

# 補救教學的精神內涵與議題 之推動重點

服務單位：臺南市安南區青草國民小學

演講者：耿育文校長

# 大綱

- 補救教學推動的內涵
- 補救教學的目的
- 補救教學的精神
- 補救教學的內容
- 補救教學課程推動
- 學校層級辦理補救教學之推動重點與權責
- 縣市辦理補救教學之推動重點
- 結語

# 補救教學推動的內涵

教育部補助直轄市、縣市政府辦理  
補救教學作業要點

經費

教育部補助

自籌

一般學習扶  
助學校

特定學習扶  
助學校

縣市自籌款

民間及社會  
資源

# 補救教學推動的內涵

## ➤ 就12年國教而言

教育部國民及學前教育署為推動十二年國民基本教育配套措施之國民小學及國民中學補救教學實施方案，並有效整合政府與民間資源，落實補救教學之成效，特訂定本要點。

## ➤ 目的

- 1) 篩選出學習低成就學生，施以補救教學。
- 2) 提高學生學力，確保教育品質。
- 3) 落實教育機會均等理想，實現社會公平正義目標。

因免試入學，更應了解、加強學生基本能力指標的達成，故國中部份只要是檢測篩選成績低落者均應參加補救教學

# 補救教學推動的內涵

## ➤ 實施原則

- 1) 弱勢優先：優先補助弱勢地區學校、學生，並視經費狀況及需要逐年擴大補助。
- 2) 公平正義：依公平正義原則，給予弱勢學生積極性差別待遇，提供教學之教育扶助資源。
- 3) 個別輔導：對於需要特別扶助之學生，依其需要給予個別扶助與補救教學。

# 補救教學推動的內涵

## ➤ 就政府政策而言

- 1) 95年起辦理攜手計畫幫助雙低學生(身分弱勢、學業弱勢)
- 2) 實施小班制之個別化補救教學
- 3) 實施補救教學科目

### 國中

- 國語
- 數學
- 英語
- 社會
- 自然

### 國小

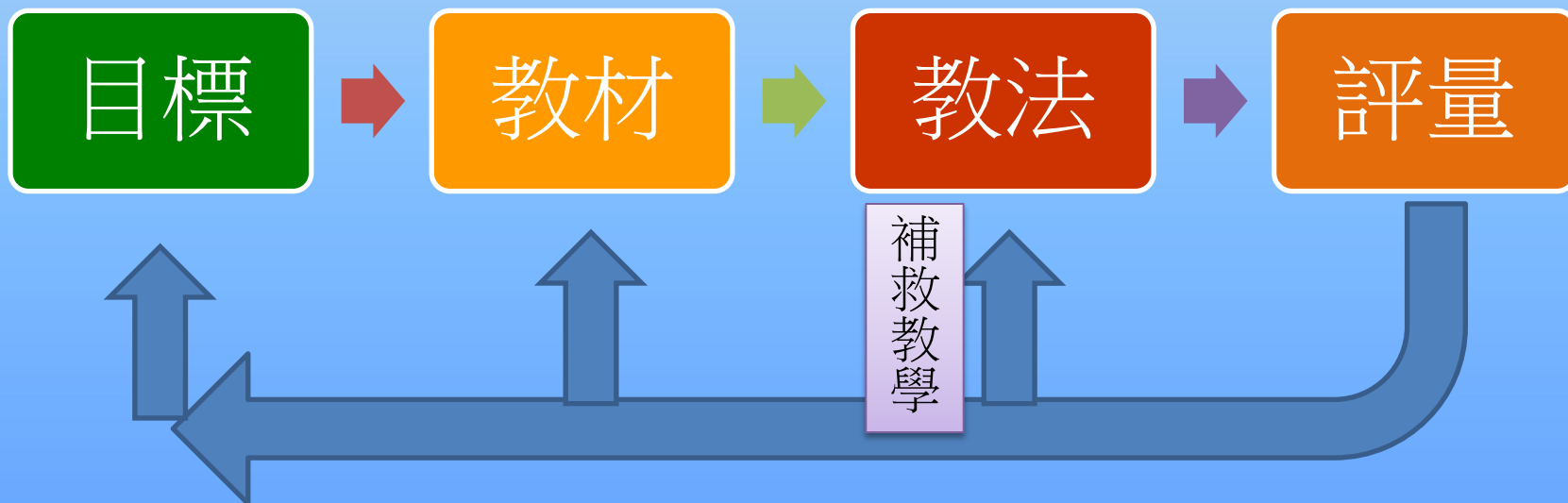
- 國語
- 數學
- 英語

## ➤ 自102年起整合下列三項而成補救教學實施方案

- 1) 原攜手計畫之一般扶助(國小雙低、國中只需學業弱勢)
- 2) 原攜手計畫之國中基測方案
- 3) 原教育優先區之課業輔導(原鄉及偏鄉)

# 補救教學推動的內涵

- 就教學系統而言
  - 是教學的一個重要環節
  - 是一個不斷檢討循環的系統



# 補救教學的內涵

## 補救教學課程推動

### 評量診斷

- 篩選
- 成效追蹤
- 擴充題庫

### 基本學力

- 補救教學基本學習內容
- 補救教學補充教材

### 補救教學專業增能

- 補救教學種子講師培訓
- 補救教學師資培訓

### 實施

- 第一層-在課堂中即時補救
- 第二層-課間-抽離、課後、小班教學



# 補救教學的目的

- 篩選出學習低成就學生，施以補救教學。(第二層級補救教學)
- 提高學生學力，確保教育品質。
- 落實教育機會均等理想，實現社會公平正義目標。

# 補救教學的精神

- ▶ 個別輔導：對於學習低成就學生，依其需要給予個別扶助與補救。
- ▶ 關懷弱勢：給予弱勢學生積極性之教育扶助資源。(限學習低成就)

# 補救教學的內容

針對一群因為前一階段的學習結果不足，而無法使其順利進行現階段學習內容的對象，提供一系列基本學力的再訓練，以強化其可以順利進行現階段（或下階段）內容的學習。

- 找到起點行為
- 找到適當的方法
- 精熟基礎課程學習

# 補救教學課程推動

## 第一層

- 在課堂中即時補救

## 第二層-課間-抽離、課後、 小班教學

- 教師在經費及課程觀念的改變
- 學生及家長在觀念上的改變

## 教學品質

- 從補救教學方案引領教學活動多元適性
- 從教學活動多元適性引領教學品質精進

## 評量診斷

- 篩選
- 成效追蹤
- 擴充題庫

## 基本學力

- 補救教學基本學習內容
- 補救教學補充教材

## 補救教學專業增能

- 補救教學種子講師培訓
- 補救教學師資培訓

## 實施

- 第一層-在課堂中即時補救
- 第二層-課間-抽離、課後、小班教學

# 學校層級辦理補救教學之推動重點與權責

1. 建立學習成就低落學生資料
2. 整體規劃補救教學方案
3. 就學習成就低落學生所需實施分組或小組補救教學
4. 招募並培訓補救教學人力資源
5. 募集民間相關經費及資源。

# 1. 規劃補救教學方案

- 每年8月完成校本補救教學推動計畫
  - 理念宣導
  - 建置全校性之補救教學支援系統
  - 督責所屬教師完成補救教學8小時專業增能研習
  - 擬定推動策略
  - 管控教學品質及學生學習成效
  - 了解補救教學經費申辦及相關規定

## 2. 建立學習成就低落學生資料

- 透過補救教學評量系統，作為受輔學生篩選及學習成長之追蹤工具，落實成效檢核。
- (1) 初步篩選：
  - ① 凡單一學科成績為該班級後百分之三十五者，由級任老師或國語文、數學、英語、自然與生活科技、社會等學習領域任課教師轉介學生上線參加篩選測驗。
  - ② 偏遠地區或特殊原因專案報經直轄市、縣（市）政府同意，得放寬篩選範圍至後百分之四十，班級人數低於十人者，得全班進行施測；其須再放寬篩選範圍者，應專案報經本署同意。

## 2. 建立學習成就低落學生資料

### (2) 篩選及成長測驗：

#### ① 接受施測條件：

A. 本署國民小學及國民中學補救教學資源平台學生管理系統之個案管理名單學生，無論現行是否接受本署補救教學資源扶助，均應參加測驗，以利長期追蹤輔導。

B. 符合初步篩選資格之學生名單。

#### ② 參加測驗時間

A. 以每年9月為全國篩選測驗實施時間。

B. 以翌年2月及6月為全國學習成長測驗實施時間。

#### ③ 測驗科目：

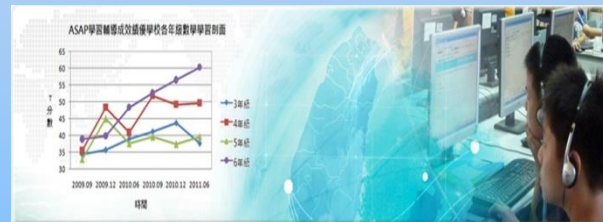
A. 國語文電腦化測驗

B. 國語文紙筆測驗

C. 數學電腦化測驗

D. 數學紙筆測驗

E. 英語電腦化測驗(含英聽)





### 3. 就學習成就低落學生所需實施分組或 小組補救教學

- 課中抽離式補救教學或協同教學
- 課後抽離式補救教學
- 小班、多元化、差異性教學
- 補救教學人員多元進用
  - 1. 國中小現職教師。
  - 2. 國中小退休教師：由各校推薦、徵求。
  - 3. 國中小儲備教師：具教師資格且未受聘擔任代理教師者
  - 4. 大專學生
  - 5. 其他教學人員：如具有大專相關科系學歷之社會人士

## 4. 招募並培訓補救教學人力資源

- 所有在職教師在102年均須完成補救教學8小時專業增能培訓
- 擔任補救教學人員應培訓時數：
  - 1. 國中小現職教師(8小時)。
  - 2. 國中小退休教師：由各校推薦、徵求(8小時)
  - 3. 國中小儲備教師：具教師資格且未受聘擔任代理教師者。(18小時)
  - 4. 大專學生(18小時)
  - 5. 其他教學人員(18小時)

# 5. 募集民間相關經費及資源

- 善用各界資源
- 妥善規劃本部相關資源

# 縣市辦理補救教學之推動重點

## 一、行政推動

- (一) **定期**召開推動小組會議
- (二) 協助規劃全縣(市)執行補救教學實施方案執行重點及推展方向
- (三) 彙整本縣(市)補救教學總體計畫(含各子計畫)之執行成果
- (四) 輔導本縣(市)所屬學校補救教學之提報率、施測率、受輔率、進步率、因進步結案率等成效
- (五) 督導縣內各國中小期限內完成補救教學資源平台上每期「開班情形」及「執行成果」填報

# 補救教學5項指標定義表

指標名稱	指標定義
提報率	提報學生參加篩選測驗之比率 (分子為提報學生人數，分母為學生總人數)。
施測率	實際參加篩選測驗之學生比率 (分子為參加測驗之學生人數， 分母為提報參加篩選測驗學生人數)。
受輔率	未通過篩選測驗學生實際參加補救教學之比率 (分子為實際受輔學生數，分母為未通過篩選測驗學生數)。
進步率	參加補救教學之學生進步比率 (分子為參加補救教學之學生於兩次學習成長測驗皆進步之人數，分母為參加補救教學之學生人數)。
因進步回班率	參加補救教學之學生成績進步而能結案回原班上課之比率 (分子為參加補救教學之學生於兩次學習成長測驗進步而能結案回原班上課人數，分母為參加補救教學之學生人數)。

# 縣市辦理補救教學之推動重點

## 一、行政推動

- (六)輔導及稽催縣(市)內各國中小9月篩選測驗提報率及施測率
- (七)輔導及稽催縣(市)內各國中小2、6月成長測驗施測進度及施測率
- (八)輔導及稽催縣(市)內各國中小完成學生管理系統學生**轉銜與接收**
- (九)到校諮詢輔導**績優學校行政獎勵**
- (十)協助辦理執行補救教學實施方案學校授課教師聘用大學生或退休教師之行政獎勵

# 縣市辦理補救教學之推動重點

## 二、政策執行

- (一)辦理補救教學方案執行說明會及填報系統教育訓練
- (二)辦理**期中檢討會**及個案學生(畢業生)**轉銜說明會**
- (三)辦理補救教學**線上評量測驗系統**施測說明會
- (四)辦理補救教學實施方案申辦說明會暨線上系統操作研習
- (五)辦理全縣性補救教學**到校諮詢輔導**檢討暨績優學校表揚會

# 縣市辦理補救教學之推動重點

## 三、教學輔導

- (一) 規劃安排受輔學校，提供學校「**到校諮詢輔導**」服務
- (二) 規劃安排受輔學校，提供學校「**入班教學輔導**」服務
- (三) 提供各校補救教學**諮詢服務**
- (四) 定期**整合**補救教學輔導團相關建議事項及輔導成效
- (五) 辦理教學輔導後相關說明、分析及座談活動



# 縣市辦理補救教學之推動重點

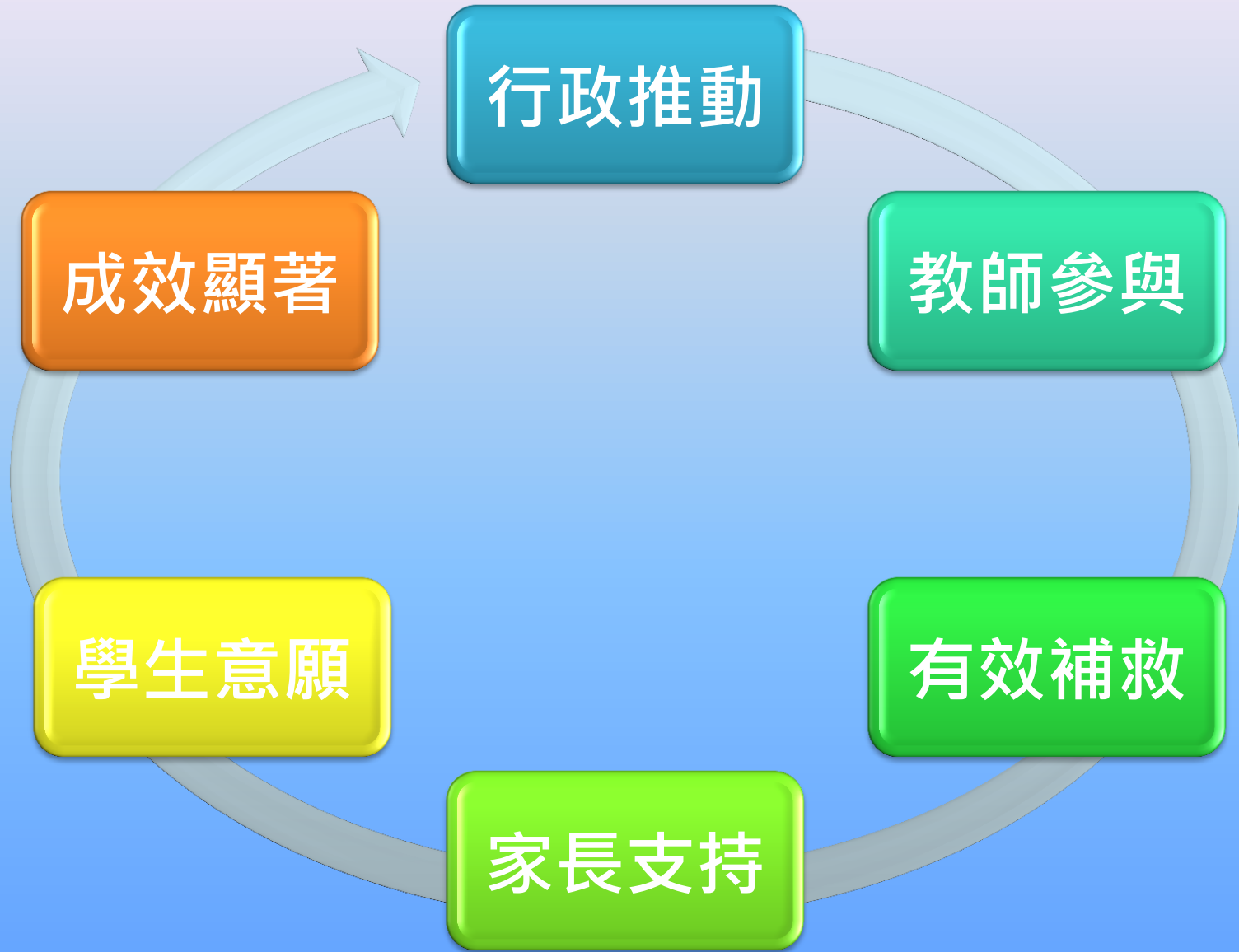
## 四、到校諮詢

- (一) **成立**補救教學到校諮詢**輔導小組**(輔導諮詢團隊)，  
規劃到校諮詢輔導、重點及行程
- (二)辦理到校諮詢輔導小組**行前說明會**
- (三)辦理到校諮詢輔導小組**諮詢檢討會**
- (四)**彙整**及撰寫訪視結果報告(兼顧質性描述及量化分析)
- (五)**落實**補救教學執行不佳學校追蹤輔導工作

# 最後補充

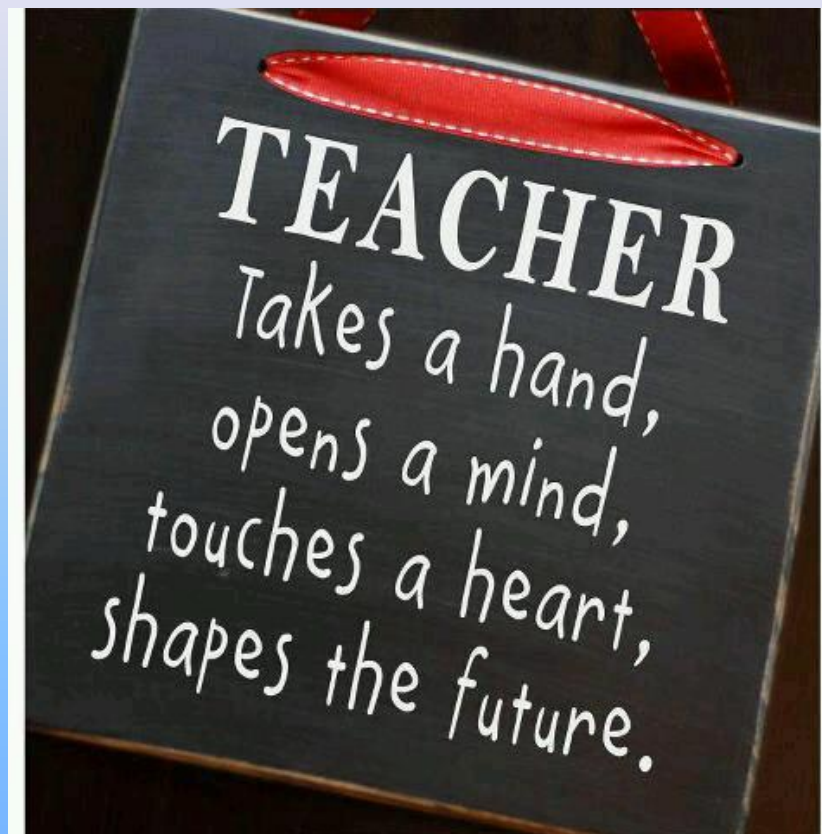
- ◆ 善用科技化評量平台與教學資源平台
- ◆ 善用暑假來補強落後學力是最佳時刻
- ◆ 補救教學不等於課業輔導
- ◆ 校長與主任一定要非常清楚與支持
- ◆ 需要長期來看待補救教學成效

# 補救教學成效環環相扣



老 師

拉起孩子的小手  
開啟孩子的心智  
觸動孩子的心靈  
形塑孩子的未來



教學行政齊落實

學習腳步不延遲

# 結語

每一位方案的合作夥伴  
都是孩子生命中的貴人  
許孩子一雙飛翔的翅膀  
帶領他們振翅高飛  
穿越人生的風雨  
遨遊萬里長空



**Thank you**