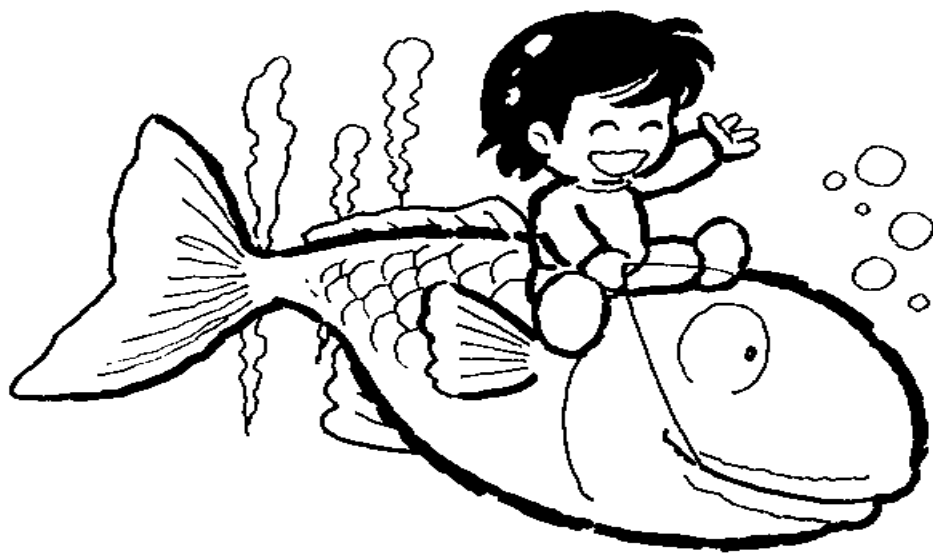


宜蘭縣岳明國小
一年忠班
親師手冊



導師小檔案

姓名：蔡孟耘

性別：女

專長：音樂、繪畫、語文

任教年資：十年

經歷：級任導師

宜蘭縣國教輔導團語文領域輔導員

(專長：閱讀、寫作教學)

私人資料：已婚，育有一雙子女

電話：0920-865372

E-mail：tmy1127@ilc.edu.tw

部落格：小壁虎老師'S Blog

<http://blog.ilc.edu.tw/blog/1003>



教育理念

以尊重個別差異為出發點，強調多元化教學與評量，並善用各種教學資源，激發出學生的創造力；關懷是察覺個別差異的不二法門，而因為尊重個別差異，老師也會對學生更加關懷。

教學是與孩子互相學習、一起成長，在教學的背後更重要的是，當我基於尊重個別差異，實施多元化教學與評量、善用教學資源、關懷學生的同時，我也激發了自己的創造力，不斷地創造適合每個孩子的教學方式，這是最棒的收穫！



班級經營

完善的班級經營能夠使學生在良好的學習環境下成長，更可以讓老師在教學上得心應手。

作業方面

1. 協助孩子養成主動將作業、聯絡簿拿給您檢查的習慣，**老師要求孩子要主動拿出來簽名，因為這是孩子的事，不是家長的事哦！**
2. 作業家長只需要親眼檢查是否完成，建議不要修改，讓老師看到孩子錯誤的地方，才能正確診斷需加強部分。
3. 老師希望家長了解孩子在學校的進度、學習情況，因此學習單和習作固定會讓家長簽名。

生活常規

低年級是學習習慣養成的重要階段，老師非常重視品格教育，因此，在學校的生活希望培養孩子獨立、主動學習的態度，並從日常中學習團體生活應該遵守的規範。一旦孩子養成好習慣，往後的學習您將不必操心！一個班級需要團體的紀律，小朋友才有辦法靜下心學習，在學校的生活，老師規劃充滿節奏感的規則，固定時間做固定的事，孩子習慣後，自然從班級環境中養成規律生活。建議您在家也可以這樣規劃。

成績評量

每個孩子有自己獨特的身心發展進程，請鼓勵他超越自我，但是請不要要求他比別人強，他是獨一無二的，無法和別人相比。

孩子平常的所有表現皆列入成績評量，希望孩子時時刻刻認真學習。

* 期中考成績計算方式：

平常成績佔 40% (習作、小考、學習單、平常表現...)

月考成績佔 60%

* 其餘各科，會按照進度做評量 (事先會通知孩子)

教學目標

數學方面

一年級，讓數學是好玩的。

二年級，學習九九乘法的重要階段，老師會循序漸進，讓孩子整年都沉浸在九九乘法的環境中。

三年級，老師最怕孩子討厭數學，所以會盡量用輕鬆有趣的方式指導，也會教孩子如何思考，不需死背硬記。

語文方面

語文是一切學習的基礎，經由老師完整的三年的語文學習計畫，讓孩子在充滿語文教育的環境中，自然提升語文能力。

【識字】~有系統的識字教學

*一年級~

著重字音、字形、結構的完整，必須將各部件安排、組成方正的國字(剛開始學國字，常有頭大身小、歪斜、分開的字體)

*二年級~

著重部首的意義、部件間的連結、以字認字，配合查字典教學。另外，也教導象形字的概念。

*三年級~

著重字義、獨立學習生字，練習從部件猜讀音與意義，再經由查字典確認正確的讀音與意義。教導形聲字的概念，自主學習大量識字。

【閱讀 123】~有規劃的融入閱讀策略教學

*一年級~111

每天 10 分鐘，每月至少閱讀 10 天，閱讀習慣 1 定要養成。

*二年級~222

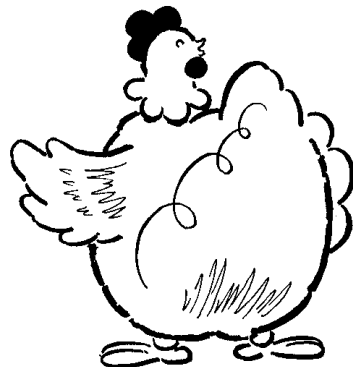
每天 20 分鐘，每月至少閱讀 20 天，閱讀與寫作 2 相結合。

*三年級~333

每天 30 分鐘，每月至少閱讀 30 天，語文能力絕對前 3 名

請家長抽空聽孩子說說故事書的內容再簽名→可以練習表達、思考能力。

1. 每星期圖書課借書回家，請家長給孩子一個適合閱讀的環境，全家關掉電視 20 分鐘吧！
2. 專家說：「習慣的養成需要 21 天。」只要我們堅持，孩子的成長您一定可以看見。



【寫作】~有計劃的三年寫作能力養成

* **一年級**~

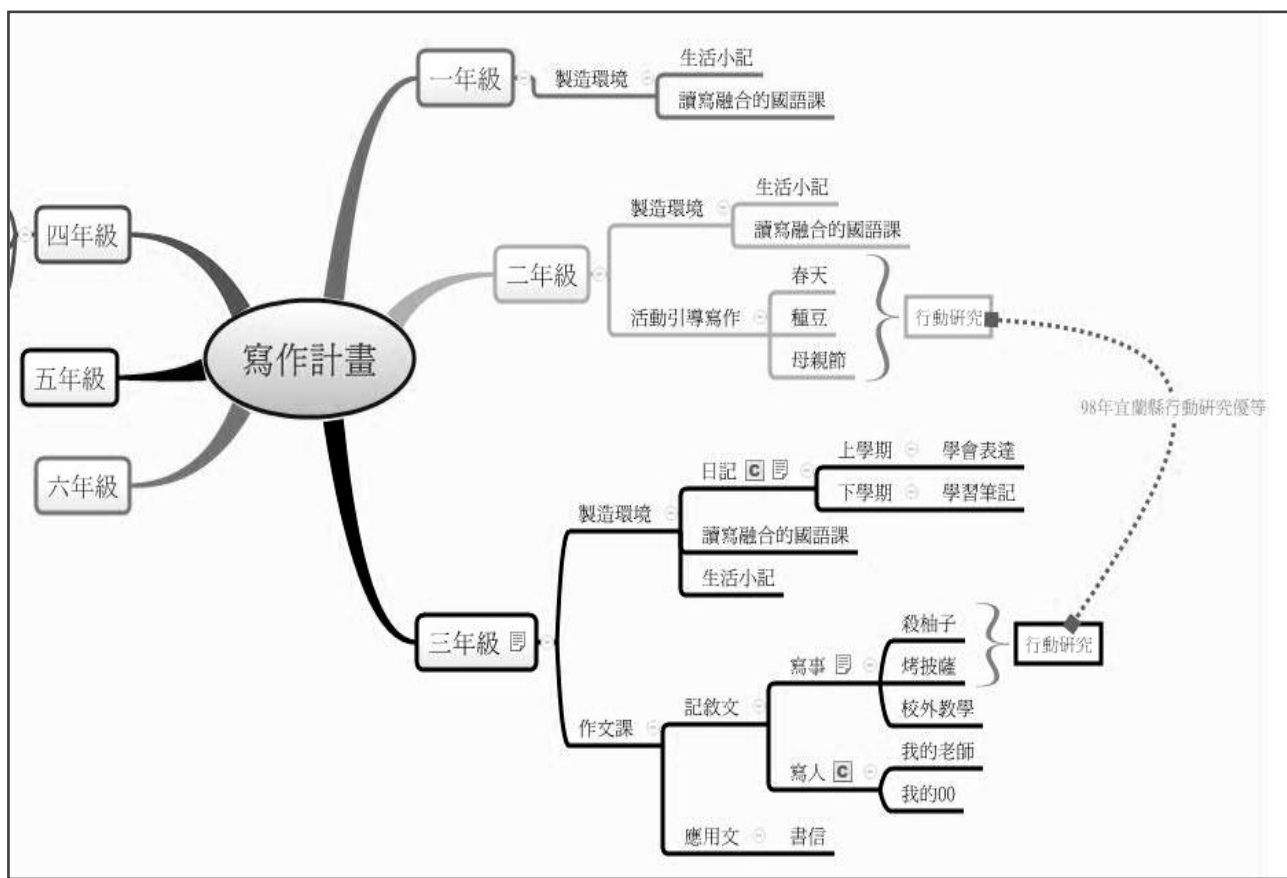
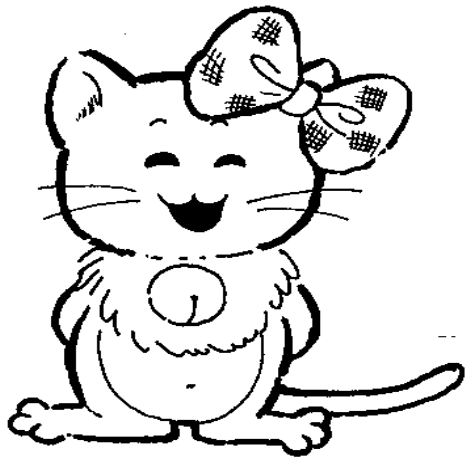
課堂上的讀讀寫寫
第十二週開始每週寫一篇生活小記

* **二年級**~

課堂上的讀讀寫寫
每週寫一篇生活小記
每天小日記

* **三年級**~

課堂上的讀讀寫寫
每週寫一篇生活小記
每天小日記
寫作指導



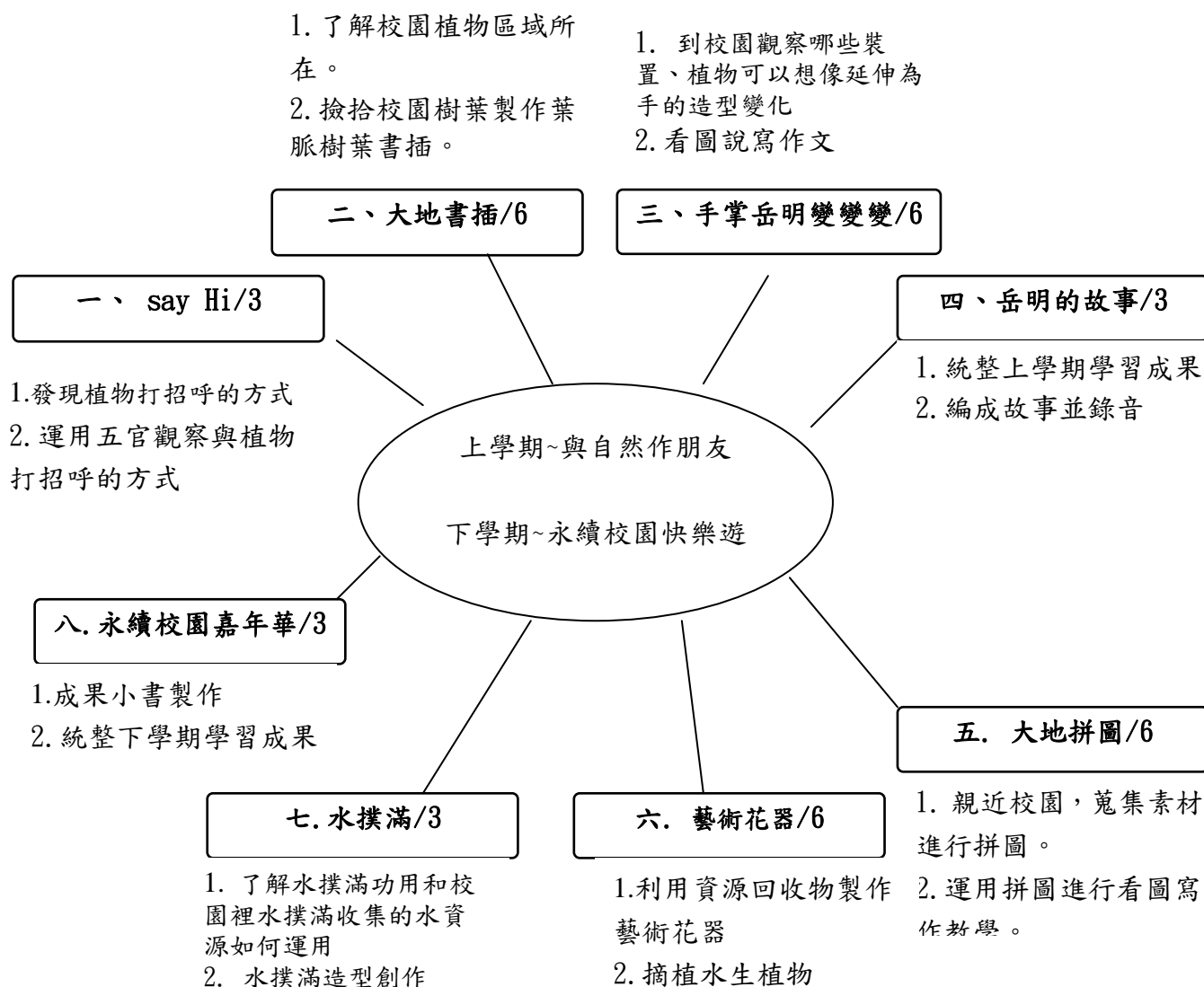
學校行事曆

日期	內容
9.17(五)	班親會
9.22(三)	中秋節放假一天
9.24(五)	親職講座(晚上 7:00)
11.4~11.5 (四、五)	期中考： 國語→首冊(注音符號)數學→第 1、2、3、4、5 單元
11.9(二)	校外教學(台北花博)
1.14~1.17 (五、一)	期末考： 國語→第一冊數學→第 6、7、8、9、10 單元
1.20(四)	休業式書香授證典禮

99 學年度上學期一年級教學進度表

週	日期	國語	鄉語	數學	生活	綜合
01	8.30-9.3	首冊第一課	第一課	1.10 以內的數	一、新學校的生活	
02	9.6-9.10	首冊第二課	第一課	2.數的順序和大小	一、新學校的生活	
03	9.13-9.17	首冊第三課	第一課	2.數的順序和大小	一、新學校的生活	
04	9.20-9.24	首冊第四課	第二課	3.物件的長短	二、學校的一天	特色課程
05	9.27-10.1	首冊第五課	第二課	3.物件的長短	二、學校的一天	
06	10.4-10.8	首冊第六課	第二課	4.分與合	三、和自然做朋友	特色課程
07	10.11-10.15	首冊第七課	活動一	4.分與合	三、和自然做朋友	
08	10.18-10.22	首冊第八課	第三課	5.在哪裡	三、和自然做朋友	特色課程
09	10.25-10.29	首冊第九課	第三課	5.在哪裡	三、和自然做朋友	
10	11.1-11.5	首冊第十課	評量周	評量周	綜合複習	
11	11.8-11.12	第一冊第一課	第三課	6.10 以內的加法	四、親近泥土	
12	11.15-11.19	第一冊第二課	第四課	6.10 以內的加法	四、親近泥土	特色課程
13	11.22-11.26	第一冊第三課	第四課	7.認識形狀	四、親近泥土	
14	11.29-12.3	第一冊第四課	第四課	8.10 以內的減法	五、美妙的聲音	特色課程
15	12.6-12.10	統整活動一	活動二	8.10 以內的減法	五、美妙的聲音	
16	12.13-12.17	第一冊第五課	第五課	9.20 以內的數和加法	五、美妙的聲音	特色課程
17	12.20-12.24	第一冊第六課	第五課	9.20 以內的數和加法	六、玩具總動員	
18	12.27-12.31	第一冊第七課	第五課	9.20 以內的數和加法	六、玩具總動員	
19	1.3-1.7	第一冊第八課	活動三	10 幾點和幾點半	六、玩具總動員	
20	1.10-1.14	統整活動二	評量周	評量周	六、玩具總動員	
21	1.17-1.20	綜合表現評量	附錄 1	綜合表現評量	綜合表現評量	綜合表現評量

特色課程



好文共享

做家事的孩子 長大工作機會多

【摘錄自 國語日報家庭版--謝水乾】

根據專家學者的研究，孩子做家事不僅可以養成勤勞的習慣，更可以學到許多能力，獲得自信心與發展良好的人際關係。筆者的女兒國一參加學校舉辦的露營活動，晚上打電話回家，既興奮又驚訝的說：「爸，我不知道我們同學都不會煎蛋，現在大家都在排隊等我煎蛋給他們吃呢！」

假如一個國小低年級的孩子，媽媽告訴他：「小寶，垃圾車來了，請你幫忙把垃圾袋綁好，然後拿去垃圾車好嗎？」

當小朋友接到這樣的請求後，他就要開始思考，垃圾袋要怎麼綁，才不至於沿路掉垃圾；綁好之後要開始分析、判斷、選擇並且做決定，要經由哪一條路徑拿去垃圾車。分析的結果，甲路線的張家有一條狗很凶，乙路線比較近但是路燈太暗，丙路線比較遠但是路燈較亮。判斷的結果，丙路線比較安全，他要選擇安全的路徑，所以決定走丙路線。

當小朋友把垃圾拿到定點後，垃圾車還沒到，他是要放著就走，還是要遵守垃圾不落地的規定，等垃圾車來了再將垃圾丟上去。這就是他表現責任感的時候。

不要小看一件小小的家事，它可以培養孩子分析、判斷、選擇、做決定以及負責任的能力與態度，大人不可不察。

美國哈佛大學心理學家韋朗特曾經追蹤研究一組青少年達數十年，發現這些孩子在童年時期參與家務工作做得較多的人，比做得較少的人，成年後在人際關係方面有較好的表現，獲得高薪工作機會的可能性高四倍，失業可能性則少十五倍。此外，前者也比較樂觀而有充實感，後者犯罪的可能性則比前者高。

鄭石岩教授也表示，臺灣社會因為經濟生活方式的改變和工業科技的不斷提升，造成社會變遷加速。我們想要下一代有良好的生活適應能力，就必須提早訓練，而最好的訓練方式，就是指導孩子做家事。

因此，如果父母對孩子過度保護，捨不得讓他們做家事，反而剝奪了他們學習的機會。

*** 老師的經驗：做家事可以訓練小朋友手指小肌肉發展，對以後手指靈巧度很有幫助哦！**

後記

簡短的幾個篇幅，實在無法完整表達老師所有的教學想法與理念，若您有孩子相關的學習問題，歡迎您與我討論溝通；若您有些建議，也請您不吝指教。

教育

需要家長和學校共同努力

孩子

需要爸媽和老師一起陪伴

