

109



國中教育會考

Comprehensive Assessment Program
for Junior High School Students

測驗說明 (含計分方式)

國立臺灣師範大學

心理與教育測驗研究發展中心

說在前面

- 關鍵1分的重要性。
- 關鍵0.3分的重要性。
- 學習的目的
- 讓自己掌握選擇權
- 讓自己掌握優勢
- 機會是給準備好的人

英語科整體能力等級如何計算？

◆加權比重：聽力占20%，閱讀占80%

$$\text{加權分數} = \frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數}} \times 20 + \frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數}} \times 80$$

*以108年會考為例，若考生聽力答對20題，閱讀答對32題：

$$\text{加權分數} = \frac{20}{21} \times 20 + \frac{32}{41} \times 80 = 81.49$$

數學科整體能力等級如何計算？

◆加權比重：選擇題佔85%，非選擇題佔15%

$$\text{加權分數} = \frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}} \times 85 + \frac{\text{非選擇題得分}}{\text{非選擇題總分}} \times 15$$

*以108年會考為例，若考生選擇題答對13題，非選擇題得到6分：

$$\text{加權分數} = \frac{13}{26} \times 85 + \frac{6}{6} \times 15 = 57.50$$



數學科非選擇題 評分說明

數學非選擇題評量的能力

◆ 評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

◆ 評分規準：

評閱學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表達」的合理、完整性。

- 「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達」是指解題過程的呈現與步驟間合理性的說明。

評分規準

分數	評分規準
3	策略適切，表達合理、完整。
2	<ol style="list-style-type: none">1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。
1	<ol style="list-style-type: none">1. 策略適切，表達雖大致合理，但出現錯誤的引用。2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。
0	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

評分指引

- ◆ 評分規準為數學非選試題評分的架構。
- ◆ 每一試題依據評分規準及該題評量目標，訂定**評分指引**。
 - 進行閱卷
- ◆ 評分指引由20幾位核心委員依據評分規準及試題評量目標共同討論訂定。

市面上販售的防曬產品標有防曬係數 **SPF**，而其對抗紫外線的防護率算法為

$$\text{防護率} = \frac{\text{SPF} - 1}{\text{SPF}} \times 100\% , \text{其中 } \text{SPF} \geq 1。$$

請回答下列問題：

- (1) 廠商宣稱開發出防護率 **90%** 的產品，請問該產品的 **SPF** 應標示為多少？
- (2) 某防曬產品文宣內容如圖(二十)所示。



圖(二十)

請根據 **SPF** 與防護率的轉換公式，判斷此文宣內容是否合理，並詳細解釋或完整寫出你的理由。

級分	評分指引
三級分	1. 正確利用防護率公式得出 90% 防護率的 SPF 為 10 ；判斷文宣時，正確利用 SPF25 或 SPF50 的防護率，或題目所給條件(例如， SPF ≥ 1)，或生活常識(例如，防護率≤ 100%)，表達合理，判斷正確。
二級分	1. 正確利用防護率公式得出 90% 防護率的 SPF 為 10 ；判斷文宣時：(1) 正確得出 SPF25 或 SPF50 的防護率，但未能根據防護率數值正確判斷文宣為不合理；或(2) 使用公式計算 SPF 的防護率時出現錯誤，但根據所得防護率數值合理判斷文宣。 2. 得出 90% 防護率的 SPF 時，缺乏部分步驟間的合理性，或未正確得出 SPF 為 10 ；判斷文宣時，正確利用 SPF25 或 SPF50 的防護率，或題目所給條件(例如， SPF ≥ 1)，或生活常識(例如，防護率≤ 100%)，表達合理，判斷正確。
一級分	未達二級分標準，但 1. 將某些數值正確代入防護率公式。 2. 正確呈現 SPF25 或 SPF50 的防護率。
零級分	1. 只有答案或與題目無關。 2. 策略模糊不清或錯誤。

序號	樣卷二
級分	三級分
指引	1
樣卷說明	
<p>正確利用防護率公式得出 90% 防護率的 SPF 為 10；判斷文宣時，正確利用 SPF25 的防護率與生活常識（防護率 $\leq 100\%$），表達合理，判斷正確。</p>	

$$\frac{SPF-1}{SPF} \times 100\% = 90\%$$

$$\frac{SPF-1}{SPF} = \frac{9}{10}$$

$$10SPF - 10 = 9SPF$$

$$SPF = 10$$

$$\text{第一代: } \frac{25-1}{25} \times 100\% = 96\%$$

$$96\% + 96\% = 192\%$$

第一代防護率多一倍就 $> 100\%$ ，
故文宣內容不合理

A: (1) 10

序號	樣卷一
級分	二級分
指引	1

樣卷說明

正確利用防護率公式得出 **90%** 防護率的 **SPF** 為 **10**；判斷文宣時，正確得出 **SPF25** 或 **SPF50** 的防護率，但判斷文宣為合理，此判斷不正確。

$$(1) \frac{90}{100} = \frac{\text{SPF} - 1}{\text{SPF}} \times \frac{100}{100}$$

交叉相乘

$$\Rightarrow 100\text{SPF} - 100 = 90\text{SPF}$$

$$10\text{SPF} = 100$$

$$\text{SPF} = 10 \#$$

$$(2) \text{第一代防護率} = \frac{24}{25} \times 100\% = 96\%$$

$$\text{第二代防護率} = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$$

$$\frac{\text{第二代}}{\text{第一代}} = \frac{98\%}{96\%} = 1.02\ldots \approx 1$$

∴ 合理，防護率剛好多出一倍 #

序號	樣卷二
級分	一級分
指引	1

樣卷說明

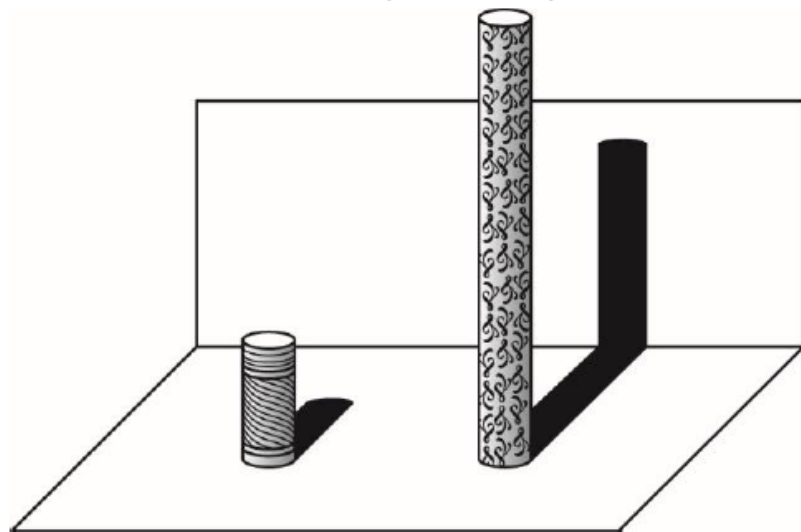
正確呈現 **SPF50** 的防護率。

合理

第二代防晒係數為50

$$\begin{aligned}\text{防護率} &= \frac{50-1}{50} \times 100\% \\ &= \frac{49}{50} \times 100\% \\ &= 98\% \#.\end{aligned}$$

在公園有兩座垂直於水平地面且高度不一的圓柱，兩座圓柱後面有一堵與地面互相垂直的牆，且圓柱與牆的距離皆為**120**公分。敏敏觀察到高度**90**公分矮圓柱的影子落在地面上，其影長為**60**公分；而高圓柱的部分影子落在牆上，如圖(二十一)所示。



圖(二十一)

已知落在地面上的影子皆與牆面互相垂直，並視太陽光為平行光，在不計圓柱厚度與影子寬度的情況下，請回答下列問題：

- (1) 若敏敏的身高為**150**公分，且此刻她的影子完全落在地面上，則影長為多少公分？
- (2) 若同一時間量得高圓柱落在牆上的影長為**150**公分，則高圓柱的高度為多少公分？請詳細解釋或完整寫出你的解題過程，並求出答案。

級分	評分指引
三級分	<p>1. 利用相似三角形性質，正確得出<u>敏敏</u>的影長為100，在推導高圓柱高度時：(1) 以無牆時高圓柱影長應為220，推導出高圓柱高度為330；或(2) 以地面影長120推導出對應之部分高圓柱長度為180，再利用平行相關概念得出牆上影長對應之部分高圓柱長度為150，得出高圓柱高度為330。</p>
二級分	<p>1. 利用相似三角形性質，正確得出<u>敏敏</u>的影長為100，在推導高圓柱高度時：(1) 正確列出解題所需比例式，但未能得出高圓柱之正確高度；或(2) 列式時誤用數值，以致未顯示部分步驟間的合理性，但根據所使用之數值，合理推導出高圓柱之高度。</p> <p>2. 未能正確得出<u>敏敏</u>的影長為100，在利用相似三角形性質推導高圓柱高度時：(1) 以無牆時高圓柱影長應為220，推導出高圓柱高度為330；或(2) 以地面影長120推導出對應之部分高圓柱長度為180，再利用平行相關概念得出牆上影長對應之部分高圓柱長度為150，得出高圓柱的高度為330。</p>
一級分	<p>未達二級分標準，但</p> <p>1. 正確呈現非題目已知之比例式、幾何量、圖示或幾何關係。</p> <p>2. 正確解出解題所需之部分比例式。</p>
零級分	<p>1. 只有答案或與題目無關。</p> <p>2. 策略模糊不清或錯誤。</p>

序號	樣卷一
級分	三級分
指引	1

樣卷說明

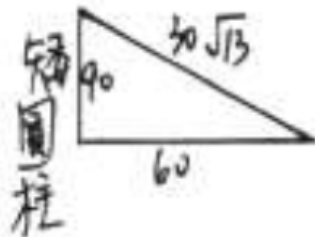
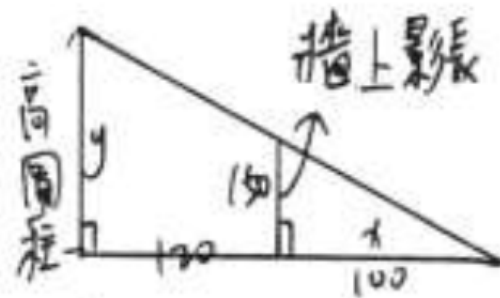
利用相似三角形性質，正確得出敏敏的影長為**100**，在推導高圓柱高度時，以無牆時高圓柱影長應為**220**，推導出高圓柱高度為**330**。

(1) 設敏敏影長為 x

$$90 : 60 = 150 : x$$

$$x = \frac{60 \times 150}{90} = 100$$

(2)



$$150 = x = 90 = 60$$

$$x = 100$$

$$100 = 220 = 150 = y$$

$$y = 330$$

$$A = \begin{matrix} (1) & (2) \\ 100\text{cm} & 330\text{cm} \end{matrix}$$

序號	樣卷二
級分	二級分
指引	2

樣卷說明

未能正確得出敏敏的影長為**100**，在利用相似三角形性質推導高圓柱高度時，以地面影長**120**推導出對應之部分高圓柱長度為**180**，再利用平行相關概念得出牆上影長對應之部分高圓柱長度為**150**，得出高圓柱的高度為**330**。

(1) 設敏敏影長 x cm

$$60:90 = 150:x$$

$$150 \cdot 90 = x \cdot 60$$

$$x = 225$$

(2) 設高圓柱高 x cm

$$(x-150):150 = 90:60$$

$$120 \cdot 90 = 60(x-150)$$

$$10800 = 60x - 9000$$

$$19800 = 60x$$

$$x = 330$$

(1) 225cm
 (2) 330cm

序號	樣卷一
級分	一級分
指引	1

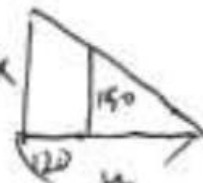
樣卷說明

正確呈現非題目已知之比例式，但未達二級分標準。

1) 將矮圓柱繪成三角形 \Rightarrow  則此處為45
敏敏的圓形為 

$$60:120 = 1:2$$

$$150 \div 2 = 75 \Rightarrow \text{敏敏景張為 } 75 \text{ cm} \times$$

2) 高圓柱的圖形為 

$$150 = x = y - 120 = \frac{y}{2}$$

$$xy - 120x = 150y$$

從12/18複習考看本校表現

- 本校選擇題平均50.3分(選擇題滿分85分)
- 由選擇題推估本校非選擇題應得平均分數

$$50.3 \times \frac{15}{85} = 8.88 \quad (\text{非選擇題滿分15分})$$

- 本校12/18非選擇題平均得分只有5.97分

$$\text{加權分數} = \frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}} \times 85 + \frac{\text{非選擇題得分}}{\text{非選擇題總分}} \times 15$$

為什麼要看非選擇題？

- 選擇題共26題，佔85%
- 非選擇題2題，佔15%
- 一題非選擇題相當於幾題選擇題呢？

$$26 \times \frac{15}{85} \div 2 = 2.29$$

- 一題非選擇題相當於2.29題選擇題
- 選擇題沒有部份給分，非選擇題有喔！

$$\text{加權分數} = \frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}} \times 85 + \frac{\text{非選擇題得分}}{\text{非選擇題總分}} \times 15$$

不可以放棄非選擇題！

有寫就會得分！

有寫就會得分！

有寫就會得分！

數學非選測驗的準備

- 根據規準可知數學非選測驗主要評量目標為數學溝通能力，教師可教導學生表達其解題思維過程與說明理由的能力。
- 由以上示例可知，數學非選測驗並非全對才能得分，根據學生解題的**策略**及**表達**完整程度給予部分分數。

答案卷樣式

數學科答案卷

第二部分 (使用黑色墨水的筆作答)

第1題

- 非選擇題作答區每格大小為 12cm*12cm
- 需以黑色墨水的筆書寫

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圈外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、汙損或超出欄位外等情事，致電腦掃描後無法清晰呈現作答結果者，其責任由考生自負，不得提出異議。

○ ← 缺考紀錄

本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

第一部分 (使用黑色2B鉛筆畫記)

1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	A B C D
3	A B C D	18	A B C D
4	A B C D	19	A B C D
5	A B C D	20	A B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	A B C D	23	A B C D
9	A B C D	24	A B C D
10	A B C D	25	A B C D
11	A B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	A B C D
13	A B C D	28	A B C D
14	A B C D	29	A B C D
15	A B C D	30	A B C D

第2題

選擇題作答區，
需以2B鉛筆書寫

學生作答注意事項(一)

- ◆ 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「策略」與「表達」能力，該題以0分計。
- ◆ 使用黑色墨水的筆書寫，在規定的作答區內書寫
 - 學生作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
 - 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區

學生作答注意事項(二)

- ◆ 若作答時自行在試題圖形上標示的記號，在作答時需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
- ◆ 違規卷包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、畫記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科不計列等級。

超出作答區

$$1+2+3+4+5+6+7=28$$

從星期1寫到30日有

星期二 $\rightarrow 2+8+4+6=11$ 張

星期三 $\rightarrow 3+8+4+10=11$ 張

星期四 $\rightarrow 2+8+4+15=12$ 張

星期五 $\rightarrow 18+8+4+25=12$ 張

星期六 $\rightarrow 11+4+2=11$ 張

星期日 $\rightarrow 7+11+2+1=20$ 張

A = 星期四、星期五

- 僅針對作答區內容進行評分。

超出作答區

$$\overline{OB} = 3\frac{1}{2}, \overline{PB} = 3\frac{1}{2}, \overline{BR} = 3\frac{1}{2}$$

(1)

若使 $\overline{PR} = 7$ \overline{PR} 要交 B 成一直線

$$\angle ABP = \angle ABO, \angle CBR = \angle CBO$$

$$\angle ABO + \angle CBO = \angle ABP + \angle CBR$$

$$= \angle ABC = \angle ABP + \angle CBR$$

有 \overline{PR} 一直線呈 180° $180 \div 2 = 90$

$$A \angle ABC = 90^\circ$$

(2) 對稱線位置不同會影響

- 僅針對作答區內容進行評分。

規劃作答區

(1) 第一次至第八次平均數為 $\frac{1+3+4+4+2+1+4+1}{8}$
 $= 2.5$

(2) 依題可得此不等式: $A: 2.5$
 $2.2 \leq \frac{20+x}{10} \leq 2.4$
 設 x 為第9次和第10次之號碼之和

$\Rightarrow 22 \leq 20+x \leq 24$ | 總機率為 $\frac{1}{4 \times 4}$
 $\Rightarrow 20+x$ 可為 22, 23, 24 | $= \frac{1}{16}$ 答: 可能

(i) 如果 $20+x=22$ 則第9次和第10次各為1

(ii) 如果 $20+x=23$ 則 $\textcircled{1}$ 第9次為1 \Rightarrow 第10次為2
 or $\textcircled{2}$ 第9次為2 \Rightarrow 第10次為1

(iii) 如果 $20+x=24$ 則 $\textcircled{1}$ 第9次為1 \Rightarrow 第10次為3
 $\textcircled{2}$ 第9次為2, 第10次為2
 或 $\textcircled{1}$ 、 $\textcircled{2}$ 的第9次第10次的號碼相反

- 學生標示作答順序，並將作答內容劃分區塊，充分利用作答區。

規劃作答區

設一個方格為1單位長

$$\overline{AC} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10}$$

$$\overline{CD} = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$$

$$\overline{DB} = \sqrt{3^2 + 1^2} = \sqrt{10}$$

$$\therefore R_1 \text{ 路徑長} = 2\sqrt{10} + \sqrt{2}$$

$$\overline{AE} = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$$

$$\overline{ED} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10}$$

$$\overline{DF} = 1$$

$$\overline{FB} = \sqrt{2^2 + 1^2} = \sqrt{5}$$

$$\therefore R_2 \text{ 路徑長} = \sqrt{10} + \sqrt{5} + \sqrt{2} + 1$$

$$\overline{AG} = \sqrt{4^2 + 3^2} = 5\sqrt{5} \quad \text{由①、②得知}$$

$$\overline{GB} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10} \quad R_2 > R_1 > R_3$$

$$\therefore R_3 \text{ 路徑長為 } \sqrt{10} + 2\sqrt{5}$$

$$(2\sqrt{10} + \sqrt{2})^2 = 42 + 8\sqrt{5}$$

$$(\sqrt{10} + 2\sqrt{5})^2 = 30 + 20\sqrt{2}$$

$$42 + 8\sqrt{5} > 30 + 20\sqrt{2}$$

$$\therefore R_1 > R_3 \quad \text{--- ①}$$

$$R_1 = \sqrt{10} + \sqrt{10} + \sqrt{2}$$

$$R_2 = \sqrt{10} + \sqrt{5} + \sqrt{2} + 1$$

$$\sqrt{10}^2 = 10$$

$$(\sqrt{5} + 1)^2 = 6 + 2\sqrt{5}$$

$$6 + 2\sqrt{5} > 10$$

$$\therefore R_2 > R_1 \quad \text{--- ②}$$

A: 最長: R_2
最短: R_3

- 作答時區分為左右兩部分，避免超出作答區範圍。

規劃作答區

設每格間距為 X 且 $X > 0$

第一條: $\overline{AC} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{CD} = \sqrt{X+X} = \sqrt{2}X$

$\overline{DB} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{AC} + \overline{CD} + \overline{DB} = 2\sqrt{10}X + \sqrt{2}X$

第二條: $\overline{AE} = \sqrt{4X} = \sqrt{2}X$

$\overline{ED} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{DF} = X$

+ $\overline{FB} = \sqrt{4X+X} = \sqrt{5}X$

$\sqrt{2}X + \sqrt{10}X + X + \sqrt{5}X$

第三條: $\overline{AG} = \sqrt{16X+4X} = \sqrt{20}X = 2\sqrt{5}X$

$\overline{GB} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\sqrt{10}$ 約 = 3.3

$\sqrt{5}$ 約 = 2.25

$\sqrt{2}$ 約 = 1.4

第一條 約 = $6.6X + 1.4X$
= $8X$

第二條 約 = $1.4X + 3.3X + X + 2.25X$
= $7.95X$

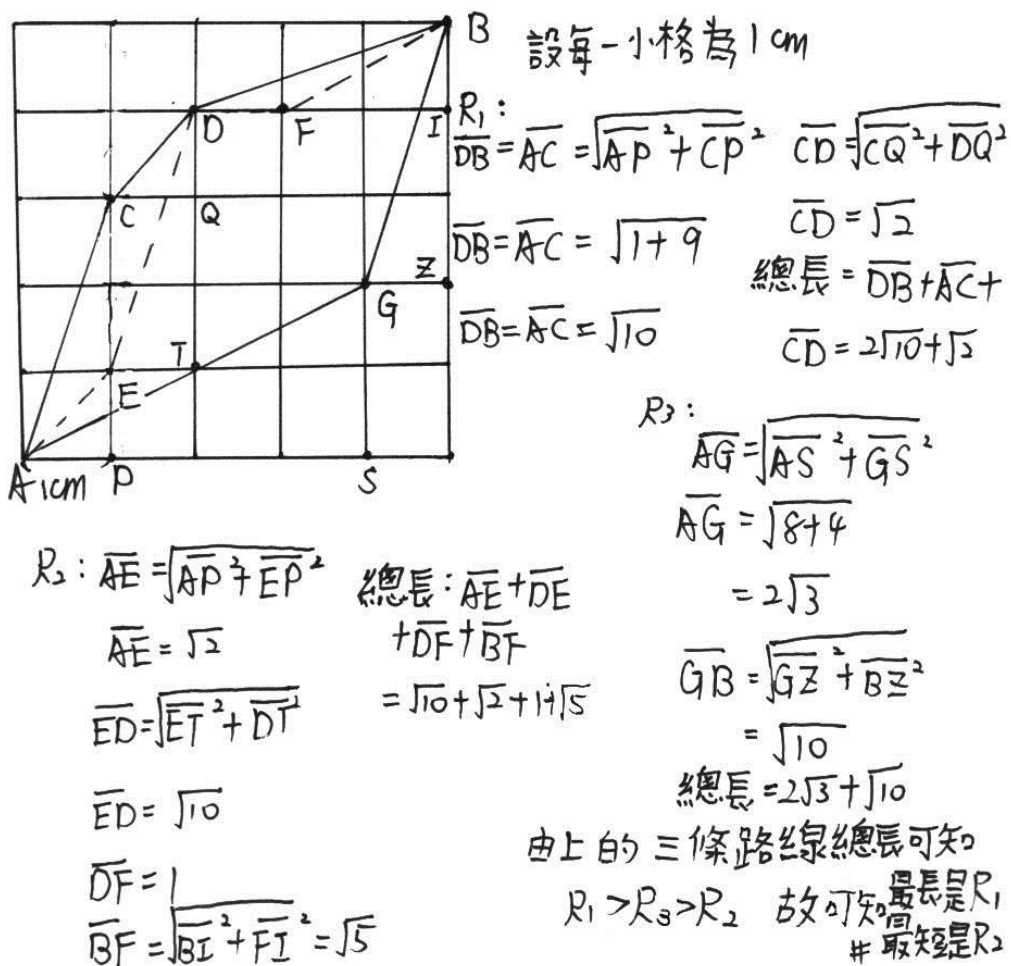
第三條 約 = $4.5X + 3.3X = 7.8X$

$8X > 7.95X > 7.8X$

A 最長第一條
最短第三條

- 依題目解題，自行規劃區塊作答，充分利用作答區。

將題目圖形畫在作答區內

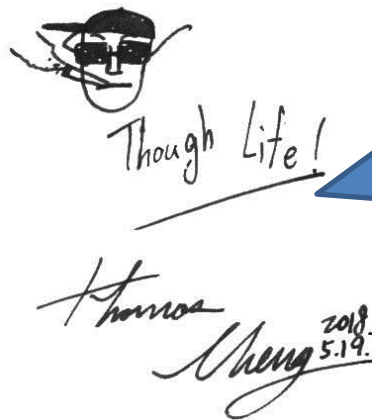


- 學生作答時自行在試題圖形上標示記號，使用該記號作答，並將題目圖形畫在作答區內。

違規卷

① $1+3+4+4+2+1+4+1=20$
 $20 \div 8 = 2.5$ A: 2.5

② 不可能, 因為我覺得"不行"!



- 作答區中畫記圖形、書寫與解題無關之文字。

不是只有非選0分
是數學全科0級分
比C級分還.....

違規卷

- 畫記圖形。

不是只有非選0分
是數學全科0級分
比C級分還.....

違規卷



- 作答區中作圖

不是只有非選0分
是數學全科0級分
比C級分還.....



寫作測驗評分說明

寫作測驗評量的能力

檢測國中畢業生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- ◆ **立意與取材**：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。
- ◆ **結構組織**：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。
- ◆ **遣詞造句**：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。
- ◆ **錯別字、格式及標點符號**：能正確運用文字、格式及標點符號。

寫作測驗說明

- **評量能力**：檢測國中畢業生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力，包含：立意取材、結構組織、遣詞造句，及錯別字、格式與標點符號。
- **題型**：採引導式寫作，以適當的訊息呈現題意，引導學生進行寫作。引導訊息的作用有二：一為**解釋題意，幫助審題、取材，避免誤解**；一為**提供情境、資訊，指示寫作任務**。**考生務必完整閱讀引導訊息，並按要求撰寫文章。**

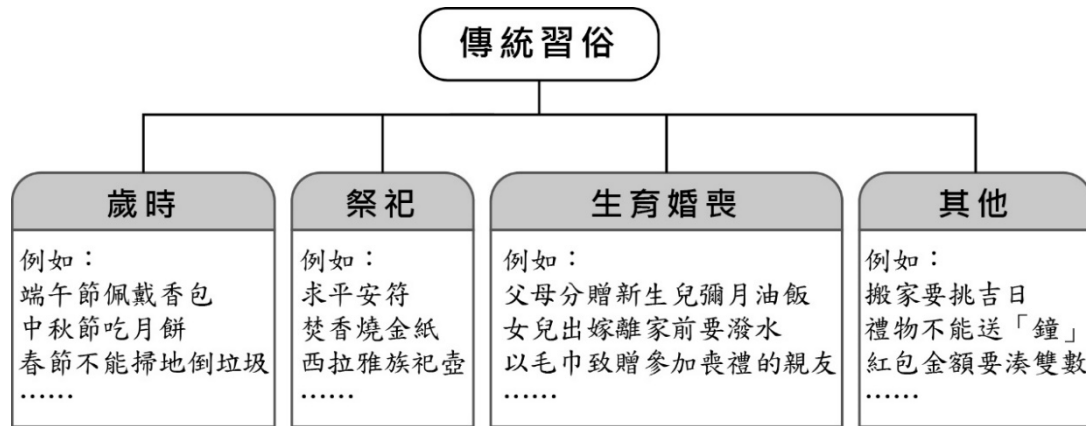
寫作測驗示例(一)(105年正式題)

題目：從陌生到熟悉

說明：也許是來到一個全新的環境，從分不清東南西北，最後對所有的巷弄瞭若指掌；也許是加入一個團體，從剛開始找不到對象說話，到漸漸認識志同道合的朋友，暢談彼此的夢想；也許是接觸新事物或者學習新技能，從獨自摸索、反覆嘗試，到終於駕輕就熟，而有深切體會……。從陌生到熟悉，其中有著苦甜的滋味，也帶給我們許多思考。請以「從陌生到熟悉」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

寫作測驗示例(二)(106年正式題)

請閱讀以下圖表及文字，按題意要求完成一篇作文。

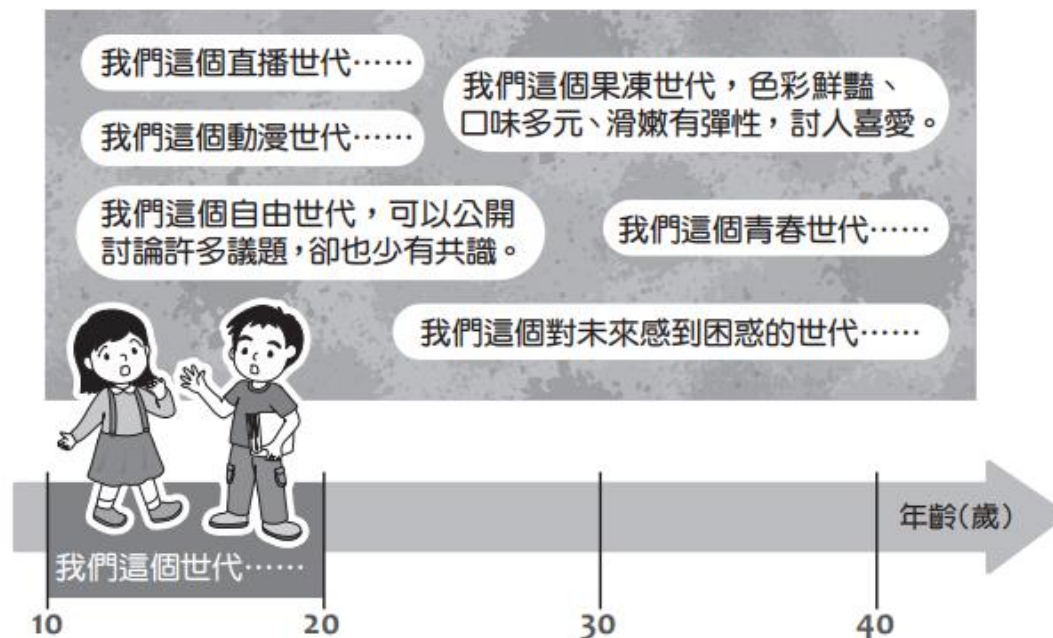


從小到大，許多傳統習俗伴隨我們成長。在這些傳統習俗裡，你也許感受到它所傳遞的情感，也許發現它值得保存的內涵，也許察覺到它不合時宜的地方。

請就個人生活見聞，以「在這樣的傳統習俗裡，我看見……」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

寫作測驗示例(三)(107年正式題)

請先閱讀以下提示，並按題意要求完成一篇文章。



每個世代都有其關注的事物、困擾的問題，或是對未來的想像，構成了各個世代的精采面貌。你覺得自己的這個世代有什麼樣的特質？這些特質也許是刻板印象，也許是你身處其中的真實觀察。請以「我們這個世代」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

寫作測驗示例(四)(108年正式題)

青銀共居，好家哉？

政府近期結合民間資源，嘗試推動青年與銀髮族共居，安排沒有血緣關係、不同年齡層、不同世代的人共享居住空間。



我平常陪外婆看醫生，知道年長者需要照顧，但如果跟陌生的老人住，會不習慣吧？

(陳同學)

可以用比較便宜的租金入住，又有人一起聊天、看電視，滿好的！

(李小姐)



我去長青村和同年齡的朋友住，還比較自在。

(周爺爺)



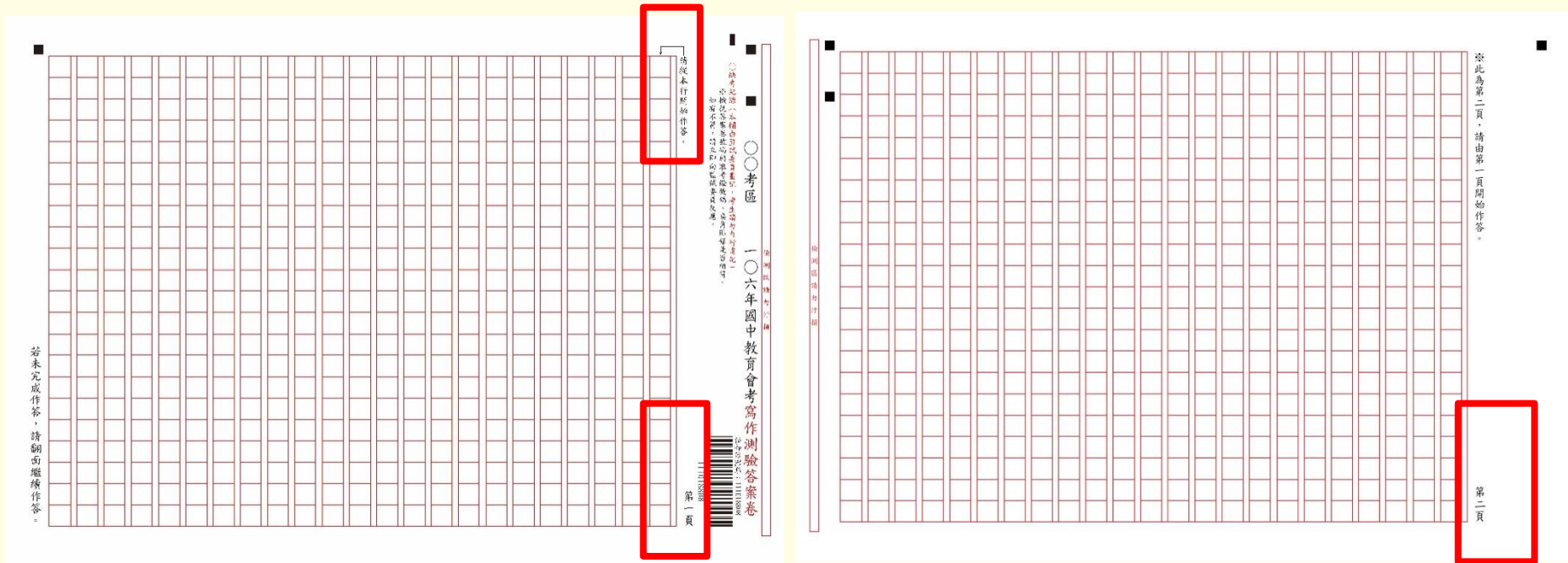
幫年輕人打掃房子、收包裹，有點事做，不錯啊！而且我還滿需要年輕人教我新東西。

(郭媽媽)



若參考上述「青銀共居」的事例，思考高齡化社會的相關議題，**你對年輕人與銀髮族的互動或相處模式，有什麼期待？**請就你與年長者的相處經驗，或生活周遭的觀察，表達你的感受或看法。

答案卷樣式



寫作測驗作答注意事項

- ◆ 作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。
- ◆ 從第一頁右邊第一行開始作答，並不得要求增加答案卷作答。
- ◆ 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：
- ◆ 未用本國文字書寫（正體字）；未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm~0.7mm之筆尖，且不得使用鉛筆）；書寫內容超出答案卷格線外框。
- ◆ 以下情形違反考場規則，將不予計分：
- ◆ 於答案紙上洩漏私人身分；污損答案卷；或於答案卷上作任何標記。
- ◆ 另針對使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。

超出格線

他的雙手舉起落下間完整的展露，告訴我要好好的
走自己的道路，仔細感受人生的溫暖冷漠，有一天
我也會擁有他這樣一雙溫暖而能幹的手。

下句：三石墨：走下，信不

洩漏私人身分

人生因為有夢，所以才會去追尋。無論追尋什麼，終究是要靠自己努力去達成。有時可能覺得迷惘，但只要努力追尋，一定能達成。

我因為喜歡唱歌而不斷地追尋。追尋什麼？只是想證明自己是可以唱歌的。不是想表現什麼，只是想為了這個夢想而去追尋。懷抱著喜歡唱歌和想唱給別人聽的心，努力想達成這個夢想，一路上遇到過許多迷惘，甚至會令人想要放棄。會有人喜歡我的歌聲，相反的，就會有人討厭。無論如何，我相信做自己，就是達成目標的不二法門。為了證明自己做的到，我去參加了歌唱班，也報名了為學校畢業典禮所舉辦的歌唱比賽。為了證明自己，每個星期都會固定去練唱。只是希望能對的起自己，也能讓媽媽感到驕傲。

當比賽結束後，聽到自己是第一名的時候，我想我所追尋的夢，已經完成一半了。當畢業典禮時，站在台上領唱畢業歌，台下也正在為我歡呼，叫我更加加油。唱完後，聽到台下的掌聲、歡呼聲，更聽到一句句「張」，我們愛你。」，頓時心中充滿了感動，眼眶裡泛著淚水。不過，我所追尋的還不只這些。當下了台後，媽媽拍拍我的肩膀告訴我：「次好棒，你讓我感到驕傲。」，這一刻我所追尋的目標，終於達成了。

影響生活的一項發明

如果我能發明一種隱形的人和世界人事物的話，我就能想去哪裡也能去，隱形人是一種超科技發達的一種算是機器人有肉體的人是摸不到它的一種感覺，因為它本身有電和保護膜，還有超強化的飛壘式能飛在天上的引擎車體。

如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什麼事情都可以去實行實現它；完成它！

但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都不回想要回來了！因為那裡生活豐裕沒有什麼煩惱有吃有玩又有得住睡又可以往下看凡人世間的人在做什麼又可以幫助人況且又有法力的治療救世界上的所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事了！常常心中真心所有感恩不抱怨知足常樂心情內心好開心真的好開心因為助人為快樂知本！

最後總結：人活著就是要天天開感恩知足
爸媽把我們生下來善育我們！一起去慈善吧！天
天都黑皮竹節嘴！嘻嘻！大家

註記符號

畫記圖形

詩歌體

光陰荏苒

欣然忘我

蒼穹裡的夢想

我正追尋著

揮舞著潔白的羽翼

於是我化作一隻大鳥

是怎樣的美好

雲端上的世界

靜靜的冥想著

闔上眼眸

張開雙臂

站在欄杆上

踏出那一步

我決定

那遙遠的夢想

盼成著

渴望著

那湛藍的蒼穹

痴望著

凝視著

為什麼要談作文？

超額時先比較比序項目總積分，**同分時**再依序比較各項目積分：畢業資格→均衡學習→品德表現→服務表現→低收入戶→中低收入戶→體適能→適性發展→競賽表現→國中教育會考**總積分**→**寫作級分**→國文積分→英語積分→數學積分→社會積分→自然積分→國中教育會考成績標示(就國中教育會考之國文、英語、數學、社會、自然各單科依序按成績標示(A++>A+>A>B++>B+>B>C)為順序)

能為你創造機會的人
只有

你自己

與九年級同學共勉

當變強成為你唯一的選項的時候
你會發現，你真的變強了！

請你一定要讓變強成為你的選項

最好是
唯一的選項

感謝聆聽
敬請賜教