

**宜蘭縣壯圍鄉壯圍國中 105 學年度  
課程發展委員會—課程計畫審核會議紀錄**

一、時間：105 年 7 月 07 日(四)上午 10 時 00 分至 11 時 00 分

二、地點：2 樓圖書館

三、主席：劉旺朝主任

四、出席人員：如簽到表

記錄：陳穎臻

五、上次會議決議情形：

1.主席報告:各領域已於要求時間內將 105 學年度課程進度，彈性課程計畫交給課發組彙整。今天依據課程計畫檢核表逐項審核。

六、提案討論：

1. 宜蘭縣壯圍國中 105 學年度學校課程計畫，請審議。

說明：請依據宜蘭縣 105 學年度學校課程計畫備查檢核表，逐項檢查。

結論：審核通過宜蘭縣壯圍國中 105 學年度學校課程計畫。

2. 宜蘭縣立壯圍國中 105 學年度特殊教育課程計畫及特教班自編教材，請審議。

結論:審查通過。

3. 宜蘭縣立壯圍國中 105 學年度生涯發展計畫，請審議。

結論:審查通過。

4. 本校不分類巡迴輔導班因特殊教育教學需要，需調整特殊需求學生在校作息時間之區段—早自習時間調整為上午 7 時 40 分至 8 時 25 分，請委員審議。

結論:審議通過。.

5. 會考後之課程計畫，請審議。

結論:審查通過。

## 宜蘭縣立壯圍國中辦理國中教育會考後各領域教學活動計畫

### 壹、計畫目的

- 一、提升九年級學生學習動力，銜接下一個學習階段的課程。
- 二、各領域規劃進階課程，設計生活化的趣味課程，讓九年級學生在畢業前，盡情享受學習的樂趣。

### 貳、實施期程：

106年5月15日至106年6月13日

### 參、各學習領域與彈性學習時數教學活動規劃大要

#### 一、國語文

5/15-5/19	教學主題—飲食文學季——味蕾與文字的交響曲
教學活動規劃大要	①我的美食札記：好康逗相報——美食推薦（一道菜，註明店名、地點、營業時間。圖文並茂） ②我的美味蒐集：文字嚐美味——尋章覓句（如：林俊傑〈愛情優格〉歌詞：「冰箱的優格零下4度C你說那味道剛剛好熱量能溶解愛情的過敏反應分解你幻想的情節」，用食物比喻愛情的關係，虛實轉換間營造無限想像色彩。〈左岸咖啡館〉的文案：「咖啡的香醇／自古老的東方草原裡飄來／引人揚鼻追隨／世界／瀟灑神秘酸澀格調」，詩意般的優美文字，則為咖啡注入神秘濃郁的人文氣息及藝術情調）
5/22-5/26	教學主題—繪本文學閱讀與創作
教學活動規劃大要	閱讀文本，思索圖像與文字的意義。分組進行繪本故事的仿作或創作。 如：閱讀派翠西亞·波拉蔻《檸檬的滋味》一書，引導學生思索生命的意義。以二人一頁的分組，進行繪本創作，凝結學生班級情感，集體創作一本12頁左右的繪本故事。
5/31-6/02	教學主題—影像與文字的文本比較——從《木蘭》看性別平等
教學活動規劃大要	透過《木蘭詩》與影像《木蘭》引導學生比較文字與影像的異同。藉《木蘭》的影像創作思考西方對傳統中國女性地位的看法。

6/05-6/13	教學主題—畢業感言/標語創作&卡片/海報製作
教學活動規劃大要	引導學生回溯國中三年生活，表達心中的感想，以及對師長的感言，對校園的私語，對學弟妹的叮嚀。並以卡片或海報的方式呈現，留下國中階段最後的文字回憶。

## 二、英語

5/15-5/19	教學主題—會考試題講解及銜接新課程-假設語氣												
教學活動規劃大要	<p>If-條件句（假設語氣）</p> <p>假設語氣以<u>從屬連接詞</u>“if”，依<u>主要子句</u>所使用的各種不同<u>情態助動詞</u>（will, would, can, could, may, might），利用<u>主、從句時態的不一致</u>，產生下列三種基本句型。</p> <div style="border: 2px solid #8B0000; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <h3 style="color: #8B0000;">句型一</h3> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #8B0000; color: white;"> <th style="width: 33%;">從屬子句</th> <th style="width: 33%;">主要子句</th> <th style="width: 33%;">用法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #E0B0B0;"> <td>If ...現在簡單式</td> <td>will can may/might</td> <td>說話者認為將來有可能實現 "if-子句" 中所陳述的動作的目的</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: #8B0000;"><b>If you study hard, you will pass the exam.</b></p> <p style="text-align: center;">如果你努力學習，你將通過考試。</p> <p style="text-align: center;">從屬子句使用現在簡單式動詞 study，主要子句使用情態助動詞 will。</p> <div style="border: 2px solid #8B0000; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <h3 style="color: #8B0000;">句型二</h3> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #8B0000; color: white;"> <th style="width: 33%;">從屬子句</th> <th style="width: 33%;">主要子句</th> <th style="width: 33%;">用法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #E0B0B0;"> <td>If ...過去簡單式</td> <td>would could might</td> <td>說話者認為是可以做得到的事，但卻沒有能夠實現 "if-子句" 中所陳述的動作的目的，或用以表示所說的與事實相反。</td> </tr> </tbody> </table>	從屬子句	主要子句	用法	If ...現在簡單式	will can may/might	說話者認為將來有可能實現 "if-子句" 中所陳述的動作的目的	從屬子句	主要子句	用法	If ...過去簡單式	would could might	說話者認為是可以做得到的事，但卻沒有能夠實現 "if-子句" 中所陳述的動作的目的，或用以表示所說的與事實相反。
從屬子句	主要子句	用法											
If ...現在簡單式	will can may/might	說話者認為將來有可能實現 "if-子句" 中所陳述的動作的目的											
從屬子句	主要子句	用法											
If ...過去簡單式	would could might	說話者認為是可以做得到的事，但卻沒有能夠實現 "if-子句" 中所陳述的動作的目的，或用以表示所說的與事實相反。											

**If I started my own business right after graduation, I might be a millionaire now.**

如果我在畢業後開始自己做生意，我現在可能是一個百萬富翁了。

從屬子句使用過去簡單式動詞 started，主要子句使用情態助動詞 might。

### 句型三

從屬子句	主要子句	用法
If ...過去完成式	would have could have might have	表示 "if-從屬子句" 中所論及過去的事並沒有發生。

**If I had studied hard, I would have passed the exams.**

如果我在過去有努力學習，我就會已經通過考試了。

過去的事 "had studied hard" 並沒有發生。

5/22-5/26

教學主題—英語單字接龍 VS 英語單字王

教學活動規劃大要

於這一週讓學生更熟悉 2000 字範圍，利用單字接龍遊戲，讓學生更熟悉 2000 單字，也能提早銜接好高中單字範圍。

5/31-6/02

教學主題—英語歌唱教學

教學活動規劃大要

利用英語歌曲，複習文法，可將歌詞填空，讓學生熟悉歌詞也能複習文法。

(節錄一段 Let it go 歌詞)

Let it go 放手吧 Let it go 放手吧 Can't hold it back anymore 再也攔不住了

Let it go 放手吧 Let it go 放手吧 Turn my back and slam the door 轉過身甩上門

The snow glows white on the mountain tonight 今晚冰雪白了整座山林

Not a footprint to be seen 沒有留下任何足跡

	<p>A kingdom of isolation and it looks like I'm the Queen 這是個被隔離的王國 看來我就是這裡的王后</p> <p>The wind is howling like the swirling storm inside 狂風咆嘯著像是王國裡襲捲的暴風</p> <p>Couldn't keep it in, heaven knows I tried 再也擋不住了 上天知道 我盡力了</p> <p>Don't let them in, don't let them see 不能讓他們進來 不能讓他們 們知道</p> <p>Be the good girl you always had to be 必須當個好女孩就像以前 一樣</p> <p>Conceal, don't feel 藏起來 拒絕所有感受 Don't let them know 不能讓他們知道</p> <p>Well, now they know 但現在 他們知道了 Let it go 放手吧 Let it go 放手吧</p> <p>Can't hold it back anymore 再也攔不住了 Let it go 放手吧 Let it go 放手吧</p> <p>Turn my back and slam the door 轉過身甩上門</p> <p>And here I stand, and here I'll stay 我就站在這 我將待在這</p> <p>Let it go 放手吧 Let it go 放手吧</p>
6/05-6/13	教學主題—電影對白教學
教學活動規 劃大要	透過學生自己票選一部喜愛的電影，播放第一次時，熟悉內容，播放第二次時，以英文字幕播放，讓學生學習電影中的簡易英文句子。

### 三、數學

5/15-5/19	教學主題--數學桌遊
教學活動規 劃大要	數學桌遊-拉密
5/22-5/26	教學主題--數學桌遊
教學活動規 劃大要	數學桌遊-格格不入
5/31-6/02	教學主題--數獨
教學活動規 劃大要	「數獨」練習闖關
6/05-6/13	教學主題--銜接教材

教學活動規 劃大要	銜接教材-三角函數、等比級數
--------------	----------------

#### 四、自然

5/15-5/19	教學主題--能源萬事通
教學活動規 劃大要	生活科技第六冊 5-1 能源萬事通
5/22-5/26	教學主題--科學週
教學活動規 劃大要	科學週(設計科學活動和學生介紹科展及發明展讓全校 學生闖關)
5/31-6/02	教學主題--電子小尖兵
教學活動規 劃大要	生活科技第六冊 5-2 電子小尖兵
6/05-6/13	教學主題--科技風向球
教學活動規 劃大要	生活科技第六冊 5-3 科技風向球

#### 五、社會

	地理科	歷史科
5/15-5/19	教學主題—會考題目講解	教學主題--會考題目講解
教學活動規 劃大要	針對會考題目分析與探討。	針對會考題目分析與探討。
5/22-5/26	教學主題—影片欣賞	教學主題—影片欣賞
教學活動規 劃大要	影片名稱：盧安達 內容探討：非洲種族衝突	影片名稱：美麗人生 內容探討：二次世界大戰期 間，納粹對猶太民族的種族迫 害政策
5/31-6/02	教學主題—影片欣賞	教學主題—影片欣賞
教學活動規 劃大要	影片名稱：模仿遊戲 內容探討：人際互動與社會化	影片名稱：恐懼的總和 內容探討：美蘇冷戰期間，軍 備競賽以及區域衝突

6/05-6/13	教學主題—地理知識王挑戰賽	教學主題—走過台灣桌上遊戲
教學活動規劃大要	以歷屆地理知識大賽的題目為藍本，提供學生更深更廣的學習範圍。	以台灣四百年的事件為主題的「走過台灣」桌遊，加強學生發現在玩樂時的心流和知識的學習，也更認識台灣的前世今生。

## 六、藝文

5/15-5/19	教學主題—全球的藝術
教學活動規劃大要	聽覺藝術-世界音樂地圖(二) 視覺藝術-藝術的呈現/美術展覽 表演藝術-細說亞洲傳統戲劇
5/22-5/26	教學主題—全球的藝術
教學活動規劃大要	聽覺藝術-世界音樂地圖(二) 視覺藝術-藝術的呈現/美術展覽 表演藝術-細說亞洲傳統戲劇
5/31-6/02	教學主題—鵬程萬里話別離
教學活動規劃大要	聽覺藝術-「畢業歌」練唱 視覺藝術-畢業典禮「主題佈置」 表演藝術-畢業典禮「三年級才藝表演」排演
6/05-6/13	教學主題--畢業禮讚
教學活動規劃大要	聽覺藝術-「畢業歌」練唱 視覺藝術-畢業典禮「主題佈置」 表演藝術-畢業典禮「三年級才藝表演」排演

## 七、健體

5/15-5/19	教學主題—創新足壘球
教學活動規劃大要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跑壘技巧及比賽規則介紹</li> <li>2. 用壘球場及規則，並且採用足球的踢所形成的比賽</li> <li>3. 比賽時可帶 1-4 位跑壘，增加樂趣及比賽氣氛</li> <li>4. 創新足壘採多人跑壘，出局數為 6 人</li> </ol>
5/22-5/26	教學主題--創新足壘球
教學活動規劃大要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內外野站位及職責介紹</li> <li>2. 進攻及守備位置要領</li> <li>3. 界內或界外球之區別</li> </ol>
5/31-6/02	教學主題—新式籃球（貓抓小雞）、（四腳傳球上籃）
教學活動規劃大要	<p>貓抓小雞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 人運球，其餘學生接龍，前面為母雞，後面為小雞，抓到小雞即轉換貓，可學習運球能力</li> </ol> <p>四腳傳球上籃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會傳球及上籃能力</li> <li>2. 學會團結、互助合作</li> <li>3. 採取連續性，以 3 分鐘為限</li> <li>4. 學會傳球路線及走位路線</li> </ol>
6/05-6/13	教學主題—新式籃球（全場比賽）
教學活動規劃大要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全場比賽規則介紹</li> <li>2. 防守型態：區域防守（2-1-2、3-2、2-3）介紹</li> <li>3. 進攻型態：快攻、走位、高位、低位進攻策略</li> </ol>

## 八、綜合

5/15-5/19	教學主題--生命的禮讚
教學活動規劃 大要	透過南投紅豆伯長期助人的故事，啟發學生思考如何使自己生命活的更有意義，並藉由助人行動的具體實踐，使其能體會助人的快樂及生命的價值所在，活出自己生命的色彩。
5/22-5/26	教學主題--齊心護地球
教學活動規劃 大要	本單元著重於讓學生瞭解人類開發行為，影響的層面，不僅止於一處，從台灣放眼世界皆是。從觀察環境的開發、對自然環境的破壞、污染物的排放，以及全球暖化的現象，探討我們對自然應該的態度，以及實施可行的保護行動。
5/31-6/02	教學主題--真愛值得等待
教學活動規劃 大要	讓學生認識多元家庭的型態與其優劣勢，學習以更寬大的心胸接納多元、尊重差異。並藉由重新檢視自我家庭運作狀況，悅納自我家庭的不足，學習運用家庭優勢，經營良好、和諧的家庭氣氛。
6/05-6/13	教學主題--送一個禮物給壯中
教學活動規劃 大要	透過小組討論，覺察校園內可改善的地方，進而提出行動計畫，實際執行付出的行動，讓學生在畢業之際也能回饋壯圍國中。

## 九、彈性學習時數

5/15-5/19	教學主題—奇幻文學作品導讀
-----------	---------------

<p>教學活動規 劃大要</p>	<p>配合波西，傑克森《妖魔之海》影片，從希臘羅馬神話 故事中改編成奇幻小說，討論希臘羅馬神話故事，在劇 中如何鋪陳整齣戲劇。</p>
<p>5/22-5/26</p>	<p>教學主題—益智性桌遊融入閱讀指導</p>
<p>教學活動規 劃大要</p>	<p>《妙語說書人》桌遊，從分組遊戲中，可以激發孩子寫 作的想像力與創造力。 《閃靈快手》桌遊，訓練學生的專注力與反應力。</p>
<p>5/31-6/02</p>	<p>教學主題—成語王猜猜樂</p>
<p>教學活動規 劃大要</p>	<p>由老師設計成語王猜猜樂的簡報檔，讓同學猜猜，或在 白板上寫下正確用字。利用分組活動方式，激勵同學遊 戲中學習正確成語。</p>
<p>6/05-6/13</p>	<p>教學主題—益智性桌遊融入閱讀指導</p>
<p>教學活動規 劃大要</p>	<p>《時間線》桌遊，從這款遊戲中可以學習到世界各國新 奇古怪的發明物，藉由歡樂的分組遊戲過程，達到寓教 於樂的目的。</p>

宜蘭縣 105 學年度學校課程計畫自評表

學校名稱：宜蘭縣立壯圍國中			
主要項目	說明	檢核標準	學校自評
學校基本資料	提列學校基本資料	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校願景及教育目標	提列學校課程發展條件與策略分析表(SWOTS分析)	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校發展願景與目標相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學習節數運用	學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數課程計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
學校課程進度表	重大議題融入學習領域	七大議題均須呈現融入至少一個學習領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合學校本位或地方特色進行改編、補充或延伸教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、被合節慶活動…)規劃課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
自編教材	提列全年級或全校使用自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附
	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案
		2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確記錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	4. 會議紀錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤
		檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	1. 性別平等教育每學期至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		2. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		3. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		4. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		5. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		6. 環境教育每年至少 8 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		7. 國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現

		8. 國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施3小時之融入式教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		9. 已於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
縣本土化課程	提列彙整表	檢附縣本土化課程9小時彙整表	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
學生學習評量計畫	提列學生多元評量實施計畫	1. 檢附學生多元評量實施計畫。 2. 命題與審題規劃。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
閱讀課程	提列全年級或全校進行閱讀課程彙整表	1. 檢附閱讀課程計畫 2. 閱讀課程結合能力指標、閱讀理解策略、評量規劃等相關規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
教科書版本	提列學習領域版本對照表及不同版本的銜接計畫	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
		學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
其他自列			
學校課程發展委員會議審查結果與建議：			
審查通過。			
學校課程發展委員簽名：			
陳裕傑 劉旺朝 林宏 陳貴玲 張心愛 曾淑玲 尹強			
陳穎臻			