澳花國小 健康與體育活動設計

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習領域** | 健康與體育-健康 | | **教學年級** | 二年級 |
| **教學單元** | 動手愛家園 | | **教學者** | 張瓅星 |
| **教材來源** | 康軒 | | **教學時間** | 40分鐘 |
| **教學日期** | 3/27 | | **教學節次** | 一堂 |
| **設計理念** | 透過關懷社區生活環境，養成兒童對於整潔的認知，跟良好的個人衛生習慣。 | | | |
| **單元目標** | | | **具體目標** | |
| 認知目標  1.能認識令人感到舒適的生活環境的共同特徵。  技能目標  2.能主動關心生活環境的整潔。  3.能正確分類出垃圾可回收或不可回收。  情意目標  4. 學生能積極參與活動。 | | | 1-1能說出三點令人感到舒適生活環境的特徵。  2-1能對附近社區的環境做整潔工作，讓學生對環境做真實的關懷。  3-1學生能在生活中做到垃圾分類  4-1能勇於發表自己的意見。 | |
| **教學準備** | 老師 | 課本、教學用具。 | | |
| 學生 | 課本。 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 目標  號碼 | 教學活動 | 教學  資源 | 時間  分配 | 效果  評量 |
| 1-1  2-1    3-1 | 1. **引導動機** 2. **動動腦**   **教師引導學生思考**  1.自己居住社區環境的優缺點？  A:優點-看到地上垃圾會主動撿起。  缺點-垃圾沒做分類。  教師總結令人感到舒適的生活環境有哪些特徵。  Ex:乾淨、安靜、整潔。    2.教師提問學生平常該怎麼做才可以維護社區整潔  Ex:不隨手亂丟垃圾、雜物隨手整理不堆積。    3.自己在社區中做了哪些清潔工作  Ex:看到社區裡有垃圾會主動整理，會做好垃圾分  類。  **二、發展活動**  **(一) 垃圾分類**  1.教師教導學生哪些垃圾可再利用  可回收-寶特瓶、易開罐、鋁箔包。  不可回收-塑膠袋、寶麗龍餐盒。  **(二) 歸納**  社區環境衛生的好壞，會對身心健康產生影響，透過居民的共同努力，可以使社區環境變得更好。  **三、綜合活動**  (一)我是環保小尖兵  1.讓學生分組討論當一個環保小尖兵應具備的條件，  鼓勵學生主動關心社區環境的整潔。  2.最後鼓勵學生在小組內公開宣誓，成為環保小尖  兵。 | 教具 | 10分鐘  10分鐘  10分鐘  10分鐘 | 口頭評量  口頭評量 |