否內容正確。</p> <p><b>三、綜合活動：(第四節)</b></p> <p>(七) 學生練習解說：解說稿進行解說練習，以能夠完整背下稿件進行獨自解說為方向。</p> <p>第一節至第四節完 (筆路藍縷話古道-進階課程)</p>	<p>電腦教室 白板</p>	<p>40'</p> <p>80'</p> <p>40'</p>	<p>聽講狀況</p> <p>實際操作</p> <p>實際操作 入館表現</p> <p>解說稿評定</p> <p>實際操作</p>

宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-教案內容

教學內容	所需用品	時間	評量方式
<p><b>※課前準備：</b></p> <p>(一) 準備的器材：</p> <p>1. 地圖。2. 體能訓練。(出發前1個月起)</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一) 引導學生查看地圖，瞭解各重要景點的位置。</p> <p>(二) 與學生共同討論行前需準備之事項。 例如:出發及回程時間、休息地點、分組、午餐 衣著、藥品、手機、錶、雨具等。</p> <p>(三) 與學生討論危險情境的可能處理方法。</p> <p>(四) 與學生共同討論如何協助他人。</p> <p>(五) 教師告知學生各分組解說點的位置：</p> <p>第一組：草嶺古道的歷史-出發點報告 第二組：草嶺古道的特殊地形-埡口報告 第三組：草嶺古道的虎字碑-景點旁報告 第四組：草嶺古道的雄鎮蠻煙碑-景點旁報告</p> <p>(六) 老師總結。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 請學生再次檢查各項裝備。</p> <p>(二) 出發前遵守之規範及應注意之事項叮嚀。</p> <p>(三) 學生實際挑戰自我潛能。</p> <p>(四) 至各重要景點時各小組必須於景點進行解說，並 由其他小組進行相互評分(介於80-90分之間)。</p> <p>(五) 若有向東北角風景管理處索取芒花季活動手冊 則可以加蓋各點印章，回到管理處後可以兌換獎 品一份。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>(一) 請所有同學發表挑戰後感言。</p> <p>(二) 老師鼓勵表現優異之學生。</p> <p>(三) 頒發今日最佳解說獎，由小組評分與老師評分相 加結果計算而成。</p> <p>第五節至第九節完(草嶺古道任我行-挑戰活動)</p>	<p>地圖</p>	<p>10'</p> <p>180'</p> <p>10'</p>	<p>聽講狀況</p> <p>是否完成 解說任務 與走完全程</p> <p>聽講狀況 發表狀況</p>

七賢國小六年級第一學期特色課程架構圖  
第六主題概念-探查挑戰-聖母山莊登峰





宜蘭縣七賢國民小學特色課程教學設計-基本資料

單元名稱	成長的智慧-挑戰自我				
適用年級	六下	原創設計	田雨璇	上課節數	9
配合領域	一、 國語文學習領域 二、 健康與體育學習領域				
教學目標	一、 經歷挑戰自我潛能的過程，深刻了解毅力及自我鼓勵的重要，並印證有志者事竟成的道理。 二、 能掌握自己的人格特質，充滿自信的發揮專長。 三、 藉由挑戰自我，認識自己的特質，並口述努力追尋夢想的經驗和心情。 四、 能在活動中表現認真參與的態度，並注意自己與他人安全。 五、 培養增進人際關係與互動的能力。 六、 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 七、 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。				
能力指標	一、 國語文學習領域 2-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 二、 健康與體育學習領域 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。				
融入議題	生涯發展教育、性別平等教育、環境教育				
十大能力	了解自我與發展潛能 表達、溝通與分享 尊重、關懷與團隊合作 規劃、組織與實踐 獨立思考與解決問題				

