

學校基本資料：

列印時間： 102/09/25-14:47:38

學校名稱	宜蘭縣立利澤國民中學	班級數	11
校址	宜蘭縣五結鄉利寶路99號	電話	(03)9504762
網址	http://www.ljjh.ilc.edu.tw	傳真	(03)9601295
校長	林士雄	教務主任	張秀梅
		教職員工人數	43

學生人數分析

年級	班級數	男生數	女生數	小計
七年級	4	47	42	89
八年級	4	55	39	94
九年級	3	41	38	79
總計	11	143	119	262

學校願景

在校園「做改變人心的事」，以教育目標與課程目標為基礎，配合學校環境條件、師生需求，型塑優質校園組織文化，營造以人為本的友善校園。教育是以學生為主體，學校一切的教育資源都是為學生而設，學生身心的健全發展才是學校存在的意義。學校、教師、家長應相互配合，提供良好的學習環境，使其能有興趣的學習。重視每一個學生的個別差異，培養訓練孩子的多元智慧，以啟發學生的潛能，並發展能力。鼓勵引導學生建立自信心，使孩子能快樂學習，健康成長。這才是教育的基本價值觀，也是教育事業發展的根源。

一、人文關懷：

人文主義教育是一種生活態度、人生觀及人格修養，強調個人的價值與生存的意義，目的在陶鑄人文精神，培養人文素質，使之具有健全人格、公民素養及終身學習能力。所以教育是強調使人之所以為人的道理，以突出人性的價值，是一種「有教無類、因材施教」的教育，是一種「教人做人」的教育，是一種「以人為本」的教育。

二、機會均等：

教育機會均等的意義，是在於就學機會的均等、教育過程的均等、及教育結果均等的三個層面上，根據公平正義的原則，協助每位學生的天賦、才能與潛力，都能充分發揮，培養學生具有主動學習的意願，提供完善的學習環境，在學習中激勵其正向積極的人生觀與生涯規劃，以達成人生的目標與生命的意義。

三、適性發展：

教育的主要目的，不只是知識的傳遞，更是在啟迪並引領學生多元智慧的發展。在教學中應依學生的個別差異，秉持因材施教的原則，設計符合學生需求的教學內容和方法，激發學生的學習興趣與主動學習的能力，幫助學生做最有效的學習，以達到把每位學生都帶上來的教育理想。

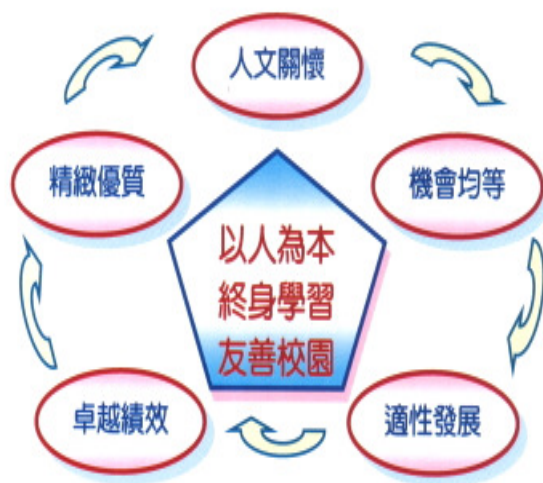
四、卓越績效：

教育活動的發展目標是追求卓越、提升品質，學校的環境與設施、課程與教學，以及校園中的各種教育活動，都必須用心構思和設計，以達到教育的意義與績效。由此才能涵養學生的優雅氣質、激發學生的豐沛知能、培養學生的人文情懷。

五、精緻優質：

教育精緻化發展的取向，是在追求一種更為美好的教育發展結果，美好

教育不只重視複雜的學校文化運作，尤其是重視學生學業的成就、技藝養成的訓練和道德情意的陶冶，是一種重視人性化潛能更大發展的完美教育。

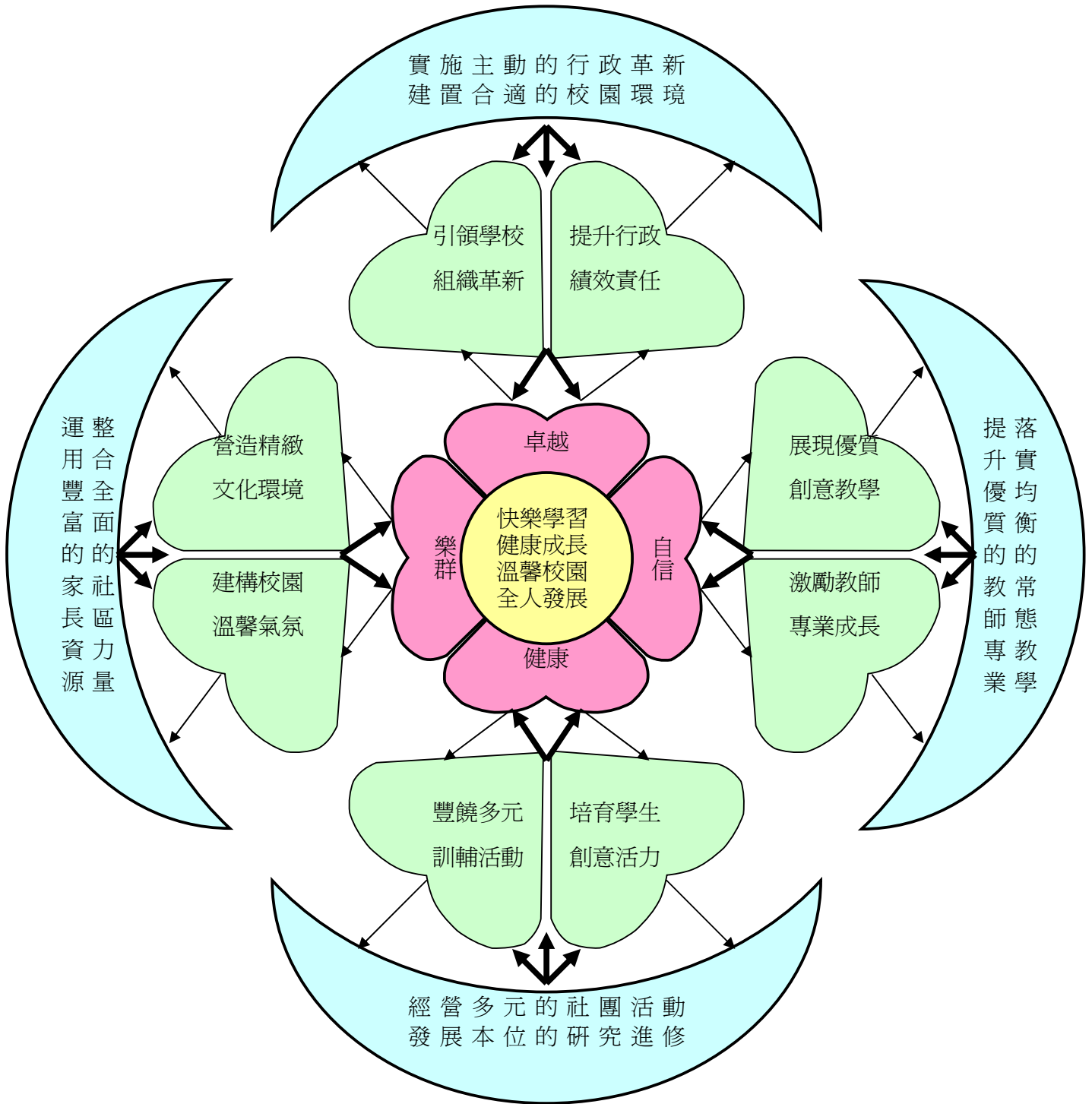


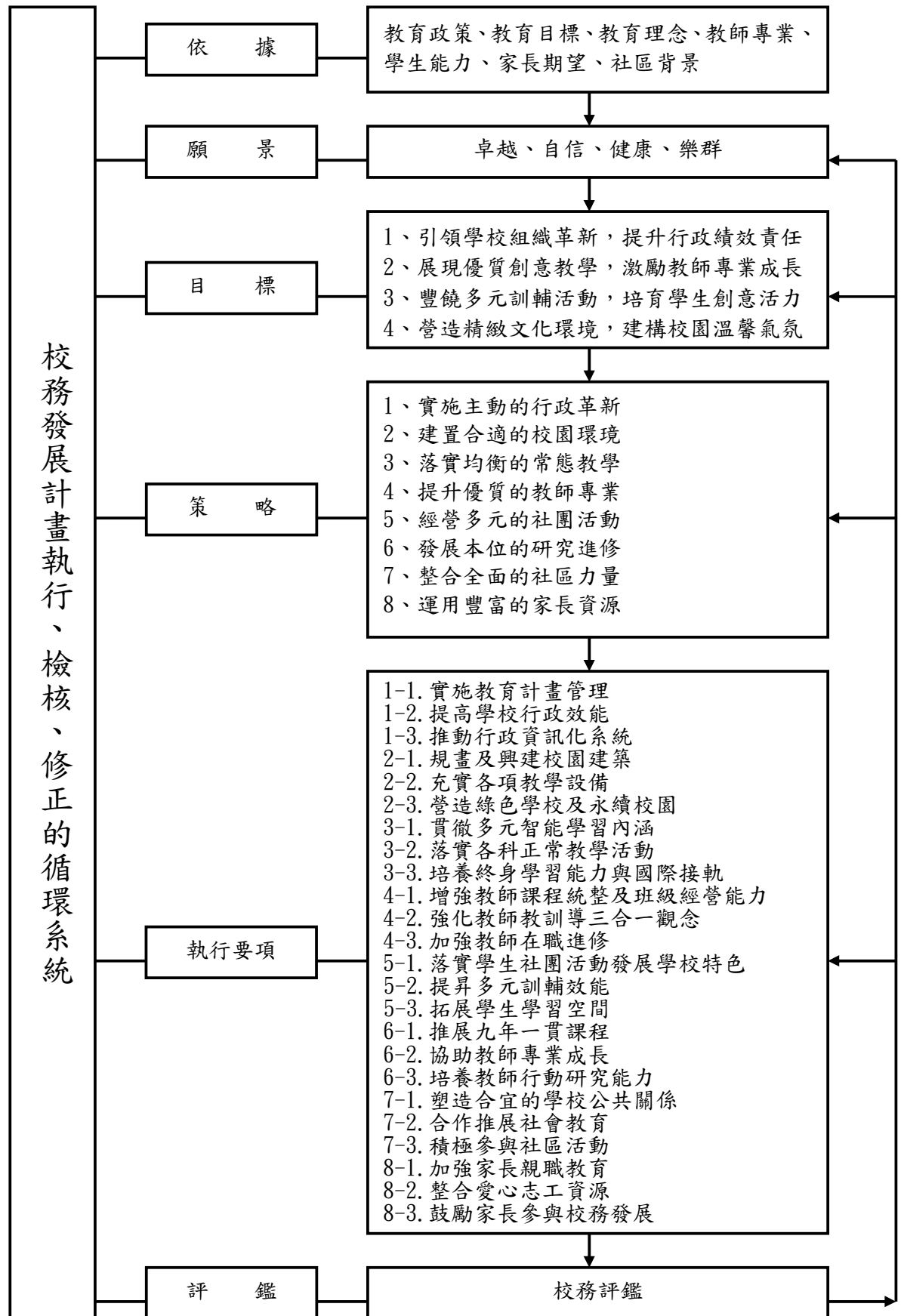
教育目標

依據中華民國教育政策及教育相關法令，充分結合學校願景，衡量本校現況及未來發展需要，建構一所學習型的優質學校。讓行政團隊積極有效能、教師專業認真且負責、學生充滿智慧與活力、社區與學校能共生共榮。

一個目標	帶好每一個學生，培育具有健全人格及終身學習能力。
二大方向	決定價值取向，以創新思維，型塑多元尊重的品德素養。
	樹立教育重點，以宏觀視野，追求卓越精緻的教育內涵。
三贏信念	教學、訓導、輔導三合一，引導學生邁向健康積極人生。
	學生、教師、家長三溝通，發揮家庭健全溫馨支持功能。
	教師、家長、行政三合作，共創教育發展專業績效願景。
四處四學	教務一篤於學，提昇教師教學效能，增進學生學習成效。
	學務一游於藝，推展多元活動內涵，落實生活品格教育。
	輔導一作之師，加強學生適性輔導，發展良好人際關係。
	總務一境之教，營造優質學習環境，維護校園師生安全。
五心服務	行政用心，建立主動敏捷的行政服務，組織優質團隊文化。
	教師專心，促進專業成長的教師增能，提供完善教學資源。
	學生安心，配合多元智慧的學生發展，規劃適性教育活動。
	家長放心，引導正向積極的家長參與，建立關懷親師溝通。
	社區熱心，廣納熱情奉獻的社區資源，營造創新學校特色。

結構圖





宜蘭縣立利澤國民中學學校經營 SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 屬於靠海之偏遠學校，緊鄰利澤工業區、傳統藝術中心、冬山河親水公園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遠離羅東及五結市區，交通不便。 2. 學生越區就讀情形嚴重。 3. 附近工廠林立，時有異味傳出。 4. 位於台 2 線上，往來車輛多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 距傳統藝術中心近，學生騎自行車可達。該中心圖書館藏書量多，學生可就近利用。 2. 冬山河親水公園每年皆有大型活動及展覽，學生參與意願高，可擴展國際視野及增強文化刺激。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工廠廢氣影響全校師生健康。 2. 遊客亂丟垃圾，造成校園髒亂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 密切觀察空氣品質，一發現異味，立即通報環保局進行稽查。 2. 積極爭取經費維護校園環境，以提供良好的學習環境。 3. 申請替代役男及徵求愛心媽媽於上下學時間協助導護，以確保學生安全。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前十一班，每班約 23 人。 2. 學校面積達三公頃，綠意盎然。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受少子化及越區就讀影響，逐年減班中。 2. 校園多綠地，但無足夠人力及經費維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國教推行就近入學，越區就讀現象稍有緩和。 2. 小班教學，教學成效較佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續減班，學校編制被迫縮減，影響教學及行政效能。 2. 學校時有蛇類出沒及蚊蟲滋擾，威脅學生安全且影響學習情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強與學區內唯一小學交流與對話。 2. 學校教學活動與社區活動相結合，爭取家長認同。 3. 爭取經費維護校園環境。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室明亮寬敞。 2. 班班有電腦、單槍。 3. 男女生洗手間充足，學生不需等候。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無多餘空間可設立各科專用教室。 2. 學校跑道過於老舊，且有安全疑慮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因逐年減班，學校可將多餘的一般教室改為專科教室。 2. 宜蘭縣擬於本校設立游泳池。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化，夏季過於炎熱，學生無法有一個涼爽舒適的學習環境。 2. 校園死角多，易成犯罪區域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取經費完成跑道重建工程。 2. 加設安全監視系統。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師極富教學熱忱，教學認真負責。 2. 教師平均年齡低，教學活潑生動，且富創造力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 代理教師比例過高，造成教師流動性高。 2. 地處偏遠，兼課教師不易聘任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參加研習意願提高，教學日趨多元。 2. 少子化，師資已飽和，有更多人才可供選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人員編制有限，部份科目缺乏專業教師授課。 2. 因為代理教師流動性高，導師更迭情形加劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師進修第二專長，以改善非專長授課情形。 2. 配合縣府代理教師續聘政策，減緩教師流動情形。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員具服務熱忱。 2. 各處室相處融洽，相互合作。 3. 各處室橫向溝通良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作繁重，教師兼任行政職務意願低。 2. 因逐年減班縮編，行政人員必須兼任其他工作，影響行政效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升遷容易。 2. 行政資訊化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政職務意願低，造成職務更換相當頻繁，學校事務之延續性受到考驗。 2. 兼任行政之教師授課時數高，影響行政品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立導師、行政輪替制度。 2. 各處室確實分層負責、分工合作。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生天真、活潑。 2. 學生生活常規良好，無重大違規事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激不足，部分學生學習不積極 2. 家庭教育功能有待努力，少部分家長不甚關心子女教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有極大進步的空間。 2. 可塑性高，活動力強。 3. 繼續申請攜手計畫經費開辦課輔，進行補救教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭多，家庭教育功能無法正常發揮。 2. 部份學生參與補救教學意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元教學方式啟發學生學習潛能。 2. 培養閱讀習慣和能力。 4. 以多元評量建立學生學習自信。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長純樸熱情。 2. 大部分家長對學校教育採完全信任態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長忙於生計。 2. 家長教育程度不高。 3. 單親、隔代、清寒等家庭偏多。 4. 參與學校活動(如親師座談會、各項宣導等)意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長不過度介入學校事務，教師可以充份發揮教師專業。 2. 家長客氣有禮，導師在處理學生問題時較無壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長無暇照顧子女，學生安全問題面臨威脅。 2. 家長不清楚十二年國教的內涵，忽略就近入學及適性輔導之重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強導師與家長之聯繫，以即時解決學生之問題。 2. 持續鼓勵家長參與學校活動，儘可能於週日家長休假時舉行。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區、學校互動良好。 2. 社區活動提供學生參與機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區活動時間與學校上課時間無法完全配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區活動，教學更加多元化。 2. 社區提供學生午餐補助，減輕家長負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區活動與學活動若無有效整合，則失去學習意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續與社區互動。 2. 善用社區人力資源。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳藝中心常態性舉辦各類展覽，是學生接受文藝薰陶的極佳場所。 2. 傳藝中心圖書館藏書多，場地舒適，是閱讀的好地方。 3. 利澤老街保留早期建築物樣貌，亦有許多文化工作室，值得學生參觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 門票對部份學生而言是一大負擔。 2. 教學活動未能有效與地方資源相結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可利用之地方資源日益增多。 2. 學校部分同仁辦理相關活動已能善用相關社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源若未加以篩選過濾，則易與教學目標脫節。 2. 學生騎車前往傳藝中心途中車輛多，安全問題不容忽視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社區保持良好互動，以利爭取更多資源。 2. 持續開發地方各類資源，進行接洽，建立地方資源資料庫。

利澤國民中學因應 12 年國教學校課程發展條件分析

向度	現況概述	精進目標	行動策略
學校願景與十二年國教五大理念結合發展學校課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景目標： <ol style="list-style-type: none"> (1)人文關懷 (2)機會均等 (3)適性發展 (4)卓越績效 (5)精緻優質 2. 12 年國教五大理念： <ol style="list-style-type: none"> (1)有教無類 (2)因材施教 (3)適性揚才 (4)多元進路 (5)優質銜接 3. 本校五大願景目標與 12 年國教五大理念恰能相互結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項會議對話及溝通的機會，凝聚教育目標及共識，傳達願景。 2. 於各學習領域探討推動學校願景的教材及教案。 3. 人性化的管理，營造溫馨和諧的校園氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實課程發展委員會議，每學期末於課發會進行學校特色課程之評鑑。 2. 經由討論、分析、再修正的歷程，精緻學校特色課程。 3. 加強各項會議成員間的對話，活化修正課程之機制。 4. 發展相關課程評鑑工具與實施：學生問卷、委員特色課程回饋表、學年特色課程省思回饋表、教師領域課程分析回饋表及各項會議討論記錄，以檢核課程計畫與 12 國教理念結合實踐情形。 5. 建立網路溝通管道及對話平台，了解親師生的意見並即時回饋。
營造多元學習環境落實正常化教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多樣化學習活動。 2. 發展多元學生社團。 3. 創新課程教學，培養學生多元學習能力。 4. 促進學生合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實教學正常化，確保學生學習品質。 2. 營造多元學習環境，確保學生學習品質 3. 落實藝能與活動科目教學正常化與授課品質提升。 4. 落實各領域教學計畫與教學實施正常，多元教學與多元評量實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師專長授課比率學校各領域師資專長授課規劃推動多元社團與活動。 2. 推動藝能與活動科目教學正常化方案。 3. 各領域課程計畫與評量規畫與落實方案。 4. 學生體適能提升方案。 5. 落實學校教學視導計畫，落實學校巡堂、教師課程計畫與教室日誌檢核作業、推動教學視導等工作。

向度	現況概述	精進目標	行動策略
適性輔導品質提升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排設計多元的生涯探索活動，協助學生瞭解自我特質並找到優勢能力。 2. 學生的生涯抉擇自主性不高，常賴家長代為做抉擇，家長觀念的澄清及導正相形重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生更加瞭解自我特質、自我的優勢能力。 2. 讓學生對國中畢業即將面對的升學進路與入學方案有更明確的認識。 3. 讓學生擁有足夠的資訊，以做出適性的生涯抉擇。 4. 啟發家長對學生特質的瞭解及尊重，協助學生做出適性的生涯抉擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析綜合領域課程，適時將生涯發展教育以融入、延伸方式，促進學生的自我瞭解及對生涯環境的認識。 2. 配合領域課程融入生涯發展教育，讓學生對自我特質有更確切的認識。 3. 落實生涯檔案的製作指導、管理與檢核，在做生涯抉擇時有確實的資料可參考。 4. 落實「國民中學生涯輔導紀錄手冊」的填寫、省思及規劃，以做為生涯抉擇的參考。 5. 確實進行技職教育的宣導，讓學生及家長更瞭解升學進路的開闊性。 6. 搭配高中職五專的深度體驗活動及到校宣導活動，增加學生探索性向發展的機會。 7. 落實心理測驗的實施，協助學生瞭解自我的特質。
建構優質教學與學習環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造溫馨、安全的教育及學習環境。 2. 改善硬設施，營造優質環境。 3. 提升校園創意課程效能，發揮境教功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結領域教學，引領親師生共同參與校園空間配置與規劃。 2. 全面強化專科教室設備與環境設施。 3. 增置專科教室多媒體教學設施。 4. 更新資訊及視聽教學設備。 5. 整合改善校園無障礙環境空間。 6. 運用校園零碎空間，打造「處處可閱讀」的閱讀環境。 7. 建構全方位英語學習情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與藝術與人文領域教師共同規劃校園創意空間，每年度訂定主題，師生一起進行。 2. 樓梯藝廊、角落空間、走廊等定期展示學生各項作品。
爭力 提升學生學業成就的競	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合 12 年國教會考之命題趨勢，以創新、生活、難易度適中為教學主軸及命題原則。 2. 在不增加學生學生的壓力之下，提升學生的學習意願與興趣，進而提升學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強英文聽力及國文閱讀寫作，針對語文能力落差現象進行補救教學。 2. 辦理校內數學達人社團及競賽訓練學生解題數度能力。 3. 整合社會學科進行教材研發及專題討論。 4. 自然學科實驗教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行英文聽力及每日一句練習。 2. 加強國文閱讀寫作能力培養，推動閱讀護照，鼓勵借閱學校圖書。 3. 進行各項生活化教學活動，增進學生實務經驗，進而達到學以致用之效。

◎ 國民中學學習節數分配表

領域 年級	彈性 學習 節數 (A)	領域學習節數(B)								領域 學習 節數	學習 總節數 (C=A+B)	是否 課程 發展 委員會 通過 (是打 V不是 打X)	是否 符合 課綱 規範 (符合 打V不 符合 打X)	非學習節數		
		語文			數 學	社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 生 科	健 康 與 體 育					綜 合 活 動	節 數	學生是否 自由參加 (是打V不 是打X)
		國 語 文	本 土 語 言	英 語												
七年級	6	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	28	34	V	V	無	
		4	0	4	4	3	3	4	3	3						
八年級	6	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	28	34	V	V	無	
		4	0	4	4	3	3	4	3	3						
九年級	4	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	30	34	V	V	無	
		5	0	4	4	4	3	4	3	3						

※備註：「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。

102 學年度第一學期彈性學習課程規畫表

項目	內容			節數 (學期學習總節數)		
	七年級	八年級	九年級	七年級	八年級	九年級
補救教學	國文科補救教學 英語會話	英語會話	英語會話	20	20	20
		國文科補救教學 數學科補救教學	自然科補救教學	20	20	20
資訊教育	資訊			20	0	0
班級輔導	班會	班會	班會	20	20	20
班級共讀	班級共讀	班級共讀		20	20	0
學校本位	聯課活動	聯課活動	聯課活動	20	20	20
每週彈性學習總節數				6	6	4
學期彈性學習總節數				120	120	80

項目	活動內容	所需彈性學習時數		
		七年級	八年級	九年級
學校行事活動	模範生選舉投票日	2	2	2
	友善校園教育典範 3Q 達人巡迴 12 鄉鎮演講	2	2	2
	用藥安全小志工藥局參訪	2	2	2
	二年級 CPR 研習	0	2	0
	性平、家庭教育影片欣賞及導讀	0	2	0
	自然科學競賽	2	2	2

102 學年度第二學期彈性學習課程規畫表

項目	內容			節數 (學期學習總節數)		
	七年級	八年級	九年級	七年級	八年級	九年級
補救教學	國文科補救教學 英語會話	英語會話	英語會話	20	20	20
		國文科補救教學 數學科補救教學	自然科補救教學	20	20	20
資訊教育	資訊			20	0	0
班級輔導	班會	班會	班會	20	20	20
班級共讀	班級共讀	班級共讀		20	20	0
學校本位	聯課活動	聯課活動	聯課活動	20	20	20
每週彈性學習總節數				6	6	4
學期彈性學習總節數				120	120	80

項目	活動內容	所需彈性學習時數		
		七年級	八年級	九年級
學校行事活動	十二年國教入學方式宣導	1	1	0
	全校防性騷反霸凌及反詐騙影片欣賞	1	1	1
	自然科學機關王競賽說明	2	2	2
	學生反毒教育宣導	1	0	0
	自然科學競賽-機關王比賽	2	2	2
	生命教育活動-說唱藝術	2	2	2
	家暴性侵防制活動	2	2	2

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	8/30 第一學期開學	祖孫週	家庭教育週、9/14補上班上課	親職教育活動、9/19中秋節、9/20彈性放假	生命教育週	生涯發展教育週				環境教育週	七年級參觀焚化爐活動	防災教育週	性別平等教育週	環境教育週	第二次段考週	生命教育週		廁所綠美化週	環境教育週	性別平等教育週	第三次段考週	休業式	
國語文	第壹單元詩韻之美第一課夏夜	第壹單元詩韻之美第一課夏夜	第壹單元詩韻之美第一課夏夜	第壹單元詩韻之美第二課絕句選	第壹單元詩韻之美第二課絕句選	第貳單元元物待人接物第三課雅量	第貳單元元物待人接物第四課做自己的貴人	語文常識(一)工用與資料檢索	第參單元開胸襟第五課心囚	第參單元開胸襟第六課起越空間的藩籬	第參單元開胸襟第六課起越空間的藩籬	第肆單元童年往事第七課兒時記趣	第肆單元童年往事第八課紙船印象	第肆單元童年往事第八課紙船印象	語文常識(二)	第伍單元感恩的心第九課背影	第伍單元感恩的心第十課謝天	第伍單元感恩的心的「感恩的心」課程複習	第陸單元追求卓越第十一課論語選	第陸單元追求卓越第十一課論語選	第陸單元追求卓越第十二課音樂家與星	第陸單元追求卓越第十二課音樂家與星	第陸單元追求卓越第十二課音樂家與星
英語	複習國小英語、印刷體字母、書寫格式 Starter Unit	複習國小英語、印刷體字母、書寫格式 Starter Unit	職業、親屬關係 Unit1 Who's She?	職業、親屬關係 Unit1 Who's She?	人的外貌或物品外觀、年齡 Unit2 He Is Cute	人的外貌或物品外觀、年齡 Unit2 He Is Cute	Review	生日、文具 Unit3 What Are These?	生日、文具 Unit3 What Are These?	位置、房間 Unit4 Where Is Kitty?	位置、房間 Unit4 Where Is Kitty?	動物 Unit5 Are There Any Koalas Here?	動物 Unit5 Are There Any Koalas Here?	Review	參觀博物館、教室用語 Unit6 Don't Run in the Museum	參觀博物館、教室用語 Unit6 Don't Run in the Museum	聖誕節 Unit7 She Is Making a Christmas Card	聖誕節 Unit7 She Is Making a Christmas Card	星期、時間、演唱會 Unit8 What Day Is It?	星期、時間、演唱會 Unit8 What Day Is It?	Review	休業式	
健康與體育	第一篇健康起點第1章全人的健康	第一篇健康起點第2章青春期的健康	第一篇健康起點第3章健康的你	第四篇多動多健康第1章幸福根基(一)	第四篇多動多健康第2章幸福根基(二)	第四篇多動多健康第2章幸福根基(二)	第四篇多動多健康第3章健康動一動~暖身就位	第四篇多動多健康第3章健康動一動~暖身就位	第二篇健康新主張第1章均衡飲食	第二篇健康新主張第2章營養與健康	第二篇健康新主張第3章吃對了健康	第五篇健康動起來第1章蓄勢待發~田徑	第五篇健康動起來第1章蓄勢待發~田徑	第五篇健康動起來第1章蓄勢待發~田徑	第五篇健康動起來第2章掌上乾坤~籃球	第五篇健康動起來第2章掌上乾坤~籃球	第五篇健康動起來第3章神乎其技~體操	第五篇健康動起來第3章神乎其技~體操	第三篇環境安全與急救第1章居家環境安全	第三篇環境安全與急救第2章校園環境安全	第三篇環境安全與急救第3章急救尖兵	休業式	
數學	1-1 正負數與絕對值	1-1 正負數與絕對值	1-2 整數的加減	1-2 整數的加減	1-3 整數的乘除	1-4 指數律	1-5 科學記號	1-5 科學記號	2-1 質因數分解	2-1 質因數分解	2-2 最大公因數與最小公倍數	2-2 最大公因數與最小公倍數	2-3 分數的加減	2-3 分數的加減	2-4 分數的乘除	2-4 分數的乘除	2-4 分數的乘除	3-1 式子的運算	3-1 式子的運算	3-2 解一元一次方程式	3-2 解一元一次方程式	3-3 應用問題	3-3 應用問題
社會	第一篇臺灣的環境(上)第一章地理位置與範圍	第一篇臺灣的環境(上)第二章地形	第一篇臺灣的環境(上)第三章海岸與島嶼	第一篇臺灣的環境(上)第四章天氣與氣候	第一篇臺灣的環境(上)第五章水文	第一篇臺灣的環境(上)第五章水文	第一篇臺灣的環境(上)第六章臺灣的環境問題與保護	第二篇臺灣的歷史(上)第一章前臺灣與原住民文化	第二篇臺灣的歷史(上)第二章國際競爭下的臺灣	第二篇臺灣的歷史(上)第三章鄭氏時期的經營	第二篇臺灣的歷史(上)第四章清領前期的政治與經濟	第二篇臺灣的歷史(上)第五章清領前期的社會與文化	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清領後期的開港與建省	第三篇個人與社會生活(上)第一章自我的成長	第三篇個人與社會生活(上)第二章和諧的性別關係	第三篇個人與社會生活(上)第三章家庭生活	第三篇個人與社會生活(上)第四章家庭協奏曲	第三篇個人與社會生活(上)第五章校園與終身學習	第三篇個人與社會生活(上)第六章社區生活	第三篇個人與社會生活(上)第六章社區生活	第三篇個人與社會生活(上)第六章社區生活	休業式	
生物	1-1 生命的起源1-2 豐富的生命世界	1-2 豐富的生命世界1-3 探究自然的科學方法	1-3 探究自然的科學方法	2-1 細胞學說2-2 細胞的構造	2-3 物質進出細胞的方式2-4 生物體的組成層次	3-1 食物中的養分與能量3-2 酵素	3-3 植物如何製造養分3-4 動物如何獲得養分	4-1 植物的運輸構造4-2 植物體內物質的運輸	4-3 動物的循環系統	4-4 人體的循環系統	5-1 刺激與反應	5-2 神經系統	5-3 內分泌系統5-4 行為與感應	6-1 呼吸與氣體的恆定	6-1 呼吸與氣體的恆定	6-2 排泄與水分的恆定6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	7-1 科技的定義7-2 科技的發展與演進	7-3 科技發展的重要基礎	7-4 科技相關的職業8-1 科技的範疇	8-2 科技問題的解決步驟8-3 資源運用	8-3 資源運用	休業式	

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	2/11第二學期開學	生命教育週	2/28和平紀念日	家庭教育週*親職教育活動	生命教育週	生涯發展教育週	廁所綠美化週、第一次段考週	4/4兒童節、民族掃墓節	性別平等教育週、校內國語文競賽	環境教育週	綠色博覽會參訪活動	國防教育週	防災教育週	第二次段考週		環境教育週	6/2端午節	廁所綠美化週、性別平等教育週	畢業典禮辦理時程國中6月18日起辦理	第三次段考週	休業式		
國語文	第壹單元詩韻之美第一課小詩選	第壹單元詩韻之美小詩創作二、第二課律詩選	第壹單元詩韻之美第二課律詩選	第貳單元人間有愛第三課孩子的鐘塔	第貳單元人間有愛第四課母親的教誨	第貳單元人間有愛第四課母親的教誨二	語文常識(一)漢字的結構	第參單元人物風貌第五課晏子使楚	第參單元人物風貌第五課晏子使楚	第肆單元藉物寓意第七課螞蟻雄兵	第肆單元藉物寓意第八課蠍子文化	第肆單元藉物寓意第八課蠍子文化	語文常識(二)漢字形體的演變	第伍單元美的體悟第九課櫻花精神	第伍單元美的體悟第十課記承天夜遊	第伍單元美的體悟第十課記承天夜遊	第陸單元恬淡自得第十一課五柳先生傳	第陸單元恬淡自得第十一課五柳先生傳	第陸單元恬淡自得第十二課在大地上寫詩			休業式	
英語	專長技能、電話用語Unit1 My Cat Can Catch a Ball	專長技能、電話用語Unit1 My Cat Can Catch a Ball	專長技能、電話用語Unit1 My Cat Can Catch a Ball	日常作息及活動Unit2 What Do You Do After School?	日常作息及活動Unit2 What Do You Do After School?	描述外表、休閒活動Unit3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	描述外表、休閒活動Unit3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	母親節、月份與日期Unit4 What's the Date Today?	母親節、月份與日期Unit4 What's the Date Today?	食物名稱Unit5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	食物名稱Unit5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	量詞、食譜Unit6 How Much Sugar Do You Need?	量詞、食譜Unit6 How Much Sugar Do You Need?	Review	飼養寵物Unit7 How Often Do You Take a Bath?	飼養寵物Unit7 How Often Do You Take a Bath?	季節、天氣Unit8 What's the Weather Like Today?	季節、天氣Unit8 What's the Weather Like Today?	樹蛙生態、地點Unit9 Where Were You Then? Review	樹蛙生態、地點Unit9 Where Were You Then? Review		休業式	
健康與體育	第一篇健康生活家第1章青春生活	第一篇健康生活家第2章眼睛與耳朵的保健	第一篇健康生活家第3章牙齒與消化器官的保健	第四篇運動全方位第1章有備無患~運動安全	第四篇運動全方位第1章有備無患~運動安全	第四篇運動全方位第2章陽光SPA~綠色休閒	第四篇運動全方位第3章身歷其境~運動欣賞	第二篇快樂青春行第1章青春心事	第二篇快樂青春行第2章情緒與壓力調適	第五篇就是愛運動第1章團隊合作~籃球	第五篇就是愛運動第1章團隊合作~籃球	第五篇就是愛運動第2章跳躍音符~排球	第五篇就是愛運動第2章跳躍音符~排球	第五篇就是愛運動第3章魅力四射~足球	第五篇就是愛運動第3章魅力四射~足球	第五篇就是愛運動第4章水中蛟龍~捷泳	第五篇就是愛運動第4章水中蛟龍~捷泳	第三篇活力的泉源第1章活動與熱量	第三篇活力的泉源第2章正確選擇外食	第三篇活力的泉源第3章健康消費新知識		休業式	
數學	1-1 二元一次方程式	1-1 二元一次方程式	1-2 解二元一次聯立方程式	1-2 解二元一次聯立方程式、1-3 應用問題	1-2 解二元一次聯立方程式、1-3 應用問題	1-3 應用問題	2-1 直角坐標平面	2-1 直角坐標平面	2-2 二元一次方程式的圖形	2-2 二元一次方程式的圖形	3-1 比例式	3-1 比例式	3-2 連比例	3-2 連比例	3-3 正比與反比	4-1 變數與函數	4-2 線性函數與函數圖形	5-1 解一元一次不等式	5-1 解一元一次不等式	5-2 一元一次不等式的應用	5-2 一元一次不等式的應用		
社會	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口	第一篇臺灣的環境(下)第二章第一級產業	第一篇臺灣的環境(下)第三章第二、三級產業	第一篇臺灣的環境(下)第四章聚落與交通	第一篇臺灣的環境(下)第五章臺灣的區域特色與發展(一)	第一篇臺灣的環境(下)第六章臺灣的區域特色與發展(二)	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的殖民統治	第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟發展	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治變遷	第二篇臺灣的歷史(下)第五章戰後臺灣的外交關係	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇個人與社會生活(下)第一章社會互動	第三篇個人與社會生活(下)第二章社會中的團體	第三篇個人與社會生活(下)第三章社會規範	第三篇個人與社會生活(下)第四章社會中的文化	第三篇個人與社會生活(下)第五章變遷中的社會	第三篇個人與社會生活(下)第六章變遷中的社會	第三篇個人與社會生活(下)第六章社會福利		休業式	
生物	第1章生殖1-1細胞的分裂	第1章生殖1-3有性生殖	第2章遺傳2-1孟德爾的遺傳	第2章遺傳2-3人類的遺傳	第2章遺傳2-3人類的遺傳	第3章演化的學說	第4章形形色色的生物4-1	第4章形形色色的生物4-2	第4章形形色色的生物4-4	第4章形形色色的生物4-5	第5章生物與環境5-1族群	第5章生物與環境5-2生態	第5章生物與環境5-3生態	第6章環境保護與生態平衡	第6章環境保護與生態平衡	第6章環境保護與生態平衡	第7章傳播科技概說7-1傳播	第7章傳播科技概說、第8	第8章傳播科技的內涵8-2	第8章傳播科技的內涵8-3		休業式	

	1-2無性生殖		傳法則2-2遺傳與基因2-3人類的遺傳	2-4突變與遺傳諮詢	5生物技術3-1化石	3-3生物的演化	生物的分類	原核與原生生物界4-3菌物界	植物界	動物界	與群集	系	系的類型	6-1人類與環境	6-2生物多樣性	6-3保育與生態平衡	播科技的定義與演進、7-2傳播科技的重要基礎	章傳播科技的內涵7-3傳播科技相關的職業8-1圖文傳播	電子視聽傳播	資訊傳播與網際網路				
視覺藝術	造型與創意	造型與創意	造型與創意	造型與創意	造型與創意	空間與構圖	空間與構圖	空間與構圖	空間與構圖	空間與構圖	版畫的藝術	版畫的藝術	版畫的藝術	版畫的藝術	版畫的藝術	臺灣心藝術情	臺灣心藝術情	臺灣心藝術情	臺灣心藝術情	臺灣心藝術情	全冊總複習	休業式		
音樂	多管弦事	多管弦事	多管弦事	多管弦事	多管弦事	傳統新韻	傳統新韻	傳統新韻	傳統新韻	傳統新韻	音樂調色盤	音樂調色盤	音樂調色盤	音樂調色盤	音樂調色盤	臺灣心音樂情	臺灣心音樂情	臺灣心音樂情	臺灣心音樂情	臺灣心音樂情	全冊總複習	休業式		
表演藝術	奇裝異服為哪樁	奇裝異服為哪樁	奇裝異服為哪樁	奇裝異服為哪樁	奇裝異服為哪樁	巧妝新藝象	巧妝新藝象	巧妝新藝象	巧妝新藝象	巧妝新藝象	尋找詩的舞臺呈現	尋找詩的舞臺呈現	尋找詩的舞臺呈現	尋找詩的舞臺呈現	尋找詩的舞臺呈現	臺灣心表演情	臺灣心表演情	臺灣心表演情	臺灣心表演情	臺灣心表演情	全冊總複習	休業式		
綜合活動	主題一頭腦體操單元一學習探險家	主題一頭腦體操單元二智慧知多少	主題一頭腦體操單元二智慧知多少	主題一頭腦體操單元二智慧知多少	主題一頭腦體操單元二智慧知多少	主題一頭腦體操單元三學習大補帖	主題一頭腦體操單元三學習大補帖	主題二健康飲食面面觀單元四食在健康	主題二健康飲食面面觀單元四食在健康	主題二健康飲食面面觀單元四食在健康	主題二健康飲食面面觀單元五我是大廚師	主題二健康飲食面面觀單元五我是大廚師	主題二健康飲食面面觀單元五我是大廚師	主題二健康飲食面面觀單元五我是大廚師	主題三悠活遊臺灣單元六旅遊新風貌	主題三悠活遊臺灣單元七旅遊小幫手	主題三悠活遊臺灣單元七旅遊小幫手	主題三悠活遊臺灣單元八旅遊Let's Go	主題三悠活遊臺灣單元八旅遊Let's Go	主題三悠活遊臺灣(第二次段考)單元八旅遊Let's Go	主題三悠活遊臺灣(第二次段考)單元八旅遊Let's Go	休業式		
電腦	學習準備	File Zilla網頁上傳軟體介紹	File Zilla的設定網址、帳號密碼、上傳個人網頁	File Zilla及Frontpage個人網頁增修及更新	PhotoCap簡介	PhotoCap套入外框與物件	PhotoCap製作雜誌封面	PhotoCap製作雜誌封面	PhotoCap編輯相片	複習評量	PhotoImpact簡介	PhotoImpact影像的合成	PhotoImpact影像的裁剪	PhotoImpact製作浮水印	PhotoImpact編輯相片	微軟卡通設計秀、Mii人物設計	會聲會影影片編輯	會聲會影影片編輯	會聲會影影片動畫設計	會聲會影影片動畫設計	會聲會影影片動畫設計	總複習		
班會	主題研討(開學後相關事宜)	選修社團	主題研討(活動)	拔河比賽	校慶活動	主題研討(生涯發展教育)	臨時交辦事項	班級會議主題研討(生涯發展教育)	班級會議主題研討(生涯發展教育)	班級會議	主題研討(生命教育)	主題研討(生命教育)	主題研討(生命教育)	班級會議	班級會議	主題研討(性別平等教育)	主題研討(性別平等教育)	英文競賽	畢業典禮	班級會議	休業式			
聯課活動	預備週	書法內容介紹、基本動作練習、課程簡介及簡單自我介紹、認識樂理(一)、認識樂理(一)、史丹達爾教材第	書法筆法操作示範練習、分組比賽、羅馬字介紹、打點、擊鼓練習(一)、史丹達爾	宣紙習作範例與練習、分組比賽、羅馬字介紹、節、奏練習(一)、史丹達爾教材第一冊下(宣紙習作範例與練習、分組比賽、臺灣語形成的軌跡、認識樂理(二)、史丹達爾教材第一	草書辨認講解、基本動作練習、臺灣語形成的軌跡、打點、擊鼓練習(二)、史丹達爾	草書辨認講解、基本動作練習、臺灣語形成的軌跡、打點、擊鼓練習(二)、史丹達爾	宣紙習作範例與練習、三對三、門牛賽、閩南語文章欣賞、認識樂理(三)、史丹達爾教材第	宣紙習作範例與練習、三對三、門牛賽、閩南語文章欣賞、認識樂理(三)、史丹達爾教材第	宣紙習作範例與練習、三對三、門牛賽、閩南語文章欣賞、認識樂理(三)、史丹達爾教材第	草書辨認講解、運球及傳球練習、閩南語童謠欣賞、打點、擊鼓練習(三)、史丹達爾	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、閩南語童謠欣賞、節、奏練習(三)、史丹達爾	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、閩南語童謠欣賞、節、奏練習(三)、史丹達爾	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、閩南語童謠欣賞、節、奏練習(三)、史丹達爾	草書辨認講解、運球及傳球練習、臺灣語形成與發展、我的未來不是夢(一)、我的未來不是夢(二)、城裡的月	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、臺灣語形成與發展、我的未來不是夢(一)、我的未來不是夢(二)、城裡的月	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、臺灣語形成與發展、我的未來不是夢(一)、我的未來不是夢(二)、城裡的月	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、臺灣語形成與發展、我的未來不是夢(一)、我的未來不是夢(二)、城裡的月	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、臺灣語形成與發展、我的未來不是夢(一)、我的未來不是夢(二)、城裡的月	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、臺灣語形成與發展、我的未來不是夢(一)、我的未來不是夢(二)、城裡的月	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、臺灣語形成與發展、我的未來不是夢(一)、我的未來不是夢(二)、城裡的月	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、臺灣語形成與發展、我的未來不是夢(一)、我的未來不是夢(二)、城裡的月	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、臺灣語形成與發展、我的未來不是夢(一)、我的未來不是夢(二)、城裡的月	宣紙習作範例與練習、基本動作練習、臺灣語形成與發展、我的未來不是夢(一)、我的未來不是夢(二)、城裡的月

教材

教

教

教

望

淚光

測功

習

習

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
行事曆	8/30 第一學期開學	祖孫週	家庭教育週	親職教育活動	生命教育週	生涯發展教育週		第一次段考週、八年級本土實察校外教學-蘭博參訪		環境教育週		防災教育週	性別平等教育週	環境教育週	第二次段考週	生命教育週		廁所綠美化週	環境教育週	性別平等教育週	第三次段考週	休業式
國語文	一、田園之秋選	一、田園之秋選	一、田園之秋選 二、大明湖	二、大明湖	二、大明湖 三、墾丁十九首選	三、墾丁十九首選 四、古體詩選	四、古體詩選 語法(上)詞類介紹	語法(上)詞類介紹	五、越縵堂日記選	五、越縵堂日記選 六、聲音鐘	六、聲音鐘	七、運動家的風度	七、運動家的風度 八、張釋之執法	八、張釋之執法 語法(下)句型介紹	語法(下)句型介紹	九、五柳先生傳	九、五柳先生傳 十、虎克 愛上跳蚤的男人	十、虎克 愛上跳蚤的男人 十一、為學一首示子姪	十一、為學一首示子姪 十二、項鍊	十二、項鍊		休業式
英語	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	Lesson 2 Did You See a Doctor?	Lesson 2 Did You See a Doctor?	Lesson 3 Before He Became a Great Inventor, He Failed.	Lesson 3 Before He Became a Great Inventor, He Failed.	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	Lesson 7 How Often Do You Brush Your Teeth?	Lesson 7 How Often Do You Brush Your Teeth?	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	Lesson 9 What Are You Going to Do Tomorrow?	Lesson 9 What Are You Going to Do Tomorrow?	Lesson 9 What Are You Going to Do Tomorrow?	Review 3	休業式
健康與體育	第一篇拒絕誘惑第1章用藥安全	第一篇拒絕誘惑第2章致命的吸引力	第一篇拒絕誘惑第3章青春不成癮	第二篇安全的生活第1章安全的主張	第二篇安全的生活第2章防火與防震	第二篇安全的生活第3章戶外安全	第二篇安全的生活第4章急救情報網	第三篇情誼可貴第1章友情序曲	第三篇情誼可貴第2章兩性圓舞曲	第四篇運動樣樣行第1章攻守俱佳~籃球	第四篇運動樣樣行第2章砰然一擊~排球	第四篇運動樣樣行第3章神奇魔力~桌球	第四篇運動樣樣行第4章神奇魔力~桌球	第四篇運動樣樣行第3章神奇魔力~桌球	第四篇運動樣樣行第4章神奇魔力~桌球	第四篇運動樣樣行第4章老少咸宜~羽球	第四篇運動樣樣行第4章老少咸宜~羽球	第五篇青春的躍動第1章安全躍動~跳遠	第五篇青春的躍動第1章安全躍動~跳遠	第五篇青春的躍動第2章友誼看招~飛盤	第五篇青春的躍動第2章友誼看招~飛盤	休業式
數學	1-1乘法公式	1-1乘法公式	1-2多項式的加減	1-2多項式的加減	1-3多項式的乘除	1-3多項式的乘除	2-1二次方根的意義	2-1二次方根的意義	2-2根式的運算	2-2根式的運算、2-3畢氏定理	2-3畢氏定理	3-1利用提公因式法因式分解	3-1利用提公因式法因式分解	3-2利用乘法公式因式分解	3-2利用乘法公式因式分解	3-3利用十字交乘法因式分解	3-3利用十字交乘法因式分解	4-1因式分解法解一元二次方程式	4-2配方法與公式解	4-2配方法與公式解	4-3應用問題	4-3應用問題
社會	主題一中國人民的舞臺單元1疆域與區域劃分(地理)	主題一中國人民的舞臺單元2地形(地理)	主題一中國人民的舞臺單元3氣候與水文(地理)	主題一中國人民的舞臺單元4人口與民族(地理)	主題一中國人民的舞臺單元5產業(地理)	主題一中國人民的舞臺單元6環境與資源問題(地理)	復習評量	主題二華夏帝國的演變單元1文明的演進-遠古到三代(歷史)	主題二華夏帝國的演變單元2帝國的建立-秦漢時期(歷史)	主題二華夏帝國的演變單元3分裂與融合-魏晉南北朝(歷史)	主題二華夏帝國的演變單元4盛世的重現-隋唐時期(歷史)	主題二華夏帝國的演變單元5夷夏新秩序-宋元時期(歷史)	主題二華夏帝國的演變單元6專制的高峰-明清(歷史)	復習評量	主題三民主政治單元1現代國家與民主政治(公民)	主題三民主政治單元2中央政府(公民)	主題三民主政治單元3地方政府(公民)	主題三民主政治單元4政黨與利益團體(公民)	主題三民主政治單元5政治參與和選舉(公民)	主題三民主政治單元6政府的經濟職能(公民)	主題三民主政治單元6政府的經濟職能(公民)	休業式
自然與生活科技	進入實驗室、1-1長度與體積的測量	進入實驗室、1-1長度與體積的測量	1-2質量與密度的測量	2-1認識物質	2-2水溶液	2-3空氣的組成、3-1波的傳播	3-2波的特性、3-3聲波的產生與傳播、3-4聲波的反射與超聲	3-5多變的聲音	4-1光的傳播與光速、4-2光的反射與面鏡	4-3光的折射與透鏡	4-4光學儀器、4-5色光與顏色	5-1溫度與溫度計、5-2熱量與比熱	5-3熱對物質的影響	5-4熱的傳播方式	6-1純物質的分類	6-2認識元素	6-3元素週期表、6-4原子的結構	6-5分子	7-1創意設計夢想家	7-2萬丈高樓平地起	7-3舒適安全便利窩	休業式

視覺藝術	華夏風情 1. 徜徉水 墨畫卷間 (視覺藝術)	華夏風情 1. 徜徉水 墨畫卷間 (視覺藝術)	華夏風情 1. 徜徉水 墨畫卷間 (視覺藝術)	華夏風情 1. 徜徉水 墨畫卷間 (視覺藝術)	視覺藝術 1. 文明與 設計(視 覺藝術)	視覺藝術 1. 文明與 設計(視 覺藝術)	視覺藝術 1. 文明與 設計(視 覺藝術)	視覺藝術 1. 文明與 設計(視 覺藝術)	視覺藝術 2. 凝凍影 像之美 (視覺藝術)	視覺藝術 2. 凝凍影 像之美 (視覺藝術)	視覺藝術 2. 凝凍影 像之美 (視覺藝術)	視覺藝術 2. 凝凍影 像之美 (視覺藝術)	視覺藝術 3. 畫風· 寫景·優 游(視覺 藝術)	視覺藝術 3. 畫風· 寫景·優 游(視覺 藝術)	視覺藝術 3. 畫風· 寫景·優 游(視覺 藝術)	視覺藝術 3. 畫風· 寫景·優 游(視覺 藝術)	視覺藝術 4. 形與色 的解放 (視覺藝術)	視覺藝術 4. 形與色 的解放 (視覺藝術)	視覺藝術 4. 形與色 的解放 (視覺藝術)	視覺藝術 (第二次 段考)4. 形與色 的解放 (視覺藝術)	休業式		
音樂	華夏風情 2. 抒情詠 志華夏音 (音樂)	華夏風情 2. 抒情詠 志華夏音 (音樂)	華夏風情 2. 抒情詠 志華夏音 (音樂)	華夏風情 2. 抒情詠 志華夏音 (音樂)	華夏風情 2. 抒情詠 志華夏音 (音樂)	音樂1. 華 麗巴洛克 (音樂)	音樂1. 華 麗巴洛克 (音樂)	音樂1. 華 麗巴洛克 (音樂)	音樂1. 華 麗巴洛克 (音樂)	音樂1. 華 麗巴洛克 (音樂)	音樂2. 劇 樂交輝 (音樂)	音樂2. 劇 樂交輝 (音樂)	音樂2. 劇 樂交輝 (音樂)	音樂2. 劇 樂交輝 (音樂)	音樂2. 劇 樂交輝 (音樂)	音樂2. 劇 樂交輝 (音樂)	音樂3. 優 雅的古典 樂派(音 樂)	音樂3. 優 雅的古典 樂派(音 樂)	音樂3. 優 雅的古典 樂派(音 樂)	音樂3. 優 雅的古典 樂派(音 樂)	音樂3. 優 雅的古典 樂派(音 樂)	休業式	
表演藝術	華夏風情 3. 雅俗共 賞話京劇 (表演藝術)	華夏風情 3. 雅俗共 賞話京劇 (表演藝術)	華夏風情 3. 雅俗共 賞話京劇 (表演藝術)	華夏風情 3. 雅俗共 賞話京劇 (表演藝術)	表演藝術 1. 來自原 野的律動 (表演藝術)	表演藝術 1. 來自原 野的律動 (表演藝術)	表演藝術 1. 來自原 野的律動 (表演藝術)	表演藝術 1. 來自原 野的律動 (表演藝術)	表演藝術 1. 來自原 野的律動 (表演藝術)	表演藝術 2. 偶的精 彩世界 (表演藝術)	表演藝術 2. 偶的精 彩世界 (表演藝術)	表演藝術 2. 偶的精 彩世界 (表演藝術)	表演藝術 2. 偶的精 彩世界 (表演藝術)	表演藝術 2. 偶的精 彩世界 (表演藝術)	表演藝術 2. 偶的精 彩世界 (表演藝術)	表演藝術 3. 在規範 與奔放間 起舞(表 演藝術)	表演藝術 3. 在規範 與奔放間 起舞(表 演藝術)	表演藝術 3. 在規範 與奔放間 起舞(表 演藝術)	表演藝術 3. 在規範 與奔放間 起舞(表 演藝術)	表演藝術 3. 在規範 與奔放間 起舞(表 演藝術)	表演藝術 3. 在規範 與奔放間 起舞(表 演藝術)	休業式	
綜合活動	摩登野炊	野味佳肴	野地神廚	露營趣	裝備「心 風情 露露高 手	露營「心 風情 露露高 手	友誼萬歲	網路交友 友誼萬歲	近距離的 心靈	心靈即時 通	心靈即時 通	美麗人生 心靈即時 通	美麗人生	著衣有術	著衣有術	「衣」展 長才	煥然「衣 」新「衣 」展長才	「針針」 有意思 然「衣」 新	我的針線 活「針針 」有意思	我的針線 活	休業式		
班會	主題研討 (開學後 相關事宜)	選修社團	班級會議	班級會議	主題研討 (生涯發 展教育)	主題研討 (生涯發 展教育)	臨時交辦 事項	班級會議	班級會議	主題研討 (生命教 育)	主題研討 (生命教 育)	班級會議	班級會議	班級會議	班級會議	主題研討 (性別平 等教育)	主題研討 (性別平 等教育)	英文競賽	影片欣賞	英文競賽	臨時交辦 事項	期末分享	寒假開始
聯課活動	預備週	選修社團	書法內容 介紹、基 本動作練 習、課程 簡介及簡 介自我認 識(一) 樂理(一) 史丹教材 第一冊下 (一)、 舞步	書法範分、 筆法、分 組練習、 羅馬字、 打點、 擊鼓、 一、舞步 跳、長跑 2000M、 直膝手動	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、舞步教 學、	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、舞步	草書辨認 本動作練 習、臺灣 語形成的 軌跡、 史丹教材 第二冊上 (一)、 舞步	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(二) 、練	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	草書辨認 本動作練 習、閩南 語欣、 打點、 擊鼓、 史丹教材 第二冊上 (四)、 跳:看我 七十	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	草書辨認 本動作練 習、閩南 語欣、 打點、 擊鼓、 史丹教材 第二冊上 (四)、 跳:看我 七十	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	宣紙習作 範、賽字 節、史丹 教材第一 冊下(三) 、練	休業式	

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	2/11第二學期開學	生命教育週	2/28和平紀念日	家庭教育週*親職教育活動	生命教育週	生涯發展教育週	廁所綠美化週、第一次段考週	4/4兒童節、民族掃墓節	性別平等教育週、校內國語文競賽	環境教育週	綠色博覽會參訪活動	國防教育週	防災教育週	第二次段考週		環境教育週	6/2端午節	廁所綠美化週、性別平等教育週	畢業典禮辦理時程國中6月18日起辦理	第三次段考週	休業式		
國語文	一、新詩選	一、新詩選、二、樂府詩選、三、良馬對	二、樂府詩選、三、良馬對	三、良馬對	三、良馬對、四、鳥、語文天地一、讀書摘要與心得報告	四、鳥、語文天地一、讀書摘要與心得報告	語文天地一、讀書摘要與心得報告、第一次評量週	五、孟子選、六、世說新語選	五、孟子選、六、世說新語選	五、孟子選、六、世說新語選	六、世說新語選、七、今夜看螢去	七、今夜看螢去	八、買一條河	八、買一條河、語文天地二、書信、便條、第二次評量週	九、空城計	九、空城計、十、陋室銘	十、陋室銘	十一、畫的悲哀、十二、另一個春天	十一、畫的悲哀、十二、另一個春天	十二、另一個春天、第三次評量週	總複習	休業式	
英語	L1 I'm Going to Buy Her a Present	L1 I'm Going to Buy Her a Present	L1 I'm Going to Buy Her a Present	L2 All of the Food Looks Delicious	L2 All of the Food Looks Delicious	L3 We Will Go There by Plane	L4 Whitney's Poses Are More Beautiful	L4 Whitney's Poses Are More Beautiful	L5 You May have a Good Chance to Win the Biggest P	L5 You May have a Good Chance to Win the Biggest P	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	Review 2、L7 Kevin Is Doing Quite Well	L7 Kevin Is Doing Quite Well	L8 Can You Show Us the Way to the Chihkan Tower?	L8 Can You Show Us the Way to the Chihkan Tower?	L9 How Much Does It Cost	L9 How Much Does It Cost	Book 4 總複習	Book 4 總複習	Book 4 總複習	休業式		
健康與體育	第一篇優質少年第1章青春有我	第一篇優質少年第2章調適好心情	第一篇優質少年第3章尊重生命	第二篇青春性事第1章揭開色情面紗	第二篇青春性事第2章性病知多少	第二篇青春性事第3章終結性侵犯風暴	第三篇為健康把關第1章遠離傳染病	第三篇為健康把關第2章擺脫慢性病	第三篇為健康把關第3章正確使用醫療資源	第四篇運動大進擊第1章兵臨城下~籃球進攻	第四篇運動大進擊第2章互助合作~排球扣球	第四篇運動大進擊第3章舉足輕重~足球攻防	第四篇運動大進擊第4章攻其不備~羽球殺球	第四篇運動大進擊第4章攻其不備~羽球殺球	第五篇大家動起來第1章縱橫高手(壘球)	第五篇大家動起來第2章乾坤一擲~標槍	第五篇大家動起來第3章水上運動~蛙泳	第五篇大家動起來第4章快樂的律動~舞蹈	第五篇大家動起來第4章快樂的律動~舞蹈	休業式			
數學	1-1 數列	1-1 數列	1-2 等差級數	1-2 等差級數	1-2 等差級數	2-1 平面圖形	2-1 平面圖形	2-2 垂直、平分與線對稱	2-2 垂直、平分與線對稱	2-3 尺規作圖	2-3 尺規作圖	3-1 內角與外角	3-1 內角與外角	3-2 三角形的全等	3-2 三角形的全等	3-3 三角形的邊角關係	4-1 平行線與截角性質	4-1 平行線與截角性質	4-2 平行四邊形	4-2 平行四邊形	4-3 梯形與特殊四邊形	4-3 梯形與特殊四邊形	
社會	主題一中國大地風情畫單元1 南部區域(地理)	主題一中國大地風情畫單元1 南部區域(地理)	主題一中國大地風情畫單元2 北部區域(地理)	主題一中國大地風情畫單元3 西部區域(地理)	主題二多元新世界(上)單元4 全球概況(地理)	主題二多元新世界(上)單元5 亞洲概況(地理)	主題二多元新世界(上)單元6 東南亞與南亞(地理)	主題三外力衝擊的中國單元1 清末的外患與內憂(歷史)	主題三外力衝擊的中國單元2 外力的入侵與改革(歷史)	主題三外力衝擊的中國單元3 清末的衰頹與覆頹(歷史)	主題三外力衝擊的中國單元4 民初政局與社會變遷(歷史)	主題三外力衝擊的中國單元5 北伐與抗戰(歷史)	主題三外力衝擊的中國單元6 中華人民共和國的建立與發展(歷史)	主題四法律與生活單元1 法律的基本概念(公民)	主題四法律與生活單元2 人民的基本權利與義務(公民)	主題四法律與生活單元3 民法與生活(公民)	主題四法律與生活單元4 刑法與行政法規(公民)	主題四法律與生活單元5 權利救濟(公民)	主題四法律與生活單元6 少年的法律常識(公民)	主題四法律與生活單元6 少年的法律常識(公民)	休業式		
自然與生活科技	1-1 質量守恆、1-2 細數原子與分子	1-3 化學計量	2-1 氧化反應	2-2 氧化與還原反應、2-3 氧化還原	3-2 溶液與離子、3-3 常見的酸與鹼	3-3 常見的酸與鹼、3-4 酸的濃度	3-5 酸與鹼的反應、4-1 反應速率	4-1 反應速率	4-2 可逆反應與平衡、5-1 什麼是	5-2 常見的有機化合物	5-3 肥皂與清潔劑、5-4 有機聚合	5-5 食品科學、6-1 力與平衡	6-1 力與平衡	6-2 摩擦力	6-3 壓力	6-4 大氣壓力、6-5 浮力	6-5 浮力	7-1 材料概說、7-2 加工處理	7-2 加工處理、7-3 新材料	總複習	休業式		

		的應用、3-1認識電解質		度		機化合物		物															
視覺藝術	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	聲·影·音·像全藝術界(視覺藝術)	
音樂	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	聲·影·音·像全藝術界(音樂)	
表演藝術	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	聲·影·音·像全藝術界(表演藝術)	
綜合活動	發現地方美	發現地方美、行銷在地	行銷在地	在地消費「行」	中菜密碼、「計」出好菜	「計」出好菜	好菜、性別議題大家談	愛情路上慢慢走	愛情路上慢慢走	職業萬花筒	我的生涯密碼	我的生涯密碼、服務的真諦	服務的真諦	愛心加油站	服務最樂	服務最樂、休閒MY WAY	休閒MY WAY、樂活休閒	樂活休閒	樂活休閒	樂活休閒	樂活休閒	樂活休閒	樂活休閒
班會	主題研討(開學後相關事宜)	選修社團	主題研討(活動)	拔河比賽	校慶活動	主題研討(生涯發展教育)	臨時交辦事項	班級會議主題研討(生涯發展教育)	班級會議主題研討(生涯發展教育)	班級會議	主題研討(生命教育)	主題研討(生命教育)	主題研討(生命教育)	班級會議	班級會議	主題研討(性別平等教育)	主題研討(性別平等教育)	英文競賽	畢業典禮	班級會議	班級會議	班級會議	
聯課活動	預備週	書法內容、基本動作練習、課程簡介、自我介紹、認識樂理(一)、史丹	書法範本、動作練習、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	宣書與練習組、馬蹄、打擊、擊鼓、史丹	

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
行事曆	8/30 第一學期開學	祖孫週	家庭教育週	親職教育活動	生命教育週	生涯發展教育週		第一次段考週		環境教育週		防災教育週	性別平等教育週	環境教育週	第二次段考週	生命教育週		廁所綠美化週	環境教育週	性別平等教育週	第三次段考週、三年級文經參訪校外教學	休業式
國語文	第一課生於憂患死於安樂	第一課生於憂患死於安樂(2)作文(2)	第二課五月天——成功，是失敗的累積	第三課詞選	第三課詞選	第四課土(2)作文(2)		應用文——對聯	第五課大明湖	第五課大明湖	第六課常常，我想起那座山	第七課四時讀書樂二首	第七課四時讀書樂二首	第八課青島就在身邊	第九課寄弟墨書	第九課寄弟墨書	第十課楊柳(2)作文(2)	第十課楊柳(2)作文(2)	第十一課習慣說	第十一課習慣說(2)作文(2)	第十二課統一條比較遠的路	休業式
英語	L1My English Has Improved	L1My English Has Improved	L1My English Has Improved	L2Are You Interested in Chinese Opera?	L2Are You Interested in Chinese Opera?	L3We Should Think Before We Act, Shouldn't We?	L3We Should Think Before We Act, Shouldn't We?R1	複習評量	L4 Pizza Was Eaten in Many Countries	L4 Pizza Was Eaten in Many Countries	L5How Do You Know How the Characters Feel?	L5How Do You Know How the Characters Feel?	L6A Man Called and Said He Was a Police Officer	L6A Man Called and Said He Was a Police OfficerR2	複習評量	L7Put the Napkin on Your Lap	L7Put the Napkin on Your Lap	L8The Artist Who Throws Away the Forms	L8The Artist Who Throws Away the Forms	L9Never Buy Things You Don't NeedR3	複習評量	休業式
健康與體育	第1章我的家庭	第1章我的家庭	第2章維護家庭和諧	第3章預防家庭暴力	第1章滴水不漏～籃球防守	第2章排山倒海～排球攔網	第2章排山倒海～排球攔網	第3章桌上風雲～桌球	第3章桌上風雲～桌球	第4章瞬息萬變～羽球	第4章瞬息萬變～羽球	第5章強棒出擊～棒(壘)球	第1章飲食新浪潮	第2章食品加工面貌	第3章吃得安心與健康	第3章吃得安心與健康	第1章倒步如飛～體操	第2章健步如飛～慢跑	第1章身體意象	第2章健康體重	第3章維持健康體重	休業式
數學	第一章比例線段與相似形1-1 比例線段與圖形的縮放	第一章比例線段與相似形1-1 比例線段與圖形的縮放	第一章比例線段與相似形1-1 比例線段與圖形的縮放	第一章比例線段與相似形1-2 相似形	第一章比例線段與相似形1-2 相似形	第一章比例線段與相似形1-2 相似形	第一章比例線段與相似形1-2 相似形	第二章圓的性質2-1 點、直線、圓之間的關係	第二章圓的性質2-1 點、直線、圓之間的關係	第二章圓的性質2-1 點、直線、圓之間的關係	第二章圓的性質2-2 圓心角、圓周角與弦切角	第二章圓的性質2-2 圓心角、圓周角與弦切角	第二章圓的性質2-2 圓心角、圓周角與弦切角	第二章圓的性質2-2 圓心角、圓周角與弦切角	第三章推理證明與三角形的心3-1 推理與證明	第三章推理證明與三角形的心3-1 推理與證明	第三章推理證明與三角形的心3-1 推理與證明	第三章推理證明與三角形的心3-2 三角形的外心、內心與重心	第三章推理證明與三角形的心3-2 三角形的外心、內心與重心	第三章推理證明與三角形的心3-2 三角形的外心、內心與重心	第三章推理證明與三角形的心3-2 三角形的外心、內心與重心	休業式
社會	第1課西亞與中亞	第1課西亞與中亞	第2課歐洲概述與歐洲西部—南歐	第3課歐洲西部與北歐	第4課歐洲東部與俄羅斯	第5課北美洲	第6課中南美洲	第1課古文明的發展	第2課歐洲的古典文明	第3課中世紀歐洲與伊斯蘭世界	第4課近代歐洲的興起	第5課近代歐洲的變革	第6課近代國家的革命浪潮	第6課近代國家的革命浪潮	第1課選擇與消費	第2課生產與利潤	第3課市場與貨幣	第4課分工與貿易	第5課家庭的經濟生活	第6課企業經營與永續發展	複習全冊	休業式
自然與生活科技	第一章：直線運動 • 1-1時間 (2) • 1-2路程和位移 (2)	第一章：直線運動 • 1-1時間 (2) • 1-2路程和位移 (2)	第一章：直線運動 • 1-3速率和速度 (2) • 1-4加速度 (1) • 1-5自	第二章：力與運動 • 2-1牛頓第一運動定律 (2) • 2-2牛頓第二運動定律 (2)	第二章：力與運動 • 2-3牛頓第三運動定律 (2) • 2-4圓周運動與重力 (2)	第三章：功與機械應用 • 3-1功與功率 (2) • 3-2位能與動能 (2)	第三章：功與機械應用 • 3-3力矩與轉動 (4)	第三章：功與機械應用 • 3-4簡單機械 (4)	第四章：電 • 4-1靜電 (2) • 4-2電壓 (2)	第四章：電 • 4-3電流 (2) • 4-4電阻 (2)	第五章：我們身邊的大地 • 5-1水的分布與水資源 (1) • 5-2礦物與岩石	第五章：我們身邊的大地 • 5-1水的分布與水資源 (1) • 5-2礦物與岩石	第六章：地球的構造與變動 (2) • 6-3地殼變動 (2)	第六章：地球的構造與變動 (2) • 6-4臺灣地區的板塊運動 (2) • 6-5地球的歷史 (2)	第七章：太空和地球 • 7-1月相、日食與月食 (2) • 7-2晝夜與四季 (2)	第七章：太空和地球 • 7-1月相、日食與月食 (2) • 7-2晝夜與四季 (2)	第八章：運輸科技 • 8-1認識運輸科技 (2) • 8-2動力來源 (2)	第八章：運輸科技 • 8-3動力傳動方式 (2) • 8-4運輸載具 (1) • 8	復習評量	復習評量	休業式	

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
行事曆	2/11第二學期開學	生命教育週	2/28和平紀念日	家庭教育週*親職教育活動	生命教育週	生涯發展教育週	廁所綠美化週、第一次段考週	4/4兒童節、民族掃墓節	性別平等教育週、校內國語文競賽	環境教育週	綠色博覽會參訪活動	國防教育週	防災教育週	第二次段考週		環境教育週	6/2端午節	廁所綠美化週、性別平等教育週	畢業典禮辦理時程國中6月18日起辦理	第三次段考週	休業式	
國語文	第一課鄒忌諷齊王納諫	第一課鄒忌諷齊王納諫(2)作文(2)	第二課管好舌頭	第三課元曲選	第三課元曲選	第四課石澆	閱讀導航	第五課座右銘	第六課求知若渴，永保優勁——賈伯斯的人生三堂課	第七課與宋元思書	第八課與荒野相遇	第九課大鵬	第十課射鵰英雄傳——智門書生	複習週	複習週	教育會考	會考題目檢討	課程總復習				
英語	L1Snowy Tung Blossoms	L1Snowy Tung Blossoms	L2Try On the Jeans	L2Try On the Jeans	L3Buy Secondhand	L3Buy Secondhand	L3Buy Secondhand	復習評量	L4A Beautiful Mistake	L4A Beautiful Mistake	L5Different Movies for Different People	L5Different Movies for Different People	L6Preparing to Turn to the Next Page	L6Preparing to Turn to the Next Page	復習評量	教育會考	會考題目檢討	課程總復習	課程總復習			
健康與體育	第1章現代人人身安全	第2章交通安全	第3章職場安全	第1章最佳拍檔~羽球	第1章最佳拍檔~羽球	第2章攻守俱佳~籃球	第3章嚴陣以待~排球	第4章生命體驗~適應體育	第1章息息相關話空氣	第2章拒絕垃圾污染	第3章節節減碳捍衛地球	第1章迎風快感~自行車	第2章登峰造極~攀岩	第3章滾球大賽~保齡球	第4章碰球~撞球	第1章健康社區面觀	第2章營造社區健康	課程總復習	課程總復習			
數學	第一章二次函數1-1二次函數及其圖形	第一章二次函數1-1二次函數及其圖形	第一章二次函數1-2二次函數的最大值或最小值	第一章二次函數1-2二次函數的最大值或最小值	第一章二次函數1-3二次函數的應用	第二章立體幾何圖形2-1立體圖形	第二章立體幾何圖形2-1立體圖形	第二章立體幾何圖形2-2表面積與體積	第三章統計與機率3-1資料整理與統計表圖	第三章統計與機率3-2算術平均數、中位數、眾數與百分位數	第三章統計與機率3-2算術平均數、中位數、眾數與百分位數	第三章統計與機率3-3全距、四分位距與盒狀圖	第三章統計與機率3-4機	第三章統計與機率3-4機	教育會考	會考題目檢討	課程總復習	課程總復習				
社會	第1課非洲	第2課大洋洲與兩極地區	第3課全球經濟議題	第4課全球環境議題	第1課十九世紀的政治局勢與文藝發展	第2課從新帝國主義到第一次世界大戰	第3課戰間期與第二次世界大戰	第4課戰後世界的演變與當代世界文化	第1課科技發展與科技倫理	第2課全球化時代的來臨	第3課國際社會與國際組織	第4課世界公民	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	課程總復習		
自然與生活科技	第一章：電流的效應?1-1電流的熱效應(4)	第一章：電流的效應?1-2電流的輸送與消耗(2)?1-3家庭用電安全(2)	第一章：電流的效應?1-4電池(2)?1-5電流的化學效應(2)	第二章：生活中的電與磁?2-1磁鐵與磁場(2)?2-2電流的磁效應(2)	第二章：生活中的電與磁?2-3電流與磁場的交互作用(1)?2-4電磁感應(3)	第三章：複雜多變的天氣?3-1地球的大氣(1)?3-2天氣的要素(3)	第三章：複雜多變的天氣?3-3天氣的推手(4)	第三章：複雜多變的天氣?3-3天氣的推手(5)	第三章：複雜多變的天氣?3-4氣象資訊(2)?3-5臺灣的氣候與天氣(2)	第四章：全球變遷?4-1洋流與氣候(2)?4-2聖嬰現象(2)	第四章：全球變遷?4-2溫室效應與全球暖化(3)?4-5防治天然災害(1)	第五章：能源科技?5-1認識能源科技(1)?5-2常用的能源(3)	第五章：能源科技?5-3再生能源(2)?5-4節約能源(1)?5-5能源的未來發展	基測總復習	基測總復習	基測總復習	基測總復習	課程總復習				

彈性學習節數課程計畫

(一) 班級活動及社團活動教學進度表 (第一學期)

週次	日期	學校行事	彈性課程										
			班級活動	七年級資訊	書法社	籃球社	閩南語	小樂團	管樂社	舞蹈社	西式划船社	創意吸管社	
1	08/30~08/31	8/30 第一學期開學	主題研討 (開學後 相關事宜)	電腦教室 使用規則 說明	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週
2	09/01~09/07	祖孫週	選修社團	智慧財產 權, 網路 倫理及安全 .e-mail 使用	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週
3	09/08~09/14	家庭教育週、 9/14 補上班 上課	班級會議	Word 做文 書處理	書法內容 介紹	基本動作 練習	課程簡介 及簡單自 我介紹	認識樂理 (一)	史丹達爾 教材第一 冊下(一)	舞步教跳	測功儀 岸邊盪槳 船隻平衡	認識所需 的材料— 吸管對環 境的污染	
4	09/15~09/21	親職教育活 動、9/19 中秋 節、9/20 彈性 放假	班級會議	Word 字 型、顏色 及大小, 編排文件 格式段落	書法筆法 操作示範 練習	分組活動	羅馬字紹 介	打點-擊 鼓練習 (一)	史丹達爾 教材第一 冊下(二)	舞步教跳	長跑 2000M 直膝手動 轉槳練習	創意吸管 作品之基 本編織法	

週次	日期	學校行事	彈性課程									
			班級活動	七年級資訊	書法社	籃球社	閩南語	小樂團	管樂社	舞蹈社	西式划船社	創意吸管社
5	09/22~09/28	生命教育週	主題研討 (生涯發展教育)	Word 圖文整合、外框設計、表格建立	宣紙習作書寫示範與練習	分組比賽	羅馬字簡介	節奏練習(一)	史丹達爾教材第一冊下(三)	舞步教學	測功儀直膝手動轉槳練習	章魚、金魚
6	09/29~10/05	生涯發展教育週	主題研討 (生涯發展教育)	Word 文字藝術師的物件運用	宣紙習作書寫示範與練習	分組比賽	臺灣語形成的軌跡	認識樂理(二)	史丹達爾教材第一冊下(四)	舞步教學	長跑2000M直膝手動轉槳練習	蜻蜓
7	10/06~10/12		臨時交辦事項	認識EXCEL 試算表：直欄、橫列、儲存格	草書辨認講解	基本動作練習	臺灣語形成的軌跡	打點-擊鼓練習(二)	史丹達爾教材第二冊上(一)	舞步教學	測功儀二分之一划槳練習	白鷺鷥
8	10/13~10/19	第一次段考週	班級會議	EXCEL 功課表建立表格、合併儲存格	宣紙習作書寫示範與練習	三對三鬥牛賽	閩南語文章欣賞	節奏練習(二)	史丹達爾教材第二冊上(二)	練跳：舞功夫	長跑2000M二分之一划槳練習	毒蝎
9	10/20~10/26		班級會議	EXCEL 功課表美化：字型、顏色及大小	宣紙習作書寫示範與練習	運球及傳球練習	閩南語文章欣賞	認識樂理(三)	史丹達爾教材第二冊上(三)	練跳：舞功夫	測功儀(4+)1500M練習	蛇

週次	日期	學校行事	彈性課程									
			班級活動	七年級資訊	書法社	籃球社	閩南語	小樂團	管樂社	舞蹈社	西式划船社	創意吸管社
10	10/27~11/02	環境教育週	主題研討 (生命教育)	EXCEL 成績單建立表格、合併儲存格	草書辨認講解	基本動作練習	閩南語童謠欣賞	打點-擊鼓練習(三)	史丹達爾教材第二冊上(四)	練跳:看我七十二變	長跑 2000M (4+) 1500M 練習	樹
11	11/03~11/09	七年級參觀焚化爐活動	主題研討 (生命教育)	EXCEL 成績單函數運用:總分、平均	宣紙習作書寫示範與練習	運球及傳球練習	閩南語歌謠欣賞	節奏練習(三)	望春風(一)	練跳:看我七十二變	測功儀 (4+) 1500M 練習	火鶴
12	11/10~11/16	防災教育週	主題研討 (性別平等教育)	EXCEL 成績單函數運用:排名次	宣紙習作書寫示範與練習	基本動作練習	閩南語故事欣賞	我的未來不是夢(一)	望春風(二)	隊形變化練習	長跑 2000M (4+) 1500M 練習	龍船
13	11/17~11/23	性別平等教育週	班級會議	EXCEL 功能運用:升冪降冪排序	草書辨認講解	分組練習	臺灣語形成與發展	我的未來不是夢(二)	城裡的月光(一)	隊形變化練習	測功儀 (4+) 1500M 練習	蠶寶寶
14	11/24~11/30	環境教育週	影片欣賞	EXCEL 函數運用:加權總分、加權平均	宣紙習作書寫示範與練習	運球及傳球練習	古詩欣賞	我的未來不是夢(三)	城裡的月光(二)	舞步練習	長跑 2000M 雙槳直膝 手動平衡 練習	蝦子

週次	日期	學校行事	彈性課程									
			班級活動	七年級資訊	書法社	籃球社	閩南語	小樂團	管樂社	舞蹈社	西式划船社	創意吸管社
15	12/01~12/07	第二次段考週	影片欣賞	EXCEL 函數運用：加權總分、加權平均、排名	宣紙習作書寫示範與練習	運球及傳球練習	臺灣語形成與發展	我的未來不是夢(四)	淚光閃閃(一)	舞步練習	測功儀 雙槳直膝 手動平衡 練習	蝸牛
16	12/08-12/14	生命教育週	英文競賽	EXCEL 成績單版面美化	宣紙習作書寫示範與練習	分組練習	讀書音和白話音	我相信(一)	淚光閃閃(二)	練舞：流行熱舞	測功儀 (4x) 1500M 練習	蚱蜢
17	12/15~12/21		影片欣賞	PowerPoint 簡報軟體簡介	草書辨認講解	分組練習	讀書音和白話音	我相信(二)	月亮代表我的心(一)	練舞：流行熱舞	測功儀 (4x) 1500M 練習	企鵝
18	12/22~12/28	廁所綠美化週	英文競賽	PowerPoint 版面：文字配置	驗收學習成果	基本動作練習	歇後語	我相信(三)	月亮代表我的心(二)	練舞：流行熱舞	測功儀 (4x) 1500M 練習	海馬
19	12/29-01/04	環境教育週	臨時交辦事項	PowerPoint 布景選用、色彩配置	驗收學習成果	基本動作練習	猜謎	我相信(四)	總複習	練舞：流行熱舞	測功儀 (4x) 1500M 練習	老鼠

週次	日期	學校行事	彈性課程									
			班級活動	七年級資訊	書法社	籃球社	閩南語	小樂團	管樂社	舞蹈社	西式划船社	創意吸管社
20	01/05~01/11	性別平等教育週	期末分享	PowerPoint 動畫配置及自定動畫	作品觀摩	分組練習	俗語	總複習與評量	評量	練舞:流行熱舞	測功儀測驗 (4x) 1500M 測驗	蝴蝶
21	01/12~01/18	第三次段考週	寒假開始	總複習	寒假開始	寒假開始	寒假開始	寒假開始	寒假開始	寒假開始	寒假開始	寒假開始

(二) 班級活動及社團活動教學進度表 (第二學期)

週次	日期	學校行事	彈性課程									
			班級活動	七年級資訊	書法社	籃球社	閩南語	小樂團	小樂團	管樂社	西式划船社	創意吸管社
1	02/11~02/15	2/11 第二學期開學	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週
2	02/16~02/22	生命教育週	選修社團	Frontpage 網頁製作 軟體介紹	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週
3	02/23~03/01	2/28 和平紀念日	主題研討 (活動)	Frontpage -字體大小 顏色設定	書法內容 介紹	基本動作 練習	課程簡介 及簡單自 我介紹	認識樂理 (一)	認識樂理 (一)	史丹達爾 教材第一 冊下(一)	測功儀 岸邊盪槳 船隻平衡	認識所需 的材料— 吸管對環 境的污染
4	03/02~03/08	家庭教育週* 親職教育活動	拔河比賽	超連結現 有網頁及 電子郵件	書法筆法 操作示範 練習	分組活動	羅馬字紹 介	打點-擊鼓 練習(一)	打點-擊鼓 練習(一)	史丹達爾 教材第一 冊下(二)	長跑 2000M 直膝手動 轉槳練習	創意吸管 作品之基 本編織法
5	03/09~03/15	生命教育週	校慶活動	Frontpage 插入圖 片、背景顏 色、音樂及 圖片	宣紙習作 書寫示範 與練習	分組比賽	羅馬字紹 介	節奏練習 (一)	節奏練習 (一)	史丹達爾 教材第一 冊下(三)	測功儀 直膝手動 轉槳練習	章魚、金魚
6	03/16~03/22	生涯發展教育 週	主題研討 (生涯發 展教育)	Frontpage 第二頁製 作及超連 結	宣紙習作 書寫示範 與練習	分組比賽	臺灣語形 成的軌跡	認識樂理 (二)	認識樂理 (二)	史丹達爾 教材第一 冊下(四)	長跑 2000M 直膝手動 轉槳練習	蜻蜓

週次	日期	學校 行事	彈性課程									
			班級活動	七年級 資訊	書法社	籃球社	閩南語	小樂團	小樂團	管樂社	西式划 船社	創意 吸管社
7	03/23~03/29	廁所綠美化 週、第一次段 考週	臨時交辦 事項	Frontpage 超連結作 業檔	草書辨認 講解	基本動作 練習	臺灣語形 成的軌跡	打點-擊鼓 練習(二)	打點-擊鼓 練習(二)	史丹達爾 教材第二 冊上(一)	測功儀 二分之一 划槳練習	白鷺鷥
8	03/30~04/05	4/4 兒童節、民 族掃墓節	班級會議 主題研討 (生涯發 展教育)	Frontpage 超連結作 業檔	宣紙習作 書寫示範 與練習	三對三門 牛賽	閩南語文 章欣賞	節奏練習 (二)	節奏練習 (二)	史丹達爾 教材第二 冊上(二)	長跑 2000M 二分之一 划槳練習	毒蝎
9	04/06~04/12	性別平等教育 週、校內國語 文競賽	班級會議 主題研討 (生涯發 展教育)	Frontpage 網頁美化 及除錯	宣紙習作 書寫示範 與練習	三對三門 牛賽	閩南語文 章欣賞	認識樂理 (三)	認識樂理 (三)	史丹達爾 教材第二 冊上(三)	長跑 2000M 二分之一 划槳練習	蛇
10	04/13~04/19	環境教育週	班級會議	File Zilla 網頁上傳 軟體介紹	草書辨認 講解	運球及傳 球練習	閩南語童 謠欣賞	打點-擊鼓 練習(三)	打點-擊鼓 練習(三)	史丹達爾 教材第二 冊上(四)	測功儀 (4+) 1500M 練 習	樹
11	04/20~04/26	綠色博覽會參 訪活動	主題研討 (生命教 育)	File Zilla 的設定網 址、帳號密 碼、上傳個 人網頁	宣紙習作 書寫示範 與練習	基本動作 練習	閩南語歌 謠欣賞	節奏練習 (三)	節奏練習 (三)	望春風 (一)	長跑 2000M (4+) 1500M 練 習	火鶴
12	04/27~05/03	國防教育週	主題研討 (生命教 育)	File Zilla 及 Frontpage 個人網頁 增修及更 新	宣紙習作 書寫示範 與練習	基本動作 練習	閩南語故 事欣賞	我的未來 不是夢 (一)	我的未來 不是夢 (一)	望春風 (二)	長跑 2000M (4+) 1500M 練 習	龍船

週次	日期	學校 行事	彈性課程									
			班級活動	七年級 資訊	書法社	籃球社	閩南語	小樂團	小樂團	管樂社	西式划 船社	創意 吸管社
13	05/04~05/10	防災教育週	主題研討 (生命教育)	Frontpage 網頁地圖 製作	草書辨認 講解	運球及傳 球練習	臺灣語形 成與發展	我的未來 不是夢 (二)	我的未來 不是夢 (二)	城裡的月 光(一)	測功儀 (4+) 1500M練 習	蠶寶寶
14	05/11~05/17	第二次段考週	主題研討 (性別平 等教育)	Frontpage 網頁地圖 製作	宣紙習作 書寫示範 與練習	基本動作 練習	古詩欣賞	我的未來 不是夢 (三)	我的未來 不是夢 (三)	城裡的月 光(二)	長跑 2000M (4+) 1500M練 習	蝦子
15	05/18~05/24		班級會議	Frontpage 插入特效 (滑鼠及 背景等)	宣紙習作 書寫示範 與練習	分組練習	臺灣語形 成與發展	我的未來 不是夢 (四)	我的未來 不是夢 (四)	淚光閃閃 (一)	測功儀 (4+) 1500M練 習	蝸牛
16	05/25~05/31	環境教育週	班級會議	PhotoCap 簡介	宣紙習作 書寫示範 與練習	運球及傳 球練習	讀書音和 白話音	我相信 (一)	我相信 (一)	淚光閃閃 (二)	長跑 2000M 雙槳直膝 手動平衡 練習	蚱蜢
17	06/01~06/07	6/2 端午節	影片欣賞	PhotoCap 套入外框 與物件	宣紙習作 書寫示範 與練習	運球及傳 球練習	讀書音和 白話音	我相信 (二)	我相信 (二)	月亮代表 我的心 (一)	測功儀 雙槳直膝 手動平衡 練習	企鵝
18	06/08~06/14	廁所綠美化 週、性別平等 教育週	影片欣賞	PhotoCap 製作雜誌 封面	草書辨認 講解	分組練習	歌後語	我相信 (三)	我相信 (三)	月亮代表 我的心 (二)	測功儀 (4x) 1500M練 習	海馬

週次	日期	學校 行事	彈性課程									
			班級活動	七年級 資訊	書法社	籃球社	閩南語	小樂團	小樂團	管樂社	西式划 船社	創意 吸管社
19	06/15~06/21	畢業典禮辦理 時程國中 6 月 18 日起辦理	英文競賽	PhotoCap 製作雜誌 封面	驗收學習 成果	基本動作 練習	猜謎	我相信 (四)	我相信 (四)	總複習	測功儀 (4x) 1500M 練 習	老鼠
20	06/22~06/28	第三次段考週	班級會議	PhotoCap 編輯相片	驗收學習 成果	分組練習	俗語	總複習與 評量	總複習與 評量	評量	測功儀測 驗 (4x) 1500M 測 驗	蝴蝶
21	06/29~07/05	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

法定重要教育工作彙整表

法定重要教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等 教育	七年級 自然-神經系統(1小時) 國文-雅量(1小時) 自然-生殖(1小時) 八年級 自然-認識元素—居禮夫人(1 小時) 木蘭詩(1小時) 新詩選(二)—一顆開花的樹(1 小時) 九年級 國文-鄒忌諷齊王納諫(1小 時)		兩性關係成長小團 體(8小時) 兩性專題講座及討 論(4小時)
性侵害防 治教育課 程	七年級 自然-生殖(1小時) 八年級 國文-定伯賣鬼(1小時)		全校國語文競賽-書 法比賽(1小時) 性侵害防治專題講座 (1小時) 性侵害防治影片導讀 及班會討論(2小時) 性侵害防治藝文活動 (4小時)
家庭教育 相關課程 或活動	八年級 國文-麥帥為子祈禱文(1小 時)		全校國語文競賽-書 法比賽、演說比賽(2 小時) 代間傳承活動(2小 時) 幸福婚姻宣導活動 (2小時) 家庭教育專題討論 (2小時)
家庭暴力 防治課程	七年級 國文-謝天(1小時)		全校國語文競賽-書 法比賽(1小時) 家暴防治專題講座 (2小時) 家暴防治班會討論 (1小時)

全民國防教育	八年級 自然-放射性元素(1 小時) 八年級 國文-空城計(1 小時) 國文-生於憂患，死於安樂(1 小時)		全校國語文競賽書法比賽(1 小時)
環境教育	七年級 自然-光合作用減碳水循環(1 小時) 自然-環境倫理與保育(3 小時) 八年級 自然-放射性元素(1 小時) 自然-人與自然界的互動(3 小時) 自然-常見的清潔劑、塑膠分類、食品添加物(環境荷爾蒙)(1 小時) 國文-森林最優美的一天(1 小時) 國文-田園之秋選(1 小時)		1. 七年級節能減碳活動－焚化爐參訪(2 小時) 2. 七年級節能減碳淨灘活動－環保救地球(6 小時) 3. 全校師生綠博參訪(4 小時) 4. 全校師生越野路跑賽(3 小時) 5. 七年級環境教育宣導(2 小時)

備註：

- 一、以正式課程實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。
- 二、以彈性課程實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。
- 三、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。
- 四、93.6.23 公布「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。……學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。
- 五、94.2.5 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
 - (一)兩性性器官構造與功能。
 - (二)安全性行為與自我保護性知識。
 - (三)兩性平等之教育。
 - (四)正確性心理之建立。
 - (五)對他人性自由之尊重。
 - (六)性侵害犯罪之認識。
 - (七)性侵害危機之處理。
 - (八)性侵害防範之技巧。
 - (九)其他與性侵害有關之教育。
- 六、92.2.6 公布「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。
- 七、98.4.29 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。

- 八、94.2.2 公佈「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 九、94.6.5 「環境教育法」第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗（習）、戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及其他活動為之。前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。（100 年 6 月 10 日宜蘭縣環教綜字第 1000014306 號函）環境教育課程每年至少 8 小時，其中節能減碳至少 4 小時。
- 十、全國法規資料庫入口網站國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。（教育部 101 年 7 月 5 日臺國(二)字第 1010123004 號函轉法務部 101 年 6 月 8 日法資字第 10111106160 號函）

宜蘭縣利澤國中 102 學年度台灣母語日實施計畫

壹、依據：

- 一、宜蘭縣政府教學字第 0960044412 號函辦理。
- 二、本校課程計畫。

貳、目標：

- 一、增進全校師生皆會說流利母語的能力。
- 二、培養本校學生會應用母語及俚語的能力。
- 三、充分瞭解鄉土語言文化的內涵。

參、實施對象：本校全體師生。

肆、組織：成立本校臺灣母語日推動小組擬定各項辦法，其成員如次：校長、教務主任、學務主任、總務主任、教學組長、國文領域召集人、藝術與人文領域召集人。每學年至少開會乙次。

伍、實施原則：以閩南語為主，其他語言次之。

陸、實施時間：訂定每週三為本校母語教學日。

柒、實施辦法：

- 一、母語日當天，以國語與母語應對為原則。
- 二、將母語教學融入鄉土教學及各領域教學中，並適時提供補充教材教學。
- 三、請藝術人文領域教師協助張貼每週俗諺美句於台灣母語活動園地，每週三更換一次。並請老師於隔週朝會時間帶領學生複習俗諺、美句。
- 四、母語日當天午餐時間播放母語歌謠，曲目選擇由藝術人文領域召集人統籌規劃。

捌、預期成效：

- 一、透過母語教學能正確利用母語來進行溝通。
- 二、透過母語教學能熟悉鄉土語言的特色。
- 三、透過「母語日」的實施，學生能認識鄉土文化的內涵。
- 四、讓學生喜歡說、自由運用於日常生活為重。

玖、本辦法呈校長核可後實施，修正時亦同。

宜蘭縣立利澤國民中學發展九年一貫課程與教學評鑑辦法

壹、依據：

依 97 年教育部修訂之國民中小學九年一貫課程綱要總綱：

- 一、課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- 二、學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- 三、評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- 四、評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 五、評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編寫教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

貳、目的：

- 一、由課程評鑑，診斷課程方案的缺失或問題，修訂與比較課程，評估課程內容，進而提昇課程與教學品質，藉以養成學生基本能力。
- 二、建立課程發展中的回饋機制，為教師提供客觀資訊，指出預期課程計畫與實際課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施改進的參考依據。

參、評鑑內容：

一、組織運作

(一) 組織建置與成員參與

1. 健全的課程發展組織架構
2. 明確的組織職掌與分工
3. 各組織縱向與橫向聯繫
4. 定期研討與觀念溝通

(二) 學校總體課程計畫

1. 課程計畫擬訂參酌分析與評估建議
2. 課程計畫之具體可行
3. 符應學校願景與教育目標
4. 課程計畫的明確執掌與分工

二、實施作為

(一) 課程設計組織運作

1. 成立並落實各學習領域課程小組運作
2. 成員具積極參與意願及態度
3. 成員課程設計討論運作得當
4. 能與其他學習領域課程小組聯繫與經驗交流

(二) 教材選用及設計

1. 教材的蒐集、分析與選擇
2. 組織的順序、銜接與統整
3. 考量教學時間
4. 符應學生能力與需求，考量個別差異

(三) 課程設計原則

1. 符應教材性質
2. 適當應用且多元
3. 協同教學設計
4. 考量學生個別需求與興趣

三、 教學階段

(一) 事前研討與教學準備

1. 教學者確實了解方案精神與內涵
2. 課程方案之協同合作與分工
3. 教學資源與情境佈置
4. 教學準備所遇到問題之解決或調整課程設計

(二) 教學實施與檢核

1. 參照課程方案實施
2. 檢核課程實施與原教材的差距
3. 檢核課程實施與原教材的差距
4. 檢核教學資源實施與原教材的差距

四、 成果評鑑階段

(一) 學生學習成效

1. 學生學習成效的成果
2. 學生基本能力的培養
3. 學生學習的意願與態度
4. 合作學習風氣的養成

(二) 教師專業成長

1. 教師課程發展專業能力的成長
2. 教師自我評鑑專業能力的成長

肆、 評鑑方式

一、 會議討論：

透過課程發展委員會、各學習領域課程小組會議時，針對評鑑內容，提出評估看法，彼此溝通觀念，提供改進意見。

二、 書面評估：

運用資訊系統進行問卷調查，量化調查結果、量表檢核、內容分析等方式進行評鑑。

三、 面談對話：

與學生、老師、家長、行政人員直接面對面對談，可採個別或團體方式，藉以了解其對課程的意見與看法。

四、 情境觀察：

運用文字、影像、錄音等方式進行實地觀察與紀錄，以了解課程實際實施情形。

伍、 評鑑人員

- 一、 行政人員：各處室主任、組長。
- 二、 教師：召集人、課發會委員、各學習領域課程小組教師。
- 三、 學生及家長。
- 四、 專家學者。

陸、評鑑程序

一、課程籌畫階段的評鑑（課程選用前置作業）

1. 定期檢討課程發展委員會運作方式與功能，如各學習領域教學節數是否適宜，彈性學習課程節數及成效，教師專業進修的成長與規畫等是否適宜。
2. 每年各領域須召開相關會議檢視各年級各學年選用之版本，以及檢討相關課程規劃，作為下一個學年度版本選用之依據。每位課程發展委員會委員應與相關教師或家長，討論或蒐集對課程籌畫的修改意見，填寫「課程實施階段評鑑表」，每學年一次，於每年五月底前完成。
3. 彙整所有領域的評鑑表，召開課程發展委員會，共同研討、議決修改意見，每學年一次，於每年六月底前完成。

二、課程選用階段的評鑑

1. 各學習領域課程小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施的經驗及「課程實施階段評鑑表」，填寫「課程選用階段評鑑表」，召開各學習領域課程小組會議，共同研討課程計畫的優劣缺失，提出改進方案，以為下學期研擬課程計畫的參考，每學期一次，於每學期結束前一個月完成。
2. 定期召開各學習領域課程小組會議，研討學習領域課程小組的運作方式與成效，含課程計畫的內容與範圍之適切性，教材或教科書選編的適用與否，多元評量的實施情形與成效，主題教學、六大議題融入課程的適切性等。

三、課程實施階段的評鑑

1. 各學習領域定期召開學習領域課程小組會議，檢討課程實施成效，填寫「課程實施評鑑報告表」，每學年至少一次，於學年結束前一個月完成，以為往後課程實施改進之依據。
2. 每學期期末前一個月，一、二年級資訊教師利用資訊課程時間向學生說明並施作「課程實施成效學生問卷調查表」（如附件），三年級部分則由導師另安排時間施作。
3. 各學習領域老師於每學期結束前二週，填寫「課程實施成效評估與經驗回饋表」（如附件）自評。
4. 各學習領域召集人於每學期結束前二週，填寫「各領域課程評鑑報告表」（如附件）
5. 各學習領域視情況實施教師教學行為觀察（教學觀摩），領域內全體教師參與，填寫「教師教學行為觀察表」。

- 四、 各學習領域學期末召開檢討會議，彙整「課程實施成效學生問卷調查表」、「課程實施成效評估與經驗回饋表」、「教師教學行為觀察表」，共同研討、彙整改進建

議，用以回饋教學與課程，作為教學歷程改進及課程內容修訂之參考。

柒、本辦法經課程發展委員會議通過，陳請校長核定後實施，修訂時亦然。

捌、參考網址：<http://120.101.215.1/eval/>

附件

宜蘭縣立利澤國民中學學生回饋表

領域：國文

一學期的課程即將接近尾聲，感謝這一學期以來大家的用心學習，藉著這份回饋表，老師希望知道如何幫助你更有效地學習，共同領略中國文學的真、善、美！

	5	4	3	2	1	具體建議
	非常好	好	普通	尚可	待改進	
1、老師上課的音量適中	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2、老師上課的補充資料足夠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3、老師的上課內容講解清楚	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4、老師能啟發我的學習興趣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5、老師能啟發我學會思考	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6、老師給的作業份量及內容適宜	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7、作文寫作指導方法得宜	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8、老師鼓勵學生發問	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9、老師對教學充滿熱誠	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10、教學過程中會即時回應學生問題	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
11、能注意同學們的學習狀況	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12、老師的評量方式難易適中	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
13、老師對每位同學的評量公平公正	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
14、老師的評量多元化	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
15、還有沒有想跟老師說的話？或者其他需要老師幫忙你的地方？						

填完了!!

宜蘭縣立利澤國民中學 教師教學評鑑表

領域：

評鑑項目	評鑑細目	優良	良好	尚可	待改進	說明
1、組織與運作	1. 組成方式依照教師專長及意願的情形	◎	◎	◎	◎	
	2. 領域課程小組落實課程發展委員會的情形	◎	◎	◎	◎	
	3. 定期召開會議與研討的情形	◎	◎	◎	◎	
	4. 研討結果對於課程與教學改進的情形	◎	◎	◎	◎	
2、課程目標	1. 課程目標符合九年一貫課程綱要	◎	◎	◎	◎	
	2. 課程目標符合學校發展方向(願景)	◎	◎	◎	◎	
	3. 課程目標訂定過程成員參與意見的程度	◎	◎	◎	◎	
	4. 課程目標的可行程度	◎	◎	◎	◎	
	5. 領域成員瞭解課程目標的程度	◎	◎	◎	◎	
3、課程設計	1. 學習領域之各年級課程目標訂定的情形	◎	◎	◎	◎	
	2. 教學材料選用的情形	◎	◎	◎	◎	
	3. 課程內容符合課程目標的程度	◎	◎	◎	◎	
	4. 課程內容與能力指標相互結合的情形	◎	◎	◎	◎	
	5. 課程內容份量與學生學習節數相符的程度	◎	◎	◎	◎	
	6. 課程內容兼顧統整精神與學生能力銜接	◎	◎	◎	◎	
	7. 重大議題融入學習領域課程的情形	◎	◎	◎	◎	
	8. 評量內容符合課程目標與教學活動的程度	◎	◎	◎	◎	
	9. 評量人員與方式多元化的情形	◎	◎	◎	◎	
	10. 評量結果應用與改進課程與教學的情形	◎	◎	◎	◎	
4、課程實施	1. 校內外研習活動的辦理情形	◎	◎	◎	◎	
	2. 對教師及家長溝通和宣導的情形	◎	◎	◎	◎	
	3. 不同教學方法的運用情形	◎	◎	◎	◎	
	4. 多元評量的實施情形	◎	◎	◎	◎	
	5. 教學組織(班群)分工及成員的安排情形	◎	◎	◎	◎	
	6. 教學活動運用學校及社區資源的情形	◎	◎	◎	◎	
	7. 教學活動達成教學目標的情形	◎	◎	◎	◎	
	8. 教師對課程實施的反省與改進情形	◎	◎	◎	◎	
5、課程評鑑	1. 學生參與教學活動的情形	◎	◎	◎	◎	
	2. 學生達成能力指標/教學目標的程度	◎	◎	◎	◎	
	3. 學生在認知、情意、技能方面的學習成果	◎	◎	◎	◎	
	4. 課程評鑑計畫研擬的情形	◎	◎	◎	◎	
	5. 課程評鑑計畫實施的情形	◎	◎	◎	◎	
	6. 依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形	◎	◎	◎	◎	
6、課程發展配套措施	1. 社區資源融入學校課程的程度	◎	◎	◎	◎	
	2. 行政整合及提供課程發展所需各項資源的情形	◎	◎	◎	◎	
	3. 進修活動符合教師專業知能的情形	◎	◎	◎	◎	
	4. 教師經驗分享活動與參與校內外進修的情形	◎	◎	◎	◎	

填完了!!

宜蘭縣立利澤國民中學 教師教學評鑑表

領域：

◎注意事項：

- 一、本評鑑表僅作教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 二、表列各項以五等量表打勾評鑑(5表示完全做到1表示完全沒有做到)。

項目	評鑑內容	5	4	3	2	1
1、專業知能	1. 了解九年一貫課程綱要(92.01公告；94、95修正)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 教學活動生活化、適性化，教材與作業設計多元化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 善用教學媒體，教學活潑生動，提供學生多樣化的學習方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 教學評量內容多元化兼顧知識、技能與情意的目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. 能依據教學需求設計補充教材並時時做教學省思	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7. 能善用評量診斷學習成果並實施補救教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2、教室管理	1. 上課能確實點名並掌握學生出席狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 能有效掌握上課秩序，並處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 能妥善佈置教學情境，提昇學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 能營造良好的師生互動模式，並規範明確的教室常規	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3、教學與輔導	1. 在教學前對教材內容已做好充分的準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 上課不遲到不早退	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 不對學生行為作負面的批評與諷刺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 能將重點放在教學活動，維持學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. 身教言教並重能為學生典範	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4、校務參與	1. 會積極參與學習領域課程發展小組會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 能積極配合校務運作並支援相關行政業務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5、人際關係	1. 能建立良好的親師溝通管道，協助輔導學生解決在生活或學習上之困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 能與同事和諧相處並學習成長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6、研習進修	1. 會積極參與學校舉辦的各項研習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 會將研習心得與同仁分享	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 會將自己教學成果有系統整理成教學檔案並與同仁分享	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 教學心得或班級經營方法能與同仁分享，提昇自我教學品質	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7、危機處理	1. 瞭解學校危機處理的流程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 能掌握學生的身心狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 知道校園危機所在並隨機實施學生安全教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

填完了!!

宜蘭縣立利澤國民中學 102 學年度作息時間表

項目	時間
到校	7：30
晨間打掃	7：30～ 7：50
導師時間、 朝會(週一、四 8：00～8：25)	07：50～ 08：25
第一節	08：30～09：15
第二節	09：25～10：10
第三節	10：20～11：05
第四節	11：15～12：00
午餐時間	12：00～12：35
午間打掃時間	12：35～12：45
午休時間	12：45～13：20
第五節	13：25～14：10
第六節	14：20～15：05
第七節	15：15～16：00
放學	16：00～

宜蘭縣立利澤國中學生學習評量計畫

壹、 依據：

- 一、宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

貳、 目的：

- 一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。
- 二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、 具體辦法：

- 一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。
- 二、評量採多元評量方式，每學期定期評量三次，定期評量與平時評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。相關計畫表單如附件一、附件二。
- 三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。相關領域小組人員分配如附件二。
- 四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業。作業表單如附件一。
- 五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。

【附件一簡要說明:】

一、用途：協助學校建置定期評量命題與審閱機制

學校應於學期初，透過領域小組會議研商，確定各次定期考命題與審題人員。

附件一：

宜蘭縣立利澤國中_____學年度_____領域命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量	第三次定期評量
命題教師			
審題教師			
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量	第三次定期評量
命題教師			
審題教師			

備註：

- 1、本學年度各學期定期評量次數為____次。
- 2、請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題（概念）評量分配比重是否恰當。
- 3、請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。
- 4、命題老師完成命題與審閱作業後，請於一週前將試題與評量架構表擲交教務處，進行試卷印製與備查。
- 5、定期評量試題檢核表內容依各領域研討結果訂定之。

【附件二說明】

一、本作為審題作業之用，相關檢核重點項目，可由校內教師研討修訂後使用。

附件二：各領域學科成績評量標準

科目		任課教師	評量標準 (100%)				
語文領域	國文		定期評量 (50%)		平時成績 (50%)		
			項目	百分比 (%)	項目	百分比 (%)	
			默背、作文		單元評量		
			段考成績		平時測驗		
			上課態度及作業				
	英文			定期評量 (50%)		平時成績 (50%)	
				項目	百分比 (%)	項目	百分比 (%)
				口說			
段考成績							
數學領域			定期評量 (50%)		平時成績 (50%)		
			項目	百分比 (%)	項目	百分比 (%)	
			口試				
			段考成績				
社會領域	歷史		定期評量 (50%)		平時成績 (50%)		
			項目	百分比 (%)	項目	百分比 (%)	
			各次段考成績				
	地理			定期評量 (50%)		平時成績 (50%)	
				項目	百分比 (%)	項目	百分比 (%)
				各次段考成績			
	公民			定期評量 (50%)		平時成績 (50%)	
				項目	百分比 (%)	項目	百分比 (%)
				各次段考成績			
自然領域			定期評量 (50%)		平時成績 (50%)		
			項目	百分比 (%)	項目	百分比 (%)	
			段考成績				
			生活科技(實做)				
綜	綜合活動		定期評量 (50%)		平時成績 (50%)		

合 領 域			項目	百分比 (%)	項目	百分比(%)	
			各次作業成績平均				
健體領域			定期評量 (50%)		平時成績 (50%)		
			各次段考成績	項目	百分比(%)		
				運動技能			
				運動精神			
平時表現							
藝 文 領 域	音樂		定期評量 (50%)		平時成績 (50%)		
			項目	百分比 (%)	項目	百分比(%)	
			術科				
			筆試				
	視藝			定期評量 (50%)		平時成績 (50%)	
				項目	百分比 (%)	項目	百分比(%)
				各項作業平均			
				上課筆記			
	演藝			定期評量 (50%)		平時成績 (50%)	
				項目	百分比 (%)	項目	百分比(%)
				成果表演			

附件三：宜蘭縣 利澤 國民中學評量試題檢核表

學期別： 學年度第 學期

評量別：第一次評量 第二次評量 第三次評量

年 級：一年級二年級三年級四年級五年級六年級

科 別：國語文 英語 數學 自然 社會 健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在 <input type="checkbox"/> 內打✓）
1	命題	<input type="checkbox"/> 試題的設計依據教材內容及其知識結構。 <input type="checkbox"/> 試題取材依教材份量適當分配，且具有教材內容的代表性。 <input type="checkbox"/> 試題設計注重重要概念或原理原則的理解與應用。 <input type="checkbox"/> 試題難易度適中。 <input type="checkbox"/> 同一主題之題組避免有過多的子題。 <input type="checkbox"/> 各個試題彼此獨立，沒有包含其他試題正確答案之線索。 <input type="checkbox"/> 試題依教學目標做適當之配置。 <input type="checkbox"/> 直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等之試題，未達整份試卷之 35%。 <input type="checkbox"/> 試卷首頁標示命題版本及範圍。 命題老師簽名： _____
2	審題	<input type="checkbox"/> 符合。 <input type="checkbox"/> 建議事項： 參與審題老師簽名： _____

命題與審題注意事項：

若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。

考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。

檢核表請於__月__日（星期__）下班前，繳交試卷及試題電子檔時一併交

回教學組彙整

教務處簽收：

送達時間：

宜蘭縣立利澤國民中學推動閱讀「越讀越有趣」實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部補助國民中小學英語教學強化模組試辦計畫。
- 三、利澤國中總體課程實施計畫。

貳、目的：

- 一、培養學生閱讀習慣，期使主動積極的學習，提升閱讀能力。
- 二、培養學生終身學習的習慣，發展學生多元興趣，增進創造思考能力。
- 三、推廣英語閱讀，提升學生英語力，擴大學習深度與廣度。

參、參加對象：本校全體學生。

肆、實施方式：

一、館藏圖書借閱排行獎勵：

- (一) 每月公布借閱排行前 10 名的學生名單、與借閱排行書籍名稱。
- (二) 每學期末由本校圖書管理系統列出全校借閱排行前 10 名學生予以獎勵，但須滿足至少 10 本書，其中英文圖書至少 3 本，頒發「閱讀」獎狀乙只，並記嘉獎乙次。

二、建立「閱讀護照」認證制度：

- (一) 學生閱讀本校圖書館的優良圖書。
- (二) 閱讀後填寫閱讀記錄卡，由班級授課教師簽名認證。(閱讀紀錄卡如附件一，學生本人請至請至圖書館領取。) 每張閱讀記錄卡可供記錄 10 本圖書(非 10「篇」文章)，並挑選其中 4 本圖書(含 1 本英文圖書)，寫閱讀心得報告。(閱讀心得報告稿紙如附件二及附件三，學生本人請至請至圖書館領取。)
- (三) 每完成一份閱讀記錄卡，連同 4 份閱讀報告紀錄，由學生本人送至圖書館審核。
- (四) 閱讀心得報告內容過於馬虎、潦草者，教師不予簽章認證。
- (五) 閱讀卡集滿後給予獎勵，其獎勵方式如下：
 1. 每認證一張「閱讀護照」可記嘉獎乙次，並公告週知，以增強學生閱讀行為。
 2. 第三張「閱讀護照」認證完成，另頒「閱讀銅質獎」獎狀乙只。
 3. 第七張「閱讀護照」認證完成，另頒「閱讀銀質獎」獎狀乙只。
 4. 第十張「閱讀護照」認證完成，可記小功乙次，另頒「閱讀金質獎」獎狀乙只。

三、結合台灣閱讀基金會「愛的書庫」獎勵辦法，鼓勵學生參加「寫十贈一」活動：

- (一) 學生於「愛的書庫」網站【閱讀分享區】發表 10 篇以上閱讀心得，即可兌換好書 1 本。
- (二) 國中生每篇 300 個字，皆不包含內容大意及標點符號，僅就閱讀心得寫作統計字數。
- (三) 班級發表寫作：
 1. 以班級為單位，先由學校教師至【閱讀分享區】申請社群，再指導學生至社群中發表文章。
 2. 心得發表之書籍不限「愛的書庫」書籍。

四、鼓勵班級共讀：

- (一) 國一、國二每週一節「班級共讀」課，由任課老師指導學生閱讀，閱讀形式不拘。
- (二) 圖書館定期向「愛的書庫」申請 5 箱中、英文箱書，供需要的班級借閱。任課老師請於一週前提出借閱申請。

五、推廣英語閱讀：

- (一) 於本校圖書館設置「英語圖書專區」，方便全校師生借閱，並標示「教師推薦」書籍，加強學生閱讀意願。
- (二) 利用班級共讀課或資訊課時間，指導同學進入宜蘭縣政府「快樂 E 學院」網站之「數位圖書館」或其他線上免費英文閱讀網站，進行線上英文圖書閱讀。

伍、本辦法經校務會議通過後實施，修正時亦同。

宜蘭縣利澤國中「越讀越有趣」閱讀護照～閱讀記錄卡
(本閱讀記錄卡，由學生本人至圖書館領取及繳交認證)

基本 資料	姓名	班級	座號	記錄卡
		年 班		第 張

一、閱讀紀錄與認證區：

編號	書 名	圖書編號	閱讀起迄日期 (如 4/15~5/2)	認證教師簽名
1			~	
2			~	
3			~	
4			~	
5			~	
6			~	
7			~	
8			~	
9			~	
10			~	

家長簽名：_____

導師簽名：_____

二、圖書館認證紀錄區：

項 目	填寫繳交閱讀心得報告 之書目 (至少 4 本，含 1 本英文)	晉級獎勵	承辦人
審核 紀錄	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	<input type="checkbox"/> 閱讀銅質獎 <input type="checkbox"/> 閱讀銀質獎 <input type="checkbox"/> 閱讀金質獎	
			日期：

BOOK REPORT

TITLE _____ (ISBN: _____)

AUTHOR _____

RATING ☆☆☆☆☆

QUICK SUMMARY

WHO IS YOUR FAVORITE CHARACTER AND WHY?

WHERE DOES THE BOOK TAKE PLACE?

DRAW YOUR FAVORITE SCENE OR WRITE DOWN 5 SENTENCES THAT IMPRESSED YOU MOST

WHAT IS THE BEST PART OF THE BOOK AND WHY?

WOULD YOU RECOMMEND THIS TO A FRIEND? YES NO

NAME _____ DATE 第56頁, 共75頁

利澤國中 101 學年度第二學期第四次課程發展委員會會議紀錄

日期：102.05.30 (四)

時間：12：40

地點：校長室

壹、討論提案

一、決定各領域召集人：

決議：各領域召集人如下。

科目	國文	英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合
102 學年度 領域召集人	林慧涵	張秀梅	劉凱元	陳玲芝	劉如珊	葉秋金	官筱玫	沈若屏

二、101 學年度與 102 學年度各學習領域版本：

決議：經課發會同意，各年級領域教科書版本如下。

科目	國文	英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合
一年級	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
二年級	康軒	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	康軒
三年級	翰林	南一	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒

三、規劃討論 102 學年度各領域學習節數：

決議：經課發會同意，102 學年度各領域學習節數分配如下。

領域	年級	領域學習節數(B)								學 習 總 節 數 (C=A+B)	是否 經 課 程 發 展 委 員 會 通 過 (是打V 不是打X)	是否 符 合 課 綱 規 範 (符合打V 不符合打X)	非學習節			
		語 文			數 學	社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 生 活 科	綜 合 活 動				健 康 與 體 育	節 數	學 生 是 否 自 由 參 加 (是打V 不是打X)	
		國 文	本 土 語 言	英 語												
七年級	6	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	28	34	V	V	無	
		4	0	4	4	3	3	4	3	3						
八年級	6	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	28	34	V	V	無	
		4	0	4	4	3	3	4	3	3						
九年級	5	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	30	35	V	V	無	
		5	0	4	4	4	3	4	3	3						

四、規劃 102 學年度彈性學習課程：

決議：經課發會同意，102 學年度各年級彈性課程節數規劃如下。

項目	內容			節數 (學期學習總節數)		
	七年級	八年級	九年級	七年級	八年級	九年級
補救教學	國文科補救教學	英語會話	英語會話	20	20	20
	英語會話	國文科補救教學	自然科補救教學	20	20	20

		數學科補救教學	數學科補救教學		20	20
資訊教育	資訊			20	0	0
班級輔導	班會	班會	班會	20	20	20
班級共讀	班級共讀	班級共讀		20	20	0
學校本位	聯課活動	聯課活動	聯課活動	20	20	20
每週彈性學習總節數				6	6	5
學期彈性學習總節數				120	120	100

貳、下次會議討論議題：規劃 102 學年度學校行事及課程計畫。

參、臨時動議

散會

課發會委員簽到名冊

101 學年度第 2 學期課程發展委員會第 4 次會議

一、時間：102 年 5 月 30 日(星期四)

二、地點：會議室

三、主席：

林士雄

紀錄：

劉凱元

行政代表：

張秀梅

家長代表：

領域召集人：

國文領域	英文領域	數學領域	社會領域
謝思芳		劉凱元	李維仁
自然領域	健體領域	藝文領域	綜合領域
陳建志	楊添枝	劉慧君	

利澤國中 102 學年度第二學期第六次課程發展委員會開會通知及資料

日期：102.07.19 (五)

時間：10：00

地點：校長室

壹、上次會議決議情形

一、規劃討論並檢核本校 102 學年度課程進度表：

決議：請各領域召集人上網至全誼校務系統中規劃 102 學年度課程教學進度表及評量方式。

並於 7 月 5 日(五)前，將各領域重大議題融入節數表電子檔寄至教務處教學組。

二、討論 102 學年度生涯、技藝學程計畫：

決議：審議通過 102 學年度生涯、技藝學程計畫。

貳、討論提案

一、審議 102 學年度課程計畫：

決議：經全體課發會委員審議通過 102 學年度課程計畫。

二、102 學年度學生在校作息時間規劃表，請討論。

決議：通過 102 學年度學生在校作息時間規劃表(如下)

項目	時間	午餐時間	12：00～12：35
到校	07：30	午間打掃時間	12：35～12：45
晨間打掃	07：30～07：50	午休時間	12：45～13：20
導師時間、朝會 (週一、四 8：00～8：25)	07：50～08：25	第五節	13：25～14：10
第一節	08：30～09：15	第六節	14：20～15：05
第二節	09：25～10：10	第七節	15：15～16：00
第三節	10：20～11：05	放學	16：00～
第四節	11：15～12：00	第八節	16：15～17：00

三、規劃學校本位暨教師自我專業進修研習時數：

決議：

(1)請各召集人轉知領域教師於填報時間內上網填報。

(2)102 學年度學校本位教師進修研習規劃如下(共 22 小時)

主題	主題細項	時數
班級經營與學生輔導	親職教育	4
課程設計與教學策略	資訊科技融入教學	2
相關議題	性別平等教育	4
相關議題	環保教育	8
特殊教育	特教一般性課程	4

散會

利澤國中 102 學年度第一學期第一次課程發展委員會暨補救教學期初會議紀錄

日期：102.08.15(四)

時間：10:00 a.m.

地點：會議室

肆、報告事項：

- 102 學年度宜蘭縣國語文競賽訂於 102 年 10 月 5、6 日（六、日）兩天假本縣宜蘭國中舉行。
- 請各位教師至全國教師網填報自我進修研習時數規劃：9 月 6 日(星期五)~9 月 18 日(星期三)
- 請自然科負責科展老師開始準備製作。(明年四月左右參展)
- 請各領域召集人轉告各次段考之同領域命題教師於每次段考後一週內將定期考試卷上傳至學校首頁網路檔案櫃。

伍、討論提案

一、討論修改 102 學年度課程計畫：

決議：

- 經課發會同意將九年級彈性學習節數修改為 4 節，學習總節數修改為 34 節。並將九年級彈性學習課程中的數學科補救教學修改為學校行事，審訂修正後各領域學習節數及彈性學習節數分配表如下：

領域	彈性學習節數(A)	領域學習節數(B)							領域學習節數	學習總節數(C=A+B)	是否經課程發展委員會通過(是打V不是打X)	是否符合課程規範(符合打V不符合打X)	非學習節數		
		語文			社會	藝術與人文	自然與生活科技	健康與體育					綜合活動	節數	學生是否自由參加(是打V不是打X)
		國文	本國語言	英語											
七年級	6	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	28	34	V	V	無
		4	0	4	4	3	3	4	3	3					
八年級	6	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	28	34	V	V	無
		4	0	4	4	3	3	4	3	3					
九年級	4	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	30	34	V	V	無
		5	0	4	4	4	3	4	3	3					

級

項目	內容			節數(學期學習總節數)		
	七年級	八年級	九年級	七年級	八年級	九年級
補救教學	國文科補救教學 英語會話	英語會話	英語會話 自然科補救教學	20	20	20
		國文科補救教學 數學科補救教學		20	20	20
資訊教育	資訊			20	0	0
班級輔導	班會	班會	班會	20	20	20
班級共讀	班級共讀	班級共讀		20	20	0
學校本位	聯課活動	聯課活動	聯課活動	20	20	20
每週彈性學習總節數				6	6	4
學期彈性學習總節數				120	120	80

項目	活動內容	所需彈性學習時數		
		七年級	八年級	九年級
上學期 學校行事活動	模範生選舉投票日	2	2	2
	友善校園教育典範 3Q 達人巡迴 12 鄉鎮演講	2	2	2
	用藥安全小志工藥局參訪	2	2	2
	二年級 CPR 研習	0	2	0
	性平、家庭教育影片欣賞及導讀	0	2	0
	自然科學競賽	2	2	2
項目	活動內容	所需彈性學習時數		
		七年級	八年級	九年級
下學期 學校行事活動	十二年國教入學方式宣導	1	1	0
	全校防性騷反霸凌及反詐騙影片欣賞	1	1	1
	自然科學機關王競賽說明	2	2	2
	學生反毒教育宣導	1	0	0
	自然科學競賽-機關王比賽	2	2	2
	生命教育活動-說唱藝術	2	2	2
	家暴性侵防制活動	2	2	2

2. 決議將九下第 19 週教學進度改為課程總復習，並將聯課活動排至第 19 週為止。
3. 決議將各領域多元評量方式加入學生學習評量計畫中。
4. 增修學校願景與 SWOTS 分析、校本課程規劃架構，如附件。

二、討論一年級環境教育參訪活動：

決議：

- 1、由黃淑芬老師於新生訓練時行前說明，並於 9 月 4(三)下午舉辦五結鄉資源回收體驗活動，屆時一年級新生分為二梯次前往。
- 2、請黃老師於活動前，再與一年級導師詳細討論當日活動細節及工作分配。
- 3、請購事宜由教務處負責。

臨時動議

散會

課發會委員簽到名冊

102 學年度第 1 學期課程發展委員會第 1 次會議暨補救教學期初會議

一、時間：102 年 8 月 15 日(星期二)

二、地點：會議室

三、主席：

林正弘

紀錄：

劉凱元

行政代表：

張秀福

家長代表：

領域召集人：

國文領域	英文領域	數學領域	社會領域
謝堯	張秀福	劉凱元	林正弘
自然領域	健體領域	藝文領域	綜合領域
黃淑芬	李秋屏		

《特教領域》

林慧心
蘇日盛

學校願景

在校園「做改變人心的事」，以教育目標與課程目標為基礎，配合學校環境條件、師生需求，型塑優質校園組織文化，營造以人為本的友善校園。教育是以學生為主體，學校一切的教育資源都是為學生而設，學生身心的健全發展才是學校存在的意義。學校、教師、家長應相互配合，提供良好的學習環境，使其能有興趣的學習。重視每一個學生的個別差異，培養訓練孩子的多元智慧，以啟發學生的潛能，並發展能力。鼓勵引導學生建立自信心，使孩子能快樂學習，健康成長。這才是教育的基本價值觀，也是教育事業發展的根源。

一、人文關懷：

人文主義教育是一種生活態度、人生觀及人格修養，強調個人的價值與生存的意義，目的在陶鑄人文精神，培養人文素質，使之具有健全人格、公民素養及終身學習能力。所以教育是強調使人之所以為人的道理，以突出人性的價值，是一種「有教無類、因材施教」的教育，是一種「教人做人」的教育，是一種「以人為本」的教育。

二、機會均等：

教育機會均等的意義，是在於就學機會的均等、教育過程的均等、及教育結果均等的三個層面上，根據公平正義的原則，協助每位學生的天賦、才能與潛力，都能充分發揮，培養學生具有主動學習的意願，提供完善的學習環境，在學習中激勵其正向積極的人生觀與生涯規劃，以達成人生的目標與生命的意義。

三、適性發展：

教育的主要目的，不只是知識的傳遞，更是在啟迪並引領學生多元智慧的發展。在教學中應依學生的個別差異，秉持因材施教的原則，設計符合學生需求的教學內容和方法，激發學生的學習興趣與主動學習的能力，幫助學生做最有效的學習，以達到把每位學生都帶上來的教育理想。

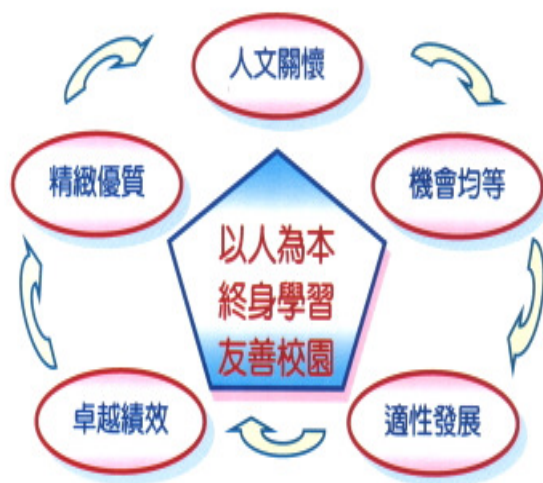
四、卓越績效：

教育活動的發展目標是追求卓越、提升品質，學校的環境與設施、課程與教學，以及校園中的各種教育活動，都必須用心構思和設計，以達到教育的意義與績效。由此才能涵養學生的優雅氣質、激發學生的豐沛知能、培養學生的人文情懷。

五、精緻優質：

教育精緻化發展的取向，是在追求一種更為美好的教育發展結果，美好

教育不只重視複雜的學校文化運作，尤其是重視學生學業的成就、技藝養成的訓練和道德情意的陶冶，是一種重視人性化潛能更大發展的完美教育。

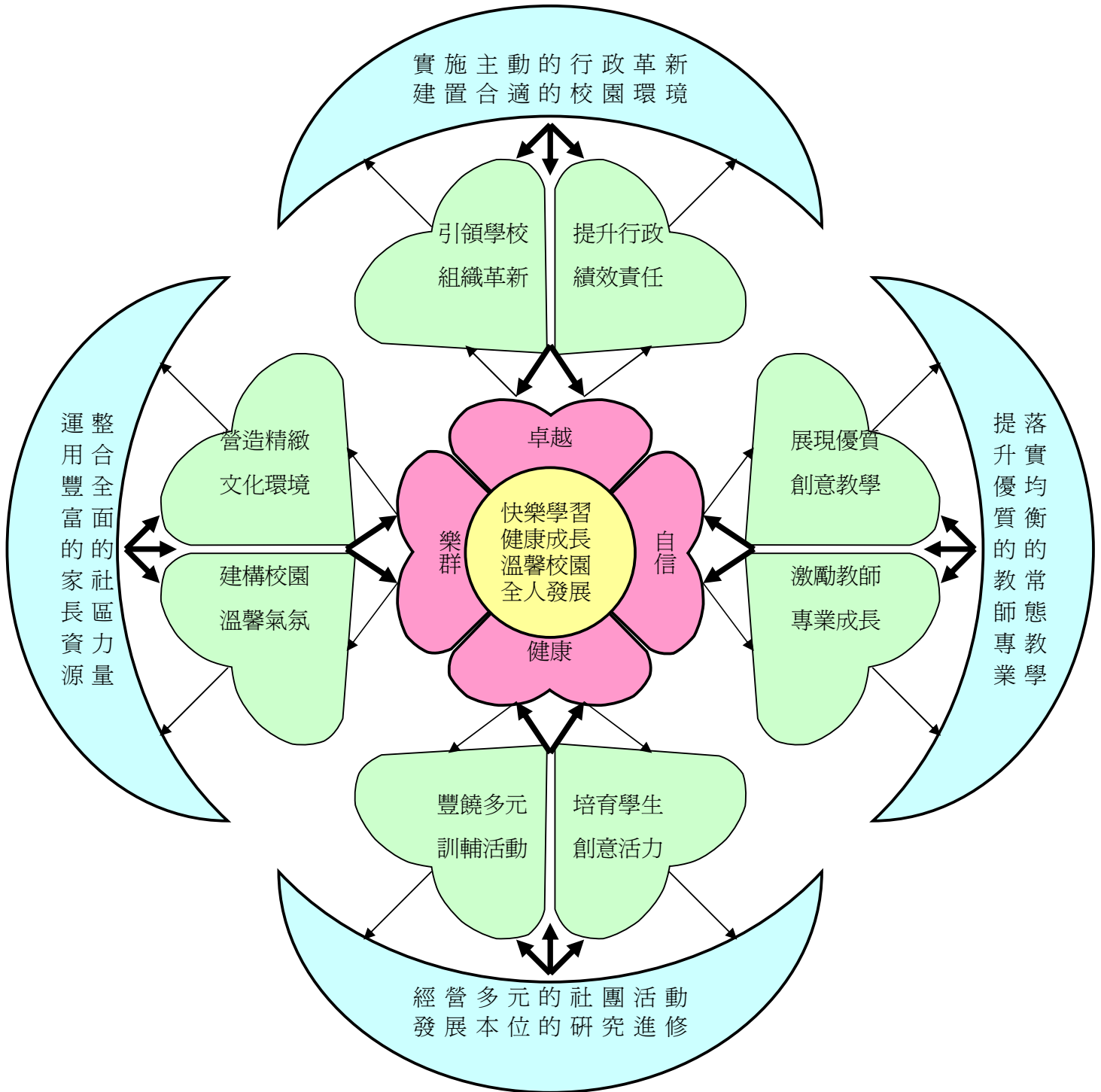


教育目標

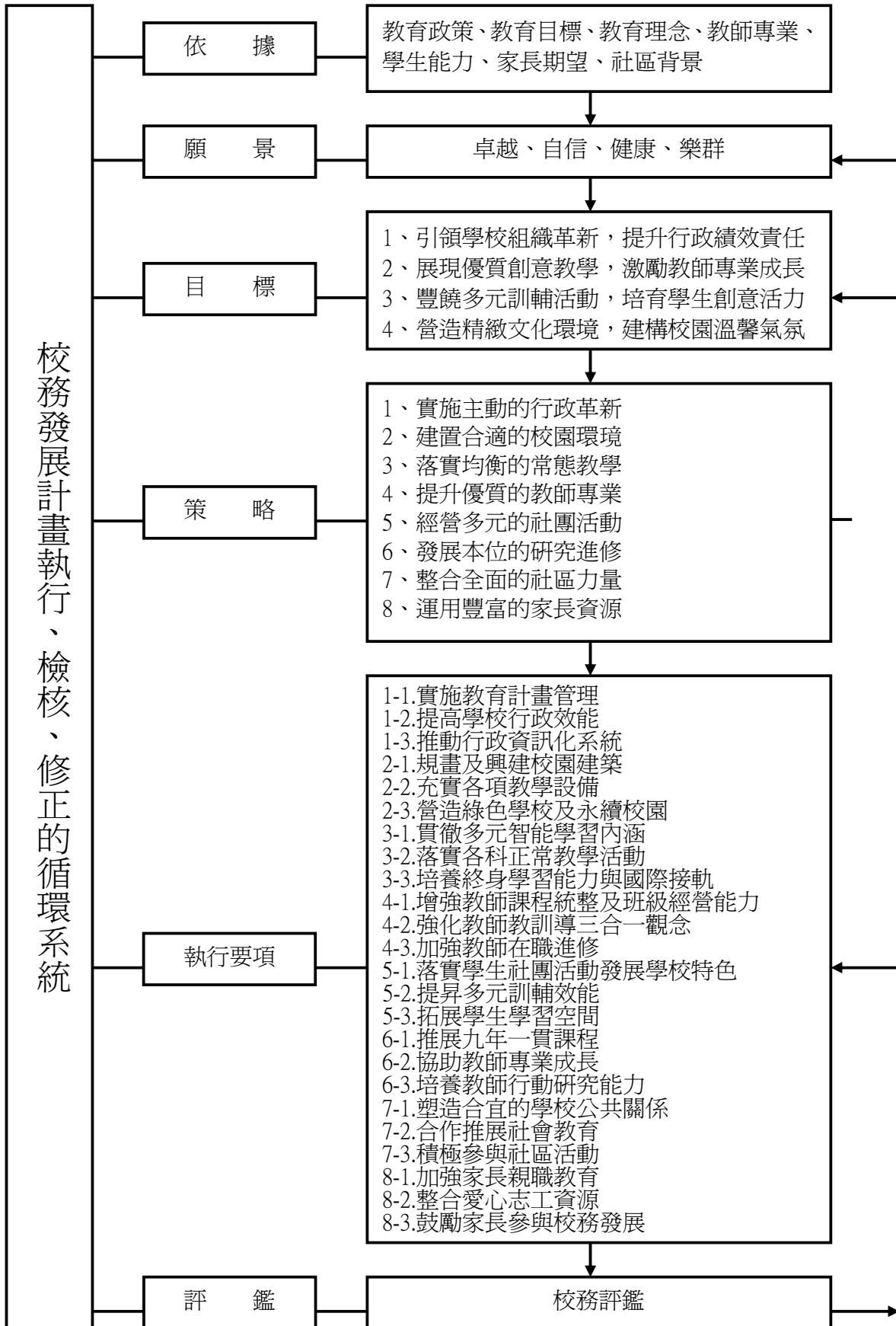
依據中華民國教育政策及教育相關法令，充分結合學校願景，衡量本校現況及未來發展需要，建構一所學習型的優質學校。讓行政團隊積極有效能、教師專業認真且負責、學生充滿智慧與活力、社區與學校能共生共榮。

一個目標	帶好每一個學生，培育具有健全人格及終身學習能力。
二大方向	決定價值取向，以創新思維，型塑多元尊重的品德素養。
	樹立教育重點，以宏觀視野，追求卓越精緻的教育內涵。
三贏信念	教學、訓導、輔導三合一，引導學生邁向健康積極人生。
	學生、教師、家長三溝通，發揮家庭健全溫馨支持功能。
	教師、家長、行政三合作，共創教育發展專業績效願景。
四處四學	教務一篤於學，提昇教師教學效能，增進學生學習成效。
	學務一游於藝，推展多元活動內涵，落實生活品格教育。
	輔導一作之師，加強學生適性輔導，發展良好人際關係。
	總務一境之教，營造優質學習環境，維護校園師生安全。
五心服務	行政用心，建立主動敏捷的行政服務，組織優質團隊文化。
	教師專心，促進專業成長的教師增能，提供完善教學資源。
	學生安心，配合多元智慧的學生發展，規劃適性教育活動。
	家長放心，引導正向積極的家長參與，建立關懷親師溝通。
	社區熱心，廣納熱情奉獻的社區資源，營造創新學校特色。

校務發展計畫結構圖



校務發展循環系統表



宜蘭縣立利澤國民中學學校經營 SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 屬於靠海之偏遠學校，緊鄰利澤工業區、傳統藝術中心、冬山河親水公園。	1. 遠離羅東及五結市區，交通不便。 2. 學生越區就讀情形嚴重。 3. 附近工廠林立，時有異味傳出。 4. 位於台 2 線上，往來車輛多。	1. 距傳統藝術中心近，學生騎自行車可達。該中心圖書館藏書量多，學生可就近利用。 2. 冬山河親水公園每年皆有大型活動及展覽，學生參與意願高，可擴展國際視野及增強文化刺激。	1. 工廠廢氣影響全校師生健康。 2. 遊客亂丟垃圾，造成校園髒亂。	1. 密切觀察空氣品質，一發現異味，立即通報環保局進行稽查。 2. 積極爭取經費維護校園環境，以提供良好的學習環境。 3. 申請替代役男及徵求愛心媽媽於上下學時間協助導護，以確保學生安全。
學校規模	1. 目前十一班，每班約 23 人。 2. 學校面積達三公頃，綠意盎然。	1. 受少子化及越區就讀影響，逐年減班中。 2. 校園多綠地，但無足夠人力及經費維護。	1. 十二年國教推行就近入學，越區就讀現象稍有緩和。 2. 小班教學，教學成效較佳。	1. 持續減班，學校編制被迫縮減，影響教學及行政效能。 2. 學校時有蛇類出沒及蚊蟲滋擾，威脅學生安全且影響學習情緒。	1. 加強與學區內唯一小學交流與對話。 2. 學校教學活動與社區活動相結合，爭取家長認同。 3. 爭取經費維護校園環境。
硬體設備	1. 教室明亮寬敞。 2. 班班有電腦、單槍。 3. 男女生洗手間充足，學生不需等候。	1. 無多餘空間可設立各科專用教室。 2. 學校跑道過於老舊，且有安全疑慮。	1. 因逐年減班，學校可將多餘的一般教室改為專科教室。 2. 宜蘭縣擬於本校設立游泳池。	1. 全球暖化，夏季過於炎熱，學生無法有一個涼爽舒適的學習環境。 2. 校園死角多，易成犯罪區域。	1. 爭取經費完成跑道重建工程。 2. 加設安全監視系統。
教師資源	1. 教師極富教學熱忱，教學認真負責。 2. 教師平均年齡低，教學活潑生動，且富創造力。	1. 代理教師比例過高，造成教師流動性高。 2. 地處偏遠，兼課教師不易聘任。	1. 教師參加研習意願提高，教學日趨多元。 2. 少子化，師資已飽和，有更多人才可供選擇。	1. 教師人員編制有限，部份科目缺乏專業教師授課。 2. 因為代理教師流動性高，導師更迭情形加劇。	1. 鼓勵教師進修第二專長，以改善非專長授課情形。 2. 配合縣府代理教師續聘政策，減緩教師流動情形。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員具服務熱忱。 2. 各處室相處融洽，相互合作。 3. 各處室橫向溝通良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作繁重，教師兼任行政職務意願低。 2. 因逐年減班縮編，行政人員必須兼任其他工作，影響行政效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升遷容易。 2. 行政資訊化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政職務意願低，造成職務更換相當頻繁，學校事務之延續性受到考驗。 2. 兼任行政之教師授課時數高，影響行政品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立導師、行政輪替制度。 2. 各處室確實分層負責、分工合作。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生天真、活潑。 2. 學生生活常規良好，無重大違規事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激不足，部分學生學習不積極 2. 家庭教育功能有待努力，少部分家長不甚關心子女教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有極大進步的空間。 2. 可塑性高，活動力強。 3. 繼續申請攜手計畫經費開辦課輔，進行補救教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭多，家庭教育功能無法正常發揮。 2. 部份學生參與補救教學意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元教學方式啟發學生學習潛能。 2. 培養閱讀習慣和能力。 4. 以多元評量建立學生學習自信。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長純樸熱情。 2. 大部分家長對學校教育採完全信任態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長忙於生計。 2. 家長教育程度不高。 3. 單親、隔代、清寒等家庭偏多。 4. 參與學校活動(如親師座談會、各項宣導等)意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長不過度介入學校事務，教師可以充份發揮教師專業。 2. 家長客氣有禮，導師在處理學生問題時較無壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長無暇照顧子女，學生安全問題面臨威脅。 2. 家長不清楚十二年國教的內涵，忽略就近入學及適性輔導之重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強導師與家長之聯繫，以即時解決學生之問題。 2. 持續鼓勵家長參與學校活動，儘可能於週日家長休假時舉行。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區、學校互動良好。 2. 社區活動提供學生參與機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區活動時間與學校上課時間無法完全配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區活動，教學更加多元化。 2. 社區提供學生午餐補助，減輕家長負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區活動與學活動若無有效整合，則失去學習意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續與社區互動。 2. 善用社區人力資源。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳藝中心常態性舉辦各類展覽，是學生接受文藝薰陶的極佳場所。 2. 傳藝中心圖書館藏書多，場地舒適，是閱讀的好地方。 3. 利澤老街保留早期建築物樣貌，亦有許多文化工作室，值得學生參觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 門票對部份學生而言是一大負擔。 2. 教學活動未能有效與地方資源相結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可利用之地方資源日益增多。 2. 學校部分同仁辦理相關活動已能善用相關社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源若未加以篩選過濾，則易與教學目標脫節。 2. 學生騎車前往傳藝中心途中車輛多，安全問題不容忽視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社區保持良好互動，以利爭取更多資源。 2. 持續開發地方各類資源，進行接洽，建立地方資源資料庫。

利澤國民中學因應 12 年國教學校課程發展條件分析

向度	現況概述	精進目標	行動策略
學校願景與十二年國教五大理念結合發展學校課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景目標： <ol style="list-style-type: none"> (1)人文關懷 (2)機會均等 (3)適性發展 (4)卓越績效 (5)精緻優質 2. 12 年國教五大理念： <ol style="list-style-type: none"> (1)有教無類 (2)因材施教 (3)適性揚才 (4)多元進路 (5)優質銜接 3. 本校五大願景目標與 12 年國教五大理念恰能相互結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項會議對話及溝通的機會，凝聚教育目標及共識，傳達願景。 2. 於各學習領域探討推動學校願景的教材及教案。 3. 人性化的管理，營造溫馨和諧的校園氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實課程發展委員會議，每學期末於課發會進行學校特色課程之評鑑。 2. 經由討論、分析、再修正的歷程，精緻學校特色課程。 3. 加強各項會議成員間的對話，活化修正課程之機制。 4. 發展相關課程評鑑工具與實施：學生問卷、委員特色課程回饋表、學年特色課程省思回饋表、教師領域課程分析回饋表及各項會議討論記錄，以檢核課程計畫與 12 國教理念結合實踐情形。 5. 建立網路溝通管道及對話平台，了解親師生的意見並即時回饋。
營造多元學習環境落實正常化教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多樣化學習活動。 2. 發展多元學生社團。 3. 創新課程教學，培養學生多元學習能力。 4. 促進學生合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實教學正常化，確保學生學習品質。 2. 營造多元學習環境，確保學生學習品質 3. 落實藝能與活動科目教學正常化與授課品質提升。 4. 落實各領域教學計畫與教學實施正常，多元教學與多元評量實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師專長授課比率學校各領域師資專長授課規劃推動多元社團與活動。 2. 推動藝能與活動科目教學正常化方案。 3. 各領域課程計畫與評量規畫與落實方案。 4. 學生體適能提升方案。 5. 落實學校教學視導計畫，落實學校巡堂、教師課程計畫與教室日誌檢核作業、推動教學視導等工作。

向度	現況概述	精進目標	行動策略
適性輔導品質提升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排設計多元的生涯探索活動，協助學生瞭解自我特質並找到優勢能力。 2. 學生的生涯抉擇自主性不高，常賴家長代為做抉擇，家長觀念的澄清及導正相形重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生更加瞭解自我特質、自我的優勢能力。 2. 讓學生對國中畢業即將面對的升學進路與入學方案有更明確的認識。 3. 讓學生擁有足夠的資訊，以做出適性的生涯抉擇。 4. 啟發家長對學生特質的瞭解及尊重，協助學生做出適性的生涯抉擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析綜合領域課程，適時將生涯發展教育以融入、延伸方式，促進學生的自我瞭解及對生涯環境的認識。 2. 配合領域課程融入生涯發展教育，讓學生對自我特質有更確切的認識。 3. 落實生涯檔案的製作指導、管理與檢核，在做生涯抉擇時有確實的資料可參考。 4. 落實「國民中學生涯輔導紀錄手冊」的填寫、省思及規劃，以做為生涯抉擇的參考。 5. 確實進行技職教育的宣導，讓學生及家長更瞭解升學進路的開闊性。 6. 搭配高中職五專的深度體驗活動及到校宣導活動，增加學生探索性向發展的機會。 7. 落實心理測驗的實施，協助學生瞭解自我的特質。
建構優質教學與學習環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造溫馨、安全的教育及學習環境。 2. 改善硬設施，營造優質環境。 3. 提升校園創意課程效能，發揮境教功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結領域教學，引領親師生共同參與校園空間配置與規劃。 2. 全面強化專科教室設備與環境設施。 3. 增置專科教室多媒體教學設施。 4. 更新資訊及視聽教學設備。 5. 整合改善校園無障礙環境空間。 6. 運用校園零碎空間，打造「處處可閱讀」的閱讀環境。 7. 建構全方位英語學習情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與藝術與人文領域教師共同規劃校園創意空間，每年度訂定主題，師生一起進行。 2. 樓梯藝廊、角落空間、走廊等定期展示學生各項作品。
爭力 提升學生學業成就的競	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合 12 年國教會考之命題趨勢，以創新、生活、難易度適中為教學主軸及命題原則。 2. 在不增加學生學生的壓力之下，提升學生的學習意願與興趣，進而提升學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強英文聽力及國文閱讀寫作，針對語文能力落差現象進行補救教學。 2. 辦理校內數學達人社團及競賽訓練學生解題數度能力。 3. 整合社會學科進行教材研發及專題討論。 4. 自然學科實驗教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行英文聽力及每日一句練習。 2. 加強國文閱讀寫作能力培養，推動閱讀護照，鼓勵借閱學校圖書。 3. 進行各項生活化教學活動，增進學生實務經驗，進而達到學以致用之效。

宜蘭縣 102 學年度學校課程計畫備查檢核表

學校名稱：利澤國中

第一部分：行政檢核

主要項目	說明	檢核標準	學校自評
依據	檢附課發會通過課程計畫之會議記錄與簽到表	1. 會議記錄之議程需有討論學校課程計畫之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案
		2. 會議記錄需有針對提案通過課程計畫之明確紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤
學習節數	學習節數分配經課發會決議通過	1. 課發會會議記錄之議程需有討論學習節數之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案
		2. 會議記錄需有針對提案通過學習節數之明確紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤
學習節數	學習節數分配表	1. 符合九年一貫課程總綱第五點第二款學習領域結構表之規定(開課年段)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 符合九年一貫課程總綱第六點第二款學習節數之規定(百分比)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
教科書版本	同一學習階段是否變更教科書，如有變更是否提列版本銜接計畫	1. 檢附教科書版本對照表。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
		2. 同一學習階段如有變更版本需提列銜接課程計畫，未變更時免。	<input type="checkbox"/> 已提列 <input type="checkbox"/> 未提列 <input checked="" type="checkbox"/> 免提列
課程進度	學校行事規定	1. 開學及休業日期符合規定。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 期末定期評量日期符合規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		3. 期末定期評量至學期結束間之課程能規劃進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		4. 國中會考後至畢業前或國小畢業考後至畢業前之課程能規劃進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
在校作息時間規劃	檢附學生在校作息時間規劃(如導師時間、學生朝會、午休、課間活動、清掃等，規劃表由各校自訂)	檢附學生在校作息時間表(各校自訂)	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現

第二部分：內容檢核

主要項目	說明	檢核標準	學校自評
依據	提列九年一貫課程綱要作為依據	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校分析	提列學校基本資料及教職員編制表	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校課程發展條件與策略分析表(SWOTS分析)	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校願景及教育目標	提列學校發展願景與目標	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖(表)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校課程進	檢附學習領域進	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附

度表	度表		<input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數進度表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	重大議題融入學習領域	七大議題均須呈現融入至少一個學習領域。(使用教學與評量平台免呈現)	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合學校本位或地方特色進行改編、補充或延伸教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、被合節慶活動……)規劃課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
閱讀課程	提列全年級或全校進行閱讀課程彙整表	1. 能結合學校推動閱讀計畫 2. 閱讀教學活動與學習領域結合情形	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
自編教材	提列全年級或全校使用自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
		2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確記錄。	<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
4. 會議紀錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。		<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附	
學生學習評量計畫	提列學生多元評量實施計畫	1. 檢附學生多元評量實施計畫。 2. 命題與審題規劃。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
實驗課程	學校如欲辦理實驗課程，參加學生須取得家長同意書。未辦理之學校則免檢附。	1. 檢附學校實驗課程計畫。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
		2. 檢附家長同意書彙整資料	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	1. 性別平等教育每學期至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		2. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		3. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		4. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		5. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		6. 環境教育每年至少 8 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
審查結果與建議：			
委員簽名：			

101 學年度與 102 學年度各學習領域版本對照表（國中 97 課綱版）

領域	使用學生 學年度	102 學年度一年級 新生	102 學年度二年級 使用學生	102 學年度三年級 使用學生
語文領域 (國語文)	101 學年度	免填	康軒版	翰林版
	102 學年度	翰林版	康軒版	翰林版
語文領域 (英語)	101 學年度	免填	康軒版	南一版
	102 學年度	翰林版	康軒版	南一版
數學領域	101 學年度	免填	翰林版	南一版
	102 學年度	翰林版	翰林版	南一版
社會領域	101 學年度	免填	南一版	康軒版
	102 學年度	翰林版	南一版	康軒版
自然與生活科技領 域	101 學年度	免填	康軒版	南一版
	102 學年度	翰林版	康軒版	南一版
藝術與人文領域	101 學年度	免填	翰林版	翰林版
	102 學年度	康軒版	翰林版	翰林版
健康與體育領域	101 學年度	免填	翰林版	翰林版
	102 學年度	翰林版	翰林版	翰林版
綜合活動領域	101 學年度	免填	康軒版	康軒版
	102 學年度	翰林版	康軒版	康軒版