

宜蘭縣103年度湖山國民小學「教育111」徵選計畫

壹、計畫名稱：

湖山教育111 活化學習有意義

貳、計畫緣起：

文學大師莎士比亞曾說：「語言在樹叢中，書籍在溪流裡」(tongues in trees, books in the running)，這句話顯示教育以人為本，全人教育學習導向價值的重要性。我們宜蘭縣長期以觀光、環保、文化、科技的發展主軸，建立以「幸福」為核心，全人教育為導向，建構創意、在地、多元、豐富及國際化的學習場域 (Learning Champs)，以多面向的方式進行教育專業人才的增能，以提昇教師的素養，並以專業經營多角化的產業概念，做為推動教育111的基石。

準此，本校以幸福宜蘭「教育111」特色三個重點擘劃屬於湖山國小的軸線：(1) **發展學校特色**：本校1978年獨立設校，雖然歷史不久，但有豐富資源特色：全縣第一家民宿庄腳所在、波的農場食蟲植物、望龍埤、宜大實驗林場、大安藥園農場等，形成枕頭山休閒綠色文化廊道；

(2) **建立孩子專長能力**：本校發展陶笛、陶藝、直笛等藝文項目，希望透過一人一樂器的推動，讓全民美學的觀念得以推廣；學生扯鈴、足球、躲避球及田徑項目的發展，讓學生在近三年宜蘭縣中小學運動會上展現豐碩成果，連年得田賽、徑賽錦標；(3) **全面觀照每一位孩子**：本校長期推動友善校園方案和品德教育發展，落實各項輔導機制整合各項資源，每個孩子都受到無微不至的照顧，近三年在少子女化的教育現場學生數逆勢成長三成，顯示學校「No child left behind」全面關照每一位孩子，贏得家長肯定。



參、理念願景：

臺灣教育的核心價值在：人文、均等、適性、民主、創新、永續、優質。基於此核心價值，以「教育愛」為出發點，建基在人文主義、校本管理、創新經營、學校效能、社會公義、適性教育、多元智慧、專業發展以及學生學習權九大理論上，發展出兼容並蓄的湖山國小課程願景，以4大主軸、12主題及24子題進行我們的課程，期待能透過「三生六零」來達到理論與實務的共同實踐，以一校一特色、一生一專長、一個都不少為歷程指標，來「造就孩子」，讓教育成為所有人一起學習變成可能，也讓每一位孩子成為社會「有用之人」和「幸福之人」。



湖山國小課程願景圖

教育111理論實踐架構圖~資料來源：吳清山(2009:15)

肆、發展學校特色

一、枕山春海景色美

相傳說有位仙人挑重重的扁擔，經過蘭陽平原時，因擔子太重扁擔突然從中折斷，一個掉落在外員山，另一個就是掉落在枕頭山位置，仙人把落在枕頭山這邊的貨物當作枕頭拿來睡覺，因而睡出枕頭山來。在春天時期，整座山被梅、櫻、桃、李鋪成花海，處處飄香，被當地人為「枕山春海」的美稱，當時更被列入蘭陽十八勝景之一。

然而，枕山地區近年來成立了全縣第一家民宿庄腳所在、波的農場食蟲植物、活化軟埤湖……，這些改變讓社區環境更加舒適，成為吸引眾人目光的焦點，吸引「下一站，幸福」、「敗犬女王」、「再見夏天」等偶像劇取景拍攝，讓望龍埤這個傳說中龜將軍的腳印爆紅，帶來絡繹不絕的人潮，再度讓噶瑪蘭公主與龜將軍淒美的故事流傳。

二、「環境之美」的空間營造與課程內涵

空間位置	空間美學營造	課程內涵
廊下廣場—放眼世界 	期望緊扣本校特色課程主軸，將「在地水果特色」以「百果樹迷宮」的方式呈現。並透過大圖輸出佈設於川堂地面，以趣味化的互動學習方式認識地方的特色水果。	期望透過「百果樹迷宮」互動學習地圖的情境佈設，以遊戲性的互動體驗方式對於枕山地區的在地特色水果更加了解，希望能立足湖山、放眼世界。
圖書室外—閱讀自然 	搭配原有的校園綠美化樣貌，在圖書館外的花架上進行與大安藥園共同合作種植藥草植物，希望能達到結社社區資源的成效，將這樣優勢的資源發揮淋漓盡致。	經由與大安藥草休閒農場的合作在校園內種植各式藥草植物，透過「閱讀自然」的方式在生活中學習，構築一種兼具減碳環保養生與營造可食風景的學習環境。
風雨操場—時空廊道 	原有學校建築及103年暑假將完成的風雨操場銜接處為新舊校舍連接地方，希望以「時空廊道」之理念發想，將本校校史及地方之重要歷史圖像及故事片段，揉合做一情境佈設。	打造學校動、靜學習區連接處成為一學校歷史記憶之學習廊道，與社區結合，成為「枕山社區」與「湖山國小」共同的記憶，建構一種「時空廊道」的氛圍，打造屬於湖山人的共同記憶。

三、湖山國小特色課程空間美學架構圖

水，是湖山靚麗材

「噶瑪蘭厚雨水，阿藝倌真正隋」，舊名「噶瑪蘭」的宜蘭，在地理空間上屬於台灣東北角，冬季受東北季風的影響、夏季受颱風的侵襲，水源自然豐沛。「湖山」，這所學校旁，望龍埤的天然湧泉，大礁溪的自然水路，枕山圳的豐沛水源，水，在我們生活中再自然不過的必需品，造就了生命，創造了周遭的環境，我們卻視為理所當然，但，有多久我們未曾停下腳步細細品味水帶給我們的各項美麗事物？因此，我們帶領孩子以最自然的「心」去感受、體驗、品嚐「湖山」這所靚麗的「水」學校，感受水帶給人類一切的美好，建構一所水博物館式的水循環生態教室。



四、創意教學方案

(一)湖山國小低年級空間美學教學：自然水循環

湖山國小位處的大、小礁溪屬於雪山山脈水系，本地的地下水位，平均為9.65公尺；自古即有渾然天成而美麗的軟埤仔，據「噶瑪蘭廳誌」，則又叫「枕頭山埤」，埤後有水尾仔的流向，故有神龍擺尾之稱號，在員山一水的故鄉當然要一同了解在地水的故事。



枕山水世界！

活動時間：240分(六節課)

1. 噶瑪蘭公主故事

以說故事方式，介紹故事與望龍埤意涵。

2. 望龍埤的由來

以故事方式，介紹「雲從龍，風從虎」龍為水物，雲為水汽，故龍吟雲出名稱改造意涵。

3. 我的「水水湖山」繪本

製作湖山水資源創意繪本。



翻滾吧！水車

活動時間：240分(六節課)

1. 水源大踏查。

學生進行枕山水源資料蒐集。

2. 水車水車真有趣。

實地走訪枕山圳兩旁水車。

3. 水車奇幻世界

畫出眼中所見水車。



(二)湖山國小中年級空間美學教學：閱讀桃花園

湖山國小的閱讀課程於101年做為宜蘭縣教育處的閱讀示範學校之一，書香校園走讀文本一直都是快樂學習的源泉，而「三月三，桃李挺頭擔，四月四桃來李去」這首童謠極貼切的描述枕山村的農業特色，早年滿山遍植桃李，每當春花開時，那紅白相間、遶繞山前山後，處處花海。走讀枕山這座桃花園正是了解這空間裡美學的最佳方法！

桃李花香滿山間



活動時間：240分(六節課)

參訪前教學活動：

1. 枕山村的歷史。
2. 蒐集枕山的水果。

參訪行程：

走訪李仔山>就是愛望龍埤

參訪後延伸教學活動：

1. 水果品嘗發表會。
2. 手做蜜餞DIY。



望龍察和番仔坑傳奇

活動時間：240分(六節課)

參訪前教學活動：

1. 番仔坑簡介。
2. 望龍察大搜查。

參訪行程：

廟宇巡禮(枕山慶安廟、大礁溪福安廟)>神風特攻隊防空洞

參訪後延伸教學活動：

1. 廟宇建築空間美學分享。
2. 我們都是一家人。

(三)湖山國小高年級空間美學教學：低碳綠手指

湖山國小座落在山間三面環山，五月滿山油桐花開，六月則是相思花滿山野，因景色秀麗，宜蘭大學早期就已在礁溪溪設置林場，各類林區有林道穿梭其中，蜿蜒的蘭花溪貫穿林場，真是一座自然生態教學的好地方。

親近 路線一：大礁溪林場樂遨遊

活動時間：240分(六節課)

行程：林場歷史 > 蘭花溪畔蘭花香 > 信手拈來談生態 > 我的生態小筆記

親近 路線二：枕山可食風景大會串

活動時間：240分(六節課)

行程：波哥真有趣 > 食蟲植物種植DIY > 大安藥園養生之旅 > 香草茶 Tea Time



五、普遍參與、卓越表現：師生與家長志工100%參與學校特色發展

	教育部整合校園空間與發展特色學校專案，獲得103年特優		宜蘭有線公益頻道 2012年： 歡喜相褒學台語，學台語時間以湖山國小學童為主角進行台語教學。
	聯合新聞網 2013/01/11 黃大魚文化藝術基金會捐給湖山國小 32 套黃春明童話故事集，並為小朋友說鬼系列故事。		聯合影音網報導/自由時報 2013/5/22：宜蘭員山鄉是水果的故鄉，湖山國小的學生就以家鄉水果的抗氧化力當作科展主題，結果哪種水果的抗氧化力最強呢？
	Hinet 新聞網/蘋果日報/正聲電台/宜蘭在地新聞網 2013/10/29 大手牽小手湖山國小慈善募款音樂會。		聯合影音網報導 2013/01/14： 宜蘭縣湖山國小美的像座公園，校長陳建州推護眼健康操，跳護眼操防近視有一套。

伍、建立孩子專長能力：

一、實施目的：

「湖山專長小達人」是學校根據學生的個別差異，以階段性、發展性、檢核性、公平性與自願性為實施原則，所擬定的課程方案，方案以各年級的學習能力指標為參照點，規畫學生專長學習的進程，並且配合多元的檢核機制，提供公平的學習機會，鼓勵學生在學習的歷程中自我探索，使學生在校期間通過至少一項藝術或運動專長認證，進而發揮所長，內化學習的動機。

二、實施內容：

方案內容			方案負責單位
規劃多元的藝能科教學活動	(1)藝術人文領域：音樂、美勞	將藝術人文、健康與體育等課程內容與方案結合，並配合領域學習的能力指標，設計學生專長培養的架構，依據各年級的學習進程檢核教學成效。	藝文領域召集人
	(2)健康與體育領域：健康、體育		健體領域召集人
設立多元的藝能科社團活動	(1)藝術人文領域：陶藝、陶笛	學校成立音樂性社團，由專任教師利用晨間活動、中午休息與課後等時段練習，作為學生學習的有力後盾。	教導處學務組
	(2)健體領域：田徑隊、躲避球隊、扯鈴隊		教導處學務組
辦理多元的藝能科課後活動	(1)藝術人文領域	學校開設書法、美術等課後活動，遴聘專業師資，鼓勵學生課餘參與。	教導處教學組
	(2)健康與體育領域	學校開設扯鈴、足球等課後活動，遴聘專業師資，鼓勵學生課餘參與。	

三、具體作法：

湖山國小在推動「一生一專長」之相關計畫時，參考PDCA循環圈(吳清山、林天祐，民93)，從規畫、執行、查核與行動依序進行，並將主辦處室與實施期程一併列入，四大階段分為十五項實施內容，各階段內容說明如下表：

湖山國小「一生一專長」具體作法			
實施階段	實施內容	主辦處室	實施期程
一、Plan(規劃階段)	(一)學生專長培養項目調查	教導處	103(3)
	(二)規畫「一生一專長」方案課程	教導處	103(3)月
	(三)聯結方案課程與能力指標	教導處	103(3)月
	(四)聯結方案課程與學校課程計畫	教導處	103(3)月
二、Do(執行階段)	(一)確立專長表現標準	學務組	103(3)月
	(二)訂定專長認證計畫	學務組	103(4)月
	(三)設立多元的藝能科社團活動	學務組	103(3)月
	(四)辦理多元的藝能科課後活動	教務組	103(3)月
三、Check(查核階段)	(一)班級學習成果展演	教導處	103(6)月
	(二)校內比賽或發表	教導處	103(6)月
	(三)校外比賽或發表	教導處	103(6)月
	(四)全國比賽或發表	教導處	103(6)月
四、Action (行動階段)	(一)實施方案課程評鑑	教務組	103(6)月
	(二)檢核專長認證計畫	教導處	103(6)月
	(三)檢視學生學習成效	教導處	103(6)月

四、專長認證標準及項目：

對應年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
級別		第1級	第2級	第3級	第4級	第5級	第6級	第7級	
體育類 專長認證(共 四項)	跳繩	一跳一迴旋 1分鐘20下	一跳一迴旋 1分鐘40下	向後跳1分 鐘20下	跑步跳或 單腳跳(可 換腳)60下	雙人跳 (左右或 前後)連 續10下	一跳二迴旋	交叉跳5下	
	扯鈴	左右3 圈:動作 正確流 暢。	拋鈴跳 繩:動作 正確流 暢。	紡紗機: 動作正 確流暢。	繞手:連續 8下。	直立鈴運 鈴:動作正 確流暢。	直立鈴收 鈴:動作 正確流 暢。	炫風轉:連 續8下。	
	跑步	450m 跑走6 分鐘內完成	800m 跑走9 分鐘內完成	800m 跑走8 分鐘內完成	800m 跑走7 分鐘內完成	800m 跑走6 分鐘內完成	800m 跑走5 分鐘內完 成	800m 跑走4 分鐘內完 成	
	其他	桌球、棒球、網球、體操校隊或具有經檢定、晉級、比賽之證明文件之專長項目							
藝術類 專長認證(共 三項)	陶笛	能吹奏 Sol、La、 Si、高音Do 及高音Re 五個音的樂 曲	能吹奏 Do 到 高音 Re 音域 的樂曲	能吹奏含有 升 Fa 的樂 曲	能吹奏 Do 到高音 Mi 音域及含有 升 Fa、降 Si 的樂曲	能吹奏 Do 到高音 Mi 音域及含 有升 Fa、 降 Si 及升 Sol 的樂曲	能吹奏 Do ~高音 Fa 音 域及含有升 Re 的樂曲	能吹奏 Do ~高音 Sol 音域的樂 曲。 能合奏二聲 部的樂曲	
	陶藝	能以圓形 完成一件 作品。	能以土條成 型完成一件 作品。	能以陶板成 型完成一件 作品。	能以中空 成型完成 一件作 品。	能使用拉 坯機定中 心完成作 品。	能修坯獨 力完成一 件作品	能了解成 型的種類 及施釉的 方法。	
	其他	絲竹樂團、合唱團或具有經檢定、晉級、比賽之證明文件之專長項目							

五、專長認證方式：

- (1)三年級以上學生一生一張「湖山專長小達人」專長護照。
- (2)依據專長項目，經由學校藝術人文領域、健康與體育領域、社團老師或導師協助認證，此本護照由學生保管四年，可做為學生國民教育階段專長養成之檢視。
- (3)認證時間每學期一次，可依課程於學期中實施，或統一於學期末進行。
- (4)專長認證獎勵：讓有才華的小朋友有核章、獎勵、表揚、展演及分享心得的機會。

陸、全面觀照每一位孩子：

一、辦理中興保全課輔扶助功能弱勢家庭：

本校自 97 學年度起，獲得中興保全文教基金會贊助，於校內辦理家庭功能弱勢之學生課輔，讓學生在「下課後回第二個家」，讓弱勢家庭在孩子的照護上無後顧之憂。



二、引進兒童福利聯盟資源申請弱勢補助：

本校與兒童福利聯盟於100年起進行偏鄉100合作計畫，將資源挹注到湖山國小這偏遠學校，讓一些學生家庭得以受到補助，讓這點燃生命之火的計畫得以在學校傳唱。



三、辦理攜手激勵班，提振學習落後學生之課業成績：

長期申請辦理教育部補助的課後扶助及攜手激勵學習潛能計畫，利用週一、週二、週四放學後進行補救教學，開辦至今年年均辦理4至6班輔導學業弱勢學童，並於三年前開始學校學力檢測國語能力均超越宜蘭縣平均值。

四、傳承教育愛永不放棄：學校落實輔導機制已達零體罰、零中輟、零拒絕，以期達到「來湖山不必到夏山」的目標，讓學童學習有意義，師生家長皆歡喜。

※102年本校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助：

資源名稱	協助對象	受助學童人數(人)	核用額度(元)
中興保全基金	家庭弱勢學童	15	515,820
教育儲蓄戶專款	家庭弱勢學童	66	233,867
兒童福利聯盟	中低收入學童	12	199,000
感恩基金會	全校學童(發展社團)	86	50,000
攜手計畫課後照顧	低收入戶學童	34	220,800
合計		213	1,219,487

柒、實施期程：

湖山國小「教育111」實施期程		四月		五月		六月		七月	
內涵	執行項目	上旬	下旬	上旬	下旬	上旬	下旬	上旬	下旬
特色發展	低年級~自然水循環								
	中年級~閱讀陶花源								
	高年級~低碳綠手指								
一生一專長	藝文類(陶笛、陶藝、其他)								
	運動類(跳繩、扯鈴、跑步)								
一個都不少	友善校園各項執行活動								
	辦理中興保全課輔活動								
	偏鄉100傳愛計畫								
	辦理偏鄉弱勢社團補助活動								

捌、方案結構：

湖山國小教育111方案結構圖

