

# 課程評鑑相關配套措施

## 宜蘭縣南澳鄉金洋國民小學 105 學年度學校課程評鑑計畫

一、依據：教育部 92.1.15 台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。

二、課程評鑑目的：

- (一) 建立符合本校文化之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (三) 透過本評鑑，能夠指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
- (四) 評鑑結果作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

三、評鑑規準與重點內容：

(一) 行政效能

1. 了解學校條件作為課程發展的基礎
2. 審慎形塑學校願景、教育理念與目標
3. 推動組織與實踐策略
4. 落實課程領導的行政效能
5. 增進團隊組織互動氣氛

(二) 課程規劃

1. 有效融合社區文化特色與活化社區資源
2. 擬定系統性之特色課程主題架構
3. 編訂特色課程教學活動計畫
4. 結合社區文化資源，發展各領域主題教學課程，形成學校另一特色課程
5. 妥善規劃彈性學習節數
6. 建置學校本位課程（含特色課程）網頁

(三) 課程實施

1. 舉辦相關進修研討活動
2. 任課教師依教學活動計畫備課與施教
3. 辦理教室觀察同儕視導紀錄教學影像
4. 課程實施檢核與教學省思
5. 學校正式課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動統合辦理，兼重潛在課程實施功能

(四) 課程評鑑

1. 建立課程評鑑機制
2. 發展適當的量表或工具

3. 發展簡要課程成果彙編及評鑑手冊
4. 與鄰近學校共同發展課程及實施課程評鑑
5. 實施課程評鑑及課程改進事宜

(五) 評鑑結果應用

1. 能客觀的呈現課程的發展過程與成效
2. 能診斷與修正課程發展歷程
3. 能提出課程的改進方案，並進行課程修正

四、課程評鑑流程：

- (一) 成立課程評鑑小組。
- (二) 修訂課程評鑑手冊。
- (三) 課程評鑑小組依計畫進行評鑑。
- (四) 課程評鑑小組提出評鑑結果，召開檢討會議，提出改進方案。
- (五) 理解特色與成效，再求精進→研討改進方案，付諸行動→彙整建議事項，向地方、中央階級反應。
- (六) 追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。

五、評鑑組織：

本課程評鑑小組置召集人1人，由校長擔任、教導主任擔任執行秘書、行政代表1人、教師代表2人、家長代表1人以及專家學者1人。

六、課程評鑑小組之職掌：

- (一) 推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
- (二) 分組討論後的評鑑結果應向課程發展委員會提出報告。
- (三) 參與課程評鑑過程並聽取課程評鑑項目之報告，共同討論，共商解決策略。
- (四) 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央職責部分則反應給相關單位。

七、課程評鑑方式：

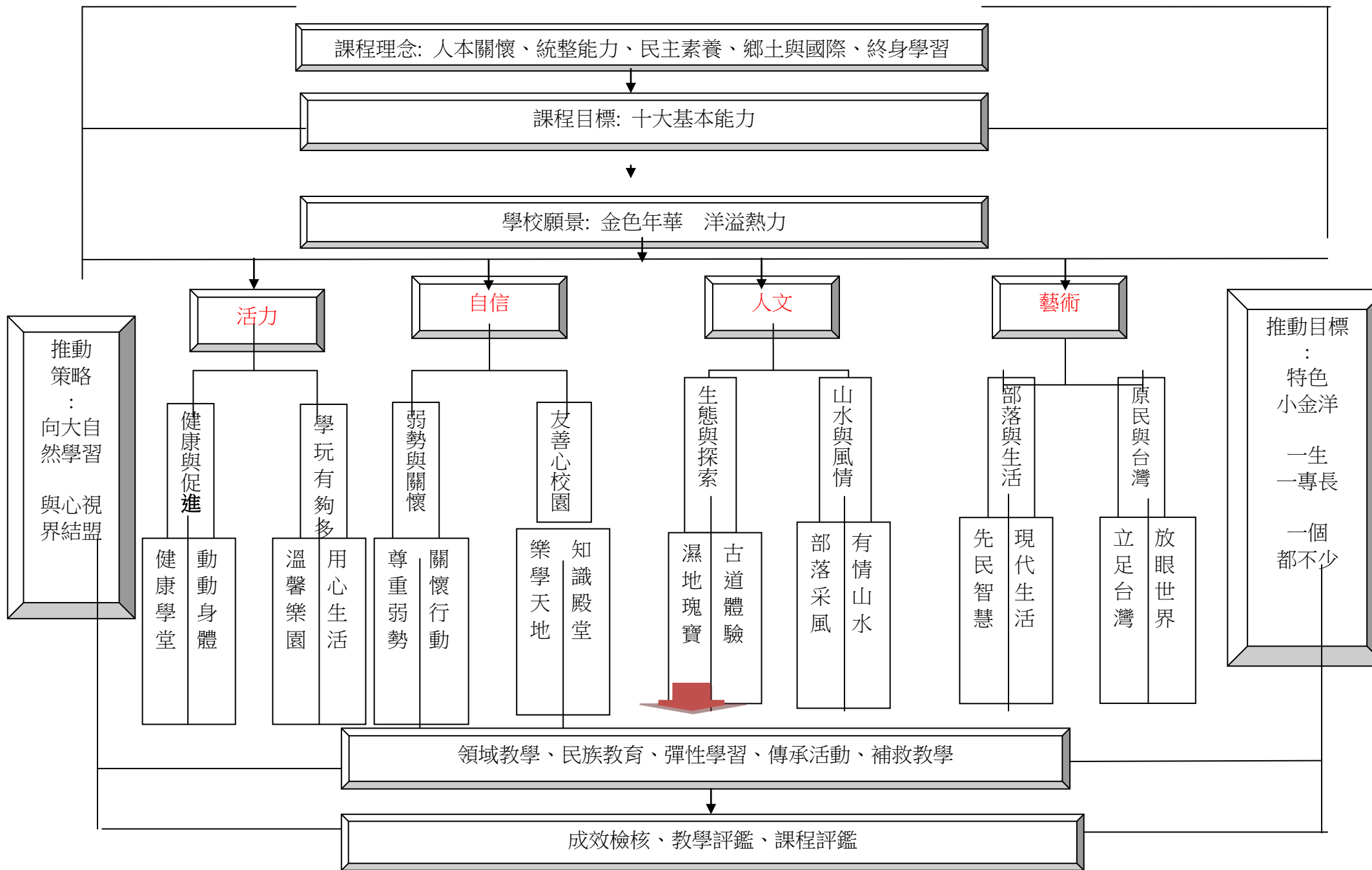
- (一) 上級評鑑：依教育部或教育局規定之內容進行評鑑。
- (二) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (三) 學校課程發展委員會評鑑：由學校課程發展委員會委託課程評鑑小組，依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進參考。

八、課程評鑑結果：

- (一) 由評鑑小組轉呈課程發展委員會，並定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

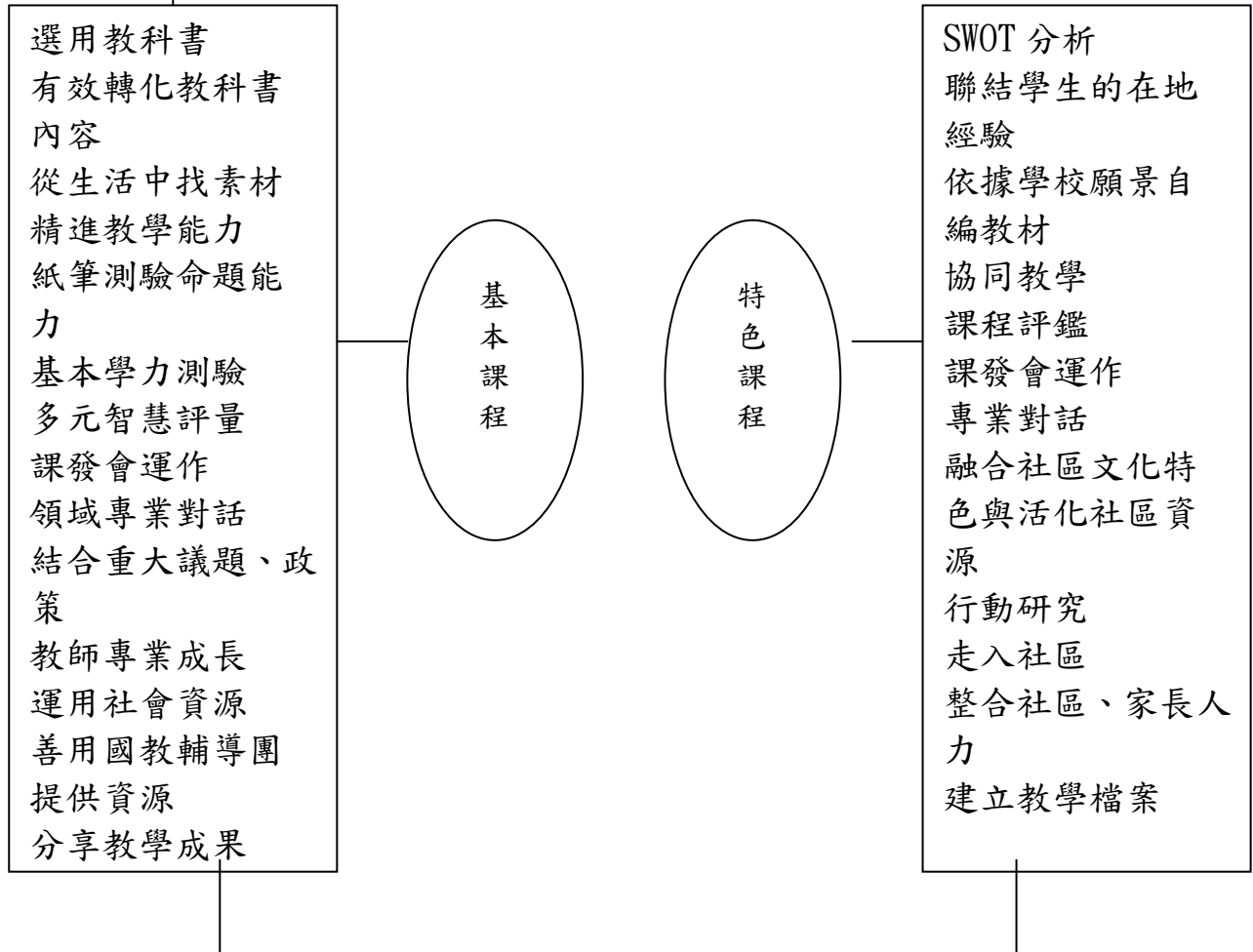
九、本計劃經課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。

# 金洋國小學校願景與課程發展設計相屬結構圖



# 特色課程規劃

## 實踐策略



# 金 洋 國 小 課 程 評 鑑 手 冊

## --- 學校自評表 ---

105.06.修訂

項目	評鑑指標	指標內涵	評 鑑 結 果 或 執 行 成 效			
			量 化 分 數			質 性 描 述
			優異 5分	良佳 3分	欠佳 1分	
壹、行政效能	1. 了解學校條件作為課程發展的基礎	學校規模·家長社經地位·學生素質·社區資源·教師專長與能力·校園規劃與設備分析	✓			分析結果如下： 一、學校規模：1. 班級數：6班。2. 學生數：約50人。3. 教職員工：總計16人。 二、家長社經地位：1. 學歷：大多國、高中畢業。2. 職業：從事農業為多。 三、學生素質：學生純樸、熱情、活潑。但隔代教養多，影響學習頗大。 四、社區資源：鄉土自然資源豐富，但教育資源較短少。 五、教師專長與能力：教師具清晰教育理念，能反映在教學活動上。 六、校園規劃與設備：教學與辦公設備齊全，近年並陸續增購充實教學設備，教師皆能充分使用，提升教學品質。
	2. 審慎形塑學校願景、教育理念與目標	願景與目標形塑符合學校發展方向		✓		「金色年華、洋溢熱力」為本校發展願景，「人本關懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際」為課程目標，以「向大自然學習、與心視界結盟」為推動策略，以「特色小金洋、一生一專長、一個都不少」為推動目標，建構學校發展方向。
		學校願景——教育理念——教育目標，有結構化之相屬關係		✓		教育理念、目標、願景相屬結構清楚，展現於校本課程、學生活動、營造優質學習環境等特色之中。
	3. 推動組織與實踐策略	課發會及領域小組執行情形		✓		一、成立課程發展委員會，每學期定期召開2次課發會議，討論學校課程規畫事宜。並依學校願景，發展校本課程。 二、依據意願調查，成立各領域小組等組織，教師全面參與並積極配合實施九年一貫課程之實施。
		鼓勵老師將學校教育理念、目標、願景運用於班級經營、教室佈置及課程教學		✓		教育理念、目標、願景能結合現有資源，配合情境佈置，規劃優質學習環境，營造境教功能。
4. 落實課程領導的行政效能	領導型態適切性及問題解決情形		✓		校長能協助成員發展本身的能力和潛能，以達更高一層的需求層次。	
5. 增進團隊組織互動氣氛	重要策略之制定，鼓勵廣泛參與		✓		學校重大決策都能依民主化過程決定，尊重同仁、家長、學生、社區居民甚至是專家的意見，以收集思廣益之效。	

		重要策略之制定，能透過充分的討論及溝通，達成共識	✓		學校重要策略之制定，於課發會及領域小組會議記錄中均可看出校內決策依民主化過程決定。
貳、課程規劃	1. 有效融合社區文化特色與活化社區資源	社區資源的應用情形	✓		課程規劃能有效運用社區資源。
	2. 擬定系統性之特色課程主題架構	特色課程的組織架構分明	✓		從金洋社區—木棉花道—南溪-毛蟹故鄉—泰雅食用藥用植物—神秘湖生態之旅—舊部落尋根之旅—都市叢林探索之旅，以地方特色為中心之本位課程，掌握九年一貫課程發展的理念與精神並落實於教育現場。
		特色課程縱向與橫向銜接統整情形	✓		一、.縱向銜接統整：由校內逐步擴展到校外；內容也依各年級學生認知發展及舊經驗來設計課程。 二、.橫向銜接統整：由『結合環境、時令、禮儀、典章制度、大型活動課程一覽表』中可見銜接統整。
	3. 編訂特色課程教學活動計劃	教學素材選用適切性	✓		教學素材選擇，經由多方參與討論，透過家長問卷、學生問卷、專家建議，綜合意見後選用之。
		教學媒體製作與應用		✓	能運用資訊媒體及視聽設備輔助教學。
計畫是否具體詳實		✓		課程內容、評量方式與教學資源運用等，經過教學檢討與修正，已能有效達成各項學習目標。	
4. 結合社區文化發展主題，形成另一特色課程	各年級各領域文化資源結合實施情形	✓		由『結合社區文化資源課程一覽表』中可見以作結合。	
5. 妥善規劃彈性學習節數	有效運用彈性教學時數，兼顧發展全校性/全年段活動、特色課程、選修課程、補救教學、班級輔導、自我學習之需要	✓		一、1. 全校性或全年級活動：依相關發令及課程綱要規定，規劃安排足夠學習節數之相關議題宣導與課程。 2. 特色課程：考量學校背景、教師專長、學生需求、社區資源等擬定以當地特色為學習主軸的特色課程架構，包含課程規劃、實施、修正、省思、檢討等，並留存教學與學習成效檔案。 3. 選修課程：規劃國際禮儀課程加強偏遠地區學童外語能力。 4. 補救教學：因應各年級學習狀況，規劃不同領域之補救教學時間。 5. 班級輔導：提供學生學習如何正確參與團體自治活動的機會和實施品德教育，養成學生尊重紀律的態度以及優良的品格。 6. 自我學習：規劃主題探索，讓學生能夠透過自我學習，以達成自我成長的目的。 二、各年級彈性教學時數規劃，請參考課程總體計畫之『彈性課程節數分配表』表。	

	6. 建置學校本位課程(含特色課程)網頁	建置學校本位課程(含特色課程)網頁,供學校教師及他校觀摩交流	✓		已建置本校九年一貫課程網頁,掛於本校網站,內容包括課程總體計畫所有內容及教學成果,提供本校同仁、家長參考。
參、課程實施	1. 舉辦相關進修研討活動	發展屬於學校本位之多元進修機制	✓		一、週三進修依教師需求及教育政策,規劃出符合教師需求之進修研討活動,廣邀各領域之專家學者,提供最新教育訊息,以提昇教師專業知能。 二、鼓勵教師進修碩、博士學位。 三、鼓勵教師參與各種在職進修活動,寫研習心得報告並藉由校內研習或教師朝會與同仁分享。
		有效結合校外資源辦理各項研習與研討活動	✓		結合南澳鄉七所國小以策略聯盟方式辦理研習,讓有限的經費達到最大的效用。
	2. 任課教師依教學活動與課備施教	教學準備所遇問題之解決或調整課程設計	✓		彙集教學問題,於九年一貫訪視時提出。並依據建議,調整課程設計。
		所需學校內外資源的聯繫	✓		整合學校內外部支援網路系統,如鄉公所、衛生所、圖書館、派出所、消防隊、鐵路局、仁愛之家、社區發展委員會、村長辦公室、愛心志工等,配合教學及行政運作之需,適時妥為運用,以彌補學校人力、物力、財力等資源之不足。
		依照方案設計實施	✓		由老師所提供之『學校特色課程省思表』得知,教師依照方案設計實施率可行性高
肆、課程	3. 辦理教室觀察同儕教學紀錄影像	運用錄影、錄音等動態記錄方式記錄教師教學過程	✓		一、教室觀察過程留有教學觀察記錄。 二、透過自評和他評、專家教學輔導,提供教師教學經驗分享機制,改善既有教學策略及協助解決教學問題,以提昇教師之教學效能。
	4. 課程實施與教學檢核省思	各相關單元課後紀錄及課程省思實施檢核、成果發表與改進記錄	✓		設計『學校特色課程省思表』,提供教師教學後紀錄教學成果、檢核意見等。
	5. 學校正式課程、時令、禮儀、典章制度及大型活動兼辦,課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動課程,於105學年度執行。	各領域各年級實施總表與執行情形	✓		已規劃完成105學年度『學校正式課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動課程』,於105學年度執行。
	課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動兼辦,課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動課程,於105學年度執行。	各領域各年級實施總表與執行情形	✓		已規劃完成105學年度『學校正式課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動課程』,於105學年度執行。
肆、課程	1. 建立課程評鑑機制	定期或不定期檢討學校課程發展、實施及其成效	✓		本校每個學期初、學期末召開一次課發會,檢討課程,依據評鑑後之結果與教學省思,請各年級進行修正教學活動。

程 評 鑑	2. 發展適當的量表或工具	蒐集學生、家長及教師對於課程設計之意見	✓		本校依據課程評鑑計畫，設計『學校特色課程省思表』，由各年級定期對課程規劃、設計、執行作檢核，作為改進課程規劃與教學設計的重要參考。
	3. 發展簡要課程成果彙編及評鑑手冊	針對領域課程及班群教學之實施成效資料並自我評鑑	✓		集結本校發展『課程評鑑學校自評表』(本表)、『學校特色課程省思表』、『特色課程家長問卷』、『特色課程學生問卷』、『正式課程結合環境、時令、禮儀、典章制度及大型教育活動課程表』、『結合社區文化資源課程表』等資料，發展課程評鑑手冊。
	4. 與鄰近學校共同發展課程評鑑	與鄰近學校策略結盟		✓	結合南澳鄉七所國小以策略聯盟方式共同發展課程。
	5. 實施課程評鑑及課程改進事宜	邀請課程專家及領域課程發展委員會成員一起參與課程評鑑及改進事宜		✓	於 105 年 6/17、邀請專家蒞校指導課程評鑑及課程改進事宜。
	伍、 評 鑑 結 果 應 用	1. 能客觀的呈現課程發展過程與成效	採量化及質性描述，記錄過程與成效		✓
2. 能診斷與修正課程發展歷程		具體指出診斷與修正課程的建議事項	✓		老師皆填寫『學校特色課程省思表』，明確指出教學成效、修改方式、修改後之教學策略、對本單元之建議及教學心得等內容。
3. 能提出課程的改進方案，並進行課程修正		針對診斷與修正課程的建議提出新課程年度修正計畫送發課程發展委員會	✓		評鑑結果以及獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

滿分 170 分

總得分：146 分（百分比分數 86 分）



## 宜蘭縣南澳鄉金洋國民小學特色課程評鑑學生回饋表【一年級】

親愛的小朋友您好：

學校的正式課程計畫除了國語、數學、生活、綜合活動、健康與體育、英語及鄉土語教學之外、還包括了『特色課程』。為瞭解小朋友對『特色課程』的教學方式，課程內容、題材難易等相關議題，以下的問題請你仔細填答，謝謝！

項目 問題	問題描述	勾選		認可程度			
		是	否	😊	😐	😞	
一 · 我的 另一 個家	1	你能知道金洋國小四周的景物嗎？					
	2	你能熟悉一年忠教室內所有佈置及物品放置處嗎？					
	3	你能善加使用學校各項設施嗎？					
	4	你能遵守秩序，專心聽課嗎？					
	5	你能用心觀察學校週遭環境嗎？					
	6	你能簡單說出校園裡的景象？					
	7	你能熟悉學校各處室及各班教室的位置嗎？					
	8	你能熟悉學校各處室及教室的功用嗎？					
	9	你能遵守團體活動規範嗎？					
	10	你能專心聆聽同學報告與分享嗎？					
二 · 我的 新夥伴	11	你能認識金洋國小各年級的同學嗎？					
	12	你能熟悉學校各處室的老師嗎？					
	13	你能遇見師長或同學會跟他們打招呼問好？					
	14	你喜歡來上學及學校的師長和同學嗎？					
	15	你能了解各處室或老師可提供的資源或幫助嗎？					
	16	你能注意自己及他人的安全嗎？					
	17	拜訪師長和同學時，自己會注意禮貌及說謝謝。					
	18	經過此次拜訪活動，你是否對師長們更加親近與熟悉呢？					
	19	老師會設計有意義的學習單，指導我們完成					
	20	老師常鼓勵我們發表，並給予讚賞和肯定。					

## 宜蘭縣南澳鄉金洋國民小學特色課程評鑑學生回饋表【二年級】

親愛的小朋友您好：

學校的正式課程計畫除了國語、數學、生活、綜合活動、健康與體育、英語及鄉土語教學之外、還包括了『特色課程』。為瞭解小朋友對『特色課程』的教學方式，課程內容、題材難易等相關議題，以下的問題請你仔細填答，謝謝！

項目 問題		問題描述	勾選		認可程度		
			是	否	😊	😐	😞
伊沙默橋	1	你能知道伊沙默是誰嗎？					
	2	你知道伊沙默的故事嗎？					
	3	你知道金洋村的『伊沙默』在哪裡嗎？					
	4	你知道『伊沙默橋』的由來嗎？					
	5	你願意跟外來的遊客講述伊沙默的故事嗎？					
	6	你知道橋的功用嗎？					
	7	你是否也認識各種不同種類的橋呢？					
	8	你知道溝通的重要嗎？					
	9	你認識了傳統的泰雅建築嗎？					
	10	你知道泰雅穀倉和瞭望台的功用嗎？					
	11	你覺得金洋村的小朋友有必要知道伊沙默和傳統的建築嗎？					
	12	你喜歡上『伊沙默橋』這個單元嗎？					

## 宜蘭縣南澳鄉金洋國民小學特色課程評鑑學生回饋表【三年級】

親愛的小朋友您好：

這學期我們上了三個單元的特色課程，都是有關我們泰雅族傳統的課程唷！有「泰雅編織與服飾」、「泰雅成年禮」、「祖先的生活」，你（妳）最喜歡哪一個單元呢？老師想問問你們對本學期的特色課程有沒有什麼意見呢？請小朋友填填下方的表格吧！

三忠：\_\_\_\_\_

項目 問題	1	問題描述	認可程度 (在笑臉塗上顏色)			我有話要說…
			😊	😐	😞	
泰雅編織與服飾	1	你知道我們有上特色課程中的「泰雅傳奇」的課程嗎？				
	2	你曾經有看過泰雅族的編織作品嗎？				
	3	你曾看過或穿過泰雅族的傳統服飾嗎				
	4	你會泰雅族的傳統技藝-編織或籐編嗎？				
	5	你喜歡泰雅族的編織與服飾嗎？				
泰雅成年禮	6	你知道泰雅族的傳說故事？				
	7	你知道泰雅族的紋面意義嗎？				
	8	你知道泰雅族的男生與女生成年後需要做什麼儀式嗎？				
	9	你曾看過或聽過泰雅族紋面老人嗎？				
	10	你知道泰雅族有 Ga Ga 等傳統習俗嗎？				
祖先的生活	11	你知道以前泰雅族的祖先怎麼生活嗎？				
	12	你有看過泰雅族傳統生活中所使用的不同器具嗎？				
	13	你會用泰雅族的傳統器具嗎？				
	14	你可以說出不同器具的功能嗎？				
	15	你可以用母語說出泰雅族傳統生活用具的說法嗎？				
泰雅傳奇	16	你喜不喜歡上「泰雅傳奇」這些課程呢？				
	17	你覺得上完這個大單元後，對泰雅族的傳統生活習俗有比較了解嗎？				
	18	回家後，你曾向家人提過我們所上的「泰雅族的傳統」這些課程嗎？				

## 宜蘭縣南澳鄉金洋國民小學特色課程評鑑學生回饋表【四年級】

親愛的小朋友您好：

學校的正式課程計畫除了國語、數學、生活、綜合活動、健康與體育、英語及鄉土語教學之外、還包括了『特色課程』。為瞭解小朋友對『特色課程』的教學方式，課程內容、題材難易等相關議題，以下的問題請你仔細填答，謝謝！

項目 問題	問題描述	勾選		認可程度			我有話要 說.....
		是	否	😊	😐	😞	
一 山 裡 的 野 生 動 物	1 你能知道仙浪名稱的由來？						
	2 你能指出仙浪在什麼位置嗎？						
	3 你能知道仙浪有一溪經過嗎？						
	4 你能知道早期住在仙浪的族群名字嗎？						
	5 你能知道今部落裡的博愛路人是從先浪遷移下來的嗎？						
	6 你能遵守秩序，專心聽課嗎？						
	7 你能用心觀察先浪週遭環境嗎？						
	8 你能簡單說出先浪早期發生的故事嗎？						
	9 你能聽懂奎諾斯族群的語言嗎？						
	10 你能明確說出到先浪必須經過的景點嗎？						
	11 你能遵守團體活動規範嗎？						
	12 你能專心聆聽同學報告與分享嗎？						
	13 你能說出至多十種的台灣野生動物嗎？						
	14 你能說出金洋部落常出現的野生動物名稱？						
	15 你可以接受經過票選選出最能代表金洋部落的野生動物嗎？						
	16 你能明確上網查詢並記錄資料嗎？						
	15 你對保育野生動物的措施抱持肯定嗎？						
	16 你能注意自己及他人的安全嗎？						
17 老師會設計有意義的學習單，指導我們完成							
18 老師常鼓勵我們發表，並給予讚賞和肯定。							

## 宜蘭縣金洋國民小學五年忠班「特色課程」學生回饋表

親愛的五忠小朋友您好：

經過「飯包下的勇士」的特色課程活動以後，您是否對飯包山下的勇士的內容和所要表達的意義更加瞭解了呢？是否藉由這次的特色課程活動而進一步增加您對特色課程的興趣了呢？以下有一些表格需要請小朋友們幫忙填寫，請您回想一下飯包山下的勇士活動進行時的情況，依據下列問題，把您的想法和建議寫下來，提供老師寶貴的意見作為日後進行主題閱讀教學活動的參考喔！感謝您^^

項目 問題		問題描述	勾選		同意的程度 註：越同意分數越高					文字敘述
			是	否	5	4	3	2	1	
一 · 教學 方式	1	您是否喜歡老師進行「飯包山下的勇士」特色課程的教學方式？								
	2	教師戶外活動是否有增加你參與飯包山下的勇士的興趣嗎？								
	3	老師的教學活動是否能帶您走入這飯包山下的勇士的世界呢？								
	4	您是否都能瞭解老師教學活動中想表達的意思？								
	5	您是否喜歡老師邀請其他老師一起合作進行教學活動？								
二 · 學習 單 內 容	6	您是否喜歡老師學習單設計的方式？								
	7	學習單的問題數量是否適中？								
	8	您覺得學習單設計的內容和作答方式是否讓您表現出您對書籍內容的瞭解程度？								
	9	學習單的題問方式是否讓您瞭解呢？								
我的想法 與建議		你覺得還有什麼方法可以讓特色課程活動變得更有興趣？或如何讓您更想進行閱讀活動呢？	對於老師特色課程的教學方式，您有沒有什麼其他的建議呢？請把它寫下來：							

座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 宜蘭縣金洋國民小學六年忠班「特色課程」學生回饋表

親愛的六忠小朋友您好：

經過「都市叢林之旅」的特色課程活動以後，您是否對都市叢林之旅的內容和所要表達的意義更加瞭解了呢？是否藉由這次的特色課程活動而進一步增加您對特色課程的興趣了呢？以下有一些表格需要請小朋友們幫忙填寫，請您回想一下都市叢林之旅活動進行時的情況，依據下列問題，把您的想法和建議寫下來，提供老師寶貴的意見作為日後進行主題閱讀教學活動的參考喔！感謝您^^

項目 問題		問題描述	勾選		同意的程度 註：越同意分數越高					文字敘述
			是	否	5	4	3	2	1	
一 · 教學 方式	1	您是否喜歡老師進行「都市叢林之旅」特色課程的教學方式？								
	2	教師戶外活動是否有增加你參與都市叢林之旅的興趣嗎？								
	3	老師的教學活動是否能帶您走入這都市叢林之旅的世界呢？								
	4	您是否都能瞭解老師教學活動中想表達的意思？								
	5	您是否喜歡老師邀請其他老師一起合作進行教學活動？								
二 · 學習 單 內 容	6	您是否喜歡老師學習單設計的方式？								
	7	學習單的問題數量是否適中？								
	8	您覺得學習單設計的內容和作答方式是否讓您表現出您對書籍內容的瞭解程度？								
	9	學習單的題問方式是否讓您瞭解呢？								
我的想法 與建議		你覺得還有什麼方法可以讓特色課程活動變得更有意思？或如何讓您更想進行閱讀活動呢？	對於老師特色課程的教學方式，您有沒有什麼其他的建議呢？請把它寫下來：							

座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 宜蘭縣南澳鄉金洋國民小學特色課程評鑑家長意見表

親愛的家長您好：

教學、教材、教具、課程設計…等，每一個環節在孩子學習的過程中可以說缺一不可，特別在近年來教育市場概念的普及化，外界對學校辦學之效能亦愈來愈關注之際，致使「評鑑」已成為顯學，本校依據教育局視導之指示，本學年將課程評鑑聚焦於「特色課程」之施作與評鑑上，以下的問題請您撥冗填答，謝謝。

項目 問題	問題描述	勾選		認可程度 註：認可度依序由左至右					文字敘述	
		是	否	5	4	3	2	1		
一 · 您的認為	1	您知道本校課程設計除了七大領域之外，學校「特色課程」也列為正式課程嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	2	您知道本校「特色課程」總共分為 12 個階段來實施嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	3	您知道您的孩子這個年段(95 學年度上學期)的特色課程內容為何嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	4	您認為「特色課程」的安排會壓縮到孩子在其它方面的學習時間嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	5	您覺得孩子有必要了解本地的人、文、史、地與民情風俗嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	6	您覺得「特色課程」的實施能使孩子達到合作學習與個別學習兼顧的學習氣氛營造？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	7	您認為學校推動「特色課程」可使學生和家長同步學習、共同成長？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	8	您認為孩子於「特色課程」的理解上，正可以表現出其整體的表現能力？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	9	您認為孩子在金洋國小求學的過程是否要學會一項技藝（若填是，請於後填書寫）？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	10	請問您曾經協助或擔任本校「特色課程」的講師或解說員嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
二 · 您的認可程度	11	學校實施「特色課程」，在行政宣導與教師專業成長上，您感到非常滿意。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	12	班級老師在實施「特色課程」，能兼顧認知、技能與情意。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	13	學校於「特色課程」的單元安排上，您認為有達到由淺入深的教學原理。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	14	就您所知，學校或班級教師在推動「特色課程」能有效運用社區人士與外部資源。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	15	班級推動「特色課程」在學生作業之規劃上，您認為可以測量出孩子真實的學習狀況。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	16	班級在推動「特色課程」時，教師能就其中內容向家長說明，您感到滿意。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	17	透過「特色課程」可培養孩子於觀察、資料蒐集與口語表達上的能力均能增加。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	18	透過學習遷移的教學原理，您對本校「特色課程」的運作上能達到此一原則表示滿意。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	19	「特色課程」的實施可以展現本校教師自編教材與創新的教學策略，您非常認同。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	20	本校課發會要求教師須將「班級經營」、「教學計畫」向家長說明，您感到滿意。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合意見	學校：	家長：								

## 宜蘭縣南澳鄉金洋國小學生學習評量計畫

### 壹、 依據：

- 一、宜蘭縣政府 103 年 5 月 27 日宜府教學字第 1030083537 號函

### 貳、 目的：

- 一、提昇本校教師教學評量與命題專業知能。
- 二、鼓勵本校教師發展統整與創新之評量模式，拓展學生開放思考創意解題能力。

### 參、 具體辦法：

- 一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。
- 二、評量採多元評量方式，每學期定期評量二次，定期評量與平時評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。相關計畫表單如附件一。
- 三、為提升紙筆測驗評量品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審題作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。相關領域小組人員分配如附件二。
- 四、試題編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」和「認知歷程層次」來規劃評量架構，以進行命題規劃。命題作業初步完成後，須經審題與修正作業完成後，方可進行評量作業。作業表單如附件三。
- 五、評量作業完成後，命題教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，並作為後續補救教學與教學精進之依據。

附件一：各領域教學與評量計畫

#### 宜蘭縣立金洋國小 000 學年度第 0 學期 0000 領域教學與評量計畫

一、教材版本：0000

二、教學者：000

三、實施班級：\_\_\_\_\_

定期評量	週次	日期	教學進度與重要教學活動內容	多元評量項目與比重 (如採分組或個別評量方式，可註記參與評量人數)	備註或整體說明
第一次定期	一	0901~0907			一、定期評量：50% 1. 統一紙筆測驗 二、平時評量：50% 1. 作業 10% 2. 筆試 10% 3. 報告 10% 4. 實作 10% 5. 表演 10%
	二	0908~0914			
	三	0915~0921			
	四	0922~0928			
	五	0929~1005			
	六	1006~1012			



	七	1013~1019			
	八	1020~1026			
	九	1027~1102			
	十	1103~1109			
	十一	1110~1116			
第二次 定期	十二	1117~1123			一、定期評量：50% 1. 統一紙筆測驗 二、平時評量：50% 1. 作業 10% 2. 筆試 10% 3. 報告 10% 4. 實作 10% 5. 表演 10%
	十三	1124~1130			
	十四	1201~1207			
	十五	1208~1214			
	十六	1215~1221			
	十七	1222~1228			
	十八	1229~0104			
	十九	0105~0111			
	二十	0112~0118			
	二十一	0119~0125			

附註：各週進度依實際教學需要將進行必要之調整。

四、定期與平時評量項目：

(一) 本學期共有二次定期評量

(二) 學期成績計算方式：

依據「宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點」，學習領域之評量成績計算方式如下：

1. 每次定期學習評量總成績，為定期評量和平時評量成績各占百分之五十。

2. 學期總成績，為各次定期學習評量總成績總和之平均。

五、定期評量方式：學校統一紙筆測驗(另訂定期評量紙筆測驗計畫)

六、平時評量參考項目：

筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量及其他方式。

# 宜蘭縣南澳鄉金洋國民小學學生定期評量紙筆測驗計畫

## 壹、依據

一、教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」辦法。

二、宜蘭縣國民小學及國民中學學生成績評量作業要點。

貳、目的：為使定期評量紙筆測驗合乎評量之專業性、價值性、公平性、公正性，並恪遵評量之保密與責任原則，特訂定本規定。

參、作業流程：包含命題、審題、繳交試題、閱卷、成績統計及分數應用與補救教學之實施等項目，建立試題審核機制，依作業流程確實執行。(如附件一)

肆、命題內容：本校教師應秉持專業，依據教學計畫之進度範圍設計評量試題，命題內容應兼顧知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等層面。

伍、評量試題安全防護：本校全體教職員工，應嚴守評量之安全防護及保密工作，不得有洩題之行為，違者依相關規定懲處。

陸、建立題庫：為避免試題有雷同之虞，教務處保留過去三年內試題提供教師參酌，並請命題教師提供試題電子檔，俾建立歷年題庫做為未來命題審題之參考。

柒、審題機制：教務處對定期評量之試題得提供命題教師自我檢核表、成績統計和各科雙向細目表，分別請命題教師填寫和審題教師共同討論確認後簽署。試卷審題完成後送交教務處進行複閱，教務處保有最後審核修訂權，修訂完成並通過複審始得印製試卷，以維護學生權益。(如附件二)。

捌、閱卷教師進行閱卷完畢後，應繳交該科成績統計表到教務處審核，並進行後續分數應用(如附件三)及補救教學措施(如附件四)。

玖、教導處處得對各班平時評量之作業不定期稽查。

壹拾、本規定提報校務會議通過後實施，修正時亦同。

(附件一)

## 宜蘭縣金洋鄉金洋國民小學學生定期評量紙筆測驗作業說明

說明：

序號	項目	注意事項
1	命題	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 命題老師之身分應予保密，防止各種可能發生的困擾。</li><li>2. 命題時，老師應依教學內容設計命題，坊間出版社之試題得供部份參考修正，不得完全直接引用。</li><li>3. 命題時，字體應使用正體字，字體大小及是否加注音符號，須配合學童年段與特殊性。答題形式應多元，有符號、數字等選項，也有文字書寫、作文創作形式。</li><li>4. 命題時之配分要領，以百分法為原則，改變時應讓學生明白計分方式。</li><li>5. 命題應具鑑別度，試題難易度兼顧，尤應避免全面偏艱澀或偏易。</li><li>6. 考前勿直接複習試題，所有練習題應避免洩題之可能性。</li><li>7. 命題老師禁止將試題影印流通在外。</li><li>8. 使用個人電腦，應有保密措施，若使用學校公用電腦出題，離開電腦前，應確認試題檔案全部清除。</li><li>9. 老師命題應注意試題安全防護並負保密之責。</li></ol>
2	審題	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 由命題老師召集任課老師，各別召開共同會議審查各該領域試題。</li><li>2. 審題時應就命題原則審查，並注意項序、配分、標頭、字體等，避免錯誤。</li><li>3. 審題後立即修正與繳卷(含電子檔)，審題之相關資料應銷毀或妥為管理與保密，不得攜出。</li><li>4. 參與審題老師應注意試題安全防護並負保密之責。</li></ol>
3	繳交試題	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 由命題老師親自將試題或含電子檔，於期限內繳交至教學組收。</li><li>2. 教導處應注意試題安全防護並負保密之責。</li></ol>
4	成績統計及分數應用	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教學評量結果提供老師檢核教學過程與方法，做為教學計畫之參考。</li><li>2. 教學評量結果提供老師做為了解學生能力與個別差異的參考依據。</li><li>3. 老師可依教學評量過程及結果，指導學生調整學習目標與方式。</li><li>4. 各項教學評量結果，可提供各領域研究會，做為改進教學之依據。</li></ol>
5	補救教學	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 對於未達學習目標之學生，授課教師應積極規劃擬定補救教學措施，並依本校補救教學計畫辦理補救事宜。</li><li>2. 學習成效不佳之學生得轉介至「補救教學」課後扶助，以提升學習成效。</li></ol>

(附件二)

宜蘭縣南澳鄉金洋國小學生定期評量紙筆測驗命題審題小組規劃及試題檢核表

壹、 宜蘭縣\_\_\_\_\_國小\_\_\_\_\_學年度\_\_\_\_\_領域命題審題小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		

備註：

- 1、 本學年度各學期定期評量次數為\_\_\_\_\_次。
- 2、 請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題（概念）評量分配比重是否恰當。
- 3、 請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審題老師進行審題。
- 4、 命題老師完成命題與審題作業後，請於一週前將試題與評量架構表擲交教學組，進行試卷印製與備查。

貳、 宜蘭縣南澳鄉金洋國小學生定期評量紙筆測驗試題檢核表

學期別：            學年度第      學期

評量別：第一次定期評量      第二次定期評量

年 級：一年級二年級三年級四年級五年級六年級

科 別：國語文 英語 數學 自然 社會 健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在 <input type="checkbox"/> 內打✓）
1	命題	<input type="checkbox"/> 試題能平均涵蓋各學習內容的概念。 <input type="checkbox"/> 試題內涵根據教學目標及教材內容兼顧各層次認知歷程及配分。 <input type="checkbox"/> 命題時能依據教學內容設計命題，坊間出版社之試題僅供參考，未直接引用。 <input type="checkbox"/> 命題字體使用正體字，字體、大小及是否加列注音符號，均已注意 能配合學生年段需求。 <input type="checkbox"/> 答題形式多元，有選擇題型，也有不同類型之非選擇題型。 <input type="checkbox"/> 若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。 <input type="checkbox"/> 考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。 <input type="checkbox"/> 與去年(或近兩年)題目比較，避免直接複製相同試題。 <input type="checkbox"/> 難易度兼顧，避免全面偏向艱澀或過易。 <input type="checkbox"/> 整體通過率預測為_____ %。  <b>命題老師簽名：</b> _____
2	審題	<input type="checkbox"/> 審題時就命題原則審查，已注意內容、項序、配分、標頭、字體等，並酌予審題建議，避免錯誤或爭議。 <input type="checkbox"/> 參與審題老師，應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。 。 <b>參與審題老師簽名：</b> _____

檢核表請於\_\_月\_\_日(星期\_\_)下班前，繳交試卷及試題電子檔時一併交回教學組彙整

教學組簽收：

送達時間：

命題教師：\_\_\_\_\_



宜蘭縣金洋國小      學年度第      學期第      次評量年級數學 領域  
雙向細目表使用表格

命題教師簽名：

審題教師簽名：

一、命題教師：		命題年級：			
二、命題科目：		版本：			
三、考試範圍：		試題難易度： <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 難			
單元名稱	數學能力 節數	配分比例			
		程序知識	概念理解	應用解題	合計
					%
					%
					%
					%
					%
合計		%	%	%	100%

※ 請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。  
(表格請自行增減)

教學組：

教導主任：

校 長：

(附件三)

宜蘭縣金洋國小\_\_\_\_學年度\_\_\_\_學期第\_\_\_\_次評量\_\_\_\_年級\_\_\_\_班\_\_\_\_領域  
成績統計表

一、全班成績統計表

應考人數	( )人		總平均	( )分			
成績(分)	50以下	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
人數							

二、未達學習目標(60分以下)學生名單


(附件四)

宜蘭縣金洋鄉金洋國小授課教師補救教學檢核紀錄表

【學生基本資料】

學生姓名		就讀班級	年 班
領域名稱		單元(課)	
補救教學時間	年 月 日		

【教師診斷記錄與分析】

學生檢出方式	<input type="checkbox"/> 形成性評量 <input type="checkbox"/> 總結性評量 <input type="checkbox"/> 定期考查之後 <input type="checkbox"/> 日常活動觀察 <input type="checkbox"/> 其他_____	
補救原因初步 診斷與分析	課程與教學因素	<input type="checkbox"/> 無法接受課程教材內容 <input type="checkbox"/> 不能適應教師採用的教學法 <input type="checkbox"/> 不能充分理解教材內容 <input type="checkbox"/> 先備知識缺乏 <input type="checkbox"/> 其他_____
	學生心理因素	<input type="checkbox"/> 自我概念薄弱 <input type="checkbox"/> 學習意願不高 <input type="checkbox"/> 負向團體壓力 <input type="checkbox"/> 性情懶散惡勞 <input type="checkbox"/> 其他_____
	學生智力因素	<input type="checkbox"/> 智力發展未成熟 <input type="checkbox"/> 智力偏低 <input type="checkbox"/> 其他_____
	環境因素	<input type="checkbox"/> 文化刺激貧乏 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 在家練習不足 <input type="checkbox"/> 家長漠不關心 <input type="checkbox"/> 師生互動欠佳 <input type="checkbox"/> 周遭物理環境干擾 <input type="checkbox"/> 其他_____
	其他	



**【補救教學實施狀況與程序】**

實施時間	<input type="checkbox"/> 單元形成性評量之後 <input type="checkbox"/> 單元總結性評量之後 <input type="checkbox"/> 定期評量之後	
實施方式	<input type="checkbox"/> 分組小老師 <input type="checkbox"/> 教師利用課餘時間 <input type="checkbox"/> 家長志工協助 <input type="checkbox"/> 輔導室支援 <input type="checkbox"/> 請家長配合在家補強	
實施重點	心理輔導	<input type="checkbox"/> 增進自我概念 <input type="checkbox"/> 激發學習動機 (S-R 理論) <input type="checkbox"/> 其他_____
	認知取向	注意力 <input type="checkbox"/> 注意力缺乏
		訊息處理系統 <input type="checkbox"/> 編碼策略 <input type="checkbox"/> 複誦策略 <input type="checkbox"/> 檢索策略
		知識種類 <input type="checkbox"/> 敘述性知識缺乏 <input type="checkbox"/> 程序性知識缺乏 <input type="checkbox"/> 策略性知識缺乏
		表徵系統 <input type="checkbox"/> 缺乏具體表徵 <input type="checkbox"/> 缺乏影像表徵 <input type="checkbox"/> 裝模表徵
親師溝通		
任務分析取向		
補救教學結果	<input type="checkbox"/> 學生達到完全精熟，可以繼續學習。 <input type="checkbox"/> 已得知學生起點行為 (先備知識起點)，加強中。 <input type="checkbox"/> 尚待進一步診斷，轉介接受特殊教育處理。	

補救教師教學診斷綜合分析	
--------------	--

授課教師簽章：

教學組長：

教導主任：

校長：