

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學精進教學課室觀察（同儕視導）實施辦法

一、依據

- (一)、宜蘭縣政府所屬中小學校務評鑑實施計畫
- (二)、宜蘭縣精進教學計畫

二、目的

- (一)、改進教師教學方式，促進教師專業成長，提昇教育品質。
- (二)、鼓勵教師教學反思，提升教學品質與學生學習效果。
- (三)、增進教師自我解決問題及行動研究能力。

三、實施方法及步驟

(一)、成員組織：

以同儕夥伴教學相長、相互砥礪之精神，成立教師專業成長社群
同學年群或同領域課教師自組成教學輔導教師及夥伴教師。

(二)、教學輔導教師職責：

1. 協助夥伴教師了解與適應班級、學校、社區及教職之環境。
2. 視導夥伴教師之教學，提供回饋與建議。
3. 與夥伴教師共同反省教學，協助服務對象建立教學檔案。
4. 在其他教學性之事務上提供建議與協助，例如分享教學資源與材料、協助設計課程、示範教學、協助改善班級經營與親師溝通、協助進行教學評量等。

(三)、教學輔導方式：

接受教學輔導之夥伴教師，應與教學輔導教師形成個別輔導關係，落實教學經驗之傳承，以促進教師專業成長，提昇教育品質。

(四)、進行方式：

1. 計劃會議：
培養視導人員和教師間的良好關係，提出教學的策略、評量策略以及教師期待學生在這一節課的學習。
2. 教室觀察：
選擇教室觀察工具(選擇性的逐字紀錄、語言流動、移動型態、在工作中佛蘭德互動分析系統、軼事紀錄、教學綜合觀察表如附件一及附件二)
3. 回饋會議：
用行為改變的三明治技巧（讚美、建議、增強）

(五)、資料呈現：教學前提出簡單書面授課說明或教學資料、教學中填寫觀察資料、教學後填寫討論記錄。

(六)、實施規模：每一學期，每位教師至少進行一場次

四、預期成果

- (一)、建立分享、成長的學校組織氣氛，培養教師專業能力，打造卓越的教學品質。
- (二)、經由教師間的相互引導與經驗交流，讓每位教師在班級經營與學校社區環境更能掌握課程教學的脈絡與資源整合的協同；並經由教室觀察，協助教師提昇班級經營能力及教學效能，使學生獲得較佳的學習機會。
- (三)、觸發教師專業進修成長意願，形成行動研究之風氣，實現學校之願景。

本辦法經校長核准後實施，修正時亦同。

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學同儕視導記錄表

時間	月 日 第 節	班級	領域 (科目)	任課教師	
教學單元名稱				備註	
教學計畫簡述					
教學觀察記錄					
對話討論記錄					

同儕視導教師簽名：

宜蘭國小教師班級教學觀察表（工具表）附件一/1

修改自張新仁、邱上真、馮莉雅編製 2005.9.2 修訂版本

教師姓名：_____ 科目、任教單元名稱：_____ 觀察日期：__年__月__日

評鑑 規準	評鑑 項目	委員評鑑					文字評析
		優良	滿意	待努力	NA 或 NP	核分	
1.精熟學科單元知識	1.1 充分掌握單元的教材內容						
	1.2 有效連結學生相關新舊知識						
	1.3 能結合學生的生活經驗						
2.清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點						
	2.2 能有組織條理呈現教材內容						
	2.3 能正確而清楚講解重要概念或技能						
	2.4 能多舉例說明或示範，以增進了解						
	2.5 能澄清迷思概念或價值觀，以引導學生正確概念						
	2.6 有效使用教學媒體與資源 (含教具、圖片、補充教材、網路資源、 大小適中、符合需求、內容正確)						
	2.7 提供適當的練習以熟練學習內容						
	2.8 適時歸納總結學習的重點						
3.靈活運用教學策略	3.1 引發與維持學生的學習動機						
	3.2 善於變化教學活動或教學策略						
	3.3 教學活動的轉換銜接能順暢進行						
	3.4 善於使用問答技巧 (如提問、候問、傾聽、澄清、提示、 轉問、深究、回應、兼顧不同層次問 題、兼顧高低成就學生的反應)						
	3.5 能引發學生(情境)思考						
	3.6 能適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)						
	3.7 能根據學生個別差異實施補救或充實 教學(含個人或小組指導)						
	3.8 採用適當的評量(含家庭作業)						

宜蘭國小教師班級教學觀察表（工具表）附件一/2

評鑑 規準	評鑑 項目	委員評鑑					核分	文字評析
		優良	滿意	待努力	NA 或 NP			
4.掌握有效班級經營	4.1 教室秩序常規良好							
	4.2 妥善運用獎懲技巧							
	4.3 學生能積極參與學習							
	4.4 有效掌握教學節奏與時間 (包括教學過程與結尾)							
	4.5 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)							
5.善用良好溝通技巧	5.1 適當運用肢體語言							
	5.2 教室走動能關照多數學生							
	5.3 教師展現教學熱忱							
	5.4 師生互動良好							
	5.5 版書正確、工整有調理 (包括文字、符號、圖形、筆順、簡體字、字體大小)							
	5.6 口語清晰正確、音量適中							
6.有效引導實驗或實作活動 (可依特定領域教學或教材性質需求，增刪評鑑項目)	6.1 實驗器材或實作材料準備周延							
	6.2 實驗或實作內容講解清楚 (包括安全守則講解)							
	6.3 確實掌握實驗流程或實作步驟 (含實驗器材操作正確)							
	6.4 引導學生正確蒐集數據或資料							
	6.5 能引導學生歸納分析結果或獲得解決方案							

※NA：代表不適用；NP：代表未呈現

※評鑑委員依評鑑規準項次評分，每一規準最高 5 分，最低 1 分，第六項依實際教學情況由評鑑委員決定是否評分，未評分者註記 NP。

教學觀察表（工具表） 附件二

修改自張德銳、丁一顧教授編製

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

課程名稱：_____ 課程內容：_____

觀察者：_____ 觀察日期：_____ 觀察時間：_____至_____

評鑑指標與檢核重點	畫記		教師表現事實摘要敘述	結果			
	正 向	負 向		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
A-3 精熟任教學科領域知識				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容							
A-3-2 有效連結學生的新舊知識							
A-3-3 結合學生生活經驗							
A-4 清楚呈現教材內容				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 說明學習目標或學習重點*							
A-4-2 有組織條理呈現教材內容							
A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能							
A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解							
A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容							
A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論							
A-4-7 適時歸納總結學習重點							
A-5 運用有效教學技巧				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-1 引發並維持學生學習動機							
A-5-2 善於變化教學活動或教學策略							
A-5-3 有效掌握教學節奏和時間							
A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路							
A-5-5 根據學生個別差異調整教學							
A-6 善於發問啟發思考				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考							
A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）							
A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題							
A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答							

A-7 應用良好溝通技巧				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7-1 板書正確、工整有條理							
A-7-2 口語清晰、音量適中							
A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生							
A-8 善於運用學習評量				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式*							
A-8-2 適時檢視學生的學習情形							
A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效*							
A-8-4 根據學生評量結果調整教學*							
A-9 達成預期學習目標				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-9-1 學生學習專注							
A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能							
A-9-3 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念							
B-1 建立有助於學習的班級常規				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定							
B-1-2 維持良好教室秩序常規							
B-1-3 適時增強學生的良好表現							
B-1-4 妥善處理學生不當行為							
B-2 營造積極的班級學習氣氛				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-1 布置或安排適當的學習環境*							
B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係							
B-2-3 引導學生進行同儕合作學習							

【註】1. 畫底線部分 (A-8-3、A-8-4) 較宜於回饋會談確認。

2. 註記*號檢核重點 (A-4-1、A-8-1、A-8-3、A-8-4、B-2-1) 為有無問題，有則畫記正向兩次，無則畫記負向。