

大溪國小五年級上學期學校特色課程架構圖

一、學習主題：我是大溪在地人

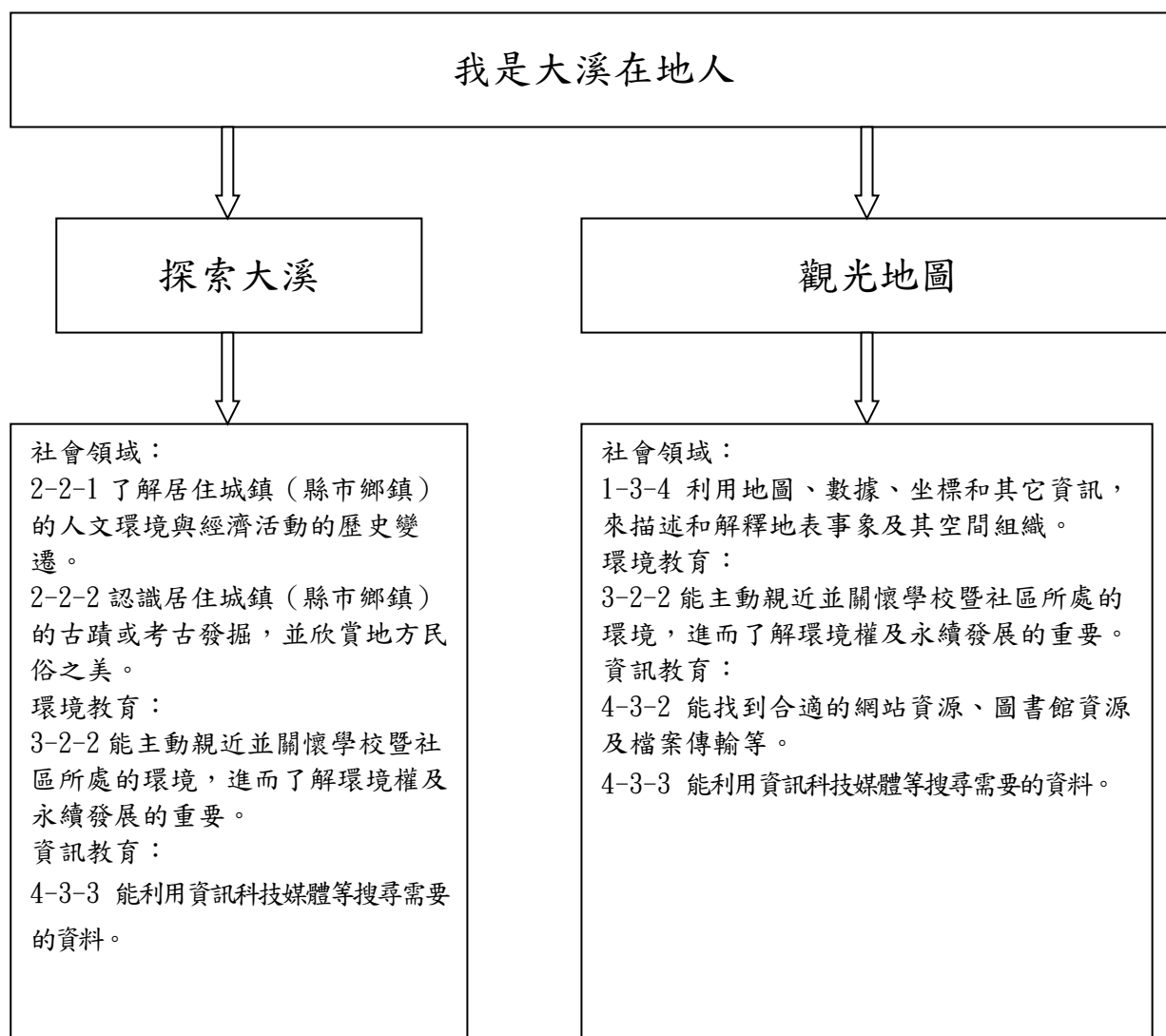
二、教學對象：國小五年級學童

三、教學節數：240 分鐘（共六節）

四、設計理念：大溪是個地處偏關、靠山面海、風景優美的地方，在這裡長大的孩子是否知道自己的社區有什麼特色？值得驕傲的是什麼？要改進的地方在哪裡？要如何向朋友介紹自己的社區或居住環境呢？

本教學理念是讓學生了解大溪的環境、景物，將其有系統的繪製成觀光地圖，進而激發學生愛鄉的熱忱。

五、單元架構圖：



學校特色課程計畫—5A-1 探索大溪--教學計畫綱要表

| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | |
|---------------|------|--|---|------|-------|
| 適用年級 | | 五上 | | | |
| 學期總主題 | | 我是大溪在地人 | | | |
| 大單元名稱 | | 探索大溪（共一節） | | | |
| 配合領域 | | 社會 | | | |
| 設計者 | | 五年級教師 | | | |
| 審核者 | | 學校課程發展委員會 | | | |
| 教學目標 | | 一、能調查出社區裡的各種人文史蹟的景點。 二、能運用網際網路蒐集家鄉附近的資源環境及學習所需的資源。 三、能與組員分工合作從事社區環境調查。 | | | |
| 節別 | 單元名稱 | 教學大綱及評量方式 (含時間分配) | 能力指標 | 融入議題 | 十大能力 |
| 一節 | 探索大溪 | 【活動一】(家庭作業) 訪問家人、鄰居或上網查詢大溪附近觀光設施及地理位置。 【活動二】(40分) 學生各組發表收集的資料。 | 社會領域： 2-2-1 了解居住社區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住社區的休閒觀光的景點，並欣賞地方之美。 環境教育： 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 資訊教學： 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 環境資訊 | 一、六、九 |

宜蘭縣大溪國小 106 學年第一學期學校特色課程省思表

| | | | |
|--------------------|--|------|----------|
| 年級 | 五忠 | 教學者 | 陳靜惠 |
| 活動主題- 單元名稱 | 我是大溪在地人— 探索大溪 | 節數 | 2 節 |
| 教學日期 | 106.9.18~106.9.22 | 填表日期 | 106.9.25 |
| ◎是否依原設計 教學 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 完全做到 2. <input type="checkbox"/> 部份做到 3. <input type="checkbox"/> 無法做到 | | |
| ◎教學過程說明 | <p>1. 【活動一】(40 分) 訪問家人、鄰居或上網查詢大溪附近觀光設施及地理位置。 完成學習單。</p> <p>2. 【活動二】(40 分) 學生上台發表蒐集的資料。</p> | | |
| ◎教學成效 (教學目標達成) | <p>1、能調查出社區裡的各種人文史蹟的景點。</p> <p>2、能運用網際網路蒐集家鄉附近的資源環境及學習所需的資源。</p> <p>3、能與組員分工合作從事社區環境調查。</p> | | |
| ◎對本單元的建 議與教學省思 | <p>1. 能讓學生瞭解到家鄉的環境特色，進而更懂得如何愛護我們的家鄉。</p> <p>2. 能訓練學生上網查詢資料及上台報告的能力。</p> <p>3. 因大部份學生家裡沒有電腦，故必需在學校上網查資料，所以時間上應由一節課調整為二節課較為適當。</p> | | |
| ◎修改後的教學 策略或調整方式 | 此單元活動課程原規劃時間為一節課，後調整為二節課實施。 | | |
| ◎其他 | | | |

宜蘭縣大溪國民小學 特色課程 教學成果照片

| | |
|---|--|
| <p>活動名稱：我是大溪在地人—探索大溪</p> | <p>教學者：陳靜惠</p> |
| <p>時間：106.9.18~106.9.22</p> | <p>地點：電腦教室、五忠教室</p> |
|  |  |
| <p>●上網查詢大溪附近的觀光景點</p> | <p>●上網查詢大溪附近的觀光景點</p> |
|  |  |
| <p>●將查詢到的資料填寫在學習單上</p> | <p>●學生上台發表蒐集的資料</p> |

學校特色課程計畫—5A-2 觀光地圖--教學計畫綱要表

| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | |
|---------------|---|--|--|----------|-------|
| 適用年級 | 五上 | | | | |
| 學期總主題 | 我是大溪在地人 | | | | |
| 大單元名稱 | 觀光地圖（共五節） | | | | |
| 配合領域 | 社會、數學 | | | | |
| 設計者 | 五年級教師 | | | | |
| 審核者 | 學校課程發展委員會 | | | | |
| 教學目標 | 一、培養學生了解本地觀光產業。 二、培養學生製圖的能力。 三、培養學生創作發表的能力。 | | | | |
| 節別 | 單元名稱 | 教學大綱及評量方式 (含時間分配) | 能力指標 | 融入議題 | 十大能力 |
| 五節 | 觀光地圖 | 【活動一】(40分) 配合資訊教學 地圖的秘密：認識各種地圖、認識地圖的基本要素。 【活動二】(120)分 學生分組討論大溪附近觀光設施及地理位置，並繪製成觀光地圖。 【活動三】(40分) 各組發表分享。 | 社會領域： 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 環境教育： 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 資訊教育： 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 環境 資訊 | 一、六、九 |

宜蘭縣大溪國小 106 學年第一學期學校特色課程省思表

| | | | |
|--------------------|--|------|-----------|
| 年級 | 五忠 | 教學者 | 陳靜惠 |
| 活動主題- 單元名稱 | 我是大溪在地人— 觀光地圖 | 節數 | 5 節 |
| 教學日期 | 106.10.2~106.11.17 | 填表日期 | 106.11.20 |
| ◎是否依原設計 教學 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 完全做到 2. <input type="checkbox"/> 部份做到 3. <input type="checkbox"/> 無法做到 | | |
| ◎教學過程說明 | <p>1. 【活動一】(40 分) 配合資訊教學 地圖的秘密：認識各種地圖、認識地圖的基本要素。</p> <p>2. 【活動二】(120)分 學生分組討論大溪附近觀光設施及地理位置，並繪製成觀光地圖。</p> <p>3. 【活動三】(40 分) 各組發表分享。</p> | | |
| ◎教學成效 (教學目標達成) | <p>1、培養學生了解本地觀光產業。</p> <p>2、培養學生製圖的能力。</p> <p>3、培養學生創作發表的能力。</p> | | |
| ◎對本單元的建 議與教學省思 | 分組繪製觀光地圖，學生學會分工合作，有的負責畫圖、有的負責彩繪等等，每個人發揮專長認真的完成。 | | |
| ◎修改後的教學 策略或調整方式 | 因學生電腦的基本能力不足，所以上網蒐集到的資料及圖片，老師需幫忙匯整。 | | |
| ◎其他 | | | |

宜蘭縣大溪國民小學 特色課程 教學成果照片

| | |
|---|--|
| <p>活動名稱：我是大溪在地人—觀光地圖</p> | <p>教學者：陳靜惠</p> |
| <p>時間：106.10.2~106.11.7</p> | <p>地點：五忠教室</p> |
|  |  |
| <p>●認識各種地圖、認識地圖的基本要素</p> | <p>●分組繪製觀光地圖</p> |
|  |  |
| <p>●完成後的大溪觀光地圖</p> | <p>●各組學生上台發表分享</p> |