

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學三級輔導預防機制及運作

99 年 08 月訂定

壹、前言

「建立學生輔導體制」主要目的在引進輔導工作分三級輔導，分為初級、二級、三級輔導觀念，本諸發展重於預防，預防重於輔導治療的教育理念，激勵一般教師全面參與輔導學生工作，並結合社區資源，建構學校輔導網絡，為學生統整規劃一個更為周延的輔導機制。

■ 初級輔導

每一位教師皆具備輔導能力，亦可為輔導教師除運用輔導理念從事教學工作，讓學生得以有效學習外，亦應針對一般學生及學習適應困難的學生進行初級的預防輔導，以減少偏差行為的發生。

■ 二級輔導

學校應聘請專業人員包括：輔導教師、社工人員組成專業輔導團隊，針對初級輔導無法奏效之行為偏差學生，進行專業的輔導與諮商。

■ 三級輔導

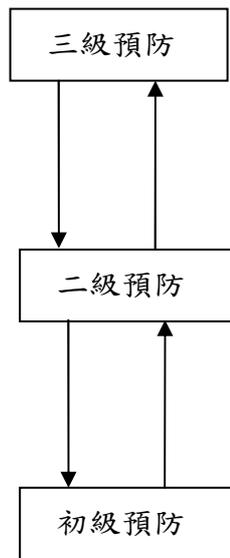
本校輔導處與縣內社會資源、醫療資源、警政單位等社區單位建立聯繫、合作與轉介機制，學校的專業輔導團隊亦應充分運用社區相關輔導資源如：縣內諮商中心、社會局、家扶中心等機構，以全面建立嚴密的輔導網路，俾針對嚴重行為偏差及適應困難的學生進行專業的諮商與矯治。

貳、依據

- 一、教育部頒佈教育部頒佈 99 年度「友善校園」學生事務與輔導工作作業計畫。
- 二、宜蘭縣 99 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。
- 三、本校 99 年度輔導工作實施計畫。

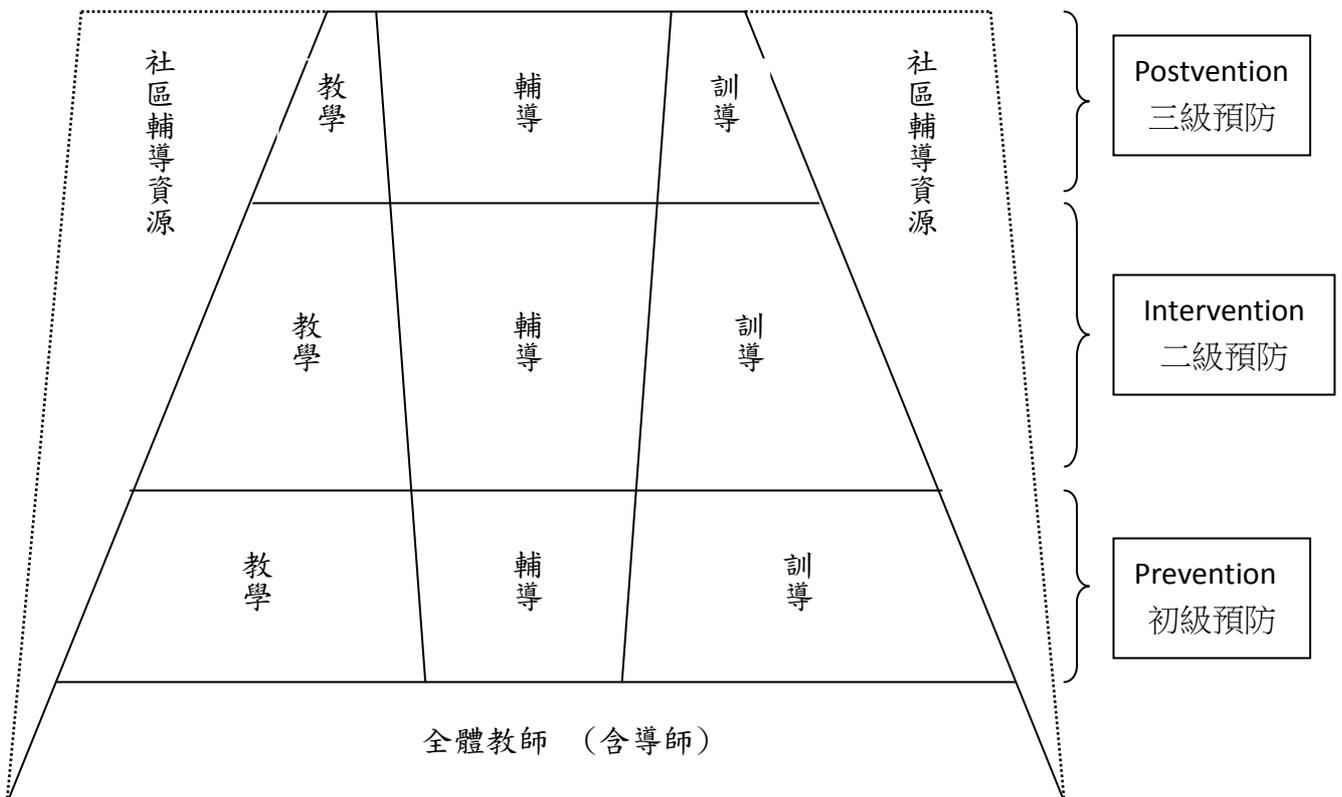
參、三級預防輔導機制架構

- 轉介二級輔導學生與嚴重適應困難學生進行專業矯治與諮商及身心復健
- 瀕臨偏差行為之學生進行專業之輔導諮商
- 一般學生及適應困難學生進行一般輔導



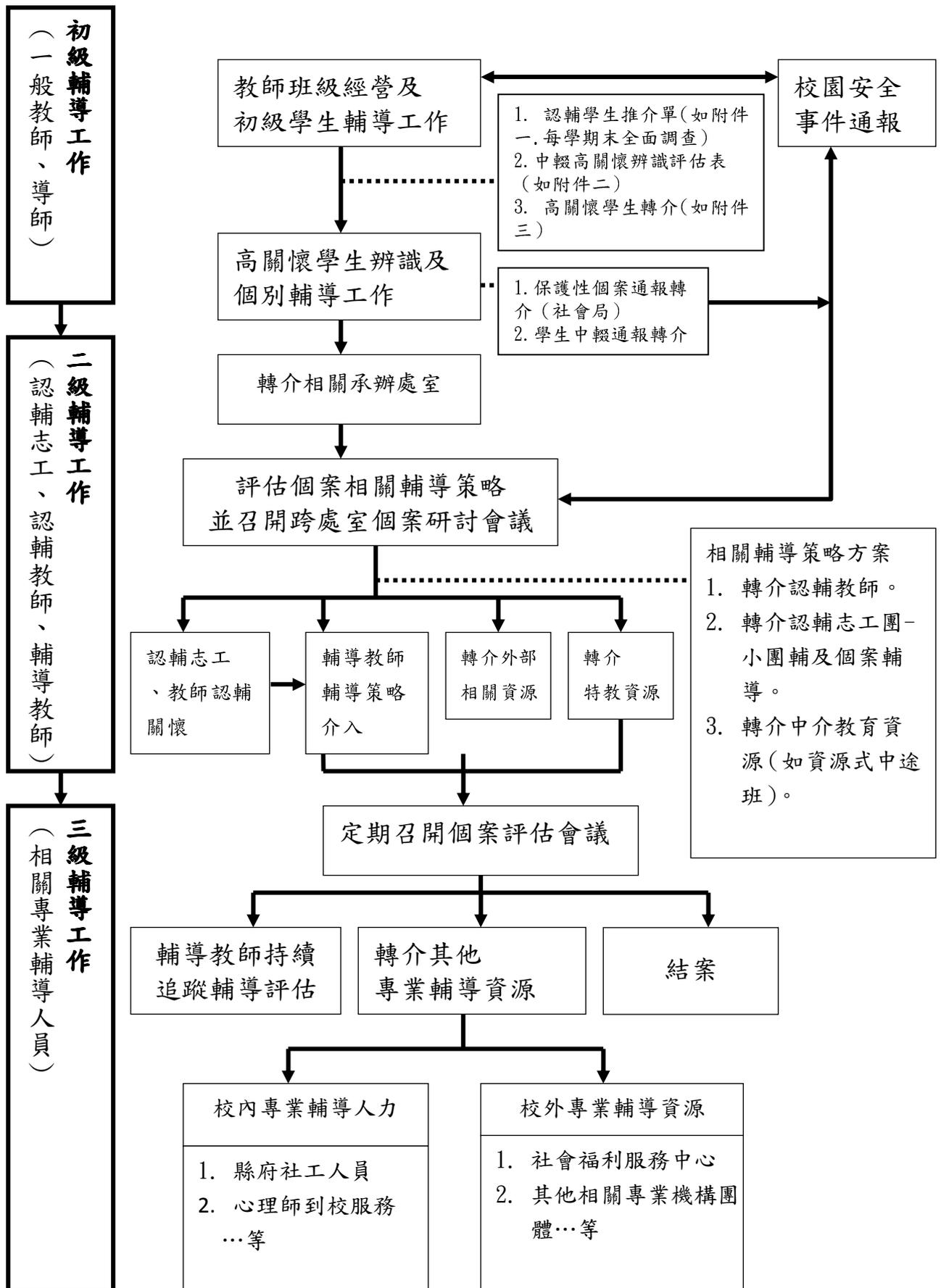
- 學校專業輔導人員與溪北諮商師及社區專業輔導等輔導網絡
- 組織專業輔導團隊
 - 輔導教師
 - 社服人員
- 全體教師具備輔導能力
- 人人都是輔導教師

教學、訓導、輔導三合一最佳互動模式架構圖

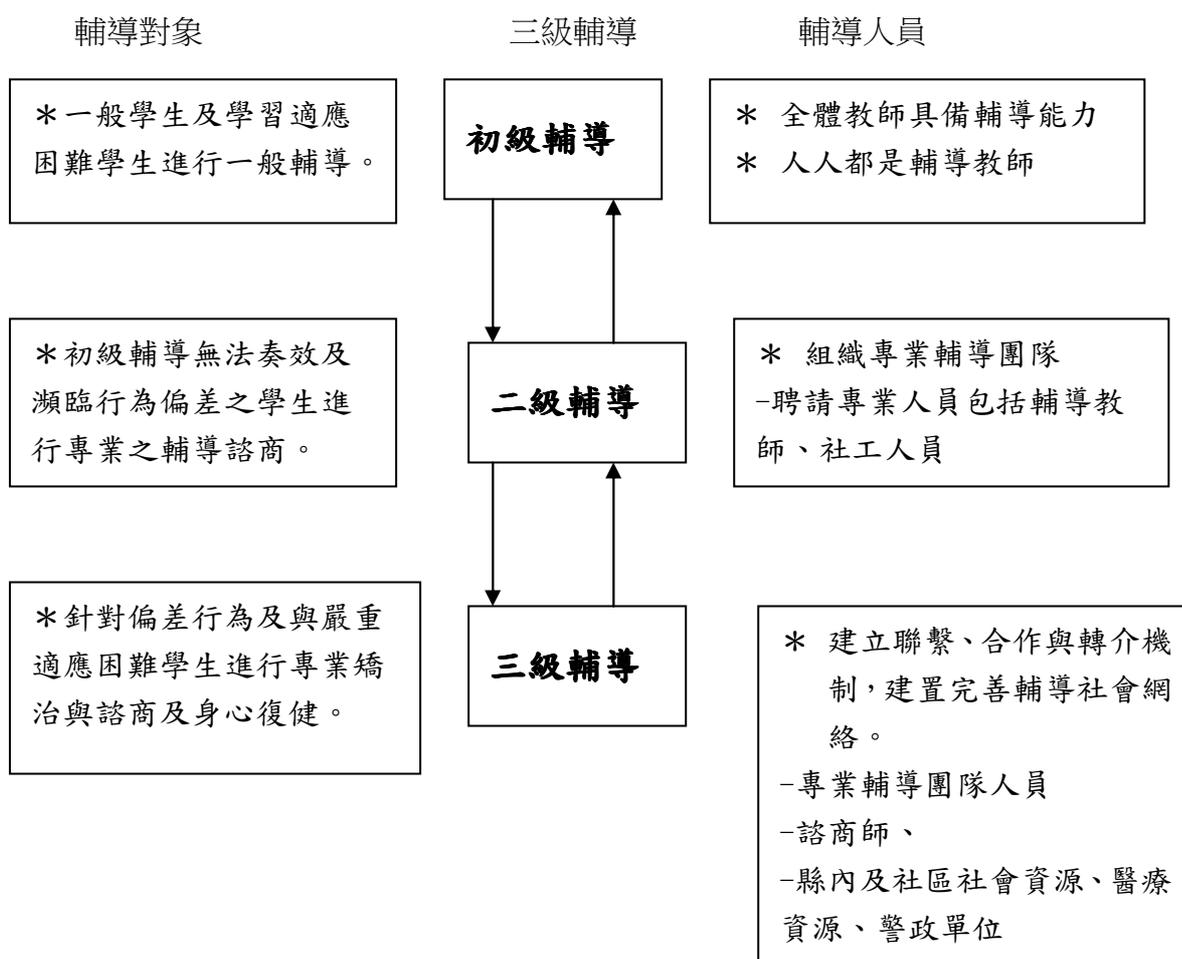


- **初級預防** 乃針對一般學生及適應困難學生進行一般輔導。
- **二級預防** 乃針對瀕臨偏差行為邊緣學生進行較專業之輔導諮商。
- **三級預防** 乃針對偏差行為及嚴重適應困難學生進行專業之矯治諮商及身心復健。

肆、三級預防輔導運作模式



伍、三級輔導機制對象及輔導人員



陸、各級教師輔導職責與三級預防

- 一、初級預防乃針對一般學生及適應困難學生進行一般輔導。
- 二級預防乃針對瀕臨偏差行為邊緣學生進行較專業之輔導諮商。
- 三級預防乃針對偏差行為及嚴重適應困難學生進行專業之矯治諮商及身心復健。

二、三級輔導機制職責

輔導層次	重要項目	負責單位	負責人員
初級預防	教學知能研習、課程設計、教學觀摩 規劃相關課程、教學診斷、教學評鑑	教務處	教學研究發展委員
	教學、輔導、生教、管理學生、學生 社團、體能活動、技藝教育、補救教 學	各處室	全體教職員
	輔導知能研習、輔導知能諮詢服務	輔導處	專業輔導人員
	社區資源班、社教機構與人士之結合	各處室	全體教職員、資源人士、志工

二級預防	認輔適應困難、行為偏差學生 個別輔導	學務處 輔導處	全體教師 退休教師、社區義工
	專業輔導、諮商、團體諮商	輔導處	專業輔導人員
	個案研究、個案研討會、個案轉介	輔導處	全體教師、專業輔導人員
三級預防	行為矯治、身心復建 危機處理	教務處 學務處 輔導處	全體教師 社會服務工作人員 心理衛生人員 心理治療人員（醫師） 警政人員、司法人員 公益組織、宗教團體
	追蹤輔導		全體教師、退休人員社區義工

三、各預防層級工作權責

預防層級	各級教師	權責
初級預防	級任教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並建立學生的基本資料，充分了解學生 2. 調查了解班級學生的生活狀況、學習情形及行為表現 3. 與學生晤談進行初級輔導工作 4. 積極經營班級，建立班級常規，並協同各處室管理班級事務 5. 處理班級學生一般的困難問題 6. 處理班級學生偶發事件及違規問題 7. 與學生家庭連繫，常作家庭訪問及家長座談 8. 配合輔導教師處理班級個案及個別諮商 9. 參與個案輔導會議 10. 進行班級團體輔導
初級預防	科任教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握學生出席情形，學生缺席應詳實記錄並立即通報 2. 培養學生的學習興趣及良好的學習態度與習慣並協助解決學生的學習困難 3. 了解學生學習情形，觀察辨識學生行為，提供導師及輔導教師參考 4. 發現學生問題，協助解決並知會導師及行政人員 5. 認輔學生並參與個案會議
初級預防	認輔教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助導師了解學生各種生活及學習狀況 2. 協助導師擔任學生生活教育查評及檢討工作 3. 參與輔導性討論團體 4. 認輔學生並參與個案會議 5. 發覺學生學習的個別差異性，給予輔助性教學。

初級預防	教務處 學務處 總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃多元學習活動提升學生學習能力 2. 設計多樣性團體社團激發學生潛能 3. 協助學生適應環境增進自我認識及生活適應能力 4. 依據「教師輔導與管教學生要點」、「學生獎懲辦法」輔導管教學生，並明確公佈賞罰 5. 實施安全教育宣導 6. 召開學年及全校性導師會議 7. 從事各類生活教育宣導與活動如安全防護、人際互動、生活美學、法律常識等 8. 營造安全及優質校園環境及設施 9. 協助認輔學生並參與個案會議。
初級預防	輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理新生輔導及新生家長座談會 2. 協助導師作相關輔導工作 3. 建立教師認輔制度 4. 規劃辦理全校性輔導工作及教師輔導知能研習 5. 辦理親職教育活動暨家長座談會，建立親師共識 6. 召開 IEP 個案會議，參與個案研討會議，擔任個案研討會議記錄 7. 建立學生申訴系統
二級預防	學務處 教務處 總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立校園危機處理小組並訓練學生各項傷害之應變措施 2. 建立班級危機處理通報系統，訓練幹部危機意識及應變之處理 3. 配合辦理中輟通報及輔導中輟學生 4. 辦理學生健康檢查並追蹤矯正 5. 協助認輔學生並參與個案會議
二級預防	輔導室 兼任輔導教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責學生的個別諮商與團體輔導 2. 輔導資料之建立整理與運用 3. 利用輔導活動教學進行各種輔導工作及服務 4. 協助學生適應環境增進自我認識及生活適應的能力 5. 與家長聯繫及會談 6. 與社會團體、社會資源的連繫，請求協助輔導學生 7. 參與學校輔導工作的執行及評鑑 8. 建立學生基本資料 9. 實施各項心理測驗 10. 研訂學校教師輔導工作手冊
三級預防	宜蘭縣國小心 理衛生諮詢服 務中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學校輔導個案與團體輔導 2. 行為嚴重學生之轉介與矯治
	社會局	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介入校安通報之學生家庭輔導
	家扶中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嚴重行為偏差與中輟學生之轉介矯治與追蹤

柒、學校三級預防輔導模式與輔導教師之角色功能表

輔導體制	工作內容	主要負責推動者	提供支援與協助者
初級預防	◎提昇學生正向思考、情緒與壓力管理、行為調控、人際互動以及生涯發展知能，以促進全體學生心理健康與社會適應。	全體教師	兼任輔導教師 ◎以全校或班級為單位，實施發展性輔導措施，藉由輔導相關課程或活動、心理測驗、資訊提供、技巧演練等方式來進行，提供學生成長發展所需的資訊、知識、技能及經驗，以及提供家長及教師輔導與管教相關知能之諮詢服務，以提昇學生在思考、情緒、行為及人際管理的知能，並促進學生的心理健康與社會適應。
二級預防	◎早期發現高關懷群，早期介入輔導。	認輔教師 兼任輔導教師 ◎以個別或小團體學生為單位，實施介入性輔導措施，針對學生在性格發展、學業學習、生涯發展及社會適應等之個別需求，進行高關懷群之辨識與篩檢、危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等，並提供學生個案之家長與教師諮詢服務，以協助學生及早改善或克服學習、認知、情緒、行為及人際問題，並增進其心理健康與社會適應。	全體教師
三級預防	1.針對偏差行為及嚴重適應困難學生，整合專業輔導人力、醫療及社政資源，進行專業之輔導、諮商及治療。 2.在學生問題發生後，進行危機處理與善後處理，並預防問題再發生。	專業輔導人員 (心理師、社工師及精神醫療人員等)	兼任輔導教師 ◎以個別或小團體學生為單位，實施介入性輔導措施，針對偏差行為及嚴重適應困難學生，進行危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等，並提供學生個案之家長與教師諮詢服務，以協助學生有效改善或克服學習、認知、情緒、行為及人際問題，並增進其心理健康與社會適應，以預防問題之復發。

捌、本運作模式陳 校長核可後公佈實施，修正亦同。

輔導組長：

教務主任：

校長：

輔導主任：

學務主任：

總務主任：

【附件一】宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學認輔制度認輔學生推介單

一、目的：為配合認輔制度之推展及建立學校個案檔案。

二、推介原則：導師認定有下列情形者皆可推介。(參考**高關懷學生評估指標**)

1. 行為特殊者：如咬指甲、突發式的出現怪聲或動作…。
2. 嚴重偏差行為者：如：犯案、打人、偷竊、說謊、情緒不穩定。
3. 適應困難者：如：低成就、中輟學生(參考**中輟高關懷學生評估指標**)、拒學、膽怯、緘默…。
4. 人際關係欠佳、環境適應困難學生。
5. 曾有自傷行為紀錄學生或有自傷意圖學生。
6. 家庭突遭變故者：如父母離異、親人過世、災後需特別輔導關懷之學生…。
7. 學習困難者。
8. 其他。

個案姓名		班 級	年 級
出 生		年 月 日	性 別
出生地		縣 市	身分證字號
家長或監護人	父	家 長 職 業	
	母		
聯絡住址		電 話	公 宅 行 動：
級任導師(簽章)		申請日期	年 月 日

*問題行為概述：

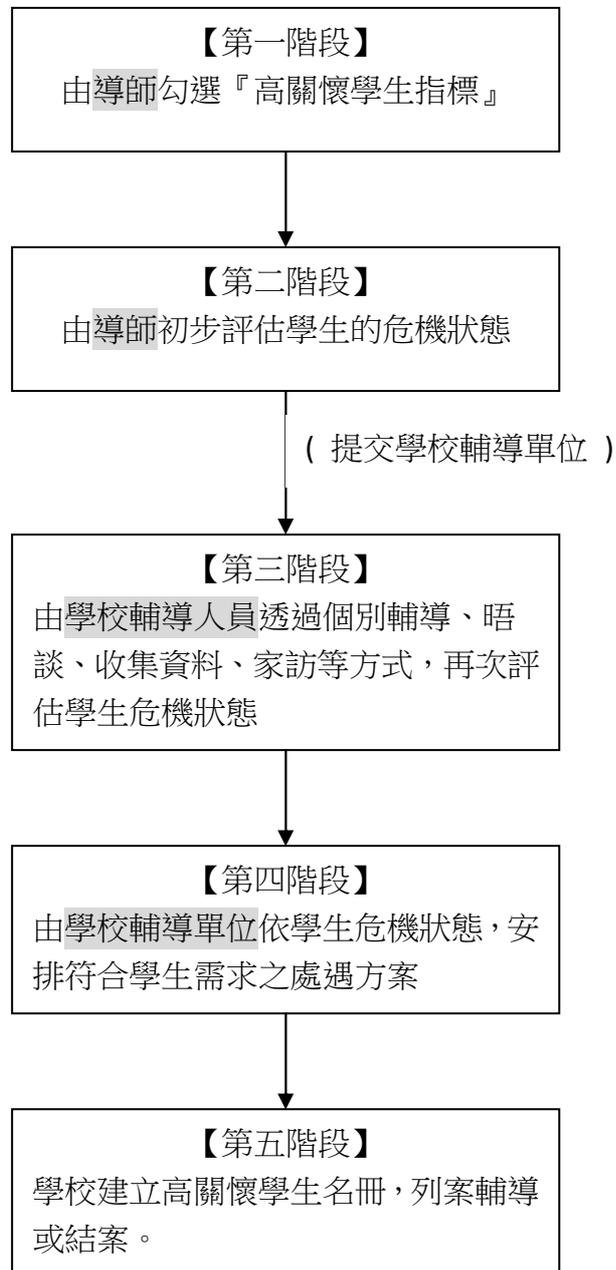
*請隨表提供輔導紀錄表正反面影本乙份,以便參考。謝謝!

【附件二】宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學__年度高關懷學生評估指標

暨輔導建議表

桃園縣中壢國民小學高關懷學生評估指標及安置輔導流程圖

為落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師發覺需提供協助之高關懷學生，轉介學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時介入其他社區資源，共同以學生最大利益為考量。



宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學高關懷學生評估指標及安置輔導建議表

學 生 姓 名		評 估 日 期		年		月		日	
性 別		出 生 日 期		年		月		日	
就 讀 班 級		主 要 照 顧 者					關 係		
聯 絡 電 話		聯 絡 住 址							
特 殊 家 庭 背 景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input type="checkbox"/> 其他：_____								
【第一階段】 高關懷學生指標 導師簽章：	<input type="checkbox"/> 中輟高 關懷群	個人因素	<input type="checkbox"/> 生活作息不正常 <input type="checkbox"/> 肢體殘障或重大疾病 <input type="checkbox"/> 智能不足 精神或心理疾病 <input type="checkbox"/> 觸犯刑罰法律 <input type="checkbox"/> 遭受性侵害 <input type="checkbox"/> 從事性交易 <input type="checkbox"/> 懷孕、生子或結婚						
		家庭因素	組織情形： <input type="checkbox"/> 單方 <input type="checkbox"/> 雙方，去世或失蹤 教養情形： <input type="checkbox"/> 漠不關心或放任 <input type="checkbox"/> 管教過當 <input type="checkbox"/> 無力管教或溺愛 <input type="checkbox"/> 虐待或傷害 <input type="checkbox"/> 職業或不良生活習性影響 <input type="checkbox"/> 親子失和 <input type="checkbox"/> 須照顧家人 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他家庭因素_____						
		學校因素	<input type="checkbox"/> 課程教材太難，跟不上課程進度 <input type="checkbox"/> 課業、考試壓力過重 <input type="checkbox"/> 師生關係不佳 <input type="checkbox"/> 與同儕關係不佳 <input type="checkbox"/> 受同學欺壓不敢上學 <input type="checkbox"/> 觸犯校規 <input type="checkbox"/> 缺曠課太多 <input type="checkbox"/> 其他學校因素_____						
		社會因素	<input type="checkbox"/> 受已輟學同學影響 <input type="checkbox"/> 受校外不良朋友引誘 <input type="checkbox"/> 加入幫派或組織 <input type="checkbox"/> 流連或沈迷網咖 <input type="checkbox"/> 流連或沈迷其他娛樂場所 <input type="checkbox"/> 其他社會因素_____						
	<input type="checkbox"/> 自殺高 關懷群	<input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素（ <input type="checkbox"/> 個案是否平時就與家人感情不睦） <input type="checkbox"/> 非前述人際關係因素 <input type="checkbox"/> 憂鬱傾向（ <input type="checkbox"/> 有憂鬱症病史） <input type="checkbox"/> 患有非憂鬱症精神疾病 <input type="checkbox"/> 久病不癒 <input type="checkbox"/> 物質濫用（酒、藥癮） <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 其他_____							
<input type="checkbox"/> 其他高 關懷	<input type="checkbox"/> 家長避債 <input type="checkbox"/> 父母監護權爭議 <input type="checkbox"/> 家暴 <input type="checkbox"/> 性騷擾 <input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> 安置個案（保護個案）								
【第二階段】 危機狀態 導師評估 導師簽章：	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助				【第三階段】 危機狀態 輔導人員評估 輔導人員簽章：	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助			
【第四階段】 輔導策略 單位主管核章：	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象 <input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需轉介平鎮高中心衛中心 <input type="checkbox"/> 需轉介中介教育 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案，名稱：_____								

校長核章：_____

【第五階段】

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學高關懷學生名冊

列案日期	年級	姓名 (請以姓氏○○表示, 例: 林○○)	特殊家庭背景	高關懷學生類別	高關懷學生輔導策略
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介 名稱: _____
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介 名稱: _____
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介 名稱: _____
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介 名稱: _____
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介 名稱: _____

本表不敷使用請自行增加。

承辦人

主任

校長

【附件三】 宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學高關懷學生評估轉介輔導表
(由輔導處統一處理) 99.09

*學生基本資料(級任老師填寫)

學生姓名		填寫日期	年	月	日
性別		出生日期	年	月	日
就讀年級班級		主要照顧者		關係	
家庭概況					
父母婚姻狀況	1. <input type="checkbox"/> 婚姻中 2. <input type="checkbox"/> 同居 3. <input type="checkbox"/> 離婚 4. <input type="checkbox"/> 分居 5. <input type="checkbox"/> 其他(請簡述) _____				
家庭經濟狀況	1. <input type="checkbox"/> 小康 2. <input type="checkbox"/> 中低收入戶 3. <input type="checkbox"/> 低收入戶 4. <input type="checkbox"/> 其他(請簡述)				
家中排行	_____, 兄____人、姊____人、弟____人、妹____人				
成員互動關係	1. <input type="checkbox"/> 和諧 2. <input type="checkbox"/> 冷漠 3. <input type="checkbox"/> 爭吵 4. <input type="checkbox"/> 其他				
家長管教	1. <input type="checkbox"/> 威權 2. <input type="checkbox"/> 民主 3. <input type="checkbox"/> 放任 4. <input type="checkbox"/> 其他				
其他特殊身分	1. <input type="checkbox"/> 身心障礙手冊 2. <input type="checkbox"/> 重大傷病卡 3. <input type="checkbox"/> 父母有身心障礙手冊 4. <input type="checkbox"/> 父母有重大傷病卡 5. <input type="checkbox"/> 其他_____ 6. <input type="checkbox"/> 無				
身分別	1. <input type="checkbox"/> 一般生 2. <input type="checkbox"/> 原住民, _____族 3. <input type="checkbox"/> 僑生, _____(國家) 4. <input type="checkbox"/> 新住民子女~ <input type="checkbox"/> 父或 <input type="checkbox"/> 母 來自_____ (國家) 5. <input type="checkbox"/> 其他_____				
接受其他教育資源	1. <input type="checkbox"/> 特殊教育 2. <input type="checkbox"/> 非學校型態教育 3. <input type="checkbox"/> 在家教育 4. <input type="checkbox"/> 其他_____ 5. <input type="checkbox"/> 無				

*高關懷學生評估、轉介輔導流程表

A. 第一階段高關懷學生輔導工作(級任老師填寫)

第一階段 高關懷學生指標評估(級任老師填寫)	
1. 個人因素(可複選)	
(1) 身心狀況	
<input type="checkbox"/> 因身心症狀就醫中	<input type="checkbox"/> 生理動作發展明顯落後同儕
<input type="checkbox"/> 低自尊自信	<input type="checkbox"/> 長期情緒低落
<input type="checkbox"/> 比一般同學容易緊張焦慮	<input type="checkbox"/> 各類身心障礙.....障礙
	<input type="checkbox"/> 重大生理疾病
	<input type="checkbox"/> 其他_____
(2) 行為表現	
<input type="checkbox"/> 留連不良場所	<input type="checkbox"/> 生活作息不正常
<input type="checkbox"/> 個性衝動	<input type="checkbox"/> 經常性的破壞物品
<input type="checkbox"/> 不服管教	<input type="checkbox"/> 菸、酒、毒癮
<input type="checkbox"/> 喜歡故意引起他人注意	<input type="checkbox"/> 經常性逃家
<input type="checkbox"/> 常有暴力行為	<input type="checkbox"/> 過動
<input type="checkbox"/> 經常說謊	<input type="checkbox"/> 沈迷網路電玩
<input type="checkbox"/> 自殺或自傷	<input type="checkbox"/> 對事物都不感興趣
<input type="checkbox"/> 其他_____	
(3) 學習表現	
<input type="checkbox"/> 缺乏學習興趣	<input type="checkbox"/> 學業成績長期在全班最後5名
<input type="checkbox"/> 學業表現起伏很大	<input type="checkbox"/> 學習能力明顯落後同儕
<input type="checkbox"/> 其他_____	
2. 家庭因素(可複選)	
<input type="checkbox"/> 家庭突遭變故	<input type="checkbox"/> 家庭經濟困難
<input type="checkbox"/> 家庭成員多衝突	<input type="checkbox"/> 照顧者遭逢變故
<input type="checkbox"/> 照顧者無管教功能	<input type="checkbox"/> 照顧者有自殺傾向
<input type="checkbox"/> 舉家躲債	<input type="checkbox"/> 照顧者失業
<input type="checkbox"/> 與家人關係不睦	<input type="checkbox"/> 受虐或目睹家暴
<input type="checkbox"/> 照顧者婚姻關係不穩定	

照顧者管教觀念偏差

照顧者生活作息未能配合子女照顧

其他_____

3. 學校及社會因素 (可複選)

對學校課程不感興趣

學校生活不適應

長期缺課

師生關係不佳

經常曠課、曠課

遭受霸凌

與同儕關係不佳

缺乏社交能力

易受不良同儕影響

參與不良幫派

易與他人起衝突

擔任次團體領導者

參與廟會活動

有犯罪

疑似遭受性侵害

在校外打工

其他_____

第一級 預防輔導工作(級任老師填寫)

1. 輔導策略 (可複選)

電訪_____次 家訪_____次 與學生談話_____次 家長面談_____次

談話文字概述：

2. 觀察輔導期 年 月 日 ~ 年 月 日

3. 學生危機狀況評估 甲類 中輟高危險個案(選此項亦須勾選乙類)

(中輟指未經請假未到校上課達3日以上之學生、學期開學未到校註冊達3日以上之學生、新生未報到、無故缺曠課連續累計7日之節數)

(可複選) 乙類 疑似保護性個案 頻繁參加陣頭活動(含週末)

疑似犯罪或加入幫派 時常留連網咖

常被欺負畏縮、不敢上學 經常對同學使用暴力

疑似有自傷/自殺(圈選)傾向

家庭疑似遭遇風險 一週上課未達總節數 3/4

無立即危機，須提供家庭進一步協助

其他_____

特殊教育類 疑似需轉介特教資源

4. 後續輔導工作評估

暫時結案再觀察 繼續約談觀察

(請保留本表，持續觀察輔導，將本表附於學生 B 表，相關談話請紀錄於 B 表)

轉介輔導室處理(請將本表擲交輔導室輔導組)

其他_____

導師簽名_____

B.第二階段高關懷學生輔導工作（學務處【管教工作】或輔導處【輔導工作】填寫）

轉案日期： 年 月 日 導師簽名：_____

接案處室：_____

派案日期： 年 月 日

個案主責人員：（學務處或輔導處）職稱： 姓名：

第二級 預防輔導工作(個案主責人員填寫)	
輔導與管教工作(可複選)	
(1) 管教工作(學務或輔導人員填寫)	
<input type="checkbox"/> 執行獎懲工作(各校獎懲表) <input type="checkbox"/> 召開獎懲委員會議	
<input type="checkbox"/> 轉介外部單位協助(如警察局、社會局等)，單位：_____	
(2) 輔導工作(學務或輔導人員填寫)	
<input type="checkbox"/> 轉介高關懷班 <input type="checkbox"/> 轉介輔導小團體	
<input type="checkbox"/> 與個別學生談話____次 <input type="checkbox"/> 電訪____次 <input type="checkbox"/> 家長面談____次	
<input type="checkbox"/> 家訪____次 <input type="checkbox"/> 轉介外部單位協助(如警察局、社會局等)，單位：_____	
<input type="checkbox"/> 其他_____	
第二階段 高關懷學生輔導評估(個案主責人員填寫)	
(個案主責人員填寫，若為長期輔導可配合高關懷卡持續填寫相關紀錄)	
1.個案概況敘述	
家系圖及家庭狀況描述	主要問題描述(請以條列方式呈現)
學校處理情形(請以條列方式呈現介入策略或措施，並評估學生改善情形)	
提供相關資源或測驗(請評估相關結果及後續措施)	

其他（其他特殊事件或需求）

2. 學生危機狀況評估 甲類（請通報）已中輟
（可複選） 乙類（請通報）保護性個案 參與八家將個案
沉迷網咖個案 加入幫派與犯罪個案
霸凌個案 憂鬱與自傷個案
家庭失功能個案長期缺課個案
- 轉介特教資源
無立即危機，提供家庭進一步諮詢或相關轉介服務
其他問題陳述_____

3. 後續輔導工作評估 暫時結案，請導師持續觀察輔導
（可複選） 進入矯治系統暫時結案（如少觀所、矯治學校等）
持續追蹤輔導與管教
轉介校內輔導人力 （可配合高關懷學生重點個案資料表持續填寫相關紀錄）
轉介校外輔導人力：（續填C部份）
轉介相關特教資源：（將本表交還級任老師持續管理）
轉介其他外部資源：（可配合高關懷學生重點個案資料表持續填寫相關紀錄）
其他_____

年 月 日 級任老師簽名：_____

個案主責人員簽名：_____

承辦人：

承辦主任：

校長：

C. 第三階段高關懷學生輔導工作（輔導處填寫）

轉介相關輔導專業資源

- 學校社工員 諮商心理師 臨床心理師 精神科醫師 相關特教資源
其他輔導人員..... 其他輔導資源.....

轉介日期： 年 月 日

個案主責人員：（學校輔導人員）職稱：_____ 簽名：_____

第三級 預防輔導工作

（專業輔導人員填寫，細部紀錄可依照專業輔導人員自行慣用之表格）

1. 接受轉介原因（文字條列式敘述）：

2. 評估（文字條列式敘述）：

3. 介入計畫（文字條列式敘述）：

專業輔導人員：職稱：_____ 簽名：_____

第三階段高關懷學生輔導工作行政紀錄（個案主責人員填寫）

1. 與專業輔導人員工作時間紀錄

序	日期	對象（案主、家長、教師）	服務方式
1			
2			
3			
4			
5			

2. 後續輔導策略評估（可複選）

暫時結案，請導師持續觀察輔導

轉介醫療、特教系統，暫時結案，請導師持續關懷

轉由校內輔導人力持續追蹤輔導（可配合高關懷學生重點個案資料表持續填寫相關紀錄）

持續由專業輔導人員協助

年 月 日 導師簽名：_____

個案主責人員簽名：_____

若由不同專業輔導人員協助，則請再使用一張新表格

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學高關懷學生重點個案資料表

編號： (由輔導處填寫)

校名： 國民 學

一、個案基本資料

姓名		性別		男		女	導師姓名	
生日		年級		年		班	輔導老師姓名	
類別	代號	代 號 說 明						
個案類型 (單選)	甲	中輟學生	1. 全家行蹤不明 2. 個人行蹤不明 3. 非行蹤不明 4. 其他 ()					
	乙	非中輟生	01. 時輟時學，累積曠課七日以上 02. 保護性個案 (家暴、性侵害、性騷擾) 03. 家庭變故 (親人亡故、入獄服刑、父母離異、躲債) 04. 犯罪行為 05. 參與幫派或組織之虞 06. 自我傷害 07. 心理問題 08. 參與宮廟活動					
原住民		1. 是 2. 否						
親屬狀況 (可複選)		1. 雙親 2. 單親(父、母) 3. 繼親(繼父、繼母) 4. 失親 5. 外籍家長 6. 隔代教養 7. 其他(請說明)						
問題 類型	主要原因	【個人部分】 1. 保護性個案 2. 兩性交往 3. 人際關係 4. 偏差行為 5. 情緒困擾 6. 生涯規劃 7. 身心障礙 8. 重大疾病 9. 其他個人因素(請說明)						
	次要原因 1	【家庭部分】 10. 逃家 11. 家庭成員關係不良 12. 親職功能不彰 13. 家庭發生重大變故 14. 經濟問題 15. 其他家庭因素(請說明)						
	次要原因 2	【學校部分】 16. 學習適應 17. 逃學 18. 師生關係不佳 19. 學校適應 20. 校園霸凌 21. 其他學校因素(請說明)						
	補充說明	【社會部分】 22. 受已輟同學影響 23. 校外不良朋友引誘 24. 加入幫派或青少年組織 25. 沈迷娛樂場所 26. 其他社會因素						

二、甲類中輟學生就學情形

次數	類別	日期	次數	類別	日期
	輟學			復學	
	輟學			復學	
	輟學			復學	

三、甲類中輟學生強迫入學追蹤紀錄

學校報強迫入學委員會發函日期及文號		強迫入學委員會依學校來函處理情形(請勾選)				
發函日期	發函文號	有處置	勸止書	警告書	罰鍰	無處置

四、重點個案關懷卡—輔導紀錄

姓名		年級		班級		導師姓名	
日期	方式：(請填代號) 1.面談 2.電訪 3.家訪	對象	輔導紀錄				輔導者簽章

填表人：

輔導主任：

校長：

填表說明：

1. 若已為學校認輔學生，紀錄部分可使用原輔導紀錄冊；若為新增高關懷個案請填寫本表輔導紀錄。
2. 請紀錄個案狀況（問題行為概述）、個案背景、分析診斷、輔導策略、資源網絡運用等等情況。
3. 本頁不足部分，請自行增頁。