**四、學校特色課程計畫**

**(一)學校特色課程架構圖**

**(二)學校特色課程架構表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級/學期 | 學期總主題 | 大單元名稱 | 實施節數 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 五上 | 石石相對 | 5B-1礦石區尋舊情5B-2礦石工甘苦談5B-3尋石探幽5B-4誰「畫」最多 | 8節8節8節6節 |
| 五下 | 產業巡禮 | 5A-1泰雅族傳統農業5A-2泰雅族農事祭儀5A-3礦業的發展5A-4產業參訪 | 12節8節6節4節 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.五上學校本位課程設計理念與單元課程架構**

**3-1五上學校本位課程設計理念與單元課程架構**

設計者：張育晟

◎ 主題單元 ：「石石相對」 ◎ 實施年級：五年級上學期

**3-2設計理念與構想：**

 五上學生對於社區產業已有初步認識。本學期持續針對社區現有礦石產業作介紹。透過認識礦石產業發展，讓學生了解礦石開採的辛苦談。並以內在心理層面為起點，引發學生藉由礦石的利用，自由創作大自然的。

**3-3課程架構圖：**

藝術與人文領域：

（彩繪石頭）

**主題：**

**『石石相對』**

天送埤

 明天會更好：

（二節）

社會領域：

（礦石產業）

誰「畫」最多：

(藝文3節)

（彈性3節）

尋石探幽：

(藝文4節)

（彈性2節）

自然領域：

（開心農場）

礦石區尋舊情：

(社會2節)

(彈性4節)

礦石工甘苦談：

(社會2節)

(彈性4節)

植物種植：

(社會4節)

(彈性2節)

**3-4課程教學計畫**

5A-1， 5A-2「礦石產業」教學計畫綱要表

|  |
| --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 |
| 適用年級 | 五上 |
| 學期總主題 | 石石相對 |
| 大單元名稱 | 礦石產業 （社會8節，彈性8節，共16節） |
| 配合領域 | 社會領域 |
| 設計者 | 張育晟 |
| 審核者 | 學校課程發展委員會 |
| 教學目標 | 1.認識澳花的特有礦石資源種類。2.認識礦石產業開採時流程以及礦石工的甘苦談。3.能及早認識未來生涯規劃。 |
| 節別 | 單元名稱 | 教學大綱及評量方式 | 能力指標 | 融入議題 | 十大能力 |
| 一二三 | 礦石區尋舊情 | 【活動一】認識及初步瞭解石礦業與澳花村現階段關係。【準備活動】教師:以公視的獨立特派員報導讓學生閱讀礦場與澳花村的相互依存。學生：確實閱讀文章。【發展活動】教師：帶領全班就文章的內容進行討論。討論事項：1. 學生對礦物是否瞭解（以白雲石為主）
2. 學生對礦場的印象為何？
3. 學生家庭成員是否在礦場工作。

學生：確實參與討論。【綜合活動: 】教師:帶領學生討論自己心目中礦場對生活的影響。學生:確實參與討論。第1節結束【準備活動】教師:分享澳花村50年前的主要生活方式（男生礦工、女生家庭主婦）學生：確實聽講。【發展活動】教師：統計班上家庭中在礦場工作的成員。教師：帶領學生設計家庭成員礦工訪問單。訪問單內容：1.年齡。2.工作性質。3.薪資。（學生想加入訪問單，但教師認為不妥）4.對工作內容是否清楚。5.對工作內容是否有感到有趣。6.最不適應（喜歡）工作的那個內容。學生：確實參與討論。【綜合活動: 】教師:發下紙張，請學生自行完成訪問單，並帶回家實際進行訪問。學生:確實完成訪問單。第2節結束【準備活動】教師:課前要求學生完成家庭訪問單（如果家中成員沒有，親戚亦可），並於課堂中分享。學生：確實完成訪問單。【發展活動】教師：請學生依序上台分享訪問單內容，並就內容項目進行統整。學生：確實分享。【綜合活動: 】教師:就統整內容進行討論，並歸納整個澳花村目前礦業對家庭的影響，並預告下次將實際走訪礦場。學生:確實聽講。第3節結束 | 1-1-2描述住家與學校附近的環境。1-2-1描述地方或區域的自然與人文特性。1-2-6覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。5-2-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。7-3-5了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人 | 環境教育1-2-22-2-13-2-23-3-1 | 一、四、五、九、七、十 |
| 四五六七八九 | 礦石區尋舊情 | 【活動二】實際走訪礦區了解礦區開礦情形與礦石開採後的處理情形【準備活動】教師：宣告將實際走訪台山石礦。學生：專心聽解。【發展活動】教師：說明現階段澳花礦場以台山石礦為主，並討論如何參訪一個團體的流程。流程：1. 選出活動的主要負責聯繫人員。
2. 查詢聯絡方式後可先班上共同討論參訪的內容。
3. 確實與礦場進行聯繫。告知有此教育活動，是否方便參加。
4. 與礦場確認參訪的安全規則及參訪的主要流程。
5. 與教師確認可參訪的時間，再與礦場確認時間。
6. 製作感謝函。
7. 學生：確實參與討論。

【綜合活動: 】教師:安排學生實際與礦場進行聯絡，並敲定時間。學生:確實進行討論、聯絡。第1節結束【準備活動】教師:課前確認負責學生是否完成聯繫及時間敲定的流程。學生：確實完成聯繫。【發展活動】教師：討論參與時該有的禮儀及參與過程中安全教育的宣導。學生：確實參與討論。教師：帶領學生討論如何感謝台山礦場對我們的開放參觀及招待。學生：確實參與討論。【綜合活動: 】教師:發下準備的紙張，並以五人一組，完成各組的感謝卡。。學生:確實完成。第2節結束1. 走訪台山石礦。(80’)

 走訪時要注意學生裝備以及行前安全宣導。1. 紀錄石礦中各項機械。(20’)
2. 紀錄石礦的開採方式。(20’)
3. 紀錄石礦中礦工之各項分工。(40’)

 當下老師要給學生一個機會教育，礦工是如何辛苦的工作，以及對環境教育上的議題可以給學生一個省思，是否開採對當地的環境有產生了影響。綜合活動～完成心得寫作。【評量方式】所見所聞之心得寫作第3、4、5、6節結束 | 1-1-2描述住家與學校附近的環境。1-2-6覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。5-2-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。7-3-5了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。1-2-6覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。4-1-1藉由接近自然，進而關懷自然與生命。4-3-1說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 環境教育1-2-22-2-13-2-23-3-1 | 一、四、五、九、七、十 |
| 一二三四五六七八　 | 礦石工甘苦談 | 準備活動～【活動一】訪談方法介紹1. 播放【一則訪談的短片】讓學生知道訪談要注意哪些東西，眼神內容等，最重要得事先準備。

2.讓學生明白自己的角色及應有的表現。第1節結束【活動二】訪談方法介紹1. 訪談準備工作。如穿著、訪問內容、如何應答、機智的反應。

發展活動～【活動三】訪談大綱設計與紀錄1. 如何設計訪談大綱？
2. 問幾個問題最適當？
3. 問題之間的關聯性？
4. 完成問卷。

第2、3節結束【活動三】訪談方法介紹1.學生分組及分工。誰攝影、誰訪  問、誰紀錄等。1. 模擬訪問過程。

3.每位學生都把看到的優點缺點回  饋給訪談的學生。最後老師給予回饋。第4、5節結束【活動四】實地訪談1.實地訪談礦工，讓學生親自去訪談田寶雄先生。2.訪談後，學生把錄影檔案及記錄開始做整理。【評量方式】訪談過程及報告內容第6、7節結束【活動五】發表1各組上台報告訪問內容以及心得。綜合活動～【活動六】最後由教師針對採訪後的資料內容與學生做討論【評量方式】學生參與程度 資料蒐集狀況 發言、秩序情形第8節結束 |

**5A-3「開心農場」教學計畫綱要表**

|  |
| --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 |
| 適用年級 | 五上 |
| 學期總主題 | 石石相對 |
| 大單元名稱 | 開心農場 (藝文7節，彈性8節，共15節） |
| 配合領域 | 自然領域 |
| 設計者 | 鄭青芳 |
| 審核者 | 學校課程發展委員會 |
| 教學目標 | 1. 教導學生認識並體驗種菜的過程。2.。帶領學生進行植物的採收並進行烹飪。 |
| 節別 | 單元名稱 | 教學大綱及評量方式(含時間分配) | 能力指標 | 融入議題 | 十大能力 |
| 一二三四五六 | 開心農場 | 準備活動～教師:介紹本學期將進行植物種植的活動。學生:專心聽講發展活動:教師:教師介紹當季所準備的植物種子:茼蒿、蘿蔔。並說明種植方式不同(茼蒿:混土、蘿蔔:一穴三顆)學生:專心聽講。教師:說明種菜前整地、做畦的重要性(排水、灌溉)學生:專心聽講。綜合活動:教師:請學生回答茼蒿及蘿蔔的種植方式。學生:確實回答。教師:請學生說明整地、做畦的重要。學生:確實回答。第1節結束【準備活動】教師:帶領學生實際到達菜園，示 範鋤頭及鏟子的安全使用 步驟。學生:確實遵守使用規則。【發展活動】教師:示範如何整地、鬆土及做 畦。學生:實際進行活動。【綜合活動: 】教師:全班分成兩組，並讓兩組去互相觀摩哪組整的地比較好。學生:實際操作，分享。第2節結束【準備活動】教師:以自然農法的概念說明 此次的種植不施肥，但要除 草。學生:認真聽講。【發展活動: 】教師:帶領學生到菜園進行除草 活動。學生:實際進行活動。【綜合活動】教師:問學生為什麼不灑農藥如何防止遏止雜草。學生:確實回答。第3節結束【準備活動】教師：介紹菜園裡蟲害的種類。學生：確實聽講。【發展活動: 】教師：確實帶領學生到菜園進行除草及抓蟲。學生：確實操作。【評量方式】教師：確實觀察學生能完成抓蟲的工作。第4節結束【準備活動】教師：介紹如何不傷害土地的除蟲方式。1. 黃色黏蠅紙。
2. 辣椒水。

【發展活動: 】教師：討論班級可以利用哪種方式除蟲，並進行票選。學生：確實聽講並進行票選。。【綜合方式】教師：請學生回答為什麼黃色黏蠅紙、辣椒水可以除蟲？學生：確實回答。第5節結束【準備活動】教師：說明製作辣椒水所需要的器材。器材：乾辣椒、辣椒、牛排刀、紅色塑膠盤、噴水器。【發展活動: 】教師：進行辣椒水的製作。製作過程：全班分乘兩組；將乾、濕辣椒切碎後泡水，裝進噴水器內。學生：確實聽講後分組進行。【綜合方式】教師：帶領學生到菜園，以自製的辣椒水進行實際的除蟲。學生：確實進行。第6節結束 | 5-2-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。7-3-5了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 環境教育2-2-22-2-63-1-2 | 二、四、九 |

**3-5五下學校本位課程設計理念與單元課程架構**

設計者：張育晟

◎ 主題單元 ：「產業巡禮」 ◎ 實施年級：五年級下學期

**3-6設計理念與構想：**

 五下學生對於社區文物、社區發展等已有初步認識。本學期持續針對社區現有產業作介紹。透過認識產業發展，讓學生及早接觸生涯規劃。並以內在心理層面為起點，引發學生對產業、環境、生活等之間可能帶來的衝突，作深切的省思與力行。

**3-7課程架構圖：**

**主題：**

**『產業巡禮』**

天送埤

 明天會更好：

（二節）

自然領域：

（礦業的發展）

社會領域：（泰雅農業）

實地走訪：

(自然2節)

(彈性2節)

環境影響分析：

（自然6節）

農業祭儀：

(社會4節)

(彈性4節)

傳統農業：

(社會6節)

(彈性6節)

**3-8教學綱要表**

**單元一：5B-1「泰雅族的傳統農業」**

|  |
| --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 |
| 適用年級 | 五下 |
| 學期總主題 | 產業巡禮 |
| 大單元名稱 | 泰雅族的傳統農業 （社會6節、彈性6節，共12節） |
| 配合領域 | 社會領域 |
| 設計者 | 張育晟 |
| 審核者 | 學校課程發展委員會 |
| 教學目標 | 1.認識泰雅族有哪些傳統農業。2.認識小米生長環境與實際食用方式。3.實地耕作小米並紀錄成長歷程。4.收成碩果的喜悅。 |
| 節別 | 單元名稱 | 教學大綱及評量方式(含時間分配) | 能力指標 | 融入議題 | 十大能力 |
| 一二 | 泰雅的傳統農業 | 準備活動～認識泰雅的傳統農業～【活動一】說說現今澳花的地理環境造就了哪些農業發展？1. 老師先聽學生知曉了哪些。
2. 老師開始介紹泰雅的傳統農業(ppt)。

【活動二】說明目前澳花有哪些傳統農品最常使用1. 請學生說說看家裡或是澳花現在可看的到的有哪些農產品。（小米）
2. 教師補充學生未提及的部分。

【評量方式】上課發言情形 感想發表【作業】諮詢長輩有哪些泰雅傳統農業。第1、2節結束 | 1-2-1描述地方或區域的自然與人文特性。1-2-6覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。5-2-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。7-3-5了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 | 環境教育1-2-22-2-13-2-23-3-1 | 三、四、八、九、十 |
| 三四五六 | 泰雅的傳統農業 | 準備活動～小米種植的前置課程。發展活動～【活動一】整地除草灑肥料1. 請學生先熟析種小米需要怎要的土壤與環境。
2. 師生共同整地，撿石頭、鋤草、翻土。

【活動二】認識任是土壤與肥料1. 土壤的介紹與簡易的檢測。
2. 肥料的使用及效果差異。

【活動三】分組與分配耕作區域1. 將學生分組，分配各組所種植的區域。2. 提醒學生往後的種植要領。3. 每天要記錄小米成長情形。【評量方式】實作評量與學習態度。第3、4、5、6節結束 | 1-2-6覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。7-2-2辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。 | 環境教育1-2-22-2-13-2-23-3-1 | 四、八、九 |
| 七八九十 | 泰雅的傳統農業 | 準備活動～小米種植課程。發展活動～【活動一】整地播種1.請學生先除草。讓學生知曉雜草不利農作物生長。2.開始播種與施肥。【活動二】認識如何讓小米順利生長1.廚餘施肥、有機施肥。2.持續性的除草。3.了解病蟲害防治方法。【活動三】如何製造圍籬避免鳥類破壞1.了解稻草人的應用。2.製作簡易的圍籬。【評量方式】實作評量與學習態度。第7、8、9、10節結束 | 1-2-6覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。5-2-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。7-3-5了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 | 環境教育1-2-22-2-13-2-23-3-1 | 三、四、八、九、十 |
| 十一、十二 | 泰雅的傳統農業 | 準備活動～小米種植過程。發展活動～【活動一】分享紀錄與心得1.請各組分享紀錄及這幾週種植心得。(地點：各組小米田區域)2.老師回饋與分享。【活動二】提醒學生要持續照顧小米1.培養學生要持續除草、施肥等過程。2.耐心等待豐收的喜悅。【評量方式】口語評量與實地觀察。第11、12節結束 | 1-2-6覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。5-2-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。7-3-5了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 | 環境教育1-2-22-2-13-2-23-3-1 | 三、四、八、九、十 |

**單元二：5B-2「泰雅族的農事祭儀」**

|  |
| --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 |
| 適用年級 | 五下 |
| 學期總主題 | 產業巡禮 |
| 大單元名稱 | 泰雅族的農事祭儀 （社會4節、彈性4節，共8節） |
| 配合領域 | 社會領域 |
| 設計者 | 張育晟 |
| 審核者 | 學校課程發展委員會 |
| 教學目標 | 1.認識泰雅族有哪些農事祭儀。2.認識播粟祭。3.認識收穫祭。4.認識祖靈祭。 |
| 節別 | 單元名稱 | 教學大綱及評量方式(含時間分配) | 能力指標 | 融入議題 | 十大能力 |
| 一二三四 | 泰雅的農事祭儀 | 準備活動～認識泰雅的農業祭儀～【活動一】說一說你曾聽過或參加過哪些祭儀？1.老師先聽學生知曉了哪些。2.老師開始介紹泰雅的農業祭儀(ppt)。【活動二】播粟祭的介紹1.播粟祭的背景時間介紹。2.播粟祭的歌謠敎唱。(可參閱「聽老樟樹說故事」)第1、2節結束【活動三】農作的禁忌1.泰雅族有許多神話與禁忌，學生知道了哪些。2.老師介紹農作的禁忌。(可參閱「聽老樟樹說故事」)3.聽了這些禁忌，學生有何感想？【評量方式】上課發言情形 感想發表【作業】諮詢長輩有哪些泰雅農業祭儀。第3、4節結束 | 1-2-1描述地方或區域的自然與人文特性。1-2-6覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。5-2-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。7-3-5了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 | 環境教育1-2-22-2-13-2-23-3-1 | 三、四、八、九、十 |
| 五六七八 | 泰雅的農事祭儀 | 準備活動～認識泰雅的農業祭儀～【活動一】認識收穫祭？1.收穫祭意即小米收穫之儀式。2.老師開始介紹泰雅的收穫祭(ppt)。3.收穫祭歌謠敎唱。第5、6節結束【活動二】認識祖靈祭？1.收穫祭不久，接著是祖靈祭。2.老師開始介紹泰雅的祖靈祭(ppt)。3.祖靈祭歌謠敎唱。 (可參閱「聽老樟樹說故事」)第7、8節結束 | 1-2-6覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。7-2-2辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。 | 環境教育1-2-22-2-13-2-23-3-1 | 四、八、九 |

**單元二：5B-3「礦業的發展」**

|  |
| --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 |
| 適用年級 | 五上 |
| 學期總主題 | 產業巡禮 |
| 大單元名稱 | 礦業的發展 （自然6節，共6節） |
| 配合領域 | 自然領域 |
| 設計者 | 張育晟 |
| 審核者 | 學校課程發展委員會 |
| 教學目標 | 討論礦業對整體環境造成的影響。2.認識礦業對環境帶來的衝擊。3.討論如何能兼顧經濟發展與環境保護。 |
| 節別 | 單元名稱 | 教學大綱及評量方式(含時間分配) | 能力指標 | 融入議題 | 十大能力 |
| 一二三四 | 礦業的發展 | 準備活動～教師回顧澳花產業變遷過程【活動一】討論各項產業對澳花村環境的衝擊。1.發電廠產業生產方式及對澳花環境與資源間造成的衝擊。2.礦石產業生產方式及對澳花環境與資源間造成的衝擊。3.砂石產業生產方式及對澳花環境與資源間造成的衝擊。【評量方式】上課發言情形 完成學習單第1、2、3、4節結束 | 2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。7-2-2辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。 | 環境教育2-2-22-2-63-1-2環境教育2-2-22-2-63-1-2 | 三、四、八、九、十 |
| 五六 | 礦業的發展 | 綜合活動～【活動一】省思1.帶領學生省思產業發展與環境影響間的衝突。2.就學校附近實際觀察礦石產業對環境所造成的影響。3.說明如何做到兩者之間的平衡。【評量方式】上課發言情形 完成學習單第5、6節結束 |  | 環境教育1-2-22-2-13-2-23-3-1 | 四、八、九 |

**單元三：5B-4「產業參訪」**

|  |
| --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 |
| 適用年級 | 五上 |
| 學期總主題 | 產業巡禮 |
| 大單元名稱 | 產業參訪 （自然2節、彈性2節，共4節） |
| 配合領域 | 綜合領域 |
| 設計者 | 張育晟 |
| 審核者 | 學校課程發展委員會 |
| 教學目標 | 1.實際參訪水泥產業工廠的運作流程。2.實際參訪火力發電廠的運作流程。 |
| 節別 | 單元名稱 | 教學大綱及評量方式(含時間分配) | 能力指標 | 融入議題 | 十大能力 |
| 一二三四 | 產業參訪 | 準備活動～【活動一】行前對學生作安全教育、禮貌教育與參訪重點等發展活動～【活動二】實際到發電廠參觀、了解電廠作業流程 1.聽取簡報 2.參觀電廠設施 3.綜合座談與發問第1、2、3節結束 | 3-2-4認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。1-1-5-3養成注意周邊訊息作適切反應的習慣。1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。3-2-4認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。1-1-5-3養成注意周邊訊息作適切反應的習慣。1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 | 環境教育2-2-22-2-63-1-24-1-1環境教育2-2-22-2-63-1-24-1-1 | 四、九、十四、九、十 |
|  |  | 綜合活動～【活動三】省思回饋發表：針對參訪後、學生參觀心得發表【評量方式】1.完成學習單 2.參觀時秩序、禮貌及衛生習慣 3.心得發表第4結束 |  |  |  |