

宜蘭縣九十九學年度壯圍國中綜合活動課程設計

教材來源	自編	設計者	楊曉萍		
參考資料	1.八大製作。愛在蔓延電視劇--「與夫共舞」、「貧窮貴家庭」 2.臺北市政府教育局編。健康心家園 親子多寶格—臺北市國民中學家庭教育課程設計參考資料彙編。臺北市：臺北市政府教育局。2005(民94)。頁73-100。				
主題單元	幸福國度	實施年級	九下	教學時間	3 節
單元名稱	幸福家庭				
學習目標	1. 藉由故事敘說，分析幸福家庭的要件。 2. 透過活動，認識多元家庭類型及成員組合。	評量重點	1. 說出幸福家庭的條件。 2. 找出自己家庭所屬類型，分析其優缺點。		
能力指標	綜 2-4-1	融入議題	性別平等教育		
教學活動				教學資源	
壹、準備活動 一、教師準備： (一)電視劇：愛在蔓延--「與夫共舞」、「貧窮貴家庭」。 (二)家庭成員卡。 二、學生準備： (一)課本及分組。 (二)借 DVD 放映機。				電視劇：「與夫共舞」、「貧窮貴家庭」	
貳、發展活動 一、愛在蔓延 (90') 1. 教師引導：有婚姻才有家庭，家庭的組成必須以婚姻為基礎。二個人的結合，子女的到來，使得家庭成員增多。每個人所期待的是擁有一個幸福家庭，而你心中的幸福家庭圖像為何呢？ 2. 教師說明：每個人的家庭擁有的故事是不同的，每個人對於幸福家庭的定義也會不一樣，在分享之前，讓我們先來看以下二則故事吧！ 3. 教師播放「與夫共舞」、「貧窮貴家庭」二則電視劇。 4. 教師提問： (1)故事中的二個家庭所面臨的家庭危機是什麼？ (2)這二個家庭的家人如何面對危機？ (3)透過這二則故事，你認為家庭成員，在面對危機時，應有的任務是什麼？ (4)請說出幸福家庭所需具備的條件有哪些？					

<p>二、與家庭共舞（45´）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：在這繽紛多采的世界裡，每個人都有屬於自己的故事。而在這多元的社會中，每個家庭也有不同的組合，你了解自己的家庭組合型態是屬於哪一種嗎？社會究竟有哪些多元家庭型態呢？ 2. 教師發下「家庭成員卡」，進行三次配對活動。每次配對活動後，學生必須介紹自己的家庭組成及家庭型態，並比較其差異所在，最後將配對結果寫於課本中。 <ol style="list-style-type: none"> (1)第一次配對：請以四人、六人為準，進行自由配對。 (2)第二次配對：在不公開各自的稱謂下，以隨機方式不限人數，自由選擇成員，組成家庭。 (3)第三次配對：先知道彼此的稱謂卡，由自己本身的意願找到最契合的家庭成員。 3. 教師進行不同家庭型態介紹，請同學針對自己的家庭型態進行優缺點分析。 4. 教師總結：現實社會中，不見得每個家庭都可以擁有完整的家庭結構或和諧的氣氛，但只要用心經營，每個家庭都是健康、充滿喜樂的。 <p>參、結束活動 預告下次上課內容及所需攜帶的用品。</p>	<p>家庭成員卡</p> <p>課本資訊站內容</p>
<p>教學注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容可依實際上課時間進行調整。 2. 若時間為二節課，建議電視劇選一片播放即可。 	