

宜蘭縣立宜蘭國民小學 106 學年度課程計畫

目 錄

項目及內容	頁數
一、學校基本資料	1
二、學校願景與 SWOTS 分析、校本課程規劃架構	2
三、各領域學習節數分配	9
四、彈性學習節數分配	11
五、各領域教學進度表	19
六、彈性學習節數課程計畫	43
(1)全校性及全年級活動	43
(2)學校特色課程	51
七、重要法定教育活動彙整表	98
八、縣本土化課程 9 小時彙整表	104
九、推動台灣母語日活動計畫	106
十、學校課程評鑑計畫	111
十一、學校在校作息時間規劃	117
十二、學生學習評量計畫	118
十三、學校閱讀課程計畫	130
十四、課發會組織運作情形	159
(1)通過學習節數分配及教科書選用課發會記錄	159
(2)通過學校整體課程計畫課發會紀錄	166
十五、去年度與今年度各學習領域版本對照	171
十六、學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	172
十七、宜蘭國小課程發展委員會組織	173
十八、五級體育班桌球術科課程計畫	174
十九、宜蘭縣政府學校課程計畫書同意備查公文	179

學校基本資料：

列印時間： 106/08/24-13:06:38

學校名稱	宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學	班級數	21
校址	宜蘭縣宜蘭市崇聖街2號	電話	03-9322210
網址	http://140.111.116.1	傳真	03-9356537
校長	施智文	教務主任	林育立
		教職員工人數	73

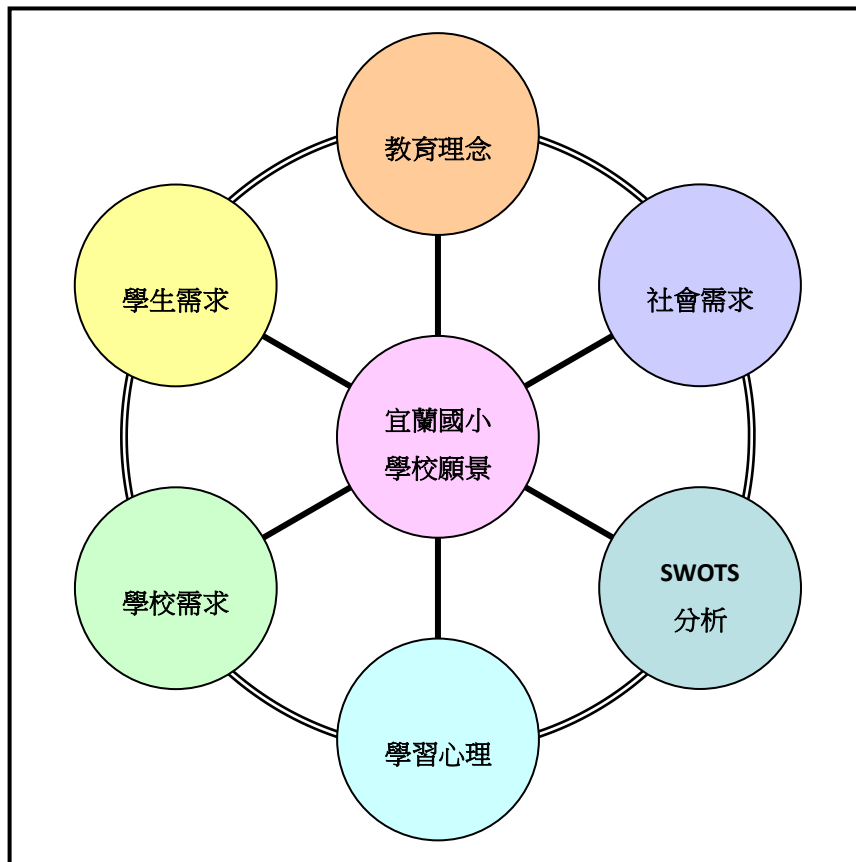
學生人數分析

年級	班級數	男生數	女生數	小計
一年級	3	35	31	66
二年級	3	32	40	72
三年級	4	44	42	86
四年級	3	42	24	66
五年級	4	38	39	77
六年級	4	41	28	69
總計	21	232	204	436

宜蘭國民小學學校願景與 SWOTS 分析、校本課程規劃架構

(一)、學校願景

學校課程設計與發展猶如海上行船，需有引領明確方向的碼頭燈塔做為指引，始能快樂平安的返航，而學校願景正如扮演引領燈塔的重要關鍵，其乃學校永續發展之根本，更是學校課程設計發展過程中之重要依據，本校在課程發展委員會之有效運作及全體親師生之共同參與下，依教育理念、學生需求、社會需求、學校需求、學習心理及學校發展情境的 SWOTS 分析等六個向度，形成對於學校願景之共識(如圖一)，茲分述如下：



圖一 宜蘭國小學校願景分析要素

1、教育理念

面對九年一貫課程實施，學校教育將以學生生活為中心，配合其身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能，培養學生從自重到自愛，進而擴及人與人、人與環境之間的互重互愛及和諧關係，並臻整體之健康發展並達成有情有愛的全人教育。因此，在孩子的學習過程中我們希望他能獲得社群(community)的認同與欣賞，如果一項新穎的想法只是個人的孤芳自賞，那麼這樣的內容將會因為得不到他人的認同，也就顯現不出他的意義；此外，在現今知識爆炸的時代，很多事情的絕非個人的努力就能成功，因此在我們的課程當中，我們希望孩子不僅能習得智識與技能的基礎，更能提升孩子的情緒智商，讓學習者充分體現人與人、人與環境之間互動的重要性並帶給孩子成功的經驗。

2、學生需求

學生本是教育的主體，更是學習的主角，而在學生需求的因素中我們所考量的方向包含有學生的興趣與學生的需要以及其先備知識(prior knowledge)與經驗，並以此作為課程目標的來源之一。在這個向度中，若能透過適當的引導尊重孩子的多元智力發展，孩子的需求一定能得到滿足；此外，唯有營造愛、關懷與和諧的環境，我們的孩子才會樂於學習、樂於分享，把學校當成自己另一個溫暖的家。

3、社會需求

教育體是存在於社會當中，因此勢不可避免受到社會的影響，是故在學校願景的形成必然會反映社會的需求，而在社會的向度中，我們不只強調整個大社會的需求，我們亦考慮一套課程目標形成所適用社區的需求，亦即社會這一個向度所包含的是大社會的趨向與社區的需求；此外，在這個向度當中亦包含家長的參與。我們社會發展的趨勢是民主的、多元的。民主社會中，國民要有理性與溝通的素養；多元社會中，國民的特質是開放與尊重。溝通過程是多元開放的，激勵多樣性的獨立思維方式，尊重各種不同的合理觀點，分享個別族群的生活以及欣賞不同文化。此外，亦由於社會文化的變遷，社會大眾及社區家長多認為孩子的身體健康發展是不可忽略的一環，因為唯有健康與快樂的身心，才能有無限的希望。

4、學校需求

本校創校迄今九十六年，在歷史的傳承下，教職同仁個個認真負責，老幹有經驗，新枝有活力，充滿教學熱忱，願犧牲奉獻，全心全力投入，教師多年來不斷接受開放空間、親師合作、課程統整、多元評量、社區學習步道及主題研究各項研習，老師逐漸提昇專業智能，對教學更有自信，願做更多創新與改變。而本校在弦樂團、桌球班及舞蹈社的表現歷年來成績斐然更是有目共睹。在學校的向度部分，所考慮的要項包含學校的軟、硬體及教師的需求與考量，」在這樣的考量下，學校的需求旨在塑造溫馨和樂的教育環境，推動親師合作關係，營造多贏之局面。

5、學習心理

學生的學習心理為課程設計當中一項重要因素，課程的設計除應重視邏輯的結構外，更應重視心理結構的層次部分。除此之外，學習心理學在課程發展過程中亦可扮演篩選與排序的角色，他是把經由社會、學生及學科等所形成的暫時性目標，透過該學門學習心理與認知發展的研究為規準，篩選出適合學生學習的課程內容目標。皮亞傑(Piaget)之發展心理學將認知結構視為一個追求平衡的機制，透過平衡與調適的過程調和失衡狀態；維果斯基(Vygotsky)則強調語言溝通在學習中的重要角色，以及透過鷹架作用發展進側發展區的可能性。因此，在本校課程發展過程中，將重視如何提供學生適當協助，透過溝通與互動，讓學生體認學習的快樂。此外，學習是一系列的過程，並非暫時的結果，在學習序列的安排上，本課程重視讓學生從經驗、察覺、理解到內化，使學生的學習能學得踏實、學得實在。

透過以上六個向度的分析演化成學校願景。

(二)、學校條件分析(SWOTS)

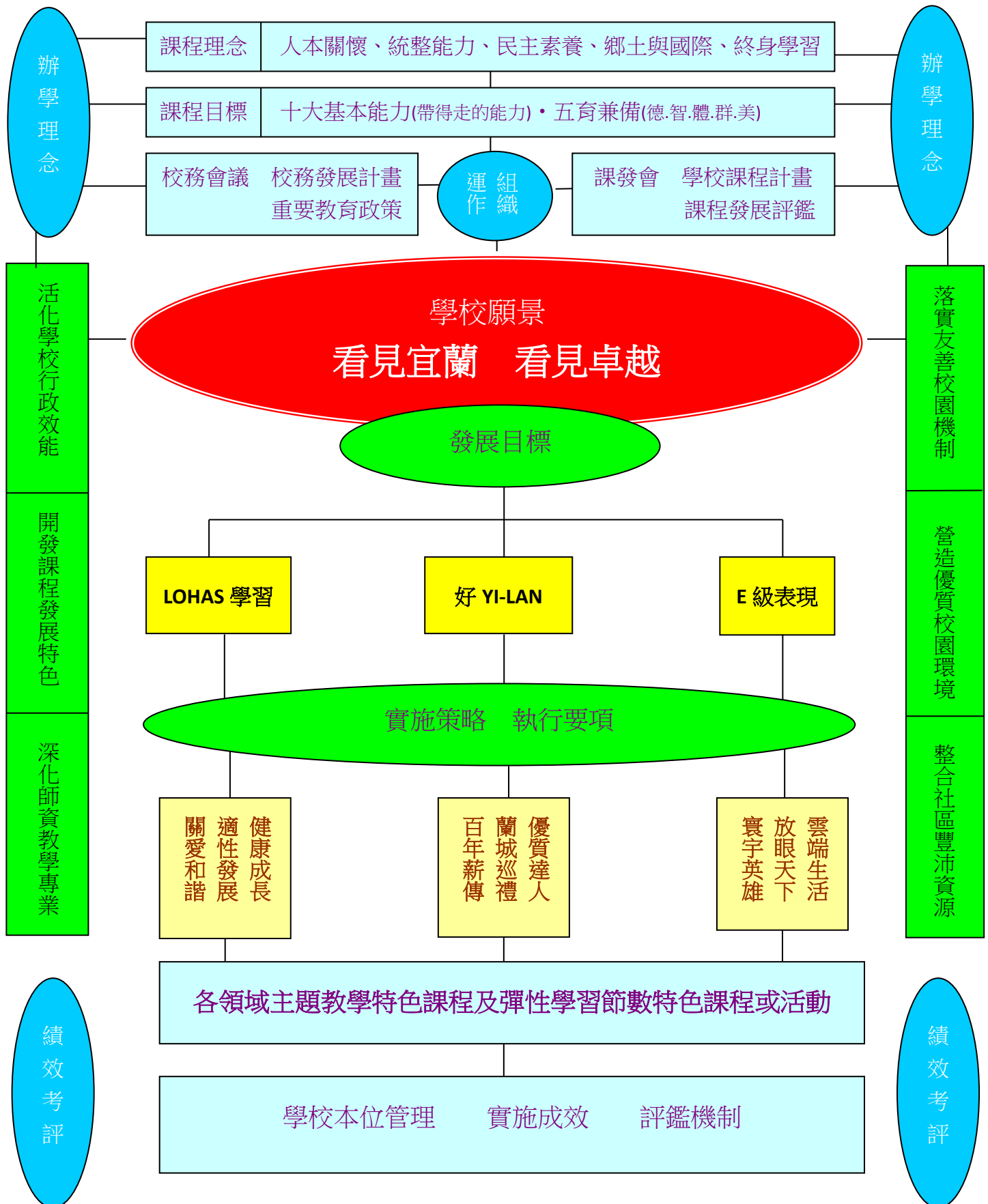
因素	Strength 優勢	Weakness 弱勢	Opportunity 機會點	Threat 威脅點	Strategy 因應策略
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 位居市區中心，交通便捷。 ◦ 比鄰中山公園、幾米公園及市立圖書館。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 社區老舊、且以商業為主、人口向郊區發展遷移。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 對外交通方便、鄰近各行政機關、文化氣息濃厚。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 比鄰中山國小。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 未來與中山國小，共用校地發揮優點。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 校舍均為新建、美輪美奐 ◦ 適合小班小校經營政策 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 無擴充校地可用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 以三十班規劃、完成校舍改建、未來可以不受工程新建之困擾。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 校地狹小、活動空間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 優先遷校，或請局屬單位另覓設置地點，將校地還給學童。 ◦ 少子化，正可調整學校規模。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 校舍新建、設備現代化符合教學需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 戶外空間狹小，學生活動受限。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 改善現有硬體設備、向空中發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 中山國小校地廣大、學生有足夠活動空間，客觀條件對本校不利。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 爭取經費，規劃校區，作更有效率的利用。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 教師教學經驗豐富。 ◦ 教學態度積極認真。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 縣內進修機會多，因課務繁重無法充分參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 學校教師各具專長，資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 因應學校規模，無法使每位教師充份發揮專長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 營造良好工作氣氛，使工作團隊樂於合作付出。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 具服務熱忱。 ◦ 職員皆經考試錄用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 受編制所限制、人員不足、每人身兼數職。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 適時調整個人行政工作 ◦ 充分發揮專長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 政府財政困難、人員編制不足。 ◦ 兼任行政教師行政工作量大。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 適時反應、拒絕不當的公文與教學無關的工作。全力以學生教學為主。
學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 家長社經地位高、重視家庭教育、學生素質好。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 生育率降低。 ◦ 學區距離校址較遠。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 附近學校校地小、部分學生轉至本校就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 鄰校校區硬體逐漸改善，且校區廣闊活動空間大、將吸引一些學生前往就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 全力辦好以學生為主體的教育事業，藉以凸顯本校特色。
家長配合	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 熱心家長積極投入學校活動。 ◦ 學區家長年輕對教育較為關心。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 學校辦理各項活動急需志工參與和協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 合唱團、弦樂團及桌球隊等後援會積極投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 學校空間不足無法提供家長固定且較佳的協商場所，故較不易凝聚共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 就現有場所中安排家長會固定場所。 ◦ 若有空教室優先提供家長會使用
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 鄰近行政機關、方便配合教學需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 舊社區已定型、重新改造不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 新興社區逐漸成行、成為日後學校資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 行政機關陸續南遷、原有優勢漸失。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 利用資訊融入教學，以網路資料彌補。

(三)學校課程發展條件分析(SWOTS)

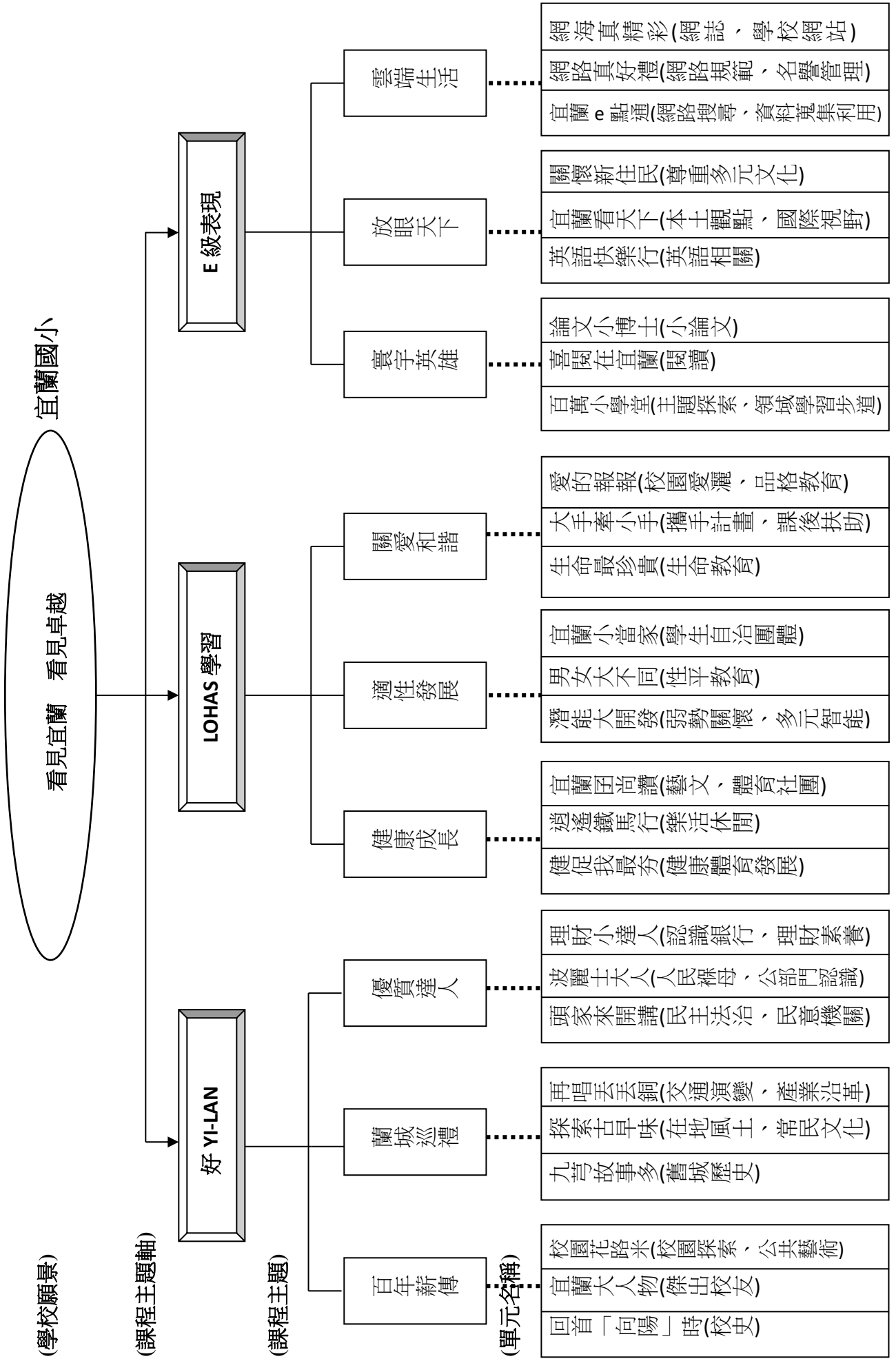
宜蘭國民小學 學校課程發展條件分析 (106.06.28 經課程發展委員會審議通過)

向度	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展特色與需求	<ol style="list-style-type: none"> 本校獲教育部103年度營造校園空間美學暨發展特色學校計畫特優~「家，是宜蘭好所在」 98學年度建立學校願景目標：「看見宜蘭 看見卓越」 在願景之下，進行三大課程主題：「好YI-LAN」、「LOHAS學習」、「E級表現」。 學校願景目標以「融入各領域主題教學」和「彈性學習節數—學校特色課程與學校活動」方式落實在教學中。 	<ol style="list-style-type: none"> 依據學校願景目標，提升教師專業知能，並發展共同備課操作模式。 持續加強語文能力(本國語、英語)，維持與國外姊妹學校交流。 持續學校特色課程，並逐年調整，以適應環境與社會變遷。 了解並愛護學校週邊環境，善用資源，培養愛護家鄉的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極主動配合週邊政府單位、民間社團推廣活動，融入(體驗)於各領域或特色課程。 善用市立圖書館、學校圖書館紮下基礎，繼續深耕閱讀；建立閱讀課程地圖，提升學生語文能力 重視數學領域之延伸及推廣，並以數學童玩館、公園玩數學為師。 舉辦備課研習精進教師能力，並排定學年共同備課時間。
課程發展資源與整合	<ol style="list-style-type: none"> 社區資源通暢，有優質健全之家長會組織，大力支持學校經營。 交通便捷、位居重要行政中心旁，緊鄰圖書館、火車站、市場，在發展課程特色時，容易取得支援與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用週邊環境空間，從教室到現場，讓學習不再侷限於教室中，使學校課程更具特色。 強化學校特色課程與社區學習的連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 分析領域課程，適時以融入、延伸的方式，逐年規畫各環境空間之學習內容。 建立校外教學資料庫，縱向連結學生學習目標，規畫更適切的校外教學活動。
課程發展評鑑機制	<ol style="list-style-type: none"> 依規定成立課程發展委員會，定期開會，組織完整。 教師間進行同儕視導、課程省思。 使用課程評鑑工具：家長問卷、特色課程省思表、教師領域課程會議討論記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 經由討論、分析、再修正的歷程，精緻學校課程特色。 持續推動教師專業發展評鑑，透過教師的專業獲得課程執行的評鑑。 推動教師公開授課機制，促進教學省思與改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 分析評鑑工具資料，確實進行課程的修正。 引進課程專家學者，帶領學校教師進行課程專業對話。 繼續積極參加課程設計相關競賽，鼓勵教師參予課程研究；配合教育政策之外部評鑑機制，確實執行本校課程發展之評鑑。 觀摩他校並試做「說課、觀課、議課」的模式，促進同儕彼此教學相長。
其他			

(四)課程結構及目標發展



(五)、學校願景與特色課程主題發展架構圖：



宜蘭國民小學 106 學年度學習節數分配表

領域 年級	領域學習節數(A)										彈性學習節數(B)	學習總節數 (C=A+B)	課程發展委員會通過日期
	語文			數	生活			健康與體育	綜合活動				
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技						
一年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	3	23	106.5.31
	5	1		3	6	3	2						
二年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	3	23	106.5.31
	5	1		3	6	3	2						
三年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	106.5.31
	5	1	1	3	3	3	3						
四年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	106.5.31
	5	1	1	3	3	3	3						

領域 年級	領域學習節數(A)										彈性學習節數(B)	學習總節數 (C=A+B)	課程發展委員會通過日期	
	語文			數	生活			健康與體育	綜合活動					
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技							
五年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	106.5.31
	6	1	1	4	3	3	3	3	3					
六年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	106.5.31
	6	1	1	4	3	3	3	3	3					

106 學年度第一學期各年級彈性學習節數分配表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
一年級	<p>新開始業式融入綜合(4)</p> <p>認識師長融入綜合(1)</p> <p>家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會)</p> <p>性別平等教育【1】(10/3)。融入綜合(5)</p> <p>性侵害防治教育融入綜合(3)</p> <p>家庭暴力防治教育【1】(9/26)。融入綜合(2)</p> <p>生命教育融入綜合(2)</p> <p>環境教育融入校外教學(4)</p> <p>跑步大撲滿及競賽融入健體(1)(9/1-9)</p> <p>水域安全宣導融入健體(1)</p> <p>防災教育【2】(9/19)</p> <p>視力身高體重檢查融入健體(1)(第2週)</p> <p>口腔檢查融入健體(1)(第5週)</p> <p>學前預防接種融入健體(1)(第4週)</p> <p>辨色力立體圖檢查融入健體(1)(第3週)</p> <p>健康促進議題宣導【1】(第6週.)</p> <p>醫院健康檢查融入健體(2)(第12週)</p> <p>流感疫苗接種融入健體(1)(第13週)</p> <p>食農教育宣導【1】(第11週)</p> <p>校外教學【4】(11/21)</p> <p>10 節</p>	<p>校園花路米--校園探索(彈性4；融入生活4)</p> <p>家庭教育課程--幫忙做家事、爺爺和我的超人氣微笑(彈性3)</p>	<p>國際禮儀(21)</p> <p>國語閱讀理解(21)</p>	<p>數學補救教學(2)</p> <p>國語補救教學(1)</p>	<p>班會(1)</p>	0 節	63 節

<p>二年級</p> <p>認識師長融入綜合(1) 性別平等教育【1】(10/3)。融入綜合(5) 性侵害防治教育融入綜合(3) 家庭暴力防治教育【1】(9/26)。融入綜合(2) 生命教育融入綜合(2) 環境教育融入校外教學(4) 防災教育【1】(9/19) 跑步大撲滿及競賽融入健體(1)(9/1-9) 水域安全宣導融入健體(1) 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 健康促進議題宣導【1】(第10週) 口腔檢查融入健體(1)(第5週) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第3週) 流感疫苗接種融入健體(1)(第13週) 瑞文式標準圖形測驗融入綜合(1) 食農教育宣導【1】(第11週) 校外教學【4】(10/17)</p>	<p>校園花路米-綠色好鄰居 (彈性4) 家庭教育課程--我是家事小達人、愛的小太陽花(彈性3)</p>	<p>國際禮儀(21) 國語閱讀理解(21)</p>	<p>數學補救教學(2) 國語補救教學(1)</p>	<p>班會(2)</p>	<p>63節</p>
<p>二年級</p> <p>認識師長融入綜合(1) 環境教育融入國語(4) 跑步大撲滿及競賽融入健體(1)(9/1-9) 性別平等教育【1】(10/17)。融入綜合(5) 性侵害防治教育融入綜合(3) 家庭暴力防治教育融入綜合(3) 生命教育融入綜合(2) 防災教育【2】(9/19) 交通安全教育【1】11/28 健康促進議題宣導【1】(第14週) 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第4週) 口腔檢查融入健體(1)(第6週) 流感疫苗接種融入健體(1)(第13週) 英語單字王競賽【1】(12/19) 食農教育宣導【1】(第18週) 校外教學【4】(11/28)</p>	<p>優質達人-頭家來開講 (彈性4) 家庭教育課程--我的爺爺奶奶、愛在心裡口愛開(彈性3)</p>	<p>英語(21) 國語閱讀理解(21) 資訊(16)</p>	<p>國語補救教學(3) 數學補救教學(3)</p>	<p>班會(2)</p>	<p>84節</p>
		<p>42節</p>	<p>3節</p>	<p>2節</p>	<p>0節</p>
		<p>58節</p>	<p>6節</p>	<p>2節</p>	<p>0節</p>

<p>四 年 級</p> <p>認識師長融入綜合(1) 跑步大撲滿及競賽融入健體(1)(9/1-9) 水域安全宣導融入健體(1) 防災教育【2】(9/19) 交通安全教育【1】11/28 紫錐花運動宣導【1】11/7 性別平等教育【1】(10/17)。融入綜合(5) 性侵害防治教育融入綜合(3) 家庭暴力防治教育融入綜合(3) 生命教育融入綜合(2) 健康促進議題宣導【1】(第15週) 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 環境教育融入校外教學(4) 醫院理學健康檢查融入健體(2) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第12週) 口腔檢查融入健體(1)(第7週) 流感疫苗接種融入健體(1)(第13週) 食農教育宣導【1】(第18週) 英語單字王競賽【1】(12/19) 校外教學【4】(9/5)</p>	<p>蘭城巡禮-探索古早味 (彈性4；融入社會2) 家庭教育課程--我家的安全逃生路線(彈性3)</p>	<p>英語(21) 國語閱讀理解(21) 資訊(16)</p>	<p>數學補救教學(3) 國語補救教學(2)</p>	<p>班會(2)</p>	<p>84 節</p>
<p>12 節</p>	<p>7 節</p>	<p>58 節</p>	<p>5 節</p>	<p>2 節</p>	<p>0 節</p>

<p>五年級</p> <p>認識師長融入綜合(1) 跑步大撲滿及競賽融入健體(1)(9/1-9) 水域安全宣導融入健體(1) 防災教育【2】(9/21) 紫錐花運動宣導【1】11/7 交通安全教育【1】11/28 青少年法規宣導【1】 性別平等教育【1】(11/7)。融入綜合(5) 性侵害防治教育融入綜合(3) 家庭暴力防治教育融入綜合(3) 生命教育融入綜合(2) 健康促進議題宣導【1】(第16週) 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 環境教育融入健康(4) 醫院理學健康檢查融入健體(2) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第12週) 口腔檢查融入健體(1)(第10週) 流感疫苗接種融入健體(1)(第13週) 英語單字王競賽【1】(12/26) 校外教學【7】(11/6)</p>	<p>理財小達人 (彈性6；融入綜合1) 家庭教育課程--吾家紀念日 (彈性3)</p>	<p>英語(21) 國語閱讀理解(21) 資訊(20)</p>	<p>國語補救教學(8) 數學補救教學(9)</p>	<p>班會(2)</p>	<p>105節</p>
<p>六年級</p> <p>認識師長融入綜合(1) 跑步大撲滿及競賽融入健體(1)(9/1-9) 水域安全宣導融入健體(1) 防災教育【2】(9/19) 人權法治教育【1】 全民國防教育【1】 性別平等教育【1】(11/7)。融入綜合(5) 性侵害防治教育融入綜合(3) 家庭暴力防治教育融入綜合(3) 生命教育融入綜合(2) 健康促進議題宣導【1】(第17週) 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 環境教育融入綜合(4) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第6週) 口腔檢查融入健體(1)(第12週) 流感疫苗接種融入健體(1)(第13週) 英語單字王競賽【1】(12/26) 校外教學【7】(11/30)</p>	<p>宜蘭大人物 (彈性4) 家庭教育課程--我們這一家 (彈性3)</p>	<p>英語(21) 國語閱讀理解(21) 資訊(20)</p>	<p>國語補救教學(9) 數學補救教學(11)</p>	<p>班會(2)</p>	<p>105節</p>
	<p>9節</p>	<p>62節</p>	<p>17節</p>	<p>2節</p>	<p>0節</p>
	<p>7節</p>	<p>62節</p>	<p>20節</p>	<p>2節</p>	<p>0節</p>

106 學年度第二學期各年級彈性學習節數分配表

項次	年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
	一年級	<p>防災教育【2】3/13 交通安全教育【1】(3/6)。融入綜合(5) 性別平等教育【1】(3/6)。融入綜合(5) 性侵害防治教育融入綜合(3) 家庭暴力防治教育融入綜合(3) 生命教育融入綜合(2) 健康促進議題宣導【1】(第5週) 校慶預演【4】(校慶5/12) 環境教育(節能減碳)融入國語(4) 水域安全宣導融入健體(1) 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第2週) 口腔檢查融入健體(1)(第3週) 學前預防接種(0)融入健體1(第4週) 校外教學【3】(3/20)</p>	<p>校園花路米--校園探索 (彈性4；融入生活4) 家庭教育課程--溫馨家庭畫 (話)、親親我家人(彈性3)</p>	國際禮儀(20) 國語閱讀理解(20)		班會(1)		60節
	二年級	<p>12節 防災教育【2】3/13 交通安全教育【1】(3/6)。融入綜合(5) 性別平等教育【1】(3/6)。融入綜合(5) 性侵害防治教育融入綜合(3) 家庭暴力防治教育融入綜合(3) 生命教育融入綜合(2) 健康促進議題宣導【1】(第5週) 校慶預演【4】(校慶5/12) 環境教育(節能減碳)融入生活、校外教學(4) 水域安全宣導融入健體(1) 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第3週) 學前預防接種(0)融入健體1(第4週) 校外教學【3】(3/27)</p>	<p>7節 校園花路米--「鄰鄰」總 (彈性4) 家庭教育課程--我要感謝您、 家族樹(彈性3)</p>	國際禮儀(20) 國語閱讀理解(20)		班會(1)	0節	60節
		12節	7節	40節	0節	1節	0節	
		12節	7節	40節	0節	1節	0節	

<p>二年級</p> <p>防災教育【2】3/13 人權法治教育【1】 性別平等教育【1】(4/10)。融入綜合(5) 性侵害防治教育融入綜合(3) 家庭暴力防治教育融入綜合(3) 生命教育融入綜合(2) 健康促進議題宣導【1】(第6週) 校慶預演【5】(校慶5/12) 環境教育(節能減碳)融入社會(4) 水域安全宣導融入健體(1) 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第4週) 口腔檢查融入健體(1)(第7週) 英語歌謠話劇表演與欣賞【1】(3/27) 校外教學【4】(4/17)</p>	<p>蘭城巡禮-九芎故事多 (彈性4) 家庭教育課程--家人的歡樂 回憶(彈性3)</p>	<p>英語(20) 國語閱讀理解(20) 資訊(16)</p>	<p>班會(2)</p>	<p>0 節</p>	<p>80 節</p>
<p>四年級</p> <p>防災教育【2】3/13 人權法治教育【1】 防治校園霸凌宣導【1】 性別平等教育【1】(4/10)。融入綜合(5) 性侵害防治教育融入綜合(3) 家庭暴力防治教育融入綜合(3) 生命教育融入綜合(2) 健康促進議題宣導【1】(第6週) 校慶預演【5】(校慶5/12) 環境教育(節能減碳)融入校外教學(4) 水域安全宣導融入健體(1) 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第5週) 口腔檢查融入健體(1)(第9週) 瑞文式標準圖形測驗融入綜合(1) 英語歌謠話劇表演與欣賞【1】(3/27) 校外教學【4】(2/27)</p>	<p>7 節 優質達人-波麗士大人 (彈性4；融入藝文2) 家庭教育課程--我們這一家 (彈性3)</p>	<p>英語(20) 國語閱讀理解(20) 資訊(16)</p>	<p>班會(1)</p>	<p>56 節</p>	<p>80 節</p>
<p>15 節</p>	<p>7 節</p>	<p>0 節</p>	<p>2 節</p>	<p>0 節</p>	<p>0 節</p>
<p>16 節</p>	<p>7 節</p>	<p>56 節</p>	<p>1 節</p>	<p>0 節</p>	<p>0 節</p>

<p>五年級</p> <p>防災教育【2】3/13 人權法治教育1【1】 人權法治教育2【1】 防火(災)教育【1】 全民國防教育【1】 防治校園霸凌宣導【1】 校慶預演【5】(校慶5/12) 環境教育(節能減碳)融入健康(4) 水域安全宣導融入健體(1) 性別平等教育【1】(4/10)。融入綜合(5) 性侵害防治教育【1】(5/8)融入綜合(2) 家庭暴力防治教育【1】(3/13)融入綜合(2) 生命教育融入綜合(1) 健康促進議題宣導【1】(第8週) 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第6週) 口腔檢查融入健體(1)(第10及11週) 英語歌謠話劇表演與欣賞【1】(3/27) 中小運開幕【4】 在校畢業典禮活動【3】 食農教育宣導【1】(第8週) 校外教學【7】(3/16)</p>	<p>再唱丟丟銅 (彈性4) 家庭教育課程--家事一羅筐 (彈性3)</p>	<p>英語(20) 國語閱讀理解(20) 資訊(16)</p>	<p>國語補救教學(1) 數學補救教學(2)</p>	<p>班會(2)</p>	<p>100節</p>	<p>32節</p>	<p>7節</p>	<p>56節</p>	<p>3節</p>	<p>2節</p>	<p>0節</p>
--	--	---	--------------------------------	--------------	-------------	------------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------

<p>六年級</p> <p>防災教育【2】3/13 人權法治教育1【1】 人權法治教育2【1】 防火(災)教育【1】 全民國防教育【1】 防治校園霸凌宣導【1】 校慶預演【5】(校慶5/12) 環境教育(節能減碳)融入健康(4) 水域安全宣導融入健體(1) 生命教育融入綜合(2) 性別平等教育【1】(4/10)。融入綜合(5) 性侵害防治教育【1】(5/8)融入綜合(2) 家庭暴力防治教育【1】(3/13)融入綜合(2) 健康促進議題宣導【1】(第16週) 中小運開幕【4】 生涯發展教育【1】3/7。融入綜合(1) 畢業典禮預演【4】 家庭教育(正式課程以外)(親師座談、兒童朝會) 視力身高體重檢查融入健體(1)(第6週) 口腔檢查融入健體(1)(第10及11週) 英語歌謠劇表演欣賞【1】(3/27) 食農教育宣導【1】(第8週) 校外教學【7】(4/27)</p>	<p>回首向陽時 (彈性4) 家庭教育課程--家庭運動日 (彈性3)</p>	<p>英語(19) 國語閱讀理解(19) 資訊(16)</p>		<p>班會(2)</p>	<p>0 節</p>	<p>95 節</p>
<p>32 節</p>	<p>7 節</p>	<p>54 節</p>	<p>0 節</p>	<p>2 節</p>	<p>0 節</p>	

1 年級 上學期 教學計劃一覽

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	8/23開始上課日，因應全國運動會10/20-26停課，於8/23-29補課	08/27祖父母節，08/30第一學期開學日			9/19四年級國數、自然學力檢測	9/30國慶日補行上課	10/4中秋節放假一天	10/10國慶日放假一天	10/20-26停課(8/23-29補課)	全國運動會10/20-26停課(補課)	11/2-11/3到六年級期中評量	11/9-11/10一年級期中評量			11/25-27全國語文競賽	校內語文競賽週	作業調閱週			1/1元旦放假一天	1/11、1/12期末評量	1/19休業式	
國語	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事	第一冊單元：聽爸爸講故事 第一冊單元：聽媽媽講故事 第二冊單元：聽爸爸講故事 第二冊單元：聽媽媽講故事
本土語言																							
健康(直排輪)																							
健康																							
數學																							
生活課程																							

1 年級 下學期 教學計劃一覽

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	因應春節假期2/12-14調整於1月22-24上課，2/15農曆除夕	2/21 開學日	2/28 和平紀念日放假一天	3/31 民族掃墓節補課	4/4 兒童節放假，4/5 民族掃墓節放假，4/6 彈性放假一天	4/14-15 英語EBC系列活動	4/19、4/20 期中評量	5/12 校慶運動會	5/14 校慶補假一天	5/18 端午節放假一天，6/21 畢業典禮，6/21-22 期末評量	6/13-14 六年級畢業考	6/18 端午節放假一天，6/21 畢業典禮，6/21-22 期末評量	6/29 休業式										
國語	第二冊第一單元：聆聽故事第一課 春雨	第二冊第一單元：聆聽故事第二課 找春天	第二冊第一單元：聆聽故事第三課 春天的小樹	第二冊第一單元：聆聽故事第四課 蝴蝶來了	第二冊第一單元：聆聽故事第五課 順力的盒子	第二冊第一單元：聆聽故事第六課 朋友	第二冊第一單元：聆聽故事第七課 門	第二冊第一單元：聆聽故事第八課 生日卡片	第二冊第一單元：聆聽故事第九課 聽故事	第二冊第一單元：聆聽故事第十課 陣陣大風	第二冊第一單元：聆聽故事第十一課 謝謝你	第二冊第一單元：聆聽故事第十二課 感恩的心	第二冊第一單元：聆聽故事第十三課 聽故事	第二冊第一單元：聆聽故事第十四課 小羊和沙子	第二冊第一單元：聆聽故事第十五課 聽故事	第二冊第一單元：聆聽故事第十六課 聽故事	第二冊第一單元：聆聽故事第十七課 聽故事	第二冊第一單元：聆聽故事第十八課 聽故事	第二冊第一單元：聆聽故事第十九課 聽故事	第二冊第一單元：聆聽故事第二十課 聽故事	第二冊第一單元：聆聽故事第二十一課 聽故事	第二冊第一單元：聆聽故事第二十二課 聽故事	第二冊第一單元：聆聽故事第二十三課 聽故事
本土語言	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的
健體(直排輪)	一、健康加油站 /1. 健康食物選拔會	一、健康加油站 /2. 飲食停看聽	一、健康加油站 /3. 飲食停看聽	一、健康加油站 /4. 飲食停看聽	一、健康加油站 /5. 飲食停看聽	一、健康加油站 /6. 飲食停看聽	一、健康加油站 /7. 飲食停看聽	一、健康加油站 /8. 飲食停看聽	一、健康加油站 /9. 飲食停看聽	一、健康加油站 /10. 飲食停看聽	一、健康加油站 /11. 飲食停看聽	一、健康加油站 /12. 飲食停看聽	一、健康加油站 /13. 飲食停看聽	一、健康加油站 /14. 飲食停看聽	一、健康加油站 /15. 飲食停看聽	一、健康加油站 /16. 飲食停看聽	一、健康加油站 /17. 飲食停看聽	一、健康加油站 /18. 飲食停看聽	一、健康加油站 /19. 飲食停看聽	一、健康加油站 /20. 飲食停看聽	一、健康加油站 /21. 飲食停看聽	一、健康加油站 /22. 飲食停看聽	一、健康加油站 /23. 飲食停看聽
健康	一、健康加油站 /1. 健康食物選拔會	一、健康加油站 /2. 飲食停看聽	一、健康加油站 /3. 飲食停看聽	一、健康加油站 /4. 飲食停看聽	一、健康加油站 /5. 飲食停看聽	一、健康加油站 /6. 飲食停看聽	一、健康加油站 /7. 飲食停看聽	一、健康加油站 /8. 飲食停看聽	一、健康加油站 /9. 飲食停看聽	一、健康加油站 /10. 飲食停看聽	一、健康加油站 /11. 飲食停看聽	一、健康加油站 /12. 飲食停看聽	一、健康加油站 /13. 飲食停看聽	一、健康加油站 /14. 飲食停看聽	一、健康加油站 /15. 飲食停看聽	一、健康加油站 /16. 飲食停看聽	一、健康加油站 /17. 飲食停看聽	一、健康加油站 /18. 飲食停看聽	一、健康加油站 /19. 飲食停看聽	一、健康加油站 /20. 飲食停看聽	一、健康加油站 /21. 飲食停看聽	一、健康加油站 /22. 飲食停看聽	一、健康加油站 /23. 飲食停看聽
數學	一、100以內的數 1-110個數 一個十幾個一 1-3位值與化	一、100以內的數 1-4數的大小比較 1-5數表練習	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元	二、認識錢幣 1、5、10元 2、認識50元

生活課程	一、大家 的交通工 具／第1 課 方便	一、大家 的交通工 具／第2 課 神奇	二、小花 朋友多 ／第1 課 大樹	二、小花 朋友多 ／第2 課 大樹	二、小花 朋友多 ／第3 課 大樹	三、玩具 ／ 總動員 第3課 玩	四、我家 的故 事／ 第2課 我家 變我的 家	五、敲聲 咚咚迎 端午 ／第1 課 五月	五、敲聲 咚咚迎 端午 ／第2 課 五月	六、好熱 的天氣 ／ 第1課 戶外活 動	六、好熱 的天氣 ／ 第2課 快快好 方法	六、好熱 的天氣 ／ 第3課 夏天的 夜晚		
綜合活動	一、自己 看看自 己	一、自己 看看自 己	二、我的 成長 1. 我的 家人和 家人相 愛	二、我的 成長 2. 我的 家人和 家人相 愛	二、我的 成長 2. 我的 家人和 家人相 愛	四、我會 做家事 1. 誰來 做	四、我會 做家事 2. 家事 一	五、團體 中的我 1. 和他人	五、團體 中的我 2. 有你真	六、合作 力量大 1. 大家 一	六、合作 力量大 2. 秀出自 己	六、合作 力量大 2. 秀出自 己		
彈性	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1), 校園 花路米- 探索(1), 校園探 索	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1), 校園 花路米- 探索(1), 校園探 索	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1), 校園 花路米- 校園探 索	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1), 校園 花路米- 校園探 索	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1), 校園 花路米- 校園探 索	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1), 交通 安全教 育	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1), 家 庭教育 (1)	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1)	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1)	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1), 班 會	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1)	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1)	國語閱讀 理解(1), 國際禮儀 (1)	

2 年級 上學期 教學計劃一覽

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	8/23開始上課日，因應全國運動會，10/20-26停課，於8/23-29補課	08/27 祖父母節，08/30第一學期開學日	9/19四年級國數、自然學力檢測	9/30國慶日補行上課	10/4中秋節放假一天	10/10國慶日彈性放假	10/20-26停課(補課)	10/20-26停課(補課)	10/20-26停課(補課)	11/2、11/3二到六年級期中評量	11/9、11/10一年級期中評量	11/25-27全國語文競賽	校內語文競賽週	作業調閱週	1/1元旦放假一天	1/11、1/12期末評量	1/19休業式						
國語	第一單元喜悅的相識	第一單元喜悅的身高	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	
本土語言	第一單元喜悅的相識	第一單元喜悅的身高	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	
健康	第一單元喜悅的相識	第一單元喜悅的身高	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	
體育	第一單元喜悅的相識	第一單元喜悅的身高	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	
數學	第一單元喜悅的相識	第一單元喜悅的身高	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	第一單元喜悅的成長	

綜合活動	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 校園米-好鄰居 花路米-綠色好鄰居	一、我的行為表現 1. 我可以這麼做	國語閱讀 理解(1) 防災教育(2) 國際禮儀(1)	二、生活連結 1. 社區裡的好鄰居	校園花路米-校園探索 國語閱讀(1) 國際禮儀(1)	二、生活連結 1. 社區裡的好鄰居	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 家庭暴力防治(1)	二、生活連結 1. 社區裡的好鄰居	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 校園米-好鄰居 花路米-綠色好鄰居	二、生活連結 1. 社區裡的好鄰居	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 性別平等教育(1) 校園米-花路米	三、戶外活動 1. 安號活動 2. 安號活動	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 家庭課程(1)	三、戶外活動 1. 安號活動 2. 安號活動	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 家庭課程(1) 校外課程(1)	三、戶外活動 1. 安號活動 2. 安號活動	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 家庭課程(1) 健康促進(1)	四、危險! 看招! 1. 生活安全 2. 生活安全	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 國際禮儀(1) 食農教育(1) 宣導(1)	四、危險! 看招! 1. 生活安全 2. 生活安全	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 國際禮儀(1) 棋會(1)	四、危險! 看招! 1. 我的保險 2. 我的保險	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 國際禮儀(1) 補救教學(1) 學/四到七 單元迷思	五、自我保護 1. 我的防衛 2. 我的防衛	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 國際禮儀(1)	五、自我保護 1. 我的防衛 2. 我的防衛	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 國際禮儀(1)	五、自我保護 1. 我的防衛 2. 我的防衛	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 國際禮儀(1)	六、我的環保行動 1. 我的環保 2. 我的環保	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 國際禮儀(1) 補救教學(1) 六到九 單元迷思	六、我的環保行動 1. 我的環保 2. 我的環保	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 國際禮儀(1)	六、我的環保行動 1. 我的環保 2. 我的環保	國語閱讀 理解(1) 國際禮儀(1) 國際禮儀(1)
------	-----------------------	--	-----------------------	-------------------------------------	----------------------	----------------------------------	----------------------	---------------------------------------	----------------------	--	----------------------	--	------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--	------------------------------	--	------------------------------------	---	------------------------------------	--	------------------------------------	---	------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

2 年級 下學期 教學計劃一覽

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	因應春節假期2/12-14調整於1月22-24上課，2/15農曆除夕	2/21 開學日	2/28 和平紀念日放假一天	3/31 民族掃墓節補課	4/4 兒童節放假，4/5 民族掃墓節放假，4/6 彈性放假一天	4/14-15 英語EGG系列活動	4/19、4/20 中評量			5/12 校慶運動會	5/14 校慶補假一天			6/13-14 六年級畢業考	6/18 端午節放假一天，6/21 畢業典禮，6/21-22 期末評量	6/29 休業式							
國語	第一單元 我愛大自然	第二單元 我愛大自然	第三單元 我愛大自然	第四單元 我愛大自然	第五單元 我愛大自然	第六單元 我愛大自然	第七單元 我愛大自然	第八單元 我愛大自然	第九單元 我愛大自然	第十單元 我愛大自然	第十一單元 我愛大自然	第十二單元 我愛大自然	第十三單元 我愛大自然	第十四單元 我愛大自然	第十五單元 我愛大自然	第十六單元 我愛大自然	第十七單元 我愛大自然	第十八單元 我愛大自然	第十九單元 我愛大自然	第二十單元 我愛大自然	第二十一單元 我愛大自然	第二十二單元 我愛大自然	
本土語言	第一單元 我愛大自然	第二單元 我愛大自然	第三單元 我愛大自然	第四單元 我愛大自然	第五單元 我愛大自然	第六單元 我愛大自然	第七單元 我愛大自然	第八單元 我愛大自然	第九單元 我愛大自然	第十單元 我愛大自然	第十一單元 我愛大自然	第十二單元 我愛大自然	第十三單元 我愛大自然	第十四單元 我愛大自然	第十五單元 我愛大自然	第十六單元 我愛大自然	第十七單元 我愛大自然	第十八單元 我愛大自然	第十九單元 我愛大自然	第二十單元 我愛大自然	第二十一單元 我愛大自然	第二十二單元 我愛大自然	
健康	第一單元 我愛大自然	第二單元 我愛大自然	第三單元 我愛大自然	第四單元 我愛大自然	第五單元 我愛大自然	第六單元 我愛大自然	第七單元 我愛大自然	第八單元 我愛大自然	第九單元 我愛大自然	第十單元 我愛大自然	第十一單元 我愛大自然	第十二單元 我愛大自然	第十三單元 我愛大自然	第十四單元 我愛大自然	第十五單元 我愛大自然	第十六單元 我愛大自然	第十七單元 我愛大自然	第十八單元 我愛大自然	第十九單元 我愛大自然	第二十單元 我愛大自然	第二十一單元 我愛大自然	第二十二單元 我愛大自然	
體育	第一單元 我愛大自然	第二單元 我愛大自然	第三單元 我愛大自然	第四單元 我愛大自然	第五單元 我愛大自然	第六單元 我愛大自然	第七單元 我愛大自然	第八單元 我愛大自然	第九單元 我愛大自然	第十單元 我愛大自然	第十一單元 我愛大自然	第十二單元 我愛大自然	第十三單元 我愛大自然	第十四單元 我愛大自然	第十五單元 我愛大自然	第十六單元 我愛大自然	第十七單元 我愛大自然	第十八單元 我愛大自然	第十九單元 我愛大自然	第二十單元 我愛大自然	第二十一單元 我愛大自然	第二十二單元 我愛大自然	
數學	第一單元 我愛大自然	第二單元 我愛大自然	第三單元 我愛大自然	第四單元 我愛大自然	第五單元 我愛大自然	第六單元 我愛大自然	第七單元 我愛大自然	第八單元 我愛大自然	第九單元 我愛大自然	第十單元 我愛大自然	第十一單元 我愛大自然	第十二單元 我愛大自然	第十三單元 我愛大自然	第十四單元 我愛大自然	第十五單元 我愛大自然	第十六單元 我愛大自然	第十七單元 我愛大自然	第十八單元 我愛大自然	第十九單元 我愛大自然	第二十單元 我愛大自然	第二十一單元 我愛大自然	第二十二單元 我愛大自然	
生活課程	第一單元 我愛大自然	第二單元 我愛大自然	第三單元 我愛大自然	第四單元 我愛大自然	第五單元 我愛大自然	第六單元 我愛大自然	第七單元 我愛大自然	第八單元 我愛大自然	第九單元 我愛大自然	第十單元 我愛大自然	第十一單元 我愛大自然	第十二單元 我愛大自然	第十三單元 我愛大自然	第十四單元 我愛大自然	第十五單元 我愛大自然	第十六單元 我愛大自然	第十七單元 我愛大自然	第十八單元 我愛大自然	第十九單元 我愛大自然	第二十單元 我愛大自然	第二十一單元 我愛大自然	第二十二單元 我愛大自然	

3 年級 上學期 教學計劃一覽

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	8/23開始上課日，因應全國運動會10/20-26停課，於8/23-29補課	08/27祖父節，08/30第一學期開學日	9/19四年級國數、五年級自然學力檢測	9/30國慶日補行上課	10/4中秋節放假一天	10/10國慶日彈性放假	10/20-26停課(補課)	10/20-26停課(補課)	全國運動會10/20-26停課(補課)	11/2、11/3到六年級期中評量	11/9、11/10一年級期中評量	11/25-27全國語文競賽	校內語文競賽週	作業調閱週	1/1元旦放假一天	1/11、1/12期末評量	1/19休業式						
國語	第壹單元時間運用第一課時是什麼	第壹單元時間運用第二課時神奇鐘表	第壹單元時間運用第三課時再寫	第壹單元時間運用第四課時早五分	第壹單元時間運用第五課時不賣馬的人	第貳單元品德故事屋第六課時老榕樹	第貳單元品德故事屋第七課時王子的耳朵	第貳單元品德故事屋第八課時世界	第貳單元品德故事屋第九課時自然	第貳單元品德故事屋第十課時月	第貳單元品德故事屋第十一課時看海豚跳舞	第參單元自然整活動三	第參單元自然整活動四	第肆單元民俗風情課上的小鎮風情	第肆單元民俗風情課上的結婚禮	第肆單元民俗風情課上的社會5.買物件	第肆單元民俗風情課上的社會5.買物件	第肆單元民俗風情課上的社會5.買物件	第肆單元民俗風情課上的社會5.買物件	第肆單元民俗風情課上的社會5.買物件	第肆單元民俗風情課上的社會5.買物件	第肆單元民俗風情課上的社會5.買物件	第肆單元民俗風情課上的社會5.買物件
本土語言	一、過節真趣味1.過中秋	一、過節真趣味1.過中秋	一、過節真趣味1.過中秋	一、過節真趣味1.過中秋	一、過節真趣味1.過中秋	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日	二、時間的散步2.禮拜日
英語	簡單社交用語(0)	簡單社交用語(1)	簡單社交用語(1)	簡單社交用語(1)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)	簡單社交用語(2)
健康	一、揮棒玩球樂	一、揮棒玩球樂	一、揮棒玩球樂	一、揮棒玩球樂	二、寶貝我的感官	二、寶貝我的感官	二、寶貝我的感官	二、寶貝我的感官	二、寶貝我的感官	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞
體育	一、揮棒玩球樂	一、揮棒玩球樂	一、揮棒玩球樂	一、揮棒玩球樂	二、寶貝我的感官	二、寶貝我的感官	二、寶貝我的感官	二、寶貝我的感官	二、寶貝我的感官	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞	三、歡欣土風舞
數學	單元1數到10000	單元1數到10000	單元1數到10000	單元2加和減(一)	單元3乘法和減(一)	單元4正方形和長方形	單元5幾何	單元5幾何	單元5幾何	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)	單元6除法和減(二)
社會	我的家庭/我們的姓名	我的家庭/我們的姓名	我的家庭/我們的姓名	我的家庭/我們的姓名	家庭與倫理/親人的往來	家庭與倫理/親人的往來	家庭與倫理/親人的往來	家庭與倫理/親人的往來	家庭與倫理/親人的往來	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治	學校的生涯/班級自治

3 年級 下學期 教學計劃一覽

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
行事曆	因應春節假期2/12-14調整於1月22-24上課，2/15農曆除夕	2/21 開學日	2/28 和平紀念日放假一天			3/31 民族掃墓節補課	4/4 兒童節放假，4/5 民族掃墓節放假，4/6 彈性放假一天	4/14-15 英語EBC系列活動	4/19-4/20 期中評量	5/12 校慶運動會	5/14 校慶補假一天				6/13-14 六年級畢業考	6/18 端午節放假一天，6/21 畢業典禮，6/21-22 期末評量	6/29 休業式							
國語	第壹單元 故事人物 桑和動物 狂歡節	第壹單元 故事人物 發現生物的人	第壹單元 故事人物 小願望能實現	第壹單元 故事人物 用舞蹈的女孩	第壹單元 故事人物 故事活動	第貳單元 故事人物 第一件外套	第貳單元 故事人物 第二件外套	第貳單元 故事人物 第一件外套	第貳單元 故事人物 第一件外套	第參單元 故事人物 第一件外套	第參單元 故事人物 第一件外套	第參單元 故事人物 第一件外套	第參單元 故事人物 第一件外套	第參單元 故事人物 第一件外套	第參單元 故事人物 第一件外套	第肆單元 故事人物 第一件外套	第肆單元 故事人物 第一件外套	第肆單元 故事人物 第一件外套	第肆單元 故事人物 第一件外套	第肆單元 故事人物 第一件外套	第肆單元 故事人物 第一件外套	第肆單元 故事人物 第一件外套	第肆單元 故事人物 第一件外套	
本土語言	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	一、健康 阿仔1. 阿琪的浴間	
英語	年齡	年齡	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	身體部位	
健康	一、跑踢足球 1. 足球小天地	一、跑踢足球 2. 足球小天地	一、跑踢足球 3. 足球小天地	一、跑踢足球 4. 足球小天地	一、跑踢足球 5. 足球小天地	一、跑踢足球 6. 足球小天地	一、跑踢足球 7. 足球小天地	一、跑踢足球 8. 足球小天地	一、跑踢足球 9. 足球小天地	一、跑踢足球 10. 足球小天地	一、跑踢足球 11. 足球小天地	一、跑踢足球 12. 足球小天地	一、跑踢足球 13. 足球小天地	一、跑踢足球 14. 足球小天地	一、跑踢足球 15. 足球小天地	一、跑踢足球 16. 足球小天地	一、跑踢足球 17. 足球小天地	一、跑踢足球 18. 足球小天地	一、跑踢足球 19. 足球小天地	一、跑踢足球 20. 足球小天地	一、跑踢足球 21. 足球小天地	一、跑踢足球 22. 足球小天地	一、跑踢足球 23. 足球小天地	
體育	一、跑踢足球 1. 足球小天地	一、跑踢足球 2. 足球小天地	一、跑踢足球 3. 足球小天地	一、跑踢足球 4. 足球小天地	一、跑踢足球 5. 足球小天地	一、跑踢足球 6. 足球小天地	一、跑踢足球 7. 足球小天地	一、跑踢足球 8. 足球小天地	一、跑踢足球 9. 足球小天地	一、跑踢足球 10. 足球小天地	一、跑踢足球 11. 足球小天地	一、跑踢足球 12. 足球小天地	一、跑踢足球 13. 足球小天地	一、跑踢足球 14. 足球小天地	一、跑踢足球 15. 足球小天地	一、跑踢足球 16. 足球小天地	一、跑踢足球 17. 足球小天地	一、跑踢足球 18. 足球小天地	一、跑踢足球 19. 足球小天地	一、跑踢足球 20. 足球小天地	一、跑踢足球 21. 足球小天地	一、跑踢足球 22. 足球小天地	一、跑踢足球 23. 足球小天地	
數學	單元1 乘法	單元1 乘法	單元2 公升和毫公升	單元2 公升和毫公升	單元3 時間	單元3 時間	單元4 面積	單元5 除法	單元5 除法	單元6 公克和公克	單元6 公克和公克	單元7 分數的加減	單元7 分數的加減	單元7 分數的加減	單元8 乘法和除法	單元8 乘法和除法	單元9 小數	單元9 小數	單元10 報讀表格	單元10 報讀表格	單元10 報讀表格	單元10 報讀表格	單元10 報讀表格	
社會	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活	家鄉的市鎮生活

4 年級 上學期 教學計劃一覽

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	8/23開始上課日，因應全國運動會10/20-26停課，於8/23-29補課	08/27 祖父母節，08/30第一學期開學日	9/19四年級國數、五年級自然學力檢測	9/30國慶日補班上課	10/4中秋節放假一天	10/10國慶日放假一天	10/20-26停課(補課)	10/20-26停課(補課)	全國運動會10/20-26停課(補課)	全國運動會10/20-26停課(補課)	11/2、11/3二到六年級期中評量	11/9、11/10一年級期中評量	第參單元作品快樂王子	第參單元作品最後一片葉子	第參單元作品借芭蕉扇	校內語文競賽週	作業調閱週	第肆單元科技響亮魔法衣	第肆單元科技響亮動物的心聲	第肆單元科技響亮動物去度假	第肆單元科技響亮動物去度假	1/11、1/12期末評量	1/19休業式
國語	第壹單元課後時光第一課好籃球隊友	第壹單元課後時光第二課黑白戰爭	第壹單元課後時光第三課躍上月光山	第壹單元課後時光第四課如何安排休閒活動	第壹單元課後時光第五課峽谷的回應	第貳單元山水之旅第六課羊角村之美	第貳單元山水之旅第七課不識廬山真面目	第貳單元山水之旅第八課不識廬山真面目	第貳單元山水之旅第九課不識廬山真面目	第貳單元山水之旅第十課不識廬山真面目	第參單元作品最後一片葉子	第參單元作品借芭蕉扇	第參單元作品快樂王子	第參單元作品最後一片葉子	第參單元作品借芭蕉扇	第參單元作品借芭蕉扇	第參單元作品借芭蕉扇	第肆單元科技響亮魔法衣	第肆單元科技響亮動物的心聲	第肆單元科技響亮動物去度假	第肆單元科技響亮動物去度假	第肆單元科技響亮動物去度假	第肆單元科技響亮動物去度假
本土語言	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔	熱鬧的街仔
英語	算術	算術	算術	算術	食物	食物	食物	購物	購物	購物	購物	購物	購物	購物	購物	購物	購物	購物	購物	購物	購物	購物	購物
健康	飲食安全	飲食安全	飲食安全	飲食安全	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康
體育	飲食安全	飲食安全	飲食安全	飲食安全	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康	健康
數學	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數	數
社會	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉	鄉

4 年級 下學期 教學計劃一覽

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	因應春節假期2/12-14調整於1月22-24上課，2/15農曆除夕	2/21 開學日	2/28 和平紀念日放假一天	3/31 民族掃墓節補課	4/4 兒童節放假，4/5 民族掃墓節放假，4/6 彈性放假一天	4/14-15 英語EFG系列活動	4/19、4/20 中評量	5/12 校慶運動會	5/14 校慶補假一天	6/13-14 六年級畢業考	6/18 端午節放假一天，6/21 畢業典禮，6/21-22 期末評量	6/29 休業式											
國語	第壹單元 課後時光 第一課 好朋友	第壹單元 課後時光 第二課 與白雲的戰爭	第壹單元 課後時光 第三課 陽光上山	第壹單元 課後時光 第四課 阿安排休閒活動	第壹單元 課後時光 第一課 社會的溫暖/二、困境	第貳單元 山水之旅 第五課 峽谷的回應	第貳單元 山水之旅 第六課 羊角村之美	第貳單元 山水之旅 第七課 認識廬山真面目	第貳單元 山水之旅 第八課 統整活動	第參單元 與作品共舞 第九課 王子吹樂	第參單元 與作品共舞 第十課 最後一片葉子	第參單元 與作品共舞 第十一課 借芭蕉扇	第肆單元 科技響簫 第十二課 飛	第肆單元 科技響簫 第十三課 魔法衣	第肆單元 科技響簫 第十四課 動物的心聲	第肆單元 科技響簫 第十五課 動物的心聲	第肆單元 科技響簫 第十六課 動物的心聲	第肆單元 科技響簫 第十七課 動物的心聲	第肆單元 科技響簫 第十八課 動物的心聲	第肆單元 科技響簫 第十九課 動物的心聲	第肆單元 科技響簫 第二十課 動物的心聲	第肆單元 科技響簫 第二十一課 動物的心聲	第肆單元 科技響簫 第二十二課 動物的心聲
本土語言	社會的溫暖/一、紅豆伯	社會的溫暖/二、母仔因情	社會的溫暖/三、母仔因情	社會的溫暖/四、母仔因情	社會的溫暖/五、母仔因情	社會的溫暖/六、母仔因情	社會的溫暖/七、母仔因情	社會的溫暖/八、母仔因情	社會的溫暖/九、母仔因情	社會的溫暖/十、母仔因情	社會的溫暖/十一、母仔因情	社會的溫暖/十二、母仔因情	社會的溫暖/十三、母仔因情	社會的溫暖/十四、母仔因情	社會的溫暖/十五、母仔因情	社會的溫暖/十六、母仔因情	社會的溫暖/十七、母仔因情	社會的溫暖/十八、母仔因情	社會的溫暖/十九、母仔因情	社會的溫暖/二十、母仔因情	社會的溫暖/二十一、母仔因情	社會的溫暖/二十二、母仔因情	社會的溫暖/二十三、母仔因情
英語	時間	時間	房間名稱	房間名稱	房間名稱	房間名稱	房間名稱	房間名稱	水果	水果	水果	水果	水果	寵物	寵物	寵物	寵物	寵物	寵物	寵物	寵物	寵物	寵物
健康	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真
體育	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	壹、活力安全動起來	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真	貳、身手、武術真
數學	單元1 統計圖表	單元2 分數的加減乘除	單元3 概數	單元4 四邊形	單元5 小數乘除	單元6 週長和面積	單元7 億以上的數	單元8 時、分、秒	單元9 億以上的數	單元10 億以上的數	單元11 億以上的數	單元12 億以上的數	單元13 億以上的數	單元14 億以上的數	單元15 億以上的數	單元16 億以上的數	單元17 億以上的數	單元18 億以上的數	單元19 億以上的數	單元20 億以上的數	單元21 億以上的數	單元22 億以上的數	
社會	一、家鄉的組織與發展	二、家鄉的組織與發展	三、家鄉的組織與發展	四、家鄉的組織與發展	五、家鄉的組織與發展	六、家鄉的組織與發展	七、家鄉的組織與發展	八、家鄉的組織與發展	九、家鄉的組織與發展	十、家鄉的組織與發展	十一、家鄉的組織與發展	十二、家鄉的組織與發展	十三、家鄉的組織與發展	十四、家鄉的組織與發展	十五、家鄉的組織與發展	十六、家鄉的組織與發展	十七、家鄉的組織與發展	十八、家鄉的組織與發展	十九、家鄉的組織與發展	二十、家鄉的組織與發展	二十一、家鄉的組織與發展	二十二、家鄉的組織與發展	

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	8/23開始上課，因應全國運動會，10/20-26停課，於8/23-29補課	08/27祖父母節，08/30第一學期開學日	9/19四年級國數、自然學力檢測	9/30國慶日補行上課	10/4中秋節放假一天	10/10國慶日放假一天	10/20-26停課(補課)	10/20-26停課(補課)	10/20-26停課(補課)	11/2、11/3到六年級期中評量	11/9、11/10一年級期中評量	11/25-27全國語文競賽	校內語文競賽週	作業調閱週	1/1元旦放假一天	1/11、1/12期末評量	1/19休業式						
國語	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	
本土語言	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	
英語	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	
健康	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	
體育	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	
數學	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	
社會	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	第一單元自然餐宴	

5 年級 下學期 教學計劃一覽

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	因應春節假期2/12-14調整於1月22-24上課，2/15農曆除夕	2/28 和平紀念日放假一天	3/31 民族掃墓節補課	4/4 兒童節放假，4/5 民族掃墓節放假，4/6 彈性放假一天	4/14-15 英語EBC系列活動	4/19-4/20 期中評量	5/12 校慶運動會	5/14 校慶補假一天										6/13-14 六年級畢業考	6/18 端午節放假一天，6/21 畢業典禮，6/21-22 期末評量	6/29 休業式			
國語	第一單元 放眼看天下 第一課 美麗的溫哥華	第一單元 放眼看天下 第二課 從空中看地球	第一單元 放眼看天下 第三課 歡慶兒童節	第一單元 放眼看天下 第四課 我眼中的東方之最	第一單元 放眼看天下 第五課 從鏡子看世界	第二單元 世界從我起 第一課 從鏡子看世界	第二單元 世界從我起 第二課 羅伯特的世界	第二單元 世界從我起 第三課 宮殿的想像	第二單元 世界從我起 第四課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第五課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第六課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第七課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第八課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第九課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第十課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第十一課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第十二課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第十三課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第十四課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第十五課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第十六課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第十七課 點點滴滴	第二單元 世界從我起 第十八課 點點滴滴
本土語言	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	民間的傳統/一、統/媽祖	
英語	餐飲	餐飲	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	物品與主人	
健康	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	
體育	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	壹、健康防護站	
數學	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	數量第一單元	
社會	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	唐山來的拓荒客/清代的拓荒客	
自然與生活科技	一、美麗的星空	一、美麗的星空	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	二、燃燒的星星	

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
行事曆	8/23開始上課，因應全國運動會10/20-26停課，於8/23-29補課	08/27祖父母節，08/30第一學期開學日	9/19四年級國數、自然學力檢測	9/30國慶日補行上課	10/4中秋節放假一天	10/10國慶日放假一天	全國運動會10/20-26停課(8/23-29補課)	全國運動會10/20-26停課(8/23-29補課)	全國運動會10/20-26停課(8/23-29補課)	11/2、11/3二到六年級期中評量	11/9、11/10一年級期中評量	11/25-27全國語文競賽	校內語文競賽週	作業調閱週	1/1元旦放假一天	1/11、1/12期末評量	1/19休業式						
國語	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	第一單元之歌曲《第一課簿》	
本土語言	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	做伙來 tshitit / 一、臺灣好	
英語	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	
健康	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	
體育	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	壹、成長與蛻變 1. 青春好	
數學	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	數與量 / 最大公因數與最小公倍數	
社會	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	第一單元之自然資源與環境	

6 年級 下學期 教學計劃一覽

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
行事曆	因應春節假期2/12-14調整於1月22-24上課，2/15農曆除夕	2/21 開學日	2/28 和平紀念日放假一天	3/31 民族掃墓節補課	4/4 兒童節放假，4/5 民族掃墓節放假，4/6 彈性放假一天	4/14-15 英語EFG系列活動	4/19、4/20 中評量	5/12 校慶運動會	5/14 校慶補假一天	第肆單元來擁抱未開你的傘	第肆單元來擁抱未開你的傘	第肆單元來擁抱未開你的傘	第肆單元來擁抱未開你的傘	第肆單元來擁抱未開你的傘	第肆單元來擁抱未開你的傘	第肆單元來擁抱未開你的傘	第肆單元來擁抱未開你的傘	第肆單元來擁抱未開你的傘	6/13-14 六年級畢業考	6/18 端午節放假一天，6/21 畢業典禮，6/21-22 期末評量	6/29 休業式			
國語	第壹單元 巧妙的語言不可以翻魚	第壹單元 巧妙的語言為積	第壹單元 巧妙的語言幽默最高境界	第壹單元 巧妙的語言統整活動	第貳單元 萬物有情我不和你談論	第貳單元 萬物有情得聽鳥鳴	第貳單元 萬物有情樹的語言	第貳單元 萬物有情讀唐詩一德戰風車	第貳單元 萬物有情讀樂圖一唐詩	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習	第貳單元 萬物有情習生活習與學生活習
本土語言	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	多元文化/一、地、球人	
英語	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	學校課程	
健康	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	
體育	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	壹、青實踐、家飲食新主	
數學	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	數與量/分數、小數、四則計算	
社會	第一單元 放眼世界第一課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第二課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第三課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第四課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第五課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第六課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第七課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第八課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第九課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第十課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第十一課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第十二課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第十三課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第十四課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第十五課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第十六課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第十七課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第十八課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第十九課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第二十課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第二十一課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第二十二課 宗教與人類	第一單元 放眼世界第二十三課 宗教與人類	

宜蘭國小一〇六學年度全校性或全年級活動課程實施計畫

(一) 實施節數

編號	活動項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1	新生始業式	融入綜合					
2	認識師長	融入綜合	融入綜合	融入綜合	融入綜合	融入綜合	融入綜合
3	親師座談會	課程外實施	課程外實施	課程外實施	課程外實施	課程外實施	課程外實施
4	跑步大撲滿及競賽	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體
5	防災教育	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
6	防火(災)教育					0/1	
7	紫錐花運動宣導				1/0	1/0	
8	人權法治教育			0/1	0/1	0/2	1/2
9	青少年法規宣導					1/0	
10	性別平等教育	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
11	性侵害防治教育	融入綜合	融入綜合	融入綜合	融入綜合	融入綜合/1	融入綜合/1
12	交通安全教育	0/1	0/1	1/0	1/0	1/0	
13	全民國防教育					0/1	1/0
14	防治校園霸凌宣導				0/1	0/1	0/1
15	家庭暴力防治	1/ 融入綜合	1/ 融入綜合	融入綜合	融入綜合	融入綜合/1	融入綜合/1
16	家庭教育	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
17	校慶預演	0/4	0/4	0/5	0/5	0/5	0/5
18	健康促進議題宣導	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
19	視力身高體重檢查	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體
20	口腔檢查	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體
21	學前預防接種	融入健體	融入健體				

22	辨色力立體圖 檢查	融入健體					
23	醫院健康檢查	融入健體			融入健體	融入健體	
24	流感疫苗接種	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體
25	瑞文式標準圖 形測驗		融入綜合		融入綜合		
26	水域安全宣導	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體	融入健體
27	食農教育宣導	1/ 融入健體	1/ 融入健體	1/ 融入健體	1/ 融入健體	融入健體 /1	融入健體 /1
28	環境教育	融入國 語、校外 教學	融入生 活、校外 教學	融入國 語、社會	融入校外 教學	融入健康	融入綜 合、健康
29	校外教學	4/3	4/3	4/4	4/4	7/7	14/7
30	生命教育	融入綜合	融入綜合	融入綜合	融入綜合	融入綜合	融入綜合
31	品德教育	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間
32	生涯發展教育						0/1
33	英語單字王 競賽			1/0	1/0	1/0	1/0
34	英語歌謠話劇 表演與欣賞			0/1	0/1	0/1	0/1
35	畢業典禮預演						0/4
36	中小學運動會 開幕典禮					0/4	0/4
總節數(上/下)		13 / 14	13 / 15	14 / 18	15 / 19	18 / 32	24 / 35

(二) 主要實施內容

活動項目	活動內容(目標)	實施 年級	活動 節數	對應領域 能力指標	融入 議題	承辦單位
新生始業式	協助一年級新生適應學校生活。	1	融入 綜合 4	生活 4-1-2 綜合 2-1-1 綜合 2-1-4	生涯發展 教育	學務處 教務處
親師座談會	鼓勵家長參與班級事務，經由親師間良性互動，凝聚班級家長力量，推動班級教育計畫，協助教師達成有效班級經營，豐富學生學習內涵。	1-6	正式課 程外		家政教育	教務處 總務處

班際體育競賽 (桌球、跳繩)	學習桌球及跳繩的基本技巧，促進身體健康，並透過比賽展現團隊合作及運動家精神。	4-6	融入 健體 6	健體 3-2-3	生涯發展 教育	學務處 教務處
防災教育	建立防災的正確觀念，演練緊急疏散的逃生路線及位置，及災後連絡及受傷處理的方式。	1~6	4	健體 5-1-3 健體 5-2-3	環境教育	學務處
防火(災)教育	邀請鄰近消防局蒞校指導，使學生瞭解正確的防火觀念，知道火災緊急逃生方法和路線。	5	1	健體 5-2-3	環境教育	學務處
紫錐花運動宣導	宣導紫錐花運動，防制學生藥物濫用，維護校園安全，營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	4-5	1	健康 1-2-3	人權教育	學務處
人權法治教育	增進學生對品德核心價值及其行為準則的認知，使具有思辨、選擇與反省能力。從活動經驗中學習，養成守法與尊重人權習慣。	3-6	2	6-2-3 6-3-3	人權教育	學務處
青少年法規宣導	運用生動有趣的案例故事，讓學生學習保護自己的實用資訊，並預防偏差行為。	5	1	綜合 3-2-2 綜合 3-3-1	人權教育	學務處
性別平等教育	協助學生發展良好的人際關係與溝通技巧。協助學生建立正確的性知識，培養自我保護的知識與能力。	1-6	2	綜合 3-3-2 綜合 3-3-3 健康 1-2-5	性別平等 教育	學務處
交通安全教育	培養學生交通安全知識，防範交通事故發生，維護學生行的安全。 家長汽、機車接送動線宣導，維護放學交通安全。	1-5	1	社會 1-3-8	環境教育	學務處
防治校園霸凌 宣導	透過專題講座、朝會或班級宣導，讓學生能主動協助關懷同學，不能有欺負他人的行為。並不在班級或網路散播有可能傷害同學的不實訊息，維護校園學習環境和諧。	4-6	1	綜合 1-3-1 綜合 1-3-4 綜合 3-3-3	人權教育	學務處
家庭教育	讓學生透過家庭教育課程與活動，凝聚與分享家人間的關愛與照顧，與家人共同營造出一個和諧快樂的家庭。	1-6	6	綜合 2-3-3 健康 6-2-2	家政教育	教務處

食農教育	透過專題講座及健康課程，重新建立人與食物、人與土地的關係，了解自己吃的食物、培養選擇食材的能力，並且對農業生產者有更豐富、立體的認識。	1-6	1 融入 健體 4	健康 2-1-2 健康 2-1-4 健康 2-2-1 健康 2-2-5 健康 2-3-4 健康 2-3-5	環境教育 家政教育	教務處 總務處
英語單字王競賽	透過全校性單字競賽，讓學生熟練基本常用字詞的拼寫。	3-6	2	英語 4-1-5		教務處
英語歌謠話劇表演與欣賞	透過歌謠及話劇的教學、表演，提供學生在發音、重音、音韻、語調、句型、單字方面的練習。	3-6	2	英語 2-1-10 英語 2-1-12 英語 2-2-7		教務處
校慶預演	在校慶表演練習活動中，和同學培養合作互助的精神，了解比賽規則，展現努力練習的結果。	1-6	4	健體 3-1-4 藝文 3-2-13 健體 3-2-3 健體 3-2-4		學務處 教務處
健康促進議題宣導	推動視力保健、口腔衛生、辨色力立體圖檢查、健康體位、安全與急救教育，讓學生認識身體發展的情況，提升個人身體健康並培養良好習慣。	1-6	2	健體 1-2-2		學務處
環境教育	透過教育過程，提供獲得保護及改善環境所需的知識、態度、技能及價值觀。 以人文理念和科學方法，致力於自然生態保育及環境資源的永續經營理念。 倡導珍惜資源，落實資源回收及垃圾分類工作。	1-6	融入綜合 8	綜合 4-3-2 綜合 4-3-3	環境教育	學務處
校外教學	認識家鄉環境、瞭解家鄉特色，進而愛護家鄉。（依各年級計畫實施）	1-6	4-7	綜合 4-3-2	環境教育	學務處
品德教育	提供各班導師當月品德核心議題的相關小故事及文章、時事、生活範例等，由導師教導學生品德規範，並鼓勵學生「從做中學」，在日常生活與人際互動中實踐良好品德行為。	1-6	導師時間	綜合 2-1-1 綜合 1-2-1 綜合 1-3-1		學務處
生命教育	透過影片學習與人溝通技巧，適當的表達情緒，釋放壓力，預防憂鬱，愛惜生命。	5-6	融入綜合 2	綜合 1-3-4		學務處
中小學運動會開幕典禮	學生參加開幕式，體驗縣內大型運動賽事，學會欣賞各項比賽。	5-6	4	健體 4-2-2 健體 6-2-3 藝文 3-3-11		學務處

宜蘭縣宜蘭國民小學 106 學年度環境教育實施計畫

一、依據

1 行政院環境保護署 90.3.7 環署綜字第 00 一二九三二號函。

2 教育部 90.3.7 台(90)環字第九 00 二 0 二六四號函。

3 宜蘭縣政府環境保護局 97 年 5 月 20 日府授環綜字第 0970010694 號函辦理。

二、目的

1 透過教育過程，提供獲得保護及改善環境所需的知識、態度、技能及價值觀。

2 以人文理念和科學方法，致力於自然生態保育及環境資源的永續經營理念。

3 倡導珍惜資源，落實資源回收及垃圾分類工作。

三、實施對象：全校教職員工、學生及家長。

四、實施項目內容：

工作項目	實施內容	執行單位	執行時間	備註
組織環境 保護小組	1. 校長為主任委員，三處室主任為副主任委員，各級任老師及行政科任教師為委員，依年級區分為六小組。 2. 負責督導環境教育各項計畫及實施情況。	各處室	按年度 執行	
訂定 環境教育月	1. 佈置環境教育環境，蒐集有關教育媒體資料，設計環境教育活動課程，激發全校師生熱烈參與。 2. 配合 3/31 植樹節、4/22 世界地球日、6/5 世界環境日實施宣導愛護環境系列活動。 3. 實施專題演講。 4. 舉辦有關環境保護教育之比賽或徵文、繪畫活動。 5. 配合校慶舉辦跳蚤市場活動。	學務處	每年 3~6 月	配合校慶 活動 配合政府 各項宣導 活動 配合語文 競賽實施 辦理。

環境維護與整潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每月定期實施環境大掃除。 2. 分配各班級環境負責維護區，經常保持清潔。 3. 定期實施社區整潔維護。辦理班級環境整潔比賽。 4. 定期消毒環境，防治病蟲害。 	<p>衛生組</p> <p>總務處</p>	<p>每月經常實施</p> <p>每學期初</p>	
實施垃圾分類與資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理垃圾分類與資源回收做法介紹，培養全校師生垃圾分類觀念。 2. 培養各班環保小尖兵正確環保觀念並導入班級協助各班師生實行正確分類及環保觀念。 3. 以班級為單位實施垃圾分類與資源回收，以減少垃圾量。 4. 做好辦公室環保，推動廢紙回收及使用再生紙。 	學務處	經常辦理	資源回收辦法另訂
衛生隊員訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練內容：衛生保健、環境保護教育。 2. 以週為輪值方式，協助維護學校環境。 	學務處	隔週實施 每週實施	衛生隊組訓辦法另訂
推行美化綠化工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定校園美化、綠化實施計畫。 2. 辦理校園植物認養系列活動。 3. 製作校園植物身份證及校園植物圖鑑。 4. 二期校舍 3 樓校園綠化自動灑水設備 	<p>總務處</p> <p>學務處</p>		植物認養辦法另訂
課程與教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合各領域實施融入式教學活動。 2. 豐富宜小環教網教材分享提供環教課程供教師下載進行融入課程教學和宣導。 3. 鼓勵老師運用環境教育教材進行教學活動。 4. 鼓勵教師參加有關環境教育研討活動。 5. 規劃校園生態教材圈與環境步道。 6. 運用生態保育環境教育教室，實施專題研究。 	<p>教務處</p> <p>學務處</p> <p>總務處</p>	經常實施	

宜蘭國小 106 學年度校園環境保護小組名單

編號	職稱	姓名	工作項目	備註
1	總召集人	施智文	綜理會議事項及督導	
2	副召集人	王天利	綜理校園環境計畫	
3	副組長	林育立	協助執行及考評績效	
4	副組長	潘顯元	協助執行及考評績效	
5	執行秘書	林嵩峰	規劃校園環境保護工作區域 執行校園環境保護工作	
6	組員	陳怡婷	協助執行校園環境保護工作	一年級
7	組員	呂孟珠	協助執行校園環境保護工作	二年級
8	組員	李國龍	協助執行校園環境保護工作	三年級
9	組員	黃世昌	協助執行校園環境保護工作	四年級
10	組員	賴盈秀	協助執行校園環境保護工作	五年級
11	組員	陳美玉	協助執行校園環境保護工作	六年級
12	組員	林燦耀	協助執行校園環境保護工作	
13	組員	吳美娟	協助執行校園環境保護工作	
14	組員	替代役	協助執行校園環境保護工作	
15	組員	替代役	協助執行校園環境保護工作	

宜蘭縣宜蘭國小一〇六學年度學校特色課程實施計畫

(一) 全校特色課程規劃：(依據學校願景與 SWOTS 分析、校本課程規劃架構)

年級	學期總主題	學習目標	單元主題	單元活動名稱 (節數)
一上	校園花路米 --校園探索	1. 知道學校各種場所的名稱位置與功能 2. 能認識校長、主任、一年級導師及科任老師 3. 能說出師長的姓名 4. 能主動和師長打招呼 5. 認識各處室名稱及位置 6. 能發現葉子有不同顏色 7. 能搜集不同葉子，並做分類	1 校園走走 2 認識師長 3 我的新家 4 花花綠綠的世界 5 千變萬化的葉子。	1. 認識新家的名字 (1) 2. 參觀校長室、辦公室、輔導室 (1) 3. 師長對對碰 (1) 4. 校園巡禮學習單 (1) 5. 小小觀察家 (1) 6. 小小蒐集家 (1) 7. 手腦並用 (1) 8. 完成學習單二 (1) (彈性 4, 融入生活 4, 共 8 節)
一下	校園花路米 --校園探索	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。 3. 能發現校園中有許多可愛的小動物 4. 能說出三種動物的名稱 5. 透過觀察能依動物的特徵做模仿	1. 認識校園的植物 2. 小小觀察家 3. 角色扮演 4. 手腦並用	1. 我想認識你 (1) 2. 你在哪裡 (1) 3. 大考驗 (2) 4. 花的訪客 (1) 5. 角色扮演 (1) 6. 手腦並用 (2) (彈性 4, 融入生活 4, 共 8 節)
二上	校園花路米 -綠色好鄰居	1 體驗抱樹的感覺並能拓印樹皮 2 能愛護樹木 3 能畫一張中山公園寫生 4 能佈置出動物之家 5 能運用肢體表現出動物的特性	1 我的樹朋友 2 拜訪動物的家	1-1 抱樹、樹皮拓印 (1) 1-2 中山公園寫生圖 (1) 2-1 佈置溫暖的家 (1) 2-2 露天舞台 (1) (彈性共 4 節)
二下	校園花路米 -“鄰鄰”總總	1 能說出紀念碑的由來 2 能利用陶土捏製成品 3 防空演習 4 赤腳走過健康步道	1 尊重生命 *紀念碑 *防空洞 2 健康快樂過生活— *健康步道	1-1. 認識紀念碑的由來 (1) 1-2 陶土捏製 (1) 2-1 防空演習 (1) 2-2 體驗健康步道 (1) (彈性共 4 節)
三上	優質達人— 頭家來開講	1. 愛護並充份利用家鄉資源。 2. 發展自己對人權的價值信念，增強對人權之正面感受與評價。 3. 培養尊重人權的行為，及	1. 以「民」為「主」 2. 我是小市長 3. 我是小法官 4. 我是小主人	1. 以「民」為「主」(1) 2. 我是小市長(1) 3. 我是小法官(1) 4. 我是小主人(1) (彈性共 4 節)

		參與實踐人權的行動力。		
三下	蘭城巡禮-九芎故事多	1. 瞭解家鄉的開發歷史，體會先人開發家鄉筚路藍縷之過程。 2. 能說出對家鄉開發有貢獻之人物，並能說出其事蹟。 3. 能針對家鄉的各種問題與需求，提出良好的解決方案。	1. 舊城在哪裡? 2. 宜蘭設治紀念館采風行 3. 舊城總體營造—我是宜蘭縣長	1. 舊城在哪裡?(1) 2. 宜蘭設治紀念館采風行(2) 3. 舊城總體營造—我是宜蘭縣長(1) (彈性共4節)
四上	蘭城巡禮-探索古早味	1. 增進學生網路搜尋、資料蒐集利用之能力。 2. 知道傳統文化與生活的關係。 3. 認識並了解家鄉在地古早味美食。	1. 美食大搜查 2. 美食報乎你知道 3. 宜蘭酒廠巡禮	1-1 上網搜尋宜蘭在地古早味美食。(1) 2-1 學生分組製作宜蘭在地古早味美食海報。(2) 2-2 各組上台報告。(1) 3-1 參觀宜蘭酒廠。(2) (彈性4, 融入社會2, 共6節)
四下	優質達人-波麗士大人	1. 透過分工合作的精神，培養學生發表、聆聽及創作的的能力。 2. 愛護並充份利用家鄉資源。	1. 宜蘭e點通 2. 為我們服務的人 3. 波麗士大人	1-1 透過 google 衛星地圖認識學校附近的機關團體所在位置。(1) 2-1 分組製作介紹該機關團體的海報。(2) 2-2 分組上台報告。(1) 3-1 參觀警局。(2) (彈性4, 融入藝文2, 共6節)
五上	理財小達人	1. 從生活中的消費經驗為基礎，引導學生思考想要與需要的差別，釐清正確的消費觀念。 2. 透過記帳的方式，省思自我消費行為。 3. 讓學生認識儲蓄機構與使用方法。	1. 對「正」下「要」 2. 「省長」，我來當 3. 儲蓄好所在 4. 儲蓄大小事 5. 參訪台銀	對「正」下「要」(2) 「省長」，我來當(1) 儲蓄好所在(1) 儲蓄大小事(2) 參訪台銀(1) (彈性6, 融入綜合1, 共7節)
五下	再唱丟丟銅	1. 創造力技法—心智繪圖 2. 產業文化化—賦予蜜餞生命 3. 蜜餞的歷史 4. 蜜餞的製作過程 5. 蜜餞美食	1. 心智慧圖繪一繪 2. 水果變變變 3. 酒國之家	心智慧圖繪一繪(1) 水果變變變(2) 酒國之家(1) (彈性共4節)
六上	宜蘭大人物	1. 認識本校傑出校友：許芳宜在藝術舞蹈領域的優異事蹟。 2. 了解許芳宜老師習舞過	1. 許芳宜的榮耀 2. 大人物開講 3. 見賢思齊，	1. 許芳宜的榮耀(1) 2. 大人物開講(2) 3. 見賢思齊，勇敢逐夢(1) (彈性共4節)

		程中的努力與奮鬥歷程。 3. 鼓勵學生見賢思齊，勇敢追夢。	勇敢逐夢	
六下	回首向陽時	1. 認識本校自日據時期以來的校史。 2. 了解本校成為民國以來最後一所女子小學的歷程。 3. 讓學生飲水思源，藉由校史的了解，培養其光榮感。	1. 向陽小學的故事 2. 全台最後一所女子小學 3. 百年老店，再現風華	1. 向陽小學的故事（1） 2. 全台最後一所女子小學（2） 3. 宜蘭美術館（1） （彈性共 4 節）

(二) 各年級特色課程教學設計、教案與學習單：

一年級特色課程教學設計與學習單：

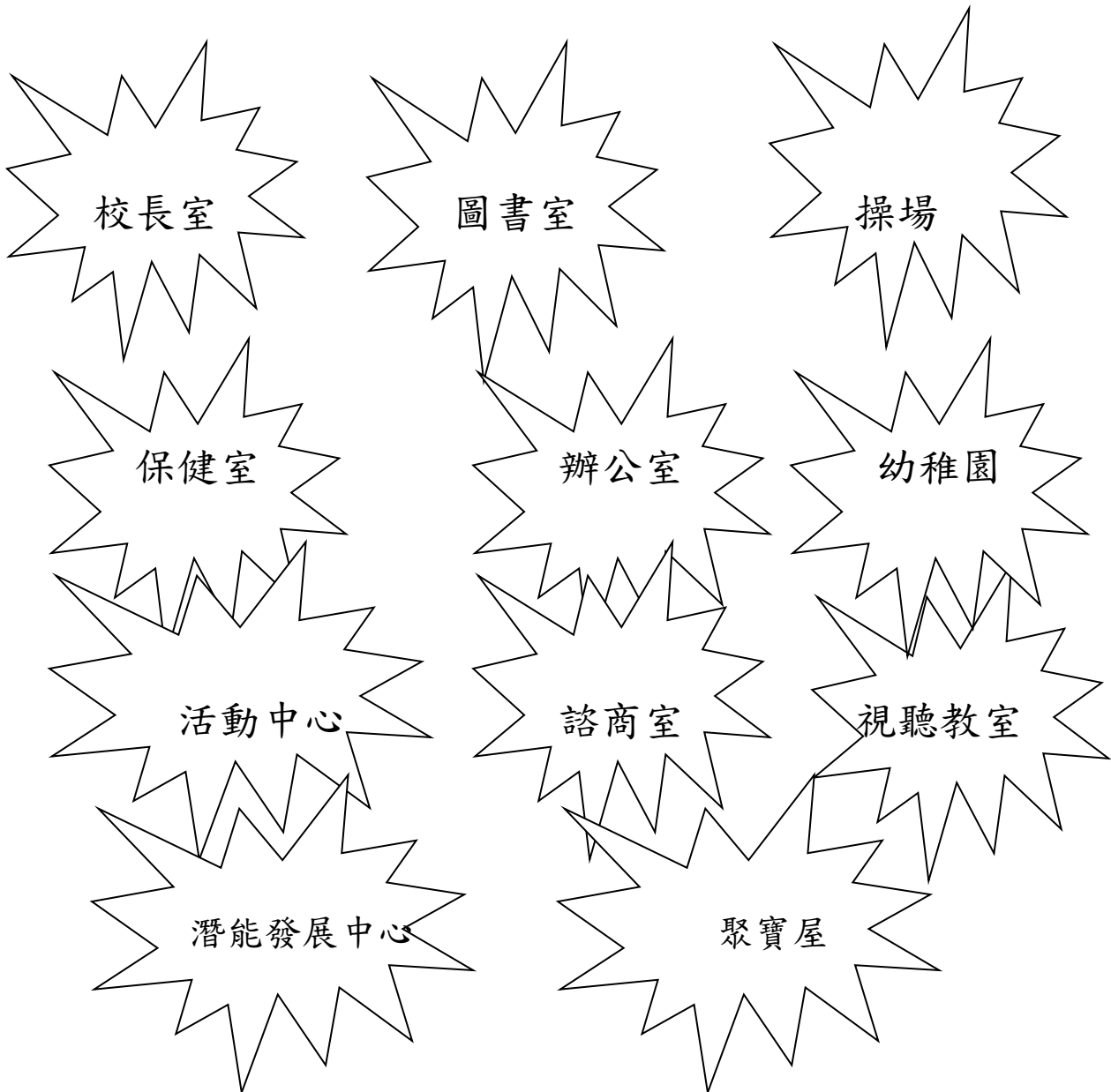
單元主題	校園花路米	年級	一年級		
單元子題	校園探索—我的新家、認識師長、校園走走				
教材來源	自編	節次/總節數	4/8		
課程規劃描述	這是一群剛進小學的新鮮人，她們對校園的人、事、物、花草草都充滿新鮮感與好奇心。我們就帶領著這一群活潑又可愛的新鮮人一起探索吧！				
設計者	一年級教師	教學者日期	一上 106/09—106/11		
教學目標	1. 知道學校各種場所的名稱位置與功能 2. 能認識校長、主任、一年級導師及科任老師 3. 能說出師長的姓名 4. 能主動和師長打招呼 5. 認識各處室名稱及位置				
能力指標	生 1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能簡單敘說。 生 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。 綜 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 國 C-1-2 能有禮貌的表達意見。				
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元
一	我的新家	認識新家的名字 【活動一】 老師帶領小朋友到學校正門口，請小朋友說出學校的名稱及自己上學的路徑。 ◎繪本導讀「上學途中」(信誼出版社)	生活 1-1-1 1-1-2	生活領域	融入生活領域 1 (第一單元---新學校新生活)
二	認識師長	【活動一】 師長對對碰 帶小朋友到穿堂佈告欄前瀏覽全校師長照片並作簡單介紹(可請邀請一兩位教師做現場自我介紹並在公佈欄中指出他的照片位置)	綜 1-1-1	綜合活動 生活領域	融入生活領域 1 (第一單元---新學校新生活)
三四	校園走走	【活動一】 參觀校長室、辦公室、輔導室 參觀學校行政各處室實際拜訪師長並請小朋友禮貌的和師長打招呼 【活動一】 完成「校園巡禮學習單」	語文領域 C-1-2	語文領域 生活領域	融入生活領域 2 (第一單元---學校的一天)

宜蘭國小 106 學年度第一學期一年級彈性課程學習單

一年 班 號姓名

大單元名稱：校園巡禮

◎小朋友，開學至今已經一個多月，你熟悉這個新家了嗎？你曾探索過的地方，用色鉛筆塗色。



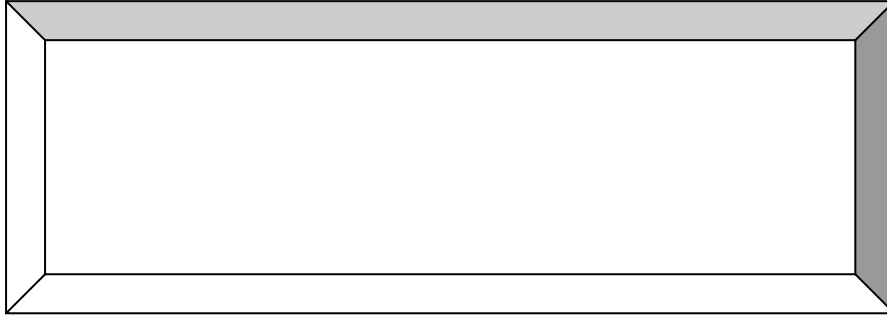
一年級特色課程教學設計與學習單：

單元主題		校園花路米	年 級	一年級		
單元子題		校園探索---花花綠綠的世界、千變萬化的葉子。				
教材來源		自編	節次/總節數	4/8		
課程規劃描述		這是一群剛進小學的新鮮人，她們對校園的人、事、物、花草草都充滿新鮮感與好奇心。我們就帶領著這一群活潑又可愛的新鮮人一起探索吧！				
設計者		一年級教師	教學者 日期	一上 106/09—106/11		
教學目標		1. 能發現葉子有不同顏色 2. 能搜集不同葉子，並做分類				
能力指標		8-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。 9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常會有新奇的發現。				
節別	子題 名稱	教學活動大綱(含時間分配)		能力 指標	實施領域	配合領域 單元
一 二	花花 綠綠 的世 界	活動(一)小小觀察家 帶領小朋友至前庭區，請小朋友張大眼睛，看看四周，你看到了哪些顏色？並做紀錄。 活動(二)手腦並用 利用紀錄表完成學習單一		8-1-1 9-1-2	彈性課程	
三 四	千變 萬化 的葉 子	活動(一)小小蒐集家 帶領小朋友至校園中，蒐集四種不同的葉子。 活動(二)手腦並用 將蒐集的葉子畫下來，並寫出一句形容詞。完成學習單二		8-1-1 9-1-2	彈性課程	

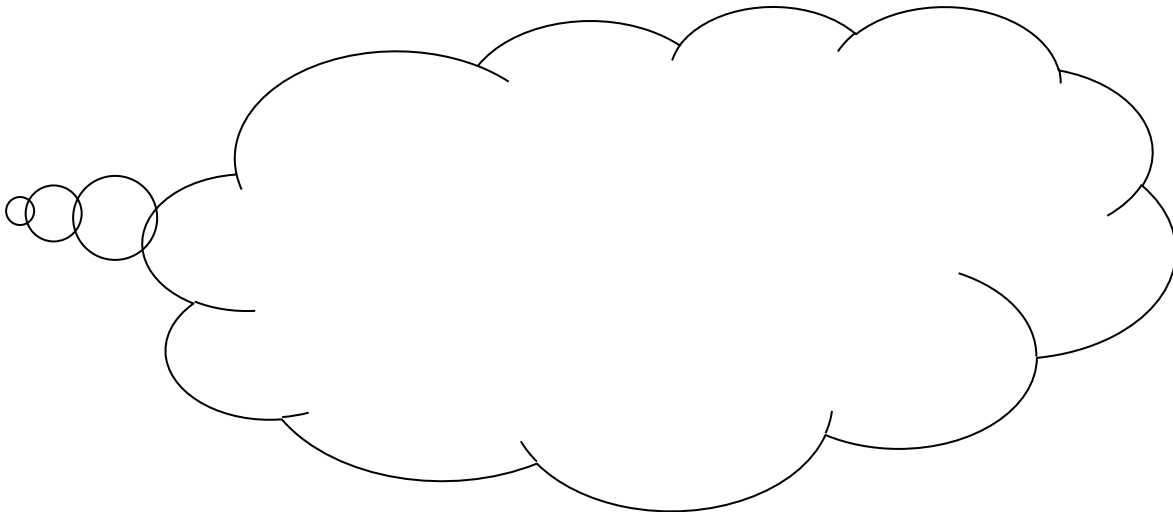
花花綠綠的世界

年 班 姓名：

小朋友張大眼睛，看看四周。請將觀察到的顏色寫下來。



我看到最多的顏色是 ()。請用這種顏色畫一幅畫。



看到這些顏色我會想到-----

- 1. 綠色----- ()
- 2. 黃色----- ()
- 3. ----- ()
- 4. ----- ()

家長簽名：

千變萬化的葉子

年 班 姓名：

小朋友請將蒐集來的四種不同葉子畫下來，並且寫出它像什麼？

它看起來像【

】

它看起來像【

】

它看起來像【

】

它看起來像【

】

宜蘭國小 106 學年度第一學期 學校特色課程（一下）

單元主題	校園花路米	年 級	一年級	
單元子題	校園探索---認識校園的植物			
教材來源	自編	節次/總節數	4/8	
課程規劃描述	這是一個美好的季節，校園裡的動植物欣欣向榮充滿生機，平時促立在校園的各角落，現在就讓我們一一的來拜訪他們。			
設計者	一年級教師	教 學 者 日 期	一下 107/02—107/04	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。 3. 能發現校園中有許多可愛的小動物 4. 能說出三種動物的名稱 5. 透過觀察能依動物的特徵做模仿 			
能力指標	<p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。</p> <p>8-1-3 對植物做持續性的觀察、並學習紀錄。察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境</p> <p>9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>			
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域
一 二 三 四	認識校園的植物	<p>活動一：我想認識你 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）落羽松（吐出翠綠的新芽）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。</p> <p>活動二：你在哪裡 帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。</p> <p>活動三：大考驗 問題討論： 剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵）除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？</p> <p>活動四 完成學習單:和花草做朋友</p>	生活 7-1-1 8-1-3	彈性課程

和花做朋友

宜蘭國小一年____班____號姓名_____

小朋友,讓我們一起到校園找一找你最喜歡的花,並將它記錄下來:

一 你最喜歡的花是:

二 花的顏色有:

三 形狀像:

四 聞起來有沒有香味?

請你把它畫下來並塗上顏色:

單元主題		校園花路米	年 級	一年級
單元子題		校園探索---小小觀察家、角色扮演、手腦並用。		
教材來源		自編	節次/總節數	4/8
課程規劃描述		這是一個美好的季節，校園裡的動植物欣欣向榮充滿生機，平時促立在校園的各角落，現在就讓我們一一的來拜訪他們。		
設計者		一年級教師	教學者日期	一下 107/02—107/04
教學目標		1. 能發現校園中有許多可愛的小動物 2. 能說出三種動物的名稱 3. 透過觀察能依動物的特徵做模仿		
能力指標		8-1-3 對動物做持續性的觀察、並學習登錄。察覺不同動物各具特徵，可資辨認。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等現象及現象變化的觀察。 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。 9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。		
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域
一	小小觀察家	活動(一)花的訪客 帶領小朋友至校園中，請小朋友張大眼睛，看看四周、地上、花叢中，看到了什麼？發現了什麼？並做簡單的紀錄(發現的地點、特徵)。	生活 8-1-3 9-1-1 9-1-2 9-1-10	融入生活領域 4 節 (第三單元---和自然做朋友)
二	角色扮演	活動(二)角色扮演 請小朋友將小動物的特徵演出來，再請台下同學猜一猜。		
三	手腦並用	活動(三)利用昆蟲圖片，請小朋友觀察牠們有哪些共同點，如：六隻腳，身體分為三部份-頭、胸、腹等 *介紹好餓好餓的毛毛蟲繪本，美麗的蝴蝶怎麼來？ 毛毛蟲怎麼爬行？ *介紹自然圖書請孩子自己閱讀培養找資料的能力		
四		活動(四)*昆蟲頭套製作		

昆蟲變變變

年____班____號 姓名_____

如果你能成為一種昆蟲，你最想成為什麼樣的昆蟲呢？畫下來讓我們瞧瞧吧！



◆ 當我變成_____（昆蟲名稱），我有一些特性：

◆ 我有_____隻腳。

◆ 我的身體通常是_____色的。

◆ 我住在_____。

◆ 我喜歡吃的食物是_____。

【自我評定】

我已經很了解這種昆蟲了！

我還要再加加油喔！

宜蘭縣宜蘭國小二年級 106 學年度第一學期特色課程教案

單元主題	校園花路米	年 級	二
單元子題	校園探索至周邊社區—綠色好鄰居(中山公園)		
教材來源	自編	節次/總節數	4/4
課程規劃描述	對於位居市區的學校而言，樹木繁茂、綠草如茵的中山公園是小朋友們探索大自然最佳的好鄰居。本課程設計藉由抱樹、拓印活動，直接感受大樹的生命力，並瞭解野生動物居住環境，以深化小朋友對大自然的認知與珍惜。		
設計者	二年級教師群	教學者日期	106.09-106.12
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出抱樹的感覺。 2. 能拓印出樹皮。 3. 能畫出最愛的大樹。 4. 能愛護樹木。 5. 能佈置小動物的家。 6. 能運用肢體表現出小動物的特徵。 		
能力指標	<p>生活 4-1-1 嘗試各種素材，培養豐富的想像力，以從事藝術活動，感受創作的喜悅。</p> <p>生活 4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受。</p> <p>生活 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵。</p> <p>綜合 2-1-4 認識並欣賞周遭環境。</p> <p>綜 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>綜 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>語 B-1-1-2-1 能自然安靜的欣賞。</p> <p>語 C-1-1-3-2 能清楚說出自己的意思。</p>		

節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元
一	蘭城巡禮/九芎故事多	<p>【活動一】認識中山公園的樹木： 帶領小朋友到中山公園觀察樹木並進行抱樹活動而後發表感想。(10分鐘)</p> <p>【活動二】拓印樹皮： 請小朋友利用紙、筆自己動手拓印樹皮，感受樹木的生命力。(30分鐘)</p> <p>【活動三】寫生： 請小朋友畫出最愛的大樹。(40分鐘)</p>	生活 4-1-1 生活 4-1-2 生活 7-1-1 綜合 2-1-4 綜合 2-3-2 綜合 4-1-3 語文 C-1-1-3-2	彈性課程	
二	關愛和諧/生命最珍貴	<p>【活動一】佈置溫暖的家 請小朋友觀察中山公園哪裡有小動物的家，並利用撿拾之素材，例：枯葉、石頭、樹枝…等佈置小動物的家。(40分鐘)</p> <p>【活動二】露天舞台： 利用中山公園的露天舞台，請小朋友上台運用肢體表現出小動物的特徵。(40分鐘)</p>	生活 4-1-1 生活 4-1-2 生活 7-1-1 綜合 2-1-4 綜合 2-3-2 綜合 4-1-3 語文 B-1-1-2-1 語文 C-1-1-3-2	彈性課程	

宜蘭縣宜蘭國小二年級 106 學年度第二學期特色課程教案

單元主題	校園花路米	年級	二
單元子題	校園探索至周邊社區—鄰鄰總總(中山公園)		
教材來源	自編	節次/總節數	4/4
課程規劃描述	中山公園除了綠油油的草地、茂密的大樹、可愛的松鼠外，還有一座歷史悠久的獻馘碑與戰後遺留下的防空洞，希望小朋友透過課程進一步了解獻馘碑的由來，體會和平的可貴並愛惜生命。		
設計者	二年級教師群	教學者日期	107.2-107.5
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出紀念碑的由來。 2. 能用手做出紀念碑的造型。 3. 能體會生命的價值。 4. 能知道健康的重要性。 		
能力指標	<p>語 B-1-1-2-1 能自然安靜的欣賞。</p> <p>語 C-1-1-3-2 能清楚說出自己的意思。</p> <p>生 1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p> <p>生 3-1-3 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>生 4-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>綜 2-1-4 認識並欣賞周遭環境。</p> <p>健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣。</p> <p>健 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p>		

節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元
一	蘭城巡禮 /九芎故事多	<p>【活動一】獻馘碑的由來介紹： 為了見證一段從戰爭到和平的歷史，靜靜矗立在那裡，已有將近百年的歲月。(10分鐘)</p> <p>【活動二】創造一個紀念碑： 請小朋友利用陶土自己動手設計一個有意義的紀念碑，並說明意義為何？(30分鐘)</p> <p>【活動三】欣賞獻馘碑之美： 讓小朋友去欣賞獻馘碑的設計，並向大家分享他的感覺，看看小朋友是否有尊重生命的感覺出現。完成學習單—『獻馘碑之美』(40分鐘)</p>	語 B-1-1-2-1 生 3-1-3 綜 2-1-4 生 4-2-2	彈性課程	
二	關愛和諧 /生命最珍貴	<p>【活動一】搶救性命大作戰！ 帶領小朋友到中山公園實地演練，當防空警報響起(哨子聲)之後，小朋友如何躲到隱密而不被敵人發現的地方呢？請小朋友找找看。教師說明介紹防空洞。(40分鐘)</p> <p>【活動二】走出健康向前行： 1. 請小朋友親自走在健康步道上，來回走一趟。 2. 分享：請小朋友分享走完健康步道的感覺為何？為什麼這樣走身體會更健康呢？最後想一想我們還可以力行什麼運動，讓自己過得更健康快樂呢？(40分鐘)</p>	綜 2-1-4 健 1-1-4 健 7-1-1 生 1-1-5	彈性課程	

獻馘碑之美

興石制碑埋武頭有香英駐
，統形馘深的的常焚蘭長
年傳、獻下出獵去，開平
九與同的塔獻馘過前求和
○座相殊，所此碑祈，
九這不特塔人與因此，佑
一了大為骨雅、來壽保間
在建碑頗納泰器骨人祝靈人



1.請找出獻馘碑美的地方在哪裡？



2.聽完獻馘碑的由來之後你的感想是什麼？

二年 班 號 姓名:

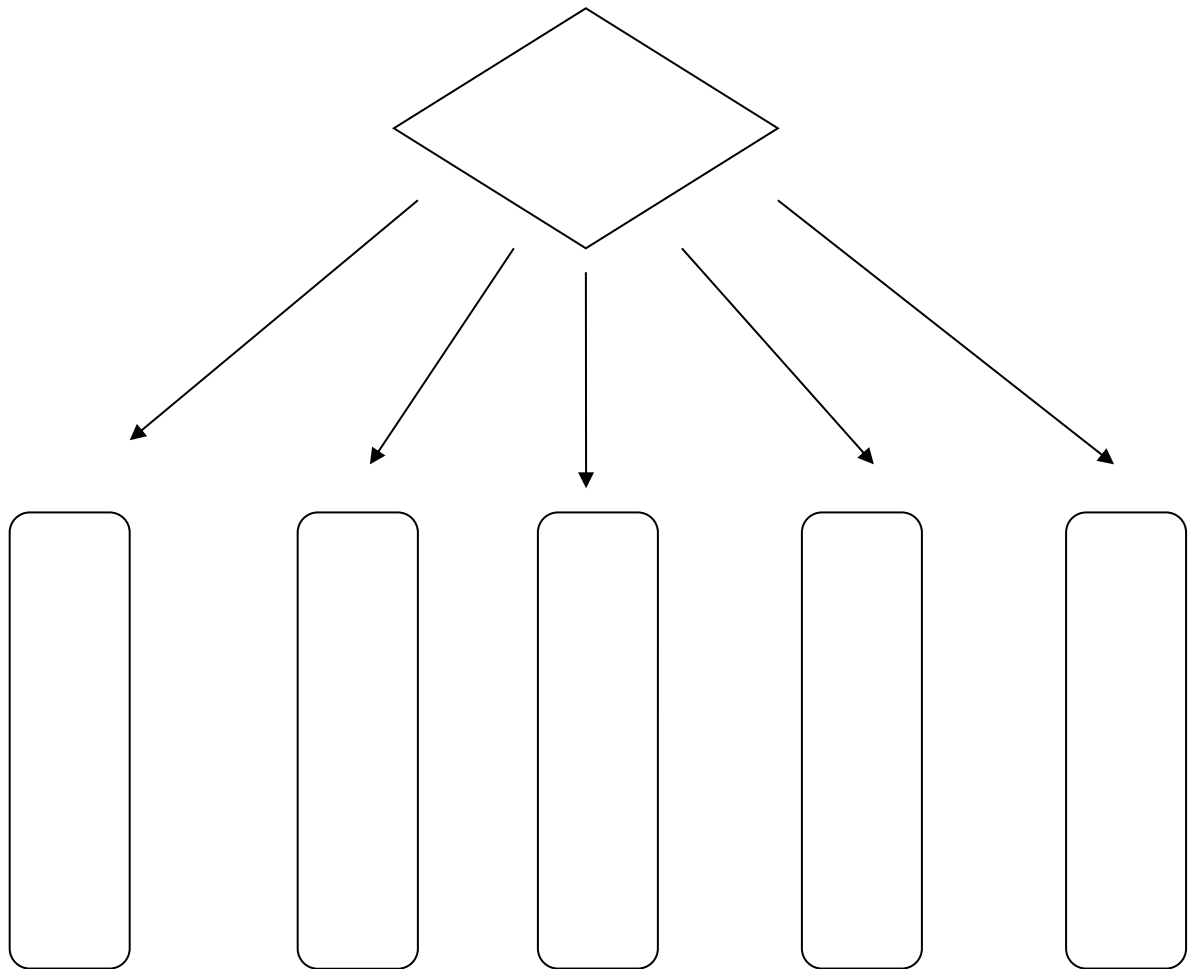
三年級特色課程教學設計與學習單：

單元主題		優質達人	年級	三	
單元子題		頭家來開講			
教材來源		自編	節次/總節數	4	
課程規劃描述		在現階段的今天，小朋友對周遭的環境關懷度顯著欠缺，對於所住周遭環境認識不清楚。在這資訊時代裡，要不斷學習，接受挑戰，世界已成地球村，學生不能不瞭解環境的需求與家鄉的一切訊息			
設計者		三年級	教學日期	第9週、18週	
教學目標		1. 愛護並充份利用家鄉資源。 2. 發展自己對人權的價值信念，增強對人權之正面感受與評價。 3. 培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。			
能力指標		資訊 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 資訊 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 社會 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 社會 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 社會 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 綜合 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源			
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元(融入、延伸、替代)
一	以「民」為「主」	一、至宜蘭市公所網站 http://www.ilancity.gov.tw/ 線上介紹公所部門，及其服務項目。【15分】 二、至宜蘭地方法院網站 http://ild.judicial.gov.tw/ 線上介紹各科業務，及其服務項目。【15分】 三、請學生發表家人到公所或宜蘭簡易庭的經驗。【5分】 四、討論參訪時應注意之禮貌及其注意事項。【5分】	資訊 1-2-1 資訊 6-3-3 資訊 4-3-3 社會 6-2-2	社會領域	【社會】 4-2 班級自治
二	我是小市長	一、實地走訪市公所並認識其週邊環境。【40分】	社會 6-3-1 綜合 2-2-4	社會領域	

三	我是小法官	一、實地走訪宜蘭簡易庭並認識其週邊環境。 【40分】	社會 6-3-1 綜合 2-2-4	社會領域	
四	我是小主人	一、學生發表參訪宜蘭市公所及宜蘭簡易庭的感想。【10分】 二、帶領學生製作樹狀圖，讓學生更了解兩個部門之單位。【15分】 三、老師根據學生的發表，統整歸納公所及簡易庭之功能。【5分】 【評量方式】：口頭評量 四、引導學生想像自己是小市長該如何施政，或是小法官該如何公正判決。【10分】	社會 6-3-1 社會 6-2-2 社會 6-2-5	社會領域	【社會】 5-4 學校是個小社會

頭家來開講

請依照這次特色課程所學，
畫出宜蘭簡易法庭及宜蘭市公所各部門之單位樹狀圖



寫上你這次的參觀心得: _

單元主題	蘭城巡禮	年級	三		
單元子題	九芎故事多				
教材來源	自編	節次/總節數	4		
課程規劃描述	身為宜蘭的新一代學生，都應接觸歷史、感覺歷史，互相對話，尋找自己所處環境的故事。				
設計者	三年級導師群	教學者日期	第9週、13週、15週		
教學目標	1. 瞭解家鄉的開發歷史，體會先人開發家鄉筚路藍縷之過程。 2. 能說出對家鄉開發有貢獻之人物，並能說出其事蹟。 3. 能針對家鄉的各種問題與需求，提出良好的解決方案。				
能力指標	社會 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 社會 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 美勞 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。				
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元(融入、延伸、替代)
一	一、舊城在哪裡?	一、介紹宜蘭的歷史並指出「舊城」的位置。【10分】 二、說明宜蘭市行政區位，及「舊城」的歷史演變。【20分】 三、介紹宜蘭設治紀念館及其在宜蘭發展的過程。【10分】	社會 2-2-1	社會	【社會】 4-1 家鄉的故事 【社會】 5-1 地名的由來
二、三	二、宜蘭設治紀念館采風行	參觀宜蘭設治紀念館。【80分】	社會 2-2-1 社會 2-2-2 美勞 2-2-8	社會	【社會】 5-3 探索家鄉的地名
四	三、舊城總體營造——我是宜蘭縣長	一、分組討論，依照參觀過後的想，以保存歷史與文化的使命為這個城市注入新血，創造一個新的舊城。【15分】 二、各組必須將討論的結果以架構圖呈現，並且畫下新設計的舊城形象。【15分】 【評量方式】：口頭評量 三、小組發表。【10分】	社會 2-2-1 社會 2-2-2 美勞 2-2-8	社會	

一、來自一棵老樟樹的保存

宜蘭設治紀念館原為歷任地方首長的官邸，戶外庭園老樹成林，尤其是一棵百年老樟樹，彌足珍貴，引起保存之議。但僅是一棵老樹，無法彰顯保存的意義；這幢見證近百年宜蘭政治發展的官邸，更具有不可取代的歷史價值。因此縣府在「南門計畫」中決定一併保留，並依原樣整建為宜蘭設治紀念館，賦予歷史建築新生命。



百年老樟樹開啟官邸新生的契機。

1911 年的宜蘭廳長官舍。
(小松隆一·提供)

官舍後陽台居家環境。
(攝於 1917 或 1918 年。小松隆一·提供)

二、和洋式建築風格

本館約建於 1906 年，佔地 800 坪、建築面積 74 坪，融合了日本木造房舍與西洋古典建築的形式，呈現和洋式混合的建築風格。除了官邸建物，庭園也是最具特色的空間，枯山水、枯石流的日式庭園景觀，花木扶疏，恬靜幽雅。



和洋式建築。



日式庭園。

三、老樹新枝—歷史建築的再生

縣長官邸歷經 20 多任地方首長居住，內部構造、格局曾遭數度更修，因此恢復原貌頗為困難。經過匠師與專家的修護與規劃，老舊官舍終於煥發新的光采。1997 年 12 月 13 日，第一座由官邸整建的宜蘭設治紀念館落成啟用，繼續見證宜蘭歷史。



宜蘭設治紀念館整修前



宜蘭設治紀念館整修後。

四、南門林園歷史空間

宜蘭舊城為蘭陽平原的政治文教中心，其中南門地區又為日治時期的機關所在，南門外官舍群，佔地廣闊、規模宏大，從 1907 年的〈官舍增築配置圖〉中可知有獨棟式官舍 3 棟、雙拼式官舍 7 棟。隨著宜蘭縣政府南遷，本區改為住商混合區，並規劃南門林園保留區內的原始植栽與歷史空間。經過修復，本區舊監獄門廳、舊主秘公館、舊校長宿舍，均被賦予新生命，成為縣內重要的人文空間。

五、舊宜蘭監獄門廳

宜蘭監獄創設於 1896 年，為日治時期建造的第一批名為「宜蘭監獄署」，歷經數次更名，1947 年才稱為「台灣宜蘭監獄」。1992 年，宜蘭監獄南移三星，舊監獄門廳被保留下來，於 2001 為南門地區小而美的環境藝廊。



行政衙署之一，初為「台灣宜蘭監獄」。1992 年整建再利用，成

六、舊主秘公館(武藏坊日本料理店)

本建物約於 1906 年完工，為傳統日式木構造，原供後改成縣府主任秘書宿舍。基地內有良好的林相及設施，規模較大、完整的日式住宅，於 2001 至 2003 年進行整建餐飲、交流等可以消費的空間，委託民間經營管理。



庶務課長居住，戰後且為南門官舍群中再利用，提供展演、

七、舊農校校長宿舍(九芎埕藝術廣場音樂館)

宜蘭農林學校設立於 1926 年，農校校長宿舍位在廳長官邸長地位崇高。舊校長宿舍於 2002 至 2004 年進行修護工程，在改善等各方面皆用心，確保修護品質，於 2004 年榮獲行政院「第五屆公共工程金質獎」之肯定，為台灣公有古蹟及歷史建築修護首次獲獎間經營管理。



旁，以彰顯農校校材料、工法及環境「第五屆公共工」的殊榮，亦委託民

假如我是宜蘭縣長
我會在教育、休閒娛樂、交通、工商發展各方面做以下的規劃：



宜蘭縣縣徽

宜蘭縣縣旗



除了寫下你的計畫，也可以畫下你的想法，讓你的規劃更清楚。

我是
年
班

(姓名)，假如我是宜蘭縣長：

宜蘭縣宜蘭國小四年級 106 學年度第一學期特色課程教案

單元主題	蘭城巡禮	年級	四年級		
單元子題	探索古早味				
教材來源	自編	節次/總節數	6/6		
課程規劃描述	1. 透過資料搜尋、彙整討論、分組發表的方式，讓學生充份了解宜蘭在地古早味美食。 2. 藉由帶領學生實地參訪宜蘭酒廠，讓學生認識在地的酒廠發展過程及其特色。				
設計者	四年級教師群	教學者日期			
教學目標	1. 增進學生網路搜尋、資料蒐集利用之能力。 2. 透過分工合作的精神，培養學生發表、聆聽及創作的的能力。 3. 知道傳統文化與生活的關係。 4. 認識並了解家鄉在地古早味美食。				
能力指標	資訊 1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 藝文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 國語 C-2-2 能合適的表現語言。 社會 2-2-1 瞭解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。				
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元(融入、延伸、替代)
一	美食大搜查	一、學生上網搜尋宜蘭在地古早味美食。(40')	資訊 1-2-1	彈性課程	
二三四	美食報乎你知	一、學生分組製作宜蘭在地古早味美食海報。(80') 二、各組上台報告。(40')	藝文 1-2-5 語文 C-2-2	藝文領域、彈性課程	藝文領域-海報製作【融入2節】

五六	宜蘭酒廠 巡禮 (80')	<p>一、了解宜蘭酒廠發展的過程。 (20')</p> <p>二、參觀宜蘭酒廠製酒的過程。 (20')</p> <p>三、參觀宜蘭酒廠文物館。(20')</p> <p>四、了解宜蘭酒廠生產的食品。 (20')</p>	社會 2-2-1	彈性 課程	
----	----------------------	--	-------------	----------	--

酒 廠 巡 禮

四 年 班 號 姓名：

一、參觀完宜蘭酒廠之後，請你寫出並畫下令你印象最深刻的事物（例如：製酒過程、酒的種類……等。）

二、參觀宜蘭酒廠的收穫及心得感想。

宜蘭縣宜蘭國小四年級 106 學年度第二學期特色課程教案

單元主題		優質達人	年級	四	
單元子題		波麗士大人			
教材來源		自編	節次/總節數	6/6	
課程規劃描述		透過資料搜尋、彙整討論、分組發表及鄉土實察的方式，讓學生充份了解學校周邊機關團體所提供的各項服務及應用，進而培養學生愛鄉愛土的情操。			
設計者		四年級教師群	教學者日期		
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生網路搜尋、資料蒐集利用之能力。 2. 透過分工合作的精神，培養學生發表、聆聽及創作的的能力。 3. 愛護並充份利用家鄉資源。 			
能力指標		資訊 1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 藝文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 國語 C-2-2 能合適的表現語言。 社會 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。			
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元
一	宜蘭 e 點通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校附近的機關團體，透過 google 衛星地圖認識其所處位置，並讓學生分組上網搜尋並了解各機關團體的服務項目。(40') 2. 請學生就其選定之機關團體，利用課餘時間搜集相關 DM，於下次上課時使用。 	資訊 1-2-1	彈性課程	

二 三 四	為我們服務 的人	<p>1. 學生將搜集到的DM及網路資料討論彙整後，分組製作介紹該機關團體的海報（對開）。（80'）</p> <p>2. 學生就繪製海報分組上台報告。（40'）</p>	藝文 1-2-5	彈性 課程	
五 六	波麗士大人	<p>1. 參觀警察局內的設施。（20'）</p> <p>2. 了解警察的各項配備及技能。（30'）</p> <p>3. 了解警察的工作內容及服務項目。（30'）</p>	社會 6-2-3	社會 領域	社會 三-2 工業和 服務業 【延伸2 節】

五年級特色課程教學設計與學習單：

單 元 主 題	理財小達人	年 級	五
單 元 子 題	1. 對「正」下「要」 2. 「省長」，我來當 3. 儲蓄好所在 4. 儲蓄大小事 5. 參訪台銀		
教 材 來 源	自 編	節 次 / 總 節 數	七 節
課 程 規 劃 描 述	<p>在這物資多元、資訊爆炸的時代，學生易受媒體或同儕影響而產生購買慾，透過記帳的過程讓學生省思，哪些東西是「需要」的，又有哪些東西是「想要」而非「需要」，透過兩週的記錄，並分類與整理消費支出，共同省思與檢討自我的消費行為。</p> <p>接著讓學生認識學校附近的儲蓄機構，以及如何使用台灣銀行的儲蓄功能，進而實際參訪台灣銀行。</p>		
設 計 者	五年級導師群	教 學 者 日 期	
教 學 目 標	1. 從生活中的消費經驗為基礎，引導學生思考想要與需要的差別，釐清正確的消費觀念。 2. 透過記帳的方式，省思自我消費行為。 3. 讓學生認識儲蓄機構與使用方法。		
能 力 指 標	<p>綜合 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 社會 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇 數學 D-2-5 能報讀生活中常見的二維表格 N-2-2 延伸加、減、乘、除與情境的意義，使能適用來解決更多的生活情境問題</p>		

節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元(融入、延伸、替代)
一 二	對「正」 下「要」	<p>說明：教師於課前一週先發下【第一週記帳記錄表】請學生確實記錄，並請學生於第一節上課帶來學校</p> <p>了解消費需求，想要與需要的差別</p> <p>※請學生在小組內討論，將老師事先準備好的十項物品，依照需要及想要分成兩類，並上台分享小組討論結果。</p> <p>※根據小組的分享，老師向學生說明想要及需要的差異，並指出同一件物品對於不同人來說分別可能為需要或想要，指導學生在消費前應先釐清自己的想法或與父母親討論，以培養正確的消費習慣。</p> <p>※教師統整”需要”及”想要”的觀念。</p> <p>二、建立謹慎消費觀</p> <p>※拿出自己的【第一週記帳記錄表】，兩人一組，共同檢視哪些物品為需要、想要</p> <p>※提問：在消費時，我們只能夠購買需要的東西而已嗎？</p> <p>※提問：有時候是不是也可以買想要的東西呢？</p> <p>※提問：如何才能讓自己有多餘的錢購買想要的東西呢？</p> <p>※請學生分享自己的記帳經驗以及對於記帳的看法。</p> <p>※教師發下【第二週記帳記錄表】並解釋填寫內容。</p> <p>(支出分類表於第三節上課由老師說明再完成)</p>	<p>綜合 2-3-3</p> <p>社會 7-3-2</p> <p>數學 N-2-2</p>	綜合活動	<p>數學【第二單元整數四則計算】 延伸1節</p> <p>綜合【第二單元生活高手】 延伸1節</p>

三	「省長」， 我來當	<p>省思自我消費行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ※請學生思考前後兩周的記帳記錄表不同的地方? ※完成自己的支出分類表，你發現什麼? ※兩人一組，比較彼此的差異 ※說說看，自己對於消費支出上的優點與待改進之處 	<p>數學 D-2-5</p> <p>社會 7-3-2</p>	數學領域	<p>語文【第四課邁向低碳生活】 延伸 1 節</p> <p>數學【第五單元統計圖】 延伸 1 節</p>
四	儲蓄 好所在	<p>讓學生了解儲蓄的地方有銀行、郵局、信用合作社、撲滿等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※說說看，學校附近有哪些讓我們儲蓄的地方? ※你知道家人慣用的儲蓄機構是哪些呢? <p>讓學生了解銀行、郵局、信用合作社、撲滿的功能有何不同之處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 利息的比較 ※ 安全性的比較 ※ 便利性的比較 	綜合 3-3-3	綜合領域	綜合【第二單元生活高手】 延伸 1 節
五六	儲蓄 大小事	<p>讓學生認識台灣銀行的開戶與存款、領款方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 了解開戶的年齡限制、條件與需準備的東西 ※ 了解存款、領款的方法與流程 	綜合 3-3-3	綜合領域	綜合【第二單元生活高手】 延伸 2 節
七	參訪 台銀	參觀台灣銀行	綜合 3-3-3	綜合領域	綜合【第二單元生活高手】 延伸 1 節

【第一週記帳記錄表】

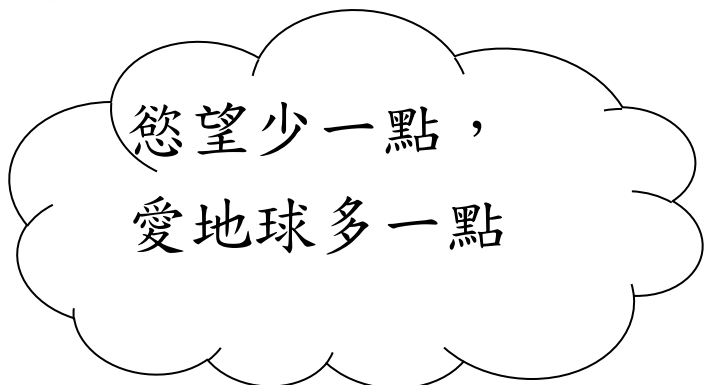
座號： 姓名：

(學生於第一節上課一周前自行在家完成)

日期	支出項目	金額	日期	支出項目	金額



※以上合計共支出()元
 ※其中用自己零用錢支出的是()元，
 由爸媽支出的是
 ()元



單元主題	再唱丟丟銅	年級	五		
單元子題	水果變變變				
教材來源	自編	節次/總節數	4		
課程規劃描述	1. 五下社會科正好描述台灣社會與文化的變遷，此單元正好與本校特色課程中的產業沿革有著重大的相關性，因此，就宜蘭這個「蜜餞」的故鄉來看此產業的變化。				
設計者	五年級導師群	教學者日期	五下五月下旬		
教學目標	一、創造力技法—心智繪圖 二、產業文化化—賦予蜜餞生命 三、蜜餞的歷史 四、蜜餞的製作過程 五、蜜餞美食				
能力指標	社會 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。 社會 8-2-2 舉地說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 綜合活動 3-4-1 體會參與團體活動的異議，並嘗試改善或組織團體活動。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納別人				
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元(融入、延伸、替代)
一	心智慧圖 繪一繪	二、介紹心智繪圖	綜合活動 3-4-1 綜合活動 1-3-1	綜合領域	綜合
二三	水果變變 變	一、蜜餞由來、製作過程、相關產品、行銷管道	社會 8-2-1 社會 8-2-2	社會領域	社會「第三單元」台灣社會與文化的變遷 延伸二節
四	酒國之家	實地參觀—宜蘭酒廠	綜合活動 3-4-1 綜合活動 1-3-1	綜合	綜合

再唱丟丟銅

壹、創意教學背景說明

一、動機

社會科—地方文化產業此一單元，除了讓學生瞭解家鄉蜜餞的歷史、製作過程、酒的由來、酒麴功用、酒製品等內容外，學生能夠利用心智繪圖技法，將此單元所學的內容表達出來。

二、目的

蜜餞的製作除了是老祖宗所留下來的智慧外，也是宜蘭縣除了發展觀光產業外另外一項重要的資產。對於吃在嘴裡的蜜餞，學生雖然知道他是宜蘭縣的地方特產，但對於為何要將果子製作成蜜餞、栽種的人是誰、種於何處等由來，卻是一無所知。所以在認識家鄉文化產業這一單元，將宜蘭特產蜜餞與納入教學內容，期許學生於此一單元結束後，對於家鄉產業有更進一步的瞭解。

貳、教案設計

一、領域：社會領域

二、適用年級：五年級

三、教學流程

◎ 活動一：認識蜜餞

先請學生猜猜看老師手上拿的是什麼東西？並且提示他們是可以吃的東西，之後再請學生猜猜看這些蜜餞適用什麼果實製作而成的？如果學生還是猜不出來，就直接請學生試吃囉。

◎ 活動四：認識酒廠

帶學生實地去酒廠參觀，在參觀的同時，也有熱心的解說人員在一旁解說。學生在此一活動中除了知到酒釀造的過程，也瞭解酒麴的功用及酒的相關製品。改變學生對酒一知半解的態度，也品嚐了酒的相關製品—冰淇淋與香腸。

宜蘭市宜蘭國小五年級【再唱丟丟銅】教學活動設計

課程教學計畫綱要表		
適用年級	五年級	
學習主題	配合社會第六冊第三單元—社會與文化的變遷	
單元名稱	地方產業文化體驗~~認識蜜餞、參觀酒廠	
領域	社會領域	
教學時間	四節（共 160 分）	
設計者	宜蘭國小教師林嘉倩	
能力指標	社會 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。 社會 8-2-2 舉地說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 綜合活動 3-4-1 體會參與團體活動的異議，並嘗試改善或組織團體活動。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納別人	
教學目標	一、創造力技法—心智繪圖 二、產業文化化—賦予蜜餞生命 三、蜜餞的歷史 四、蜜餞的製作過程 五、蜜餞美食 六、酒的由來 七、酒麴的功用 八、酒製品 九、用心智繪圖法將蜜餞、酒的聯想寫下來	
資料來源	康軒版五下社會、網路資源、呂玉娟，創新思維模式與創造力訓練、宜蘭酒廠	
教學規劃	節數	教學重點
	1	1. 心智繪圖繪一繪
	23	3. 甜蜜蜜—蜜餞的故事
	4	4. 實地參訪—宜蘭酒廠
教學準備	教師：1. 將學生分組（四組）、學習單、海報紙、彩色筆、便利貼。 2. 準備四至五種蜜餞及教學簡報—蜜餞、酒。 3. 行前探勘及路線規劃—宜蘭酒廠。 學生：在教師分組完畢後，能夠分工合作的完成老師上課要求的作業，派員上台報告。	
教學媒體	1. 教學軟體：心智繪圖理論介紹—簡報、學習日記、影片「日本人的創意」、「維力手打麵」行銷影片。 教學設備：電腦、單槍投影機、數位相機	

時間	活動名稱	教學內容	評量方式	實施評估
40分鐘	介紹心智繪圖	<p>一、暖身活動：</p> <p>◎聽到了什麼：</p> <p>請小朋友閉上眼睛，讓心靜下來。將專注力集中在耳朵，聽聽看聽到了什麼聲音？（請學生發表）</p> <p>二、引起動機：影片欣賞—「日本人的創意」，此設計者利用一些簡單的小物品設計出類似骨牌效應的遊戲，一顆小球必須經過層層關卡，最後才能到達目的地。此短片約4分23秒，學生在觀看時皆聚精會神，看得很仔細。此一影片讓學生知道創造力其實也可以應用在日常生活中。</p> <p>三、介紹心智圖—何謂心智圖、功能、規則、應用、技巧、過程、評量等。「心智圖法」是一種觀念圖像化的擴散性思考策略，利用線條、顏色、文字、數字、符號、圖形的各種方式，快速記憶資訊和想法的圖像筆記法。創意心智圖法將原本需要大量文字才能記憶的點子，清楚地簡要記錄在一張心智圖上，結構開放又井然有序。</p> <p>心智圖作法：</p> <p>步驟一：空白紙一張，平放在桌上。</p> <p>步驟二：在紙中央寫或畫上主題，用彩色圖形表示主題。</p> <p>步驟三：主要的議題像書的章節一樣圍繞在主題周圍。</p> <p>步驟四：主題擴散到分枝，像標題。</p> <p>步驟五：由主枝衍生出第二層想法，以較細線條表示。</p> <p>步驟六：其他想法出現時，加在第三、四層，用圖樣符號或代表關鍵字。</p> <p>步驟七：在文字或圖像上加上立體框框以凸顯出重點。</p> <p>步驟八：有關連的想法可用彩色線條圍繞或符號箭頭表示。</p> <p>步驟九：讓心智圖美化。</p> <p>四、心智繪圖作品—老師將蒐集來的資料整理以後，讓學生快速瀏覽心智繪圖相關作品。從這些作品中學生可以得知，心智繪圖在於找到了關鍵字之後，用不同的彩色線條或符號箭頭予以分類，營造出一個視覺空</p>	學生發表	

		間來強化學習效果、化繁為簡，也易於記憶。		
--	--	----------------------	--	--

一、引起動機：介紹宜蘭三寶-鴨賞、蜜餞、牛舌餅（實物介紹）

二、猜一猜—老師手上拿著黃褐色的食品，外型看起來是長條狀，聞起來香香的，並且會引發唾液，請問這是什麼東西呢？如果小朋友還是猜不出來的話，請他們直接吃一小口。這時已經有小朋友迫不及待的說：「是芭樂乾。」接下來每組發下三至四種不同口味的蜜餞，請小朋友先眼睛觀察，再利用嗅覺聞一聞他的味道、最後再利用味覺猜猜看吃下去的蜜餞是用哪種水果製造而成的？

三、綜合活動—

1. 請每組小朋友發表心得（蜜餞外表形狀如何、聞起來的味道、吃起來的感覺如何、自己對這種蜜餞的喜好與否）

2. 想一想：這些蜜餞是如何製作出來的？

四、蜜餞文化化—以金棗為例，金棗除了可以做成好吃的蜜餞外，製作的人也希望讓大家知道金棗到底是從哪一個人的手上栽種出來的；而他到底有什麼樣辛酸的故事等，所謂的蜜餞文化化的意思就是賦予蜜餞生命，讓它除了好吃以外，也能感動每一個人的心。

五、蜜餞的歷史

古今大不同—蜜餞是如何製作出來的呢？在二千年前我們的老祖宗發現到成熟的水果掉到蜂巢上，蜂巢水果沒有爛掉，但是掉落在地上的果實都爛掉，後來過長時間的觀察與研究，他們發現成熟果實掉下來時，它的皮會較薄，在蜂巢上有高濃度的蜂蜜會藉著不同的滲透、擴散到果實的氣孔，自然的提高糖度來達到天然的防腐，這是很偉大的發現，也是全世界做蜜餞一定要知道這個現象，否則就沒有日後蜜餞的產生。又為何老一輩的人常說不要吃蜜餞呢？原來過去蜜餞製作的方式是利用自然風乾的方式完成，在衛生方面，是比較差的。但現代科技發達，在整個蜜餞製作過程中，大部分均需仰賴機械製作，從原料、篩選分級、水洗、鹽漬、漂水（去鹽分）、殺菁、針刺、糖漬、乾燥到風乾等，在在都需要機械製作。也因此，現代機械烘乾已經取代了以前太陽風乾，而空氣中的雜質也就不會附著在蜜餞的上面。小朋友，請問從前製作蜜餞的方式與現在有何不同呢？今昔之不同。

學生回答

上台發表

	<p>請小朋友利用電腦網際網路查詢相關資料，製作表格來比較看看</p> <p>六、美食大探索—蜜餞除了當零食吃之外，還有其他的用途嗎？動動腦，想一想。請學生發表自己的生活經驗，學生發現蜜餞除了當零食吃以外，常常在菜餚之中看到蜜餞入菜，比如說梅子雞、蜜棗糖醋排骨、冰鎮梅汁苦瓜、製作成沾醬，養身聖品（梅精）或者是各種果汁，所以蜜餞在我們的生活中隨處可見。</p> <p>七、影片欣賞—維力手打麵行銷。透過此影片欣賞讓學生瞭解有好的產品，也要透過好的行銷才能賣出好成績。雖然蜜餞是一個古老的食品，但經由不斷在口味、包裝上創新，也能賦予蜜餞新的風貌；販售的據點，除了實體店面（蜜餞流程製造公開、相關影片介紹、試吃）之外，也能透過網路行銷，讓更多人知道這項好東西。</p> <p>八、心智繪圖繪一繪—了解蜜餞由來與製作過程之後，以「蜜餞」為主題，畫出心智繪圖，並上台發表。</p>	<p>製作表格</p> <p>發表</p> <p>心智繪圖</p>
--	--	-----------------------------------

一、引起動機：述說「酒仙」—杜康造酒的故事。讓小朋友明瞭我們的祖先在許久之前發現含糖的野果會自然發酵成酒，至此之後，人們便利用野果造酒，但由於用野果釀酒會受到生產季節的限制，於是穀物釀酒技術就應運而生。

二、酒麴的功用—上網查詢酒麴的功用，並採分組報告。（在酒廠實地參觀時可收事半功倍之效）

三、酒的分類—依據製造的過程，將酒加以分類為釀造酒、蒸餾酒以及再製酒。

四、實地參觀：

1. 參觀宜蘭酒廠：將全部學生分5個小組，由老師帶領步行至酒廠進行參觀。

2. 步行至酒廠外，先參觀酒廠建築，整個酒廠已經成立約九十多年，許多地方以酒甕裝飾，使得建築物很有特色。

3. 酒麴的功能、紅麴的功效：酒麴在製酒過程中佔有重要的地位，從釀酒所取得酒汁的方法來說，有蒸餾酒和壓榨酒之分。如果是蒸餾酒醱所取得的酒汁，就叫蒸餾酒；壓榨酒醱或用過濾的方法取得的酒汁，叫作壓榨酒。無論是蒸餾酒還是壓榨酒的釀製，都離不開發酵，而讓原料發酵又少不了一種「催化劑」——酒麴。

酒麴，含有許多對釀酒有用的微生物，如根黴菌、毛黴菌、酵母菌等等。而根黴菌和毛黴菌不僅有酒精發酵力，而且有很強的糖化澱粉的能力，早在中國三千多年前便已能熟練地製麴並用酒麴釀酒，這是中國發明的一種特殊釀酒法，這種微生物的掌握和運用，是中華民族對人類的一大貢獻。而紅麴是當今的健康食品，許多物品均添加了紅麴，而聲名大噪。而紅麴在世界釀酒史亦佔有一席之地。宋代初年人陶谷在所撰的『清異錄』一書中，提到了「紅麴煮肉」的事。紅麴中的主要微生物為「紅麴黴菌」，它既有糖化澱粉的能力，也有酒精發酵力。宋代人大概是常飲用紅麴釀的酒，全世界的發酵工作者莫不對中國紅麴的發明嘆為神奇。紅麴不僅可以釀酒，還是一味活血化瘀、健脾及治婦科病的良藥。紅麴黴菌產生的紅麴黴紅素，是一種很好的食物染色劑，至今還被使用在紅腐乳、蘇式醬鴨、廣東叉燒和配製色酒中。用微生物發酵法製造食用色素，是中國對人類的另一貢獻。

五、綜合活動：

1. 發表活動心得
2. 走訪一樓品嚐酒的食品或宜蘭小吃
3. 寫學習心得日記

上台報告

發表

學習日記

宜蘭市宜蘭國小六年級【宜蘭大人物】教學活動設計

課程教學計畫綱要表				
適用年級	六年級			
學習主題	宜蘭大人物			
單元名稱	1. 許芳宜的榮耀 2. 大人物開講 3. 見賢思齊，勇敢逐夢			
領域	彈性節數			
教學時間	四節（共 160 分）			
設計者	六年級教師群			
能力指標	<p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納別人。</p> <p>綜合活動 3-4-1 體會參與團體活動的異議，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>國語 C-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>社會 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p>			
教學目標	<p>一、認識本校傑出校友：許芳宜在藝術舞蹈領域的優異事蹟。</p> <p>二、了解許芳宜老師習舞過程中的努力與奮鬥歷程。</p> <p>三、鼓勵學生見賢思齊，勇敢追夢。</p>			
資料來源	<p>1. 《不怕我和世界不一樣》天下文化。</p> <p>2. 許芳宜部落格：http://www.wretch.cc/blog/fayi</p>			
教學準備	<p>教師：1. 將學生分組（四組）、學習單、海報紙、彩色筆、便利貼。</p> <p>2. 準備四至五種蜜餞及教學簡報—蜜餞、酒。</p> <p>3. 行前探勘及路線規劃—宜蘭酒廠。</p> <p>學生：在教師分組完畢後，能夠分工合作的完成老師上課要求的作業，派員上台報告。</p>			
教學媒體	<p>1. 影片欣賞：許芳宜老師舞蹈影片欣賞《預見·愛情》。</p> <p>2. 教學設備：電腦、單槍投影機、數位相機</p> <p>3. 許芳宜老師得獎及相關新聞資料(學生課前預先蒐集)</p>			
時間	活動名稱	教學內容	評量方式	實施評估
40分鐘	許芳宜的榮耀	<p>一、分享時間：請學生分享課前事先蒐集有關許芳宜老師的相關新聞及得獎榮耀。(10')</p> <p>二、影片欣賞：播放許芳宜老師舞蹈影片片段《預見·愛情》(15')</p> <p>四、發表與分享：讓學生發表對於許芳宜老師學舞及其奮鬥歷程的感想。</p> <p>第一節完</p>	<p>資料蒐集</p> <p>學生發表</p>	

80 分 鐘	大人物開 講	<p>一、利用週二下午彈性學習節數時間，邀請許芳宜老師蒞校進行專題講演。藉由現身說法，與師生分享其奮鬥歷程。</p> <p style="text-align: center;">第二、三節完</p>	學生法表	
40 分 鐘	見賢思齊 勇敢逐夢	<p>一、「生命，等於做自己」學習單：學生聆聽完許芳宜老師的講演後，藉由學習單的書寫，希望孩子思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 許老師成功的關鍵因素為何？ ● 自己的夢想是？ ● 達成自己夢想的想法是？ 	學習單	

生命

等於 做自己



宜蘭國小特色課程 - 宜蘭大人物 舞蹈家 許芳宜老師

- ◆ 見到許老師之前，你的想像中，一個成功的舞蹈家應該有什麼特質？
- ◆ 聽許芳宜老師訴說學舞過程，令你最為感動的是？
- ◆ 你認為許芳宜老師成功的關鍵是？
- ◆ 如果，舞蹈是許芳宜老師生命中所追求的唯一光點，那你所想追求的是？你打算如何實現你的理想呢？
- ◆ 聽完許老師的演講，有沒有想對許老師的話？用心寫下，也許我們可以為你轉交給許芳宜老師喔！

對我來說，舞蹈是我生命的唯一追求，也帶給我存在價值

宜蘭市宜蘭國小六年級【回首向陽時】教學活動設計

課程教學計畫綱要表				
適用年級	六年級			
學習主題	回首向陽時			
單元名稱	1. 向陽小學的故事 2. 全台最後一所女子小學 3. 百年老店，再現風華			
領域	彈性節數			
教學時間	四節（共 160 分）			
設計者	六年級教師群			
能力指標	<p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納別人。</p> <p>綜合活動 3-4-1 體會參與團體活動的異議，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>國語 C-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>社會 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p>			
教學目標	<p>一、認識本校自日據時期以來的校史。</p> <p>二、了解本校成為民國以來最後一所女子小學的歷程。</p> <p>三、讓學生飲水思源，藉由校史的了解，培養其光榮感。</p>			
資料來源	<p>1. 《宜蘭國校九十周年校刊》宜蘭國小出版。</p> <p>2. 《宜蘭縣宜蘭國民小學學校發展史之研究 (1918-2007)》陳銘珍撰</p>			
教學準備	<p>1. 將學生分組（四組）、學習單、海報紙、彩色筆、便利貼。</p> <p>2. 請學生參考宜蘭國小九十週年校慶專刊及宜蘭國小學校發展史之研究部分資料進行投影片製作。</p> <p>3. 縣史館資料蒐集。</p>			
教學媒體	<p>1. 影片欣賞： 宜蘭國小校史短片。</p> <p>2. 教學設備：電腦、單槍投影機、數位相機。</p> <p>3. 宜蘭國小九十週年校慶專輯。</p>			
時間	活動名稱	教學內容	評量方式	實施評估
40分鐘	向陽小學的故事	<p>一、帶領學生參觀本校二樓校史室，仔細觀察校史室內保存的各項資料，拍照或記錄下來。</p> <p>第一節完</p>	資料蒐集	

80 分 鐘	全台最後 一所女子 小學	二、 1. 分享：老師講述日據時期宜蘭國小創立的歷史過程。可邀請曾就讀本校女子國小時期的老師或家長分享孩提時期的美好時光或照片。 2. 將蒐集的資料製作 PPT	學生發表 製作 ppt	
40 分 鐘	百年老店 風華再現	三、 1. 請學生分組發表宜蘭國小的重要歷史事件。 2. 全班分析宜蘭國小的優、劣勢，並討論宜蘭國小發展的方向。	學習單	

宜蘭縣宜蘭國民小學重要法定教育活動彙整表

(一) 106 學年度第一學期法定重要教育工作彙整表

法定重要教育 工作項目	辦理方式			正式課程 以外活動
	正式課程		彈性學習節數	
	領域課程			
性別平等 教育	一年級： (融入生活 5)	第一單元-開學了 3.認識新同學	一、二年級： 10/3 性別平等教育宣導(彈性 1 節) 三、四年級: 10/17 性別平等教育(彈性 1 節) 五、六年級： 11/7 性別平等教育(彈性 1 節)	導師時間、午 休、班級家長 座談會及親職 宣導
	二年級： (融入健康 5)	4-2 欣賞特別的我		
	三年級： (融入社會 5)	一、家庭生活 我的家庭生活		
	四年級： (融入綜合 5)	壹、興趣專長大搜索 活動 1：興趣面面觀 活動 2：專長補給站 貳、走向我，走向你活動 活動 1：表達停看聽 活動 2：溝通交流道		
	五年級： (融入綜合 5)	二、生活高手： 家庭生活放大鏡 四、把愛傳出去： 讓愛傳出去		
	六年級： (融入綜合 5)	生命的樂章		
性侵害防 治教育課 程	一年級： (融入健體 3)	第三單元-身體會說話 第 4 課請你跟我這樣做 第 5 課身體碰碰樂		導師時間、午 休、班級家長 座談會及親職 宣導
	二年級： (融入綜合 3)	5-1 自我保護 1.勇敢說不		
	三年級： (融入社會 3)	六、和諧的相處 欣賞與尊重		
	四年級： (融入綜合 3)	伍、和家人有約~ 活動 1.家庭活動巧安排 活動 2.全家總動員		
	五年級： (融入綜合 3)	三、臨機應變： 意外狀況與救援		
	六年級： (融入綜合 3)	你我更靠近		

家庭教育 相關課程 或活動			一年級： 幫忙做家事、爺爺和我的超人 氣微笑(彈性 3 節) 二年級： 我是家事小達人、愛的小太陽 花(彈性 3 節) 三年級： 我的爺爺奶奶、愛在心裡口愛 開(彈性 3 節) 四年級： 我家的安全逃生路線(彈性 3 節) 五年級： 吾家紀念日(彈性 3 節) 六年級： 我們這一家(彈性 3 節)	班級家長會 及親職教育 宣導(2) 家庭教育活 動(8) 祖孫週(4)
家庭暴力 防治課程	一年級： (融入健體 2) 二年級： (融入健康 2) 三年級： (融入社會 3) 四年級： (融入綜合 3) 五年級： (融入綜合 3) 六年級： (融入綜合 3)	第三單元-身體會說話 第 2 課 好好愛我 第 3 課 身體總動員 4-5 關愛家人 一、家庭生活 我的家庭生活 伍、和家人有約~ 活動 1.家庭活動巧安排 活動 2.全家總動員 三、臨機應變： 救援熱線你和我 良好的家庭互動	一、二年級： 9/26 家庭暴力防治課程(彈性 1 節)	導師時間、午 休、班級家長 座談會及親職 宣導
全民國防 教育	一年級： (融入綜合 1) 二年級： (融入健康 1) 三年級： (融入綜合 1) 四年級： (融入綜合 1) 五年級： (融入綜合 1)	第四單元---下課了 1.遊戲紅綠燈 3-3 團結力量大 五、安心的校園空間 1.空間搜查隊 陸、期末成果發表會 活動 1. 籌備總動員 三、臨機應變： 意外狀況與救援	六年級： 全民國防教育宣導(彈性 1 節)	導師時間、午 休
環境教育	三年級： (融入國語 4) 五年級： (融入健康 4)	三、走進大自然 看海豚跳舞 主題一、防災與環保	一年級：校外教學(4) 二年級：校外教學(4) 四年級：校外教學(4)	

	六年級： (融入綜合 4)	暖化警戒		
食農教育	一年級： (融入健康 2)	第四單健康每一天 3.吃飯的時候 7.天天都健康	一、二年級： 第十一週食農教育宣導(彈性 1 節) 三、四年級： 第十八週食農教育宣導(彈性 1 節)	導師時間、午 休
	二年級： (融入健康 2)	1-5 吃得對 長得好		
	三年級： (融入健康 2)	六、快樂的社區 健康又環保		
	四年級： (融入健康 2)	壹、健康活動安全行一 活動 1. 飲食面面觀		
	五年級： (融入綜合 2)	三、臨機應變： 意外狀況與救援		
	六年級： (融入健康 2)	一成長與蛻變： 飲食萬花筒		

(二) 106 學年度第二學期法定重要教育工作彙整表

法定重要教育 工作項目	辦理方式			
	正式課程		正式課程 以外活動	
	領域課程	彈性學習節數		
性別平等 教育	一年級： (融入綜合 5)	第四單元---我會做家事 1.誰來做家事 2.家事一起做	一、二年級： 3/6 性別平等教育宣導(彈性 1 節) 三、四、五、六年級： 4/10 性別平等教育(彈性 1 節) 導師時間、午 休、班級家長 座談會及親 職宣導	
	二年級： (融入綜合 5)	2-1 我想認識你		
	三年級： (融入綜合 5)	一、看看我自己 1.優點大發現 二、發現不一樣的我 1.缺點大變身		
	四年級： (融入綜合 5)	一、戶外活動全紀錄~ 1.校園生態調查 2.戶外自然體驗 三、社區小志工~ 1.我的社區服務		
	五年級： (融入綜合 5)	一、發現不同的自己		
	六年級： (融入綜合 5)	性別好互動		
性侵害防 治教育課 程	一年級： (融入綜合 3)	第五單元---團體中的我 1.和他人相處 2.有你真好	五、六年級： 5/8 性侵害防治教育(彈性 1 節) 導師時間、午 休、班級家長 座談會及親 職宣導	
	二年級： (融入綜合 3)	4-1 愛的誕生		
	三年級： (融入健康 3)	二、安全小專家/2·生活中的 安全 二、安全小專家/3·校園霸凌		
	四年級： (融入綜合 3)	六、男生女生向前行 1.男女比一比		
	五年級： (融入綜合 2)	三、化險為夷：防災一點通(1) 三、化險為夷：臨危不慌亂(1)		
	六年級： (融入健康 2)	青春防衛戰		
家庭教育 相關課程 或活動			一年級： 溫馨家庭畫(話)、親親我家人(彈性 3 節) 二年級： 我要感謝您、家族樹(彈性 3 節)	班級家長 會及親職 教育宣導 (2)

			三年級： 家人的歡樂回憶(彈性3節) 四年級： 我們這一家(彈性3節) 五年級： 家事一籬筐(彈性3節) 六年級： 家庭運動日(彈性3節)	
家庭暴力 防治課程	一年級： (融入綜合3)	第3單元---我的家人 1.和家人相處 2.和家人的活動	五、六年級： 3/13 家庭暴力防治課程(彈性1節)	導師時間、午 休、班級家長 座談會及親 職宣導
	二年級： (融入綜合3)	4-2 我長大了		
	三年級： (融入綜合3)	三、生活調味料 1.心情氣象臺 三、生活調味料 2.心情好料理		
	四年級： (融入綜合3)	五、性別新視界~ 1.家事誰來做 2.性別翹翹板		
	五年級： (融入健康2)	一、家庭變奏曲		
	六年級： (融入綜合2)	我的青春歲月		
全民國防 教育	一年級： (融入綜合1)	第六單元---合作力量大 1.大家一起來	五年級：全民國防教育宣導 1節	導師時間、午 休
	二年級： (融入綜合1)	3-1 團隊好伙伴		
	三年級： (融入社會1)	1-3 家鄉的活動 居民總動員		
	四年級： (融入綜合1)	一、戶外活動全紀錄~ 2.戶外自然體驗		
	六年級： (融入國語1)	擁抱未來		
環境教育 (節能減 碳)	一年級： (融入國語4)	一、春天來了 第一課春雨(1) 第二課找春天(1) 第三課春天的小樹(1) 第四課蝴蝶來了(1)		
	二年級： (融入生活1、 彈性3)	1-2 美好的環境 校外教學		
	三年級： (融入社會4)	4-2 家鄉風情畫 家鄉的特產		

	四年級： (融入綜合 4)	一、戶外活動全紀錄~ 1.校園生態調查 2.戶外自然體驗		
	五年級： (融入健康 4)	十、窗外有藍天		
	六年級： (融入綜合 4)	健康美麗新社區		
食農教育	一年級： (融入健康 2)	第一單元 健康加油站 1.食物選拔會 2.飲食停看聽	五、六年級： 第八週食農教育宣導(彈性 1 節)	導師時間、午 休
	二年級： (融入健康 2)	3-5 野餐的選擇		
	三年級： (融入健康 2)	四、飲食與健康 1. 飲食學問大 2. 2.怎麼吃才健康		
	四年級： (融入綜合 2)	一、活力安全動起來三 1.為健康把關		
	五年級： (融入綜合 2)	我的阿富汗筆友		
	六年級： (融入健康 2)	飲食新主張		

宜蘭縣宜蘭國民小學縣本土化課程 9 小時彙整表

學期別：第一學期

項目 年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級	國語/首冊第三課：上課了(1) 數學/單元 1：10 以內的數 (1) 生活/二、校園大發現場 1.說說校園的發現(1) 2.一起去探索(1) 3 校園裡最喜歡的地方(1)	校園探索/我的新家 認識師長 校園走走(2) 校園探索/花花綠綠的世界 千變萬化的葉子(2)
二年級	國語/第二單元奇妙的大自然/第七課樹林裡的祕密(1) 生活/4-2 住家附近(2) /4-3 讓住家環境更美好(2)	校園花路米(一)/綠色好鄰居(中山公園) 我的樹朋友(2) 校園花路米(一)/綠色好鄰居(中山公園) 拜訪動物的家(2)
三年級	自然/1-1 植物的莖和根/ 1-2 植物的花和果(2) 社會/5-2 校園的人際關係／合作與競爭(1) 3-1 學校的生活／班級自治(1)	校外教學/參觀羅東林場、 羅東鎮農觀光工廠(6) 特色課程/頭家來開講(4)
四年級	社會/四、家鄉的產業 1 家鄉產業與生活(2) 2 家鄉產業的發展(2) 社會/五、家鄉的名勝古蹟 1. 認識名勝與古蹟(2) 社會/六、家鄉的節慶與民俗活動 2.傳統節慶(2)	校外教學/參觀幸福 20 號農場(4) 探索古早味/美食大搜查 美食報乎給你知 酒廠巡禮(4)
五年級	國語/第一課貝殼砂(1) 本土語/美麗的寶島(1) 社會/1.台灣你好 2.台灣的自然環境 3.台灣傳統社會與文化的形成(3)	理財小達人/1.對「正」下「要」(1) 2.「省長」，我來當(1) 3.儲蓄好所在(1) 4.參訪台銀(3)
六年級	國語/遊走在世界的市場(2) 社會/關心居住的大地(3)	宜蘭大人物(4)

學期別：第二學期

項目 年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級	國語/第二課找春天(1) /第三課春天的小樹(1) 數學/第四單元長度(1) 生活/一、大樹小花朋友多 1.大樹小花我來了(1) 2-2 大樹小花誰的家(2)	校園探索/認識校園的植物 (1) 校園探索/小小觀察家 角色扮演 手腦並用(2)
二年級	國語/第一單元、我愛大自然 第1課、走進大自然(1) /第二單元、好鄰居/ 第6課、邀請(1) 健體/第三單元舒適的環境 7.親近大自然(1) 綜合/第六單元我的暑假生活 活動一、戶外活動樂趣多(2)	校園花路米(二)/鄰鄰總總(中山公園) 蘭城巡禮/九芎故事多(2) 校園花路米(二)/鄰鄰總總(中山公園) 關愛和諧/生命最珍貴(2)
三年級	社會/1-2 家鄉的生活/便利的家鄉生活 (2) 3-1 家鄉的消費與生活/商店與 生活(2) 6-1 守護我家鄉/關懷家鄉的問 題(2) 6-2 守護我家鄉/愛護家鄉的行 動(2)	校外教學/參觀綠色博覽會(6) 特色課程/九芎故事多(4)
四年級	社會/二、家鄉的機構 1. 認識家鄉的機構(2) 社會/三、家鄉的交通 1. 家鄉的運輸設施(2) 社會/四、鄉親的生活 1. 生活的地區差異(2) 社會/五、家鄉居民的休閒生活 1.鄉親的休閒生活(2) 社會/五、家鄉的未來 1. 鄉親的休閒生活(1)	校外教學/參觀蘭陽博物館(3) 特色課程/波麗士大人-蘭陽 e 點通 為我們服務的人 波麗士大人(4)
五年級	本土語/第一單元民間的傳統(1) 社會/1.了解台灣 2.日本統治下的台灣 3.台灣的區域與交通 4.生活大不同(4)	再唱丟丟銅/ 1.九芎樹(1) 2.丟丟銅森林造型模仿(2) 3.九芎樹的意象(1)
六年級	本土/多元文化(3) 社會/和諧共生新故鄉(2)	回首向陽時:台灣銀行→宜蘭美術館 (4)

宜蘭縣宜蘭國民小學推動臺灣母語日實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 101.11.1 修正發布「高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點」
- 二、教育部公布「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域綱要」
- 三、宜蘭縣國民小學推展本土教學活動實施計畫

貳、目標：

- 一、全面推展臺灣母語教育，與九年一貫課程作脈絡系統之連貫。配合本校本位課程及特色課程發展。
- 二、培養對臺灣母語活動的興趣，落實本校臺灣母語教育，激發學生學習臺灣母語之興趣以及愛家、愛鄉、愛國的情操。
- 三、妥善規劃本校臺灣母語教育融入九年一貫課程各領域教學計劃，培養學生本土意識，養成主動觀察、解決問題的能力，並成為具國際觀且守法守紀的好國民。
- 四、落實臺灣母語教育之推展，尊重多元文化，促進個體、家庭、學校與社會和諧。
- 五、培養本校學生臺灣母語聽、說、讀、寫的能力，有效運用臺灣母語於生活中，並能欣賞臺灣母語文學之美，進而認識臺灣母語文化之精髓。

參、推動重點：

- 一、任務編組及執行工作內容：
成立本校推動臺灣母語日委員會，如附件一。
- 二、台灣母語日實施內容，如附件二。

肆、實施方式：

- 一、訂定每週五為臺灣母語日。
- 二、選編本土文物參考資料及文物專輯。
- 三、鼓勵教師參加臺灣母語教師研習。
- 四、建立臺灣母語教學各項專業人員教學檔案。
- 五、建置並充實臺灣母語教學資源網站。
- 六、營造臺灣母語教學學習環境。
- 七、定期舉辦臺灣母語說故事比賽。

八、整潔活動、午餐時間播放臺灣母語歌謠，增進學生聽說能力。

伍、預期效益：

- 一、選編輯教材內容符合學生生活需求及其認知發展與學習興趣、並提升學生「文化學習與國際瞭解」、「主動探索與研究」、「獨立思考與解決問題」等基本能力。
- 二、教材以本校臺灣母語特色為依歸，透過知、情、意三者兼具的活動內容，能激發學生學習的興趣以及愛家、愛鄉、愛國的情操，並表現於平時日常生活中，對於社區活動有所認識與瞭解，且樂於參與。
- 三、藉由臺灣母語教材教法、臺灣母語語言研習，提高臺灣母語教學活動、臺灣母語語言教學的效能；且均能依實際需求自行設計編輯相關教學活動，引導學生學習興趣並自動學習。
- 四、臺灣母語教師能配合活動單設計，以期厚實師生進行臺灣母語教學活動過程之內涵。
- 五、建置並充實臺灣母語資源網站，融入九年一貫課程相關資訊網站中增設臺灣母語語言學習互動區，並與各校網站連線，提供師生學習進修的園地，以求達成資源流通與共享的目的。

附件一

宜蘭國小台灣母語日推動委員會組織架構

職稱	姓名	工作內容
召集人	施智文校長	督導宜蘭國小臺灣母語日實施計畫
副召集人	教務處林育立主任	研擬宜蘭國小臺灣母語日實施計畫
總幹事	教學組陳秀蘭老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行每週「台灣母語日」工作並營造母語日教學情境佈置 2. 辦理各項母語教學活動及母語說故事比賽 3. 推動臺灣母語教學融入課程 4. 建立臺灣母語教學各項專業人員教學檔案 5. 建置並充實臺灣母語教學資源網站
委員	學務處王天利主任	協助每週「台灣母語日」工作
委員	總務處潘顯元主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教學軟硬體設備建置 2. 協助母語歌謠播放工作
委員	課程組張靜華老師	鼓勵教師參加臺灣母語教師研習
委員	資訊組陳美秀老師	協助建置並充實臺灣母語教學資源網站
委員	專任教師陳美惠老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實母語教學，訓練閩南語語文競賽

		<p>選手</p> <p>2. 協助母語教室情境布置、母語日教學情境佈置</p> <p>3. 選編本土文物參考資料及文物專輯</p>
委員	專任教師戴素華老師	<p>1. 落實客語教學，訓練客語語文競賽選手</p> <p>2. 培訓客語認證學生</p> <p>3. 母語日教學情境佈置</p>
委員	專任教師李桂春老師	<p>1. 落實泰雅語教學，訓練泰雅語語文競賽選手</p> <p>2. 母語日教學情境佈置</p>

附件二 宜蘭國小台灣母語日實施內容

訂定每週五為台灣母語日，配合兒童朝會、課間活動時間，辦理下列活動：

- (一) 節慶說唱
- (二) 每日一語
- (三) 閩南語、客語、泰雅語之文章朗讀與欣賞
- (四) 閩南語歌曲(歌謠)結合舞蹈表演
- (五) 閩南語、客語、泰雅語之歌曲欣賞
- (六) 其他

宜蘭國民小學 106 學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據：教育部 97.05.23 台國(二)字第 0970082874B 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。

二、基本理念與評鑑目的：

(一)基本理念

教育的目的在於提供學生豐富的學習經驗，並且希望能為社會培養未來的棟梁與人才，而學校課程的發展與實踐亦是在這樣的目的下，期望能以成就所有學生最大的潛能為依歸。由此可見，學生的學習既是所有教育人員所應關注的焦點，也是學校辦學所應重視的關鍵所在。宜蘭國小位屬宜蘭市中心並鄰近火車站，是一所歷經近百年悠久歷史的學校，學校在承繼優良傳統的同時，也期望能開創宜蘭新頁，展現卓越宜蘭的優良典範。綜合以上對於學生學習的關注與對學校願景的承接與發展，宜蘭國小期以「卓越宜蘭、精緻學習」為主軸，將相關的概念注入學校課程的發展與評鑑，希冀能為學校整體課程的發展與評鑑帶來最大的效益。

(二)課程評鑑目的：

本計畫在「卓越宜蘭、精緻學習」理念的引導下，期望能達到下列三個目的：

1. 促進學校教師課程專業發展，營造專業學習團隊。
2. 推動學校課程轉化透明化與不同層級課程對齊的實踐。
3. 落實學生基本能力學習，建置精緻化的學習環境。

三、評鑑規準與重點內容：

(一)計畫課程評鑑：包含「學校課程計畫審查」、「教科書選用」、「特色課程設計」以及「教師教學評鑑」

(二)運作課程評鑑：包含「課堂教學實施」與「家長意見調查」

(三)習得課程評鑑：包含「學習領域評量」、「學生作業調閱」與「家長意見調查」

(四)行政經營評鑑：包含「課程發展委員會」、「學習領域小組」、「教師專業發展」及「學校本位課程網頁」

(五)後設課程評鑑：主要針對「深化課程發展」與整體課程評鑑制度實施方式的檢討。

四、課程評鑑流程：

(一)成立課程評鑑小組。

(二)修訂課程評鑑計畫。

(三)依計畫進行評鑑。

(四)提出評鑑結果，課程評鑑小組召開檢討會議，提出改進方案。

(五)追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。

五、評鑑小組組織：

本校課程評鑑小組組織為「課程發展委員會」。

六、課程評鑑小組之職掌：

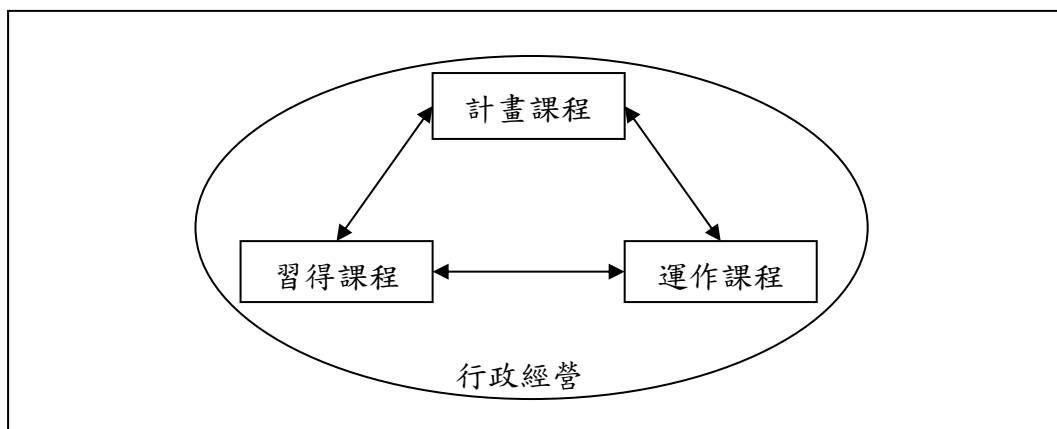
- (一)推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫及發展適當的評鑑規準、量表或工具。
- (二)參與課程評鑑過程彙編成果資料。
- (三)參與課程改善研討會議，共商發展策略、行動方案。
- (四)追蹤發展策略、行動方案落實情形，有關地方或中央職責部分則反應給相關單位。

七、課程評鑑方式：

評鑑範圍	評鑑向度	評鑑人員	實施時間	備註
計畫課程	學校課程計畫審查	課發會委員	每年6-7月	
	教科書選用	學年群	每年6月	
	特色課程設計	學年群	每年6-7月	
	教師教學評鑑	教師自評	每年6月	(附件一)
運作課程	課堂教學實施	教師自評 協同觀察	每年6月	
	家長意見調查	學生家長	學期末一次	(附件二)
	教師教學實踐反思紀錄	教師自評	學期中	(附件三)
習得課程	學習領域評量	教師自評	學期中	總結評量 形成評量
	學生作業調閱	教務處	學期中	
	家長意見調查	學生家長	學期末一次	(附件二)
行政經營	課程發展委員會運作	課發會委員	每年6-7月	
	教師專業發展活動規劃	教師	活動結束	
	學校本位課程網頁建置	教師與學生家長	每學期一次	

八、經費預算：略

九、本計畫經課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。



後設課程評鑑

圖 1 宜蘭國小課程評鑑架構圖

宜蘭縣立宜蘭國民小學 106 學年度教師教學評鑑自我檢核表

任教年級：()年級，任教領域：()
 教師姓名：()，評鑑日期： 年 月 日

評鑑項目		自評分數				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 領域之學期教學計畫設計					
	2. 班級經營計畫					
	3. 與同儕進行教學內容討論					
教學活動	1. 教學目標之達成性					
	2. 教學與課程綱要的連結					
	3. 教學與教科書、教具教材的連結					
	4. 教學與學生經驗的連結					
	5. 佈置適當教學情境					
	6. 善用學校或社區資源					
	7. 重視學生個別差異					
教學評量	1. 教學與學習評量的連結					
	2. 進行適當的評量規劃					
	3. 進行多元評量					
	4. 適時追蹤輔導學生，進行合宜的補救教學					
班級經營	1. 建立良好的班級規範					
	2. 與家長保持良好聯繫					
	3. 和學生建立良好的互動關係					
	4. 建置班級或科任網頁					
簡述班級經營及教學特色						

【106 學年度宜蘭國小教師教學實踐反思紀錄】

任課教師：()

()年 ()班 () 領域

單元名稱：()

單元主要教學目標：

1.

2.

1. 本單元的教材脈絡與特徵對於我的教學方式有什麼影響？教材的編排對於學生的學習又有什麼影響？

一、

2. 在這個單元中，我的教學方式對於學生學習有哪些影響？教學後，我認為教材內容需調整的部分有哪些？

一、

3. 透過學生的學習結果，①我的教學方式需要做哪些調整？②教材內容可以做哪些調整？

一、

4. 請針對課堂中一個評量問題或任務，說明學生學習困難及教師可能的促進策略。

評量問題或學習任務	學生學習困難	教師可能的促進策略
		一、

宜蘭縣宜蘭國民小學學生在校作息時間規劃表

宜蘭國民小學 106 學年度作息時間表				
	節次	時 間		活動項目
上 午		08:00~08:20	20 分	早自修、導師時間、 升旗朝會
	1	08:30~09:10	40 分	第一節
	2	09:20~10:00	40 分	第二節
		10:00~10:30	30 分	課間活動
	3	10:30~11:10	40 分	第三節
	4	11:20~12:00	40 分	第四節
下 午		12:00~12:40	40 分	午餐時間
		12:40~13:20	40 分	午間休息
	5	13:30~14:10	40 分	第五節
	6	14:20~15:00	40 分	第六節
		15:00~15:15	15 分	整潔活動
	7	15:15~15:55	40 分	第七節
		15:55~16:00	5 分	收拾書包、整隊
		16:00~		放學時間

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學生學習評量計畫

壹、依據：中華民國 104.4.17 宜府教學字第 1040062723 號函修正發布「宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點」。

貳、目的：

- 一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。
- 二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、具體辦法：

- 一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經「課程發展委員會」通過實施。
- 二、評量採多元評量方式，每學期定期評量二次，定期評量與平時評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。
- 三、為提升定期評量紙筆測驗品質，學校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。
- 四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業。作業表單如附件一至附件三。
- 五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。

宜蘭國民小學_____學年度_____領域命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		

備註：

1. 本學年度各學期定期評量次數為 2 次。
2. 請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題（概念）評量分配比重是否恰當。
3. 請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。
4. 命題老師完成命題與審閱作業後，請於一週前將試題、評量架構表、評量試題檢核表擲交教務處，進行試卷印製與備查。
5. 定期評量試題檢核表內容依各領域研討結果訂定之。

附件一

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學評量試題檢核表

學期別： 學年度第 學期

評量別：期中評量 期末評量

年 級：一年級二年級三年級四年級五年級六年級

領 域：國語文 英語 數學 自然 社會 健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在 <input type="checkbox"/> 內打✓）
1	命題	<input type="checkbox"/> 試題能平均涵蓋各學習內容的概念。 <input type="checkbox"/> 試題內涵根據教學目標及教材內容兼顧各層次認知歷程及配分。 <input type="checkbox"/> 命題時能依據教學內容設計命題，未直接引用坊間出版社之練習試卷。 <input type="checkbox"/> 命題字體使用正體字，字體、大小、間隔、距離及是否加列注音符號，均已注意並能配合學生年段需求。 <input type="checkbox"/> 答題形式多元，有選擇題型，也有不同類型之非選擇題型。 <input type="checkbox"/> 與去年(或近兩年)題目比較，無複製之虞。 <input type="checkbox"/> 難易度兼顧，避免全面偏向艱澀或過易。 <input type="checkbox"/> 整體通過率預測為_____ %。 <p style="text-align: right;">命題老師簽名： _____</p>
2	審題	<input type="checkbox"/> 審題時就命題原則審查，已注意內容、項序、配分、標頭、字體等，並酌予審題建議，避免錯誤或爭議。 <input type="checkbox"/> 參與審題老師，應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。 <input type="checkbox"/> 其他建議 _____ <p style="text-align: right;">參與審題老師簽名： _____</p>

命題與審題注意事項：

1. 若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。
2. 評量前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。

◎ 月 日(星期)前請將檢核表、評量試題交至教務處課程組；評量試題電子檔請於評量實施結束後寄給課程組。檔名範例：104(2)期末評量-○年級○○領域

教務處簽收人員：

簽收時間：

附件二 宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學數學領域雙向細目表

一、 命題教師：				
二、 考試範圍：()年級 第()單元~第()單元				
能力向度 單元名稱	配分			
	概念理解	程序知識	問題解決	合計
第一單元 ()				%
第二單元 ()				%
第三單元 ()				%
第四單元 ()				%
第五單元 ()				%
				%
統整				%
合計	%	%	%	100%

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的能力向度，依照單元分類填入上表中。

※各能力向度比例範圍參考：

	概念理解	程序知識	問題解決
低年級	30~45%	25~40%	20~30%
中年級	25~40%	25~40%	25~35%
高年級	25~40%	20~35%	30~45%

※審題老師簽名：

※回饋與建議：

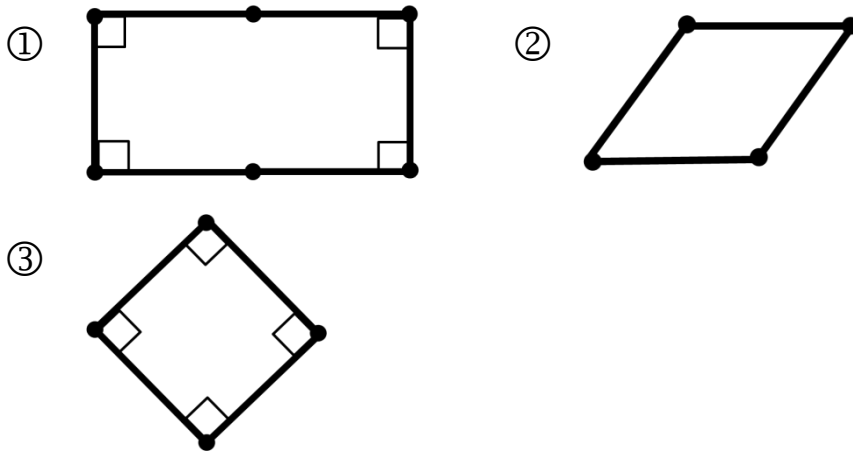
數學試卷編製－數學能力向度說明

依據美國教育進展評量(NAEP)的方式,「數學能力」可以區分為三種能力:概念理解、程序知識、問題解決,分別說明如下:

◆ 概念理解 (conceptual understanding)

學生在數學上的概念理解通常表現在能認識、標示以及舉出概念的例子;使用及連結相關的模型、圖表、操作物以及不同的概念表徵;確認及應用原則;知道及應用事實與定義;比較、對照及整合相關的概念與原則;認識、解釋及應用符號數與來表徵概念。概念理解反應出學生一個狀況中推理的能力,包含小心的應用概念的定義、關係以及表徵等。舉例:103 年度四年級學測題目第 2 題

小樂用每根一樣長的火柴棒排出三個不同的圖形,請問下列哪一個圖形是正方形?



◆ 程序知識(Procedural knowledge)

學生在數學上表現出程序知識包含選擇及應用適當的程序;使用具體模型或符號說明程序的正確性;延伸或修正程序以處理隱含在問題狀況中的因素。程序知識亦包含報讀及製作圖表、執行幾何的構念以及表現非計算的技能(例如:排序及概數)。程序知識通常反應學生能在問題中連結算則過程的能力;能正確的使用算則以及溝通其結果。舉例:103 年度四年級學測題目第 6 題

$27.3 - 8 = ()$, 請問答案是下列何者?

- ① 19.3 , ② 21.3 , ③ 26.5

◆ 問題解決(problem solving)

學生在數學解題的表現包含認識以及制訂問題;決定資料的一致性;使用策略、資料、模型;產生、延伸以及修正程序;在新的情境使用推理;判斷解答的正確性與合理性。解題情境需要學生連結其數學概念之知識、程序、推理以及溝通技能以解決問題。舉例:103 年度四年級學測題目第 4 題

有 26 位小朋友要到安親班,安親班用每台可坐 9 位小朋友的小巴士去載,要一次接回,請問最少要派出幾台車?

- ① 2 台 , ② 3 台 , ③ 21 台

附件三 宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學國語領域雙向細目表

一、 命題教師：					
二、 考試範圍：()年級 第()課~第()課					
內 容	認知層次	題 號			合計
		記憶	了解	高層次	分數
字音、字形	例：一①或一(全)				%
語詞、句子 (依語言情境選用不同語詞、接句、句型、句子重組、標點符號)					%
寫作 (造句、修辭、短文)					%
閱讀 (提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估)					%
其他					%
合計分數		%	%	%	100%

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，分類填入上表中。

※各認知層次比例範圍參考：

	記憶	了解	高層次
低年級	40~55%	20~35%	15~25%
中年級	30~45%	25~40%	20~30%
高年級	20~35%	30~45%	25~35%

※審題老師簽名：

※回饋與建議：

國語試卷編製－認知層次說明(Bloom, 2001)

	認知層次	用字	舉例
	一、記憶	確認、回憶	能確認字形筆畫、能確認正確讀音
	二、了解	說明、舉例、分類、摘要、推論、比較、解釋。	能說明字義、舉例多義詞、能分類字形部首、摘要段落要旨、比較句子關係
高層次	三、應用	執行、實行。	能應用修辭法（能執行文字間的疊韻關係、能根據生字，實行新詞、能實行病句修改）
	四、分析	區辨、組織、歸因。	能組織篇章關係（觀點、主題、關係、標題、邏輯思維、推論、細節、線索、人物性格、事件發展）
	五、評鑑	檢查、批判。	能評論作品優劣
	六、創造	產生、計劃、製作。	能製作故事、能製作記敘文

★閱讀四層次之說明，請見附件。(內容摘自教育部閱讀理解文章及試題範例)

壁虎溫暖

改編者：許育健、劉振中

郝冷是一隻非常怕冷的壁虎，天一冷，就整天把「好冷」、「好冷」兩個字掛在嘴邊，活像一隻整天不斷叫著自己名字的壁虎。

郝冷的怕冷遠近馳名。小貓阿咪、小狗汪寶、小兔子雪耳看到郝冷這麼怕冷，忍不住對他說：「就是因為你身上只有一層薄薄的皮，難怪天一冷，就整天好冷、好冷喊個不停。夏天天熱，我們身上的毛會脫落一些，到時候全送你好了，這樣到了冬天你就不用『好冷、好冷』的叫個沒完。」

郝冷想想，也對，他從沒聽過阿咪、汪寶或雪耳喊冷，他們身上的毛肯定很溫暖。於是等到夏天，郝冷忙著到各家蒐集他們掉落下來的毛。郝冷用這些毛給自己布置一個舒服溫暖的家，等待冬天來臨。

動物們總是擔心冬天天冷無法外出找食物，所以夏天的時候就會開始儲存糧食準備過冬。怕冷的壁虎郝冷，則是利用夏天動物們脫毛散熱的機會，在炎炎夏日裡扛著可以保暖的貓毛、狗毛和兔毛回家。郝冷一趟又一趟，扛得滿頭大汗也不嫌累，大家見到滿身是汗的郝冷，總愛開玩笑的對他說：「郝冷，你不覺得好熱嗎？」

這一年的冬天比起往年都還冷。以往冬天外出時，郝冷總會把自己長長的尾巴當成圍巾，捲到前面圈住脖子。不料秋天的時候，他的尾巴不小心被一個路人踩斷了，轉眼就到冬天，尾巴根本來不及長回原本的長度。太短的尾巴，無法當圍巾禦寒，於是這個冬天外出抓蚊子的時候，他老是縮著脖子，卻還是受不了天冷，身體不停的發抖。或許因為如此，郝冷老是抓不到蚊子吃，又冷又餓，這個冬天該怎麼撐過去啊！

郝冷躲在家裡，躺在貓毛、狗毛、兔毛等各種獸毛鋪成的溫暖床墊上，想了想，再這麼下去，就算沒有冷死，也一定會餓死。於是他決定離開家，找一個比較不冷的地方施展身手，好好吃個飽。

然而，他從來沒有離開過家，所以當他走出家門的那一刻起，內心便忐忑不安了起來。途中，他遇到螞蟻小強，問說：「什麼地方最溫暖？」小強指著黑黑的大桶子說：「跟我來。」原來小強說的是垃圾桶。他試著在裡面窩了一下子，還不錯，只是實在受不了那味道，只好道謝之後就離開。接著又問小老鼠妮妮，她說：「我家還不錯喔，又寬又長的，你一定會喜歡。」那是什麼地方呢？郝冷真的覺得好冷，二話不說就跟她去了。沒想到竟然要先走上好幾段的水管，那濕滑的感覺，他覺得自己應該不會喜歡那個「又寬又長的地方」，於是就放棄了。

心灰意冷的郝冷在街頭遊蕩，累了就在機車的擋泥板夾縫中休息。突然間，車子發動了，驚嚇中的郝冷只好死命的抓住擋泥板不放。不知過了多久，眼前出現一片光亮，抬頭一看，一個個明亮的玻璃格子相接直上天際，月亮幾乎就坐在最上面，難道這就是阿咪說過的人們辛苦工作的辦公大樓？

郝冷一向住在人們家裡，所以當他進入辦公大樓的時候，的確嚇了一大跳。辦公大樓裡不只人多，聲音也很不一樣，各式各樣的機器更是前所未見。郝冷對於熱很敏感，他很快就發現了最溫暖的地方，那就是影印機附近。

☺ 剛開始，郝冷躲在影印機底下，每次有人影印，影印機就會吹散出熱風，真是舒服極了。一陣子之後，郝冷想：「躲在影印機底下只吹得到偶爾散出的熱風，如果能住到影印機裡面，不就整天都有熱呼呼的風可吹了嗎？」於是郝冷趁著沒人影印的空檔，偷偷爬進影印機裡面，找到了一個盒子，就這麼在一堆紙上面躺了下來，迷迷糊糊的睡著了。

真是太舒服了，不知不覺中他夢到自己來到一個大草原，暖風徐徐，說時遲那時快，一聲雷響、一道閃電，突然從天上直劈下來，不偏不倚正中郝冷的小身體。他心想：完了！死定了！這一生就此結束。

「啊～！」他被一陣尖叫聲給嚇醒，醒來發現自己不只是躺在一張紙上面，那張紙還被一個人拿在手上，同時有許多隻人類的眼睛盯著他看。

「牠死了嗎？」

「怎麼有壁虎跑進影印機裡面？」

「你們看！牠身上印著『溫暖』。」

「啊！我這張紙開頭的兩個字不見了，原來……」

「牠和紙一起在滾筒裡轉了一圈，和被壓路機壓過沒兩樣，八成死了。反正這張紙也少印了兩個字，丟掉啦，再印一張吧！」

郝冷就這樣被扔進垃圾桶裡，躲在那裡動也不敢動。直到天黑，所有人都離開了，他才從垃圾桶裡爬出來。

回到家後，郝冷到處展示印在他身上的「溫暖」兩字給所有的動物看。他告訴大家他改名了，從今天起請叫他「溫暖」。說也奇怪，改了名之後，冬天時壁虎溫暖不再整天叫著好冷、好冷，他現在可是一年四季都覺得溫暖得不得了的一隻壁虎呢！

試題設計舉例：

1. 郝冷為什麼很快就發現影印機附近是最溫暖的地方？

歷程：[1]提取訊息

- Ⓐ 他對熱很敏感 ※
- Ⓑ 阿咪告訴他的
- Ⓒ 影印機會發光
- Ⓓ 根據以前的經驗

2. 郝冷在夢中看到的「閃電」應該是什麼？

歷程：[2]推論訊息

- Ⓐ 太陽的光
- Ⓑ 砲火的光
- Ⓒ 日光燈的光
- Ⓓ 影印機的光 ※

3. 丟掉的那張紙少掉了哪兩個字？

歷程：[2]推論訊息

- Ⓐ 郝冷
- Ⓑ 溫暖 ※
- Ⓒ 壁虎
- Ⓓ 影印

4. 下面哪一個句子中的「嚇」，與其他兩句的意思不同？

- ① 驚嚇中的郝冷只好死命的抓住擋泥板不放。
- ② 他進入辦公大樓的時候，的確嚇了一大跳。
- ③ 「啊～！」他被一陣尖叫聲給嚇醒。

歷程：[3]詮釋整合

- Ⓐ ①
- Ⓑ ② ※
- Ⓒ ③
- Ⓓ 三句都相同

5. 作者一開始就說壁虎的名字叫郝冷，為什麼他卻把題目定為「壁虎溫暖」？

歷程：[4]比較評估

- Ⓐ 告訴讀者壁虎的名字
- Ⓑ 說明壁虎其實不怕冷
- Ⓒ 顯示作者文筆很好
- Ⓓ 引發讀者的好奇心 ※

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

閱讀課程 SWOTS 分析

因素	Strength 優勢	Weakness 弱勢	Opportunity 機會點	Threat 威脅點	Strategy 因應策略
閱讀環境	<ul style="list-style-type: none"> 位居市區中心，交通便捷。 比鄰中山公園、幾米公園及市立圖書館。 	<ul style="list-style-type: none"> 社區老舊、且以商業為主，閱讀空間較小。 	<ul style="list-style-type: none"> 對外交通方便、鄰近各行政機關及社區的閱讀資源，閱讀氣息濃厚。 	<ul style="list-style-type: none"> 校地狹小、閱讀空間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 善用市立圖書館或中山國小的閱讀資源與空間。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 校舍均為新建、美輪美奐 適合小班小校經營精緻閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 無擴充校地可用。 	<ul style="list-style-type: none"> 以三十班規劃、完成校舍改建、未來可以不受工程新建之困擾。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學年班級數不多，學年的閱讀成果或經驗交流分享缺乏多元性。 	<ul style="list-style-type: none"> 優先遷校，或請局屬單位另覓設置地點，將校地還給學童。 少子化，正可調整學校規模。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 校舍新建、設備現代化符合教學需求。 圖書館設備齊全，動線規畫良好，明亮整潔。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館及戶外空間狹小，學生生活活動受限。 	<ul style="list-style-type: none"> 改善戶外空間的利用、向空中發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 缺乏經費添購書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 爭取經費，汰舊換新。 鼓勵學生至市立圖書館或文化中心借書。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 各班導師每週實施一節閱讀課及固定閱讀晨光時間。 設有圖書館閱讀教師一人。 	<ul style="list-style-type: none"> 縣內閱讀教學進修機會多，因課務繁重無法充分參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師樂意在班級裡推動閱讀並於學年末分享閱讀教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師需配合學校眾多活動，同時亦須注意課程進度，容易影響閱讀課程的發展。 語文領域教學時數不足，教師縱使有熱情，仍受限時間壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 促進教師共同備課、協同教學及閱讀策略交流，減少教師閱讀課程準備時間。 促進教師對於有效閱讀策略的運用。
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> 家長社經地位高、重視家庭教育、學生素質好。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對於閱讀能力有基本知能，但仍需提升閱讀表達能力及閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班於寒暑假皆有閱讀相關活動，以及寫作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生社經背景較弱，家中缺乏閱讀環境，造成閱讀能力低。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦班級性全校性的閱讀活動，提升學生表達能力及閱讀興趣。
家長配合	<ul style="list-style-type: none"> 熱心家長擔任圖書志工並積極投入學校活動。 學區家長年輕對教育較為關心。 	<ul style="list-style-type: none"> 面臨少子化及雙薪家庭變多，圖書志工人數也變少。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀教師的帶領下，圖書志工協助進行圖書教育、圖書整理、借還書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生的家庭功能較弱，可能於寒暑假造成閱讀中斷。 	<ul style="list-style-type: none"> 班級規劃寒暑假閱讀學習任務，並於開學後鼓勵學生發表與分享。

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫
 閱讀課程學習地圖

【卓越宜蘭 精緻閱讀】

語文 閱讀	戲劇 閱讀	讀報		圖書角 規劃	親子 共讀	圖書館 利用		空間 規劃	新書 推薦	閱讀 志工
藝術 閱讀	多元 閱讀	閱讀 步道		晨讀 十分鐘	課程	校本 課程		專人 管理	圖書館	自動化 系統
英語 閱讀	自然 閱讀	數學 閱讀		閱讀理 解策略	我會 說故事	讀寫 結合		主題 書展	生日 捐書	小義工 訓培
			↖		↑		↗			
提升 學習力	學習閱 讀理解 策略	達成閱 讀能力 指標		多元 閱讀	課程	圖書館		記憶 能力	認讀 能力	理解 能力
主動 閱讀	目標 效益	閱讀 分級	←	目標 效益	精緻 閱讀	學生 能力	→	鑑賞 能力	學生 能力	閱讀 策略
培養閱 讀習慣	高層次 思考力	閱讀質 量提升		資源	師資	推廣 活動		快樂 閱讀	創造 能力	問題 解決
			↙		↓		↘			
學者 專家	宜蘭市 圖書館	教育處 國教 輔導團		教師 增能	社群 討論	外聘 專家		讀者 劇場	量的 獎勵	好書 報報
經費 爭取	資源	家長 志工		閱讀 教師	師資	故事 媽媽		與作家 有約	推廣 活動	生日 捐書
策略 聯盟	愛的 書庫	網路 資源		家長 支援	大手牽 小手	行政 支援		卓越 雙月刊	質的 獎勵	品德美 文佳作

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

閱讀教學課程全校性主軸架構

課程實施方式：主題式

融入語文領域

主題式+融入式

年級 學期	學期主題	能力指標	單元名稱/內涵	實施 節數
一上	進入閱讀城堡	【5-1-1】能熟習常用生字語詞的形音義。 【5-1-7】能掌握基本的閱讀技巧。 【5-1-2】能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	玩遊戲	10
			我的家	10
一下	進入閱讀城堡	【5-1-2-2】能概略瞭解課文的內容與大意 【5-1-7-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【5-1-7-3】能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	春來了 做朋友	10
			謝謝你 說故事	10
二上	坐在閱讀客廳	【5-1-2-2】能概略瞭解課文的內容與大意 【5-1-7-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【5-1-7-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【5-1-7】能掌握基本的閱讀技巧。	成長的喜悅	5
			奇妙的大自然	5
			故事園地	5
			快樂時光	5
二下	坐在閱讀客廳	【5-1-7】能掌握基本的閱讀技巧。 【5-1-7-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【5-1-7-3】能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 【5-1-7-3】能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	我愛大自然	5
			好鄰居	5
			生活點滴	5
			語文萬花筒	5

三上	品味閱讀廚房- 炒一盤閱讀的好菜	【5-2-8-2】能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	運用時間 品德故事屋	11
		【5-2-14-3】能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	走進大自然 民俗風情	10
三下	閱讀好菜上桌- 品嚐閱讀好滋味	【5-2-14-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	人物故事 有你真好	10
		【5-2-14-4】學會自己提問，自己回答方法，幫助自己理解文章的內容。	漫遊書世界 生活智慧	10
四上	香料「書房」	【5-2-14-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【5-2-10】能思考並體會文章中解決問題的過程。	海洋世界 生活體驗	10
		【5-2-14-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【5-2-13-2】能從閱讀中認識不同文化的特色。	家鄉行腳 成功之路	10
四下	香料「書房」	【5-2-8-2】能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【5-2-14-3】能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	美味時光 漫步自然	10
		【5-2-14-4】學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 【5-2-14-5】能說出文章的寫作技巧或特色。	生活札記 夢想起飛	10
五上	閱讀心.悅讀愛	【5-3-7】能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	自然饗宴 生活情味	10
		【5-3-8-1】能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	作家與作品~ 開拓視野的觀察 讓愛飛翔	10
五下	閱讀心.悅讀愛	【5-3-7】能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	放眼天下 想像世界	10
		【5-3-5】 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	作家與作品~ 親情點滴 生命之美	10

六上	悠遊書海. 品味人生	【5-3-3-3】能力解簡易的文法及修辭 【5-3-3-1】能了解文章的主旨、取材及結構	旅人之歌 溫情處處	10
		【5-3-5-1】運用組織結構的知識(順序、因果、對比關係)閱讀	作家與作品 藝術天地	10
六下	悠遊書海. 品味人生	【5-3-5-2】能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	巧妙的語言 萬物有情	6
		【5-3-8-3】能記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	生活與學習 擁抱未來	6

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

一年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主題活動	節數	評量方式
【上】 十一 十五	【5-1-1】能熟習常用生字語詞的形音義 【5-1-7-1】能流暢朗讀出文章表達的情感。	玩遊戲	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點	1. 木頭人 2. 兩人三腳 3. 吹泡泡 4. 玩玩具	10 節	口語評量 歷程評量
十六 十八	【5-1-2-1】能分辨基本的文體。	我的家	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點 3. 推論：連結線索	5. 我不怕 6. 鍋子裡的小白花 7. 玩泥巴 8. 過年	10 節	口語評量 歷程評量
【下】 二 六	【5-1-2-2】能概略瞭解課文的內容與大意 【5-1-7-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【5-1-7-3】能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	春來了	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點 3. 推論：連結本文的因果關係	1. 春雨 2. 找春天 3. 春天的小樹 4. 蝴蝶來了	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
七 十		做朋友	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點 3. 推論：連結線索 4. 推論：連結本文的因果關係	5. 小力的盒子 6. 小鬥魚找朋友 7. 生日卡片 8. 貓和狗	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十二 十五		謝謝你	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點 3. 推論：連結線索 4. 推論：連結本文的因果關係	9. 小畫家 10. 一陣大風 11. 感謝的心 12. 愛心志工	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 十九		說故事	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點 3. 推論：連結線索 4. 推論：連結本文的因果關係	13. 小羊和小沙子 14. 藍鵲一家 15. 北極熊學游泳 16. 小老鼠等朋友	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

二年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主題活動	節數	評量方式
【上】 一 五	【5-1-2-2】 能概略瞭解課文的內容與大意	成長的喜悅	預測策略	1. 我的相簿 2. 身高樹 3. 種子找新家 4. 變得不一樣了	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十	【5-1-7-2】 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	奇妙的大自然	推論/代名詞連結線索	5. 天空愛畫畫 6. 神奇的本領 7. 樹林裡的祕密 閱讀樂園-小白和小灰	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 十五	【5-1-7-2】 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	故事園地	摘要/重述故事重點	8. 阿金的長尾巴 9. 奇怪的鏡子 10. 賣房子 11 魯班造傘	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十	【5-1-7】能掌握基本的閱讀技巧。	快樂時光	摘要/重述故事重點	12. 一起騎單車 13. 賽跑 14. 快樂小書迷 閱讀樂園-早起的一天	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一 五	【5-1-7】能掌握基本的閱讀技巧。	我愛大自然	推論/代名詞連結線索	1. 走進大自然 2. 不開燈的夜晚 3. 飛魚季 4. 紫斑蝶回故鄉	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十	【5-1-7-2】 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	好鄰居	推論/由上下文推測詞意	5. 啄木鳥醫生 6. 邀請 7. 拼貼畫 閱讀樂園-巷口的伯伯	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

十一 十五	【5-1-7-3】 能從閱讀的 材料中，培養 分析歸納的 能力。	生活點滴	推論/連結文本 的因果關係推 論	8. 想 9. 上臺說故事 10. 聽媽媽的話 11. 陪外公運動	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十	【5-1-7-3】 能從閱讀的 材料中，培 養分析歸納 的能力。	語文萬花筒	自我提問/六合 法	12. 兩天猜謎 13. 一點就通 14. 詠鵝 閱讀樂園-愛蓋章的國 王	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

三年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主題活動	節數	評量方式
【上】 一 六	【5-2-8-2】 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	運用時間	詞彙策略----- 由上下文推測詞意	1. 時間是什麼 2. 神奇鐘錶店 3. 明天再寫 4. 提早五分鐘	6 節	實作評量 口語評量 歷程評量
七 十一		品德故事屋	推論策略----- 連接線索	5. 不賣馬的人 6. 老榕樹 7. 王子的耳朵	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十二 十六	【5-2-14-3】 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	走進大自然	摘要策略----- 刪除/歸納/主題句	8. 世紀上的海洋 9. 大自然的雕刻家 10. 月世界 11. 看海豚跳舞	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十七 二十一		風俗民情	推論策略----- 連接線索	12. 客家擂茶 13. 千秋上的婚禮 14. 小鎮風情	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一 五	【5-2-14-2】 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	人物故事	自我提問----- 六何法	1. 聖桑和動物狂歡節 2. 發現微生物的人 3. 小小願望能實現 4. 用膝蓋跳舞的女孩	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十		有你真好	推論策略----- 連結本文因果關係	5. 一件外套 6. 風雨交加的夜晚 7. 謝謝	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 十五		漫遊書世界	自我提問----- 六何法	8. 性急的農夫 9. 猴子的數學 10. 笨鵝阿皮 11. 飛行員和小王子	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十	學會自己提問，自己回答方法，幫助自己理解文章的內容。	生活智慧	理解監控-----	12. 聰明的公寓 13. 曹冲秤大象 14. 鴨子農夫	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

四年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主題活動	節數	評量方式
【上】 一 五	【5-2-14-2】 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	海洋世界	詞彙策略----- 主動搜尋詞彙意義，由上下文推測詞意。	1. 水中奇景 2. 大海的旋律 3. 海底世界 4. 藍色的海洋大軍	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十	【5-2-10】 能思考並體會文章中解決問題的過程。	生活體驗	推論策略----- 由上下文推測詞意	1. 老榕樹下讀報紙 2. 特別的滋味 3. 收藏秋天	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 十五	【5-2-14-2】 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	家鄉行腳	推論策略----- 連結文本因果關係	1. 靜靜的淡水河 2. 南投美地，凍頂茶香 3. 落山風 4. 澎湖，我來了	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十	【5-2-13-2】 能從閱讀中認識不同文化的特色。	成功之路	推論策略----- 找不同的觀點(反證)	1. 圓夢之旅 2. 松鼠先生的麵包 3. 身心手腦四合一	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一 五	【5-2-8-2】 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	課後時光	摘要策略----- 刪除/歸納/主題句	1. 好友籃球隊 2. 黑與白的戰爭 3. 踩著月光上山 4. 如何安排休閒活動	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十	【5-2-14-3】 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	山水之旅	自我提問----- 六何法	1. 大峽谷的回憶 2. 羊角村之美 3. 不識廬山真面目	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 十五	【5-2-14-4】 學會自己提問，自己回答的方法，幫助	作家與作品	理解監控	1. 我愛看 2. 快樂王子 3. 最後一片葉子 4. 孫悟空三借芭蕉扇	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

十六 二十	自己理解文章的内容。 【5-2-14-5】 能說出文章的寫作技巧或特色。	科技的影響	推論策略----- 由文本找支持的理由	1. 高鐵快飛 2. 神奇魔法衣 3. 動物的心聲	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
---------------	--	-------	------------------------	---------------------------------	-----	----------------------

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

五年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主題活動	節數	評量方式
【上】 一 五	【5-3-7】 能配合語言 情境閱讀，並 瞭解不同語 言情境中字 詞的正確使 用。	自然饗宴	推論策略----- 由上下文推測 詞意	1. 貝殼砂 2. 湖邊散步 3. 一池子的綠 4. 黑白間的光彩	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十		生活情味	課文結構圖像	5. 棉花上的沉睡者 6. 書信 7. 幸福的味道	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 十五	【5-3-8-1】 能理解作品 中對周遭 人、事、物的 尊重與關懷。	開拓視野的 觀察	理解監控	8. 古今西湖詩選 9. 擅長推理的人 10. 米龍冀金龜 11. 敏銳觀察	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十		讓愛飛翔	摘要策略----- 以文章結構進 行摘要	12. 讓我做你的眼睛 13. 一萬五千元的學 生證 14. 誰該被派去非洲	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一 五	【5-3-7】 能配合語言 情境閱讀，並 瞭解不同語 言情境中字 詞的正確使 用。	放眼天下	自我提問----- 六何法	1. 美麗的溫哥華 2. 從空中看地球 3. 歡慶節日 4. 我眼中的東方之最	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十		想像世界	推論策略----- 以上下文推測 詞義	5. 從想像的鏡子看世 界 6. 羅伯特換腦袋 7. 宮崎駿的想像之泉	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 十五	【5-3-5】 能運用不同 的閱讀策 略，增進閱讀 的能力。	親情點滴	課文結構圖像	8. 五月•風箏•少年 9. 給女兒的一封信 10. 愁孫耶，好去睏 啊！ 11. 聽！流星的故事	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十		生命之美	摘要策略----- 以文章結構進 行摘要	12. 誕生 13. 用手指舞出動人 的交響曲 14. 永遠不會太晚	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

六年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	教學重點	節數	評量方式
【上】 一 十	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構 5-3-3-3 能力解簡易的文法及修辭	旅人之歌	摘要策略-分析故事的人、事、時、地、物等重點	<ul style="list-style-type: none"> ★介紹簡易句型跟修辭種類 ★提取文章大意。文章隱含的意義。 ★課文劃線標示出文章運用各種修辭的句子。 	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
		溫情處處	推論—找出支持的理由及不同的觀點。 以文章結構進行摘要、主旨發表	<ul style="list-style-type: none"> ★認識議論文跟說明文。 ★能閱讀出文章的結構、順序及對比關係進而練習寫一篇說明文。 	5 節	實作評量 口語評量
【上】 十一 二十	5-3-5-1 運用組織結構的知識(順序、因果、對比關係)閱讀	作家與作品	用問答引導學生，將文章圖像化、結構化。	<ul style="list-style-type: none"> ★討論文章中的角色。 ★統整文章情節，掌握文章重點。 ★文章結構圖 	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
		藝術天地	用問答引導學生，將文章圖像化、結構化。	<ul style="list-style-type: none"> ★運用六合法指導學生自行了解文章內容。 ★統整文章情節，掌握文章重點。 ★文章結構圖 	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一 六	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	巧妙的語言 萬物有情	自我提問—有層次的提問	<ul style="list-style-type: none"> ★運用六合法指導學生自行了解文章內容。 ★不但能夠看到作者字面要表達的意境，也能在內心自我思考，寫下心得 	6 節	實作評量 口語評量 歷程評量

<p>【下】 七 十 二</p>	<p>5-3-8-3 能記 下個人感想 及心得，並對 作品內容摘 要整理</p>	<p>生活與學習 擁抱未來</p>	<p>理解監控 自我提問—詰 問作者</p>	<p>★學生能自我學習、自我評估，增進自我閱讀的能力。 ★不但能夠看到作者字面要表達的意境，也能在內心做不同角度的思考，詰問作者。</p>	<p>6 節</p>	<p>實作評量 口語評量 歷程評量</p>
------------------------------------	--	----------------------------	--------------------------------	---	------------	-------------------------------

預測策略

一、定義

讀者根據自己的經驗與背景知識針對閱讀文本的線索，對文本內容發展形成假設，從閱讀的過程中尋找檢證先前的假設，進而形成新的假設，並帶著假設繼續閱讀，不是只有猜測文章內容，需不斷的檢證自己的假設。

在閱讀文章的全文，並做通盤了解之前，可先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。

二、教學流程

(一) 課前準備：學生知道文本標題。

(二) 準備活動：教師準備、引起動機。

(三) 發展活動：

1. 由題目來推想文章內容大意：先看標題或封面請學生猜猜這課在講什麼？
2. 藉由課文圖片教師提問，引導學生更深入的猜測。
3. 學生逐段朗讀教師逐段提問，引導學生預測接下來可能會發生什麼事
4. 學生在一邊閱讀就會一邊思考並注意實質內容與猜測是否相同。
5. 教師鼓勵學生在讀完後把自己事先的猜測與真的內容加以比較。

摘要策略~重述故事重點

一、定義：摘要策略是指閱讀者從文章之中，區辨出重要的與不重要的訊息，然後將重要的訊息濃縮創造出一個新的、連貫的文章，來代表原文章的內容（Brown & Day, 1983）。而摘要教學策略則可將學習者的注意力集中在少數的重要資訊上，以計畫、檢核出重要的訊息，也可以幫助學習者監控文章每個部分是如何相關聯的，並幫助學習者把所欲呈現的資訊與現存知識連結起來（張雅萍，2000）。一般來說，摘要策略的過程如下：1. 選擇不重要的訊息，刪除細瑣、不重要的訊息。2. 以較高層的概念來代替細節的訊息及可濃縮的材料。3. 把訊息統整為一貫的、正確的、可理解的內容，以代替原來的材料（林建平，1997）。

二、教學流程

（一）課前準備：學生概覽全文。

（二）準備活動：教師準備、引起動機

（三）發展活動：

1. 師生共同概覽全文找出重要的人時地

教師：這篇文章有哪些人（主角）

教師：什麼時間發生的事

教師：找發生的地方在哪裡

教師：發生什麼事

2. 將這些提問事件串聯起來，教師並提問：將這些重要事件連起來以後，這樣說得通嗎？跟原來文章差不多嗎？

3. 讓學生思考是否有遺漏之處，並引導學生說出完整的語句重述故事重點。

理解監控策略

一、定義：「理解監控」是指讀者在閱讀的過程，對於自己理解狀況的評估與策略運用。

(一)自我評估：指讀者能一邊讀，一邊檢查自己有沒有讀懂，如果沒有讀懂的話，困難是在哪裡（是在於字、詞或句子）。

(二)策略運用：指讀者覺察到自己沒有讀懂，也知道困難在哪裡，那麼能否採取合適的方法解決困難的所在，並且能夠評估方法的優缺點，以增進自己的閱讀理解。

教學流程

一、課前準備：學生回家預習，針對生字、語詞及課文提出疑問，將不懂的地方做上記號。

二、準備活動：教師準備、引起動機。

三、發展活動：

(一)學生朗讀第一、二段

(二)由教師示範自我監控，自問自答

1. 讀完這段，問問自己讀懂了嗎？
2. 是完全懂了？有些懂有些不懂？還是完全看不懂？
3. 不懂的地方是字？是詞？還是文句有疑問？
4. 我認為第一段都懂了嗎？
5. 第認為第二段都懂了嗎？
6. 如果都懂了，我可以回答老師的問題嗎？

(三)學生朗讀第三、四段

(四)由學生練習自我監控，自問自答

(五)...

四、綜合活動：詢問小朋友對於原先畫記不懂的地方是否已經獲得解惑；若仍有疑問、不懂之處，再請其他同學說說自己的看法，提供意見。

連結文本的因果關係推論

一、定義

在文章脈絡之中，如果前面的事件是造成後面事件的原因，即代表這二者之間有因果關係。判斷的標準是在前因事件若不存在，後果事件就不會發生。

二、功能

了解文章的因果關係有助於讀者閱讀後的理解與記憶。

三、教學流程

(一) 課前準備：教師介紹連結文本的因果關係推論法，並教如何繪製因果關係圖。學生回家預習，寫因果關係圖學習單。

(二) 發展活動：

1. 學生朗讀一段一段的課文。
2. 老師提問，學生討論回答，完成課文中的因果關係。
3. 學生修正因果關係圖學習單，釐清自己的閱讀理解。

由上下文推測詞意

一、定義

閱讀文章時，遇到不熟悉的詞彙，最簡單的方式是由上下文去推敲。即使透過查辭典，辭典中一個詞彙通常有一個以上的詞意，讀者仍需要將辭典的解釋放入上下文去推測是否是一個適用的詞意。

二、教學流程：

(一) 課前準備：學生回家預習，對不懂的生字或語詞做上記號。學生準備字典帶來學校。

(二) 發展活動

1. 學生一段一段的朗讀課文，找出自己不懂的詞彙。遇到不懂的詞彙繼續往下讀，或許後面會有解釋。
2. 利用辭典，將辭典的解釋放入上下文去推測是否是一個適用的詞意，
3. 並將結果記錄下來。
4. 亦可由字義推測，再由文章脈絡推測，確認是否為合適的解釋。
5. 利用辭典，找出同義詞。
6. 檢核自己是否了解此詞彙。

「六何法」

一、定義

六何法是指以 5W1H 的方法，以何時（when），何地（where），何人（who），何事（what），為何（why），與如何（how）做為引導學生對於故事文體內容理解。由於在國語中，常有「人事時地物」五何做為對故事理解的基礎，因此以六何問題為教學架構，可以讓教師以簡單之結構方式，進行有效的提問教學，並增進學生對文章內容理解。

二、功能

六何法可以讓學生將注意力注意到二個主要的重點上，一是文本的基本事實，二是事件（故事）經過（起因、經過、結果），與對文本內容的評述為主軸。藉由六何法的教學，讓學生掌握對故事文體內容的基本了解，同時引導學生對問題提問能力的培養。進而能銜接自我提問。

三、教學

（一）適用文體：

不論故事體、記敘體或說明體文章都適合六何法的教學。在教導六何策略時，可以先選擇故事內容簡短，同時有包含完整成份之本文做為引導，因有部份課文並不一定同時具有六何法中所有的成份。

（二）六何法問題成分與布魯姆（Bloom）智育分類問題的關係，可以分為三個問題類

別：文章事實、文章推理、與文章評論。

1. 文章事實（知識成分）：人、事、時、地
2. 文章推理（理解、應用、分析）：何事、如何、為何
3. 文章評論（綜合、評鑑）：感受、評鑑

（三）教學方法

1. 以教師提問或自我提問策略：第一種為利用文本來引導學生認識六何策略。另一種為直接教導學生學習六何策略，再套入文章應用。

（1）依據文章結構，找出文章的六何問題

故事體文章六何問題討論引導策略理解與練習

（2）依據六何策略教學法

介紹策略討論故事體文章六何策略練習

2. 以結構圖方式協助

(1) 提供視覺化的圖示方式，說明六何法主要的問題結構，讓學生產生一個視覺的心像。

(四) 教學流程

(一) 課前準備：教師介紹六何法，並教如何繪製六何圖。學生回家預習，寫六何圖學習單。

(二) 發展活動：

1. 學生朗讀課文。
2. 教師提問文章事實（人事時地），由學生回答並修正六何圖學習單。
3. 教師介紹故事結構圖：如：山形圖、序列圖、網狀圖。
4. 教師教導故事結構圖的寫法。
5. 學生完成故事結構圖學習單。
6. 教師舉例高難度的推理問題：何事、如何、為何。
7. 學生回答高難度的推理問題。
8. 學生模仿老師提出推理問題，請同學回答。

推論-連結文本的因果關係

一、定義：在文章脈絡中，如果前面方事件是造成後面事件的原因，即代表這二者之間有因果關係。判斷的標準是在前因事件若不存在，後果事件就不會發生。

二、功能：了解文章的因果關係以助學生閱讀後的理解與記憶。

三、教學流程

1. 老師試舉範例故事，示範繪製因果關係圖
2. 學生閱讀文章
3. 老師提問文章中有因果關係的連結內容(例如：一開始發生了什麼事?後來出現哪一種結果?)
4. 呈現文章中單因單果、一因多果或多因一果的內容
5. 學生演練繪製因果關係圖
6. 學生上台發表

連結策略

一、 定義：學生閱讀文章時將文本內容與自己的經驗與先備知識連結，並能連結文本中的訊息，包含句子間與段落間的連結，使閱讀達到連貫性而理解。

(一)喚起與文章主題相關的經驗。

(二)掌握連結句子或段落的連接詞，以培養對文章整體的結構感。

二、教學流程

(一)課前準備：製作排列句子順序的紙條及排列段落順序的紙條。

(二)準備活動：根據文章主題，連結學生的先前經驗。

(三)發展活動：

1. 帶著經驗，閱讀內容，再喚起經驗。

2. 根據文章的時間先後順序或因果關係排列句子，連結文章訊息。

3. 根據文章的時間先後順序或因果關係排列段落，連結文章訊息。

4. 統整歸納意義。(這篇文章主要在說什麼?)

5. 比較文章內容與學生先前經驗的差異。(自己原本對本主題的看法和文章所談到的有何異同?)

6. 進一步評估作者的想法。

連結線索推論—轉折詞

一、定義：在閱讀歷程中，從不同的句子中找出相對應的詞彙，將各個句子間的重要概念詞彙相互連結並推論，形成有意義的心理表徵。

二、教學流程：

1. 朗讀文章
2. 藉由提問讓學生了解故事的大意、發生的重要事件、以及人物之間的關係、特色。
3. 教師補充說明故事的相關歷史及地理背景條件等
4. 歸納出故事中的關鍵事件及重要轉折點
5. 請學生找出或寫出與某個概念相關的詞彙
6. 引導學生推論與理解故事中事件之間的關係

摘要策略-----刪除/歸納/主題句

一、定義：「摘要」是指讀者依其既有知識，由文章中擷取重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。

二、策略：透過【刪除、歸納、找出主題句】的步驟即可找出各段落大意，再將各段落大意的主題句連結，進行文句的潤飾，即可產生全文大意。

三、功能：藉由摘要大意能夠協助讀者理解閱讀材料及釐清文章主旨，是讀者要能對文章內容做出適當推論、要進行有效學習，或要進行批判式閱讀的必要條件。

四、教學流程：

(一)課前準備：學生先行閱讀課文3次(建議念出聲音)

(二)準備活動：老師準備、引起動機

(三)發展活動：

1. 閱讀課文，討論文章主題。

2. 教師以一個段落作放聲思考示範，首先思考段落可能主題，然後根據主題，決定哪些文字是不重要的細節或重複的訊息，再決定是否有可以被歸納的語詞或句子，最後決定哪一個句子可以當作主題句，進而產生段落大意。

3. 教師透過討論，引導學生對另一個段落作練習，決定段落主題後，進行刪除、歸納、找出主題句的步驟，找出段落大意。

4. 學生組成異質小組，討論其餘段落的刪除、歸納與找出主題句。

5. 各小組分享找出的段落主題句，全班討論各組段落大意的差異。

(四)綜合活動

1. 小組修正各段大意，將各段大意連結，進行文句潤飾，完成全文大意。

2. 小組互評他組的全文大意，給予修正的意見。

3. 老師講評：包括鼓勵性的讚美與具體性的建議。

推論策略----由上下文推測詞意

一、定義：「由上下文推測詞意」是指閱讀文章時，遇到不熟悉的詞彙，最簡單的方式就是由上下文中去推敲。

二、教學流程：

(一)課前準備：學生回家先行閱讀課文，找出不懂的詞彙做上記號。

(二)準備活動：老師準備、引起動機

(三)發展活動：教師先示範下列流程

1. 朗讀課文，找出自己不會的詞彙，並做上記號。

2. 遇到不懂的詞彙繼續往下讀，或許後面會有解釋。

3. 由字義推測所不懂的詞彙，如：九牛二虎。

4. 再由文章脈絡推測，確認所推測的意思是否為合適的解釋。

5. 檢核自己是否認識此詞彙。

6. 教師示範到此，由學生閱讀課文文章，練習此策略。

(四)綜合活動

1. 由學生提出自己在閱讀過程中，所不會的詞彙與推測的意思，和大家分享討論。

2. 教師給予回饋。

課文結構圖像-----（心智圖法）策略

一、定義：「課文結構圖像」就是將課文的內容重點，畫成一幅圖像，再加上精簡的文字說明，可以激發大腦的專注力，精準的掌握課文的重點，快速的理解課文的內容。

（一）自我評估：藉由課文結構圖像策略，因文字精簡，條理分明，學生可以加深對課文整體結構的印象，更快速的理解課文的內容。

（二）策略運用：學生朗讀課文後，能依不同的課文及文體，將內容化成簡單的課文結構圖像。

教學流程

一、課前準備：學生回家預習，針對生字、語詞及課文提出疑問，將不懂的地方做上記號。

二、準備活動：教師準備、引起動機。

三、發展活動：

（一）學生朗讀課文。

（二）師生共同討論文章結構

1. 畫出「故事的起因」。

2. 畫出「故事的發展」。

3. 畫出「故事的結果」。

（三）學生將課文內容畫成一幅課文結構圖像。

四、綜合活動：由學生發表，師生共同給予意見及鼓勵。

摘要策略----以文章結構進行摘要

一、定義：

是指讀者透過通篇文章的閱讀，歸納文章主要概念意旨，將文章的重要元素重新串連與歸納，是讀者提綱挈領、摘取重點的能力。

(一)自我評估：學生學習「摘要策略----以文章結構進行摘要」後，可達到

閱讀的理解層次，並可作為日後複習之用。

(二)策略運用：學生能參考文題並讀出段落與段落間的關係，判斷文章結構。之後抽取出文章主要概念，形成文章大意。

教學流程

一、課前準備：學生回家預習，針對生字、語詞及課文提出疑問，將不懂的地方做上記號。

二、準備活動：教師準備、引起動機。

三、發展活動：

(一)學生朗讀課文

(二)

1. 將課文按照自己所要採用的結構分段。
2. 分段之後，畫出重要的句子。
3. 練習用重要的句子來重述課文給同學聽。
4. 請同學回應哪一個部份說的不清楚。
5. 再重新畫出一次句子，把不重要的詞刪掉
6. 再練習重述一次
7. 整理段落大意

(三)重複 (二)之(2)至(7)步驟

(四)學生整理段落大意後再寫成本課大意。

四、綜合活動：學生發表自己印象最深的一段話，並說明原因。

閱讀策略---找不同的觀點、找反證

一、 定義:

指一篇文章論述會有不同觀點，而讀者閱讀後，預期文章的意義與所讀的文章訊息亦可能有所差異，學生透過提問與澄清的歷程，找出不同觀點，包括單一觀點、兩種觀點或是反證，可以進一步豐富閱讀者這一方面的知識。

(一)自我評估：學生學習「找不同的觀點、找反證」後，可達到閱讀理解、推論的層次，並可充實自我，學習在同一議題上有不同觀點的見解。

(二)策略運用：教導學生學習對閱讀材料提出問題，並嘗試回答的歷程。其最終目的在於掌握文章的意義，從文章中獲取訊息。

策略教學流程:

一、課前準備：學生回家預習，針對課文內容提出大意與摘要，將課文重要論點提出來。

二、準備活動：教師準備、引起動機。

三、發展活動：

(一)學生朗讀課文，舉出課文主要論述的觀點。

(二)

1. 將課文中所提到的重要論點提出來。如：「奈米的世界」一文中，「奈米」科技商品的意義，為何？

2. 利用反證舉出日常生活中非「奈米」科技用品，其功能有那些缺點？與「奈米」科技商品做一比較。如：衣服、玻璃或醫療儀器。

3. 利用反證的閱讀策略，讓學生深入思考「奈米」的意義及其為人類生活所帶來的便利。

四、綜合活動：由學生發表，師生共同給予意見及鼓勵。

閱讀策略---詰問作者

一、定義:是指學生與教師可以透過詢問作者的方式，幫助學生澄清概念理解課文。包含標題在說什麼?課文內容的重點、判斷文章內容、文章形式、找出作者的意圖等等。

二、特徵:

1. 教師鼓勵學生發問:

「文章是某人將想法寫下來，製成印刷品，可能本身就不很完美，我們讀者正可以補足這個缺漏。」

2. 提出開放式、目標導向的問題。

例如:「作者想要告訴我們什麼?」、「作者試著說明的是?」

3. 反覆閱讀及預測內容:

閱讀文本並非只是把文字讀完，而是經由問題討論，反覆的在前後文建構意義。

4. 合作式的討論。

學生彼此聆聽及回應同學們的想法與貢獻，以促進理解

策略教學流程:

一、課前準備:學生回家預習，針對課文內容，能夠自我提問，理解課文內所要表達的概念。

二、準備活動:教師準備、引起動機。

三、發展活動:

1. 作者試圖說些什麼?(ex:守望相助一課)

2. 作者想要我們認識什麼?

3. 作者如何鋪陳與佈局(例如總分總)?

4. 若學生的回答不夠完整，或只是照本宣科，教師可以繼續追問:「這就是作者要讓我們了解的全部了嗎?」、「這句話和全文的主旨有何關連?」

5. 若學生有說出很好的要點，卻說得不夠完整，老師可以說:「作者在文章裡這樣說，但作者真正想要表達的意涵是什麼?(有沒有言外之意)

四、綜合活動:由學生發表，師生共同給予意見及鼓勵。

宜蘭國民小學 105 學年第二學期第一次課程發展委員會會議記錄

- 一、會議日期：106 年 5 月 31 日（星期三）
- 二、會議時間：中午 13 時 00 分。
- 三、會議主題：決議 106 學年度學習節數分配表及版本對照表是否通過。
- 四、會議地點：校史室
- 五、主席：施智文 校長 紀錄：簡秀純
- 六、出席人員：(簽到表如附件)

委員	職稱	姓名
委員會主席	校長	施智文
家長會代表	家長會長	華國枏
當然委員	教務處主任	施麗霞
	學務處主任	王天利
	總務處主任	潘顥元
委員	教師會代表	陳志榮
	一年級學年主任	游麗萍
	二年級學年主任、生活領域召集人	任美玲
	三年級學年主任、數學領域召集人	林嘉倩
	四年級學年主任、綜合領域召集人	鄭嘉莉
	五年級學年主任、語文領域召集人	蔡春麗
	六年級學年主任	劉盈娟
	科任主任	曾國欽
	閱讀教師	林婉婷
	健體領域召集人	簡秀純
	藝文領域召集人	李燦輝
	自然領域召集人	李守仁
	英語領域召集人	謝彩璇
	特教組長、特教領域召集人	陳志榮
	資優組長	洪雅玲
課程發展組長	簡秀純	

七、議題討論：

1. 審議 106 學年度「學習節數分配表」通過與否。

說明：

- (1)依據「宜蘭縣政府辦理 106 學年度國民中小學學校課程計畫作業實施計畫」辦理。
(2)106 學年度「學習節數分配表」彙整如附件。

議決：通過。

2. 106 學年度領域教科書版本已由各學年(領域)開會討論選出，請委員審議通過與否。(如附件)

議決：通過。

3. 審議「宜蘭縣宜蘭國民小學特教學生 106 學年度作息時間表」通過與否。(如附件)

說明：

(1)依據 106 年 4 月 14 日府教特字第 1060059377 號函，如因「特殊教育教學需要」有調整學生在校作息之必要，請於學校課程發展委員會提案審議，特殊教育班級需調整學生在校作息時間之區段（如早自習時間調整為上午 7 時 55 分至 8 時 35 分、課後外加課程時間調整為下午 3 時 45 分至 4 時 30 分），將該會議決議以附件形式函報本府核備，且函文上需敘明調整學生在校作息之區段與理由。

(2)本校 104 年 8 月 28 日特教推行委員會決議，因應本縣「課間 30」政策，彈性調整早自習時間為 07:50~08:30，作為特殊教育類班級外加課程時段。

(3)此作息時間調整已於 104、105 學年度實施兩年，為滿足特殊教育類班級排課與教學需求，建議繼續維持現有調整方案，提請委員審議。

議決：通過。

八、散會。

課程發展組長

教師兼任
課程發展組長
簡秀純

教務主任

教師兼任
教務主任
施麗霞

校長

校長施智文

宜蘭國民小學 105 學年第二學期第一次課程發展委員會會議簽到

- 一、會議日期：106 年 5 月 31 日（星期三）
- 二、會議時間：中午 13 時 00 分。
- 三、會議主題：決議 106 學年度學習節數分配表及版本對照表是否通過。
- 四、會議地點：校史室
- 五、主席：施智文 校長 紀錄：簡秀純
- 六、出席人員：

委員	職稱	姓名	簽到
委員會主席	校長	施智文	施智文
家長會代表	家長會長	華國柵	華國柵
當然委員	教務處主任	施麗霞	施麗霞
	學務處主任	王天利	王天利
	總務處主任	潘穎元	潘穎元
委員	教師會代表	陳志榮	陳志榮
	一年級學年主任	游麗萍	游麗萍
	二年級學年主任、生活領域召集人	任美玲	任美玲
	三年級學年主任、數學領域召集人	林嘉倩	林嘉倩
	四年級學年主任、綜合領域召集人	鄭嘉莉	鄭嘉莉
	五年級學年主任、語文領域召集人	蔡春麗	陳美玉 (他)
	六年級學年主任	劉盈娟	劉盈娟
	科任主任	曾國欽	曾國欽
	閱讀教師	林婉婷	林婉婷
	健體領域召集人	簡秀純	簡秀純
	藝文領域召集人	李燦輝	李燦輝
	自然領域召集人	李守仁	李守仁
	英語領域召集人	謝彩璇	謝彩璇
	特教組長、特教領域召集人	陳志榮	陳志榮
	資優組長	洪雅玲	洪雅玲
	課程發展組長	簡秀純	簡秀純

宜蘭國民小學 106 學年度學習節數分配表

領域 年級	領域學習節數(A)										彈性學習節數(B)	學習總節數 (C=A+B)	課程發展委員會通過日期
	語文			數	生活			健康與體育	綜合活動				
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技						
一年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	3	23	
	5	1		3	6	3	2						
二年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	3	23	
	5	1		3	6	3	2						
三年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)			(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	
	5	1	1	3	3	3	3						
四年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)			(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	
	5	1	1	3	3	3	3						

五年級	(20-30%)		(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32
	6	1	1	4	3	3	3	3	3			
六年級	(20-30%)		(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32
	6	1	1	4	3	3	3	3	3			

105 學年度與 106 學年度各學習領域版本對照表 (國小)

領域	使用 學生 學年度	106 學年度 一年級 新生	106 學年度 二年級 使用學生	106 學年度 三年級 使用學生	106 學年度 四年級 使用學生	106 學年度 五年級 使用學生	106 學年度 六年級 使用學生
	語文領域(國語文)	105 學年度	免填	翰林版	翰林版	翰林版	南一版
106 學年度		翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
語文領域(英語)	105 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	106 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語文領域(本土)	105 學年度	免填	康軒版	真平版	康軒版	康軒版	康軒版
	106 學年度	真平版	康軒版	真平版	康軒版	康軒版	康軒版
數學領域	105 學年度	免填	康軒版	翰林版	南一版	翰林版	康軒版
	106 學年度	翰林版	康軒版	南一版	南一版	翰林版	康軒版
社會領域	105 學年度	免填	免填	免填	南一版	翰林版	翰林版
	106 學年度	免填	免填	康軒版	南一版	康軒版	翰林版
自然與生活科技領域	105 學年度	免填	免填	免填	康軒版	翰林版	康軒版
	106 學年度	免填	免填	翰林版	康軒版	康軒版	康軒版
藝術與人文領域	105 學年度	免填	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版
	106 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
健康與體育領域	105 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	南一版	南一版
	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	南一版	南一版	南一版
綜合活動領域	105 學年度	免填	南一版	南一版	南一版	南一版	南一版
	106 學年度	南一版	南一版	南一版	南一版	南一版	南一版
生活課程	105 學年度	免填	翰林版				
	106 學年度	康軒版	翰林版				

宜蘭縣宜蘭國民小學特教學生在校作息時間規劃表

宜蘭國民小學 106 學年度作息時間表				
	節次	時 間		活動項目
上 午		07:50~08:30	40 分	早自修(外加課程)
	1	08:30~09:10	40 分	第一節
	2	09:20~10:00	40 分	第二節
		10:00~10:30	30 分	課間活動
	3	10:30~11:10	40 分	第三節
	4	11:20~12:00	40 分	第四節
下 午		12:00~12:40	40 分	午餐時間
		12:40~13:20	40 分	午間休息
	5	13:30~14:10	40 分	第五節
	6	14:20~15:00	40 分	第六節
		15:00~15:15	15 分	整潔活動
	7	15:15~15:55	40 分	第七節
		15:55~16:00	5 分	收拾書包、整隊
		16:00~		放學時間

說明：

1. 依據 106 年 4 月 14 日府教特字第 1060059377 號函，如因「特殊教育教學需要」有調整學生在校作息之必要，請於學校課程發展委員會提案審議，特殊教育班級需調整學生在校作息時間之區段（如早自習時間調整為上午 7 時 55 分至 8 時 35 分、課後外加課程時間調整為下午 3 時 45 分至 4 時 30 分），將該會議決議以附件形式函報本府核備，且函文上需敘明調整學生在校作息之區段與理由。
2. 本校 104 年 8 月 28 日特教推行委員會決議，因應本縣「課間 30」政策，彈性調整早自習時間為 07:50~08:30，作為特殊教育類班級外加課程時段。
3. 此作息時間調整已於 104、105 學年度實施兩年，為滿足特殊教育類班級排課與教學需求，建議繼續維持現有調整方案，提請委員審議。

宜蘭國民小學 105 學年第二學期第二次課程發展委員會會議記錄

- 一、會議日期：106 年 6 月 28 日（星期三）
- 二、會議時間：中午 13 時 30 分。
- 三、會議主題：審議 106 學年度學校課程計畫書檢核及修正。
- 四、會議地點：校史室
- 五、主席：施智文 校長 紀錄：簡秀純
- 六、出席人員：(簽到表如附件)

委員	職稱	姓名
委員會主席	校長	施智文
家長會代表	家長會長	華國枏
當然委員	教務處主任	施麗霞
	學務處主任	王天利
	總務處主任	潘顥元
委員	教師會代表	陳志榮
	一年級學年主任	游麗萍
	二年級學年主任、生活領域召集人	任美玲
	三年級學年主任、數學領域召集人	林嘉倩
	四年級學年主任、綜合領域召集人	鄭嘉莉
	五年級學年主任、語文領域召集人	蔡春麗
	六年級學年主任	劉盈娟
	科任主任	曾國欽
	閱讀教師	林婉婷
	健體領域召集人	簡秀純
	藝文領域召集人	李燦輝
	自然領域召集人	李守仁
	英語領域召集人	謝彩璇
	特教組長、特教領域召集人	陳志榮
	資優組長	洪雅玲
課程發展組長	簡秀純	

七、議題討論：

1. 審議「106 學年度學校課程計畫書」通過與否？

說明：

(1)依據 106.4.10 宜府教課字第 1060055241 號函「宜蘭縣政府辦理 106 學年度國民中小學學校課程計畫作業實施計畫」辦理。

(2)請委員依「宜蘭縣 106 學年度學校課程計畫檢核表」(如附件)所列項目逐一審查、建議。

議決：照案通過。

2. 審閱「106 學年度特殊教育課程(含資優)計畫書」通過與否。

說明：

(1)依據教育部頒布之特殊教育新課綱，擬訂課程計畫，包含特殊需求課程、充實課程與探索課程。

(2)彙整特殊需求學生現況能力，安排個別化課程。

(3)授權特教組依學生需求再酌予調整。

議決：照案通過

八、散會。

課程發展組長

教師兼任簡秀純
課程發展組長

教務主任

教師兼任施麗霞
教務主任

校長

校長施智文

宜蘭國民小學 105 學年第二學期第二次課程發展委員會會議簽到

- 一、會議日期：106 年 6 月 28 日（星期三）
- 二、會議時間：中午 13 時 30 分。
- 三、會議主題：審議 106 學年度學校課程計畫書檢核及修正。
- 四、會議地點：校史室
- 五、主席：施智文 校長
- 六、出席人員：

紀錄：簡秀純

委員	職稱	姓名	簽到
委員會主席	校長	施智文	施智文
家長會代表	家長會長	華國柵	華國柵
當然委員	教務處主任	施麗霞	施麗霞
	學務處主任	王天利	王天利
	總務處主任	潘顯元	潘顯元
委員	教師會代表	陳志榮	陳志榮
	一年級學年主任	游麗萍	游麗萍
	二年級學年主任、生活領域召集人	任美玲	任美玲
	三年級學年主任、數學領域召集人	林嘉倩	林嘉倩
	四年級學年主任、綜合領域召集人	鄭嘉莉	鄭嘉莉
	五年級學年主任、語文領域召集人	蔡春麗	陳美玉 (se)
	六年級學年主任	劉盈娟	劉盈娟
	科任主任	曾國欽	曾國欽
	閱讀教師	林婉婷	林婉婷
	健體領域召集人	簡秀純	簡秀純
	藝文領域召集人	李燦輝	簡秀純 (四)
	自然領域召集人	李守仁	李守仁
	英語領域召集人	謝彩璇	謝彩璇
	特教組長、特教領域召集人	陳志榮	陳志榮
	資優組長	洪雅玲	洪雅玲
	課程發展組長	簡秀純	簡秀純

附件七：

宜蘭縣 106 學年度學校課程計畫自評表				
學校名稱： <u>宜蘭縣宜蘭國民小學</u>				
主要項目	說明	檢核標準	學校自評	
學校基本資料	提列學校基本資料	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	
學校願景及教育目標	提列學校課程發展條件與策略分析表 (SWOTS 分析)	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	
	提列學校發展願景與目標相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	
學習節數運用	學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	
	彈性學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	
	彈性學習節數課程計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	
學校課程進度表	重大議題融入學習領域	七大議題均須呈現融入至少一個學習領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	
	改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合學校本位或地方特色進行改編、補充或延伸教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、被合節慶活動…)規劃課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	
自編教材	提列全年級或全校使用自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附	
	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。		<input type="checkbox"/> 有提案 <input checked="" type="checkbox"/> 未提案
		2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確記錄。		<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確
		3. 需附上與會人員之簽到冊。		<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
		4. 會議紀錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。		<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附	
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	1. 性別平等教育每學期至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	
		2. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	
		3. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	
		4. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	
		5. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	
		6. 環境教育每年至少 8 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	
		7. 國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	

		8. 國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施3小時之融入式教學。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		9. 已於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
縣本土化課程	提列彙整表	檢附縣本土化課程9小時彙整表	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
推動台灣母語日活動	提列計畫	檢附推動台灣母語日活動計畫	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
學生學習評量計畫	提列學生學習評量實施計畫	1. 檢附學生學習評量實施計畫。 2. 命題與審題規劃。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
閱讀課程	提列全年級或全校進行閱讀課程彙整表	1. 檢附閱讀課程計畫 2. 閱讀課程結合能力指標、閱讀理解策略、評量規劃等相關規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
教科書版本	提列學習領域版本對照表及不同版本的銜接計畫	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
		學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
其他自列			

學校課程發展委員會議審查結果與建議：

照案通過「106學年度學校課程計畫書」

學校課程發展委員簽名：

劉盈育、曾國欽、陳柔玉、莫嘉莉、沈吳吟
謝梓璇、李承仁、劉麗萍、簡秀純
王天利、陳志亨、潘穎元、林妮婷
施慶慶

105 學年度與 106 學年度各學習領域版本對照表（國小）

領域	使用 學生 學年度	106 學年度 一年級 新生	106 學年度 二年級 使用學生	106 學年度 三年級 使用學生	106 學年度 四年級 使用學生	106 學年度 五年級 使用學生	106 學年度 六年級 使用學生
	語文領域(國語文)	105 學年度	免填	翰林版	翰林版	翰林版	南一版
106 學年度		翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
語文領域(英語)	105 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	106 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語文領域(本土)	105 學年度	免填	康軒版	真平版	康軒版	康軒版	康軒版
	106 學年度	真平版	康軒版	真平版	康軒版	康軒版	康軒版
數學領域	105 學年度	免填	康軒版	翰林版	南一版	翰林版	康軒版
	106 學年度	翰林版	康軒版	南一版	南一版	翰林版	康軒版
社會領域	105 學年度	免填	免填	免填	南一版	翰林版	翰林版
	106 學年度	免填	免填	康軒版	南一版	康軒版	翰林版
自然與生活科技領域	105 學年度	免填	免填	免填	康軒版	翰林版	康軒版
	106 學年度	免填	免填	翰林版	康軒版	康軒版	康軒版
藝術與人文領域	105 學年度	免填	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版
	106 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
健康與體育領域	105 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	南一版	南一版
	106 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	南一版	南一版	南一版
綜合活動領域	105 學年度	免填	南一版	南一版	南一版	南一版	南一版
	106 學年度	南一版	南一版	南一版	南一版	南一版	南一版
生活課程	105 學年度	免填	翰林版				
	106 學年度	康軒版	翰林版				

16、銜接計畫

106學年度，各年級各領域的學習階段均使用相同版本的教科書，並無銜接計畫。

宜蘭國小課程發展委員會組織

(一)依據：教育部九十二年「國民中小學九年一貫課程綱要」。

(二)組織成員：

順序	成 員	產 生 方 式	人 數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會會長	當然委員	1
3	行政人員代表	教務、學務、總務三處主任與教學組長、課程發展組長、資優特教組長、特教組長	7
4	教師會代表	由校內教師會推選	1
5	各年級學年主任	一至六年級之學年主任	6
6	科任代表	科任教師推選出	1
7	各學習領域課程發展小組召集人	語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動七大領域之召集人	7
8	學者專家	依需要延聘之	1
總 計			25

(三)職掌：

1. 規劃學校本位課程發展方向與內涵。
2. 擬定學校本位課程實施計畫。
3. 審核統整課程發展計畫及成效
4. 整合校內外人力教學資源，建構學校教學網路。
5. 統合各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
6. 擬定「選用教科書辦法」。
7. 決定每週各學習領域學習節數。
8. 負責課程與教學評鑑。

106 學年度五年級體育班桌球術科課程計畫(上學期)

桌球教學大綱

週次	課程內容
第 01 週	課程介紹
第 02 週	握拍法
第 03 週	桌球的球感練習
第 04 週	桌球的球感練習
第 05 週	推擋擊球及腳步訓練
第 06 週	推擋擊球及腳步訓練
第 07 週	發球與接發球練習
第 08 週	發球與接發球練習
第 09 週	技術複習
第 10 週	技術複習
第 11 週	正手擊球及腳步訓練
第 12 週	正手擊球及腳步訓練
第 13 週	反手擊球及腳步訓練
第 14 週	反手擊球及腳步訓練
第 15 週	裁判訓練
第 16 週	裁判訓練
第 17 週	技. 戰術運用法
第 18 週	技. 戰術運用法
第 19 週	測驗
第 20 週	測驗
第 21 週	測驗

106 學年度五年級體育班桌球術科課程計畫(下學期)

桌球教學大綱

週次	課程內容
第 01 週	課程介紹、分組、球感練習
第 02 週	球感練習、正手平擊發球、正手拍介紹
第 03 週	正手平擊發球、正手拍練習
第 04 週	正手拍練習、反手拍介紹
第 05 週	反手拍介紹與練習
第 06 週	正反手拍綜合練習、腳步移位
第 07 週	正反手拍綜合練習、腳步移位
第 08 週	檯內接發球練習
第 09 週	檯內接發球練習
第 10 週	發球與正反手拍綜合練習+發球測驗
第 11 週	發球與正反手拍綜合練習+發球測驗
第 12 週	切球介紹與綜合練習+發球測驗
第 13 週	切球介紹與綜合練習+發球測驗
第 14 週	拉球介紹與綜合練習
第 15 週	拉球介紹與綜合練習
第 16 週	綜合練習與比賽
第 17 週	綜合練習與比賽
第 18 週	綜合練習與比賽
第 19 週	測驗
第 20 週	測驗
第 21 週	測驗

106 學年度六年級體育班桌球術科課程計畫(上學期)

桌球教學大綱

週次	課程內容
第 01 週	基本功訓練(一)：各項基本動作分項訓練
第 02 週	基本功訓練(二)：各項基本動作分項訓練
第 03 週	基本功訓練(三)：各項基本動作分項訓練
第 04 週	基本功訓練(四)：各項基本動作分項訓練
第 05 週	多球訓練(一)：增加動作熟晰度以及結合項目
第 06 週	多球訓練(二)：增加動作熟晰度以及結合項目
第 07 週	多球訓練(三)：增加動作熟晰度以及結合項目
第 08 週	多球訓練(四)：增加動作熟晰度以及結合項目
第 09 週	基本功訓練(五)：各項基本動作結合項目訓練
第 10 週	基本功訓練(六)：各項基本動作結合項目訓練
第 11 週	基本功訓練(七)：各項基本動作結合項目訓練
第 12 週	基本功訓練(八)：各項基本動作結合項目訓練
第 13 週	發球練習(一)正手發球法
第 14 週	發球練習(二)反手發球法
第 15 週	發球練習(三)蹲式發球法
第 16 週	發球練習(四)結合運用發球法
第 17 週	升降賽、友誼賽(一)
第 18 週	升降賽、友誼賽(二)
第 19 週	升降賽、友誼賽(三)
第 20 週	期末測驗

106 學年度六年級體育班桌球術科課程計畫(下學期)

桌球教學大綱

週次	課程內容
第 01 週	基本功訓練(一)：檯內球分項訓練
第 02 週	基本功訓練(二)：檯內球分項訓練
第 03 週	基本功訓練(三)：檯內球分項訓練
第 04 週	基本功訓練(四)：檯內球分項訓練
第 05 週	多球訓練(一)：增加動作熟晰度以及結合項目
第 06 週	多球訓練(二)：增加動作熟晰度以及結合項目
第 07 週	多球訓練(三)：增加動作熟晰度以及結合項目
第 08 週	多球訓練(四)：增加動作熟晰度以及結合項目
第 09 週	基本功訓練(五)：近檯步伐移位
第 10 週	基本功訓練(六)：中檯步伐移位
第 11 週	基本功訓練(七)：後檯步伐移位
第 12 週	基本功訓練(八)：近. 中. 後檯步伐移位運用
第 13 週	接發球練習(一)擺短
第 14 週	接發球練習(二)搓大角
第 15 週	接發球練習(三)檯內挑球
第 16 週	接發球練習(四)反手擰球
第 17 週	模擬比賽(一)
第 18 週	模擬比賽(二)
第 19 週	模擬比賽(三)
第 20 週	期末測驗

宜蘭縣宜蘭國民小學體育班學習節數分配表

領域	五年級 普通班	五年級 桌球班	六年級 普通班	六年級 桌球班
國語	6	4	6	4
本土	1	1	1	1
英語	2(英+彈 1)	2(英+彈 1)	2(英+彈 1)	2(英+彈 1)
數學	4	4	4	4
社會	3	3	3	3
自然	3	3	3	3
健康	1	1	1	1
體育	2	0	2	0
綜合	3	1	3	1
美術	1	1	2	1
音樂	2	1	1	1
資訊	1(彈 1)	1(彈 1)	1(彈 1)	1(彈 1)
彈性	3	2	3	2
專長	0	8	0	8
總計	32	32	32	32

檔 號：

保存年限：

宜蘭縣政府 函

地址：26060 宜蘭市縣政北路1號

承辦人：曾一琇

電話：03-9251000分機2652

電子信箱：yanzi324@mail.e-land.gov.tw

受文者：宜蘭市宜蘭國民小學

發文日期：中華民國106年8月22日

發文字號：府教課字第1060136867號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：所送106學年度學校課程計畫，同意備查，請查照。

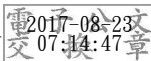
說明：

一、依據「教育部國民中小學九年一貫課程綱要」暨「宜蘭縣106學年度國民中小學學校課程計畫作業實施計畫」辦理。

二、請各校將通過備查公文日期、文號及課程計畫公布於學校網站首頁外，並請於106學年度開學後2週內將學校首頁連結以下網站：【班級教學進度與評量規劃平台】(<https://goo.gl/12J69H>)，以利家長及外界了解學校課程實施情形。

正本：本縣各國民中小學(不含實驗學校)

副本：本縣國教輔導團、本府教育處



裝

訂

線