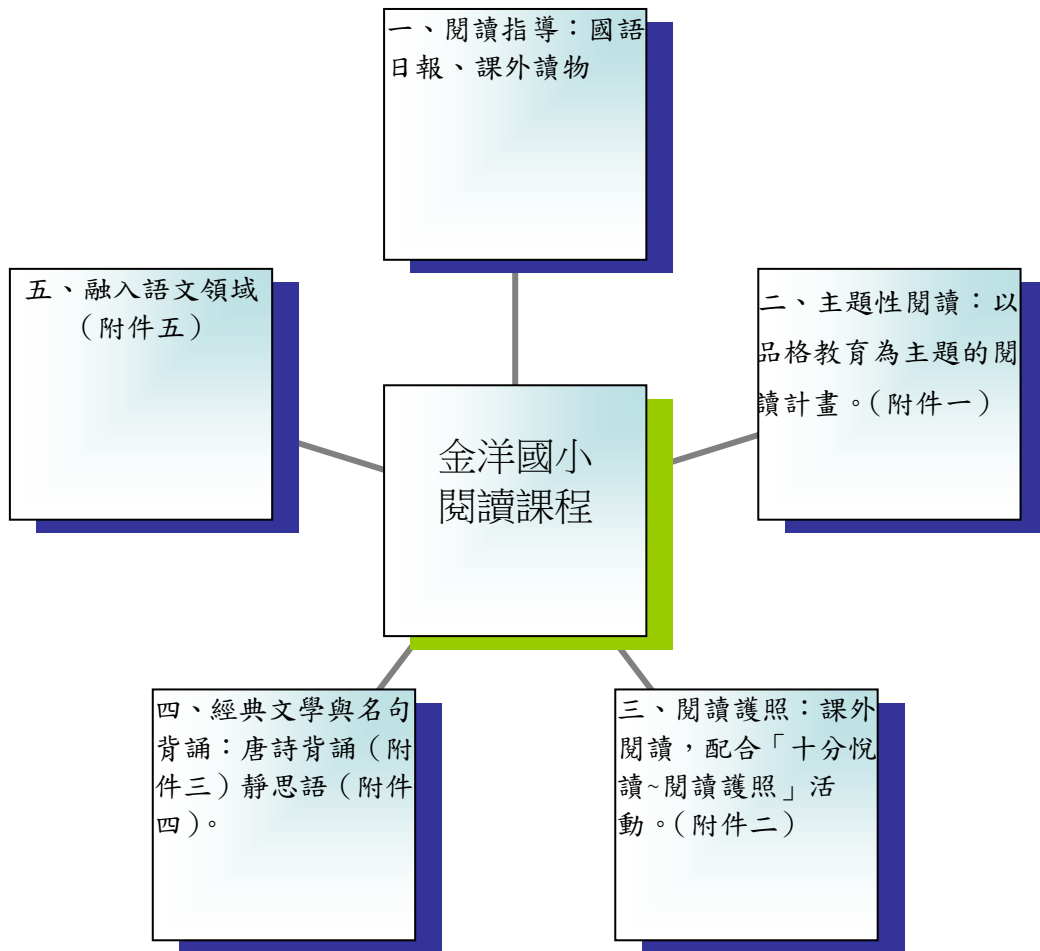
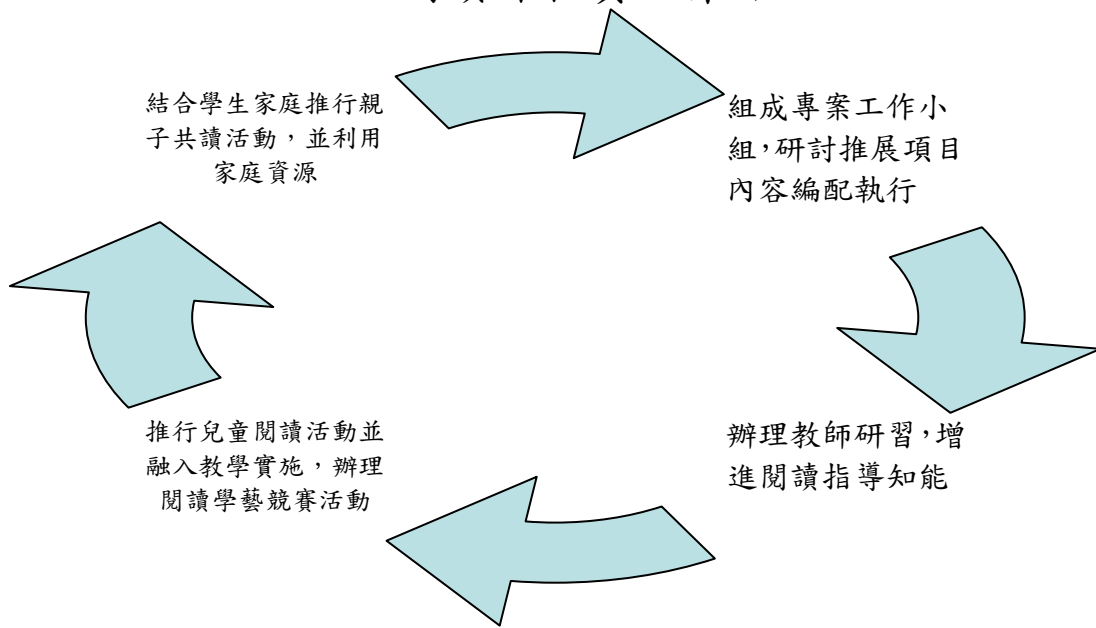


宜蘭縣金洋國民小學學校閱讀課程計畫

閱讀課程學習地圖



閱讀課程實施策略



閱讀教學課程全校性主軸架構

課程實施方式：主題式 融入語文領域 主題式+融入式
 課程實施方式：主題式 融入語文領域 主題式+融入式

年級 學期	能力指標	閱讀策略	單元名稱	作文篇數	實施節數
一上	1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意	一、提問-用問答引導 二、摘要-重述故事重點	1.拍拍手 2.吹泡泡 3.找一找 4.跳房子	準備期	4
	1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意	一、預測	5.門開了 6.我們的家 7.爬山 8.新年	準備期	4
一下	1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意	一、提問-用問答引導 二、預測	1 北 風 2 春天來了 3 新的計畫 4 花開的聲音 5 作夢的雲	2篇	5
	1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意	一、提問-有層次的提問 二、劃線-關鍵句 三、劃線-關鍵句 四、摘要-重述故事重點。 五、-摘要-重述故事重點 六、角色扮演	1 小雨滴 2 妹妹的紅雨鞋 3 七彩的虹 4 斑文鳥和小山雀 5 和你在一起 6 綠池白鵝 7 生日卡片 8 扮家家 9 到海邊玩 10 摺 紙 11 我是小主人	2篇	11
二上	1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息	一、推論-連接線索(指代、轉折) 二、摘要-重述故事重點	1 開學日 2 天亮了 3 第一次做早餐 4 文字的開始 5 走過小巷 6 我們的花生田 7 給小朋友的信 8 樂樂谷的新鄰居	2篇	8

	1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息	一、推論-連結本文因果關係 二、推論-由上下文推測詞義	9 國王的新衣裳 10 等兔子的農夫 11 聰明的小熊 12 真心話棒棒	2篇	8
			糖 13 小鎮的柿餅節 14 做湯圓 15 卑南族男孩的年祭 16 水上木偶戲		
	1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息	一、摘要-重述故事重點	1 我是行道樹 2 歡迎來我家 3 種子的旅行 4 綠色的海洋 5 爸爸 6 我的家人 7 黃媽媽的笑臉 8 愛心傘	2篇	8
二下	1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息	一、推論-連接線索(指代、轉折) 二、摘要-重述故事重點 三、推論-由上下文推測詞義 四、推論-連結本文因果關係 五、自我提問-六合法	9 不說話的萬事通 10 書香森林 11 尋寶日記 12 喜歡讀書的人 13 月光河 14 黃狗生蛋 15 九官鳥黑皮 16 勇士射太陽	2篇	8
	1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力	摘要-刪除/歸納/主題句	1、爸爸的相簿 2、小鞋子 3、彩虹鳥行動圖書館 4、謝謝您 5、飛蛾和鴛鴦 6、嚴圓眼和圓眼嚴	2篇	6
三上	1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力	一、自我提問-六合法	7、淡水小鎮 8、安平古堡參觀記 9、回到鹿港 10、砂卡礑步道	2篇	4
		二、推論-連結本文因果關係	11、奇奇趕作業 12、阿婆的良心傘 13、一雙看不見	2篇	4

			的手 14、葉奶奶的菜園		
三下	1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力	一、推論-連結線索	1、春天的訊息 2、晒棉被	2篇	4
			3、雨變成一首詩 4、想飛的小孩		
		二、心智圖	5、美麗的繪本車站 6、心情日記 7、樂樂受傷了 8、巨人的花園	2篇	4
	1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力	一、心智圖	9、我的爺爺 10、一封道歉信 11、射日	2篇	3
		二、推論-由文本找支持的理由	12、生活創意家 13、狐狸和白鶴 14、神筆馬良	2篇	3
	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、概括段意→歸納段意（記敘文） 二、自我提問：六合法 三「文章結構」摘要法：順承結構之序列（時間順序）	1 大地巨人 2 在空中飛行 3 野柳風光 4 小毛蟲的樂園 5 處處皆學問 6 觀月有感 7 完璧歸趙	2篇	7
四上	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	一、自我提問法：六何法。 二、理解監控法：閱讀理解自我評估。 三、摘要策略：以「文章結構」進行摘要，歸納出重點及文章的主旨。 四「文章結構」摘要法：順承結構之序列	8 永遠的馬偕 9 海倫·凱勒的奇蹟 10 永不放棄的愛 11 哥倫布的航海夢 12 魯班造傘 13 愛心樹 14 讀書報告——伊索寓言	2篇	7
	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	一、連結線索推論法：評估文章事件發生的可能性並找出作者的觀點。 二、由文本找支持理由法：推論出事件或人物間的關係	1 在春天許願 2 平溪放天燈 3 兩個和尚 4 阿里棒棒飛魚季 5 米的魔術師 6 媽祖繞境行 7 走進蒙古包	2篇	7
四下	5-2-14-5 能說出文章的寫	一、故事重述策略	8 發明與發現		

	作或特色	二、結構分析策略 三、表演策略 四「文章結構」摘要法	9 照亮地球的發明家 10 我讀伽利略傳 11 臺灣昆蟲知	2篇	7
			己——李淳陽 12 詩二首 13 請到我的家鄉來 14 窗		
五上	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等	一、文章結構分析法：根據不同的文體，採取不同的分析策略。	1. 分享的力量 2. 心田上的百合花開 3. 繞道而行 4. 詩二首 5. 我，不是現在的我 6. 筆記四則 7. 第一場雪	3篇	7
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	一、摘要法：小段落的摘要練習，再撰寫全文大意	8. 名人記趣 9. 秋江獨釣 10. 智救養馬人 11. 湖濱散記 12. 美麗的都蘭海岸 13. 溪谷間的野鳥 14. 熊與鮭魚	3篇	7
五下	5-3-3-1 能理解文章的主旨、取材及結構。	一、摘要策略：以「文章結構」進行摘要，歸納出重點及文章的主旨。	1. 努力請從今日始 2. 從從容容穩當當 3. 做時間的主人 4. 恆久的美 5. 果真如此嗎 6. 山豬學校，飛鼠大學 7. 尊敬大地	2篇	7
	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	一、自我提問法：六何法。 二、故事重述策略	8. 擁抱藝術生活 9. 舞動美麗人生 10. 空城計 11. 動物的尾巴 12. 閃亮的山谷 13. 湖光山色	3篇	7

			14. 最後一片葉子		
六上	5-3-3-1 能瞭解文章主旨、取材及結構	1.理解監控法：閱讀理解自我評估。 2.摘要法：以「文章結構」進行摘要。	1 詩二首 2 單車日記 3 馬可·波羅遊 中國 4 神祕的海底古城 5 狐假虎威	3篇	5
	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	1.用問答引導學生，統整文章情節，掌握文章重點。 2.引導書寫出文章結構。	6 神奇的藍絲帶 7 笛卡爾的迷思 8 沉思三帖 9 心靈小詩 10 跑道 11 神奇的藍絲帶	3篇	6
	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	1.測策略 2.瀏覽策略 3.分析策略	1 過故人莊 2 山是一座學校 3 放你單飛 4 雕刻一座小島 5 走進原始雨林 6 我的夢想	3篇	6
六下	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	劃線策略 分析策略 比較策略 評論策略	7 油條報紙·文字夢 8 童年·夏日·棉花糖 9 航向臺灣尾 10 神祕的城堡 11 山村車軌寮 12 本分	3篇	6

宜蘭縣金洋國民小學推動兒童閱讀實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、教育部 95 年 2 月 14 日台國（四）字第 0950014376 號函辦理。
- 六、宜蘭縣 95 年 12 月 16 日府教終字第 0950159522 號函辦理。
- 七、102 年 4 月 22 日府教課字第 1020062459 號函辦理

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，如何培養國民快速有效的取得知識、運用知識，是國家能否晉升為先進國家的最重要指標，兒童是國家未來的主人翁，建構優秀的兒童是國家未來人才的泉源。
- 二、終身學習是廿一世紀的趨勢，閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。

參、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 四、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 五、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 六、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 七、增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。
- 八、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。
- 九、配合九年一貫課程，築構閱讀成為教學觸媒。

肆、實施策略

- 一、組成專案工作小組，研討推展項目內容編配執行。
- 二、辦理教師研習，增進閱讀指導知能。
- 三、推行兒童閱讀活動並融入教學實施，辦理閱讀學藝競賽活動。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源。

伍、實施原則

一、指導原則：

- （一）採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- （二）以不給予學生義務之壓力，俾能避免扼殺興趣，以激勵成就之樂趣，培養自

主、自動閱讀之習慣。

(三) 各班應訂定班級閱讀實施計畫辦法。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮，成績優異者由校方代為投稿。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，成績較差之學生，只要有進步，由導師提報，學期末校方給予獎勵。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

陸、實施項目

一、閱讀指導：國語日報。

二、主題性閱讀：以品格教育為主題的閱讀計畫。(附件一)

三、課外閱讀：配合「閱讀護照」活動。(附件二)

四、經典文學與名句背誦：唐詩背誦(附件三) 靜思語(附件四)。

五、融入語文領域(附件五)

柒、實施方式

一、閱讀指導

(一) 由教師與學生共同選擇符合普遍性興趣與程度之書籍。

(二) 每天利用二十分鐘(星期一~五)晨間時間實施。

1. 教師朗讀，學生靜聽。(由教師做有感情的朗讀，不可指定由某生朗讀，以保障每一學生之聽與學習的機會)。

2. 待有相當且適當的段落後，教師就前所讀的段落做2分鐘的導引，學生發表分享事項(教師的導引，不超時，亦不要有價值的判斷)。

(三) 全書閱畢，舉辦享受成就活動。

1. 活動可有閱讀測驗，閱讀心得...可由師生設計多形式，多元的活動。

2. 活動項目，活動辦法或獎勵辦法，各依學生年級層次，兒童自訂最好。

(四) 如是反覆，能閱讀幾本則幾本，主要在求其培養興趣，習慣與能力，不在競求冊數之量多。

二、主題性閱讀：

(一) 由學校統一擬定閱讀計畫及教師輔導學生(個人或小組)自由選擇書籍，並擬定簡單之閱讀計畫。(如：書名，作者，全書頁數，預定進度，個別讀或合作讀或其他，但閱讀計畫要簡單，好寫，主要在讓學生對自己所設定的目標有明確的認識，並對自己負責。)

(二) 教師與學生探討其計畫之可行性，並在閱讀的過程中適時予以關心，並表示可以隨時找老師請教商量。

(三) 每個月舉辦一次全校性多元化發表會，學生完全可依自由意志決定發表與否

(四) 發表方式儘量聽取學生意見，如：

1. 閱讀同一本書之小組，舉辦閱讀測驗比賽。

2. 說出或寫閱讀心得。

3. 講述該書故事。

(五) 實施時間：以配合領域教學、綜合活動、導師時式及輔導學生課餘時間等實施之。

(六) 閱讀數量：學校統一規定者為每學期二至三本為原則；指導學生閱讀者，以各班級依學生學習狀況輔導之。

三、課外閱讀。

(一) 各班導師安排時間實施，書可帶回家與家長共讀分享，學生閱讀完後，可以填寫閱讀紀錄或口頭發表。

(二) 每位兒童一年內至少閱讀三十本以上之優良讀物。

(三) 閱讀範圍：教師可依兒童個人興趣輔導選擇喜歡的書籍。

(四) 發表方式儘量聽取學生意見，如：

1. 閱讀同一本書之小組，舉辦閱讀測驗比賽。

2. 說出或寫閱讀心得。

3. 講述該書故事。

(五) 實施時間：利用導師時間及輔導學生課餘時間閱讀之。

四、經典文學與範文朗讀。

(一) 經典文學部分：

1. 一年級~六年級：唐詩五言絕句二十首。

2. 一年級~六年級：靜思語二十首。

3. 實施時間：利用學生早會時間全校實施抽背。

(二) 範文朗讀部分：

1. 朗讀範圍國語日報為主，報章雜誌精選文體為輔；但各種文體應力求均衡為佳。

2. 朗讀數量：每學年以五至八篇為原則（視學生個別差異）。

3. 朗讀範圍能配合說話與寫作更佳。

4. 實施時間：利用早晨 7:50~8:20 晨光時間全校實施。

捌、評量策略：

(一) 實施語文能力檢測。。

(二) 輔導學生閱讀書寫心得報告。

(三) 其他：依本校智慧存摺銀行實施計畫辦理之。

玖、經費來源：

(一) 依會計年度編列預算充實圖書設備。

(二) 學校自籌經費配合之。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施之，修訂時亦同。

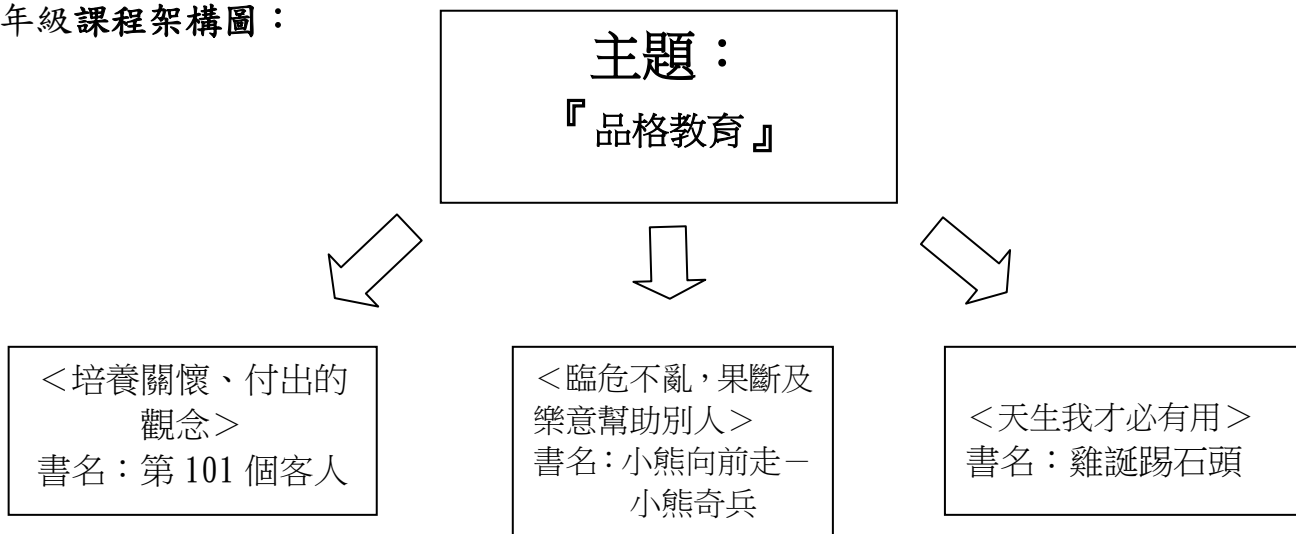
(附件一) 宜蘭縣金洋國民小學 105 學年度上學期一年級閱讀計畫

壹、教學目標：

- 一、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。
- 二、每個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。
- 三、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。
- 四、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學生在良好的情境中落實基本課程的學習。

貳、計畫說明：

一年級課程架構圖：



- 一、閱讀書籍名稱：雞蛋碰石頭、第一百個客人、小熊向前走(小熊奇兵)三本。
- 二、內容說明：閱讀融入教學課程，引導學生進行閱讀，一學期以讀完三本書為原則，讓學生探索與品格教育相關的書籍，進而增進自我了解與陶冶性情品格。
- 三、學習對象：一年級全體學生。
- 四、實施時間：105 年 9 月至 106 年 2 月期間，運用導師時間、綜合活動領域、彈性課程等時間實施，大約十週閱讀完一本書，一學期讀完三本書。
- 五、教學者：宜蘭縣南澳鄉金洋國小一年級導師。

六、 協同討論者：校長、教導主任、教務組長等。

七、 實施步驟：

(一) 引導與說明：老師運用簡報或書面資料說明閱讀方法的應用，讓學生了解閱讀計畫之活動內容與進行方式。

(二) 書籍的選定：

1. 由教師群共同討論選擇適合學生的書籍，考量學生的程度與接受度，選定雞蛋碰石頭、第一百個客人、小熊向前走(小熊奇兵)三本。

2. 選讀書籍融入品格教育，品格教育內涵如下表：

可信賴的	
正直	應為：維護自己的信仰；遵從良心；誠實以及正直；不管別人說什麼，均依照自己的原則行事；有勇氣做對的事、即使新事物花費昂貴或艱難也要嘗試。 不為：將事情搞砸；如果失敗即喪失鬥志、不再想獲得欲取之物。
誠實	應為：說實話以及除了真理沒有其他藉口；真誠；率直、公正。 不為：說謊；欺騙；鬼鬼祟祟、狡猾或虛偽。
可信	應為：遵守諾言；信守承諾；可依賴的；完成被認為可做的事；有借有還；償清債務；準時。
忠誠	應為：支持以及保護自己的家庭、朋友、學校及國家；當他人的好朋友；留意那些照顧自己的人；保守那些信任你的人的秘密。 不為：背叛誓言；使你的朋友受到傷害；完成讓他人喜愛你的事；要求朋友做錯的事情或傳播可能傷害他人的流言。
尊重	
金律	應為：對待他人如同自己想被他人對待的方式；尊重他人的自由；尊嚴以及隱私；所有人獲得價值與榮耀，不管他們是否能為你做什麼事；尊重他人的自主權，告知他人為自己生活做良好選擇。 不為：操縱他人；虐待、貶低任何人。
容忍與接納	應為：以品格、能力以及行為來評斷他人，而不是依據種族、宗教、性別、住所、穿著、錢財；容忍、尊重、並且能接納與自己不相同的人；能傾聽別人的意見、試著理解他人的觀點。

非暴力	應為：以和平、非暴力的方法解決歧見、對行為結果做出反應、處理憤怒。 不為：使用威脅或身體的力量來表達自己的憤怒。
禮貌	應為：表現良好態度；對待每一個人均能表現出禮貌、修養。 不為：批評、侮辱或嘲笑使他人受傷或感到困窘。
負責任	
責任	應為：知道並且能盡自己的責任；承諾並且盡自己的法律與道德義務。
負有責任	應為：接受選擇結果的責任，不僅是自己所做的要予以負責，對那些沒做的事亦應負起責任；在自己行動前先設想行為的結果；凡事應長期思考；盡自己所能使事情更加完美；樹立好榜樣。 不為：讓他人感到愧疚或責備他人。
追求挑戰	應為：盡己所能；堅持；不放棄；事前有所準備；勤奮；努力工作；使自己所做的事有價值。
自我控制	應為：為自己的生活負責；設定理想目標；對事物保持積極的看法；能留意、自我管理自己的健康、情緒、時間以及金錢；理性，行為源自思考而不是由於憤怒、報復或害怕；能區辨出有權利做的事以及做對的事之間的差別；自我信賴，能經營管理自己的生活而不依賴別人。

(三) 活動的重點：(以品格教育為主題的閱讀)

雞蛋碰石頭、第一百個客人、小熊向前走(小熊奇兵)三本書的品格教育內涵為：

- (1) 責任(responsibility)：做自己應當做的事；堅持、保持嘗試精神；做事總是盡自己最大的努力；能自我控制；能自我管理；行動前先思考、考慮後果；為自己的選擇負責。
- (2) 關懷與尊重：培養「老吾老，以及人之老，幼吾幼，以及人之幼」之美德。
- (3) 追求挑戰：認識自我，肯定自我，進而發展自我，並達到個人最佳發展。

(四) 彙整與紀錄：

1. 學生將閱讀的書面或電子檔資料做彙整。
2. 每次必須做學習紀錄單，將閱讀的過程做紀錄。

3. 將閱讀學習的記錄過程彙整為「閱讀學習歷程檔案」。

(五) 發表與評量：

1. 學生輪流上台做閱讀學習報告。
2. 將學生的「閱讀學習歷程檔案」公開展示。
3. 學生之間進行互評。
4. 教師與家長給予評語和回饋。
5. 評量方式：評量方式有書面整理報告、口頭發表報告、學習檔案評量、成果發表等。學生將「閱讀學習歷程檔案」確認再經老師審核之後，再進行發表。
6. 形成性評量：於每一次的課程結束後，學生的閱讀紀錄單彙整之後繳交給指導老師批閱。書面報告中也包含閱讀進度表，同時指導老師亦可明白學生預期目標的達成率，當學生彙整與整理閱讀報告完成後，可透過發表展現自己的成果，並與他人分享自己的閱讀學習歷程，藉由與同學、與指導老師的互動，讓自己的「閱讀學習歷程檔案」內容更為充實。
7. 總結性評量：學習檔案是學生於學期末將多次的書面資料及成果整理成「閱讀學習歷程檔案」，指導老師也針對此次的資料內容進行查閱的工作。
8. 成果發表是將這一學期的閱讀學習報告及成果做展覽與發表，老師可在此一時間中進行問題的質詢並予以評量，同時老師也針對觀察與評量的結果進行檢討與改進，以作為下一階段的參考。

參、教學計畫表

單元名稱	1. 雞蛋碰石頭 2. 第一百個客人 3. 小熊向前走(小熊奇兵) 4. 唐詩、靜思語、三字經	
教學目標	1. 促進自我認同，以求個人最佳發展。 2. 能培養關懷及付出的觀念。 3. 能建自信心、勇敢、果決臨危不亂的精神，並樂意幫助他人。	
能力指標	社會 5-1-4 健康 5-1-3 綜合 3-1-2	了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。

融入議題	環境 1-1-1 生涯 3-1-1 生涯 1-1-1	能運用五官觀察，探究環境中的事物。 覺察自我應負的責任。 發現自己的長處及優點。
實施方式	1. 導讀：由導師(故事媽媽)於導師時間(彈性時間、課輔)做導讀工作 2. 看圖說故事：讓小朋友看圖說故事。 3. 故事賞析及名句欣賞：由小朋友擷選，書本中美言佳句，應用在生活上。 4. 討論及分享：討論故事人物人格特質、故事背景、內容，以導入生活經驗分享。 5. 故事接力：先由老師開頭，學生依序按故事內容實施接力。 6. 戲劇演出：分組討論故事內容，分配角色、演出工作，以戲劇的方式呈現。 7. 童話改編：分組討論如何改變故事各環節，用不同的方式呈現。 8. 小書製作：學習單集結成冊。選出一本最喜歡的故事，寫出及畫下故事內容、情節，製成小書。	
評量方式	1. 學習單 2 書面報告 3 能口頭朗讀出故事內容 4 能製作小書能以戲劇的方式發表成果，實施戲劇創作。	

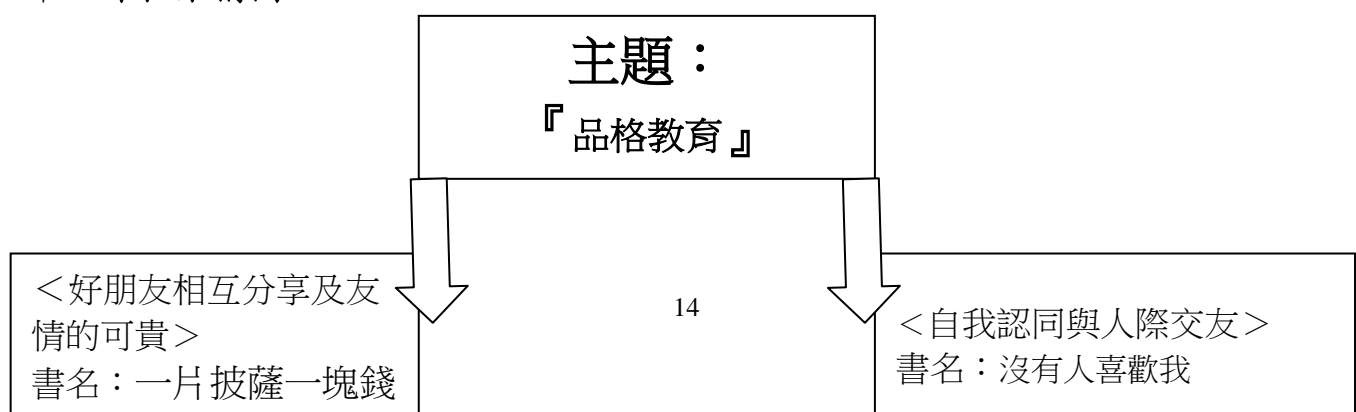
宜蘭縣金洋國民小學 105 學年度上學期二年級閱讀計畫

壹、教學目標：

- 一、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。
- 二、每個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。
- 三、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。
- 四、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學生在良好的情境中落實基本課程的學習。

貳、計畫說明：

二年級課程架構圖：



一、閱讀書籍名稱：一片披薩一塊錢、沒有人喜歡我三本。

二、內容說明：閱讀融入教學課程，引導學生進行閱讀，一學期以讀完二本書為原則，讓學生探索與品格教育相關的書籍，進而增進自我了解與陶冶性情品格。

三、學習對象：一年級全體學生。

四、實施時間：105年9月至106年2月期間，運用導師時間、綜合活動領域、彈性課程等時間實施，大約十週閱讀完一本書，一學期讀完二本書。

五、教學群：二年級導師。

六、協同討論者：宜蘭縣南澳鄉各校校長、教導主任、教務組長等。

七、實施步驟：

(六) 引導與說明：老師運用簡報或書面資料說明閱讀方法的應用，讓學生了解閱讀計畫之活動內容與進行方式。

(七) 書籍的選定：

八、由教師群共同討論選擇適合學生的書籍，考量學生的程度與接受度，選定一片披薩一塊錢、沒有人喜歡我二本。選讀書籍融入品格教育，品格教育內涵如下表：

(一) 活動的重點：(以品格教育為主題的閱讀)

一片披薩一塊錢、沒有人喜歡我二本。書的品格教育內涵為做自己應當做的事；堅持、保持嘗試精神；做事總是盡自己最大的努力；能自我控制；能自我管理；行動前先思考、考慮後果；為自己的選擇負責。

(二) 彙整與紀錄：

1 學生將閱讀的書面或電子檔資料做彙整。

2 每次必須做學習紀錄單，將閱讀的過程做紀錄。

3 將閱讀學習的記錄過程彙整為「閱讀學習歷程檔案」。

(三) 發表與評量：

1 學生輪流上台做閱讀學習報告。

2 將學生的「閱讀學習歷程檔案」公開展示。

3 學生之間進行互評。

4 教師與家長給予評語和回饋。

5 評量方式：評量方式有書面整理報告、口頭發表報告、學習檔案評量、成果發表等。學生將「閱讀學習歷程檔案」確認再經老師審核之後，再進行發表。

6 形成性評量：於每一次的課程結束後，學生的閱讀紀錄單彙整之後繳交給指導老師批閱。書面報告中也包含閱讀進度表，同時指導老師亦可明白學生預期目標的達成率，當學生彙整與整理閱讀報告完成後，可透過發表展現自己的成果，並與他人分享自己的閱讀學習歷程，藉由與同學、與指導老師的互動，讓自己的「閱讀學習歷程檔案」內容更為充實。

7 結性評量：學習檔案是學生於學期末將多次的書面資料及成果整理成「閱讀學習歷程檔案」，指導老師也針對此次的資料內容進行查閱的工作。

8 成果發表是將這一學期的閱讀學習報告及成果做展覽與發表，老師可在此一時間中進行問題的質詢並予以評量，同時老師也針對觀察與評量的結果進行檢討與改進，以作為下一階段的參考。

參、教學計畫表

單元名稱	1 一片披薩一塊錢 2 沒有人喜歡我 3 唐詩、靜思語、三字經	
教學目標	1. 自己說的事能完成，朋友是可信賴。2. 能了解誠實的重要及親情的可貴。 3. 能注意自身的安全。4. 自我認同與人際交友關係。5. 能獨立完成一件事 6. 能與朋友分享	
能力指標	綜合 3-1-1 健康 5-1-1 健康 1-1-5 綜合 4-1-1	舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 分辨日常生活情境的安全與不安全。 觀察住家和週遭環境，並知道保護自己的方法。
融入議題	人權 1-1-2-5 生涯 3-1-1	覺察自我應負的責任。
實施方式	1 導讀：由導師(故事媽媽)於導師時間(彈性時間、課輔)做導讀工作 2 看圖說故事：讓小朋友看圖說故事。 3 故事賞析及名句欣賞：由小朋友擷選，書本中美言佳句，應用在生活上。 4 討論及分享：討論故事人物人格特質、故事背景、內容，以導入生活經驗分享。 5 故事接力：先由老師開頭，學生依序按故事內容實施接力。 6 戲劇演出：分組討論故事內容，分配角色、演出工作，以戲劇的方式呈現。 7 童話改編：分組討論如何改變故事各環節，用不同的方式呈現。 8 小書製作：學習單集結成冊。選出一本最喜歡的故事，寫出及畫下故事內容、情節，製成小書。	

評量方式	1 學習單 2 書面報告 3 能口頭朗讀出故事內容 4 能製作小書 5 能以戲劇的方式發表成果，實施戲劇創作。
------	---

◎生命教育繪本教學～一片披薩一塊錢

書名	分段能力指標	教學活動重點	教學資源參考資料	評量方式	六大議題 多元智慧 學校願景
	語 B-1-1 語 C-1-3 生 4-2-2-2 健 1-1-1-1	說故事：(內容大意) 會做披薩的大熊阿比和會做蛋糕的鱷魚阿寶是一對要好的鄰居，你請我吃蛋糕，我請你吃披薩，真是快活極了。可是有一天阿比起發財夢，決定要「一片披薩一塊錢」！這下子好朋友會不會翻臉呢？朱里安諾以絢麗的畫筆、豐富的色彩，帶領讀者進入一個溫馨美麗的童話世界。 一、 提問： 1.大熊阿比和鱷魚阿寶是好朋友，他們如何和朋友分享東西呢？ 2.老鼠朱富比最喜歡吃什麼？為什麼他吃完阿寶的蛋糕要給他一塊金幣？ 3.為什麼阿比和阿寶要賣自己所做的披薩和蛋糕？ 4.阿寶和阿比第一天所做的披薩和蛋糕賣給誰了？ 5.阿寶和阿比如何使用朱富比所給一塊金幣？ 6.阿寶、阿比和朱富比都是懂得感恩的人，他們怎麼感謝別人呢？ 7.書中老鼠朱富比的司機是大個兒獅子所擔任的，你喜歡這種搭配的方式嗎？為什麼？ 8.阿寶和阿比有沒有為了一塊金幣而失去友誼？為什麼， 9.你有像阿寶和阿比這樣的好朋友嗎？介紹一位你的好朋友。 10.阿寶和阿比因為有夢想而過著快樂的日子，小朋友，你的夢想是什麼呢？	教學資源： 1. 「一片披薩一塊錢」繪本 2. 一片披薩一塊錢學習單 3. 彩色筆或粉蠟筆 4. 鉛筆 參考資料： ◎繪本導讀網站 http://web.nutu.edu.tw/chinese/laguage/pizza	1. 能踴躍發言。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽老師說故事	◎語文智慧 ◎內省智慧 ◎人際智慧 ※慷慨 ※分享
		二、 歸納與結論 三、 完成「一片披薩一塊錢學習單」。			

◎生命教育繪本教學～沒有人喜歡我

書名	分段能力指標	教學活動重點	教學資源參考資料	評量方式	六大議題 多元智慧 學校願景
----	--------	--------	----------	------	----------------------

<p>沒有人喜歡我</p>	<p>語 B-1-1 語 C-1-3 生 4-2-2- 2 健 1-1-1- 1</p>	<p>說故事：(內容大意)巴第剛剛搬到鎮上來，覺得很無聊，正巧看到牆洞裡鑽出來一隻小老鼠，他問老鼠：「你可以和我一起玩耍嗎？」老鼠說現在不行！就急急忙忙鑽回洞裡去了。巴第見小老鼠好凶，心想：「她一定不喜歡我」，就決定去找別的朋友，之後他碰到的動物們，都讓巴第覺得大家不喜歡他，巴弟好傷心的哭起來，這時有一隻狐狸問他：「你是誰啊？為什麼在這裡哭呢？」巴第告訴狐狸大家都不喜歡他，狐狸覺得巴第應該去問個清楚....。</p> <p>二、提問： 1.為什麼大家不喜歡巴第 2.被別人討厭的感覺是什麼？ 3.這個故事印象最深刻的是什麼？</p> <p>三、歸納與結論</p>	<p>教學資源： 1.「沒有人喜歡我」繪本 2.沒有人喜歡我學習單 3.彩色筆或粉蠟筆 4.鉛筆</p> <p>參考資料： ◎103 學習小舖 http://www.mjes.tp.edu.tw/~jane/framset.htm</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師說故事。 2. 能踴躍發言。 3. 能完成學習單。</p>	<p>◎語文智慧 ◎內省智慧</p> <p>※自信 ※健康</p>
		<p>完成「沒有人喜歡我學習單」。</p>			

宜蘭縣金洋國民小學 105 學年度上學期三年級閱讀計畫

壹、教學目標：

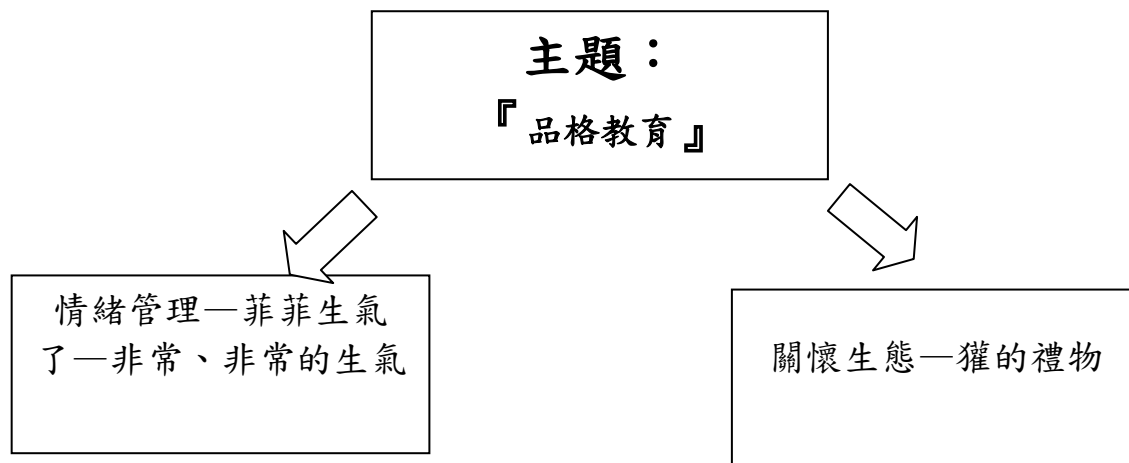
- 一、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。
- 二、每個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。
- 三、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。
- 四、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學在良好的情境中落實基本課程的學習。

貳、計畫說明：

一、設計理念與構想：

藉由繪本的美麗插圖吸引孩子進入想像的世界，透過繪本簡短而富啟發性的文字帶領孩子進一步思考生活、關懷週遭，增進學童品格教育，培養兒童閱讀習慣，並能融入日常生活當中。

二、課程架構圖〈以品格教育為主題的閱讀計畫〉：



三、教學計畫表

單元一：菲菲生氣了—非常、非常的生氣

學期總主題		繪本大觀園				
大單元名稱		菲菲生氣了—非常、非常的生氣（共3節）				
配合領域		語文領域				
設計者		學校課程發展委員會				
教學目標	1、能利用顏色來表現自己的心情。 2、能學會四肢與臉部的伸展與收縮。 3、能具備觀察能力及適當的情緒處理。					
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式(含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力	品格向度
一	菲菲生氣了	<p>準備活動</p> <p>老師準備：繪本（菲菲生氣了！）、Flash1</p> <p>發展活動</p> <p>1、引起動機： 播放臉部表情變化的Flash1給學生看，讓學生對臉部表情的變化有興趣，也增加學生對臉部表情的專注力。</p> <p>2、繪本導讀： ① 帶領孩子先看這本書的圖、文設計者、翻譯者、出版社，以辨識這本書是國外作者所著，亦或國內的故事。 ② 帶領孩子看書的封面，看看封面的顏色、圖畫，讓孩子猜猜這本書到底在說什麼故事。 ③ 請學生摸摸自己的臉： 由於這本書的封面是菲菲的臉，因此可以預測這本故事和五官有關，故請學生先摸摸自己的臉、觀察自己的五官。</p> <p>3、利用多媒體播放故事：</p>	<p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜悅與滿足。</p> <p>7-1-11 養成注意週邊訊息做適切反應的習慣。</p>	生涯發展教育 3-2-2 3-2-4	二、四、五、六、七	重 責 任 公 正 有 愛 心 可 信 賴 的

	<p>只播放這個故事的圖，請學生安靜地看，並於播放完畢後，由學生試著說說看這本書在說什麼。</p> <p>4、再次利用多媒體播放故事： 圖文皆播放出來，將故事說給學生聽，在說故事途中，帶領學生仔細看圖的變化，除了幫助學生更了解文字的內容之外，也幫助他們聚焦於教學重點上。</p> <p>5、提問： 於故事說完後，提出問題問小朋友。</p> <p>☆ 提問過程： 菲菲的表情有什麼的變化？藉此引出臉部表情的千變萬化，並播放相關 Flash1 給學生看，讓學生對臉部表情有興趣。</p> <p>活動結束請小朋友想一想，菲菲的表情在故事裡是怎麼轉變的？</p>			
--	--	--	--	--

單元二：獾的禮物

學期總主題	繪本大觀園					
大單元名稱	獾的禮物（共 4 節）					
配合領域	語文領域					
設計者	學校課程發展委員會					
教學目標	<p>1. 能了解禮物的意義與價值 2 學習用高興、滿足的心接受禮物 3 體會抽象禮物的意義</p> <p>4 接受生、老、病、死乃人生必經過程</p>					
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力	品格向度
一	展開閱讀	讓小朋友在家先閱讀，並回想自己曾經擁有的經驗，以便在討論會中分享。	E-2-4 能掌握不同文體的閱讀方法，擴充閱讀範圍。	生涯發展教育 3-2-2	二、四、五、六、七	公正 有愛心 可信賴的
二	問題討論	<p>你喜歡故事中的『獾』嗎？為甚麼？</p> <p>你覺得獾一輩子都在做甚麼事？</p> <p>獾死了，你認為森林裡的動物們會記得牠嗎？為甚麼？</p> <p>獾常常說，在不久的將來，他會走向長隧道的另一頭你覺得那是一個什麼樣的地方？獾用什麼樣的心情看待那個地方？</p> <p>你害不害怕死亡？你曾經因為某個人或寵物的死而傷心難過嗎？</p> <p>你覺得現在的你和小時候的你有甚麼不同？除了外貌的改變外，還有甚</p>	<p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-3-4 能自然從容發表、討論和演說。</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	生涯發展教育 3-2-2 3-2-4	二、四、五、六、七	尊重 責任 有愛心 可信賴的

		麼不同？ 如果有兩個生日禮物讓你選，一個是大蛋糕，一個是參觀金氏紀錄博物館，你會選擇哪一樣？為甚麼？ 如果你將搬家，而無法再跟好朋友一起玩，你會送好朋友甚麼禮物，讓他永遠記得你？ 你覺得甚麼樣的禮物永遠都不會壞掉，永遠都讓你覺得很受用？			
三	思考活動 (一)	獲送給動物們甚麼禮物？這些禮物有什麼特別的地方嗎？ 請你為家人挑一份生日禮物，並說明你挑這份禮物的理由。	E-2-5 瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	人權教育 1-3-4	二、四、五、六、七 尊重 有愛心 可信賴 的
四	思考活動 (二)	你曾經收過哪些一值都保存著的禮物，請想一想，並說出來跟大家分享！	E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	人權教育 1-3-4	四、五、六、七 尊重 責任

宜蘭縣金洋國民小學 105 學年度上學期四年級閱讀計畫

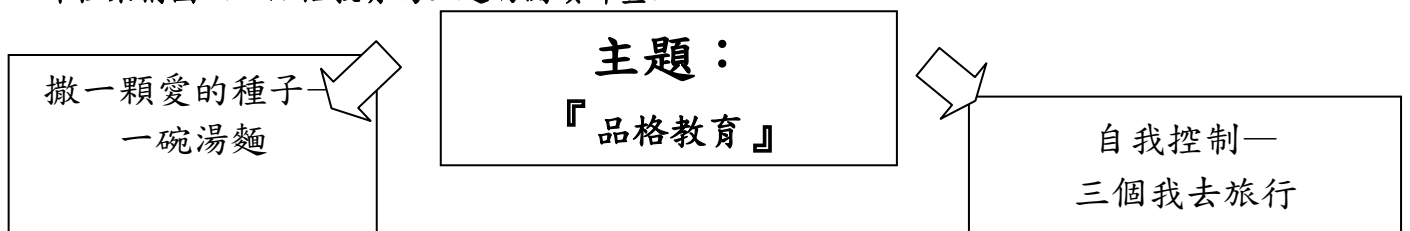
貳、教學目標：

- 一、 提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。
- 二、 每個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。
- 三、 教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。
- 四、 提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學在良好的情境中落實基本課程的學習。

貳、計畫說明：

一、設計理念與構想：藉由繪本的美麗插圖吸引孩子進入想像的世界，透過繪本簡短而富啟發性的文字帶領孩子進一步思考生活、關懷週遭，增進學童品格教育，培養兒童閱讀習慣，並能融入日常生活當中。

二、課程架構圖〈以品格教育為主題的閱讀計畫〉：



三、教學計畫表

單元一：一碗湯麵

學期總主題		閱讀悅樂				
大單元名稱		一碗湯麵（共3節）				
配合領域		語文領域				
設計者		學校課程發展委員會				
教學目標	1、深入閱讀及了解故事的意義及內涵。2、透過師生的問答討論，表達對問題的看法。 3、學習懂得如何去關心他人及不向困境低頭的精神。4、懂得如何表達心中的感激。					
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式	能力指標	融入議題	十大能力	品格向度
一	給你祝福及勇氣	1. 老師導讀主題書：《一碗湯麵》p. 16-30（第一、二次母子三人到麵店的情景）。 2. 師生共同討論： （1）猜猜看，為什麼故事中的母子三人要到麵店吃麵呢？ （2）為什麼故事中的母親要怯怯地向老板娘點麵呢？ （3）如果你是麵店老闆或老闆娘你會怎麼做呢？ （4）麵店老板為什麼不煮三碗麵給母子三人吃？ （5）麵店老板的做法和你的做法有什麼不同的地方？ （6）你覺得麵店老板是個怎樣的人？有什麼地方是你可以向他學習的呢？ （7）如果你是麵店老板，當你聽到母子三人的對話時，心中會有什麼感覺？ 3. 完成「給你祝福及勇氣」學習單	B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-3-4 能自然從容發表、討論和演說。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	生涯發展教育 3-2-2 3-2-4	二、四、五、六、七	尊重 負責任 有愛心
二 三	愛讓世界更美好	1. 老師導讀主題書：《一碗湯麵》p. 30-59 2. 師生共同討論： （1）說說看，為什麼到除夕夜的九點半，麵店老闆夫婦開始感到不安呢？ （2）麵店老闆夫婦為什麼要放上「預約席」的牌子在桌上？又什麼要把價目表重新寫上「一百五十元」呢？ （3）故事中，小淳長大後的志願是什麼？為什麼？ （4）想想看，為什麼麵店老闆夫婦會不斷的湧出眼淚呢？	B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-3-4 能自然從容發表、討論和演說。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 F-2-10 能發揮想像力，嘗	生涯發展教育 3-2-2 3-2-4	二、四、五、六、七	尊重 負責任 有愛心

	<p>(5) 為什麼北海亭經過改裝後仍一直保有「二號桌」呢？</p> <p>(6) 故事中的母子三人有多少年沒有到這家麵店了呢？為什麼？</p> <p>(7) 想想看，有哪些人曾經幫助過你？你要如何感謝他？</p> <p>3. 完成「愛讓世界更美好」學習單</p> <p>4. 製作「感謝卡」</p>	試創作，並欣賞自己的作品。			
--	--	---------------	--	--	--

單元二：三個我去旅行

學期總主題	閱讀悅樂					
大單元名稱	三個我去旅行（共3節）					
配合領域	語文領域					
設計者	學校課程發展委員會					
教學目標	<p>1. 能接納自己的情緒，並作適當的處理。 2. 以同理心看待別人的情緒，並予以協助。</p> <p>3. 藉由溝通、討論瞭解一個人情緒的多面相。 4. 培養寬容、接納的高尚氣度。</p>					
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力	品格向度
一 二 三	三個我去旅行	<p>時間:80 分鐘</p> <p>1. 老師導讀主題書：《三個我去旅行》</p> <p>2. 書本裡共出現了幾個不同的我？分別是那些？這些不同的我是同一個人？或不同的人？</p> <p>3. 你也發現在不同的情境下會出現不同的自己嗎？請試著說說看你有那些不同的我？</p> <p>4. 敘述與不同的我共處時的情境，並說明其原因與處理的方式（例：停電時的我，遇見陌生人問路時的我-----）</p> <p>5. 從上題中討論情緒的處理價值。（例：害怕的我好不好？傷心的我是不是令人討厭？）</p> <p>6. 你喜歡有一個怎樣的自己？其中包含那些不同的我？</p> <p>7. 想想看，什麼樣的情境下才有愉悅的我？</p> <p>8. 完成學習單「三個我去旅行深入閱讀」</p> <p>二 時間:40 分鐘</p> <p>1. 不同情境下不同的自己 假設發生了一種情況，並寫出各種不同心情的「我」。</p> <p>2. 不同的情境下相同的心情 老師解說相同的心情會發生在不同的情境下，例</p>	<p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-3-4 能自然從容發表、討論和演說。</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p>	人權教育 1-3-4	二、四、五、六、七	尊重負責

		如：過生日、考試考得不錯、比賽獲勝。 3. 完成學習單「各種不同心情的我」				
--	--	--	--	--	--	--

宜蘭縣金洋國民小學 105 學年度五年級上學期閱讀計畫

壹、教學目標：

貳、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。

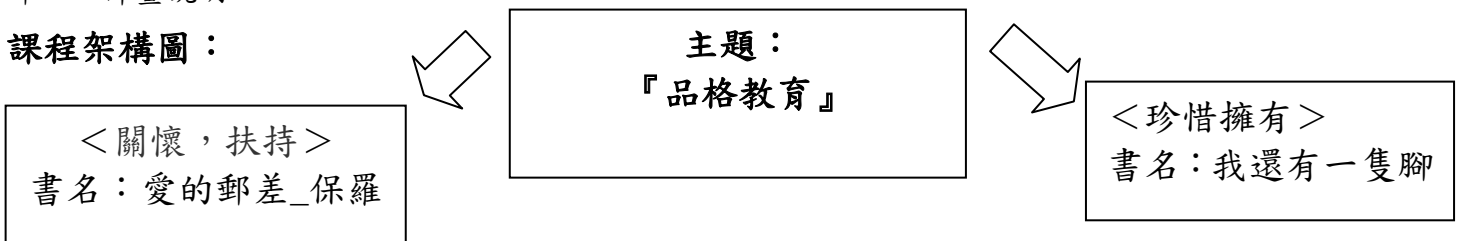
參、每個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。

一、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。

二、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學生在良好的情境中落實基本課程的學習。

肆、計畫說明：

課程架構圖：



一、閱讀書籍名稱：愛的郵差_保羅, 我還有一隻腳。

二、內容說明：閱讀融入教學課程，引導學生進行閱讀，一學期以讀完兩本

書為原則，讓學生探索與品格教育相關的書籍，進而增進自我了解與陶冶性情品格。

二、學習對象：五年級全體學生。

三、實施時間：105 年 9 月至 106 年 2 月期間，運用導師時間、綜合活動領域、

彈性課程等時間實施。上學期閱讀《愛的郵差---保羅》、《我還有一隻腳》，一學期精讀兩本書。

四、教學群：宜蘭縣南澳鄉策略聯盟五年級導師群。

五、協同討論者：宜蘭縣南澳鄉各校校長、教導主任、教務組長等。

六、實施步驟：

(一) 引導與說明：老師運用簡報或書面資料說明閱讀方法的應用，讓學生了解閱讀計畫之活動

內容與進行方式。

(二) 書籍的選定：

1. 由教師群共同討論選擇適合學生的書籍，考量學生的程度與接受度，一學期至少精讀完兩本書籍；討論結果選定愛的郵差-保羅, 我還有一隻腳。

2. 選讀書籍融入品格教育，品格教育內涵如下表：

一、 活動的重點：(以品格教育為主題的閱讀)

1. 愛的郵差-保羅: 在這本書中看到了不分階級、不分年齡，朋友間彼此的關懷，以及在有難時互相的扶持與幫忙…。會讓人不禁回想自己與自己朋友間的相處情形，回想著有多久的時間不曾給予他們真正的關心。

故事的結構簡單、樸實，故事情節既不緊張，也沒有很大的高潮起伏，但平實的描述卻最能觸動人的內心深處。

2. 我還有一隻腳: 本書主要描述抗癌勇士周大觀，從出生到得到癌症去逝，短短九年的勇敢經過，九歲只是國小三年級，但是他卻勇敢面對生命中最大的挑戰。

二、 彙整與紀錄：

1 學生將閱讀的書面或電子檔資料做彙整。

2 每次必須做學習紀錄單，將閱讀的過程做紀錄。

3 將閱讀學習的記錄過程彙整為「閱讀學習歷程檔案」。

三、 發表與評量：

1 學生輪流上台做閱讀學習報告。

2 將學生的「閱讀學習歷程檔案」公開展示。

3 學生之間進行互評。

4 教師與家長給予評語和回饋。

5 評量方式：評量方式有書面整理報告、口頭發表報告、學習檔案評量、成果發表等。學生將「閱讀學習歷程檔案」確認再經老師審核之後，再進行發表。

6 形成性評量：於每一次的課程結束後，學生的閱讀紀錄單彙整之後繳交給指導老師批閱。書面報告中也包含閱讀進度表，同時指導老師亦可明白學生預期目標的達成率，當學生彙整與整理閱讀報告完成後，可透過發表展現自己的成果，並與他人分享自己的閱讀學習歷程，藉由與同學、與指導老師的互動，讓自己的「閱讀學習歷程檔案」內容更為充實。

7 總結性評量：學習檔案是學生於學期末將多次的書面資料及成果整理成「閱讀學習歷程檔案」，指導老師也針對此次的資料內容進行查閱的工作。

8 成果發表是將這一學期的閱讀學習報告及成果做展覽與發表，老師可在此一時間中進行問題的質詢並予以評量，同時老師也針對觀察與評量的結果進行檢討與改進，以作為下一階段的參考。

叁、學習能力指標：

學習領域	學習能力指標
語文領域	<p>語 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。</p> <p>語 B-2-3-9 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>語 C-1-3 能生動活潑敘述故事。</p> <p>語 C-2-3-8-1 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>語 C-3-3-7-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>語 C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>語 C-3-3-5-1 能尊重包容別人的意見。</p> <p>語 E-3-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>語 E-3-7-9 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>語 E-3-6-8 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>語 F-3-4-7 能撰寫自己的工作計劃或擬定各項計劃。</p> <p>語 F-3-5-7 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>
社會領域	<p>社 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>社 1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>社 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>社 3-3-1-9 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。</p>
綜合活動領域	<p>綜 1-3-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>綜 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p>

「愛的郵差，保羅」閱讀教學活動

閱讀書名	愛的郵差，保羅	設計者	學校課程發展委員會		
使用年級	五年級	教學時間	360 分鐘		
教學目標	一. 知道能透過信件傳遞情感。二. 知道能透過信件傳遞關懷。三. 透過信件的傳遞拉近人與人的距離。				
教學活動	教學資源	教學時間			
<p>一、準備活動 關於本書</p> <p>在一個小村莊中，只有肉店老闆娘、花店女老闆和搬家工人從未收到過任何信件。因為這樣，這三個人變得越來越悲傷，於是郵差保羅認為他應該有所行動。有天，花店的女老闆收到一封加拿大遠房表弟寄來的信；搬家工人則收到一封他從未聽過的女孩寄來的情書；而肉店的老闆娘收到一封信，是三十年前吃過她店裡的東西而記憶深刻的一位陌生人所寫來的讚美信。於是一切開始起了變化……</p> <p>二、發展活動①假如我是花店的女老闆，我會……②假如我是搬家工人，我會……假如我是郵差，保羅，我會……</p> <p>2. 我會寫序</p> <p>透過信件傳遞情感及關懷，已漸漸被現代科技，傳簡但是簡訊及 mail，永遠沒有收信的溫暖感覺。</p> <p>讀了「愛的郵差，保羅」，讓我回想起，那住宿及戀有空，不要傳簡訊，再寫封有感情的信或再寄張卡片</p> <p>剛開始看到封面覺得黑黑的....可看了故事開始覺的我其實早忘了親筆寫一封信給人家的感覺,可我想若的. 我一定會覺這人很有心.</p> <p>這本書讓人想起了以前用書信往來的年代. 人和人之</p> <p>3. 我會寫信</p> <p>(請寫一封不具名的信給班上的小朋友(為使班上小朋友全部都收到信，老師做籤做分配)</p> <p>(貼上郵票，待放學回家投進郵筒</p> <p>4. 莫名的心情 請小朋友說說，當收到不具名的一封信時，</p> <p>①心情如何②請小朋友猜猜，誰寫的？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>①讀後心得②以關懷開始的行動，終究以愛作回饋。祝福，需要溫度。</p> <p>—請為這本書發揮你的想像力作一個封面，並在封面上插一個溫度計並標上溫度。</p>	<p>愛的郵差，保羅(Briefträger Paul) 德國媒體強力推薦</p> <p>作者：米夏埃爾·舒爾特 (Michael Schulte)</p> <p>譯者：羅馨旻</p> <p>口頭回答</p> <p>將參考的序製作成投影片，讓小朋友欣賞，再做學習單一封信</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答</p> <p>繪畫</p>	40 分	40 分	40 分	40 分

「我還有一隻腳」閱讀教學活動

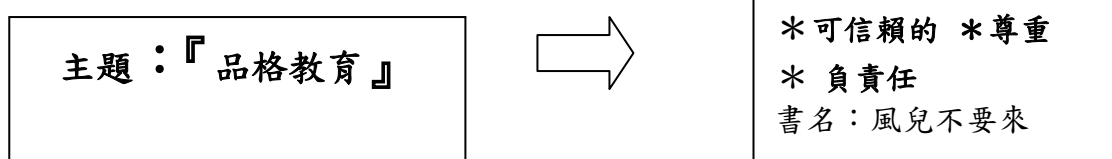
閱讀書名	我還有一隻腳	設計者	學校課程發展委員會	
使用年級	五年級	教學時間	360 分鐘	
教學目標	一. 珍惜自己所擁有的每一樣事物。二. 體會生病者之心情。三. 勇於面對死亡。			
教學活動			教學資源	教學時間
<p>一、準備活動</p> <p style="text-align: center;">閱讀—請小朋友每人讀一篇</p> <p>本書主要描述抗癌勇士周大觀，從出生到得到癌症去逝，短短九年的勇敢經過，九歲只是國小三年級，但是他卻勇敢面對生命中最大的挑戰。周大觀來到人間只有九年六個月又二十一天，他在生病中寫下的四十二首詩，編成了『我還有一隻腳』詩集，他的文章和病中感人的故事，則編成了『大觀』一書。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 從四十二首詩歌中找出一首最喜歡的一首詩作插圖</p> <p style="padding-left: 2em;">2. 描繪生病的心情</p> <p>①請小朋友試著描繪生病的心情</p> <p>②請小朋友試著寫寫「我生病時」的詩歌</p> <p>3. 何謂癌症 分組，由小朋友查詢癌症資料</p> <p>4. 何謂死亡 (1) 延伸閱讀：一片葉子落下來 (經典傳訊)</p> <p>這是講一片楓葉名字叫弗雷迪一生的故事，從成長茁壯、變紅、變黃到枯萎而落下來，文字敘說富生命感，插圖及照片頗能捕捉故事的精髓，在弗雷迪的一生中又十分自然地透露出『造福大家』的理念，直到落葉化做春泥還念念不忘要回饋大樹。</p> <p>(2) 我的墓誌銘</p> <p>欣賞放幾張幻燈片給小朋友看。如：約翰甘乃迪總統的墓碑：『Ask not what your country can do for you』</p> <p>『Ask what you can do for your country』『不要問國家為你做什麼，問你能為國家做什麼』</p> <p>另一張是鎮上湯姆爺爺的墓碑：</p> <p>『湯姆爺爺種了許多蘋果樹，他常常睜一隻眼，閉一隻眼讓小朋友去摘蘋果，雖然他已經去世了，但小朋友口中卻留有湯姆爺爺的蘋果香』</p> <p>看完幻燈片後，請小朋友開始提筆思索為自己做一則我的墓誌銘</p> <p>三、綜合活動 讀後心得</p>			<p>書名：我還有一隻腳</p> <p>作者：周大觀</p> <p>出版社：遠流出版公司</p> <p>上網、學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>繪本：一片葉子落下來</p> <p>出版社：經典傳訊</p> <p>上台心得分享</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>20 分</p>

宜蘭縣金洋國民小學 105 學年度上學期六年級閱讀計畫

壹、教學目標：

- 一、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。
- 二、個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。
- 三、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。
- 三、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學生在良好的情境中落實基本課程的學習。

六年級課程架構圖：



- 一、閱讀書籍名稱：風兒不要來。
- 二、內容說明：閱讀融入教學課程，引導學生進行閱讀，一學期以深入讀完此書為原則，讓學生探索與品格教育相關的書籍，進而增進自我了解與陶冶性情品格。
- 三、學習對象：六年忠班。
- 四、實施時間：105 年 9 月至 106 年 2 月期間，運用導師時間、綜合活動領域、彈性課程等時間實施，大約每兩週閱讀完一個部份，整本書分為八個部份。
- 五、教學者：金洋國小六年忠班導師。
- 六、實施步驟：
 - (一) 引導與說明：老師運用簡報或書面資料說明閱讀方法的應用，讓學生了解閱讀計畫之活動內容與進行方式。
 - (二) 書籍的選定：
 1. 由教師視小朋友的需要適時加入或配合課程所須的整體統整。
 2. 選讀書籍融入品格教育，品格教育內涵如下表：
 - (三) 活動的重點：(以品格教育為主題的閱讀)

風兒不要來這本書的品格教育內涵為責任，做自己應當做的事；堅持、保持嘗試精神；做事總是盡自己最大的努力；能自我控制；能自我管理；行動前先思考、考慮後果；為自己的選擇負責。

(四) 彙整與紀錄：

1. 學生將閱讀的書面或電子檔資料做彙整。
2. 每次必須做問題單的討論，將討論的過程做紀錄。
3. 將閱讀討論的記錄過程彙整為「閱讀學習歷程檔案」。

(五) 討論與評量：

1. 學生與老師每次均做閱讀討論。
2. 將學生的「閱讀討論歷程檔案」公開展示。
3. 學生之間進行討論。
4. 教師給予評語和回饋。
5. 評量方式：問題單的討論、討論的情形、同儕之間的互動、心得感想。將「閱讀討論歷程檔案」確認再經審核之後進行發表。

閱讀課程設計：風兒不要來

單元名稱	風兒不要來	年級	六年級	教學時間	十堂課(400分鐘)
設計理念	藉由比莉喬，一個生長於困厄環境中的十四歲女子，對日常生活中的觀察片段，引起小朋友的共鳴，將之導引至善情緒，進而內化於心。				
六大議題	生命教育				
多元智慧	語文智慧 內省智慧 人際關係				
學校願景	自信 健康 樂群 上進				
參考資料	風兒不要來 凱倫·海瑟著 廖佳華譯 維京出版社				
配合領域	語文領域 社會領域 綜合領域				
教學目標	1、提昇孩子的閱讀能力 2 培養孩子的閱讀習慣 3 深化孩子的想像力、創造力				

能力指標	<p>語 B-1-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>語 C-2-1 能充分表達意見</p> <p>語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野</p> <p>語 F-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度及興趣</p> <p>社 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響</p> <p>社 1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性</p> <p>社 3-3-1-9 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層的關係</p> <p>綜 1-3-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣和專長</p> <p>綜 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗</p> <p>兩性 1-1-2 瞭解自我身心狀況</p>
單元名稱	教學活動
風兒不要來	<p>20 一、準備活動：大略說明整個故事</p> <p>女主角：比莉喬及其家庭背景和生活中的人物</p> <p>地點：美國奧克拉荷馬州</p> <p>時間：分為 1934 年冬天 1934 年春天 1934 年夏天 1934 年秋天 1935 年冬天 1935 年春天 1935 年夏天 1935 年秋天</p> <p>20 二、引起動機：故事背景的探討</p> <p>1、介紹沙塵暴的原因</p> <p>2、說明沙塵暴的影響</p> <p>3、沙塵暴在世界各地發生的地方</p> <p>4、如何防止沙塵暴的發生</p> <p>三、發展活動：將書中分成的八部分，每一部分挑出一則專門討論，其餘於課堂上朗讀，未朗讀到之部分則讓小朋友自行回家閱讀。</p> <p>40 1934 年冬天—探討「哈德利先生找的錢」第 19 頁</p> <p>40 1934 年春天—探討「我不知道的事」第 44 頁</p> <p>40 1934 年夏天—探討「喝酒」第 69 頁</p> <p>40 1934 年秋天—探討「藝術展覽」第 96 頁</p> <p>40 1935 年冬天—探討「海頓尼埃」第 108 頁</p> <p>40 1935 年春天—探討「苦惱」第 152 頁</p> <p>40 1935 年夏天—探討「夢」第 188 頁</p> <p>40 1935 年秋天—探討「另一個女人」第 207 頁</p> <p>40 四、綜合活動：仿做</p> <p>以一個星期為段落，讓小朋友仿造此書的書寫模式，記錄下自己生活中有所感受的大小事情，經過整理之後以小書的方式呈現。</p>

問題討論單

1934 年冬天—探討「哈德利先生找的錢」第 19 頁

* 請問你覺得誠實容易還是說謊容易？

* 你為什麼不喜歡人家對你說謊？

* 對比莉喬把錢還給老闆你有什麼看法？

1934 年春天—探討「我不知道的事」第 44 頁

* 你覺得你知道的事比較多還是不知道的事比較多？

- * 你通常用什麼方式把不知道的事弄明白？
 - * 不知道事情會讓你覺得不好意思嗎？
- 1934 年夏天—探討「喝酒」第 69 頁
- * 爸爸為什麼喝酒？
 - * 喝酒有什麼好處？
 - * 喝酒有什麼壞處？
- 1934 年秋天—探討「藝術展覽」第 96 頁
- * 想一想你去過什麼地方？看過什麼展覽？
 - * 你最印象深刻的是哪一次？
 - * 你覺得看展覽和不看展覽有什麼差別？
- 1935 年冬天—探討「海頓尼埃」第 108 頁
- * 請問在金洋村你最熟悉的老人是誰？
 - * 你知道關於他的什麼事情？
 - * 你知道他的一天是如何度過的？
 - * 你知道他的一生經歷過什麼嗎？
 - * 你知道他的煩惱嗎？
 - * 你知道他的希望嗎？
- 1935 年春天—探討「苦惱」第 152 頁
- * 生活中讓你苦惱的事情有哪些？
 - * 感到苦惱時，你最想要獨處或找人聊天？最常找誰？
 - * 如果生活中都沒有苦惱了，你覺得生活會變成如何？
- 1935 年夏天—探討「夢」第 188 頁
- * 你喜歡作夢嗎？
 - * 你印象最深刻的夢是什麼內容？
 - * 如果人不會作夢，你能想像這世界會如何嗎？
- 1935 年秋天—探討「另一個女人」第 207 頁
- * 如果爸爸或媽媽離婚了，你會希望他或她再去找尋伴侶嗎？
 - * 你的理由是什麼？
 - * 你對不結婚這件事有什麼看法？

(附件五) 宜蘭縣金洋國民小學學校閱讀課程計畫

閱讀教學課程全校性主軸架構

課程實施方式：主題式 V 融入語文領域 主題式+融入式

年級學期	能力指標	閱讀策略	實施節數
一上	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意	一、提問-用問答引導 二、摘要-重述故事重點	4
	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	一、預測	4
一下	5-1-2-1 能分辨基本的文體。	一、提問-用問答引導 二、預測	5
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意	一、提問-有層次的提問 二、劃線-關鍵句 三、劃線-關鍵句 四、摘要-重述故事重點。 五、-摘要-重述故事重點 六、角色扮演	11
二上	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感	一、推論-連接線索(指代、轉折) 二、摘要-重述故事重點	7
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、推論-連結本文因果關係 二、推論-由上下文推測詞義	7
二下	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、摘要-重述故事重點	7
	5-1-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納能力。	一、推論-連接線索(指代、轉折) 二、摘要-重述故事重點 三、推論-由上下文推測詞義 四、推論-連結本文因果關係 五、自我提問-六合法	7
三上	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	摘要-刪除/歸納/主題句	7

	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得	一、自我提問-六合法 二、推論-連結本文因果關係	7
三下	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	一、推論-連結線索 二、心智圖	7
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	一、心智圖 二、推論-由文本找支持的理由	7
四上	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、概括段意→歸納段意（記敘文） 二、自我提問：六合法 三、「文章結構」摘要法：順承結構之序列（時間順序）	7
	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	一、自我提問法：六何法。 二、理解監控法：閱讀理解自我評估。 三、摘要策略：以「文章結構」進行摘要，歸納出重點及文章的主旨。 四、「文章結構」摘要法：順承結構之序列（時間順序）	7
四下	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	一、連結線索推論法：評估文章事件發生的可能性並找出作者的觀點。 二、由文本找支持理由法：推論出事件或人物間的關係。	7
	5-2-14-5 能說出文章的寫作或特色	一、故事重述策略 二、結構分析策略 三、表演策略 四、「文章結構」摘要法	7
五上	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等	一、概括段意→歸納段意（記敘文） 二、自我提問：六合法 三、「文章結構」摘要法：順承結構之序列（時間順序）	7

	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	一、因果關係推論法 二、連結線索推論法 三、摘要法 四、由文本找支持理由法	7
五下	5-3-3-1 能理解文章的主旨、取材及結構。	一、「文章結構」摘要法 二、自我提問：六合法 三、「文章結構」摘要法：順承結構之序列（時間順序）	7
	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	一、自我提問法：六何法。 二、理解監控法：閱讀理解自我評估。 三、摘要策略：以「文章結構」進行摘要，歸納出重點及文章的主旨。 四、故事重述策略 五、表演策略	7
六上	5-3-3-1 能瞭解文章主旨、取材及結構	1. 理解監控法：閱讀理解自我評估。 2. 摘要法：以「文章結構」進行摘要。	5
	5-3-3-2 能認識文章各種表述方式	1. 用問答引導學生，統整文章情節，掌握文章重點。 2. 引導書寫出文章結構。	6
六下	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	1. 測策略 2. 瀏覽策略 3. 分析策略	6
	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	劃線策略 分析策略 比較策略 評論策略	6

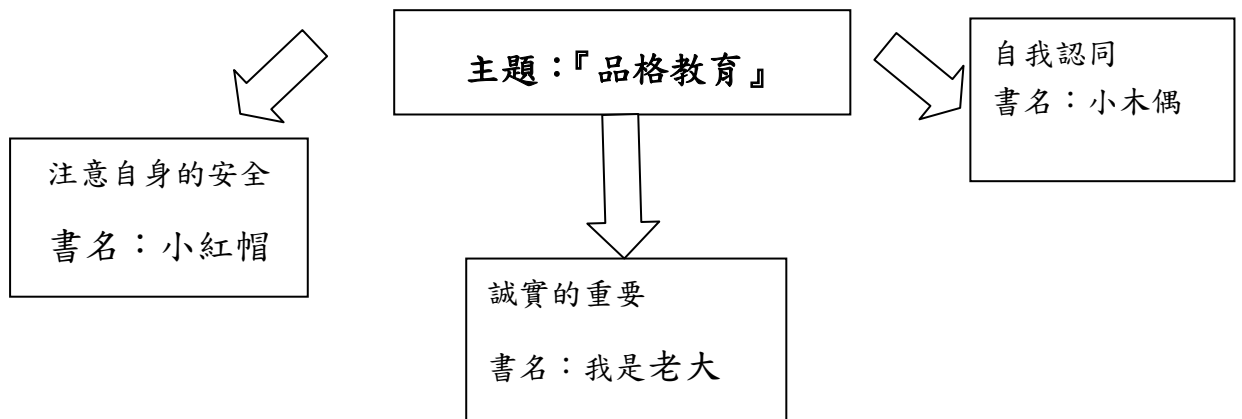
宜蘭縣金洋國小 105 學年度下學期一年級閱讀計畫

教學目標：

- 一、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。
- 二、學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。
- 三、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。
- 四、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學生在良好的情境中落實基本課程的學習。

壹、計畫說明：

一年級課程架構圖：



- 一、閱讀書籍名稱：小紅帽、我是老大、小木偶三本。
- 二、內容說明：閱讀融入教學課程，引導學生進行閱讀，一學期以讀完三本書為原則，讓學生探索與品格教育相關的書籍進而增進自我了解陶冶性情品格。
- 三、學習對象：一年級全體學生。
- 四、實施時間：106 年 2 月~6 月期間，運用導師時間、綜合活動領域、彈性課程等時間實施，大約十週閱讀完一本書，一學期讀完三本書。

五、教學群：宜蘭縣南澳鄉策略聯盟一年級導師群。

六、協同討論者：宜蘭縣南澳鄉各校校長、教導主任、教務組長等。

七、實施步驟：

甲、引導與說明：老師運用簡報或書面資料說明閱讀方法的應用，讓學生了解閱讀計畫之活動內容與進行方式。

乙、書籍的選定：

3. 由教師群共同討論選擇適合學生的書籍，考量學生的程度與接受度，選定小紅帽、我是老大、小木偶三本。

4. 選讀書籍融入品格教育，品格教育內涵如下表：

可信賴的	
正直	應為：維護自己的信仰；遵從良心；誠實以及正直；不管別人說什麼，均依照自己的原則行事；有勇氣做對的事、即使新事物花費昂貴或艱難也要嘗試。 不為：將事情搞砸；如果失敗即喪失鬥志、不再想獲得欲取之物。
誠實	應為：說實話以及除了真理沒有其他藉口；真誠；率直、公正。 不為：說謊；欺騙；鬼鬼祟祟、狡猾或虛偽。
可信	應為：遵守諾言；信守承諾；可依賴的；完成被認為可做的事；有借有還；償清債務；準時。
忠誠	應為：支持以及保護自己的家庭、朋友、學校及國家；當他人的好朋友；留意那些照顧自己的人；保守那些信任你的人的秘密。 不為：背叛誓言；使你的朋友受到傷害；完成讓他人喜愛你的事；要求朋友做錯的事情或傳播可能傷害他人的流言。
尊重	
金律	應為：對待他人如同自己想被他人對待的方式；尊重他人的自由；尊嚴以及隱私；所有人獲得價值與榮耀，不管他們是否能為你做什麼事；尊重他人的自主權，告知他人為自己生活做良好選擇。 不為：操縱他人；虐待、貶低任何人。

容忍與接納	應為：以品格、能力以及行為來評斷他人，而不是依據種族、宗教、性別、住所、穿著、錢財；容忍、尊重、並且能接納與自己不相同的人；能傾聽別人的意見、試著理解他人的觀點。
非暴力	應為：以和平、非暴力的方法解決歧見、對行為結果做出反應、處理憤怒。 不為：使用威脅或身體的力量來表達自己的憤怒。
禮貌	應為：表現良好態度；對待每一個人均能表現出禮貌、修養。 不為：批評、侮辱或嘲笑使他人受傷或感到困窘。
負責任	
責任	應為：知道並且能盡自己的責任；承諾並且盡自己的法律與道德義務。
負有責任	應為：接受選擇結果的責任，不僅是自己所做的要予以負責，對那些沒做的事亦應負起責任；在自己行動前先設想行為的結果；凡事應長期思考；盡自己所能使事情更加完美；樹立好榜樣。 不為：讓他人感到愧疚或責備他人。
追求挑戰	應為：盡己所能；堅持；不放棄；事前有所準備；勤奮；努力工作；使自己所做的事有價值。
自我控制	應為：為自己的生活負責；設定理想目標；對事物保持積極的看法；能留意、自我管理自己的健康、情緒、時間以及金錢；理性，行為源自思考而不是由於憤怒、報復或害怕；能區辨出有權利做的事以及做對的事之間的差別；自我信賴，能經營管理自己的生活而不依賴別人。

丙、活動的重點：(以品格教育為主題的閱讀)

小紅帽、我是老大、小木偶三本書的品格教育內涵為責任 (responsibility)：做自己應當做的事；堅持、保持嘗試精神；做事總是盡自己最大的努力；能自我控制；能自我管理；行動前先思考、考慮後果；為自己的選擇負責。

丁、彙整與紀錄：

4. 學生將閱讀的書面或電子檔資料做彙整。

5. 每次必須做學習紀錄單，將閱讀的過程做紀錄。

6. 將閱讀學習的記錄過程彙整為「閱讀學習歷程檔案」。

戊、發表與評量：

1. 學生輪流上台做閱讀學習報告。

2. 將學生的「閱讀學習歷程檔案」公開展示。

3. 學生之間進行互評。

4. 教師與家長給予評語和回饋。

5. 評量方式：評量方式有書面整理報告、口頭發表報告、學習檔案評量、成果發表等。學生將「閱讀學習歷程檔案」確認再經老師審核之後，再進行發表。

6. 形成性評量：於每一次的課程結束後，學生的閱讀紀錄單彙整之後繳交給指導老師批閱。書面報告中也包含閱讀進度表，同時指導老師亦可明白學生預期目標的達成率，當學生彙整與整理閱讀報告完成後，可透過發表展現自己的成果，並與他人分享自己的閱讀學習歷程，藉由與同學、與指導老師的互動，讓自己的「閱讀學習歷程檔案」內容更為充實。

7. 總結性評量：學習檔案是學生於學期末將多次的書面資料及成果整理成「閱讀學習歷程檔案」，指導老師也針對此次的資料內容進行查閱的工作。

8. 成果發表是將這一學期的閱讀學習報告及成果做展覽與發表，老師可在此一時間中進行問題的質詢並予以評量，同時老師也針對觀察與評量的結果進行檢討與改進，以作為下一階段的參考。

參、教學計畫表

單元名稱	1 小紅帽 2 我是老大 3 小木偶 4 唐詩、靜思語、三字經
------	--

教學目標	1. 自己說的事能完成，朋友是可信賴。 2. 能了解誠實的重要及親情的可貴。 3. 能注意自身的安全。 4. 自我認同與人際交友關係。	
能力指標	綜合 3-1-1 健康 5-1-1 健康 1-1-5 綜合 4-1-1	舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 分辨日常生活情境的安全與不安全。 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。
融入議題	人權 1-1-2-5 生涯 3-1-1	瞭解並遵守團體的規則。 覺察自我應負的責任。
實施方式	1 導讀：由導師(故事媽媽)於導師時間(彈性時間、課輔)做導讀工作 2 看圖說故事：讓小朋友看圖說故事。 3 故事賞析及名句欣賞：由小朋友擷選，書本中美言佳句，應用在生活上。 4 討論及分享：討論故事人物人格特質、故事背景、內容，以導入生活經驗分享。 5 故事接力：先由老師開頭，學生依序按故事內容實施接力。 6、戲劇演出：分組討論故事內容，分配角色、演出工作，以戲劇的方式呈現。 7、童話改編：分組討論如何改變故事各環節，用不同的方式呈現。 8、小書製作：學習單集結成冊。選出一本最喜歡的故事，寫出及畫下故事內容、情節，製成小書。	
評量方式	2. 學習單 3. 書面報告 4. 能口頭朗讀出故事內容 5. 能製作小書 6. 能以戲劇的方式發表成果，實施戲劇創作。	

宜蘭縣金洋國民小學 105 學年度下學期二年級閱讀計畫

壹、教學目標：

一、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習

的情境下，激發孩子的多元能力。

二、個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，

並撰

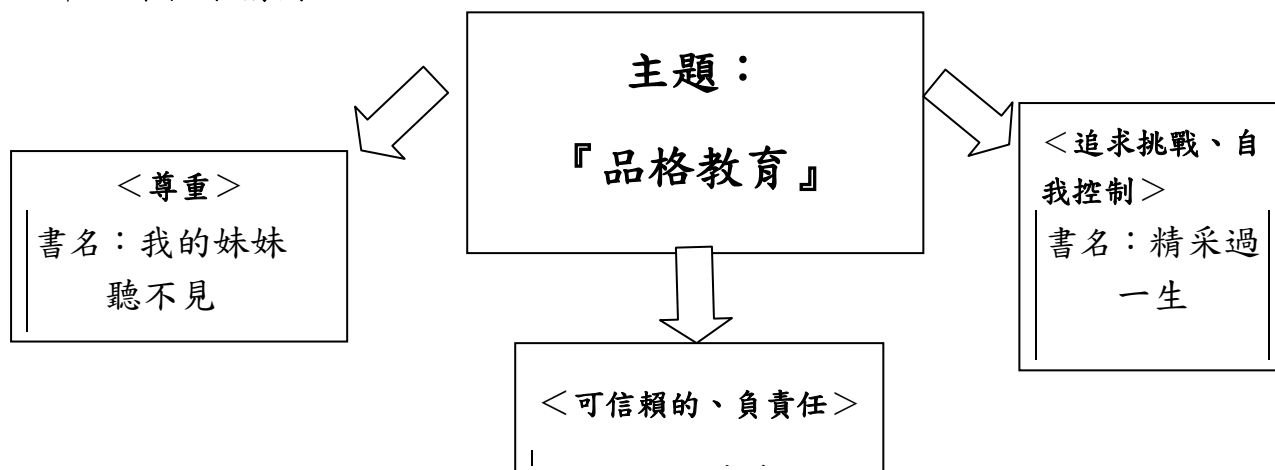
寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。

三、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。

四、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學生在良好的情境中落實基本課程的學習。

貳、計畫說明：

二年級課程架構圖：



一、閱讀書籍名稱：我的妹妹聽不見、我永遠愛你、精采過一生三本。

二、內容說明：閱讀融入教學課程，引導學生進行閱讀，一學期以讀完三本

書為原則，讓學生探索與品格教育相關的書籍，進而增進自我了解與陶

冶性情品格。

三、學習對象：二年級全體學生。

四、實施時間：106年2月~6月期間，運用導師時間、綜合活動領域、彈性課

程等時間實施，大約七週閱讀完一本書，一學期讀完三本書。

五、教學群：宜蘭縣南澳鄉策略聯盟二年級導師群。

六、協同討論者：宜蘭縣南澳鄉各校校長、教導主任、教務組長等。

七、實施步驟：

(一) 引導與說明：老師運用簡報或書面資料說明閱讀方法的應用，讓學生了解閱讀計畫之活動內容與進行方式。

(二) 書籍的選定：

1. 由教師群共同討論選擇適合學生的書籍，考量學生的程度與接受度，選定三本。

2. 選讀書籍融入品格教育，品格教育內涵如下表：

可信賴的	
正直	應為：維護自己的信仰；遵從良心；誠實以及正直；不管別人說什麼，均依照自己的原則行事；有勇氣做對的事、即使新事物花費昂貴或艱難也要嘗試。 不為：將事情搞砸；如果失敗即喪失鬥志、不再想獲得欲取之物。
誠實	應為：說實話以及除了真理沒有其他藉口；真誠；率直、公正。 不為：說謊；欺騙；鬼鬼祟祟、狡猾或虛偽。
可信	應為：遵守諾言；信守承諾；可依賴的；完成被認為可做的事；有借有還；償清債務；準時。
忠誠	應為：支持以及保護自己的家庭、朋友、學校及國家；當他人的好朋友；留意那些照顧自己的人；保守那些信任你的人的秘密。 不為：背叛誓言；使你的朋友受到傷害；完成讓他人喜愛你的事；要求朋友做錯的事情或傳播可能傷害他人的流言。
尊重	
金律	應為：對待他人如同自己想被他人對待的方式；尊重他人的自由；尊嚴以及隱私；所有人獲得價值與榮耀，不管他們是否能為你做什麼事；尊重他人的自主權，告知他人為自己生活做良好選擇。 不為：操縱他人；虐待、貶低任何人。
容忍與接納	應為：以品格、能力以及行為來評斷他人，而不是依據種族、宗教、性別、住所、穿著、錢財；容忍、尊重、並且能接納與自己不相同的人；能傾聽別人的意見、試著理解他人的觀點。
非暴力	應為：以和平、非暴力的方法解決歧見、對行為結果做出反應、處理憤怒。 不為：使用威脅或身體的力量來表達自己的憤怒。
禮貌	應為：表現良好態度；對待每一個人均能表現出禮貌、修養。 不為：批評、侮辱或嘲笑使他人受傷或感到困窘。
負責任	

責任	應為：知道並且能盡自己的責任；承諾並且盡自己的法律與道德義務。
負有責任	應為：接受選擇結果的責任，不僅是自己所做的要予以負責，對那些沒做的事亦應負起責任；在自己行動前先設想行為的結果；凡事應長期思考；盡自己所能使事情更加完美；樹立好榜樣。 不為：讓他人感到愧疚或責備他人。
追求挑戰	應為：盡己所能；堅持；不放棄；事前有所準備；勤奮；努力工作；使自己所做的事有價值。
自我控制	應為：為自己的生活負責；設定理想目標；對事物保持積極的看法；能留意、自我管理自己的健康、情緒、時間以及金錢；理性，行為源自思考而不是由於憤怒、報復或害怕；能區辨出有權利做的事以及做對的事之間的差別；自我信賴，能經營管理自己的生活而不依賴別人。

(三) 活動的重點：(以品格教育為主題的閱讀)

我的妹妹聽不見、我永遠愛你、精采過一生三本書的品格教育內涵為責任(responsibility)：做自己應當做的事；堅持、保持嘗試精神；做事總是盡自己最大的努力；能自我控制；能自我管理；行動前先思考、考慮後果；為自己的選擇負責。

(四) 彙整與紀錄：

1. 學生將閱讀的書面或電子檔資料做彙整。
2. 每次必須做學習紀錄單，將閱讀的過程做紀錄。
3. 將閱讀學習的記錄過程彙整為「閱讀學習歷程檔案」。

(五) 發表與評量：

1. 學生輪流上台做閱讀學習報告。
2. 將學生的「閱讀學習歷程檔案」公開展示。
3. 學生之間進行互評。
4. 教師與家長給予評語和回饋。
5. 評量方式：評量方式有書面整理報告、口頭發表報告、學習檔案評量、成果發表等。學生將「閱讀學習歷程檔案」確認再經老師審核之後，再進行發表。
- 6 形成性評量：於每一次的課程結束後，學生的閱讀紀錄單彙整之後繳交

給指導老師批閱。書面報告中也包含閱讀進度表，同時指導老師亦可明白學生預期目標的達成率，當學生彙整與整理閱讀報告完成後，可透過發表展現自己的成果，並與他人分享自己的閱讀學習歷程，藉由與同學、與指導老師的互動，讓自己的「閱讀學習歷程檔案」內容更為充實。

7. 總結性評量：學習檔案是學生於學期末將多次的書面資料及成果整理成「閱讀學習歷程檔案」，指導老師也針對此次的資料內容進行查閱的工作。

8. 成果發表是將這一學期的閱讀學習報告及成果做展覽與發表，老師可在此一時間中進行問題的質詢並予以評量，同時老師也針對觀察與評量的結果進行檢討與改進，以作為下一階段的參考。

參、教學計畫表

◎生命教育繪本教學～我的妹妹聽不見

書名	分段能力指標	教學活動重點	教學資源參考資料	評量方式	六大議題 多元智慧 學校願景
我的妹妹聽不見	語 B-1-1 語 C-1-3 生 4-2-2-2 健 1-1-5-1	一、 說故事：(內容大意)作者以日常生活觀察的方式，記錄她的妹妹各種特質與表現，最後點出作者的妹妹是位聽覺障礙者。 二、 提問： 1. 她的妹妹是個怎樣的人？ 2. 她的妹妹會做哪些事？ 3. 妹妹瞭不瞭解姊姊的話？ 4. 她的妹妹有哪些特別的？ 5. 下次遇見聽不見的人，你會什麼態度面對他？ 6. 下次遇見聽不見的人，你可以跟他如何溝通？ 三、 歸納與結論：有些人聽得到聲音，有些人聽不到聲音，不見得每個人都有著健康的身體，但我們都需要愛，需要別人的關懷，不因為別人有身體上的缺陷，而去嘲笑他，或不理他，所以我們要用用心去感受這世界，了解別人及自己。 四、 完成「我的妹妹聽不見學習單」。	教學資源： 1.「我的妹妹聽不見」繪本 2. 我的妹妹聽不見學習單 3. 彩色筆或粉蠟筆 4. 鉛筆 參考資料： ◎繪本導讀網站 http://www.ylib.com/HotSale/icanlove/preview/q6201.htm	1. 能仔細聽老師故事。 2. 能踴躍發言。 3. 能完成學習單。	◎語文智慧 ◎內省智慧 ※自信 ※健康

◎生命教育繪本教學～我永遠愛你

書名	分段能力指標	教學活動重點	教學資源 參考資料	評量方式	六大議題 多元智慧 學校願景
我永遠愛你	語 B-1-1 語 C-1-3 生 4-2-2-2 健 1-1-1-1	<p>四、 說故事：(內容大意)阿雅是一隻人見人愛的小狗，非常討人喜歡。雖然牠很調皮搗蛋，可是一家人都非常喜歡他。尤其是小男孩更愛他，甚至每天都要對阿雅說：「我愛你。」日子一天一天的過去，阿雅長得又大又圓，可是小男孩越來越擔心，因為阿雅年紀越來越大，他生病了，逐漸走向一生的盡頭，連醫生都幫不上忙，後來阿雅就死了，小男孩一家人就好好的安葬他。不久後，鄰居要送給小男孩一隻小狗，小男孩也知道阿雅不會反對，但是小男孩仍然沒有接受朋友的好意。反而把阿雅的東西送給了朋友使用，因為阿雅已經永遠活在他的心裡。</p> <p>五、 提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這本書主要在告訴我們什麼？ 2. 在這本書中，哪一個部分令你印象最深刻？ 	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我永遠愛你」繪本 2. 我永遠愛你學習單 3. 彩色筆或粉蠟筆 4. 鉛筆 <p>參考資料：</p> <p>◎繪本導讀網站 http://www.by-by-library.com/e119.htm</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能仔細聆聽老師說故事。 4. 能踴躍發言。 5. 能完成學習 	<p>◎語文智慧</p> <p>◎內省智慧</p> <p>◎人際智慧</p> <p>※自信</p> <p>※健康</p>
我永遠愛你		<ol style="list-style-type: none"> 3. 為什麼故事的主角每天晚上要對阿雅說：「我愛你？」 4. 你有沒有類似的經驗？你怎麼做？若沒有類似的經驗，想像你是故事的主角，你會怎麼做？ <p>六、 歸納與結論：生老病死是生物必經階段，在我們日常生活中，時常從報章雜誌上聽到這類的消息，不管是否是自己的親人，聽到耳裡都不免為此感到驚訝。在學生的生活經驗中，或許已經歷過這樣生離死別的過程，但他們的幼小心靈中是否對此留下恐怖或害怕的印象？是否懂得抒發情緒來表達自己內在的感覺？是否已做好準備面對這樣的狀況？我們要學生了解人生並非都是快樂的，要有勇氣去接受突如其來的變化。</p> <p>七、 完成「我永遠愛你學習單」。</p>			

◎生命教育繪本教學～精采過一生

書名	分段能力指標	教學活動重點	教學資源參考資料	評量方式	六大議題多元智慧學校願景
精采過一生	語 B-1-1 語 C-1-3 生 4-2-2-2 健 1-1-1-1	<p>一、 說故事：(內容大意) 孫子孫女問爺爺奶奶為什麼頭禿禿的，皮膚皺巴巴的，爺爺奶奶就細說從頭。原來人不是老了才會又禿又皺，小嬰孩生下來的時候也是皺巴巴的。然後，經歷幼年時期、童年時期、青少年時期、戀愛時期、大學時期、就業時期，他們學習、成長、學習成長，享受每一個階段的樂趣。即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是實實在在的活過了，如今可以坦然面對死亡。</p> <p>二、 提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們剛出生的時候是什麼樣子？ 2. 上學的時候是什麼樣子？ 3. 變成大人的時候會是什麼樣子？ 4. 什麼是死亡？ <p>三、 歸納與結論：在人的一生當中會經歷許多不同的階段，幼年時期、童年時期、青少年時期、戀愛時期、大學時期、就業時期，在這些階段中我們在做什麼？我們學習到了什麼？我們快樂嗎？人的一生其實很</p>	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「精采過一生」繪本 2. 精采過一生學習單 3. 彩色筆或粉蠟筆 4. 鉛筆 <p>參考資料： ◎103 學習小舖 http://www.mjes.tp.edu.tw/~jane/ramset.htm</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能仔細聆聽老師說故事。 5. 能踴躍發言。 6. 能完成學習單。 	<p>◎語文智慧 ◎內省智慧 ※自信 ※健康</p>
精采過一生		<p>短暫，快樂精采的過一生才是最重要的，我們應引導學生想想自己以前、現在及未來的生活，初步對自己的生涯有一些簡單的規劃，並認識死亡。</p> <p>三、 完成「精采過一生學習單」。</p>			

宜蘭縣金洋國民小學 105 學年度下學期三年級閱讀計畫

參、教學目標：

- 一、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。
- 二、每個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。
- 三、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。
- 四、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學在良好的情境中落實基本課程的學習。

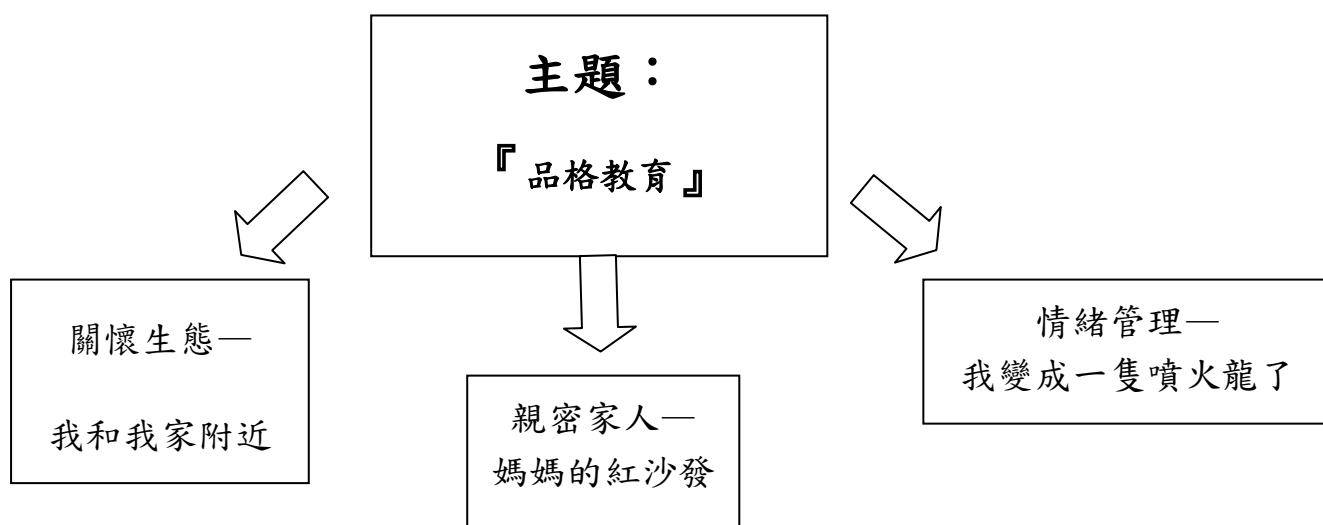
貳、計畫說明：

一、設計理念與構想：

藉由繪本的美麗插圖吸引孩子進入想像的世界，透過繪本簡短而富啟發性的

文字帶領孩子進一步思考生活、關懷週遭，增進學童品格教育，培養兒童閱讀習慣，並能融入日常生活當中。

二、課程架構圖〈以品格教育為主題的閱讀計畫〉：



三、教學計畫表

單元一：我和我家附近的野狗們

學期總主題		繪本大觀園				
大單元名稱		我和我家附近的野狗們（共4節）				
配合領域		語文領域				
設計者		學校課程發展委員會				
教學目標	1. 透過查資料認識狗的種類、特徵。 1. 關懷社區的流浪狗及其帶來的環境問題。 2. 培養兒童主動閱讀的習慣。 3. 引導兒童自發性學習及解決問題的能力。					
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力	品格向度
一二	認識與欣賞流浪狗	1. 帶小朋友到圖書室，請小朋友找有關動物的百科全書，並請小朋友一起認識百科全書以及使用方式，再從百科全書中找有關狗的種類及特性的資料 2. 請小朋友看看本書賴馬先生畫的圖，猜猜看是什麼材料畫的？同時注意看畫中狗以及人的顏色、眼神、表情，和帶給人的感覺。 【評量方式】 遵守圖書室規則、閱讀情形、發言情形、參與討論	B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	生涯發展 教育 3-2-2 3-2-4	二、 四、 五、 六、 七	尊重 責任 有愛心
三四	關心觀察——我家附近的流浪狗	1. 和學生討論：從家裡到學校的路上，會不會有很多狗大便？請孩子說出哪裡的狗大便比較多？發生的原因可能是什麼？給人的感受又如何呢？並將孩子的意見寫在黑板。 4. 共同討論問題： 你有沒有在路上看到過流浪狗？ 看到流浪狗時，你會有什麼反應？是很害怕的走開還是想摸牠？ 你知道為什麼會出現流浪狗嗎？ 流浪狗在街上走來走去會造成哪些不好的事？ 如果我們愛護流浪狗該怎麼做比較好？	B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-3-4 能自然從容發表、討論和演說。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	生涯發展 教育 3-2-2 3-2-4	二、 四、 五、 六、 七	尊重 責任 有愛心 可信賴的

		你覺得人是不是狗最好的朋友？為什麼？ 讀完本書你有什麼新的收穫？ 【評量方式】上課發表情形 閱讀心得報告				
--	--	---	--	--	--	--

單元二：媽媽的紅沙發

學期總主題		繪本大觀園				
大單元名稱		媽媽的紅沙發（共4節）				
配合領域		語文領域				
設計者		學校課程發展委員會				
教學目標	1. 認識存錢的方式。 2. 能擁有對金錢的正確觀念。 3. 關心家裡的經濟狀況並體恤家人辛勞。 4. 加強思考性的閱讀。 5. 培養兒童主動閱讀的習慣。					
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力	品格向度
一 二 三	閱讀討論	1. 師生共同討論： 本書中主角的家人有幾位？是誰？ 能不能把這個故事用「因為…所以…」的句型來簡單的說說看？ 我們身邊有哪些設施是和防火有關的？ 故事中提到「存錢」，他們為什麼不去銀行存錢，而要用大罐子存呢？ 存錢有很多方式，你都用什麼方式存錢呢？ 你儲蓄的錢打算要做什麼用？ 故事中的紅沙發是大家都喜歡的地方，為什麼呢？你家也有大家都喜歡的去地方嗎？是哪裡？ 這個故事讀完後，你最喜歡這個故事中的哪一個人物？為什麼？ 【評量方式】閱讀情形、發言情形	E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	生涯發展教育 2-2-1	二、四、五、六、七	公民責任 公正 有愛心 可信賴的
四	我的儲蓄 我的家	1. 請學生發表自己的存錢方式，並發表回家問大人後知道的，大人存錢的方式。討論存錢的目的是什麼，引導小朋友對金錢的正確觀念。	B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-3-4 能自然從容發、	生涯發展教育 3-2-2	二、四、五、六、	尊重 責任 有愛心

	2. 老師詢問小朋友家裡有沒有像「媽媽的紅沙發」這樣的地方？請小朋友想一想說一說並寫在學習單上。 【評量方式】上課發表情形 學習單	討論和演說。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3-2-4	七	可信賴的
--	---	-----------------------------------	-------	---	------

單元三：我變成噴火龍了

學期總主題		繪本大觀園				
大單元名稱		我變成噴火龍了（共6節）				
配合領域		語文領域				
設計者		學校課程發展委員會				
教學目標		1. 了解自己的情緒，和情緒表達的方式。 2. 了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。 3. 透過說故事、遊戲與角色扮演的的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。 4. 加強思考性的閱讀。 5. 培養兒童主動閱讀的習慣。				
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力	品格向度
一 二 三 四	噴火龍說故事	1. 利用媒體播放剪接後的半篇故事，做故事導讀並讓小朋友分小組討論問題後，再由老師帶領進行繪本的深度討論。 (1) 為什麼波泰會吸阿古力的血？ (2) 一隻會噴火的怪獸有甚麼不方便？ (3) 我們甚麼時候會向阿古力一樣身體裡充滿火氣？ (4) 當你像阿古力一樣很生氣的時候，你該怎麼辦？ (5) 問題延伸。(例如：你有沒有曾經生氣到像是快變噴火龍的情形？是因為什麼事？後來你怎麼處理？) 【評量方式】閱讀、討論情形	B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	人權教育 1-3-4	二、四、五、六、七	尊重責任 有愛心 可信賴的
五 六	我變成噴火龍了	1. 請小朋友事先帶大抱枕，老師並預先借大型韻律球，讓小朋友扮演噴火龍，可以揍、捶、壓、彈、踢韻律球的方式試一試憤怒的威力，並試著說出最近一件生氣的人、事、物試著對他說出憤怒的	F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。	生涯發展教育 3-2-2 3-2-4	二、四、五、六、七	尊重責任 有

	<p>感覺及想對他說的話，並試著發洩在韻律球上。</p> <p>2. 小朋友回座位後再對自己的抱枕試一試再次發洩生氣的感覺，當小朋友感覺到痛的時候，就知道不適當的憤怒情緒發洩是也會傷害到自己的</p> <p>【評量方式】上課參與、發表情形</p>	<p>C-3-4 能自然從容發表、討論和演說。</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>			愛心可信賴的
--	---	--	--	--	--------

宜蘭縣金洋國民小學 105 學年度下學期四年級閱讀計畫

壹、教學目標：

一、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習

的情境下，激發孩子的多元能力。

二、個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰

寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。

三、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。

四、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學生在良好的情境中落實基本課程的學習。

貳、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。

參、每個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。

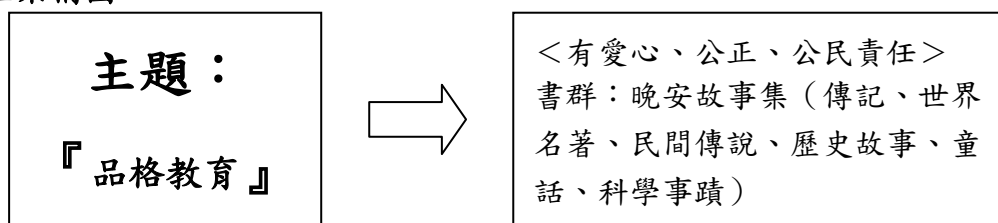
一、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，

引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。
二、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，
過
程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學生
在良好的情境中落實基本課程的學習。

肆、以品格教育主題的閱讀計畫：

四年級的孩子文字與詞彙已累積有一定程度，一般日常對話與書寫大致可以；本學期設計閱讀課程，藉由閱讀並介紹歷史故事類、名人傳記類、以及閱讀心得寫作，希望透過大量閱讀，加深孩子在語文上的理解與運用能力，培養出閱讀的習慣並能體會閱讀的樂趣。

四年級課程架構圖：



活動重點：

我們重視孩子強盛的學習潛力，希望藉著這部書大幅度的開發孩子的智慧，使他們能夠為自己走出生活的意義，為長大成人奠下良好基礎。所以，我們為孩子建立一個妥善的學習環境，使他們獲取充分的思想素材，可以自我提昇、自我超越。

說明：老師提醒中年級學生閱讀學習的過程，名人傳記中所闡述的，最重要的並非是最後的成功，而是書中有哪些值得我們效法的地方？還有奮鬥的過程帶給學生品德教育的成長。

活動：

- 1、 三個人一組，共同讀一本書或書的一部分。
- 2、 讀完之後，小組學生談一談傳記人物經歷的歷程所引起的情緒，分享一下生活中跟行為規範有關的經驗。

3、再說一說書中的人有哪些行為表現，有哪些值得學生學習效法以提昇個人的品德修養。

4、說不定會有學生認為無法體會，老師不必擔心這種現象，因為結論並非本階段的重點，重要的是，學生閱讀之後，有了討論的經驗，日後遇上類似問題，就比較能面對、接受和處理。

書籍：

1、百科： 晚安說故事（12冊）傳記類、世界名著、民間傳說、歷史故事

教學活動計畫表

單元一：晚安故事(三百六十五)名人傳記大不同

學期總主題		閱讀悅樂				
大單元名稱		晚安故事(三百六十五)大不同 (共十節)				
配合領域		語文領域				
設計者		學校課程發展委員會				
教學目標	1. 認識傳記類的寫作體裁。 2. 認識世界名著的寫作體裁。 3. 認識民間傳說的寫作體裁。 4. 認識歷史故事的寫作體裁。 5. 認識童話類的寫作體裁。 6. 認識科學事蹟的寫作體裁。 7. 能對名人奮鬥成功的故事產生興趣並心生嚮往。 8. 能以表演、報告及討論方式向大家介紹一位名人成功的故事。					
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題	十大能力	品格向度
一 二 三 四 五 六 七 八 九	認識傳記類、世界名著、歷史故事、童話類、科學事蹟、民間傳說	準備活動～ 【活動一】 認識傳記類、世界名著、歷史故事、童話類、科學事蹟、民間傳說的寫作體裁 240' 一、傳記類 1. 老師介紹何謂傳記類的書。(海倫凱勒) 2. 請學生以第三人稱(旁觀者角度)寫一篇自己的自傳。 二、世界名著 3. 老師介紹何謂世界名著的書。(如狄更斯—孤雛淚)	E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 E-2-8 能	生涯發展教育 2-2-1	二、四、五、六、七	有愛心、公正、公民責

		<p>4. 請學生以第一人稱（投入主角方式）寫一篇如果是主角的感受</p> <p>三、歷史故事</p> <p>5. 老師介紹何謂歷史事的書。（如鴉片戰爭）</p> <p>6. 請學生了解歷史故事對我們現在的影響，並安出感受。</p> <p>四、童話類</p> <p>7. 老師介紹何謂童話類的書。（安徒生-醜小鴨）</p> <p>8. 請學生以第一人稱（主角投入的方式）來寫一篇自己是主角的感受。</p> <p>五、科學事蹟</p> <p>9. 老師介紹何謂科學事蹟的書。（居禮夫人--）</p> <p>10. 請學生以第三人稱（旁觀者角度）寫一篇有關這個事蹟的感受。</p> <p>六、民間傳說</p> <p>11. 老師介紹何謂民間傳說的書。（中秋節-嫦娥奔月）</p> <p>12. 請學生以第三人稱（旁觀者角度）寫一篇自己對民間傳說的感受。</p> <p>發展活動～</p> <p>【活動二】閱讀晚安故事 365 篇 20'</p> <p>1. 老師選幾篇小朋友的學書單念給大家聽，請小朋友幫作者評分，說說這篇文章的優缺點。</p> <p>【活動三】閱讀晚安故事 365 篇 102'</p> <p>1. 老師導讀一段「高斯」的故事。</p> <p>2. 老師提醒重要的並非故事最後的成功，而是主角有哪些值得我們效法的地方？還有奮鬥的過程帶給主角的成長。</p> <p>3. 學生分組進行晚安故事 365 篇書籍之閱讀。每組選定一本指定書籍（由老師給的書單中挑選或自選後經老師許可）全組輪流看，還沒輪到的可自由看圖書室中的書。</p> <p>【評量方式】遵守班級圖書室規則、閱讀情形、發言情形</p>	共同討論閱讀的內容，並分享心得。			任
十	好書報報	<p>綜合活動～</p> <p>【活動一】分組報告 40'</p> <p>1. 分組以短劇表演加口頭報告方式向大家介紹該組閱讀的指定書籍。</p>	B-2-1 能培養良好的聆聽態度。	生涯發展教育 3-2-2 3-2-4	二、四、五、六、	尊重

	2. 小組互評。看看哪一組的報告最用心，哪一組介紹的書籍最能引起大家閱讀的興趣。 3. 老師解評。 4. 完成小組閱讀心得報告。 【評量方式】 上課發表情形 閱讀心得報告	C-3-4 能自然從容發表、討論和演說。		七	
--	--	----------------------	--	---	--

宜蘭縣金洋國小 105 學年度五年級下學期閱讀計畫

壹、教學目標：

貳、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。

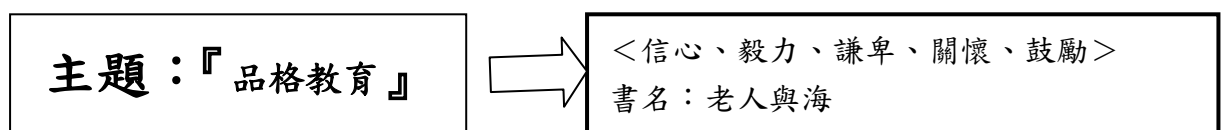
參、每個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。

一、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。

二、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學生在良好的情境中落實基本課程的學習。

肆、計畫說明：

課程架構圖：



1 閱讀書籍名稱：老人與海。

2 內容說明：閱讀融入教學課程，引導學生進行閱讀，一學期以精讀一本書為原則，讓學生探索與品格教育相關的書籍，進而增進自我了解與陶冶性情品格。

3 學習對象：五年級全體學生。

4 實施時間：106 年 2 月至 6 月期間，運用導師時間、綜合活動領域、彈性課程等時間實施。；本學年精讀《老人與海》。

5 教學群：宜蘭縣南澳鄉策略聯盟五年級導師群。

6 協同討論者：宜蘭縣南澳鄉各校校長、教導主任、教務組長等。

7 實施步驟：

(一) 引導與說明：老師運用簡報或書面資料說明閱讀方法的應用，讓學生了解閱讀計畫之活動內容與進行方式。

(二) 書籍的選定：

1. 由教師群共同討論選擇適合學生的書籍，考量學生的程度與接受度，本學年精讀完本書籍；討論結果選定老人與海。

2. 選讀書籍融入品格教育，品格教育內涵如下表：

8 活動的重點：(以品格教育為主題的閱讀)

老人與海：能藉著主人翁堅定的信心和毅力去克服困難，一顆謙卑、虛懷的心，去關懷別人、鼓勵朋友的精神。

9 彙整與紀錄：

1 學生將閱讀的書面或電子檔資料做彙整。

2 每次必須做學習紀錄單，將閱讀的過程做紀錄。

3 將閱讀學習的記錄過程彙整為「閱讀學習歷程檔案」。

10 發表與評量：

1 學生輪流上台做閱讀學習報告。

2 將學生的「閱讀學習歷程檔案」公開展示。

3 學生之間進行互評。

4 教師與家長給予評語和回饋。

5 評量方式：評量方式有書面整理報告、口頭發表報告、學習檔案評量、成果發表等。學生將「閱讀學習歷程檔案」確認再經老師審核之後，再進行發表。

6 形成性評量：於每一次的課程結束後，學生的閱讀紀錄單彙整之後繳交給指導老師批閱。書面報告中也包含閱讀進度表，同時指導老師亦可明白學生預期目標的達成率，當學生彙整與整理閱讀報告完成後，可透過發表展現自己的成果，並與他人分享自己的閱讀學習歷程，藉由與同學、與指導老師的互動，讓自己的「閱讀學習歷程檔案」內容更為充實。

7 總結性評量：學習檔案是學生於學期末將多次的書面資料及成果整理成「閱讀學習歷程檔案」，指導老師也針對此次的資料內容進行查閱的工作。

8 成果發表是將這一學期的閱讀學習報告及成果做展覽與發表，老師可在此一時間中進行問題的質詢並予以評量，同時老師也針對觀察與評量的結果進行檢討與改進，以作為下一階段的參考。

參、學習能力指標：

學習領域	學習能力指標
語文領域	語 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。 語 B-2-3-9 能主動學習說話者的表達技巧。 語 C-1-3 能生動活潑敘述故事。 語 C-2-3-8-1 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 語 C-3-3-7-2 能有組織有系統的報告每件事。 語 C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 語 C-3-3-5-1 能尊重包容別人的意見。 語 E-3-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 語 E-3-7-9 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 語 E-3-6-8 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 語 F-3-4-7 能撰寫自己的工作計劃或擬定各項計劃。 語 F-3-5-7 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。
社會領域	社 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 社 1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 社 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 社 3-3-1-9 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。
綜合活動領域	綜 1-3-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 綜 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。

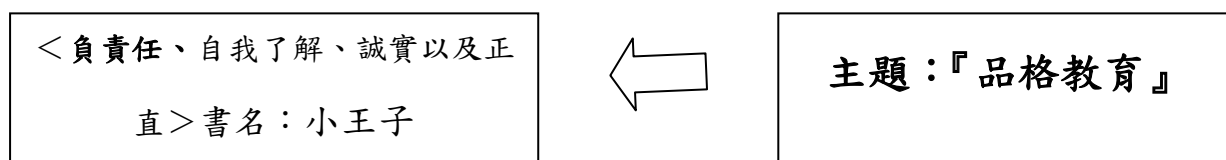
適用年級	五下
學期總主題	閱讀
大單元名稱	老人與海
配合領域	社會領域
節數	18 節
設計者	南澳鄉五年級教師群
審核者	學校課程發展委員會

教學目標	1. 能瞭解堅定的信心和毅力是克服困難的要件之一。 2. 能體會人與自然的關係。 3. 能擁有一顆謙卑、虛懷的心。 4. 能表現出關懷別人、鼓勵朋友的精神。		
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標
一	老人與海	【準備活動】 1. 教師課前先閱讀老人與海。 2. 提示劇情引起小朋友閱讀興趣。 【發展活動一】 1. 教師導讀書本內容，詳細介紹書中主角人物。40' 2. 討論老人的個性、行為和生活環境。(附學習單) 3. 老人面對的是什麼挑戰？ 4. 在面臨出海八十四天均毫無所獲時，老人為何還是堅持要出海？	語文領域 3-2-3 3-1-9 1-2-7 1-2-5 1-1-9 3-3-5
二		【發展活動二】 1. 大馬林魚為了生存，面對強悍的老漁夫，如何發揮自己的潛能對抗？ 2. 我們該用什麼態度去面對艱困的挑戰？ 雖然大自然孕育人類，但在人類貪婪擷取下，大自然如反撲？ 4、選取其中一段做話劇表演，分配角色 40'	
三	老人與海	【發展活動三】 1. 老人與海影片欣賞 80'	
四 五	老人與海	2. 話劇道具製作 80' 【發展活動四】 1. 老人與海話劇表演 20' 【綜合活動】 20' 1. 分享、討論、發表人與人之間的相處之道。2. 製作活動學習單分發給學生填寫，並予評量。	

宜蘭縣金洋國民小學 105 學年度下學期六年級閱讀計畫

- 壹、教學目標：
- 貳、提供孩子自我閱讀及自我探索閱讀學習方法的機會，在能夠自主閱讀學習的情境下，激發孩子的多元能力。
- 參、每個學生能主動閱讀書籍，擬定閱讀計畫，自己決定閱讀進度及方法，並撰寫閱讀心得歷程紀錄，以培養孩子發現自我、獨立思考、解決問題的能力。
- 一、教師在設計課程時，應重視每個孩子的個別差異，以其特性作適性發展為優先考量的條件，以孩子為學習中心，在參與閱讀活動中，引發其學習動機，培養良好學習態度及優良的學習方法。
- 二、提供孩子在課程中所需運用的搜尋、紀錄、比較、發表的基本能力，過程中所培養的興趣、關懷、主動、尊重、態度、意志力等都能使學生在良好的情境中落實基本課程的學習。
- 肆、計畫說明：

課程架構圖：



- 一、閱讀書籍名稱：小王子、少年葛瑪蘭。
- 二、內容說明：閱讀融入教學課程，引導學生進行閱讀，一學期以讀完兩本書為原則，讓學生探索與品格教育相關的書籍，進而增進自我了解與陶冶性情品格。
- 三、學習對象：六年級全體學生。
- 四、實施時間：106年2月~6月期間，運用導師時間、綜合活動領域、彈性課程等時間實施，大約十週閱讀完一本書，一學期讀完兩本書。
- 五、教學群：宜蘭縣南澳鄉策略聯盟六年級導師群。
- 六、協同討論者：宜蘭縣南澳鄉各校校長、教導主任、教務組長等。
- 七、實施步驟：
- (一) 引導與說明：老師運用簡報或書面資料說明閱讀方法的應用，讓學生了解閱讀計畫之活動內容與進行方式。
- (二) 書籍的選定：
1. 由教師群共同討論選擇適合學生的書籍，考量學生的程度與接受度，一學期至少閱讀完兩本書籍；討論結果選定小王子、少年葛瑪蘭。
 2. 選讀書籍融入品格教育，品格教育內涵如下表：

(三) 活動的重點：(以品格教育為主題的閱讀)

小王子、少年葛瑪蘭兩本書的品格教育內涵為責任 (responsibility)：做自己應當做的事；堅持、保持嘗試精神；做事總是盡自己最大的努力；能自我控制；能自我管理；行動前先思考、考慮後果；為自己的選擇負責。

(四) 彙整與紀錄：

1. 學生將閱讀的書面或電子檔資料做彙整。
2. 每次必須做學習紀錄單，將閱讀的過程做紀錄。
3. 將閱讀學習的記錄過程彙整為「閱讀學習歷程檔案」。

參、學習能力指標：

學習領域	學習能力指標
語文領域	語 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。 語 B-2-3-9 能主動學習說話者的表達技巧。 語 C-1-3 能生動活潑敘述故事。 語 C-2-3-8-1 能利用電子科技統整訊息的內容作詳細報告。 語 C-3-3-7-2 能有組織有系統的報告每件事。 語 C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 語 C-3-3-5-1 能尊重包容別人的意見。 語 E-3-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 語 E-3-7-9 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 語 E-3-6-8 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 語 F-3-4-7 能撰寫自己的工作計劃或擬定各項計劃。 語 F-3-5-7 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。
社會領域	社 1-3-9-10 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 社 1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 社 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 社 3-3-1-9 依自己的架構對一組事物建立分類和階層關係。
綜合活動領域	綜 1-3-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 綜 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化體驗。

肆、閱讀課程設計及學習單：

閱讀課程教學設計：小王子

單元名稱	小王子	年級	六年級	教學時間	10 堂課 (400 分鐘)
設計理念	藉由小王子的冒險遭遇，及充滿童稚之情感人的話語，發現屬於自己的夢想，用心體驗日常生活的點點滴滴，都是足以讓人感動的。				
六大議題	生命教育				
參考資料	<input type="checkbox"/> 書籍：小王子				
配合領域	語文領域				
教學目標	1. 提昇孩子的閱讀能力。 2. 培養良好的閱讀習慣。 3. 培養孩子想像的能力、創造力。				
能力指標	B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 F-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。				
單元名稱	時間	教學活動			評量
小王子的星球	40	一、準備活動： 1. 拿出事先畫好的蛇吞象的圖畫與小朋友一起討論分享。 2. 老師導讀文章。			能專心聆聽
	80	二、發展活動： 1. 分組各一張大圖畫紙，先畫好一個星球，請小朋友為這個星球增加一些東西，使它變成小王子所居住的星球。 2. 分組討論分享小王子居住的星球有哪些東西呢？（火山、玫瑰花、日出…） 3. 那朵帶刺的玫瑰花，是怎樣的一朵花，有什麼特徵？ 4. 你喜歡小王子所居住的星球嗎？ 5. 你喜歡小王子所過的生活嗎？ 6. 在小王子的星球上，哪一個景物是最吸引你的呢？為什麼？ 7. 在星球上，小王子最喜歡做哪件事呢？			
	40	三、綜合活動： 1. 要是你是小王子，你希望你的星球上有哪些東西呢？你最想做什麼事呢？ 2. 請在紙上用 1 至 2 百個字將它畫出來，並為它畫一個插圖。			能專心聆聽故事內容

<p>星球冒險</p>	<p>40 80 80</p>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們喜歡冒險嗎？ 2. 你們聽過哪些冒險的故事？ <p>二、發展活動：</p> <p>精讀故事內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在七張圖畫紙畫出七個星球，分別代表小王子所經過的七個星球。 2. 請小朋友又試著將小王子發生過的事畫在紙上，並與大家分享。 3. 分七組請小朋友將將小王子所遇的事，以表演、話劇或說故事的方式介紹。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小王子為什麼會離開他所居住的星球呢？ 2. 你覺國王是一個怎樣的人呢？ 3. 你覺得點燈人是一個怎樣的人呢？ 4. 書中地理學家雖然很有學問，但他求學問的方式有什麼問題呢？ 5. 書中慕虛榮的人，只求別人的讚美，你覺得這樣的人快樂嗎？為什麼？ 6. 為什麼小王子發現在他星球的玫瑰花是一朵普通的花，仍然掛念在心呢？ 7. 在那七個星球上的人，哪些人的特徵，你覺得曾出現在我們的周遭呢？ 8. 要是你是小王子你會想和那一個星球上人交朋友呢？為什麼？ 	<p>能了解故事內容</p> <p>學習單</p>
<p>再見小王子</p>	<p>40分 (1節)</p>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾仰望南澳夜晚的星空嗎？ 2. 在仰望南澳夜晚的星空，你曾想像在星星上面有什麼東西嗎？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小王子離開了地球，回到了他的星球，以後當你仰望星空時，你會想起純樸可愛的小王子嗎？ 2. 製作小書： 請將小王子的冒險過程用連環漫畫的方式畫出來。 <p>三、綜合活動：</p> <p>◎個人新書發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享小書。 2. 批評與建議。 	<p>能發表自己的想法</p> <p>完成小書</p> <p>能懂得欣賞別人作品的優點並給予建議</p>

(附件一)

「十分喜閱～閱讀護照」使用說明：

- 一、這本閱讀護照請謹慎保管，小心留存你所累積的智慧。
- 二、當你閱讀完一本書後：
 - 1、撰寫讀書心得報告，然後請老師批閱、認證。
 - 2、不寫報告時，請老師、家長、或指定人選認證你/妳的閱讀成果。
- 三、將你閱讀的書名填入護照內。累積二十冊、四十冊、六十冊、八十冊、一百冊後，連同讀書心得報告送交教務處，申請頒發證書及獎品，申請證書的條件，請看護照內頁的說明。
- 四、獎勵：
 - 1、閱讀書籍累計二十冊時，可申請「快樂書童獎」，獲頒證書。
 - 2、閱讀書籍累計四十冊時，可申請「悅讀勇士獎」，獲頒證書（與班級導師合照），獲贈神秘小禮物一份，並將合照公布於公佈欄。
 - 3、閱讀書籍累計六十冊時，可申請「喜閱天使獎」，獲頒證書（與喜愛的師長合照），獲贈精美文具一份，並將合照公布於公佈欄。
 - 4、閱讀書籍累計八十冊時，可申請「書香博士獎」，獲頒證書（與主任合照），獲贈精美筆記本一本，並將合照公布於公佈欄。
 - 5、閱讀書籍累計一百冊時，可申請「書林之王獎」，獲頒證書（與校長合照），於校長室品嚐點心，獲贈圖畫書一本，並將合照公布於公佈欄。
 - 6、各班級每學期閱讀冊數總冠軍，頒發「愛書獎」，獲贈「書店饗宴」一日遊。
- 五、其他：
 - 1、讀書心得報告的認證標準：
 - [1]、認真撰寫，內容要符合個人應有的能力。
 - [2]、字體端正，能訂正錯誤。
 - [3]、能表達個人的看法。*報告經老師批閱並符合上列標準者，由老師簽章。有老師簽章的報告才可以申請各項證書。
 - 2、讀書報告的格式，經老師認可都可以採用。
 - 3、不寫報告的認證方式：
 - [1]、上台分享—心得分享、介紹一本書…。請老師簽名。
 - [2]、請各班志工家長口試。[3]、同學互相提問題問答。

十分喜閱~閱讀護照

金洋國小____年級____號

姓名_____

編號	書名	喜愛程度 (1~102)	讀後簡要心得感想 (用寫用畫都可以)	認證人 簽章

※ 請於看完一本書後，填妥本護照，交給家長或老師認證。

※ 獎勵~~~~~

- 1 閱讀書籍累計二十冊時，可申請「快樂書童獎」，獲頒證書。
- 2 閱讀書籍累計四十冊時，可申請「悅讀勇士獎」，獲頒證書（與班級導師合照），獲贈神秘小禮物一份，並將合照公布於公佈欄。
- 3 閱讀書籍累計六十冊時，可申請「喜閱天使獎」，獲頒證書（與喜愛的師長合照），獲贈精美文具一份，並將合照公布於公佈欄。
- 4、閱讀書籍累計八十冊時，可申請「書香博士獎」，獲頒證書（與

主任合照)，贈精美筆記本一本，並將合照公布於公佈欄。

5、閱讀書籍累計一百冊時，可申請「書林之王獎」，獲頒證書(與校長合照)，於校長室品嚐點心，贈圖畫書一本，並將合照公布於公佈欄。

(附件二) 宜蘭縣金洋國小 105 學年度第二學期唐詩背誦檢核表

序號	唐詩	家長檢核	導師檢核
1	鹿寨 王維 空山不見人，但聞人語響； 返景入森林，復照青苔上。		
2	竹里館 王維 獨坐幽篁裏，彈琴復長嘯； 深林人不知，明月來相照。		
3	送別 王維 山中相送罷，日暮掩柴扉； 春草明年綠，王孫歸不歸。		
4	相思 王維 紅豆生南國，春來發幾枝； 願君多采擷，此物最相思。		
5	雜詩 王維 君自故鄉來，應知故鄉事； 來日綺窗前，寒梅著花未？		
6	送崔九 裴迪 歸山深淺去，須盡丘壑美。 莫學武陵人，暫遊桃源裏？		
7	終南望餘雪 祖詠 終南陰嶺秀，積雪浮雲端； 林表明霽色，城中增暮寒。		
8	宿建德江 孟浩然		

	移舟泊煙渚，日暮客愁新。 野曠天低樹，江清月近人。		
9	春曉 孟浩然 春眠不覺曉，處處聞啼鳥。 夜來風雨聲，花落知多少？		
10	夜思 李白 床前明月光，疑似地上霜。 舉頭望明月，低頭思故鄉。		
11	怨情 李白 美人捲珠簾，深坐蹙蛾眉； 但見淚痕濕，不知心恨誰？		
12	八陣圖 杜甫 功蓋三分國，名成八陣圖。 江流石不轉，遺恨失吞吳。		
13	登鸛雀樓 王之渙 白日依山盡，黃河入海流； 欲窮千里目，更上一層樓。		
14	送靈澈 劉長卿 蒼蒼竹林寺，杳杳鐘聲晚。 荷笠帶斜陽，青山獨歸遠。		
15	彈琴 劉長卿 泠泠七弦上，靜聽松風寒； 古調雖自愛，今人多不彈。		
16	送上人 劉長卿 孤雲將野鶴，豈向人間住？ 莫買沃洲山，時人已知處。		
17	秋夜寄邱員外 韋應物 懷君屬秋夜，散步詠涼天。 空山松子落，幽人應未眠。		
18	聽箏 李端 鳴箏金粟柱，素手玉房前。		

	欲得周郎顧，時時誤拂弦。		
19	新嫁娘 王建 三日入廚下，洗手作羹湯； 未諳姑食性，先遣小姑嘗。		
20	玉臺體 權德輿 昨夜裙帶解，今朝蟄子飛。 鉛華不可棄，莫是藁稿砧歸。		

(附件三) 金洋國小105學年第二學期閱讀計劃~每週一句靜思語

第一週：真正的愛心，是照顧好自己的這顆心。
第二週：人的眼睛長在前面，只看到別人的缺點，絲毫看不到自己的缺點。
第三週：自己害自己，莫過於亂發脾氣。
第四週：天上最美是星星，人生最美是溫情。
第五週：謊言像一朵盛開的鮮花，外表美麗，生命短暫。
第六週：成功是優點的發揮，失敗是缺點的累積。
第七週：不要小看自己，因為人有無限可能。
第八週：手心向下是助人，手心向上是求人；助人快樂，求人痛苦。
第九週：吃苦了苦、苦盡甘來，享福了福、福盡悲來。
第十週：靜坐常思己過、閒談莫論人非。
第十一週：並非有錢就是快樂，問心無愧心最安。
第十二週：口說一句好話，如口出蓮花；口說一句壞話，如口吐毒蛇。
第十三週：我們要做好社會的環境，也要做好內心的環保。

第十四週：一個人不怕錯，就怕不改過，改過並不難。
第十五週：信心、毅力、勇氣三者具備，則天下沒有做不成的事。
第十六週：稻穗結得越飽滿，越會往下垂，一個人越有成就，就要越有謙虛的胸襟。
第十七週：能善用時間的人，必能掌握自己努力的方向。
第十八週：不要隨心所欲，要隨心教育自己。
第十九週：心地再好，嘴巴不好，也不能算是好人。

(附件五) 宜蘭縣金洋國民小學學校閱讀課程計畫

閱讀教學課程全校性主軸架構

課程實施方式：主題式 融入語文領域 主題式+融入式

年級學期	能力指標	閱讀策略	實施節數
一上	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意	一、提問-用問答引導 二、摘要-重述故事重點	4
	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	一、預測	4
一下	5-1-2-1 能分辨基本的文體。	一、提問-用問答引導 二、預測	5
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意	一、提問-有層次的提問 二、劃線-關鍵句 三、劃線-關鍵句 四、摘要-重述故事重點。 五、-摘要-重述故事重點 六、角色扮演	11
二上	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感	一、推論-連接線索(指代、轉折) 二、摘要-重述故事重點	7
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察	一、推論-連結本文因果關係 二、推論-由上下文推測詞義	7

	到的訊息。		
二下	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、摘要-重述故事重點	7
	5-1-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納能力。	一、推論-連接線索(指代、轉折) 二、摘要-重述故事重點 三、推論-由上下文推測詞義 四、推論-連結本文因果關係 五、自我提問-六合法	7
三上	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	摘要-刪除/歸納/主題句	7
	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得	一、自我提問-六合法 二、推論-連結本文因果關係	7
三下	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	一、推論-連結線索 二、心智圖	7
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	一、心智圖 二、推論-由文本找支持的理由	7
四上	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、概括段意→歸納段意(記敘文) 二、自我提問：六合法 三、「文章結構」摘要法：順承結構之序列(時間順序)	7
	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	一、自我提問法：六何法。 二、理解監控法：閱讀理解自我評估。 三、摘要策略：以「文章結構」進行摘要，歸納出重點及文章的主旨。 四、「文章結構」摘要法：順承結構之序列(時間順序)	7
四下	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	一、連結線索推論法： 評估文章事件發生的可能性並找出作者的觀點。 二、由文本找支持理由法： 推論出事件或人物間的關係。	7
	5-2-14-5 能說出文章的寫作或特色	一、故事重述策略 二、結構分析策略	7

		三、表演策略 四、「文章結構」摘要法	
五上	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)	一、概括段意→歸納段意(記敘文) 二、自我提問:六合法 三、「文章結構」摘要法:順承結構之序列(時間順序)	7
	5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。	一、因果關係推論法 二、連結線索推論法 三、摘要法 五、由文本找支持理由法	7
五下	5-3-3-1 能理解文章的主旨、取材及結構。	一、「文章結構」摘要法 二、自我提問:六合法 三、「文章結構」摘要法:順承結構之序列(時間順序)	7
	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。	一、自我提問法:六何法。 二、理解監控法:閱讀理解自我評估。 三、摘要策略:以「文章結構」進行摘要,歸納出重點及文章的主旨。 四、故事重述策略 五、表演策略	7
六上	5-3-3-1 能瞭解文章主旨、取材及結構	1.理解監控法:閱讀理解自我評估。 2.摘要法:以「文章結構」進行摘要。	5
	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	1.用問答引導學生,統整文章情節,掌握文章重點。 2.引導書寫出文章結構。	6
六下	5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。	1.測策略 2.瀏覽策略 3.分析策略	6
	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	劃線策略 分析策略 比較策略 評論策略	6