

宜蘭縣二城國小 102 年度辦理補救教學實施方案成果報告

壹、 依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣(市)政府辦理補救教學作業要點
- 二、宜蘭縣政府 102 年 4 月 8 日府教課字第 1020051594 號函。

貳、 目的：

- 一、落實推動本校課後扶助工作，並提供經濟弱勢家庭以紓解經濟壓力，實現弱勢關懷。
- 二、縮短本校學習成就低落學生之學習落差，彰顯教育正義。
- 三、秉持以服務提昇生命價值，用智慧實現弱勢關懷之奉獻精神，貢獻智慧及經驗，協助並輔導弱勢學生課業輔導。

參、 實施計畫

一、行動策略與成效管控機制：

- (一)建立弱勢學生與學習成就低落學生資料，整體規劃補救教學方案。
- (二)就學習成就低落學生所需，及本縣學力測驗分析結果，了解學生的學習迷思概念，實施分組或小組補救教學。
- (三)督導授課教師按時填寫教學日誌，行政人員按時檢查、批示、認章。
- (四)督導教師建立受輔學生學習輔導卡或學習檔案，以利追蹤輔導。
- (五)招募與培訓教學人力。
- (六)募集民間相關經費及資源。
- (七)配合經費執行檢核點，檢核經費執行情形，預先辦理繳回。期程結束檢具成果及辦理經費核結。

二、辦理期程：102 年 2 月 1 日至 103 年 1 月 31 日止

(101 學年度第 2 學期、102 年度暑期、102 學年度第 1 學期)

三、受輔對象：

學習成就低落(班級成績後百分之二十五學生)且同時具有下列弱勢身分之本校學生：

- 1.原住民學生。
- 2.身心障礙人士子女及身心障礙學生(有其他輔導方案者，不得重覆申請)。
- 3.外籍、大陸及港澳配偶子女。
- 4.低收入、中低收入學生及免納所得稅之農工漁民子弟。
- 5.其他經本校輔導會議認定有需要之學習成就低落弱勢國中小學生(如中輟學生、高危機學生、單親家庭、隔代教養、親子年齡差距過大、家庭功能不彰等，以不超過攜手計畫受輔對象人數百分之二十為原則)。

肆、 相關活動資料及照片(至少 8 張，例如：輔導實施情形、補救教學研討或座談、期中及期末檢討、退休菁英教師活動、等，且加以文字說明)



輔導實施情形



輔導實施情形



輔導實施情形



輔導實施情形



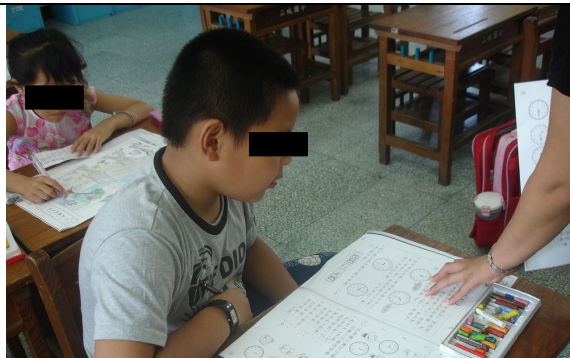
輔導實施情形



輔導實施情形



輔導實施情形



輔導實施情形

伍、 經費執行情形

全期核定數	全期執行數	繳回金額		未能依計畫執行原因
		期中檢核 預先繳回數	期末繳回數	
768,828	768,828	0	0	
		0		

陸、 預期效益

- (一)建立學生基本能力並縮短學習成就落差。
- (二)現職教師發揮教學專業，經由教學活動之機制，引發學生學習動機，使學生快樂學習。

柒、 學生學習暨執行情形統計表(表 1-4)

宜蘭縣辦理「補救教學實施方案」學生學習暨執行情形統計表
表 1、學生學習情形

學校名稱	序號	開辦年級	學業成績進步情形						學習態度改變情形									完成作業比例			
			國語文		英文		數學		國語文			英文			數學			國語文	英文	數學	
			進步學生比例(%)	成績平均	進步學生比例(%)	成績平均	進步學生比例(%)	成績平均	態度變好(%)	沒有改變(%)	態度變差(%)	態度變好(%)	沒有改變(%)	態度變差(%)	態度變好(%)	沒有改變(%)	態度變差(%)	完成作業學生(%)	完成作業學生(%)	完成作業學生(%)	
二城國小	1	一	100	93			100	96	100							100			100		100
	2	二	83	96			83	92	100							100			100		100
	3	三	100	80			100	80	100							100			100		100
	4	四	100	77			100	81	100							100			100		100
	5	五	100	84			100	78	90	10						90	10		100		100
	6	六	100	86			30	64	60	40						60	40		100		100
	7																				
	8																				
	9																				
	10																				
平均			97.2	86			85.5	81.8	91.7	7.3						91.7	7.3		100		100

說明：

- 1.進步學生比例=(參與本計畫之成績進步學生數)÷(參與本計畫學生總數)
- 2.成績平均=(參與本計畫之學生成績加總)÷(參與本計畫學生總數)
- 3.請以「年級」為單位，勿以「班級」為單位。
- 4.«平均»請計算至小數第一位。

表 2、教學人員進用情形																						
102 年度辦理「補救教學實施方案」教學人員進用情形(102.02-102.01)																						
學校名稱：二城國小																						
教學人員	1. 現職教師				2. 退休教師				3. 大專學生				4. 儲備教師				5. 其他具大專學歷教學人員				合計	基測 PR <10 達 25% 以上代理代課教師進用人數(人)
	積極認真	表現尚可	有待改進	小計	積極認真	表現尚可	有待改進	小計	積極認真	表現尚可	有待改進	小計	積極認真	表現尚可	有待改進	小計	積極認真	表現尚可	有待改進	小計		
人數統計	4			4				0				0	3			3	1			1	8	

表 3、受輔學生人數							表 4、開班實施情形					
102 年度(102.02-103.01) 受輔學生人數							(102.02-103.01) 開班實施情形統計 (請填班級數)					
請分類統計，不可重複計算 (單位：人)							(單位：班)					
1. 原住民學生	2. 身心障礙人士子女及身心障礙學生	3. 外籍配偶子女	4. 低收入、中低收入學生及免納所得稅之農工漁民子弟	5. 失親、單親或隔代教養家庭子女人數	6. 其他類弱勢家庭學生人數	合計	編班方式		上課人數		上課進度	
							原班上課	抽離原班級	12 人以下	超過 12 人	依原進度補救	以學生落後程度補救
3	6	19	16	28	36	110	3	17	20			19

捌、 辦理弱勢學生學習輔導特色、成果、檢討及建議分享

102 度辦理弱勢學生學習輔導特色、成果、檢討及建議分享

請以條列方式簡要敘述

學校名稱	二城國小
辦理特色	<ol style="list-style-type: none">1. 學校位處郊區，家長工作時間較不穩定，教師能利用課輔時及時解決學生課業問題，減低家長的負擔。2. 輔導教師皆具有「熱心」、「耐心」及「恆心」，針對學生不同的學習狀況，給予適切的學習輔導。3. 教師隨時記錄學生的學習情況，透過行動研究的自我省思，精進自己的教學方式，進而提昇學生的學習效果。
具體策略與實施成效	<ol style="list-style-type: none">1. 由班級經營方向著手，從班級常規的建立導入教學。2. 了解學生學習意低落成因，由獎懲制度提高學生學習動機。3. 由具體形象輔助學生進行抽象思考，增強數學理解能力。4. 課後進行測驗，強化學生記憶和理解能力。5. 由學生主動思考自己的作為是否合乎常規，加強學生反省能力。6. 獎懲制度實施，強化學生的學習誘因。
檢討事項與改進措施	<ol style="list-style-type: none">1. 學生於課堂中容易吵鬧，教師須把握好班級經營的分寸。2. 部份學生對課堂作業習寫意低落，宜加強學生個別輔導。3. 獎懲制度的實施需拿捏分寸，太過和不及皆易造成學生偏差。4. 課後測驗難度須由簡入難，按部就班以避免學生躐等以進。5. 攜手計畫學生大多為家庭因素造成學習低落，需多加強學生學習動機，方能讓學生學習意願提升。
建議事項	目前實施以年度為單位，橫跨兩個學年度，造成學生升級（如由二升三）後，教師及學生需要重新摸索新的學習方式，若能以學年度為單位，學習歷程較具連貫性，讓每位輔導教師可以完整實施一年的輔導活動。