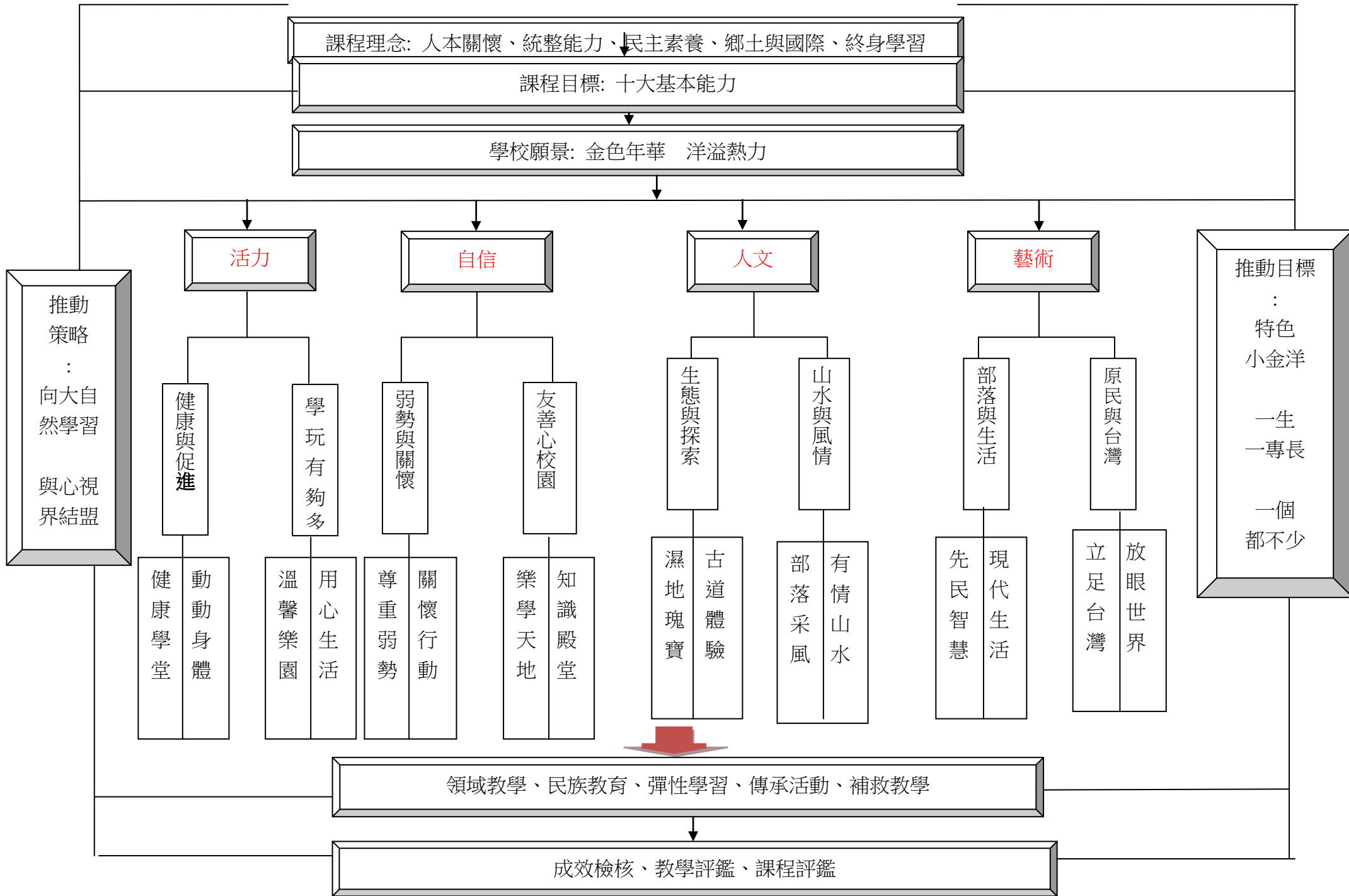


# 金洋國小學校願景與課程發展設計相屬結構圖



金洋國小 105 學年度民族教育學校本位課程教學單元一覽表

	上學級		下學級	
	主題	單元名稱	主題	單元名稱
一年級	我們的學校	1A-1 我有另一個家 1A-2 我的新夥伴 1A-3 學校特色 1A-4 校園巡禮	美麗的金洋社區	1B-1 明查暗訪 1B-2 何處是我朋友家？ 1B-3 坐上時光機 1B-4 社區巡禮
二年級	伊沙默橋	2A-1 認識伊沙默 2A-2 走訪伊沙默橋 2A-3 不一樣的橋與建築 2A-4 你我之間	木棉花道	2B-1 初探木棉花道 2B-2 神奇的木棉花 2B-3 走在木棉花道上 2B-4 南溪初訪
三年級	泰雅傳統	3A-1 泰雅編織與服飾 3A-2 泰雅成年禮 3A-3 祖先的生活 3A-4 遷徙歷史	南溪中的小霸王	3B-1 南溪踏勘 3B-2 拜訪毛蟹的家 3B-3 水上安全 3B-4 溯溪運動
四年級	Sendal 傳奇	4A-1 踏過先人的腳印 4A-2 山裡的野生動物 4A-3 山中美味 4A-4 吊橋風光	泰雅民俗植物	4B-1 泰雅草堂 4B-2 民族植物 4B-3 有機蔬果 4B-4 野外求生
五年級	飯包山下的勇士	5A-1 訪古溯『金』 5A-2 香菇香嗎？ 5A-3 傳統射箭 5A-4 南澳古道	神祕湖生態之旅	5B-1 湖的一輩子 5B-2 揭開神祕湖的面紗 5B-3 神遊檜木 5B-4 卡南青石
六年級	都市叢林 探索之旅	6A-1 散步台北 6A-2 拼貼都會版圖 6A-3 探索異言堂 6A-4 探索札記	老金洋尋根之旅	6B-1 文獻解讀 6B-2 影像閱讀 6B-3 準備初始 6B-4 探訪老金洋

## 金洋國小學校發展情勢（SWOT）分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.依山傍水，自然生態資源豐富。</li> <li>2.校地雖小，校園規劃齊備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.位處南溪上游，鄉道為唯一對外交要道。</li> <li>2.兒童對環境刺激略顯貧乏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.環境優美，空氣清新，是一個絕佳的生活環境。</li> <li>2.生態資源豐富提供良好的戶外學習環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.居家位在山坡上，校區周圍為村內重要道路，學生安全堪慮。</li> <li>2.環境封閉，平時活動單調。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.全校普通班 6 班、</li> <li>2.小班小校管理方便。</li> <li>3.精簡而完備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.校地不大，校舍略顯不足。</li> <li>2.人員編制少，教師 行政工作負擔多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合九年一貫，爭取改善教學環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.家長因生計問題，早出晚歸，小孩教育多落在教師身上。</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.校園配置允當。</li> <li>2.動靜教學分離，友誼座鄉公所協助搭建室內籃球場</li> <li>3.有多功能的風雨教室</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學大樓陳舊，教室內格局小，亟待整修。</li> <li>2.教具室空間太小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合教改改善教學環境及充實設備。</li> <li>2.學區資源可資利用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.經費爭取不易，且緩不濟急。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師學歷均在大學以上，且年輕有活力。</li> <li>2.教師多住學校宿舍，可以全心投入教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.部分教師流動性高，影響教學成效</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.辦理校內教師進修及鼓勵參加校外進修。</li> <li>2.依據教師專長及意願安排級務及行政工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師行政工作繁雜沈重，影響教 學成效</li> </ol>

行政人員	1.行政人員在職服務多年，經驗豐富 2.溝通良好，能相互配合支援，行政推動順暢。	1.行政業務量繁重，影響教學。 2.採購物品不易，影響行政及教學活動。	1.行政電腦化，縮短處理時程。 2.加強溝通協調，行政充分支援教學。	1.業務量重，影響教師本職專業之發展。 2.重要教育政策接踵推展疲於處理。
學生狀況	1.純真、質樸、活潑、開朗。 2.接觸大自然機會多。 3.師生互動良好。	1.資訊取得不足，刺激少，學習效果受到影響。 2.生活習慣不佳，缺乏主動學習精神。	1.好動、健康。 2.可塑性高。 3.良好的教學活動及師生關係，提升學習動機。	1.家庭經濟不佳，影響求學意願。 2.不良的社會風氣，影響求知慾望。
家長配合	1.家長多務農或卡車司機，同質性高。 2.部分家長重視學校教學活動。	1.大多家長欠缺教育子女之正確方法。 2.大多家長不太願意參與學校活動。	1.辦理親職教育，加強溝通及宣導。 2.善用媒介加強學校與家庭間聯繫及交流。	1.生活習慣不佳。
社區資源	1.學校與家長會長相處融洽，經溝通協調可獲認同及支持。	1.社區主動參與動力，較不積極。 2.社區與學校互動稍嫌不足。	1.積極主動關心社區事務，獲得信任與信賴。 2.建立社區資源資料庫，以利物力、財、力人力之爭取協助及拓展	1.社區及家長之傳統態度待改進。 2.受制於大環境經濟因素，經費贊助不易，影響活動之推動。
學校特色	1.設置泰雅文物室，積極推展傳統藝術（藤編及編織），並廣獲嘉譽。 2.推動足球及跆拳道，屢獲嘉績。	1.位處偏遠，比費經費支出龐大，不勝負荷。 2.指導教師身兼多重角色及業務，無法專心指導及訓練時間不足。	1.多參與展演及比賽，增加觀摩及訓練機會。以拓展視野。 2.表現績優獲取認同，有利爭取經費贊助。	1.部分家長的漠視，影響教師指導士氣。

# 金洋國小 105 學年度學校課程發展條件分析

104.08.1 課發會修正通過

向度	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展特色與需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 102 學年度建立課程理念：人本關懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際、終身學習</li> <li>2. 在課程理念之下，規劃「推動目標：特色小金洋、一生一專長、一個都不少」。推動策略：「向大自然學習、與心視界結盟」</li> <li>3. 學校願景目標以「金色年華 洋溢熱力」方式落實在教學中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學校願景目標，提升學生帶著走的能力及教師專業知能。</li> <li>2. 持續加強語文能力(本國語、英語)，達成國際交流之目標。</li> <li>3. 多元教育一學生學習能力，給予不同的學習範圍及層次，高年級部分須加深加廣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極深耕藝術教育及以民族教育為特色課程計畫，以協同教學方式增進教師的藝文及學校特色專業知能。</li> <li>2. 發展教師專業發展評鑑及精進教學計畫，加強老師專業能力。</li> </ol>
課程發展資源與整合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校環境設備：校園資訊畫、原鄉化的規劃，讓課程發展更具特色，並朝向原鄉文化及 e 化課程方向發展中。</li> <li>2. 社區資源：設家長會組織，亦有原住民上級單位、公家、私人機構基金會的支持，讓學校經營獲得有效人力、物力、財力之協助。</li> <li>3. 建置學校課程教學及活動平台，提供資源於教學時使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將校園原鄉 E 化，各班教室及專科教室設置行動學習網，將其資源融入正式課程，例如無線 AP 與 Apple TV，善加運用，讓學校課程更具特色。</li> <li>2. 強化學校以民族教育為特色課程與社區學習的連結。</li> <li>3. 建置更完善之課程教學平台與學生學習平台。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析領域課程，適時以融入、延伸的方式，逐年規劃校園設備之學習內容，將學校的優質環境運用在教學情境中。</li> <li>2. 積極推動的「國中小行動學習推動計畫」，建立校外教學資料庫，縱向連結學生學習目標，規劃更適切的校外教學活動。</li> <li>3. 持續辦理相關資訊研習，增加教師建置教學網之能力。</li> </ol>
課程發展評鑑機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依規定成立課程發展委員會，定期開會，組織完整；每學期末於課發會進行學校特色課程之評鑑。</li> <li>2. 使用課程評鑑工具：學生問卷、家長問卷、導師特色課程省思回饋表、課程實施成效評估與經驗回饋表及各項會議討論紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由討論、分析、再修正的歷程，精緻學校課程特色。加強各項會議成員間的對話，活化修正課程之機制。</li> <li>2. 善用外部評鑑功能，持續推動課程評鑑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析評鑑工具資料，確實進行課程的修正。</li> <li>2. 引進課程專家學者，帶領學校教師進行課程專業對話。</li> </ol>