## 宜蘭縣宜蘭市南屏國民小學全校性及全年級活動

105學年度第一學期

| **活動名稱** | **活動目標或內容** | **週次** | **節數** | **年級** | **能力指標** | **融入議題** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **新生始業輔導暨祖孫日活動 （家庭教育宣導）** | 新生始業輔導及迎新活動 | ㄧ | 4 | 一 | 家政4-1-2  綜合1-1-2 | 家政教育  綜合活動領域 |
| **祖孫週（家庭教育宣導）** | 增進學生敬老愛老理念與行動，體現家庭教育功能 | 五 | 2 | 一～六 | 家政4-1-2  綜合1-1-2 | 家政教育  綜合活動領域 |
| **親職座談會** | 辦理親師交流與家庭教育宣導 | 二 | 2  家長日 | 一～六 | 家政4-1-2  家政4-2-5  家政4-3-4 | 家政教育  家庭教育 |
| **生命教育宣導** | 協助學生觀察、解釋與處理負面情緒，將生命中的每一經驗，視為學習與成長的歷程 | 十三 | 1 | 四～六 | 綜合1-2-1 | 綜合活動領域 |
| **性別平等教育** | **低年級性別平等宣導活動**  增進學生性別平等知識，改變傳統性別角色刻板印象 | 十六 | 2 | 一、二 | 性別1-3-7 | 性別教育 |
| **中年級性別平等宣導活動**  增進學生性別平等知識，改變傳統性別角色刻板印象 | 十六 | 2 | 五、六 | 性別1-3-1 | 性別教育 |
| **高年級性別宣導活動**  增進學生性別平等知識，改變傳統性別角色刻板印象 | 十六 | 2 | 三、四 | 性別3-1-1 | 性別教育 |
| **特教宣導** | 增進學生對各類身心障礙學生的認識及瞭解，進而促進學生對生命的珍惜及尊重。 | 八 | 1 | 一～六 | 健康1-2-1 | 健康與體育 |
| **安全、生活、道德品格與法治教育宣導** | 法治教育週刊發行與學生週會宣導 | 八 | 學生週會 | 一～六 | 人權1-1-2  性別1-2-1  社6-1-1  社5-2-3  綜3-2-2  綜3-3-1 | 人權教育  性別教育 |
| **健康身高視力口腔檢查活動** | 1.新生預防注射  2.身高、體重、視力、口腔檢查  3.健康檢查  4.口腔保健  5.視力保健 | 第二週開始 | 1 | 一～六 | 健1-1-4  健1-1-3  健1-1-4  健1-2-4  生涯1-2-1 | 生涯發展 |
| **環保教育** | 1.美化校園  2.公共衛生  3.跳蚤市場  4.傳染病防治宣導  5.資源回收  6.節能減碳 | 六 | 週會及導師時間 | 一～六 | 環5-1-2 | 環境教育 |
| **校園防災安全 教育** | 1. 六年級地震教育  2. CPR教育  3. 防災演練 | 十二 | 1 | 六 | 綜4-1-1  綜4-3-2  綜4-2-1  健5-1-2  健4-1-3  健5-2-2 | 生涯發展  人權 |
| **校外教學** | 運用觀察、實地考察、探究環境的人事物 | 十二 | 3  5  5 | 低  中  高 | 環1-1-1  環2-2-2  環1-2-2  環2-2-3 | 環境教育 |
| **海洋教育** | 培育學生具備認識海洋、熱愛海洋、善用海洋、珍惜海洋及海洋國際觀的國民特質。 | 融入領域教學 | 1 | 一～六 | 環境3-1-2  環境4-2-4 | 環境教育  海洋教育 |
| **書法教育** | 認識楷書筆畫，練習硬筆書法，領略字體大小與間架的書法美學 | 融入語文領域教學 | 6-10 | 一～三 | 語D-1-3  語D-1-5  生涯1-1-1 | 生涯發展 |
| 掌握書法習寫要領，認識筆勢、形體、墨色，欣賞各家書體特色。 | 四～六 | 語D-2-5  語D-2-6  語D-2-7  生涯2-2-1 |

104學年度第二學期

| **活動名稱** | **活動目標或內容** | **週次** | **節數** | **年級** | **能力指標** | **融入議題** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **親職座談會** | 辦理親師交流與家庭教育宣導 | 二 | 2  家長日 | 一～六 | 家政4-1-2  家政4-2-5  家政4-3-4 | 家政教育 家庭教育 |
| **性別平等教育** | **性別平等教育宣導**  讓學童對預防性侵害、性騷擾，並懂得提高警覺、隨時保護自己 | 七 | 1 | 一～六 | 性別2-1-1 | 性別平等教育 |
| 瞭解性別在自我發展中的角色，瞭解性別發展與社會文化互動的關係 ，建立和諧、尊重、平等的兩性關係 | 融入領域教學 | 3 | 一～六 | 性別1-1-1  性別2-1-2  性別1-2-1  性別2-2-4  性別1-3-3  性別3-3-7 | 性別平等教育 |
| **升學輔導** | 使本校應屆畢業生及家長瞭解各中學校務概況，以作為  升學之參考 | 八 | 1 | 六 | 生涯2-2-1  生涯2-2-2 | 生涯發展 |
| **特教宣導** | 增進學生對各類身心障礙學生的認識及瞭解，進而促進學生對生命的珍惜及尊重。 | 十 | 1 | 一～六 | 健康1-2-1 | 人權教育 |
| **生命教育** | 協助學生觀察、解釋與處理負面情緒，將生命中的每一經驗，視為學習與成長的歷程。 | 十三 | 1 | 一～六 | 健體6-2-4 | 生涯發展  家政教育 |
| **家庭暴力防治 宣導** | 對家庭暴力能有更深入的了解，指導學生如何與家人相處，維護自己及家人安全。 | 十六 | 1 | 一～六 | 家政4-1-2 | 家政教育 |
| **安全、生活、道德品格與法治教育宣導** | 法治教育週刊發行與學生週會宣導 | 每週 | 學生週會 | 一～六 | 人權1-1-2  性別1-2-1  社6-1-1  社5-2-3  綜3-2-2  綜3-3-1 | 人權教育  性別教育 |
| **健康身高視力口腔檢查活動** | 1.新生預防注射  2.身高、體重、視力、口腔檢查  3.健康檢查  4.口腔保健  5.視力保健 | 第二週開始 | 1 | 一～六 | 健1-1-4  健1-1-3  健1-1-4  健1-2-4  生涯1-2-1 | 生涯發展 |
| **環保教育** | 1.美化校園  2.公共衛生  3.跳蚤市場  4.傳染病防治宣導  5.節能減碳 | 十一 | 週會及導師時間 | 一～六 | 環5-1-2 | 環境教育 |
| **校外教學** | 運用觀察、實地考察、探究環境的人事物 | 十 | 3  5  5 | 低  中  高 | 環1-1-1  環2-2-2  環1-2-2  環2-2-3 | 環境教育 |
| **校慶系列活動** | 體育競賽與運動會預演 | 十一 | 7 | 一～六 | 健5-1-2  綜3-2-2  綜3-3-1 | 生涯發展 |
| **校園防災安全 教育** | 1.五年級消防教育  2.防災演練 | 十二 | 1 | 五 | 綜4-1-1  綜4-3-2  綜4-2-1  健5-1-2  健4-1-3  健5-2-2 | 生涯發展  人權 |
| **畢業典禮預演** | 讓學童對畢業典禮作事前的預演 | 二十 | 3 | 五、六 | 語3-1  藝2-3-8-3 | 資訊教育 |
| **海洋教育** | 培育學生具備認識海洋、熱愛海洋、善用海洋、珍惜海洋及海洋國際觀的國民特質。 | 融入領域教學 | 1 | 一～六 | 環境3-1-2  環境4-2-4 | 環境教育  海洋教育 |
| **書法教育** | 認識楷書筆畫，練習硬筆書法，領略字體大小與間架的書法美學 | 融入語文領域教學 | 6-10 | 一～三 | 語D-1-3  語D-1-5  生涯1-1-1 | 生涯發展 |
| 掌握書法習寫要領，認識筆勢、形體、墨色，欣賞各家書體特色。 | 四～六 | 語D-2-5  語D-2-6  語D-2-7  生涯2-2-1 |

## 宜蘭縣宜蘭市南屏國民小學特色課程主題活動

### 1、修訂緣起與課程主題

特色課程～樂活南屏

～學習南屏‧悠遊蘭陽‧用心生活‧關懷生命～

九年一貫課程的實施，除既有的七大領域學習之外，學校本位特色課程的規劃，更是貼近學生生活，讓學生認識學校在地特色、體驗社區文化、培養鄉土情懷，進而關照自己、自然與社會的統整性課程。

南屏的特色課程規劃之初，是以環境教育--宜蘭河作為主軸的特色課程，隨著社會變遷迅速，僅以環境為主題，無法兼顧課程的需要。尤其課程在規劃、實施、省思之後，修訂有其必要性，因此，修訂規劃一個具適性化、生活化、永續化的南屏特色課程，兼顧學生的需求、家長的期望、社區的需要，是學校課程發展重要精神所在。

所以，本次特色課程的修訂，以「樂活」的生活態度（Lifestyles of Health and Sustainability）為主軸，訂定目標與架構，交織屬於南屏的特色課程，也期許在教師精心設計與教導下，每一位南屏的學生，都能成為南屏最引以為傲的特色。

### 2、課程目標

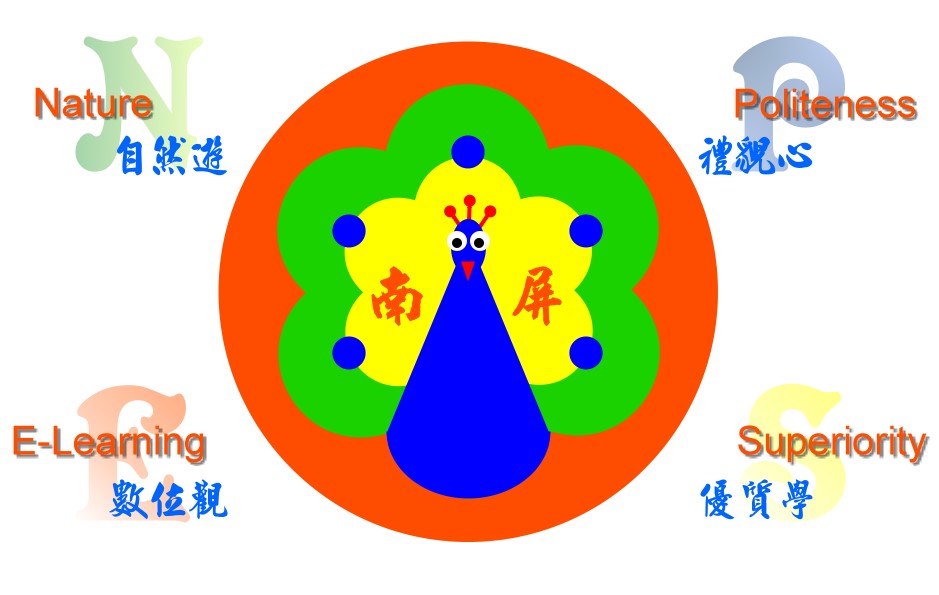
課程目標具有主導課程方向的重要性，修訂特色課程除以往的環境主題外，著重學生知識、情意、技能的培養，擬定環境、品格、資訊、學習四大主軸的特色課程目標，讓學生從特色課程的學習中，接近自然愛護鄉土，懂得感恩與關懷，善用資訊吸收新知，能夠主動積極創新思考，擁有快樂活力豐富的課程饗宴。

N～Nature ：自然遊—愛護自然、親近鄉土、環境教育

P～Politeness ：禮貌心—謙沖感恩、尊重關懷、品格教育

E～E-Learning ：數位觀—善用資訊、樂受新知、多元學習

S～Superiority：優質學—快樂活力、創新思考、卓越學習



### 3、課程地圖

南屏國小學校特色課程　課程地圖



地 方

社 區

學 校

。 初識南屏新鮮人

初識南屏

。 南屏社區好所在

。 溫文有禮南屏生

。 文風鼎盛社區行

社區巡禮

。 蘭陽博物好景觀

博物景觀

。 探訪美麗新環境

。 縣酒銀行甜蜜藏

在地生活

。 在地生活滋味長

。 感受溫情你我他

。 悠遊文化尋踏查

人文溫情

。 屏水相逢皆文章

。 南鵲開屏振翅飛

永續校園

### 4、特色課程架構表

| 年級 | 學期  總主題 | 單元名稱 | 節數 | 單元目標 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ㄧ上 | 初識南屏新鮮人 | 1.校園走透透 | 6 | 1A-1-1能認識校名、班別及老師  1A-1-2 認識各處室的位置  1A-1-3 能利用南屏國小建築特色進行藝術創作  1A-2-1 能認識校園中的動植物  1A-2-2 能學習照顧植物  1A-2-3 能學習遵守遊戲規則  1A-2-4 能熟知各項器材的使用和安全守則，確保活動安全。 |
| 2. 小小探險家 | 4 |
| ㄧ下 | 溫文有禮南屏生 | 1.禮儀達人 | 3 | 1B-1-1 培養學生參加藝文活動的禮儀  1B-1-2 能落實校園學童的潔牙工作  1B-2-1 了解環境整潔對生活的重要性  1B-2-2 學會基本的家事技能 |
| 2.生活大玩家 | 7 |
| 二上 | 南屏社區好所在 | 1.愛的小窩 | 5 | 2A-1-1引導學生能說出自己住家所在的街道名稱。  2A-1-2引導學生能在宜蘭市地圖上指出自己的社區位置或所屬里別位置。  2A-1-3引導學生能在地圖繪出從住家到學校的行徑路線。  2A-1-4引導學生能從分組發表及繪製活動中學習互相合作。  2A-2-1引導學生能描述住家及學校附近的環境。  2A-2-2引導學生能從參觀活動中學習禮儀與團隊精神。  2A-3-1知道學校附近的商店並能以親切的態度訪問商店老闆。  2A-3-2能上台發表訪談所得。  2A-3-3學習購物的禮儀。 |
| 2.左鄰右舍 | 2 |
| 3.厝邊好鬥陣 | 3 |
| 二下 | 文風鼎盛社區行 | 1.文化之都 | 4 | 2B-1-1能指出宜蘭市的地理位置。  2B-1-2能知道宜蘭市行政機關、文教機構的名稱和位置。  2B-1-3能了解各機關與市民生活的關係。  2B-2-1知道文化機構的功能。  2B-2-2能舉出曾參加文化局所舉辦的活動。  2B-2-3了解社區文化機構與個人生活的關係。  2B-2-4學習參觀禮儀。 |
| 2.走訪文化局 | 6 |
| 三上 | 蘭陽博物好景觀 | 1.認識校園昆蟲 | 4 | 3A-1-1認識生態景觀  3A-1-2知道環境的重要性  3A-2-1瞭解蘭陽地區對於生態環境的營造與努力  3A-2-2培養愛護家鄉景觀的情懷  3A-3-1培養學生持續關注環境，維護生態永續。 |
| 2. 賞鳥手記 | 4 |
| 3. 不一樣的教室 | 2 |
| 三下 | 探訪美麗新環境 | 1.美麗與哀愁 | 2 | 3B-1-1認識家鄉的環境問題  3B-1-2知道減少環境污染的方法  3B-2-1認識垃圾與污水的處理方式  3B-2-2能做到垃圾減量與節約用水的環保小尖兵  3B-3-1認識蘭陽對於綠色景觀的努力  3B-3-2能認識愛護環境的方法，為環保盡一份心力。 |
| 2.水深火熱 | 4 |
| 3.綠野仙蹤 | 4 |
| 四上 | 縣酒銀行甜蜜藏 | 1. 來去酒廠 | 4 | 4A-1-1知道酒廠的歷史及文化  4A-1-2了解酒廠內部製酒過程及酒廠之設施  4A-1-3欣賞地方民俗之美  4A-2-1藉由親子彩繪活動，進而了解宜蘭酒廠和傳統酒器。  4A-2-2能利用周邊素材再造藝術  4A-3-1認識酒廠經濟活動與變遷  4A-3-2認識酒的延伸商品與發展 |
| 2. 酒甕彩繪 | 3 |
| 3.紅麴食品DIY | 3 |
| 四下 | 在地生活滋味長 | 1. 吃好道相報 | 2 | 4B-1-1能調查、研究宜蘭市相關景點的歷史背景及特色  4B-1-2能瞭解相關景點的歷史背景及特色  4B-1-3能調查、研究相關名產的特色  4B-2-1經由學習活動參與體認，瞭解鄉土特色  4B-3-1能體驗宜蘭風光、培養愛鄉的情懷  4B-3-2能設計宜蘭市半日旅遊行程，並以簡易圖文、簡報呈現；並能解說旅遊行程的特色 |
| 2.小試身手-望梅止渴 | 4 |
| 3. 蘭陽小導遊 | 4 |
| 五上 | 感受溫情你我他 | 1. 認識社會福利機構及發票捐贈 | 5 | 5A-1-1認識社福或義工機構  5A-1-2體驗擔任小義工或相關社會溫情活動  5A-2-1探訪相關社會溫情活動並體驗義工的辛苦及服務精神  5A-2-2藉由訪問社區義(志)工，吸取他人經驗，並學習關懷他人、奉獻自己 |
| 2.義工服務大搜查 | 5 |
| 五下 | 悠遊文化尋踏查 | 1.追本溯源話蘭陽 | 3 | 5B-1-1蘭陽新舊地名對照及歷史由來  5B-2-1認識蘭陽歷史、文化變遷、或地名尋根等活動，參觀文物古蹟等  5B-2-2設治紀念館、廟宇、思源機堡、宜蘭市景觀變遷、古蹟文物認識 |
| 2.宜蘭市走透透-文化之旅 | 7 |
| 六上 | 屏水相逢皆文章 | 1.南屏給我報報 | 7 | 6A-1-1學會表達自己的意見。  6A-1-2能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。  6A-1-3體會分工合作重要性。  6A-2-1各組發揮團隊精神，創造出屬於各組特色的海報。  6A-2-2能將資料分類並就定位。 |
| 2.『屏水相逢』出刊囉！ | 3 |
| 六下 | 南鵲開屏振翅飛 | 1. 追憶似水年華 | 4 | 6B-1-1能了解六年級同學在學校所扮演的角色及重要性。  6B-1-2學生學會感恩及惜緣的美德。  6B-2-1以創意、活潑及開放的畢業系列活動，使學生能有感恩懷念的情懷。  6B-2-2能展示孩子在學校學習的成果，讓家長了解孩子的學習狀況及學習環境，促進親師之間的觀念溝通。  6B-2-3能讓孩子的畢業季節與美展結合，提升孩子的成就感、榮耀感，營造孩子小學最後階段的豐收成果。  6B-2-4能透過影片欣賞、共同探討，來釐清自己與他人價值觀的差異，並培養對於國中生活良好的適應力。 |
| 2.南鵲開屏振翅飛 | 6 |

### 5、特色課程教學計畫

#### （1）一年級學校特色課程教學計畫

一年級上學期特色課程架構

一年級上學期特色課程教學計畫及活動設計

初識南屏

**小小探險家【4節】**

透過觀察、闖關等方式，認識校園的動植物及環境，與學校做好朋友。

**〔屏N-1-1〕**利用校園平面圖認識 校園熟悉南屏校園的每一個角落。

**〔屏E-1-2〕**能認識與接觸數位媒體。

**〔屏S-1-4〕**熟知各項器材的使用和安全守則，確保活動安全。

**〔屏S-1-5〕**在南屏快樂學習，喜歡上學。

**校園走透透【6節】**

透過觀察、遊戲等方式，帶領初進學校的新生熟悉校園環境，認識南屏、喜愛南屏，健康快樂的學習。

**〔屏P-1-1〕**能記住師長的名字，並與同學熟識相處。

**〔屏P-1-2〕**看見師長同學會主動打招呼問好。

**一上**

**初識南屏新鮮人**

**生活大玩家【7節】**

了解環境整潔對生活的重要性

學會基本的家事技能

**〔屏N-1-5〕 〔屏E-1-4〕**

**〔屏S-1-1〕 〔屏S-1-6〕**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 一年級上學期 | 學期總主題 | | | 初識南屏新鮮人 | | |
| 單元名稱 | | 1. 校園走透透 2. 小小探險家 | 單元總節數 | | | 6節  4節 | | |
| 設計理念 | | 透過觀察、遊戲等方式，帶領初進學校的一年級小朋友熟悉校園環境和學校做好朋友，並藉由生活常規及禮儀的實作，認識南屏、喜愛南屏，健康快樂的學習。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 1A-1-1 能認識校名、班別及老師  1A-1-2 認識各處室的位置  1A-1-3 能利用南屏國小的建築特色進行藝術創作  1A-2-1 能認識校園中的動植物  1A-2-2 能學習照顧植物  1A-2-3 能學習遵守遊戲規則  1A-2-4 能熟知各項器材的使用和安全守則，確保活動安全。 | | | | | | |
| 配合領域 | | 生活領域、綜合活動領域、健康與體育領域 | | | | | | |
| 融入議題 | | 環境教育、家政教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | ㄧ年級教師群 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學 時間 | 教學 資源 | | 多元 評量 | 能力指標 |
| 校園走透透 | **【活動一】**  **第一次親密接觸(40分)**   1. 認識校名、自己的班別、級任老師 2. 我的教室位置   **【活動二】**  **參觀校園(80分)**   1. 老師帶學生環繞校園一周，將重點放在欣賞南屏建築之美。 2. 師生共同討論或票選出心目中最愛的校園一角。 3. 進行「校園探險」活動：學生找到老師指定的關卡，並在正確的位置蓋章，即可過關。   **【活動三】**  **校景拼圖(40分)**   1. 老師事先拍攝校園景色的特色照片，製作成拼圖。 2. 由小朋友分組拼貼。 3. 將各組作品展示於黑板上，全班共同欣賞。   **【活動四】**  **鏤空之美(40分)**  1.介紹與欣賞:南屏校園的建築  運用了許多鏤空技巧裝飾牆壁或欄杆，老師帶領學生實地參觀或展示照片，師生共賞鏤空之美。  **【活動五】**  **剪紙(40分)**   1. 老師提供簡單的剪紙圖案或由學生自己設計圖案，將圖案剪下，以剪紙藝術呼應校園中隨處可見的鏤空圖案。 2. 將剪好的圖形貼在窗戶上變成教室佈置。 | | | 30分  10分  30分  10分  40分  30分  10分  40分  20分  20分 | 實物  學習單  各關圖卡  連續章  拼圖  白板  色紙  剪刀 | | 學習單  （配合生活課程、新生日記）  實作評量  實作評量  實作評量  口頭評量  實作評量 | **〔屏P-1-1〕**  環1-1-1  生1-1-1  綜1-1-1  **〔屏P-1-5〕**  家3-1-3  **〔屏N-1-1〕**  **〔屏E-1-2〕**  綜1-2-2-1 |
| 小小探險家 | **【活動一】**  **認識校園植物並拓印(40分)**  1.老師帶領學生認識校園中的植物。  2.老師帶領學生到校園，摸一摸樹幹、樹葉有什麼不一樣？  3.將樹皮和樹葉的紋路拓印下來，剪貼成一棵美麗的大樹。  **【活動二】**  **和大樹作朋友（40分）**  老師帶領學生到大樹下玩遊戲，如：木頭人。  **【活動三】**  **校園尋寶(80分)**   1. 老師事先在學生熟悉的校園一角附近，老師藏字卡或數字卡。 2. 老師利用文字、口語或圖片提示學生如何在校園中尋寶。 3. 學生完成校園尋寶學習單。 | | | 40分  40分  10分  30分 | 樹葉  色鉛筆  剪刀、白膠  圖畫紙  樹葉  色鉛筆  剪刀、白膠  圖畫紙 | | 口頭評量  實作評量  實作評量  學習單 | **〔屏S-1-5〕**  **〔屏S-1-4〕** |

一年級下學期特色課程架構

一年級下學期特色課程教學計畫及活動設計

**禮儀達人【3節】**

培養學生參加藝文活動的禮儀

能落實校園學童的潔牙工作

**〔屏P-1-4〕**培養藝文活動的禮儀。

**〔屏E-1-3〕**認識學校的各項課程。

**〔屏N-1-4〕**學會維護教室與校園的整潔。

**〔屏P-1-5〕**養成良好的生活禮儀，看見客人要問好。

**一下**

**溫文有禮南屏生**

初識南屏

**生活大玩家【7節】**

了解環境整潔對生活的重要性

學會基本的家事技能

**〔屏N-1-5〕**了解環境整潔對生活的重要性。

**〔屏E-1-1〕**會正確使用打掃用具。

**〔屏S-1-1〕**能完成老師指定的工作。

**〔屏S-1-6〕**學會並精進照顧自己的生活技能。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 一年級下學期 | 學期總主題 | | | 溫文有禮南屏生 | | |
| 單元名稱 | | 1. 禮儀達人 2. 生活大玩家 | 單元總節數 | | | 3節  7節 | | |
| 設計理念 | | 藉由各種禮儀活動，學習生活上基本的應對進退，並落實於生活中實行。並針對學生常用的生活與衛生習慣，以系統與實際操作，精進生活技能，成為一位生活小達人。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 1B-1-1培養學生參加藝文活動的禮儀  1B-1-2能落實校園學童的潔牙工作  1B-2-1了解環境整潔對生活的重要性  1B-2-2學會基本的家事技能 | | | | | | |
| 配合領域 | | 生活領域、綜合活動領域、健康與體育領域 | | | | | | |
| 融入議題 | | 家政教育、環境教育、人權教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | ㄧ年級教師群 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學時間 | 教學 資源 | | 多元 評量 | 能力指標 |
| 禮儀達人 | **【活動一】**  **禮貌小天使(40分)**  1.老師說明參加藝文活動、集會應具備的禮儀  2.透過參與大型活動，培養學生進行聆聽、欣賞、尊重活動的基本態度  **【活動二】**  **身體嚕啦啦(80分)**  1.邀請牙醫師介紹潔牙的方法和注意事項  2.學童跟從牙醫師指示進行潔牙操作練習。  3.老師帶領學童完成潔牙學習單。 | | | 10分  30分  60分  10分  10分 | 參觀學校所舉辦的大型活動  潔牙PPT  牙齒模型 | | 實作評量  實作評量  學習單 | **〔屏P-1-4〕**  家3-1-3  **〔屏E-1-3〕**  **〔屏P-1-5〕**  家3-1-3  家3-1-6  **〔屏N-1-4〕** |
| 生活大玩家 | **【活動一】**  **生活智慧王(80分)**   1. 說明環境整潔對生活的重要性 2. 引導學生說出教室整潔的項目（如：掃地、擦窗戶……） 3. 指導學生正確使用清潔用具與技巧 4. 大家合力來掃除   **【活動二】**  **家事小幫手(80分)**  1.說明居家環境整潔對生活的重要性  2.引導學生說明在家可幫忙的家事項目有哪些  3.讓學生說明自己在家做家事的經驗和心得  4.練習垃圾袋口打結、扣釦子和摺衣服…    **【活動三】**  **生活大挑戰(120分)**  1.老師說明生活技能闖關活動內容與規則  2.進行闖關活動  3.活動後，師生進行闖關活動的檢討與心得分享 | | | 10分  30分  20分  20分  10分  20分  20分  40分  20分  80分  20分 | 掃具  實物  闖關說明表  闖關卡 | | 實作評量  實作評量  實作評量 | 環1-1-1  環1-2-1  綜2-1-1  綜4-1-2  **〔屏N-1-5〕**  環1-2-1  **〔屏E-1-1〕**  **〔屏S-1-1〕**  人1-1-2-5  **〔屏S-1-6〕** |

#### （2）二年級學校特色課程教學計畫

二年級特色課程架構

**厝邊好鬥陣【3節】**

訪問學校周邊商店～前進商店，學習購物禮儀

**〔屏P-2-1〕**能知道與善用時機說請、謝謝、對不起。

**〔屏P-2-4〕**學習購物的禮儀。

**〔屏S-2-3〕**能勇於上台發表所見所聞。

**〔屏N-2-3〕**能說出自己住家所在的街道名稱。

**左鄰右舍【3節】**

認識社區街道及周邊商店

**〔屏P-2-5〕**能從分組發表、拜訪、參觀或繪製等活動中學習參觀禮儀與合作精神。

**〔屏S-2-3〕**能勇於上台發表所見所聞。

**〔屏P-2-3〕**能隨時保持良好秩序。

**〔屏N-2-3〕**能說出自己住家所在的街道名稱。

**愛的小窩【4節】**

認識住家位置與學校歷史

**〔屏N-2-1〕**能描述住家及學校附近的環境。

**〔屏N-2-3〕**能說出自己住家所在的街道名稱。

**〔屏N-2-2〕**能在地圖上指出自己的社區位置或所屬里別位置。

**〔屏E-2-3〕**能選擇各項媒材，了解創校歷程並繪製校徽。

**〔屏N-2-6〕**能培養愛校﹑愛鄉土的情懷。

**二上  
南屏社區好所在**

社區巡禮

二年級上學期特色課程教學計畫及活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 二年級上學期 | 學期總主題 | | | 南屏社區好所在 | | |
| 單元名稱 | | 1. 愛的小窩 2. 左鄰右舍 3. 厝邊好鬥陣 | 單元總節數 | | | 5節  2節  3節 | | |
| 設計理念 | | 引導學生從認識自己住家環境及所屬社區，並知道從住家到學校的街道和街景，進而認識附近的學校，了解所處環境的人、地、事、物，進而產生熱愛鄉土的情懷。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 2A-1-1引導學生能說出自己住家所在的街道名稱。  2A-1-2引導學生能在宜蘭市地圖上指出自己的社區位置或所屬里別位置。  2A-1-3引導學生能了解學校的創校歷程。  2A-1-4引導學生能從分組發表及繪製活動中學習互相合作。  2A-2-1引導學生能描述住家及學校附近的環境。  2A-2-2引導學生能從參觀活動中學習禮儀與團隊精神。  2A-3-1能知道學校附近的商店。  2A-3-2能上台發表所見所聞。  2A-3-3學習購物的禮儀。 | | | | | | |
| 配合領域 | | 生活領域、綜合活動領域、數學領域、語文領域 | | | | | | |
| 融入議題 | | 環境教育、家政教育、生涯發展教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | 二年級教學群 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學時間 | 教學 資源 | | 多元 評量 | 能力  指標 |
| 愛的小窩 | **【活動一】**  **我的家**  1.說出自己家裡的住址。  2.教師說明行政區的畫分：  門牌號碼→街路名→鄰→里→市  3.在教師發下的宜蘭市里別行政圖中指出自己的社區位置或所屬里別位置。  4.統計班上同學住家的里別。  5.師生共同討論，將學區內三個里別的特色描述出來並紀錄。  **【活動二】**  **穿越時空認識您**  1.介紹學校歷史，了解南屏的創校歷程與校名的由來。  2.發下南屏校歌歌詞，師生共同討論校歌涵義。  3.繪製校徽，培養愛校情感。 | | | 10’  10’  10’  10’  80’  40’  15’  25’ | ＊掛圖  ＊宜蘭市里別行政圖  ＊電腦﹑單槍  ＊學習單  ＊學習單  ＊校歌歌詞 | | 口頭評量  實作評量  實作評量  學習單  實作評量  實作評量 | **[屏P-2-5]**  生1-1-1  綜1-1-1  生1-1-1  **[屏N-2-2]**  **[屏N-2-3]**  生1-1-2  語C-1-4  綜3-1-2  **[屏E-2-3]**  語B-1-2  生2-1-3  生4-1-2  生9-1-1 |
| 左鄰右舍 | **【活動一】**  **你看到了什麼？**  1.發表上學的方式。  2.分享上學途中的所見所聞。  3.發表從住家到學校途中經過哪些街道。  4.介紹學校週邊的商店或大型建築物。 | | | 80’ | ＊口頭報告  ＊學習單 | | 口頭評量  實做評量 | **[屏S-2-3]**  語C-1-4  生1-1-2  綜4-1-1  **[屏P-2-5]**  **[屏P-2-3]**  **[屏N-2-3]** |
| 厝邊好鬥陣 | **【活動一】**  **前進商店~購物高手**   1. 行前準備：說明行進間的安全及購物時應注意的禮節和事項。 2. 前往商店購物。 3. 進行購物闖關遊戲 4. 分享購物之心得，並完成學習單。 | | | 20’  80’  20’ | ＊購物守則  ＊學習單 | | 口頭評量  購物時的禮儀  學習單 | **[屏P-2-1]**  **[屏P-2-4]**  **[屏S-2-3]**  **[屏N-2-3]**  語B-1-1  數N-1-1  綜2-1-1 |

二年級下學期特色課程架構

二年級下學期特色課程教學計畫及活動設計

社區巡禮

**走訪文化中心【6節】**

參觀文化局並學習參觀的禮儀

**〔屏P-2-5〕**能從分組發表、拜訪、參觀或繪製等活動中學習參觀禮儀與合作。

**〔屏P-2-2〕**能遵守圖書室閱讀的規則與禮貌。

**〔屏S-2-4〕**能舉出曾參加文化局所舉辦的活動。

**〔屏S-2-2〕**能養成喜愛閱讀的興趣。

**〔屏S-2-5〕**能善用社區中各種學習資源，增益自己學習。

**文化之都【4節】**

了解宜蘭市是培養人才的文化之都

**〔屏N-2-4〕**能知道宜蘭市行政機關、文教機構的名稱和位置。

**〔屏N-2-5〕**了解社區文化機構與個人生活的關係。

**〔屏E-2-1〕**能知道生活中的數位媒體名稱。

**〔屏E-2-4〕**利用網路瀏覽，了解各機關的功能與市民生活的關係。

**二下  
文風鼎盛社區行**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 二年級下學期 | 學期總主題 | | | 文風鼎盛社區行 | | |
| 單元名稱 | | 1. 文化之都 2. 走訪文化局 | 單元總節數 | | | 4節  6節 | | |
| 設計理念 | | 藉由活動認識宜蘭市的行政機關或文教機構，進而了解宜蘭市為縣治所在，是培育人才的文化都市。另外實地走訪文化局，瞭解文化局的功用，成為學習或生活的去處。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 2B-1-1能指出宜蘭市的地理位置。  2B-1-2能知道宜蘭市行政機關、文教機構的名稱和位置。  2B-1-3能了解各機關與市民生活的關係。  2B-2-1知道文化機構的功能。  2B-2-2能舉出曾參加文化局所舉辦的活動。  2B-2-3了解社區文化機構與個人生活的關係。  2B-2-4學習參觀禮儀。 | | | | | | |
| 融入議題 | | 環境教育、生涯發展教育、人權教育 | | | | | | |
| 配合領域 | | 語文領域、生活領域、綜合活動領域 | | | | | | |
| 設 計 者 | | 二年級教學群 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學時間 | 教學 資源 | | 多元 評量 | 能力指標 |
| 文化之都 | **【活動一】**  **為民服務**  1.從地圖中找到宜蘭縣和宜蘭市的位置。  2.介紹宜蘭市為縣治所在。  3.分享討論：暸解各機關的位置及為民服務的工作項目和市民生活的關係。  **【活動二】**  **文風鼎盛**  1.邀請游建興老師解說：  （1）早期宜蘭地區讀書求學場所。  （2）早期書院與現在的學校有何異同之處。  2.寫出並畫出自己理想中的學校。  3.統整與歸納，分享作品與心得 | | | 10’  10’  20’  40’  40’  40’ | ＊電腦﹑單槍  ＊學習單  ＊單槍  ＊電腦  ＊學習單 | | 實作評量  口頭評量  學習單 | 生1-1-1  語B-1-1  生3-1-2  **[屏N-2-4]**  **[屏E-2-4]**  **[屏E-2-1]**  **[屏N-2-5]**  語B-1-1  生5-1-2  生9-1-11  生5-1-4 |
| 走訪 文化局 | **【活動一】**  **認識文化局**  1.介紹文化局的沿革及簡介。  2.發表曾參加文化局所舉辦的活動。  3.說明文化局的服務項目。  **【活動二】**  **參觀文化局**  1.分班群參觀各樓層及各館室。  2.分班群到兒童閱覽室閱覽圖書。  3.前往一樓展覽室欣賞藝文作品。  4.午餐約會：在大草坪野餐。  5.戲曲你我他：請解說員介紹源於宜蘭本土的戲劇（歌仔戲）和其他戲曲（布袋戲、傀儡戲、北管…）等。  6.戲言戲語：認識戲聯、戲諺及行話，進行搶答活動。  7.完成學習單。 | | | 40’  40’  160’ | ＊單槍  ＊電腦  ＊口頭報告  ＊文化局各項資源  ＊解說員  ＊學習單 | | 口頭評量  參觀秩序及規矩  口頭搶答  完成學習單 | 語B-1-1  語C-1-4  **[屏P-2-2]**  **[屏P-2-5]**  生6-1-2  生3-1-1  **[屏P-2-2]**  綜3-1-2  語B-1-1  **[屏S-2-4]**  語C-1-4  **[屏S-2-5]** |

#### （3）三年級學校特色課程教學計畫

三年級上學期特色課程架構

**【不一樣的教室】**

探訪社區文教機構、展藝廳或書店（三節）

〔屏N-3-3〕培養愛護家鄉景觀的情感

〔屏S-3-1〕能以實際行動美化環境

〔屏P-3-1〕會愛護自己與尊重別人。

**【賞鳥手記】**

認識生活中常見的鳥類，並簡介賞鳥守則

（三節）

〔屏N-3-2〕能知道環境的重要性

〔屏E-3-4〕會使用數位媒材做紀錄

**【認識校園昆蟲】**

認識昆蟲，尋訪校園昆蟲生態（四節）

〔屏N-3-1〕能認識蘭陽特色景觀

〔屏E-3-3〕學會使用網路瀏覽與查詢的技巧

**三上**

**蘭陽博物好景觀**

博物景觀

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 三年級上學期 | | | 學期總主題 | | 蘭陽博物好景觀 | |
| 單元名稱 | | 1. 認識昆蟲 2. 賞鳥手記 3. 不一樣教室 | | | 單元總節數 | | 4節  3節  3節 | |
| 設計理念 | | 藉由此活動讓孩子認識校園及家鄉的生態景觀，並體察校園即是一所豐富的自然博物館，進而懂得更加珍惜大自然的生態。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 3A-1-1能認識校園昆蟲生態並保育  3A-2-1能知道鳥類生態與環境的關係  3A-3-1能身體力行、拓展視野 | | | | | | |
| 配合領域 | | 語文、綜合、自然、藝文 | | | | | | |
| 融入議題 | | 環境教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | 三年級教師 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | 教學時間 | 教學 資源 | | 多元 評量 | | 能力指標 |
| **認識校園昆蟲** | **【活動一】我們身邊的小動物**  【協助學童確定問題】  ★校園裡什麼地方有小動物？有些什麼小動物？  ★你認識牠們嗎？牠們有什麼特別的地方？  ★教室裡也有小動物嗎？牠跟校園裡的小動物一樣嗎？  【協助學童獲取資料】  ★從圖卡中，找出相同的小動物作比對。  【鼓勵學童提出想法】  ★我們要怎麼樣觀察，才不會傷害到小動物？也不會讓自己受傷？  【鼓勵學童推廣應用】  ★觀察家中的小動物。  ★尋訪社區裡的小動物。  **【活動二】尋找昆蟲**  1.教師提問：你能將我們拜訪過的小動物分成兩堆嗎？  2.教師與全班學童一起進行討論，綜合歸納出大家的分類方式。  3.引導學童觀察這些「昆蟲」有什麼特別的地方？  4.讓學童完成「昆蟲拼圖遊戲開鑼了！」學習單。鼓勵學童發現昆蟲特別之處。  **5.**鼓勵學童應用昆蟲成蟲共同的特徵，辨認小動物是否屬於昆蟲綱。  **【活動三】校園昆蟲小專家**  【協助學童確定問題】  ★當我們看到不認識的昆蟲時，可以用什麼方法知道牠是誰？  【協助學童獲取資料】  ★綜合歸納出學童學習昆蟲的各種方法。  【鼓勵學童提出想法】  ★你會用哪些方法來瞭解不認識的昆蟲？  【鼓勵學童推廣應用】  ★到圖書館尋找、閱讀昆蟲相關書籍。  ★應用昆蟲圖鑑協助辨識昆蟲。  **【分享經驗綜合評鑑】**  分組製作海報，讓學生準備於兒童朝會，為其他同學介紹校園常見的十大昆蟲。 | | 40分  80分  40分 | 校園生態、圖書館及網路 | | 仔細觀察、能專心聆聽解說  能說出自己的心得  操作評量  書面評量  口頭報告  分組報告 | | 語 C-2-1  語 E-2-9  自 5-2-1-1  環 1-1-1  環 1-1-2  藝 3-2-11  綜1-2-2  綜4-2-4  〔屏N-3-1〕  〔屏N-3-3〕 |
| **賞鳥**  **手記** | **【 活動一】認識鳥類**  1. 利用鳥類的圖片與鳥鳴CD，讓學生認識生活中常見的鳥類。  （★城市三俠：麻雀、綠繡眼、白頭翁。  ★宜蘭常見的候鳥：黑面琵鷺、花嘴鴨、琵嘴鴨、魚鷹、燕鷗、高蹺。  ★ 其他：珠頸鳩、紅鳩、樹鵲、五色鳥、紅嘴黑鵯、八哥）  2.讓學生認識常見鳥類的特徵、食性、與棲息地。  3.引導學生思考：鳥類與生態指標的關係。  **【活動二】賞鳥須知**  1.簡介賞鳥裝備  ＊雙筒望遠鏡  ＊單筒望遠鏡  ＊鳥類圖鑑  ＊服裝配備  ＊鳥類記事簿  2.介紹賞鳥守則  ＊鳥時應適當保持觀賞距離，並盡量不要高聲說話，避免干擾鳥兒  ＊衣著以自然色為主，宜戴帽。  ＊讓孩子理解尊重鳥類生存權、並維護環境生態的重要性。  【活動三】   1. 分享與討論，完成學習單 | | 80分  40分 | 視聽教室  投影機、認識鳥類POWER POINT | | 仔細觀察、  能專心聆聽解說 | | 〔屏E-3-4〕  語 B-2-1  語 B-2-2  綜1-2-2  綜4-2-4  自 2-2-2-2  自 5-2-1-1  環3-1-1  〔屏N-3-1〕 |
| **不一樣的教室** | **【活動一】拓展學習視野**   1. 引導學童討論，社區有哪些機構、哪些活動可以拓展學習視野與領域？ 2. 請學童分組蒐集資料，製作海報，推展推薦的參觀場所或活動。 3. 進行評選，選出班級參觀活動的場所或活動。   **【活動二】參觀活動**   1. 行前準備 2. 參觀須知 3. 進行活動   4.分享與討論 | | 40分  80分 | 展覽廳、藝文中心或書店 | | 動手參與、仔細觀察 | | 〔屏E-3-4〕  社-2-1-2  環5-5-1  語1-1-1-1  〔屏N-3-3〕  〔屏P-3-1〕 |

三年級下學期特色課程架構三年級下學期特色課程教學計畫及活動設計

博物景觀

**【綠野仙蹤】**

探訪綠色博覽會（四節）

〔屏N-3-6〕認識蘭陽對於生態環境的營造與維護綠色景觀的努力。

〔屏P-3-2〕會調適自己心情，隨時保持微笑。

〔屏S-3-2〕能為以創新思維維護塑造居住生活環境。

**【水深火熱】**

參觀利澤焚化廠（四節）

〔屏N-3-5〕知道減少環境污染的方法。

〔屏P-3-5〕能認識愛護環境的方法，為環保盡一份心力。

〔屏S-3-3〕能善用技巧，確實做好資源回收的工作。

**【美麗與哀愁】**

認識家鄉的環境問題（二節）

〔屏N-3-4〕能關注環保議題，查知家鄉的生態變化。

〔屏P-3-5〕能認識愛護環境的方法，為環保盡一份心力。

〔屏S-3-5〕能踴躍發表自己的看法。

**三下**

**探訪美麗新世界**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 三年級下學期 | 學期總主題 | | | 探訪美麗新世界 | | |
| 單元名稱 | | 1. 美麗與哀愁 2. 水深火熱 3. 綠野仙蹤 | 單元總節數 | | | 2節  4節  4節 | | |
| 教學目標 | | 3B-1-1認識家鄉的環境問題  3B-1-2知道減少環境污染的方法  3B-2-1認識垃圾與污水的處理方式  3B-2-2能做到垃圾減量與節約用水的環保小尖兵  3B-3-1認識蘭陽對於綠色景觀的努力  3B-3-2能認識愛護環境的方法，為環保盡一份心力。 | | | | | | |
| 配合領域 | | 社會、綜合、鄉土實查 | | | | | | |
| 融入議題 | | 環境教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | 三年級教師 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學時間 | 教學 資源 | | 多元 評量 | 能力指標 |
| 美麗與哀愁 | 1.認識家鄉的環境問題  （1）利用影片或圖片，引導孩子從中觀察家鄉環境的變化情形。  （2）請學生分享他所看到的家鄉環境汙染問題及原因。  2.尋求減少環境污染的方法   * 1. 請學生先行收集相關資料或和家人討論減少污染的方法   2. 分享討論，如何才能享有一個優質的生活環境   3. 探訪校園，共同維護校園環境。   4. 動手打理校園環境，讓校園更美麗。 | | | 40分  40分 | 家鄉圖片 | | 口頭發表、分享  實作 | 自 6-2-1-1  社 5-2-2  環 1-2-2  綜1-2-2  綜4-2-4  [屏N-3-4]  [屏P-3-5]  [屏S-3-5] |
| 水深火熱 | * 1. 參觀利澤焚化廠  1. 實地參觀焚化廠的運作，讓學生了解環保的重要。 2. 進行有獎徵答。 3. 能分享如何做到垃圾減量 4. 感恩與實踐   （1）你遇到垃圾與水汙染問題嗎？怎麼解決？  （2）討論在活動中的發現與感受。  （3）在活動學習的過程中，你想要感恩什麼？  （4）除了心裡的感恩之外，我們還可將它化為實際行動，用行動來表達愛護環境的決心。  （5）每生運用身邊環保素材創作藝術品，例如：布娃娃、面紙套……，利用校慶舉辦布娃娃創意大賞。 | | | 160分 | 利澤焚化廠 | | 專心聆聽、踴躍回答 | 語 B-2-1  語 B-2-2  環 1-2-2  綜1-2-2  綜4-2-4  社 6-2-3  [屏N-3-5]  [屏P-3-5]  [屏S-3-3] |
| 綠野仙蹤 | 1. 探訪綠色博覽會 2. 出發：行前說明進行學生分組 3. 分組參觀各大主題館 4. 午餐約會 5. 欣賞武荖坑的美麗景色 6. 平安賦歸   2. 完成綠野仙蹤遊記 | | | 160分 | 參觀手冊 | | 欣賞各主題館  心得分享 | 語 F-2-10  社 5-2-2  藝 3-2-11  環 1-1-2  綜1-2-2  綜4-2-4  [屏S-3-2]  [屏N-3-6]  [屏P-3-2] |

#### （4）四年級學校特色課程教學計畫

四年級上學期特色課程架構

四年級上學期特色課程教學計畫及活動設計

**【紅麴食品DIY】（3節）**

藉由紅麴食品DIY活動，進而了解宜蘭酒廠的美食。

〔屏P-4-1〕能養友愛精神培養互信互助

〔屏P-4-3〕藉由生活的體會，建立正確的價值觀

〔屏S-4-1〕會充分利用素材展現創意

**【來去酒廠】（4節）**

實地參觀並了解宜蘭河附近的酒廠，領略學習之路如藏酒，並能做自我的心得分享。

〔屏N-4-1〕能瞭解宜蘭酒廠的歷史

〔屏N-4-2〕能知道宜蘭酒廠的特色

〔屏E-4-1〕會利用數位媒體，紀錄酒廠資料

〔屏S-4-2〕能主動發表心得並用適當文字記錄下來

**【彩繪酒甕】（3節）**

藉由親子彩繪活動，進而了解宜蘭酒廠和傳統酒器。

〔屏P-4-1〕能養友愛精神培養互信互助

〔屏P-4-3〕藉由生活的體會，建立正確的價值觀

〔屏S-4-1〕會充分利用素材展現創意

**四上**

**縣酒銀行甜蜜藏**

在地生活

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 四年級上學期 | 學期總主題 | | 在地生活與縣酒銀行甜蜜藏 | | | |
| 單元名稱 | | 1來去酒廠  2.彩繪酒甕  3.紅麴食品DIY | 單元總節數 | | 4節  3節  3節 | | | |
| 設計理念 | | 進一步了解宜蘭河附近酒廠和日常生活的關聯性及對生活的影響。並深入了解酒對人的影響及酒對文化的影響。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 4A-1-1 知道酒廠的歷史及文化  4A-1-2 了解酒廠內部製酒過程及酒廠之設施  4A-1-3 欣賞地方民俗之美  4A-2-1 藉由親子彩繪活動，進而了解宜蘭酒廠和傳統酒器。  4A-2-2 能利用周邊素材再造藝術  4A-3-1 認識酒廠經濟活動與變遷  4A-3-2 認識酒的延伸商品與發展 | | | | | | |
| 配合領域 | | 社會領域、語文領域、健體領域 | | | | | | |
| 融入議題 | | 家政教育、環境教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | 四年級教學群 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學時間 | | 教學 資源 | 多元 評量 | 能力指標 |
| 來去酒廠 | 【活動一】拜訪酒廠體驗酒國文化（80分）  1. 簡介甲子蘭酒文物館(宜蘭酒廠)歷史、。(5分)  2.區域主題：  有五站。蒸煮、液化、發酵、蒸餾、包裝。  3.參觀酒廠文物館及二樓展覽室。（有獎徵答）   1. 自由活動。   【活動二】我有”酒話”要說（40分）  1.學童發表活動心得(5分)  2.酒的問題搶答：根據二樓展覽室答客問。(5分)  3.酒廠參觀記趣心得寫作(30分) | | | 4節 | | 酒廠簡介資料  酒的問題集 | 觀察  發表分享  實作評量  問題討論  心得寫作 | **社**2-2-1  **語**C2-1-1-1  **語**C2-1-1-2  **語**F2-1-1-1  **語**F2-2-1-1  〔屏N-4-1〕  〔屏N-4-2〕  〔屏E-4-1〕  〔屏S-4-2〕 |
| 彩繪酒甕 | 【活動一】親子彩繪酒甕（120分）  1. 設計酒甕彩繪草圖。(10分)  2. 親子彩繪酒甕。(100分)  3. 彩繪酒甕作品展示。(10分)  【活動二】我有”酒話”要說（40分）  1. 彩繪酒甕心得寫作。 | | | 3節 | |  | 發表分享  實作評量  心得寫作 | **社**2-2-1  **語**C2-1-1-1  **語**C2-1-1-2  **語**F2-1-1-1  **語**F2-2-1-1  〔屏P-4-1〕  〔屏P-4-3〕  〔屏S-4-1〕 |
| 紅麴食品DIY | 【活動一】紅麴食品DIY（120分）  1. 設計紅麴食品草圖。(10分)  2. 紅麴食品DIY。(100分)  3. 紅麴食品作品展示。(10分)  【活動二】紅麴食品（40分）  1. 紅麴食品DIY心得寫作。 | | | 3節 | |  | 發表分享  實作評量  心得寫作 | **社**2-2-1  **語**C2-1-1-1  **語**C2-1-1-2  **語**F2-1-1-1  **語**F2-2-1-1 |

四年級下學期特色課程架構

**三、**蘭陽小導遊選拔賽 **(4節)**

能體驗宜蘭風光、培養愛鄉的情懷

能設計導覽宜蘭的行程，並以簡易圖文、簡報呈現；並能解說宜蘭的特色

〔屏N-4-4〕能介紹宜蘭的特色所在，製作生活情報手冊。

〔屏N-4-5〕經由學習活動參與體認，瞭解鄉土景點及特色。

〔屏P-4-2〕會欣賞他人的報告並給予鼓勵。

〔屏E-4-3〕會利用資訊繪製做海報。

在地生活

**二、**小試身手-望梅止渴**(4節)**

能體驗製作蜜餞樂趣，培養愛鄉的情懷；並能解說家鄉名產的特色

〔屏N-4-4〕能介紹宜蘭的特色所在，製作生活情報手冊。

〔屏N-4-5〕經由學習活動參與體認，瞭解鄉土景點及特色。

〔屏P-4-2〕會欣賞他人的報告並給予鼓勵。

〔屏E-4-3〕會利用資訊繪製做海報。

**一、吃好道相報(2節)**

能調查、研究宜蘭市相關景點的歷史背景及特色、能瞭解相關景點的歷史背景及特色、能調查、研究相關名產的特色；經由學習活動參與體認，瞭解鄉土景點及特色

〔屏N-4-3〕能知道宜蘭的食衣住行。

〔屏P-4-4〕建立健康的生活態度。

〔屏S-4-3〕能調查、研究相關名產的特色。

**在地生活滋味長**

**四下**

四年級下學期特色課程教學計畫及活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 四年級下學期 | 學期總主題 | | | 在地生活滋味長 | | |
| 單元名稱 | | 1.吃好道相報  2.小試身手-望梅止渴  3.蘭陽小導遊 | 單元總節數 | | | 2節  4節  4節 | | |
| 設計理念 | | 身為家鄉人，當知家鄉事。尤其蘭陽地區好山好水，食衣住行深具地方特色，課程希望在學生體驗家鄉之美外，能運用創意，設計行程與他人分享家鄉特色。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 4B-1-1能調查、研究宜蘭市相關景點的歷史背景及特色  4B-1-2能瞭解相關景點的歷史背景及特色  4B-1-3能調查、研究相關名產的特色  4B-2-1經由學習活動參與體認，瞭解鄉土特色  4B-3-1能體驗宜蘭風光、培養愛鄉的情懷  4B-3-2能設計宜蘭市半日旅遊行程，並以簡易圖文、簡報呈現；並能解說旅遊行程的特色 | | | | | | |
| 配合領域 | | 社會領域、綜合活動領域、自然領域 | | | | | | |
| 融入議題 | | 家政教育、環境教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | 四年級教學群 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學時間 | 教學 資源 | | 多元 評量 | 能力指標 |
| **吃好道相報** | **活動一：吃好道相報**  1.學生分享藏過哪些宜蘭的美食經驗，以及去過的宜蘭名勝景點。  2.討論宜蘭食衣住行的各項特色。  3.蒐集宜蘭的景點及名產等資料。  4.尋求社會資源，如到蜜餞、鴨賞、牛舌餅或燒餅工廠參觀，並邀請熱心的業者解說。 | | | 2節 | 景點名產調查學習單  / | | 發表分享    問題討論 | 社1-2-3  社5-2-2  社1-2-4  社1-2-1  綜3-2-2  綜1-2-2 |
| 小試身手-望梅止渴 | **活動二：**小試身手-望梅止渴  1.利用電腦單槍投影說明即將進行的活動，並發下學習單。  2.指導學生漂洗梅子，浸泡一晚  3.加塩搓揉後用重物壓住，靜待兩天。  4.晾乾梅子  5.將敲裂的梅子放入玻璃缸內糖漬。  6.糖漬後的梅子靜待一個月再品嘗 | | | 4節 |  | | 實作評量 | 社1-2-3  社5-2-2  社1-2-4  社1-2-1  綜3-2-2  綜1-2-2 |
| 蘭陽小導遊選拔賽 | **活動三：** 蘭陽小導遊選拔賽  1.討論行銷蘭陽名勝與名產的劇本。  2.各組將已完成的書面報告輸入電腦，製作簡報或文書檔案呈現。  3.小組演練  4.班級內進行分組比賽，選拔班級名勝與名產的優勝各一隊。  5.各班派出代表參加學年蘭陽小導遊選拔賽。  6.邀請行政同仁、家長與專家參予蘭陽小導遊選拔賽評選。 | | | 4節 |  | | 實作評量    心得分享 | 社1-2-3  社5-2-2  社1-2-4  社1-2-1  綜3-2-2  綜1-2-2 |

#### （5）五年級學校特色課程教學計畫

五年級上學期特色課程架構

**二、義工服務體驗行【5節】**

1.探訪相關社會溫情活動並體驗義工的辛苦及服務精神

2.藉由訪問社區義(志)工，吸取他人經驗，並學習關懷他人、奉獻自己

〔屏P-5-1〕能體察社福工作的重要與義工的用心

〔屏P-5-2〕體驗擔任小義工或參與社會溫情活動

〔屏P-5-5〕學習關懷他人、奉獻一己之力

**一、認識社會福利機構及發票捐贈【5節】**

1.認識社福或義工機構

2.體驗助人最樂積少成多活動

〔屏N-5-1〕能認識社會福利機構與義工機構

〔屏P-5-2〕體驗助人最樂積少成多活動

〔屏S-5-1〕能用心負責的態度完成工作

**五上**

**感受溫情你我他**

人文溫情

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 五年級上學期 | 學期總主題 | | 感受溫情你我他 | | | |
| 單元名稱 | | 1.社會福利機構及發票捐贈。  2.義工服務體驗行。 | 單元總節數 | | 5節  5節 | | | |
| 設計理念 | | 施比受更有福，課程設計藉由社福與義工的認識，實際體驗付出的喜悅，學習以一己之力，關心服務別人，體驗心靈層次的喜悅。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 5A-1-1認識社福或義工機構  5A-1-2體驗擔任小義工或相關社會溫情活動  5A-2-1探訪相關社會溫情活動並體驗義工的辛苦及服務精神  5A-2-2藉由訪問社區義(志)工，吸取他人經驗，並學習關懷他人、奉獻自己 | | | | | | |
| 配合領域 | | 社會領域、綜合領域 | | | | | | |
| 融入議題 | | 性別平等教育、環境教育、生涯發展教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | 五年級班級群 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學時間 | | 教學 資源 | 多元 評量 | 能力指標 |
| 一、認識社會福利機構及發票捐贈 | 1. 教師引導學童認識社福機構，並說明活動的意義。 2. 老師引導學生搜尋縣內社會服務機構的資料，並探尋其成立宗旨及服務內容。 3. 上網尋找宜蘭縣家扶中心(或其他社福機構)的成立宗旨及服務內容。 4. 募集發票捐贈給宜蘭縣家扶中心(或其他社福機構)。 5. 實地聆聽宜蘭縣家扶中心(或其他社福機構)的專員解說介紹服務內容及成立宗旨。 6. 教師引導學童在日常生活中，我們常接觸到哪些人為我們服務？   6.請學童分享曾經自己或家人擔任小義工的服務經驗。  7.請學生分組討論義工服務的機構與大致內容，並將其結果紀錄下來。 | | | 5節 | | 分組討論紀錄表 | 發表分享  實作評量  問題討論  採訪報告 | 綜合3-3-2體會參與社會服務的意義。  綜合3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。  綜合3-2-3參與社會服務活動，並分享服務心得。  社會5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。  社會5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。  社會4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 |
| 二、義工服務體驗行 | 1. 老師帶領學童討論，如何盡一己之力，參與社會服務活動。 2. 老師帶領學童到學校附近的宜蘭河進行淨堤活動，並將活動過程紀錄下來。 3. 學童分享社會服務的感想，並紀錄淨灘的心得，彙整並發表。 | | | 5節 | | 學習單  淨堤心得  相機 | 實作評量  發表分享 | 綜合3-3-2體會參與社會服務的意義。  綜合3-2-3參與社會服務活動，並分享服務心得。  社會5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 |

五年級下學期特色課程架構

五年級下學期特色課程教學計畫及活動設計

二、宜蘭市走透透-文化之旅**【7節】**

1.認識蘭陽歷史、文化變遷、或地名尋根等活動，參觀文物古蹟等

2.設治紀念館、廟宇、思源機堡、宜蘭市景觀變遷、古蹟文物認識

〔屏N-5-3〕認識蘭陽歷史、文化變遷，參訪文物古蹟等。

〔屏P-5-4〕能涵養充實自己的品格學養。

〔屏S-5-2〕能主動探索，完成一份研究工作。

〔屏S-5-3〕能鑑古知今，利用文化學習，增進人文素養。

1. 追本溯源話蘭陽**【3節】**

1.認識鄰近學校附近的地名

2.蘭陽新舊地名對照及歷史由來

〔屏N-5-2〕認識家鄉地名的由來。

〔屏E-5-1〕能自己製作一份簡報。

〔屏E-5-3〕能利用各項資訊，搜查蘭陽新舊地名對照及歷史由來。

**五下**

**悠遊文化尋踏查**

人文溫情

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 五年級下學期 | 學期總主題 | | 悠遊文化尋踏查 | | | |
| 單元名稱 | | 1.追本溯源話蘭陽  2.宜蘭市走透透-文化之旅 | 單元總節數 | | 3節  7節 | | | |
| 設計理念 | | 藉由認識蘭陽歷史、文化變遷、或地名尋根等活動，並實際參觀文物古蹟或深具文化特色機構，讓學生除了日常生活景觀的認識外，也能認識歷史文化的蘭陽，薰陶與深化學生的人文素養。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 5B-1-1蘭陽新舊地名對照及歷史由來  5B-2-1認識蘭陽歷史、文化變遷、或地名尋根等活動，參觀文物古蹟等  5B-2-2設治紀念館、廟宇、思源機堡、宜蘭市景觀變遷、古蹟文物認識 | | | | | | |
| 配合領域 | | 社會領域、綜合領域 | | | | | | |
| 融入議題 | | 環境教育、人權教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | 五年級班級群 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學時間 | | 教學 資源 | 多元 評量 | 能力指標 |
| 一、追本溯源話蘭陽 | 一、舊地名的認識-  1.上課前請學童蒐集有關宜蘭市(縣)的舊地名資料。  2.教師提問：除了「噶瑪蘭」或「蛤仔難」這個你已知的宜蘭老地名外，在你的家鄉附近還有什麼老地名。(包含鄉鎮市村里等)  二、新舊地名對照及歷史由來-  1.分組討論並發表所蒐集有關宜蘭市(縣)的舊地名及它們的位置在哪裡。 2.師生共同討論舊地名的由來，並探討其歷史的沿革。  附註:舊地名資料-  如礁溪，台語意 「旱坑」，原意是乾旱缺水的溪床地 員山鄉位於蘭陽平陽西部，原得名係因鄉轄區域內有一座圓形的山丘，即今日員山忠烈祠的所在地，故稱之為員山 壯圍-當年吳沙率領壯丁來宜蘭開墾，吳沙死後，他的兒子繼承父志，來此地拓墾，在開墾完成之後，其子為了酬謝壯丁門幫助開墾的辛勞，就將此地劃分為壯一、壯二....壯七等，賞給壯丁，後來統稱此地為『壯圍』，成為今天的地名 | | | 3節 | | 宜蘭縣行政區域圖  學習單  。 | 發表分享  實作評量  問題討論 | 社會1-3-1  社會1-3-9  社會1-3-7。  綜合1-3-4  〔屏E-5-1〕  〔屏E-5-3〕  〔屏N-5-2〕 |
| 二、宜蘭市走透透-文化之旅 | 活動一：參觀前準備事項－  1. 教師說明參訪的目的地及記錄單，列應記錄事項，教師可引導學生參訪時可提出的問題，如廟宇建立的歷史或小故事、或是供奉神明的小故事、或是廟宇建築的特色、或是廟宇參拜的禮儀。 2. 教師指導學童解說行前說明活動及注意安全事項；並提醒學生參訪時應注意的禮節。  活動二：宜蘭市走透透  1.教師帶領學童參觀昭應宮、碧霞宮及宜蘭設治紀念館。  2.請廟方管理者帶領參觀並對廟宇做介紹並請學生仔細觀察廟宇的特色，包括建物或神明或儀式…等，並把觀察到的特色紀錄下來。  3.教師指導學童請小朋友說明昭應宮、碧霞宮是祭拜何種神明，並了解這些神明會被世人所祭拜信仰的原因。  4.教師指導學童祭拜神明需要準備哪些東西。請學童回想平常家人在祭拜神明及祖先時，所用的紙錢有沒有一樣？並指導學童瞭解金銀紙的種類、名稱及用途。請學童說出這些廟宇的外觀有何不同？教導學童認識廟宇的建築格局(單殿式、兩殿式、三殿式及多殿式)與基本的結構名稱(如：燕尾脊、山牆、筒瓦等)。請學童說出在廟宇看到了哪些裝飾？教師對廟宇建築的裝飾(如石雕、木雕、交趾陶等)進行解說，讓學童能更了解。  5.參觀宜蘭設治紀念館，請館方管理員帶領參觀並對該紀念館做介紹；請學生仔細觀察並紀錄該館的各式建築及歷史背景，包括和洋式建築建物或舊宜蘭監獄門廳、日式庭園…等，並把觀察到的特色紀錄下來。  6.**走訪思源機堡，請思源里社區志工導覽介紹機堡的歷史及文化意義。**  7.教師請學童(或分組報告)分享在參觀後的心得感想。 | | | 7節 | | 宜蘭市地圖  學習單  相機  參訪紀錄單 | 發表分享  實作評量  問題討論  採訪報告 | 社會1-3-1  社會1-3-9  社會1-3-7  綜合1-3-4  綜合3-2-2  〔屏N-5-3〕  〔屏P-5-4〕  〔屏S-5-2〕  〔屏S-5-3〕 |

#### （6）六年級學校特色課程教學計畫

六年級上學期特色課程架構

六年級上學期特色課程教學計畫及活動設計

**『屏水相逢』出刊囉！**

**【3節】**

各組發揮團隊精神，創造出屬於各組特色的專題報導。能將資料分類並就定位。

〔屏N-6-2〕能介紹南屏的特色。

〔屏P-6-2〕體會分工合作重要性。

〔屏S-6-1〕能適時表達自己的意見與見解。

**六上**

**屏水相逢皆文章**

永續校園

**南屏，給我報報**

**【7節】**

學會表達自己的意見。能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。

體會分工合作重要性。

〔屏N-6-1〕能說出南屏的歷史。

〔屏E-6-1〕能利用BLOG紀錄生活點滴。

〔屏E-6-3〕能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 六年級上學期 | 學期總主題 | | | 屏水相逢皆文章 | | |
| 單元名稱 | | 1.南屏，給我報報  2.『屏水相逢』出刊囉！ | 單元總節數 | | | 7節  3節 | | |
| 設計理念 | | 課程設計希望整合所學，主動探索等活動，進行校園特色報導或研究，並能分工合作、創新思考，藉由研究報導的學習，加深學生對於南屏的情感，以南屏為榮。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 6A-1-1 學會表達自己的意見。  6A-1-2 能吸收報章雜誌上的報導，並針對內容摘要重點。  6A-1-3 體會分工合作重要性。  6A-2-1 各組發揮團隊精神，創造出屬於各組特色的海報。  6A-2-2 能將資料分類並就定位。 | | | | | | |
| 配合領域 | | 語文領域、藝術與人文、綜合領域 | | | | | | |
| 融入議題 | | 資訊教育、生涯發展教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | 六年級教學群 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學時間 | 教學 資源 | | 多元 評量 | 能力指標 |
| 南  屏  ，  給  我  報  報 | **【活動一】校園趣聞**  1.引導學童回想從五年級至今校園及班上曾經發生了哪些有趣或令你印象深刻的事。  2.讓學童在學習單上寫下，並畫出當時的狀況。  3.請學童上台報告及分享。  **【活動二】南屏主編就是我**   1. 學童分組翻閱國語日報後，分析與討論一份報刊中需要具備哪些元素。 2. 請學生上台報告及分享。 3. 引導學生新聞稿的寫作方式。   **【活動三】我是校園小記者**   1. 班級依學年刊物負責的專題報導(例如:營養午餐、田徑隊、自治小市長及環保小局長、校長及行政人員、籃球隊、科任老師、足球隊、游泳隊、愛心志工、音樂班……等)，進行討論與分組。 2. 教師指導學童撰寫新聞稿的順序：搜尋資料、採訪、拍照、打字、統一排版。 3. 教師引導學童為學年刊物投稿寫一篇文章。 4. 師生挑選優良作品，請學童上臺發表分享並供全班賞析。 | | | 10’  30’  20’  20’  10’  30  40’  120’ | 學習單  報紙  報紙  A4紙 | | 口頭報告  上台報告  寫作  發表 | 國C-2-2-2  國E-2-2-1  國F-2-1-1  藝1-3-1  藝1-3-2  綜3-3-4  綜2-2  〔屏E-6-3〕  〔屏N-6-1〕  〔屏E-6-1〕 |
| 『  屏  水  相  逢  』  出  刊  囉  ！ | **【活動一】『屏水相逢』網路主播！**   1. 請學生將新聞稿以A4紙張，運用各種媒材（打字、照片）製作屏水相逢學年刊物之專題報導。 2. 班級將各篇新聞稿彙整後，以播報新聞方式錄影，建置於部落格網頁。 3. 學生上網欣賞觀摩各班的專題報導。 4. 完成「屏水相逢學年刊物」評量單。請學生寫下自己的感想。 5. 分組輪流分享活動感想：   （一）各組學生輪流說出兩項活動感想。  （二）老師提醒學生說出感想後，其他同學可以補充說明具體事實。  （三）老師在各小組穿梭傾聽，引導學生完成此工作。  ※注意事項：  (一)請各組能發揮團隊精神，一起參與規  劃。  (二)觀摩分享時，要尊重他人的想法，並  有雅量虛心學習。 | | | 20  60  20  20  ’ | 電腦  上網  投影機  回饋單 | | 上台報告  書面評量  口頭報告 | 國A-2-1  國B-2-1  國C-2-1  國C-2-3  綜1-3-1  綜1-3-3  藝1-2-1  藝1-2-2  〔屏N-6-2〕  〔屏P-6-2〕  〔屏S-6-1〕 |

六年級下學期特色課程架構

六年級下學期特色課程教學計畫及活動設計

**南鵲開屏振翅飛【6節】**

以創意、活潑及開放的畢業系列活動，使學生能有感恩懷念的情懷。在學校學習的成果，讓孩子的畢業季節與美展結合，營造孩子小學最後階段的豐收成果。

〔屏P-6-3〕學會感恩及惜緣的美德。

〔屏S-6-2〕能發揮團隊精神與創意，創造出屬於自己的特色。

〔屏S-6-3〕能以創意、活潑及開放的完成畢業系列活動。

〔屏S-6-4〕能藉由自我實現，提升榮耀感。

〔屏S-6-5〕能規劃未來並充滿期待。

**追憶似水年華【4節】**

能了解六年級同學在學校所扮演的角色及重要性。學生學會感恩及惜緣的美德。

〔屏N-6-3〕能細數在南屏所留下的足跡。

〔屏N-6-4〕能瞭解永續校園重要性。

〔屏P-6-1〕能回饋學校、師長、家長的付出。

**六下**

**南鵲開屏振翅飛**

永續校園

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校特色課程教學計畫綱要表 | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 六年級下學期 | 學期總主題 | | | 南鵲開屏振翅飛 | | |
| 單元名稱 | | 1.追憶似水年華  2.南鵲開屏振翅飛 | 單元總節數 | | | 4節  6節 | | |
| 設計理念 | | 課程設計希望學生瞭解身為南屏的一份子的重要性，並親切體會學校師長與家長的付出，統整並展現所學成果。並能規劃夢想，向前邁進。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 6B-1-1能了解六年級同學在學校所扮演的角色及重要性。  6B-1-2學生學會感恩及惜緣的美德。  6B-2-1以創意、活潑及開放的畢業系列活動，使學生能有感恩懷念的情懷。  6B-2-2能展示孩子在學校學習的成果，讓家長了解孩子的學習狀況及學習環境，促進親師之間的觀念溝通。  6B-2-3能讓孩子的畢業季節與美展結合，提升孩子的成就感、榮耀感，營造孩子小學最後階段的豐收成果。  6B-2-4能透過影片欣賞、共同探討，來釐清自己與他人價值觀的差異，並培養對於國中生活良好的適應力。 | | | | | | |
| 配合領域 | | 語文領域、健康與體育領域、藝術與人文領域、自然與生活科技領域、社會領域 | | | | | | |
| 融入議題 | | 生涯發展教育 | | | | | | |
| 設 計 者 | | 六年級教學群 | | | | | | |
| 審 核 者 | | 學校課程發展委員會 | | | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動大綱 | | | 教學時間 | 教學 資源 | | 多元 評量 | 能力指標 |
| **追**  **憶**  **似**  **水**  **年**  **華** | **【活動一】成長小書**  1.教師指導學童回憶六年來小學生活的成長點滴，以『追憶與感恩』為主軸，進行小書製作的第一部份。  2.以文字和圖畫進行小書製作。    **【活動二】人物小書**  1.教師指導學童進行以校園內的人物（同學、師長）為主題的藝術創作，培養學童的思考力與創造力。  2.透過上述的觀察與練習，進行小書製作。  **【活動三】校園小書**  1.教師指導學童以校園環境或人物主要的特點為主題的藝術創作，培養學童的思考力與創造力。  2.透過上述的觀察與練習，進行小書製作。  **【活動四】點點滴滴都是回憶**  1.教師指導學童完成小書的封面、版權頁、序……等其他部分。  2.教師挑選優良作品，請學童上臺發表分享並供全班賞析。 | | | 40’  40’  40’  20’  20’ | 照片  影像  簡報  投影機 | | 小書製作  訪問  口頭分享 | **語C-1-2**  **語C-2-3**  **健6-2-3**  **藝1-2-1**  **藝1-3-1**  **自1-2-5-2**  〔屏N-6-3〕  〔屏N-6-4〕  〔屏P-6-1〕 |
| **南**  **鵲**  **開**  **屏**  **振**  **翅**  **飛** | **【活動一】南屏慶豐收**  1.學生藝文作品暨檔案資料展示：  教師指導學童整理並展示個人藝文作品暨檔案資料（配合學校校慶來展出）  ※展覽方式：  （1）可分為班級集體創作區與學年特色作品區。  （2）展示地點在活動中心二樓。  （3）展覽時間為期兩個星期。  （4）可發海報廣告，邀請家長和附近居民至本校來參觀。  ※布置展覽場：  （1）將美勞課蒐集的作品，請美勞老師協助佈置。  （2）主題豐富應兼具傳統和現代等特性，範圍可包括文字畫、鋁片浮雕、美術字設計、儡戲偶、陶土、瓦楞紙再利用……等。  （3）以「追憶和感恩」為主題，呈現於平面繪畫、工藝設計、立體的陶藝、戲偶設計等方面，展現學生可愛又精緻的優良作品。  2.畢業特刊製作：（160分）  （1）教師指導各班級學童設計畢業特刊。  （2）請各班學生投稿，針對『畢業』主題表達個人的情感。  （3）印發給全校各班級共享。    **【活動二】感恩活動-畢業海報或謝師卡製作**  1.老師將學生適當分組，製作畢業海報（或謝師卡）。  2.指導畢業生在海報上畫出對畢業的感覺與感想、及對學校的懷念與回憶。  3.海報完成後，將作品佈置在校園，供與會來賓及師生參觀。  **【活動三】畢業生生涯輔導**  **------童年萬歲、夢想起飛**  ※影片欣賞：  1.教師播放關於國小畢業生升上國中面臨適應問題的影片，讓學生欣賞。可播放片段，選擇多一點題材供學生討論。  2.請學生分組互相討論，彼此分享心得。  3.由各組推派代表上台報告觀後感想。  ※教師綜合說明：  1.說明人生是由不同階段組合而成，是必然的經歷。  2.說明小學回憶的重要性，老師永遠是孩子們心靈的依靠，無論時間空間如何變遷。  3.說明國中生應具備的學習精神與態度，並鼓勵利用暑假自我充實，為國中生涯揭開充滿信心的序幕。 | | | 60’  80’  40’  60’ | 活動中心  海報（或謝師卡）  影片 | | 作品  展示  發表  心得分享 | **健6-2-3**  **藝1-3-1**  **藝1-3-3**  **藝1-3-4**  **生涯3-2-2**  **綜2-3-3**  **社4-3-1**  **國B-2-2-10-11**  〔屏P-6-3〕  〔屏S-6-2〕  〔屏S-6-3〕  〔屏S-6-4〕  〔屏S-6-5〕 |

**宜蘭縣宜蘭市南屏國民小學資訊課程課程計畫**

1、課程架構

宜蘭縣南屏國小 資訊課程整體架構

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **學期** | **課程** | **九年一貫能力指標** |
| 三 | 上學期 | Input  彈指神通 | 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。  1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。  2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。  2-2-5 能正確操作鍵盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 |
| 下學期 | Draw  指東畫西 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。  3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。  2-2-3 能正確使用儲存設備。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 |
| 四 | 上學期 | Writer  文書處理 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 |
| 下學期 | Photocap  相片處理 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。  5-2-1 能遵守網路使用規範。  3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 |
| 五 | 上學期 | Impress  簡報製作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 下學期 | Gimp  影像藝術 | 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 |
| 六 | 上學期 | Videostudio  畢業紀念 | 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。  2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 |
| 下學期 | Blog  網路資源 | 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。  4-3-4 能認識網路資料的安全防護。  5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 |

2、課程計畫

南屏國小105學年度上學期 三年級 資訊課程計畫

教材單元：**Input彈指神通**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **節數** | **單元活動**  **主題** | **能力**  **指標** | **學習目標** | **評量方式** | |
| 1-2 | 2 | 認識電腦與其操作環境  初級篇 | 1-2-2  1-2-3  2-2-1 | 1. 敘述電腦的基本裝置  2. 列舉五種電腦運用在生活上的實例  3. 開啟與關閉電腦  4. 清潔螢幕、鍵盤、光碟與光碟機  5. 敘述公用電腦設備的一般使用規則 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 | |
| 3-4 | 2 | 認識電腦與其操作環境  中級篇 | 1-2-2  1-2-3  2-2-1 | 1. 說明鍵盤上不同的區塊及功能 2. 指出英文按鍵應使用的正確手指 3. 使用滑鼠、更改滑鼠指標 4. 進與退光碟以及USB 5. 更改桌面背景 6. 設定個人電腦密碼 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 | |
| 5-6 | 2 | 認識電腦與其操作環境  進階篇 | 1-2-2  1-2-3  2-2-1 | 1.說明視窗介面的功能 2.新增捷徑與資料夾 3.調整時間日期及音量 4.設置螢幕保護程式 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 | |
| 7-8 | 2 | 英文輸入法 1  十指並用 | 2-2-5  2-2-6  3-2-1 | 1. 切換新酷音的英文輸入法 2. 寫出英文輸入法在鍵盤上的正確位置 3. 指出英文字母按鍵應使用的正確手指 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 | |
| 9-10 | 2 | 英文輸入法 2  得心應手 | 2-2-5  2-2-6  3-2-1 | 使用新酷音輸入法，輸入簡易的英文句子 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 | |
| 11 | 1 | 期中評量 | | | | |
| 12-13 | 2 | 英文輸入法 3  瞭若指掌 | 2-2-5  2-2-6  3-2-1 | 1. 輸入數字 2. 使用新酷音輸入法輸入完整的英文文章 | | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 14-15 | 2 | 中文輸入法 1  「指」上功夫 | 2-2-5  2-2-6  3-2-1 | 1. 敘述新酷音輸入法的特色 2. 設定新酷音輸入法 版面 3. 寫出中文輸入法在鍵盤上的正確位置 4. 指出中文注音按鍵應使用的正確手指 | | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 16-17 | 2 | 中文輸入法 2  「手」能生巧 | 2-2-5  2-2-6  3-2-1 | 1.變換輸入法與全形/半形  2.運用控制鍵、空白鍵、移位鍵、與換行鍵3.使用新酷音輸入法，輸入簡易的中文句子 | | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 18-19 | 2 | 中文輸入法 3  躍然「指」上 | 2-2-5  2-2-6  3-2-1 | 1.使用新酷音輸入法輸入完整的中文文章  2.使用退位鍵與刪除鍵  3.說明反白、前面鍵與後面鍵的功能 | | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 20-21 | 1 | 期末評量 | | | | |

南屏國小105學年度下學期 三年級 資訊課程計畫

教材單元：**Draw指東畫西**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **節數** | **單元活動主題** | **相對應**  **能力**  **指標** | **學習目標** | **評量方式** |
| 1-3 | 3 | 我的最愛 | 2-2-2  3-2-3  2-2-3 | 1.插入基本的形狀，符號的形狀 2.變更字型大小及顏色 3.物件群組 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 4-6 | 3 | 造型時鐘 | 2-2-2  3-2-3  2-2-3 | 1.插入箭頭線條  2.填入點陣圖圖案  3.翻轉（水平方向） | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 7-9 | 3 | 一起去郊遊 | 2-2-2  3-2-3  2-2-3  2-2-4 | 1.繪出曲線  2.組合物件 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 10 | 1 | 期中評量 | | | |
| 11-13 | 3 | 家庭成員 | 2-2-2  3-2-3  2-2-3  2-2-4 | 1.運用曲線繪圖  2.物件群組  3.插入連接符 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 14-16 | 3 | 海底世界真奇妙 | 2-2-2  3-2-3  2-2-3  2-2-4 | 1.運用曲線，多邊形繪圖  2.插入背景  3.物件群組 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 17-18 | 2 | 下午茶時間 | 2-2-2  3-2-3  2-2-3  2-2-4 | 1.設定橫向頁面 2.轉換物件為三維旋轉體 3.變換漸層色圖案 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 19-21 | 3 | 期末評量 | | | |

南屏國小105學年度上學期 四年級 資訊課程計畫

教材單元：**Writer文書處理**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **節數** | **單元活動主題** | **相對應**  **能力**  **指標** | **學習目標** | **評量方式** |
| 1-3 | 3 | 編輯酷炫日記 | 1-2-1  1-2-5  3-2-1 | 1.文字編輯(換行、定位鍵、行距、剪下、貼上、刪除)  2.變更字型大小及顏色  3.插入背景圖案  4.插入邊框 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 4-6 | 3 | 製作規則卡 | 1-2-1  1-2-5  3-2-1 | 1.設定橫向頁面、直書方向  2.插入項目符號  3.插入圖片  4.插入符號的形狀、4角星形、摺角紙張等圖形 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 7-9 | 3 | 我的功課表 | 1-2-1  1-2-5  3-2-1 | 1.插入表格  2.變更表格邊框樣式及邊框顏色  3.淡化表格背景  4.新增(或刪除)列或欄  5.合併儲存格 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 10 | 1 | 期中評量 | | | |
| 11-13 | 3 | 趣味四格漫畫 | 1-2-1  1-2-5  3-2-1 | 1.插入表格及圖片  2.插入圖說文字  3.插入線條  4.插入符號的形狀 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 14-16 | 3 | 邀請函 | 1-2-1  1-2-5  3-2-1 | 1.插入線條  2.插入特殊字元  3.插入合併列印精靈 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 17-19 | 3 | 班上作品集 | 1-2-1  1-2-5  3-2-1 | 1.插入頁首、頁尾  2.整合文件 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 20-21 | 1 | 期末評量 | | | |

南屏國小105學年度下學期 四年級 資訊課程計畫

教材單元：**Photocap相片處理**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **節數** | **單元活動主題** | **相對應**  **能力**  **指標** | **學習目標** | **評量方式** |
| 1-3 | 3 | 瀏覽網路  的好麻吉  （上） | 4-2-1  5-2-1 | 1.操作的Firefox瀏覽器  2.開新分頁  3.設定首頁  4.新增/刪除書籤  5.管理書籤（匯入或匯出為網頁檔案） | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 4-6 | 3 | 瀏覽網路  的好麻吉  （下） | 4-2-1  5-2-1 | 1.縮放瀏覽時網頁的內容大小  2.全螢幕瀏覽網頁  3.查詢 /清除歷史記錄  4.複製和貼上文字，儲存圖片及列印網頁  5.變更佈景主題 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 7-9 | 3 | 我的造型書籤 | 3-2-3 | 1.插入影像物件、文字物件  2.變更字型大小及顏色  3.將物件縮小、旋轉  4.加入外框 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 10 | 1 | 期中評量 | | | |
| 11-13 | 3 | 超級變裝秀！ | 3-2-3 | 1.去除背景  2.裁切圖片  3.變更圖面外框的顏色 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 14-16 | 3 | 我的Cool年曆 | 3-2-3 | 1.複製Alpha圖層  2.插入月曆物件  3.使用鉛筆工具  4.插入條碼 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 17-18 | 2 | 我們的回憶錄 | 3-2-3 | 套用寫真書功能 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 19-21 | 3 | 期末評量 | | | |

南屏國小105學年度上學期 五年級 資訊課程計畫

教材單元：**Impress簡報製作**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **節數** | **單元活動**  **主題** | **相對應**  **能力**  **指標** | **學習目標** | **評量方式** |
| 1-3 | 3 | 認識Impress | 2-3-2  3-3-2  4-3-1 | 1. 敘述簡報的功能與作用  2. 辨認Microsoft Office PowerPoint與OpenOffice.org Impress的差異  3. 說明OpenOffice.org Impress的各個工作環境功能以及檔案的儲存方式  4. 運用「簡報精靈」快速製作簡報，並儲存  5. 運用文字、圖片和版面配置設計簡報 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 4-6 | 3 | 投影片背景設計 | 2-3-2  3-3-2  4-3-1 | 1. 使用繪圖工具作圖  2. 使用陰影與3D特效  3. 使用區域功能改變圖案色調 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 7-10 | 4 | 母片製作與設計 | 2-3-2  3-3-2  4-3-1 | 1. 說明投影片母片的功用。  2. 切換投影片母片與一般設計模式。  3. 命名投影片母片。  4. 設計投影片母片樣式。  5. 套用投影片母片。 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 11 | 1 | 期中評量 | | | |
| 12-14 | 3 | 表格與圖表的製作 | 2-3-2  3-3-2  4-3-1 | 1. 插入表格並編輯表格  2. 插入圖表並編輯圖表 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 15-19 | 4 | 動畫效果與超連結應用 | 2-3-2  3-3-2  4-3-1 | 1. 設計投影片切換特效  2. 運用聲音效果  3. 設計文字、圖片的動畫特效  4. 加入影片檔  5. 設定超連結 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 20-21 | 1 | 期末評量 | | | |

南屏國小105學年度下學期 五年級 資訊課程計畫

教材單元：**Gimp影像藝術**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **節數** | **單元活動**  **主題** | **相對應**  **能力**  **指標** | **學習目標** | **評量方式** |
| 1-3 | 3 | 網路搜尋與資源利用 4  Yes or No | 4-3-2  4-3-5 | 1. 簡述智慧財產權  2. 辨別專利法、商標法及著作權法之不同 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 4-7 | 4 | 電子問候卡 | 3-3-1  3-3-3 | 1. 繪製橢圓形並且上色  2. 命名圖層  3. 調整圖片大小  4. 輸入文字  5. 旋轉圖片 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 8-10 | 3 | 魔法  變！變！變！ | 3-3-1  3-3-3 | 1. 使用克隆工具（複製工具）  2. 使用自由選擇工具，移動工具與縮放工具  3. 設定圖層  4. 設定筆刷 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 11 | 1 | 期中評量 | | | |
| 12-14 | 3 | 轉吧！轉吧！相片！ | 3-3-1  3-3-3 | 1. 旋轉相片的方向  2. 剪裁相片的大小  3. 調整相片的亮度  4. 調整相片尺寸大小 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 15-18 | 4 | 古畫今字 | 3-3-1  3-3-3 | 1. 使用自由選擇工具剪裁圖片。  2. 使用移動工具。(移動圖片位置)  3. 使用縮放工具。(調整圖片大小)  4. 使用混色工具。(調整畫面漸層)  5. 使用模糊/銳利工具。(使框線模糊化)  6. 使用文字工具。  7. 使用GIF存檔功能。(儲存動畫) | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 19-21 | 3 | 期末評量 | | | |

南屏國小105學年度上學期 六年級 資訊課程計畫

教材單元：**Videostudio畢業紀念**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **節數** | **單元活動主題** | **相對應**  **能力**  **指標** | **學習目標** | **評量方式** |
| 1-3 | 3 | 行事曆 | 3-3-2  3-3-3 | 1. 套用投影母片  2. 運用繪圖工具設計母片樣式  3. 設定表格的線條樣式與顏色變化  4. 設定簡報對外網站的連結  5. 設定投影片的切換、切換的聲音 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 4-5 | 2 | 大富翁遊戲 | 3-3-2  3-3-3 | 1. 設定投影片之間的超連結  2. 設定互動式的動作 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 6-7 | 2 | 看圖說故事 | 3-3-2  3-3-3  3-3-2 | 1. 設定動畫路徑  2. 超連結按鈕  3. 修改效果  4. 設定特效內容 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 8-10 | 3 | 畢業紀念冊 | 3-3-2  3-3-3  3-3-2 | 1. 活用投影片的版面配置與美化之技巧  2. 活用插入影片及音效等多媒體物件之技巧  3. 活用物件自訂動畫和投影片切換之技巧 |  |
| 11 | 1 | 期中評量 | | | |
| 12-15 | 4 | 影片魔法師 | 3-3-2  3-3-3  3-3-2 | 1. 敘述「會聲會影」的不同功能  2. 操作「會聲會影」的功能介面  3. 使用「會聲會影」剪輯出一段影片 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 16-19 | 4 | 我是剪輯高手 | 3-3-2  3-3-3  3-3-2  5-3-4 | 1. 操作聲音軌並使影像及聲音同步  2. 剪輯完成含聲音與影像的校園簡介影片 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 20-21 | 2 | 期末評量 | | | |

南屏國小105學年度下學期 六年級 資訊課程計畫

教材單元：**Blog網路資源**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **節數** | **單元活動主題** | **相對應**  **能力**  **指標** | **學習目標** | **評量方式** |
| 1-3 | 3 | 蝦米是部落格？ | 5-3-4  5-3-1 | 1. 說出部落格的由來  2. 舉出三個部落格的種類  3. 建立自己的部落格 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 4-5 | 2 | 學習當個妙管家 | 5-3-4  5-3-1 | 1. 登入你的管理帳號  2. 發表新文章  3. 文章列表、編輯、分類  4. 編輯迴響  5. 管理檔案、資料夾、檔案列表  6. 觀看文章彙整及搜尋文章 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 6-8 | 3 | 我的創意天堂 | 5-3-4  5-3-1 | 1. 網誌設定 及使用者設定  2. 新增網誌使用者及管理使用者  3. 新增網誌模版及修改網誌模版  4. 新增網站連結及連結分類  5. 新增自訂欄位及列表 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 9-10 | 2 | 喔嗨唷！  你好嗎！ | 5-3-4  5-3-1 | 1. 個人資料及部落格資料設定  2. 新增個人相片及招呼語設定  3. 版型設定及面板設定  4. 如何回應文章 |  |
| 11 | 1 | 期中評量 | | | |
| 12-14 | 3 | 部落格小達人 | 5-3-4  5-3-1  5-3-3 | 1. 撰寫網誌並插入圖片及影片  2. 新增好友  3. 迴響文章  4. 留言 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 15-17 | 3 | 引用e點靈 | 5-3-4  5-3-1  5-3-3 | 1. 分辨引用與轉載的差別  2. 分辨創用CC的授權要素  3. 音樂格式轉換教學  4. 使用部落格上傳音樂  5. 下載創意特效程式  6. 創意特效照片的製作  7. 張貼製作好的特效照片 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、相互觀摩 |
| 18-20 | 2 | 期末評量 | | | |