

宜蘭縣立凱旋國民中學

九十五學年度課程計畫書



凱旋國中課程發展委員會
中華民國九十五年八月二十二日

目 次

壹、依據	4
貳、目的	4
參、學校分析	5
一、學校背景資料	5
二、教職員基本資料	6
三、學校願景與教育目標	6
四、學校特色	7
五、學校競爭力分析	7
肆、課程發展組織與運作	11
一、九十五學年度「課程發展委員會」編制	11
二、領域課程小組分工狀況	12
三、課程發展委員會及學習領域課程小組預定進度與完成情形	13
四、各學習領域教科書選用版本一覽表	15
伍、學習節數分配表	16
陸、學校課程進度表	17
一、各學習領域課程總表	17
二、彈性學習課程總表	28
三、英語會話課程計畫	35
柒、各領域課程計畫	40
一、九十五學年度第一學期課程計畫	40
二、九十五學年度第二學期課程計畫	104

捌、英語教學特色課程計畫	163
玖、學校本位閱讀計畫	172
拾、銜接補救課程計畫	175
拾壹、教學評鑑計畫	177

宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度學校課程計畫書

94.08.22 凱旋國中課程發展委員會九十五學年度第四次會議通過

壹、依據：

- 一、教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(語文、社會、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等領域)。
- 二、教育部 92 年 2 月 27 日台國字第 0920028081 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(自然與生活科技領域)。
- 三、教育部 92 年 3 月 31 日台國字第 0920045067 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(重大議題)。
- 四、教育部 92 年 11 月 14 日台國字第 0920167129 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(數學領域)。
- 五、教育部 93 年 5 月 10 日台國字第 0930054531 號函轉知各國中小自九十三學年度起自一、四、七年級逐年實施正式綱要，另數學學習領域自九十四學年度一、七年級逐年實施。
- 六、教育部 94 年 5 月 27 日台國二字 0940069194 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點，三、四年級自九十四學年度起同步實施英語教學。
- 七、教育部 94 年 6 月 2 日台國(二)字第 0940069194C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點，刪除「為選修節數仍受各領域比例上限之規範」文字。
- 八、教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第伍點/二、學習領域結構表及四、學習領域階段劃分表。
- 九、教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點/九、附則，增列「九年級實施技藝教育時，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程」。

貳、目的：

推動學校課程之發展與實施，落實九年一貫課程綱要之精神與內涵，激發教學創新，提昇學生之學習成效。

參、學校分析：

一、學校背景資料

(一) 學校基本資料

縣市別	宜蘭縣	校名	凱旋國中
學校類型	小型	學校	宜蘭市縣政七街 50 巷 1 號
電話	(03) 9255600	傳真	(03) 9255300
網址	http://www.ksjh.ilc.edu.tw/		
校長	陳仕仁		
班級數及學生 人數分析	年級	班級數	學生數
	七	5	160
	合計	5	160

(二) 學校簡介

凱旋國中於九十二年八月一日成立籌備處，同年七月間由經公開遴選作業程序，聘任大同國中校長陳仕仁為籌備處主任，員額編制暫置中華國中，辦公地點設於教育局，正式進行凱旋國中的籌備工作。九十五年八月，學校第一期工程正式完工，第二期工程及第三期景觀工程亦依進度開展，達成九十五學年度順利開辦的任務。

時序進入二十一世紀，政府所籌辦的凱旋國中，位於縣政中心區域內，賦有時代的意義與精神。為落實政府「小班小校」政策，學校規模擬控制在二十四班內，第一年目前已核定招收國一新生五班，規劃第二年招收六班，第三年招收六班。

此外，本校定位為創意學校。在建校之始，這種意念已在進行。在硬體建築上，我們配合建築師的創意理念，將整個空間情境蘊釀在健康、生態、人文的主軸上，有創意的環境才能培育出有創意思維的師生，接著在師資的遴選、課程的安排、設備的配置，乃至發展「資訊」與「英語」並重的「雙e」的特色，都要啟動創意，我們深信唯有把大家取之不盡用之不竭的創意激發出來，學校才能永續經營、永續發展成為縣內的標竿學校。

二、教職員資料：

職 務	人 數
校 長	1
現 職 教 師	9
兼 任 教 師	1
職 員	3
工 友	1
合 計	15

三、學校願景與教育目標

(一) 學校願景

1. 兼具本土化與國際化，培養學生充分運用「英語」與「資訊」的能力。
2. 利用多元智慧原理，發展每位學生的潛能與成就。
3. 藉由生命教育、生活教育、生涯發展教育、特殊教育的薰陶，希望每位學生都具備人文關懷，具有終身學習理念，追求幸福快樂的人生。



凱旋國中學生圖像

（二）教育目標

1. **健康**：促使身、心、靈均衡發展，達成快樂工作，快樂學習、快樂成長的目標。
2. **生態**：加強生態保育意識，落實生態保育。建立生態學校、生態社區，生態保育成為「社區共同體」重要特色的一環，使生態與社區學校生活緊密結合在一起。
3. **人文**：有教無類，因材施教，每個孩子潛能都得到充分發展，使校園有活力，人間有溫情，突顯出凱旋的精神標竿-人文、人性、人格。
4. **創意**：讓每位師生願意開發右腦潛能，充實學習內容。支持各種創意方案，讓創意落實在每個人日常生活中，進而發展學校成為創意學校。

四、學校特色：

（一）以「雙語」與「資訊」為校園發展主軸。

年 級	學 習 領 域	內 容
國一	英語與資訊一	配合初級資訊應用，平時能使用英語交談，綜合學習領域全英語化為發展主軸
國二	英語與資訊二	配合中級資訊應用，日常能使用流暢英語交談，試辦非升學領域全英語化為發展主軸
國三	英語與資訊三	配合高級資訊應用，學生具有說讀寫作英語能力，非升學領域全英語化為發展主軸

（二）注重學生多元智慧潛能發展。

（三）以開放的生態校園空間，促進環境教育之陶冶功能。

（四）強調教師「專業能力」與「雙e（英語、資訊）」能力並重之發展。

五、學校競爭力分析

以下學校發展情境的SWOT分析，係本校自籌備處成立以來，藉著訪問、調查、觀摩、閱覽、實測的方式，對於學區國小的了解、社區的認識及學校的發展情況所彙集的資料：

宜蘭縣立凱旋國中學校競爭力分析

	S 優勢	W 劣勢	O 機會	T 威脅
1. 地理環境	1.學校位於縣政中心重劃區內，周遭環境幽雅單純，草木遍地，是理想的教育場所。 2.政府及民間重要機關像縣府、縣議會、宜蘭地方法院、縣史館等均在學校附近，可利用的教育資源豐富。	1.目前縣政中心重劃區內尚未見硬體建物，學校地理位置不夠搶眼。 2.整體而言，目前家長對學校的向心力不足。	1 未來學校位置將在宜蘭縣最精華地段內，由於區內採低密度開發政策，學校可成為區域內教育中心、學習中心及文化中心。 2.新竹科學園即將進駐宜蘭，有部分園區分部位於本校附近，倘能結盟分享資源，有利於本校推展科學教育雙語及資訊教育。	1.校區交通動線規劃不夠完善，未來可能影響學生上放學安全。
2. 學校規模	1.九十五學年度成立學校，招收國一新生五個班，每班三十二人計一百六十人。 2.學校將以三十班為最後最大容量，發揮中大型學校最大特色。	1. 九十五年八月學校工程第一期完工，並順利完成第一屆招生工作以及開辦暑期課業輔導課程。	1.配合第一期工程竣工，第二期工程將於九十六年三月前完成完整的校園規劃，讓學生有個美好的學習環境。	1.本校位於宜蘭市內，目前市內復興、宜蘭及中華等三所國中辦學基礎穩固，深獲家長認同，對本校形成強大壓力。 2.校地面積僅三公頃左右，由於區域內採低密度開發政策，容積率及建蔽率受到限制，影響學校未來發展。

3. 硬體設備	1.第一期校舍已於九十五年八月份完工，第一屆順利招生五班160人，並陸續有學生轉入。 2.學校硬體建設由縣府建設局設計規劃負責興建，品質及機能有保障。 3.各項教學設備如班級電腦、單槍投影機等陸續安裝架設，可望成為資訊融入教學的利器。	1.原訂活動中心經費無著，影響學生上課與活動空間安排規劃。	1.「英語」與「資訊」部分採最新型硬體設備規劃，可充分發揮這兩項課程特色。 2 每間e化的普通教室及大型視聽室，是學生學習的最大資產。	1.二期工程中，部分設施施工及設備安裝過程中，噪音及工程車進出會影響師生上課及活動情緒。
4. 教師資源	1.九十五學年度甄選之新進教師皆通過資訊及英語能力檢測，且多數擁有碩士以上學歷，發展教學團對成為「學習型組織」，全面提升教師專業效能。 2.順利甄選外籍英語教師駐校教學，為本校英語教學增添活力資源。	1.教師人數少，必須負責許多行政，影響教學工作。	1.搜集規模相似的學校教學及進修計畫資料給學校教師團隊參考。 2.透過學校策略聯盟，選擇辦學績優學校，帶領全體教師前往觀摩及學習。	1.學校第一年剛成立，教師間磨合默契有待考驗。
5. 行政人員	1.本校編制內兩位代理主任及兩位兼任組長，工作態度積極，認真努力，帶動學校朝氣。 2.新進幹事具有多年行政經驗，處理事情清楚有效率。	1.新進教師多，兼辦行政業務，行政法令規章不熟，需要時間磨練及學習。 2.行政歷練不足，缺乏危機處理及重大事務分析管理經驗。	1.鼓勵教師利用時間進修、研習及提供行政相關資料及資訊。 2.提供兼辦行政工作教師業務觀摩及實務操作機會。	1.由於學校剛成立，事務多且繁瑣，行政人員工作負擔大，加上經驗不足，容易影響進度及工作品質。

6. 學生	1.學區國小學生在愛與關懷教育的薰陶下，進入學校就讀後定能表現出活潑好動充滿活力的特質。 2 對於學區內學生學習與適應狀況，學校已能充分掌握，提供資訊給教師作為教學與輔導的參考。	1.受到農村環境的影響，學習的視野不足，缺乏對於未來生涯規劃。	1.在地學生生活背景單純，沒有不良習性，可塑性高。 2.本地以外學生將加強生活教育與生命教育倡導，培養優良品性及生活習慣。	1.第一年的招生採取開放學區自由入學，新生來自全宜蘭縣32個不同的小學，能力及背景參差，將是教學上一大挑戰。
7. 家長	1.社區目前民風純樸，家長中並未發現有作奸犯科分子。 2.從學區國小的經驗中發現，家長參與學校活動的意願高。 3.學區各國小家長會年輕。具教育理念，願與學校溝通互動。	1.部分家長對校務興革事項，往往限於耳語相傳，不願正面告知。 2.另有家長認為教育學生是學校單方面責任，共同負起學生成長與學習的觀念尚未建立。	1.健全家長會及班親會，爭取家長對學校教育的向心力。 2.學校教學與活動透明化，利用時機對家長加強宣導。	1.目前家長從事農、工居多，教育付出及投資明顯不足。 2.北宜高通車後，社經地位高及擁有科技新貴身分家長陸續選擇本校學區定居，不同階層的家長產生不同的教育態度，會給學校帶來壓力。
8. 社區參與	1.新學校新希望，對學校有殷切期望與信心。	1.家長對於新學校仍有許多意見及疑慮，對於學校的發展可能造成打擊。 2.有時社區參與過度，變成干預，造成學校困擾。	1.學校擬與家長會及社區領導人加強校務溝通，爭取社區服務資源。 2.適時公開校務發展計畫與事項，增進社區對學校的了解。 3 學校重要活動邀請社區人士一起設計、規劃、參與及分享成果，事後提出改進建議。	1.由於是新舊社區的組合，人力與資源規劃尚未形成共識。

9. 地方資源	1.縣府、縣議會、宜蘭地方法院、縣史館、宜蘭運動公園、宜蘭大學、佛光人文社會學院等俱為現行可充分利用之寶貴教育資源。 2.新竹科學園區城南基地及淡江大學蘭陽校區,是未來聯絡利用的教育資源。	1.學校工程尚未全面完成，且剛成立第一年，地方對學校認識不足，缺乏認同感。	1.利用各種時機加強學校校務及特色宣導。	1.學校文教基金會尚未成立，學校可用資源不足。 2.資源的籌集常牽涉到政治及地方派系因素，易引發紛爭。
---------	---	---------------------------------------	----------------------	--

肆、課程發展組織與運作：

一、九十五學年度「課程發展委員會」成員：

順序	成員	說明	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1 人
2	家長會會長	家長代表委員	1 人
3	行政人員代表	教學輔導處主任、行政事務處主任與教學組組長	3 人
4	各學習領域課程發展小組召集人	語文(國文、英語各一)、數學、自然與生活科技、社會、綜合、藝術與人文、健康與體育領域之召集人	8 人
5	社區人士	延聘學區內賢達及專業人士	1 人
總		計	14 人

二、領域課程小組分工狀況：

(一) 領域課程小組組織：

學習領域	召集人	成員	產生方式
語文-國文科	簡佩芯	簡佩芯、蕭佳虹	1、召集人為該學習領域課程小組主席 2、各學習領域教師應參加九年一貫課程產出型研習
語文-英語科	林淑茹	林淑茹、許詩停	
數學	林倩如	柯彥廷、林倩如	
自然與生活科技	李哲榮	李哲榮	
社會	兼任教師	兼任教師	
健康與體育	張永文	張永文	
藝術與人文	游文潭	游文潭	
綜合活動	許詩停	許詩停	

(二) 職責

- 1.充分考量學校條件社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- 2.審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，糅應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
- 3.統整各學習領域課程計畫發展學校總體課程計畫。
- 4.應於每學期開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
- 5.擬定「選用教科用書辦法」。
- 6.審查自編教科用書。
- 7.決定各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
- 8.決定應開設之選修課程。
- 9.審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。

- 10.規劃教師專業成長進修計畫，增進學習評鑑。
- 11.負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- 12.其他有關課程發展事宜。

三、課程發展委員會九十五學年度工作進度

課程發展委員會工作目標期程表
(期程：九十五年八月至九十六年七月)

時程	預定工作內容	負責單位
95.08	1. 擬定暑期銜接課程大綱及教材。 2. 擬定下學期彈性課程及學校本位課程計畫。 3. 各領域成員進行下學期課程內容細部規劃。 4. 下學年課程總協調。(包括檢視行事曆和課表) 5. 各學習領域第一學期活動規劃與協調。 6. 研擬辦理之活動(如本位課程活動、校外教學)融入課程實施。 7. 學校總體課程計劃於開學前一週，送教育局備查。	各領域 各領域 各領域 教輔處 教輔處 教輔處 教輔處
95.09	1. 各學習領域每 2-4 週進行一次教學研究會，進行課程實施檢討與修正。 2. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。 3. 每週進行英語能力課程，精進與學生對話能力。	各領域 課發會 美籍教師
95.10	1. 全校每兩個月召開一次課發會會議，進行課程實施檢討與修正。 2. 各學習領域每 2-4 週進行一次教學研究會，進行課程實施檢討與修正。 3. 國文領域進行教學實作觀摩及檢討。 4. 每週進行英語能力課程，精進與學生對話能力。	課發會 各領域 國文領域 美籍教師
95.11	1. 各學習領域每 2-4 週進行一次教學研究會，進行課程實施檢討與修正。 2. 英語領域進行教學實作觀摩及檢討。 3. 每週進行英語能力課程，精進與學生對話能力。	各領域 英語領域 美籍教師
95.12	1. 全校每兩個月召開一次課發會會議，進行課程實施檢討與修正。 2. 各學習領域每 2-4 週進行一次教學研究會，進行課程實施檢討與修正。 3. 數學領域進行教學實作觀摩及檢討。 4. 每週進行英語能力課程，精進與學生對話能力。	課發會 各領域 數學領域 美籍教師

96.01	1. 填寫教師課程評鑑表及回收學生學習回饋表，作為本學期教學之檢討改進之依據。 2. 參加九年一貫課程相關研習。 3. 依下學期學校課程，加強自己分配到的授課內容和教法、評量等，加強專業知能。 4. 與其他老師進行下學期課程正式或非正式細部協調。 5. 下學期課程總協調。(包括檢視行事曆和課表) 6. 排訂教師任課時數表。	各領域 各領域 各領域 教輔處 教輔處 教輔處
96.02	1. 確定學校總體課程計劃。 2. 設計相關教學活動，配合學校正式課程實施。 3. 積極推動教師參與專業成長進修活動。 4. 彙整各學習領域之建議，依課程發展委員會之協調，購置或準備借用下學期年課程需使用圖書、教具。 5. 下學期各教學場地之安排。	課發會 各領域 教輔處 教輔處 教輔處
96.03	1. 各學習領域每 2-4 週進行一次教學研究會，進行課程實施檢討與修正。 2. 自然領域進行教學實作觀摩及檢討。 3. 每週進行英語能力課程，精進與學生對話能力。	課發會 自然領域 美籍教師
96.04	1. 各學習領域每 2-4 週進行一次教學研究會，進行課程實施檢討與修正。 2. 社會領域進行教學實作觀摩及檢討。 3. 每週進行英語能力課程，精進與學生對話能力。	課發會 社會領域 美籍教師
96.05	1. 藝文領域進行教學實作觀摩及檢討。 2. 決定下學年度彈性課程學習節數及開設之選修課程 3. 每週進行英語能力課程，精進與學生對話能力。	各領域 課發會 美籍教師
96.06	1. 填寫教師課程評鑑表及回收學生學習回饋表，作為本學期教學之檢討改進之依據。 2. 依教科書選用辦法程序，選用各領域教科書。 3. 擬定下學期行事曆，提供課程發展委員會參考，並在 6 月底前進行的「課程實施總協調會」提出協調。 4. 撰寫學校各學習領域課程計畫。 5. 審查各學習領域課程計劃、自編教科用書與執行方案。 6. 進行下學期師資規劃。 7. 每週進行英語能力課程，精進與學生對話能力。	課發會 各領域 課發會 課發會 教輔處 課發會 教輔處 美籍教師

96.07	1. 擬定學校總體課程計劃（統整各學習領域課程計畫含各學習領域課程計劃、教學進度等，撰寫成總體課程計畫），經課程發展委員會通過。 2. 設計相關教學活動，配合學校正式課程實施。 3. 積極推動教師參與專業成長進修活動。 4. 彙整各學習領域之建議，依課程發展委員會之協調，購置或準備借用下學期年課程需使用圖書、教具。 5. 下學期各教學場地之安排。	課發會 各領域 教輔處 教輔處 教輔處
-------	--	---

四、各學習領域教科書選用版本一覽表

領域	語文 (國語文)	語文 (英語)	數學	社會	自然與 生活科技	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動
七	南一 出版社	翰林 出版社	康軒 出版社	南一 出版社	南一 出版社	翰林 出版社	翰林 出版社	康軒 出版社

伍、學習節數分配表

學習領域		每週排課節數		
		七年級	八年級	九年級
語文	國文	4	-	-
	英語	4	-	-
健康與體育		3	-	-
數學		4	-	-
自然與科技		4	-	-
社會		3	-	-
藝術與人文	視覺藝術	1	-	-
	音樂	1	-	-
	表演藝術	1	-	-
綜合活動		3		
彈性學習課程	班級經營	1	-	-
	社團活動	1	-	-
	閱讀教學	1	-	-
	英語會話	1		
	電腦課程	1	-	-
合計		33	-	-

陸、學校課程進度表

一、各學習領域課程總表

(一) 九十五學年度第一學期學校課程進度總表(七上)

週次	日期	學習領域							
		語文(8)		數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(4)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)
		國文(4)	英語(4)						
		南一版	佳音版	康軒版	南一版	南一版	翰林版	翰林版	康軒版
一	08/30 09/01	一、雅量(5)	Starter 複習國小課程	1-1 負數與數線	一、認識我們的家園 1.我們的家園在哪裡---位置與範圍(地理)	1-1 生命的起源與分布 7-1 科技的發展與演進	壹、藝術之美 1-1 音樂之美	► 幸福的根基-體適能 ► 全方位的健康	1-1-1 與你相見歡(2) 1-1-2 動物一家親(1)
二	09/04 09/08	二、月光餅(5)	Unit 1 What's Your Name? 能與對方打招呼、問候	1-2 數的大小與絕對值	一、認識我們的家園 2. 高高低低的世界---地形(地理)	1-2 發現生命 7-1 科技的發展與演進	壹、藝術之美 1-2 視覺藝術之美 1	► 幸福的根基-體適能 ► 生長資訊	1-1-2 動物一家親(1) 1-1-3 與小組有約(2)
三	09/11 09/15	三、夏夜(4) ※作文引導(1)	Unit 1 What's Your Name? 能詢問他人姓名、認識對方	1-3 整數的加減	一、認識我們的家園 2. 高高低低的世界---地形(地理)	1-3 生物體的組成 1-4 探究自然的方法 7-1 科技的發展與演進	壹、藝術之美 1-2 視覺藝術之美 2	► 幸福的根基-體適能 ► 生長資訊	1-2-1 鮮師放大鏡(2) 1-2-2 焦點人物(1)

四	09/18 09/22	※寫作課程(2) 四、絕句選(3)	Unit 2 Who's She? 能詢問某人的關係並作答	1-3 整數的加減	一、認識我們的家園 3. 老天爺的臉色會說話 --- 氣候(地理)	2-1 水和生命的關係 7-2 科技的內涵與解決問題的方法	壹、藝術之美 1-3 表演藝術之美	► 健康動一動-暖身就位 ► 青春期健康	1-2-2 焦點人物(1) 1-2-3 校園新鮮室(1) 1-3-1 天賦的禮物(1)
五	09/25 09/29	四、絕句選(3) ◎語文常識(一) ◎工具書使用實作課程(圖書館利用教育)(2)	Unit 2 Who's She? 能詢問他人的年齡並作答	1-4 整數的乘除與四則運算	◎ 認識我們的家園 4. 小水珠的旅行---水文(地理)	2-2 大氣和生命的關係 3-1 植物的根 7-2 科技的內涵與解決問題的方法	貳、自然的召喚 1-1 造化多誘人 1	► 健康動一動-暖身就位 ► 青春期健康	1-3-1 天賦的禮物(1) 1-3-2 摺紙的體驗(1) 1-3-3 時間贏家(1)
六	10/02 10/06	考前總複習課程	Unit 2 Who's She? 能詢問他人的年齡並作答	1-5 指數律與科學記號	二、臺灣追想曲 5. 史前臺灣與原住民(歷史)	3-2 植物的莖 3-3 植物的葉 7-2 科技的內涵與解決問題的方法	貳、自然的召喚 2-1 五光十色的迷宮 1	► 健康動一動-暖身就位 ► 飲食評估大考驗	1-3-3 時間贏家(1) 1-3-4 誰是資源高手(1) 第一主題 young young 的憶(1)
七	10/09 10/13	第一次定期評量	第一次定期評量(範圍 Unit 1-2)	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	貳、自然的召喚 2-1 五光十色的迷宮 2	第一次定期評量	第一次定期評量
八	10/16 10/20	五、飲水思源(5)	Unit 3 This Is a Pencil 能表達物體的遠近關係	2-1 因數與倍數	二、臺灣追想曲 6. 大航海時代的臺灣(歷史)	3-3 植物的葉 3-4 植物體內水分的運輸 7-2 科技的內涵與解決問題的方法	貳、自然的召喚 3-1 歌頌自然	► 健康動一動-暖身就位 ► 飲食評估大考驗	2-1-1 校園百分百(2) 2-1-2 發現之旅(1)
九	10/23 10/27	六、那默默的一群(3) 六、那默默的一群(生涯探索)(2)	Unit 3 This Is a Pencil 能詢問文具用品相關設備的名稱並回答	2-1 因數與倍數	二、臺灣追想曲 7. 唐山過臺煙(歷史)	3-5 植物對環境的感應 4-1 動物如何獲得養分 7-2 科技的內涵與解決問題的方法	貳、自然的召喚 4-1 荒野的盛宴	► 健康動一動-暖身就位 ► 飲食評估大考驗	2-1-2 發現之旅(2) 2-2-1 地圖會說話(1)

十	10/30 11/03	七、論語選(5)	Unit 4 Where Is Kitty? 能詢問及表達東西所在的位置	2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數	◎ 臺灣追想曲 8.大船入港(歷史)	4-1 動物如何獲得養分 4-2 動物如何運輸體內的物質 7-3 居家的生活環境	參、生活處處皆藝術 3-1 創意生活大師 1	►蓄勢待發-田徑 ►健康消費新知	2-2-1 地圖會說話(3)
十一	11/06 11/10	寫作訓練(2) 八、不要怕失敗(3)	Unit 4 Where Is Kitty? 能表示某處有某樣東西，數量有多少？	2-2 最大公因數與最小公倍數	二、臺灣追想曲 9.殖民統治的建立(歷史)	4-2 動物如何運輸體內的物質 7-3 居家的生活環境	參、生活處處皆藝術 3-1 創意生活大師 2	►蓄勢待發-田徑 ►健康消費新知	2-2-2 超級導航員(3)
十二	11/13 11/17	八、不要怕失敗(2) ◎語文常識(二)標點符號使用法(3)	複習八至十二週課程。 (範圍 Unit 3-4)	2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的加減	二、臺灣追想曲 10.殖民統治的強化(歷史)	4-3 動物體內的淋巴循環 7-3 居家的生活環境	參、生活處處皆藝術 3-2 聲音你我他	►蓄勢待發-田徑 ►善用醫療資源	2-3-1 我為人 人為我(3)
十三	11/20 11/24	第二次定期評量	第二次定期評量	第二次定期評量	第二次定期評量	第二次定期評量	參、生活處處皆藝術 3-3 節奏你我他	第二次定期評量	第二次定期評量
十四	11/27 12/01	九、賣油翁(5) 十、生之歌選(3)	Unit 5 Don't Touch the Picture! 能對他人表示命令、禁止或請求	2-4 分數的乘除與四則運算	三、個人成長與群體生活 11.認識自己(公民)(2)	5-1 動物行為 5-2 動物如何察覺外界的變化 7-3 居家的生活環境	參、生活處處皆藝術 3-4 生活形與色 1	►掌上乾坤-籃球 ►善用醫療資源	2-3-2 服務不留白(2) 第二主題 young young 的憶(1)
十五	12/04 12/08	十、生之歌選(2) ※寫作引導與表達(3)	Unit 5 Don't Touch the Picture! 能對他人表示命令、禁止或請求	2-4 分數的乘除與四則運算	三、個人成長與群體生活 12.我們都是一家人(公民)(1)	5-3 動物如何進行訊息傳遞 7-3 居家的生活環境	參、生活處處皆藝術 3-4 生活形與色 2	►掌上乾坤-籃球 ►居家環境安全	3-1-1 鏡中人(1) 3-1-2 淨勁靚(2)

十六	12/11 12/15	十一、紙船印象 (2)	Unit 6 What Are You Doing? 詢問並回答他人 所正在進行的活 動	2-4 分數的乘除 與四則運算 3-1 以符號代表 數	三、個人成長與 群體生活 13. 家庭是個快 樂窩(公民)(2)	5-3 動物如何進行訊 息傳遞 5-4 內分泌系統的運 作 7-3 居家的生活環境	肆、故鄉之美- 福爾摩沙 4-1 民歌心，故 鄉情 1	►掌上乾坤- 籃球 ►居家環境 安全	3-1-2 淨勁靚(1) 3-1-3 面子大掃除(2)
十七	12/18 12/22	十一、紙船印象 (5)	Festival (聖誕節)	3-1 以符號代表 數 3-2 式子的化簡	三、個人成長與 群體生活 14. 青青校樹好 讀書(公民)	5-4 內分泌系統的運 作 6-1 恆定性 6-2 呼吸作用與體溫 的調節 7-3 居家的生活環境	肆、故鄉之美- 福爾摩沙 4-1 民歌心，故 鄉情 2	►掌上乾坤- 籃球 ►校園大檢 驗	3-2-1 超級變變變(2) 3-2-2 DIY 俱樂部(1)
十八	12/25 12/29	※寫作表達與分 享(3) 十二、小白豬(2)	Unit 6 What Are You Doing?	3-2 式子的化簡 3-3 解一元一次 方程式	三、個人成長與 群體生活 15. 性別關係(公 民)	6-2 呼吸作用與體溫 的調節 7-3 居家的生活環境	肆、故鄉之美- 福爾摩沙 4-2 人與土地 之美 1	►掌上乾坤- 籃球 ►校園大檢 驗	3-2-2 DIY 俱樂部(2) 3-2-3 變身萬花筒(1)
十九	01/01 01/05	十二、小白豬(5)	Review 2 (U4-U6)	3-3 解一元一次 方程式	三、個人成長與 群體生活 16. 現代公民與 社區參與(公民)	6-3 水分的恆定 6-4 血糖的恆定 7-3 居家的生活環境	肆、故鄉之美- 福爾摩沙 4-2 人與土地 之美 2	►掌上乾坤- 籃球 ►校園大檢 驗	3-2-3 變身萬花筒(1) 3-3-1 大人不在家(1) 3-3-2 愛家三部曲(1)
二十	01/08 01/12	※寫作訓練(4)	Review 2 (U4-U6)	3-3 解一元一次 方程式	總複習	6-5 廢物的排泄與調 節 7-3 居家的生活環境	肆、故鄉之美- 福爾摩沙 4-3 搬演在地 的心聲	►掌上乾坤- 籃球 ►校園大檢 驗	3-3-2 (2) 第三主題 young young 的憶(1)
二十一	01/15 01/19	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評 量	第三次定期評量	第三次定期評量	成果展示	第三次定期 評量	第三次定期評量

(二) 九十五學年度第二學期學校課程進度總表(七下)

週次	日期	學習領域							
		語文(8)		數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(4)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)
		國文(4)	英語(4)						
		南一版本	翰林版本						
一	01/22 01/26	一、大樹之歌(4) 二、我們只有那一片沙(1)	Unit 1 She has long hair and big eyes	1-1 二元一次方程式	主題一、彩繪臺灣風情 單元 1.熙熙攘攘的寶島---人口(地理)	(彈性上課) 第一章：新生命的誕生 • 1-1 有性生殖(3) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-1 營建科技概說(1)	壹-1、四季的詩情	(彈性上課) 第一篇 健康起跑點 第 1 章 全方位的健康 第 2 章 生長資訊	1-1-1 時光魔法師(2) 1-1-2 命名的故事(1)
二	02/23	(課程介紹) 進行下學期國文小組分組活動	Unit 1 She has long hair and big eyes	1-1 二元一次方程式	主題一 彩繪台灣風情 單元 1 人口---熙熙攘攘的寶島(地理)	(註冊開學) 第一章：新生命的誕生 • 1-1 有性生殖(1) • 1-2 無性生殖(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-1 營建科技概說(1)	壹-2 季節的樂章	(註冊開學) 第一篇 健康起跑點	1-1-1 時光魔法師(2) 1-1-2 命名的故事(1)

三	02/26 03/02	二、我們只有那一片沙(3) 寫作引導(2)	Unit 2 Do You Exercise Every Day?	1-1 二元一次方程式 1-2 二元一次聯立方程式	主題一 彩繪台灣風情 單元 2 交通---天涯若比鄰(地理)	第一章：新生命的誕生 • 1-2 無性生殖(1) • 1-3 生殖的基本原理(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-1 營建科技概說(1)	壹-3 繽紛的畫意	第一篇健康起跑點 第二篇健康新主張 第 3 章 青春健康 第 1 章 幸福的根基～體適能	1-1-2 命名的故事(1) 1-1-3 我們都是一家人(1) 1-2-1 我家大事紀(1)
四	03/05 03/09	三、新詩選(5)	Unit 2 Do You Exercise Every Day?	1-2 二元一次聯立方程式	主題一 彩繪台灣風情 單元 3 台灣的產業(地理)	第一章：新生命的誕生 • 1-3 生殖的基本原理(1) 第二章：生物體薪火相傳的奧秘 • 2-1 遺傳的基本原理(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	壹-4 季節的傳說(表演)	第二篇 健康新主張 第 1 章 幸福的根基～體適能	1-2-2 我家的故事書(3)

五	03/12 03/16	三、新詩選(1) 四、律詩選(4)	Unit 3 Can you play basketball ?	1-2 二元一次聯立方程式 2-1 直角坐標平面	主題一 彩繪台灣風情 單元 4 台灣的工業與服務業(地理)	第二章：生物體薪火相傳的奧秘 • 2-1 遺傳的基本原理(1) • 2-2 人類性狀的遺傳(1) • 2-3 性別的遺傳(1) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	貳-1 吟詠愛的樂章(音樂)	第二篇 健康新主張 第 1 章 幸福的根基～體適能	1-2-2 我家的故事書(1) 1-2-3 家庭故事一籬筐(2)
六	03/19 03/23	四、律詩選(3) 語文常識(一)認識漢字(2)	Unit 3 Can you play basketball ?	2-1 直角坐標平面	主題一 彩繪台灣風情 單元 5 我愛鄉村也愛都市(地理)	第二章：生物體薪火相傳的奧秘 • 2-4 遺傳的改變(1) • 2-5 遺傳諮詢與生物科技(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	貳-1 吟詠愛的樂章(音樂)	第二篇 健康新主張 第 2 章 飲食評估大考驗	1-2-3 家庭故事一籬筐(2) 1-3-1 電力檢測站(1)
七	03/26 03/30	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量 第二篇 健康新主張 第 3 章 健康消費新知	1-3-2 家庭電力公司(3)

八	04/02 04/06	五、背影(5)	Unit 4 What time does she get up ?	2-2 二元一次方程式的圖形	主題二 看見戰後臺灣 單元 7 戰後臺灣一甲子 單元 8 戰後臺灣的蛻變（歷史）	第三章：生命的演變 • 3-1 演化的證據(2) • 3-2 生物怎樣發生演化(1) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	貳-2 小人物大故事（視覺）	第二篇 健康新主張 第三篇 運動潛能 第 4 章 善用醫療資源 第 1 章 健康動一動～暖身就位	第一主題 YOUNG YOUNG 的憶(2) 2-1-1 我們是一體(1)
九	04/09 04/13	六、謝天(3) 寫作引導與表達(2)	Unit 4 What time does she get up ?	2-2 二元一次方程式的圖形 3-1 比例式	主題二 看見戰後臺灣 單元 8 戰後臺灣的蛻變 主題三 華夏帝國的發展 單元 9 遠古與夏商文明（歷史）	第三章：生命的演變 • 3-2 生物怎樣發生演化(2) • 3-3 生命的舞臺劇(1) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	貳-3 其實你不懂我的心（表演）	第三篇 運動潛能 第 1 章 健康動一動～暖身就位	2-1-1 我們是一體(1) 2-1-2 透視團體角色(2)
十	04/16 04/20	六、謝天(1) 七、兒時記趣(4)	Unit 5 Which do you like, Fried rice or beef noodles ?	3-1 比例式	主題三 華夏帝國的發展 單元 10 周代封建的興衰（歷史）	第三章：生命的演變 • 3-3 生命的舞臺劇(2) 第四章：形形色色的生物 • 4-1 生物的命名和分類(1) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	參-1 心中的畫像（視覺）	第三篇 運動潛能 第 1 章 健康動一動～暖身就位	2-1-3 眾志成城(2) 2-2-1 我們這一班(1)

十一	04/23 04/27	七、兒時記趣(2) 八、吃冰的滋味(3)	Unit 5 Which do you like, Fried rice or beef noodles ?	3-2 連比例	主題三 華夏帝國的發展 單元 11 秦漢帝國的規制(歷史)	第四章：形形色色的生物 • 4-1 生物的命名和分類(1.5) • 4-2 原核生物界的生物(1.5) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	參-2 我的音樂寫真(音樂)	第三篇 運動潛能 第 1 章 健康動一動～暖身就位	2-2-1 我們這一班(1) 2-2-2 讓班級更好(2)
十二	04/30 05/04	八、吃冰的滋味(1) 語文常識(二)書法欣賞(4)	Unit 6 How many sandwiches do we need ?	3-2 連比例	主題三 華夏帝國的發展 單元 12 魏晉南北朝的分合(歷史)	第四章：形形色色的生物 • 4-3 原生生物界的生物(1.5) • 4-4 真菌界(菌物界)的生物(1.5) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	參-3 與自己對話(表演)	第三篇 運動潛能 第 2 章 蓄勢待發～田徑	2-2-2 讓班級更好(2) 2-3-1 心情三溫暖(1)
十三	05/07 05/11	寫作引導(2) 考前總複習(3)	Unit 6 How many sandwiches do we need ?	3-2 連比例 3-3 正比與反比	主題四 社會生活與問題 單元 13 現代生活與個人適應(公民)	第四章：形形色色的生物 • 4-5 植物界的生物(3) 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	參-3 與自己對話(表演)	第三篇 運動潛能 第 2 章 蓄勢待發～田徑	2-3-1 心情三溫暖(2) 2-3-2 說出我自己(1)

十四	05/14 05/18	第二次定期評量	第二次定期評量	3-3 正比與反比 第二次定期評量	第二次定期評量	第二次定期評量	第二次定期評量	第二次定期評量 第三篇 運動潛能 第2章 蓄勢待發～田徑	2-3-2 說出我自己(2) 第二主題 YOUNG YOUNG 的憶(1)
十五	05/21 05/25	九、王藍田食雞子(3) 寫作訓練(3)	Unit 7 He's often late	3-4 線型函數	主題四 社會生活與問題 單元 14 社會互動與社會規範 (公民)	第四章：形形色色的生物 • 4-6 動物界的生物(3) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	肆-1 心靈的殿堂（視覺）	第三篇 運動潛能 第3章 神乎其技～體操	第二主題 YOUNG YOUNG 的憶(1) 3-1-1 休閒大家談(2)
十六	05/28 06/01	九、王藍田食雞子(4) 十、五柳先生傳(1)	Unit 7 He's often late	3-4 線型函數	主題四 社會生活與問題 單元 15 社會團體與社會組織 (公民)	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-1 生物與環境(2) • 5-2 族群與群集(1) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	肆-2 虔誠的吟誦	第三篇 運動潛能 第3章 神乎其技～體操	3-1-2 休閒博覽會(3)

十七	06/04 06/08	十、五柳先生傳 (5)	Unit 8 How do you usually go there ?	3-4 線型函數 4-1 一元一次不等式	主題四 社會生活與問題 單元 16 社會變遷與社會問題 (公民)	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-2 族群與群集(1) • 5-3 生物與環境間的交互作用(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	肆-2 虔誠的吟誦	第三篇 運動潛能 第 4 章 掌上乾坤～籃球	3-2-1 休閒新視界(3)
十八	06/11 06/15	十一、王冕的少年時代(3) 寫作表達與分享 (2)	Unit 8 How do you usually go there ?	4-1 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	主題四 社會生活與問題 單元 17 社會問題的解決 (公民)	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-4 認識生態系(3) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	肆-3 宗教與藝術的交會(表演)	第三篇 運動潛能 第 4 章 掌上乾坤～籃球	3-2-2 休閒戰鬥營(3)
十九	06/18 06/22	※寫作成果發表 (2) 十二、音樂家與職籃巨星(3)	Unit 9 I was five years old then	4-2 解一元一次不等式	主題四 社會生活與問題 單元 18 現代社會中的文化生活 (公民)	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-4 認識生態系(1) • 5-5 我們只有一個地球(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	肆-3 宗教與藝術的交會(表演)	第四篇 家庭與校園安全 第 1 章 居家環境安全 第 2 章 校園大檢驗	3-3-1 看看別人 想想自己(2) 3-3-2 過來人的啟示 (1)
二十	06/25 06/29	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量

二、彈性學習課程總表

(一) 九十五學年度第一學期學校彈性學習課程總表(七上)

週次	日期	彈性課程				
		閱讀課程 (21)	生物研習社團 (21)	電腦課程 (21)	趣味數學社 (21)	校刊社 (21)
一	08/30 09/01	選社團	選社團	1. 電腦教室使用規範說明 2. 認識電腦硬體(螢幕、鍵盤、滑鼠、光碟機、磁碟機)的使用與設定、資料儲存方式。	七巧板(紙板)	課程介紹
二	09/04 09/08	1.課程介紹 2.進行閱讀小組分組活動	1. 課程簡介 2. 學生認識與分組 3. 選社長	1. 認識作業軟體(Win98、Win2000、WinXp)與簡易操作	七巧板(電腦)	介紹文書編輯軟體
三	09/11 09/15	分配各組導讀書目 2.教師導讀 <少年小樹之歌>	影片欣賞： 生命的起源	1. 認識 Office 軟體 (Word、Excel)	黃金比例	製作三摺頁 1
四	09/18 09/22	教師示範摘要寫作重點 教師帶領學生註記短文重點	細胞中的世界	1. 認識 Office 軟體 (Powerpoint、Fronpage)	凱旋黃金比例	製作三摺頁 2
五	09/25 09/29	● 學生閱讀摘要內容分享 ● 教師講評	神奇的顯微鏡	1. 電腦的維護與保養	數獨 4x4	網頁製作 1

六	10/02 10/06	1. 教師介紹作者與寫作背景 2. 第一組導讀 <鑼>黃春明 1. 小組討論分享	第一次段考	2. Word 使用，認識 Word 操作環境與功能	數獨 9x9	撰寫文章 1
七	10/09 10/13	1. 繳交閱讀心得並分享（<鑼>黃春明） 2. 教師介紹（<水問>簡嬪）之寫作背景與作者	校園導覽	1. 輸入法簡介與實習 2. 學習英文輸入與一種中文輸入 3. 會輸入標點符號與特殊符號 4. 會儲存與開啟檔案。	猜數字	討論分享 1
八	10/16 10/20	1. 第二組導讀 <水問>簡嬪 2. 小組討論分享	植物的分類	1. 會切換取代與插入模式，進行文字的編輯修改 2. 會進行文件編修後的復原動作	終極密碼	撰寫文章 2
九	10/23 10/27	1. 學生閱讀心得分享 2. 教師總結講評	影片欣賞： 十月的天空 1	1. 會改變文件內容的字型、顏色及大小。 2. 會設定字體樣式。	撲克牌魔術	討論分享 2
十	10/30 11/03	1. 教師介紹（<乞丐囡仔>賴東進） 寫作特色與背景 ● 第三組導讀 <乞丐囡仔>賴東進 4. 小組討論	影片欣賞： 十月的天空 2	1. 建立文件段落的基本概念。 2. 熟悉段落的分段與合併。 3. 會利用尺規，進行段落文字排列方式的設定。	撲克牌遊戲	製作 A4 雙面 1

十一	11/06 11/10	2. 學生閱讀心得分享 3. 教師總結講評	科學探究方法	4. 利用各種對齊鈕，進行段落文字對齊的設定。 5. 會設定文件的字距與行高。 6. 會依據文件內容，執行文件分頁功能。	賓果遊戲	製作 A4 雙面 2
十二	11/13 11/17	1. <u>小說與影像的結合</u> ※電影欣賞※ <u>黃春明〈看海的日子〉</u>	第二次段考	1. 建立圖文整合的基本概念。 2. 熟悉插入圖片及的方法。	井字遊戲	網頁製作 2
十三	11/20 11/24	1. 教師介紹（〈生之歌〉劉俠）寫作背景與作者 2. 第四組導讀 <u>生之歌〈劉俠〉</u> 3. 小組討論	雞心的解剖	1. 熟悉圖片的編修方法。 2. 會插入幾何圖形。 3. 會調整文字與圖形的出現順序 4. 會插入圖片說明圖並進行調整。	數位密碼	校刊內容討論 1
十四	11/27 12/01	1. 學生閱讀心得分享 2. 教師總結講評	影片欣賞：人體探索-血液	1. 會插入文字藝術師的物件。 2. 熟悉修改文字藝術師物件內容的方法。	不同進位法	校刊內容討論 2
十五	12/04 12/08	教師介紹（〈橘子紅了〉琦君）寫作背景與作者 第五組導讀 <u>〈橘子紅了〉琦君</u> 3. 小組討論	感覺大挑戰	1. 設計文字藝術師的物件樣式。 2. 藉由文繞圖的編排設定，進行文字藝術師物件的旋轉設定。 3. 設計具有圖形效果的文字藝術師的物件。	一筆畫圖形	Word 處理 1

十六	12/11 12/15	學生閱讀心得分享 教師總結講評	恆溫動物與變溫動物的差異	4. 建立表格的基本概念。 5. 會根據需要，插入合適大小的表格。 6. 會善用預設格式，套用在表格設計上。	七座橋	Word 處理 2
十七	12/18 12/22	1. 教師介紹（〈活著〉余華） 寫作背景與作者 2. 第六組導讀 3. 小組討論	葉脈書籤製作 1	1. 會自行設計表格的格式。 2. 會增添或刪減表格的欄數及列數。	猜猜下一個數	文書校稿
十八	12/25 12/29	1. 學生閱讀心得分享 教師總結講評	葉脈書籤製作 2	1. 建立文件版面大小及邊界的概念。 2. 為文件加上花邊。	座位在哪裡	製作 A4 兩張雙面 1
十九	01/01 01/05	1. <u>小說與影像的結合</u> ※電影欣賞※ 張藝謀〈活著〉	恆定性失衡造成的疾病 1	1. 設定頁首及頁尾的文字內容。 2. 改變整份文字的中文文字排列方式。	解數謎	製作 A4 兩張雙面 2
二十	01/08 01/12	1. 電影與小說呈現內涵討論	恆定性失衡造成的疾病 2	1. 會進行列印的設定及印出文稿。	猜數學燈謎	網頁製作 3
二十一	01/15 01/19	1. 期末閱讀歷程檔案繳交與分享	第三次段考	1. 練習打一份中英文的報告書。	剪春聯(對稱)	網頁製作 3

(二) 九十五學年度第二學期彈性學習課程總表(七下)

週次	日期	彈性課程				
		閱讀課程 (20)	生物研習社 (20)	電腦課程 (20)	趣味數學社 (20)	校刊社 (20)
一	01/22 01/26	1. 教師給予歷程檔案回饋	期末回顧	※期末測驗，打一份中英文的報告書。	期末回顧	成果發表會
二	02/23	1. 課程介紹 2. 寒假閱讀心得分享活動	1. 學生分組 2. 選社長	個人及班級網頁範例觀賞及說明	課程介紹	課程介紹
三	02/26 03/02	1. 重新分配上學期閱讀小組 2. 教師導讀 ＜理性與感性＞珍.奧斯汀	資料搜尋與分組報告 1	使用 frontpage 製作網頁，網頁架構規劃說明	問卷調查員 凱旋民調中心	製作三摺頁 1
四	03/05 03/09	1. 教師示範摘要寫作重點 2. 教師帶領學生註記短文重點	影片欣賞： 生物的生殖	加入圖片	圖表會說話	製作三摺頁 2
五	03/12 03/16	1. 學生閱讀摘要內容分享 2. 教師講評	生殖概論	加入效果及音效	骰子與銅板	網頁製作 1
六	03/19 03/23	1. 教師介紹作者與寫作背景 2. 第一組導讀 ＜達文西密碼＞丹.布朗 3. 小組討論分享	血型檢驗	美化網頁	摺紙	撰寫文章
七	03/26 03/30	1. 繳交閱讀心得並分享（＜達文西密碼＞） 2. 教師介紹（＜達文西密碼＞）之寫作背景與作者	第一次段考	將照片放入網頁	要握幾次手	討論分享

八	04/02 04/06	3. 第二組導讀 <達文西密碼>丹.布朗 4. 小組討論分享	影片欣賞； 生物科技	各班拍照放入網頁	單位變變變	網頁製作 2
九	04/09 04/13	1. 學生閱讀心得分享 2. 教師總結講評	遺傳疾病知多少	各班製作首頁、製作個人網頁 首頁 1	單位簡單寫	WORD 處理 1
十	04/16 04/20	1. 教師介紹（<魯冰花>鍾肇政） 2. 寫作特色與背景 3. 第三組導讀 <魯冰花>鍾肇政 4. 小組討論	資料搜尋與分組報告 2	各班製作首頁、製作個人網頁 首頁 2	判斷倍數撇步	WORD 處理 2
十一	04/23 04/27	1. 學生閱讀心得分享 2. 教師總結講評	資料搜尋與分組報告 3	學習網頁連結，將班級網頁 與班級個人網頁連結	撇步大公開	製作 A4 雙面 1
十二	04/30 05/04	1. <u>小說與影像的結合</u> ※電影欣賞※ 鍾肇政<魯冰花>	野外採集注意事項	製作班級課表並連結	九頭身 BMI	製作 A4 雙面 2
十三	05/07 05/11	1. 教師介紹（<十七歲的天空>陳映蓉）寫作背景與作者 2. 第四組導讀 <十七歲的天空>劉映蓉 3. 小組討論	植物標本製作	製作班級公告及連結	怎麼分才公平	網頁製作 3
十四	05/14 05/18	1. 學生閱讀心得分享 2. 教師總結講評	第二次段考	製作聯絡管理員信箱連結	拼出三角形	校刊內容討論 1

十五	05/21 05/25	1. 教師介紹（〈海上鋼琴師〉 亞歷山卓.巴瑞科）寫作背景與 作者 2. 第五組導讀 〈海上鋼琴師〉 亞歷山卓.巴瑞 科 3. 小組討論	昆蟲學	網頁上傳教學	三角形的秘密	校刊內容討論 2
十六	05/28 06/01	1. 學生閱讀心得分享 2. 教師總結講評	影片欣賞： 小蟻雄兵 1	各班級網頁上傳，教師檢查	四邊形家族	影像處理 1
十七	06/04 06/08	1. 教師介紹（〈小畢的故事〉 朱天文）寫作背景與作者 2. 第六組導讀 3. 小組討論	影片欣賞： 小蟻雄兵 2	個人網頁上傳，教師檢查	蜂巢的組合	影像處理 2
十八	06/11 06/15	1. 學生閱讀心得分享 教師總結講評	生物多樣性	網頁修改及維護教學	圓形百分百	網頁製作 4
十九	06/18 06/22	1. <u>小說與影像的結合</u> ※電影欣賞※ 〈十七歲的天空〉 2. 電影與小說呈現內涵討論	保育	瀏覽人數設定教學	幾何圖畢卡索	校刊定稿
二十	06/25 06/29	1. 期末閱讀歷程檔案繳交與分 享	期末回顧	美化網頁 教師檢查班級網頁並評分	GSP 幾何動動動 GSP 動手做做看	成果發表會

三、 英語會話課程計畫

(一) 九十五學年度第一學期

Week (週次)	Date (日期)	Unit (單元)	Weekly Sentences (每週一句)	Individual English (主課程)	Leveled Readers (系列讀本)	Conversation Topic (會話主題)
1	08/30 09/01	starter	Hello, my name is ____.	預備 課程	-	-
2	09/04 09/08	1	What do you like to do? I like to ____.	Self-Introductions	No Leveled Readers – Focus will be on practicing oral vocabulary	Self-introductions
3	09/11 09/15	1	How tall are you? I am ____cm.	Self-Introductions	Caretakers	Introducing people
4	09/18 09/22	2	What grade are you in? I am in __ grade.	Self-Introductions	Caretakers	Are these your keys?
5	09/25 09/29	2	What do you want to be? I want to be _____.	When I Grow Up	Community Helpers	Are these your keys? Where are they?
6	10/02 10/06	1-2	I want to be a ____ because they are _____	When I Grow Up	Community Helpers	Where are they?
7	10/09 10/13	3	Weekly sentences test.	When I Grow Up	Review	Listening Test

8	10/16 10/20	3	It is delicious. I don't like it.	What I Like to Eat	Where Animals Live	How old are you?
9	10/23 10/27	Review 1	What do you like to eat? I like to eat ____.	What I Like to Eat	Where Animals Live	How old are you? Tell me about your family.
10	10/30 11/03	4	I am hungry. I am full.	What I Like to Eat	Go Animals Go	Tell me about your family.
11	11/06 11/10	4	She is friendly. He is brave.	Family Introduction	Go Animals Go	What does she look like?
12	11/13 11/17	3-4	Family is very important.	Family Introductions	What is at the Zoo	What does she look like? Do you like this sweater?
13	11/20 11/24		Families come in all shapes and sizes.	Family Introductions	What is at the Zoo	Do you like this sweater?
14	11/27 12/01	5	Number <u>one</u> is a lie. I think number <u>two</u> is a lie.	Two Truths and a Lie	Review	Listening and Speaking Test
15	12/04 12/08	5	Is that really true?! I thought you were lying.	Two Truths and a Lie	Open the Door	What time is it?
16	12/11 12/15	6	My favorite thing is _____. That is very special.	Two Truths and a Lie	Teddy Bear	What time is it? Are you busy?
17	12/18 12/22		Merry Christmas! Happy New Year!	My Favorite Thing	Teddy Bear	Are you busy?

18	12/25 12/29	6	That is very special. You are lucky.	My Favorite Thing	A Week with Grandpa	Tell me about yourself.
19	01/01 01/05	4-6	_____ is my treasure.	My Favorite Thing	A Week with Grandpa	Tell me about yourself Tell me about your friend.
20	01/08 01/12	5-6	_____ is bigger than _____. _____ is smaller than _____.	Description	The Storm	Tell me about your friend
21	01/15 01/19		One more week of school. You can do it!	Description	The Storm	Listening and Speaking test

(二) 九十五學年度第二學期

Week (週次)	Date (日期)	Unit (單元)	Weekly Sentences (每週一句)	Individual English (主課程)	Leveled Readers (系列讀本)	Conversation Topic (會話主題)
1	01/22 01/26	7	What do you usually do on <u>Sunday morning</u> ? I <u>sometimes</u> play basketball.		The Best Weekend	7. I love tennis!
2	02/23	7	Do you ever <u>play sports</u> on the weekend? I do sometimes.		The Best Weekend	7. I love tennis! How was your weekend?
3	02/26 03/02	7	What did you do last <u>weekend</u> ? I <u>saw a movie</u> .	Favorite activity	The Best Weekend	7. How was your weekend?

4	03/05 03/09	8	What do you have for <u>breakfast</u> ? I usually have <u>rice and eggs</u> .	Favorite activity	Eating Around Taipei	8. What do you have for breakfast?
5	03/12 03/16	8	What's your favorite <u>drink</u> ? I really like <u>soy milk</u> .	Favorite Activity	Eating Around Taipei	8. What do you have for breakfast? Are you hungry?
6	03/19 03/23	8	What do you feel like? I feel like something sweet.	Favorite Food	Eating Around Taipei	8. Are you hungry?
7	03/26 03/30	Review	Weekly Sentences Review and Test	Favorite Food	Review Listening Test	Review/Test
8	04/02 04/06	9	A student needs to be <u>well-organized</u> . A best friend needs to be <u>funny</u> .	Favorite Food	Talented People	9. You are really creative.
9	04/09 04/13	9	Are you good at <u>languages</u> ? I am pretty good <u>at English</u> .	Job	Talented People	9. You are really creative. Can you play the guitar?
10	04/16 04/20	9	Can you play <u>the violin</u> ? I can't play <u>the violin</u> , but I can play <u>the piano</u> .	Job	Talented People	9. Can you play the guitar?
11	04/23 04/27	10	Is there a <u>coffee shop</u> near here? No, I don't think so.	Job	A New Town	10. Let's have coffee.
12	04/30 05/04	10	Where's the <u>drugstore</u> ? It's between the <u>bookstore</u> and the <u>bank</u> .	Hobbies	A New Town	10. Let's have coffee. How do I get there?

13	05/07 05/11	10	Do I turn right or left? Turn right at the <u>corner</u> .	Hobbies	A New Town	10. How do I get there?
14	05/14 05/18	Review	Weekly Sentences Review and Test	Hobbies	Review/ Listening Test	Review/Test
15	05/21 05/25	11	Can I borrow your <u>camera</u> ? Yes, of course.	Favorite store	School Party	11. Could you lend me \$20?
16	05/28 06/01	11	Can you lend me \$30? I'm sorry, I'm broke.	Favorite Store	School Party	11. Could you lend me \$20. Let's have a party.
17	06/04 06/08	11	Can I invite my friends over? Yes, that's fine.	Favorite Store	School Party	11. Let's have party.
18	06/11 06/15	12	Did you have a good year? It was pretty good.	Would you rather kiss an alligator or a snake?	Next Year	12. How was your year?
19	06/18 06/22	12	What was your <u>best</u> experience? I won the speech competition.	Would you rather eat grass or dirt?	Next Year	12. How was your year? What are your plans?
20	06/25 06/29	Review	Review and Test	Would you rather be deaf or blind?	Next Year Review/ Listening Test	Review/Test

柒、各領域課程計畫

一、九十五學年度第一學期學校課程計畫(七上)

(一)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期國文科課程計畫(七上)

一、能力指標

A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。

A-3-2-3-1 能應用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。

B-3-1-3-1 能主動聆聽各項發表活動。

B-3-1-5-2 能在聆聽過程中，以姿態、表情等與對方互動。

B-3-1-5-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。

B-3-1-9-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。

B-3-2-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。

B-3-2-3-2 能將聆聽所得充分應用。

B-3-2-3-3 能了解聽的內容。

B-3-2-4-4 能理解對方說話的用心和觀點。

B-3-2-4-5 能充分了解對方表達的情意。

B-3-2-4-6 能將所聽的重點歸納整理。

B-3-2-5-7 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。

B-3-2-6-8 能增加聆聽母語的速度，並概略理解語義。

B-3-2-6-9 能透過各種媒體，認識中華文化，並擴充文化視野。

B-3-2-7-10 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。

- B-3-2-8-11 能靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。
- B-3-2-9-12 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。
- B-3-2-10-13 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。
- B-3-3-9-1 能思考所聽到話語的修辭技巧，並練習應用。
- C-3-1-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。
- C-3-1-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。
- C-3-1-1-3 能依語氣需要，調整說話的速度。
- C-3-1-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。
- C-3-1-2-5 能口齒清晰，聲音響亮，當眾發表意見，並注重語言禮貌。
- C-3-1-2-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。
- C-3-1-2-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。
- C-3-1-3-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語言說出來。
- C-3-1-4-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。
- C-3-1-4-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。
- C-3-1-4-11 能明白說出一篇作品的優缺點。
- C-3-2-4-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。
- C-3-2-4-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。
- C-3-2-5-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。
- C-3-3-5-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。
- C-3-3-5-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。
- C-3-3-6-3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。
- C-3-3-6-4 能在交談中，用詞恰當表現語言之美。
- C-3-3-8-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。
- C-3-3-8-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。
- C-3-3-8-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。
- C-3-3-8-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。

- C-3-4-7-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。
- C-3-4-7-2 能有組織有系統的報告每件事。
- C-3-4-9-3 能察覺問題，並討論歧見。
- C-3-4-9-4 能提昇主動表達的能力。
- C-3-4-9-5 能主動報告讀書心得。
- C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。
- C-3-4-10-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。
- D-3-1-1-1 能認識常用中國文字 3,500-4,500 字。
- D-3-1-3-2 能運用六書的原則，輔助認字。
- D-3-1-1-3 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。
- D-3-1-6-4 能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。
- D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- D-3-5-2-1 能欣賞書法作品的行款和布局。
- D-3-5-2-2 能欣賞書法作品的行氣。

- E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。
- E-3-2-1-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。
- E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- E-3-2-3-3 能活用不同閱讀策略，提昇學習效果。
- E-3-2-5-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。
- E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。
- E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。

- E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
- E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。
- E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。

- E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。
- E-3-4-1-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。
- E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
- E-3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。
- E-3-5-5-3 能喜愛閱讀古今中外及臺灣文學中具代表性的作品。
- E-3-6-3-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。
- E-3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。
- E-3-7-5-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。
- E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。
- E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。
- E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。
- E-3-8-1-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。

- F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。
- F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。
- F-3-2-1-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。
- F-3-3-4-1 能寫出事理通順、舉證充實的議論文和抒發情意的抒情文。
- F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。
- F-3-4-4-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。
- F-3-4-4-2 能培養寫日記的習慣。
- F-3-4-4-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。
- F-3-4-5-4 能集體合作，設計宣傳海報或宣傳文案，傳遞對環境及人群的人文關懷。
- F-3-4-6-5 能靈活運用文字，透過寫作，介紹其他國家的風土民情。
- F-3-4-7-6 能撰寫自己的工作計劃或擬定各項計劃。
- F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。

F-3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。

F-3-6-1-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。

F-3-7-2-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。

F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。

F-3-8-4-1 能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。

F-3-8-8-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。

F-3-8-8-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集。

F-3-9-3-1 能主動創作，並發表自己的作品。

F-3-9-9-2 能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格，並嘗試應用編輯學校刊物。

二、評量方式

1. 分組報告
2. 資料蒐集
3. 學習單
4. 文章美讀
5. 分組朗誦
6. CD 吟唱
7. 書面報告
8. 分組競賽
9. 資料蒐集
10. 角色扮演
11. 學習檔案評量
12. 口頭評量
13. 作業評量
14. 自我評量
15. 紙筆測驗

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	08/30 09/01	一、雅量(5)	一、雅量 1.了解雅量的意義和作用。 2.學習論說文「藉事說理」的作法。 3.培養尊重不同意見的胸懷。	一、雅量 A-3-2-3-1 B-3-2-4-4 C-3-3-5-1 E-3-3-2-4 F-3-1-1-1 F-3-2-1-2	生涯發展
二	09/04 09/08	二、月光餅(5) ※作文引導(2)	二、月光餅 1.明白與人相處的道理。 2.學習「因物抒情」的寫作方法。 3.培養關心鄉土人情的情懷。 ※作文※	二、月光餅 B-3-1-5-2 C-3-2-4-2 C-3-3-5-2 E-3-3-2-2 F-3-3-4-1 F-3-7-2-2	性別平等 家政
三	09/11 09/15	三、夏夜(4) ※作文引導(1)	三、夏夜 1.認識楊喚童詩的特色。 2.學習擬人手法的運用。 3.領略詩歌聲情之美。	三、夏夜 C-3-2-5-3 E-3-3-2-2 E-3-3-2-3 E-3-3-2-5 F-3-3-9-2 F-3-7-2-2	環境
四	09/18 09/22	四、絕句選(3) 寫作課程 (2)	四、絕句選 1.體會絕句的特色。 2.能透過朗誦，掌握本課三首詩的韻腳。	四、絕句選 B-3-2-6-9 C-3-1-3-8	環境 生涯發展

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			3.體會詩中寓含的道理。 ※作文	E-3-3-2-2 E-3-3-2-3	
五	09/25 09/29	四、絕句選(3) 語文常識(一) ◎工具書使用 實作課程（圖書館利用教育） (2)	四、絕句選 1.體會絕句的特色。 2.能透過朗誦，掌握本課三首詩的韻腳。 3.體會詩中寓含的道理。 ◎語文常識(一)工具書使用法 1.認識工具書的意義、功用和種類。 2.能靈活運用各類工具書。 3.了解工具書的使用方法。 4.養成學生樂於翻查工具書的自學精神，並從語文知識網路的運用，增強語文學習的效果。 ◎語文常識(一)工具書使用法 1.認識工具書的意義、功用和種類。 2.能靈活運用各類工具書。 3.了解工具書的使用方法。 4.養成學生樂於翻查工具書的自學精神，並從語文知識網路的運用，增強語文學習的效果。	四、絕句選 B-3-2-6-9 C-3-1-3-8 E-3-3-2-2 E-3-3-2-3 E-3-3-2-4 E-3-3-2-5 語文常識(一) A-3-2-3-1 B-3-2-6-9 D-3-2-3-1 E-3-2-3-3 E-3-6-3-1 E-3-6-8-2	環境 資訊
六	10/02 10/06	語文常識(一) ◎工具書使用 實作課程（圖書館利用教育） (2) ◎考前總複習	◎語文常識(一)工具書使用法 1.認識工具書的意義、功用和種類。 2.能靈活運用各類工具書。 3.了解工具書的使用方法。 4.養成學生樂於翻查工具書的自學精神，並從語文知識網路的運用，增強語文學習的效果。	語文常識(一) A-3-2-3-1 B-3-2-6-9 D-3-2-3-1 E-3-2-3-3 E-3-6-3-1 E-3-6-8-2	資訊
七	10/09 	第一次定期評量			

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	10/13				
八	10/16 10/20	五、飲水思源(5)	五、飲水思源 1. 認識先敘後論的寫作手法。 2. 能條理清楚地敘述一件事情的始末。 3. 培養感恩回饋的處世待人之道。	五、飲水思源 C-3-4-7-1 E-3-3-1-1 E-3-3-2-4 F-3-5-10-2	環境 生涯發展
九	10/23 10/27	六、那默默的一群(5) (生涯探索)	六、那默默的一群 1. 了解生活週遭小人物對社會的貢獻。 2. 培養描述日常生活見聞的能力。 3. 體會勞動者敦厚樸實的精神。 ※作文	六、那默默的一群 C-3-1-4-10 C-3-2-5-2 C-3-3-5-2 E-3-5-5-1 E-3-5-5-2 F-3-1-1-1	環境 生涯發展
十	10/30 11/03	七、論語選(5)	七、論語選 1. 認識語錄的形式。 2. 能了解文言「而」、「之」的用法。 3. 領略孔子的言論及智慧。	七、論語選 B-3-1-1-1 E-3-2-5-4 E-3-2-7-5 E-3-3-2-5 F-3-5-10-2	生涯發展
十一	11/06 11/10	※寫作訓練(2) 八、不要怕失敗(3)	八、不要怕失敗 1. 了解失敗帶來的正面意義。 2. 能運用小事件寓含大道理的寫作方式。 3. 培養不怕失敗的勇氣。 4. 能體會父母的諄諄教誨。	八、不要怕失敗 B-3-2-4-4 C-3-1-4-10 C-3-2-10-6 E-3-2-10-6 E-3-3-2-5 E-3-5-5-3	生涯發展 家政

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
十二	11/13 11/17	八、不要怕失敗(2) ◎語文常識(二)標點符號使用法(3)	八、不要怕失敗 1.了解失敗帶來的正面意義。 2.能運用小事件寓含大道理的寫作方式。 3.培養不怕失敗的勇氣。 4.能體會父母的諄諄教誨。 ◎語文常識(二)標點符號使用法 1.能恰當運用標點符號。 2.認識標點符號的種類、名稱、功用及用法。 3.能用標點符號表達文章的情意。 4.能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	八、不要怕失敗 B-3-2-4-4 C-3-1-4-10 C-3-2-10-6 E-3-2-10-6 E-3-3-2-5 E-3-5-5-3 語文常識(二)標點符號使用法 C-3-3-6-4	生涯發展 家政 資訊
十三	11/20 11/24	◎語文常識(二)標點符號使用法(2) ◎考前總複習	◎語文常識(二)標點符號使用法 1.能恰當運用標點符號。 2.認識標點符號的種類、名稱、功用及用法。 3.能用標點符號表達文章的情意。 4.能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	C-3-3-6-4	資訊
十四	11/27 12/01	第二次定期評量			
十五	12/04 12/08	九、生之歌選(5)	九、生之歌選 1.認識杏林子為生命奮鬥的歷程。 2.學習「藉事物說理」的寫作方法。 3.體會生命的可貴，培養積極奮鬥的人生觀。	九、生之歌選 B-3-2-4-5 C-3-1-1-2 E-3-2-5-4 E-3-3-1-1 E-3-3-2-5 F-3-4-4-2	

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
十六	12/11 12/15	九、生之歌選(2) 十、賣油翁(3)	九、生之歌選 1.認識杏林子為生命奮鬥的歷程。 2.學習「藉事物說理」的寫作方法。 3.體會生命的可貴，培養積極奮鬥的人生觀。 十、賣油翁 1. 了解文言文簡潔的特質。 2. 學習說故事講道理的寫作方式。 3. 領會「熟能生巧」的道理。	九、生之歌選 B-3-2-4-5 C-3-1-1-2 E-3-2-5-4 E-3-3-1-1 E-3-3-2-5 F-3-4-4-2 十、賣油翁 A-3-1-1-1 B-3-1-5-2 B-3-2-2-1	環境 生涯發展
十七	12/18 12/22	十、賣油翁(2) ※寫作引導與表達(3)	十、賣油翁 1. 了解文言文簡潔的特質。 2. 學習說故事講道理的寫作方式。 3. 領會「熟能生巧」的道理。	十、賣油翁 A-3-1-1-1 B-3-1-5-2 B-3-2-2-1	生涯發展
十八	12/25 12/29	十一、紙船印象(4)	十一、紙船印象 1.認識本文的寫作技巧與創作背景。 2.學習回憶、聯想的寫作方式。 3.培養愛鄉土、愛親人的情感。	十一、紙船印象 C-3-2-5-3 C-3-4-9-4 E-3-3-2-3	生涯發展 家政
十九	01/01 01/05	十一、紙船印象(5)	十一、紙船印象 1.認識本文的寫作技巧與創作背景。 2.學習回憶、聯想的寫作方式。 3.培養愛鄉土、愛親人的情感。	十一、紙船印象 C-3-2-5-3 C-3-4-9-4 E-3-3-2-3	生涯發展 家政
二十	01/08 01/12	十二、小白豬(1) ※寫作表達與分享(3)	十二、小白豬 1.了解極短篇小說的特點及表現方式。 2.能迅速掌握故事重點，並指出文中事物所代表的意涵。	十二、小白豬 B-3-2-4-4 B-3-2-4-5 C-3-2-4-2	性別平等 家政

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			3.體認家庭中感情交流的重要。	C-3-3-5-2 C-3-3-8-6 C-3-7-10-4	
二十一	01/15 01/19	第三次定期評量			

(二)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期 英語科 課程計畫(七上)

一、能力指標

- 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。
- 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。
- 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。
- 2-2-3 能以簡易英語介紹家人和朋友等。
- 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。
- 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。
- 3-2-4 能朗讀短文、故事等。
- 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意。
- 3-2-8 能瞭解並欣賞簡易的詩歌及短劇。
- 4-2-1 能寫簡單的句子。
- 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。
- 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。
- 6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。

6-2-4 體會學英語的最終目標在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。

6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。

7-2-3 瞭解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。

7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。

7-2-5 能具有國際觀。

二、評量方式

1. 讀寫評量
2. 課堂參與度
3. 聽力測驗
4. 口語表達
5. 閱讀測驗
6. 檔案評量
7. 閱讀理解

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	08/30 09/01	Starter	1. 能辨識英文印刷體大小寫，並能書寫在正確的格線上。 2. 愛唸本單元歌謠 ABC Song。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.	1-2-1 2-2-2 2-2-5 3-2-5 3-2-8 4-2-1 7-2-3	生涯發展教育 1-5-1 3-3-5-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			Good-bye.		
二	09/04 09/08	Starter	4. 能辨識英文印刷體大小寫，並能書寫在正確的格線上。 5. 愛唸本單元歌謠 ABC Song。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Good-bye.	1-2-1 2-2-2 2-2-5 3-2-5 3-2-8 4-2-1 7-2-3	生涯發展教育 1-5-1 3-3-5-1
三	09/11 09/15	Unit 1 What's Your Name?	1. 能了解打招呼時的問候語並作適當的回答。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Are you _____? Yes, _____. What's your name? My name is _____. 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出並區分子音 p[p]、b[b]、t[t]、d[d] 也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 5. 能具備文化學習與國際了解的能力。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-4 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	兩性教育 1-4-3 家政教育 3-4-3
四	09/18 09/22	Unit 1 What's Your Name?	1. 能了解打招呼時的問候語並作適當的回答。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Are you _____? Yes, _____. What's your name? My name is _____. 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-4 4-2-1	兩性教育 1-4-3 家政教育 3-4-3

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出並區分子音 p[p]、b[b]、t[t]、d[d] 也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 5. 能具備文化學習與國際了解的能力。	5-2-5 6-2-1 7-2-5	
五	09/25 09/29	Unit 2 Who's She?	1. 能聽、說並能活用本課的對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Who is he? How old are you? 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出並區分長短母音 a[æ]和 a-e、ai、ay[e]，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 5. 能具備文化學習與國際了解的能力。	1-2-2 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-2-4 4-2-1 5-2-5 6-2-1 6-2-3 7-2-4 7-2-5	家政教育 4-4-2 1-5-1
六	10/02 10/06	Unit 2 Who's She?	1. 能聽、說並能活用本課的對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Who is he? How old are you? 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出並區分長短母音 a[æ]和 a-e、ai、ay[e]，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 5. 能具備文化學習與國際了解的能力。	1-2-2 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-2-4 4-2-1 5-2-5 6-2-1 6-2-3 7-2-4 7-2-5	家政教育 4-4-2 1-5-1
七	10/09	第一次定期評量			

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	 10/13				
八	10/16 10/20	Unit 3 This Is a Pencil	1. 能對不清楚的物件提出詢問，並能回應別人的詢問。 2. 能依情境及場合，適切地運用本課對話。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： What is this / that / it? Is this / that / it a / an _____? What are these / those? Are these / those _____? 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能清楚正確地唸出並區分子音 c, k, ck[k]、g[g]、f, ff[f]、v[v]，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	資訊教育 2-4-1 家政教育 4-4-4
九	10/23 10/27	Unit 3 This Is a Pencil	1. 能對不清楚的物件提出詢問，並能回應別人的詢問。 2. 能依情境及場合，適切地運用本課對話。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： What is this / that / it? Is this / that / it a / an _____? What are these / those? Are these / those _____? 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能清楚正確地唸出並區分子音 c, k, ck[k]、g[g]、f, ff[f]、v[v]，也能瞭解本單元發音的規則，看到符	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	資訊教育 2-4-1 家政教育 4-4-4

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。		
十	10/30 11/03	Review 1 (U1-U3)			
十一	11/06 11/10	Unit 4 Where Is Kitty?	1. 能詢問人或物品的的所在位置，並能根據事實回答。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Where are you? There is a lion/an elephant in the zoo. Is there a/an _____ in the car? 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出 e[ɛ]、和 e-e, ee, ea, e[i]的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-4 4-2-1 5-2-5 6-2-1 6-2-3 6-2-4 7-2-5	環境教育 5-3-1 4-3-3
十二	11/13 11/17	Unit 4 Where Is Kitty?	1. 能詢問人或物品的的所在位置，並能根據事實回答。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Where are you? There is a lion/an elephant in the zoo. Is there a/an _____ in the car? 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出 e[ɛ]、和 e-e, ee, ea, e[i]的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-4 4-2-1 5-2-5 6-2-1 6-2-3 6-2-4 7-2-5	環境教育 5-3-1 4-3-3

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
十三	11/20 11/24	複習七至十二週課程。 (範圍 Unit 3-4)			
十四	11/27 12/01	第二次定期評量			
十五	12/04 12/08	Unit5 Don't Touch the Picture!	1. 能了解公共場合相關禮節並作適當的表達。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Please don't stand up. What are you doing (now)? 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能 認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出 i, ie, igh, y，也能瞭解本單元發 音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自 己試著唸出來。 5. 能具備文化學習與國際了解的能力。	1-2-1 1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-4 4-2-1 5-2-5 6-2-1 6-2-3 6-2-11 7-2-3 7-2-4	人權教育 2-4-1 2-4-7
十六	12/11 12/15	Unit5 Don't Touch the Picture!	1. 能了解公共場合相關禮節並作適當的表達。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Please don't stand up. What are you doing (now)? 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能 認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出 i, ie, igh, y，也能瞭解本單元發 音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自	1-2-1 1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-4 4-2-1 5-2-5 6-2-1	人權教育 2-4-1 2-4-2 2-4-7

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			己試著唸出來。 5. 能具備文化學習與國際了解的能力。	6-2-3 6-2-11 7-2-3 7-2-4	
十七	12/18 12/22	Festival (聖誕節)			
十八	12/25 12/29	Unit 6 What Are You Doing?	1.能熟悉星期的用法，並正確回應別人的詢問。 2.能熟悉時間用法，並能運用到日常生活上。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： What day is it? What time is it? 並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5.能清楚正確地唸出並辨識 o, o-e, oa 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1	兩性教育 1-1-1 家政教育 4-4-1 4-4-2
十九	01/01 01/05	Unit 6 What Are You Doing?	1.能熟悉星期的用法，並正確回應別人的詢問。 2.能熟悉時間用法，並能運用到日常生活上。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： What day is it? What time is it? 並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5.能清楚正確地唸出並辨識 o, o-e, oa 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1	兩性教育 1-1-1 家政教育 4-4-1 4-4-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			字，能自己試著唸出來。		
二十	01/08 01/12	Review 2 (U4-U6)			
二十一	01/15 01/19	第三次定期評量			

(三)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期 數學科 課程計畫(七上)

一、能力指標

7-n-01 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質（方向、盈虧）的相反。

7-n-02 能認識如 5 及 -5 在數線上的相對位置。

7-n-03 能在數線上判別整數的大小。

7-n-04 能在數線上操作簡單的描點，如 -3 、 $(-2)+5$ 、 $(-4)\times 2$ 等，並介紹兩點在數線上的間隔。

7-n-05 能認識絕對值符號，並理解絕對值在數線上的圖義。

7-n-06 能用絕對值的符號表示數線上兩點間的間隔（距離）。

7-n-07 能運算絕對值並熟練其應用。

7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。

7-n-09 能理解質數的意義，並認識 100 以內的質數。

7-n-10 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。

7-n-11 能以最大公因數、最小公倍數熟練運用至約分、擴分、最簡分數的計算。

7-n-12 能理解負數的特性並熟練正負數(含小數、分數)的四則運算。

7-n-13 能理解底數為整數且指數為非負整數的運算，如 $3^2\times 3^4=3^6$ 、 $(-5)^2=25$ 、 $3^0=1$ 等。

7-n-14 能理解底數為分數且指數為非負整數的計算。

7-n-15 能用以十為底的指數表達大數或小數（包括日常生活長度、重量、容積等單位，如奈米、微米、公分或厘米、公尺或米、...）。

7-a-01 能由命題中用 x 、 y 等符號列出生活中的變量，並列成算式。

7-a-02 能嘗試以代入法或枚舉法求解，並檢驗解的合理性。

7-a-03 能熟練符號的代數操作。

7-a-04 能由具體情境中列出一元一次方程式，並理解其解的意義。

7-a-05 能以等量公理來解一元一次方程式，並作驗算。

7-a-06 能利用移項法則來解一元一次方程式，並作驗算。

7-a-09 能由具體情境中描述解的意義。

C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。

C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。

C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。

C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。

C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。

C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。

C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。

C-E-04 能評析解法的優缺點。

C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。

C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。

C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。

C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。

C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。

二、評量方式

1.紙筆測驗

2.互相討論

3.口頭回答

4.作業

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	08/30 09/01	1-1 負數與數線	1.能以「正、負」表徵生活中相對的量。 2.認識負數在數線上的位置。	7-n-01 7-n-02 C-R-01 C-C-04 C-S-02 C-S-04	資訊教育 3-3-6 3-2-1
二	09/04 09/08	1-2 數的大小與絕對值	1.透過數線，比較正、負數的大小。 2.了解兩數的大小關係滿足三一律。 3.了解「 $>$ 」、「 $<$ 」、「 $=$ 」滿足遞移律。 4.了解相反數的意義。 5.了解數的絕對值之意義。	7-n-02 7-n-03 7-n-04 7-n-05 7-n-06 7-n-07 C-R-01 C-C-04 C-S-02 C-S-04	資訊教育 3-3-6 生涯發展教育 3-2-1
三	09/11 09/15	1-3 整數的加減	1.能做整數的加法。 2.能做整數的減法。	7-n-08 C-R-01 C-C-04 C-S-02 C-S-04	資訊教育 3-3-6 生涯發展教育 3-2-1
四	09/18 09/22	1-3 整數的加減	1.透過問題探索察覺數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 2.能求數線上兩點間的距離。 3.能做整數的加減運算。	7-n-08 C-R-01 C-C-04 C-S-02	資訊教育 3-3-6 生涯發展教育 3-2-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
				C-S-04	
五	09/25 09/29	1-4 整數的乘除與四則運算	1.了解正、負整數除法的意義及運算法則。 2.了解正、負整數的四則運算。	7-n-08 C-R-03 C-S-05	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-3-6
六	10/02 10/06	1-4 整數的乘除與四則運算 1-5 指數律與科學記號	1.了解正、負整數除法的意義及運算法則。 2.了解正、負整數的四則運算。 3.了解乘方的意義。 4.熟悉指數律。	7-n-08 C-R-03 C-S-05 7-n-13 C-T-02 C-S-02 C-C-01	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-3-6
七	10/09 10/13	第一次定期評量 1-5 指數律與科學記號	1.熟悉指數律。 2.了解科學記號的意義。 3.進行簡單的科學記號運算。	7-n-13 7-n-15 C-R-03 C-T-02 C-S-02 C-C-01	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-3-6
八	10/16 10/20	2-1 因數與倍數	1.能判別一數是否能被另一數整除。 2.能說出因數和倍數的意義。 3.能判別一數是否是另一數的因數或倍數。 4.能用簡易方法判別一個數是否為 2、3、4、5、9、11 的倍數。	7-n-10 C-R-03 C-T-04 C-C-04	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-2-4
九	10/23 10/27	2-1 因數與倍數	1.能說出質數和合數的意義。 2.能列舉 1~100 之間的所有質數。 3.能了解質因數的意義。	7-n-09 7-n-10 C-R-03	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			4.能對一個數做質因數分解，並得到這個數的標準分解式。	C-T-04 C-C-04	2-2-2 2-2-4
十	10/30 11/03	2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數	1.能對一個數做質因數分解，並得到這個數的標準分解式。 2.能利用短除法對一個數做質因數分解。 3.能找出兩個數以上的最大公因數。 4.能辨識兩數是否互質。	7-n-10 C-R-03 C-T-04 C-C-04	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-2-4
十一	11/06 11/10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1.能利用質因數分解或短除法找出兩個數的最大公因數。 2.能找出兩個數以上的最小公倍數。 3.能利用質因數分解或短除法找出兩個數的最小公倍數。	7-n-10 C-R-03 C-T-04 C-C-04	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-2-4
十二	11/13 11/17	2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的加減	1.能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 2.能察覺兩個數的乘積等於此二數的最大公因數和最小公倍數的乘積。 3.能理解：若 a, b 為正整數，則 $\frac{b}{a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$ ，在數線上代表同一個點。 4.能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 5.能利用約分、擴分對分數的分子或分母通分。 6.能利用幾個正分數的大小比較，推論出它們相反數的大小比較。	7-n-10 C-R-03 C-T-04 C-C-04 7-n-11 C-R-01 C-S-02 C-S-04 C-S-05	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-2-4 2-3-6
十三	11/20 11/24	2-3 分數的加減	1.能對含有負分數(不是帶分數)的幾個分數做加減運算。 2.能理解加減運算有括號時的去括號規則。 3.能對含有負的帶分數的幾個分數做加減運算。	7-n-10 C-R-03 C-C-04	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			4.能理解分數加法運算的交換律和結合律。		2-3-6
十四	11/27 12/01	第二次定期評量 2-4 分數的乘除與四則運算	1.能了解分數的乘法算則。 2.能了解分數乘法的交換律和結合律。 3.能了解倒數的意義。 4.能了解分數的除法運算算則。	7-n-08 7-n-12 7-n-14 C-R-01 C-R-03 C-S-02 C-S-04 C-S-05	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-3-6
十五	12/04 12/08	2-4 分數的乘除與四則運算	1.能理解乘方的意義。 2.能熟練乘方的運算。 3.能理解指數律。 4.能對分數和小數互化。 5.能了解數的四則運算規則。	7-n-08 7-n-12 7-n-14 C-R-01 C-R-03 C-S-02 C-S-04 C-S-05	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-3-6
十六	12/11 12/15	2-4 分數的乘除與四則運算 3-1 以符號代表數	1.能熟練數的四則運算。 2.能了解乘法對加法的分配律。 3.能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。	7-n-08 7-n-12 7-n-14 C-R-01 C-R-03 C-S-02 C-S-04 C-S-05 7-a-01 C-R-01 C-C-01	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-3-6 2-2-4

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
				C-C-05 C-C-08	
十七	12/18 12/22	3-1 以符號代表數 3-2 式子的化簡	1.能將文字符號所代表的數代入算式中求值。 2.能以符號表徵交換律、結合律、分配律等運算。	7-a-01 7-a-03 C-R-01 C-C-01 C-C-05 C-C-08	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-2-4
十八	12/25 12/29	3-2 式子的化簡 3-3 解一元一次方程式	1.能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 2.由具體情境中列出一元一次方程式。 3.理解一元一次方程式解的意義。	7-a-03 C-R-01 C-C-01 C-C-05 C-C-08 7-a-02 7-a-04 7-a-09 C-R-01 C-C-01 C-C-05 C-C-08 C-E-01	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-2-4
十九	01/01 01/05	3-3 解一元一次方程式	1.以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解，並判斷其解是否適合於原問題情境。 2.列出等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。	7-a-05 7-a-06 C-R-01 C-C-01 C-C-05 C-C-08 C-E-01	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-2-4

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
				C-E-04	
二十	01/08 01/12	3-3 解一元一次方程式	1.以等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2.利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	7-a-05 7-a-06 C-R-01 C-C-01 C-C-05 C-C-08 C-E-01 C-E-04	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-2-2 2-2-4
二十一	01/15 01/19	第三次定期評量		總復習 休業式	

(四)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期自然與生活科技學習領域課程計畫(七上)

一、能力指標

- 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察
- 1-4-5-1 能由不同的角度或方法做觀察
- 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質
- 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述
- 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式
- 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議
- 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊
- 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能

- 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體
- 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響
- 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識
- 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論
- 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋
- 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實
- 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律
- 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據
- 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎
- 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識
- 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議
- 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動
- 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)
- 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事
- 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣
- 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作
- 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題
- 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判

◎生活科技

- 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料
- 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述
- 2-4-8-6 了解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式
- 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據
- 4-4-1-2 了解技術與科學的關係

4-4-2-2 認識科技發展的趨勢

4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法

4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係

5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動

6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)

6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事

6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣

6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑

6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設

6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作

7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念

7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定

7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題

7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作

8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想

8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作

8-4-0-4 設計解決問題的步驟

8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整

二、評量方式

1. 作業
2. 學習單
3. 紙筆測驗
4. 資料收集
5. 口頭回答
6. 分組討論

7. 實驗操作

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教學目標	對應能力指標	六大議題
一	08/30 09/01	第一章：發現生命的驚奇 • 1-1 生命的起源與分布(3) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵 —科技與生活 • 7-1 科技的發展與演進(1)	1-1-1 知道原始地球的形成。 1-1-2 了解地球是非常獨特的，能孕育生命。 1-1-3 透過活動 1-1，由不同的角度或運用不同方法，小組共同觀察、記錄、討論，了解校園中不同環境提供的生存條件。 1-1-4 認識生物圈，並了解不同環境提供的生存條件，對生物的生存與分布產生的影響。 ◎生活科技 7-1-1 使學生了解科學與科技的關係，以及對人類生活的影響。 7-1-2 使學生認識各種應用科學原理與理論所發明的東西。 7-1-3 使學生了解各個時代科技的發展與演進。	1-4-5-1、1-4-5-5、 3-4-0-1、3-4-0-6、 5-4-1-1、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-2-2 ◎生活科技 1-4-5-1、4-4-1-2、 4-4-2-2、4-4-2-3、 4-4-3-5	生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 ◎生活科技 資訊教育 4-4-1、 5-4-3 生涯發展 1-3-2、 2-3-1、2-3-2、3-3-1、 3-3-3、3-3-4
二	09/04 09/08	第一章：發現生命的驚奇 • 1-2 發現生命(3) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵 —科技與生活 • 7-1 科技的發展與演進(1)	1-2-1 透過細胞的發現史，使學生了解細胞發現的過程及其對日後科學發展的影響，並體會科學是一種運用適當的工具探討自然現象的過程。 1-2-2 透過活動 1-2 了解顯微鏡的使用方法。 1-2-3 使學生了解動、植物細胞的各種構造，並藉由活動 1-3 實際觀察。 ◎生活科技	1-4-1-1、1-4-5-1、 1-4-5-4、1-4-5-5、 2-4-3-2、3-4-0-1、 3-4-0-2、3-4-0-4、 5-4-1-1、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-4-1、6-4-5-2、	資訊教育 5-4-2、 5-4-3 生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 3-4-4、 3-4-5 ◎生活科技

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			7-1-1 使學生了解科學與科技的關係，以及對人類生活的影響。 7-1-2 使學生認識各種應用科學原理與理論所發明的東西。 7-1-3 使學生了解各個時代科技的發展與演進。	7-4-0-3 ◎生活科技 1-4-5-1、4-4-1-2、 4-4-2-2、4-4-2-3、 4-4-3-5	資訊教育 4-4-1、 5-4-3 生涯發展 1-3-2、 2-3-1、2-3-2、3-3-1、 3-3-3、3-3-4
三	09/11 09/15	第一章：發現生命的驚奇 • 1-3 生物體的組成(2) • 1-4 探究自然的方法(1) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵 —科技與生活 • 7-1 科技的發展與演進(1)	1-3-1 知道生物包括單細胞生物與多細胞生物，多細胞生物體內細胞分工形成的構造層次，並了解層次間彼此的關聯性及其如何協調成為一個生命有機體。 1-3-2 透過觀察水中生命多樣性，了解生命的基本形態、共通性與歧異性，拓展並欣賞微觀的視野。 1-4-1 了解及體認科學探索的過程與方法所具有的基本特性。 ◎生活科技 7-1-1 使學生了解科學與科技的關係，以及對人類生活的影響。 7-1-2 使學生認識各種應用科學原理與理論所發明的東西。 7-1-3 使學生了解各個時代科技的發展與演進。	1-4-1-1、1-4-5-1、 1-4-5-2、1-4-5-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、 1-4-5-6、2-4-1-1、 2-4-2-1、2-4-3-2、 3-4-0-1、3-4-0-2、 3-4-0-4、3-4-0-5、 3-4-0-7、3-4-0-8、 5-4-1-1、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-4-1、6-4-5-2、 7-4-0-3、7-4-0-5 ◎生活科技 1-4-5-1、4-4-1-2、 4-4-2-2、4-4-2-3、 4-4-3-5	資訊教育 5-4-2、 5-4-3 家政教育 3-4-4、 3-4-5 兩性教育 1-4-2、 3-4-7、3-4-8 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 環境教育 4-3-2、 4-3-4 ◎生活科技 資訊教育 4-4-1、 5-4-3 生涯發展 1-3-2、 2-3-1、2-3-2、3-3-1、 3-3-3、3-3-4
四	09/18 	第二章：孕育生命的搖籃 • 2-1 水和生命的關係(3)	2-1-1 了解水對生命生存的重要性。 2-1-2 了解水在生物生存環境扮演的角色。	1-4-1-1、1-4-3-2、 1-4-5-1、1-4-5-2、	生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	09/22	◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵 —科技與生活 • 7-2 科技的內涵與解決問題的方法（1）	2-1-3 了解水在生命體中的角色。 ◎生活科技 7-2-1 使學生了解生活科技的各種內涵。 7-2-2 使學生了解運用科技解決問題的方法，並能實際運用於日常生活中。 7-2-3 讓學生認識家中的各種工具，並能正確使用。	1-4-5-3、1-4-5-4、 1-4-5-5、5-4-1-1、 6-4-4-1、7-4-0-1、 7-4-0-2、7-4-0-3 ◎生活科技 2-4-1-2、2-4-8-6、 3-4-0-7、4-4-1-2、 6-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-4-1、6-4-4-2、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-3、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4、8-4-0-6	家政教育 3-4-4、 3-4-5 資訊教育 5-4-2 兩性教育 3-4-7 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、2-3-1、2-3-2、 3-3-1、3-3-2、3-3-3、 3-3-4 家政教育 3-4-4、 3-4-5
五	09/25 09/29	第二章：孕育生命的搖籃 • 2-2 大氣和生命的關係(2) 第三章：認識常見植物的構造與功能 • 3-1 植物的根(1) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵 —科技與生活 • 7-2 科技的內涵與解決問題	2-2-1 知道大氣層的溫度隨高度變化的關係。 2-2-2 了解大氣的組成成分。 2-2-3 了解大氣成分與生物生存，以及生長上的關係。 2-2-4 了解大氣是地球上生物的保護罩。 3-1-1 認識植物根的構造及功能。 ◎生活科技 7-2-1 使學生了解生活科技的各種內涵。 7-2-2 使學生了解運用科技解決問題的方法，並能實際運用於日常生活中。	1-4-1-1、1-4-1-2、 1-4-2-1、1-4-3-1、 1-4-3-2、1-4-4-1、 1-4-4-2、1-4-4-3、 1-4-4-4、1-4-5-1、 1-4-5-2、1-4-5-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、 2-4-4-1、5-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-3-1、	生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 3-4-4、 3-4-5 資訊教育 3-4-1、 5-4-2 兩性教育 3-4-7 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		的方法（1）	7-2-3 讓學生認識家中的各種工具，並能正確使用。	6-4-4-1、6-4-5-1、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-5 ◎生活科技 2-4-1-2、2-4-8-6、 3-4-0-7、4-4-1-2、 6-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-4-1、6-4-4-2、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-3、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4、8-4-0-6	5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、2-3-1、2-3-2、 3-3-1、3-3-2、3-3-3、 3-3-4 家政教育 3-4-4、 3-4-5
六	10/02 10/06	第三章：認識常見植物的構造與功能 • 3-2 植物的莖(3) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵—科技與生活 • 7-2 科技的內涵與解決問題的方法（1）	3-2-1 認識植物莖的構造及功能。 3-3-1 認識植物葉的構造與功能。 3-3-2 了解綠色植物怎樣進行光合作用以製造養分。 ◎生活科技 7-2-1 使學生了解生活科技的各種內涵。 7-2-2 使學生了解運用科技解決問題的方法，並能實際運用於日常生活中。 7-2-3 讓學生認識家中的各種工具，並能正確使用。	1-4-3-2、1-4-4-2、 1-4-5-3、1-4-5-4、 1-4-5-5、2-4-2-1、 6-4-2-2、6-4-4-1、 7-4-0-3 ◎生活科技 2-4-1-2、2-4-8-6、 3-4-0-7、4-4-1-2、 6-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-4-1、6-4-4-2、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-3、	資訊教育 5-4-2 兩性教育 1-4-2 家政教育 3-4-4、 3-4-5 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、2-3-1、2-3-2、 3-3-1、3-3-2、3-3-3、

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
				8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4、8-4-0-6	3-3-4 家政教育 3-4-4、 3-4-5
七	10/09 10/13	第一次定期評量			
八	10/16 10/20	第三章：認識常見植物的構造與功能 • 3-3 植物的葉(2) • 3-4 植物體內水分的運輸(1) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵—科技與生活 • 7-2 科技的內涵與解決問題的方法（1）	3-3-1 認識植物葉的構造與功能。 3-3-2 了解綠色植物怎樣進行光合作用以製造養分。 3-3-3 證明光合作用的產物是澱粉，而光照則是光合作用的必要條件。 3-4-1 觀察植物體內水分的運輸及葉與水分輸送的關係。 ◎生活科技 7-2-1 使學生了解生活科技的各種內涵。 7-2-2 使學生了解運用科技解決問題的方法，並能實際運用於日常生活中。 7-2-3 讓學生認識家中的各種工具，並能正確使用。	1-4-3-2、1-4-4-2、 1-4-5-1、1-4-5-2、 1-4-5-3、1-4-5-4、 1-4-5-5、2-4-2-1、 6-4-4-1、6-4-5-2、 8-4-0-2、8-4-0-3 ◎生活科技 2-4-1-2、2-4-8-6、 3-4-0-7、4-4-1-2、 6-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-4-1、6-4-4-2、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-3、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4、8-4-0-6	資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 1-4-2 生涯發展 3-3-2 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、2-3-1、2-3-2、 3-3-1、3-3-2、3-3-3、 3-3-4 家政教育 3-4-4、 3-4-5 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
					5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5
九	10/23 10/27	第三章：認識常見植物的構造與功能 • 3-5 植物對環境的感應(1.5) 第四章：動物的消化與循環 • 4-1 動物怎樣獲得養分(1.5) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵—科技與生活 • 7-3 居家的生活環境（1）	3-5-1 知道植物對環境的刺激也會感應，植物的感應有向性、膨壓運動、光週期性。 3-5-2 觀察週遭植物隨時序變化的情形。 4-1-1 認識六大營養素。 4-1-2 知道動物消化構造的多樣性。 4-1-3 透過活動 4-1 探討唾液和澱粉的反應，了解澱粉可被唾液中的消化酵素分解。 4-1-4 了解消化作用的定義與酵素在消化過程中所扮演的角色。 4-1-5 了解動物及人類消化系統的構造和功能。 4-1-6 知道食物在人體消化道中的消化過程及養分的吸收與糞便的排除。 ◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。	1-4-3-2、1-4-4-2、 1-4-5-2、1-4-5-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、 2-4-2-1、3-4-0-1、 6-4-4-1、6-4-4-2、 6-4-5-2、7-4-0-1、 7-4-0-3 ◎生活科技 2-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-6、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4	資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 1-4-2 生涯發展 3-3-2 家政教育 3-4-4、 3-4-5 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。		
十	10/30 11/03	第四章：動物的消化與循環 • 4-1 動物怎樣獲得養分(2) • 4-2 動物怎樣運輸體內的物質(1) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵—科技與生活 • 7-3 居家的生活環境(1)	4-1-1 認識六大營養素。 4-1-2 知道動物消化構造的多樣性。 4-1-3 透過活動 4-1 探討唾液和澱粉的反應，了解澱粉可被唾液中的消化酵素分解。 4-1-4 了解消化作用的定義與酵素在消化過程中所扮演的角色。 4-1-5 了解動物及人類消化系統的構造和功能。 4-1-6 知道食物在人體消化道中的消化過程及養分的吸收與糞便的排除。 4-2-1 了解動物循環系統的組成及功能。 4-2-2 了解心臟構造與功能間的關係。 4-2-3 了解血管的種類及構造特徵。 4-2-4 了解血管在人體中的連接次序及與心臟間的連接方式。 4-2-5 了解血液的組成與功能。 4-2-6 經由血球的形態了解生命體的構造和功能有密切關係。 4-2-7 了解心臟與血管在循環系統中所扮演的角色與	1-4-1-1、1-4-3-2、 1-4-5-2、1-4-5-5、 2-4-2-2、3-4-0-5、 3-4-0-8、5-4-1-1、 5-4-1-3、6-4-2-1、 6-4-2-2、6-4-3-1、 6-4-5-2、7-4-0-1、 7-4-0-2、7-4-0-3、 7-4-0-6 ◎生活科技 2-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-6、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4	資訊教育 5-4-2、 5-4-3、5-4-2 兩性教育 1-4-2 生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			重要性。 4-2-8 了解循環系統保健的重要性。 4-2-9 透過活動 4-2 探測心音和脈搏，知道心搏運作的情形，體會血液在動脈內流動時，動脈會產生脈搏，並了解心搏影響脈搏的產生。 4-2-10 過活動 4-3 血液流動的觀察，體認循環系統的運作情形與重要性，了解血液在血管內流動的情形(動物)。 ◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。 7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。		
十一	11/06 11/10	第四章：動物的消化與循環 • 4-2 動物怎樣運輸體內的物質(3) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵 —科技與生活	4-2-1 了解動物循環系統的組成及功能。 4-2-2 了解心臟構造與功能間的關係。 4-2-3 了解血管的種類及構造特徵。 4-2-4 了解血管在人體中的連接次序及與心臟間的連接方式。 4-2-5 了解血液的組成與功能。	1-4-1-1、1-4-1-3、 1-4-2-1、1-4-3-2、 1-4-4-1、1-4-4-3、 1-4-4-4、1-4-5-1、 1-4-5-2、1-4-5-3、 1-4-5-5、2-4-2-1、	資訊教育 5-4-2、 5-4-3、5-4-2 生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		• 7-3 居家的生活環境 (1)	4-2-6 經由血球的形態了解生命體的構造和功能有密切關係。 4-2-7 了解心臟與血管在循環系統中所扮演的角色與重要性。 4-2-8 了解循環系統保健的重要性。 4-2-9 透過活動 4-2 探測心音和脈搏，知道心搏運作的情形，體會血液在動脈內流動時，動脈會產生脈搏，並了解心搏影響脈搏的產生。 4-2-10 過活動 4-3 血液流動的觀察，體認循環系統的運作情形與重要性，了解血液在血管內流動的情形(動物)。 ◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。 7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。	2-4-2-2、3-4-0-1、 3-4-0-4、3-4-0-5、 3-4-0-6、3-4-0-8、 5-4-1-1、5-4-1-3、 6-4-2-1、6-4-2-2、 6-4-3-1、6-4-4-1、 6-4-5-2、7-4-0-1、 7-4-0-2、7-4-0-3、 7-4-0-5、7-4-0-6 ◎生活科技 2-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-6、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4	兩性教育 1-4-2、 3-4-7 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5
十二	11/13 11/17	第四章：動物的消化與循環 • 4-3 動物體內的淋巴循環(2) 第五章：動物體內的資訊網	4-3-1 了解淋巴系統的組成與功能。 4-3-2 了解淋巴循環和血液循環之間的係。 5-1-1 認識多樣化的動物行為，了解動物行為在動物適	1-4-1-1、1-4-1-3、 1-4-2-1、1-4-3-2、 1-4-4-1、1-4-4-3、	資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 1-4-2、

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		• 5-1 動物行為(1) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵—科技與生活 • 7-3 居家的生活環境（1）	應環境變化、生存、繁衍各方面的重要性。 5-1-2 了解動物行為包括本能行為、學習行為，及同種生物間發展出的社會行為。 ◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。 7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。	1-4-4-4、1-4-5-1、 1-4-5-2、1-4-5-3、 1-4-5-5、2-4-2-1、 2-4-2-2、3-4-0-1、 3-4-0-4、3-4-0-5、 3-4-0-6、3-4-0-8、 5-4-1-1、5-4-1-3、 6-4-2-1、6-4-2-2、 6-4-3-1、6-4-4-1、 6-4-5-2、7-4-0-1、 7-4-0-5、7-4-0-6 ◎生活科技 2-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-6、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4	3-4-7 生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5
十三	11/20 11/24	第五章：動物體內的資訊網 • 5-1 動物行為(1) • 5-2 動物如何察覺外界的變化(2) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵	5-1-1 認識多樣化的動物行為，了解動物行為在動物適應環境變化、生存、繁衍各方面的重要性。 5-1-2 了解動物行為包括本能行為、學習行為，及同種生物間發展出的社會行為。 5-2-1 了解動物體在接受環境刺激時，能夠產生適當反應。	1-4-1-1、1-4-4-2、 1-4-5-1、1-4-5-5、 2-4-2-1、2-4-2-2、 3-4-0-2、5-4-1-1、 5-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-1-1、6-4-4-1、	兩性教育 1-4-2 生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 家政教育 3-4-4、

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		一科技與生活 • 7-3 居家的生活環境 (1)	5-2-2 了解動物具有特殊的感覺器官，探討感覺器官如何察覺身體內外的變化。 5-2-3 經由活動 5-1 人體的感覺與感覺疲勞，體驗受器的功能有其侷限性。 ◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。 7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。	6-4-5-2、7-4-0-3 ◎生活科技 2-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-6、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4	3-4-5 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5
十四	11/27 12/01	第二次定期評量			
十五	12/04 12/08	第五章：動物體內的資訊網 • 5-3 動物如何進行訊息傳遞 (3) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵 一科技與生活 • 7-3 居家的生活環境 (1)	5-3-1 知道神經系統是動物體內重要的控制和聯絡系統，並了解其構造、功能及重要性。 5-3-2 透過意識動作與反射動作的探討，認識動物神經系統運作的方式。 5-3-3 藉一個由視覺刺激產生的反應「接尺」，探討神經訊息的產生與傳遞過程，並使學生了解「反應時間」的意義。	1-4-4-3、1-4-5-1、 1-4-5-4、2-4-2-1、 5-4-1-1、5-4-1-3、 6-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-2-2、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3	資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 1-4-2 生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 3-4-4、 3-4-5

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。 7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。	◎生活科技 2-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-6、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4	◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5
十六	12/11 12/15	第五章：動物體內的資訊網 • 5-3 動物如何進行訊息傳遞 (1) • 5-4 內分泌系統的運作(2) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵 —科技與生活 • 7-3 居家的生活環境(1)	5-3-1 知道神經系統是動物體內重要的控制和聯絡系統，並了解其構造、功能及重要性。 5-3-2 透過意識動作與反射動作的探討，認識動物神經系統運作的方式。 5-3-3 藉一個由視覺刺激產生的反應「接尺」，探討神經訊息的產生與傳遞過程，並使學生了解「反應時間」的意義。 5-4-1 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。 5-4-2 了解內分泌系統分泌激素透過血液運送至身體各部位，能影響生理運作，亦能影響行為反應。 5-4-3 了解各腺體的分布位置與其主要功能。 5-4-4 知道常見內分泌系統疾病產生的原因症狀。 5-4-5 知道濫用激素影響健康。	1-4-3-2、1-4-5-4、 1-4-5-5、2-4-2-1、 3-4-0-1、5-4-1-1、 5-4-1-3、6-4-2-1、 6-4-2-2、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-4、 7-4-0-5 ◎生活科技 2-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-6、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4	資訊教育 5-4-2 兩性教育 1-4-2、 3-4-7 生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 3-4-4、 3-4-5 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。 7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。		3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5
十七	12/18 12/22	第五章：動物體內的資訊網 • 5-4 內分泌系統的運作(2) 第六章：動物體內的恆定性與調節 • 6-1 恆定性 (1) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵—科技與生活 • 7-3 居家的生活環境 (1)	5-4-1 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。 5-4-2 了解內分系統分泌激素透過血液運送至身體各部位，能影響生理運作，亦能影響行為反應。 5-4-3 了解各腺體的分布位置與其主要功能。 5-4-4 知道常見內分泌系統疾病產生的原因症狀。 5-4-5 知道濫用激素影響健康。 6-1-1 了解恆定性的定義。 6-1-2 知道動物體內透過神經和內分泌系統協調與支配，維持體內環恆定。 ◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。	1-4-3-2、1-4-4-2、 1-4-4-3、1-4-5-2、 1-4-5-3、1-4-5-5、 2-4-2-1、2-4-2-2、 5-4-1-1、5-4-1-2、 6-4-4-1、7-4-0-1 ◎生活科技 2-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-6、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4	兩性教育 1-4-2 生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。		
十八	12/25 12/29	第六章：動物體內的恆定性與調節 • 6-2 呼吸作用與體溫的調節 (3) ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵—科技與生活 • 7-3 居家的生活環境 (1)	6-2-1 知道生物體釋放能量的方法及利用。 6-2-2 知道生物體內體溫的來源及體溫如何調節。 6-2-3 活動 6-1 以人為例，實際測試動物呼出的氣體含有水分與二氧化碳。 6-2-4 活動 6-2 以發芽種子為材料，實際測試植物呼出的氣體含有二氧化碳。 ◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。 7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。	1-4-3-2、1-4-4-2、 1-4-5-2、1-4-5-3、 1-4-5-5、2-4-2-1、 2-4-2-2、3-4-0-6、 5-4-1-1、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-2-1、 6-4-4-1 ◎生活科技 2-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-6、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4	兩性教育 1-4-2 生涯發展 3-3-2、 3-3-3、3-3-4 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5
十九	01/01 	第六章：動物體內的恆定性與調節	6-3-1 陸生生物生存的重要性，並了解植物體內維持水分恆定的方式及知道人體調節體內水分恆定的主要機	1-4-3-1、1-4-3-2、 2-4-2-1、1-4-5-3、	資訊教育 3-4-1、 5-4-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	01/05	• 6-3 水分的恆定（1） • 6-4 血糖的恆定（2） ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵 —科技與生活 • 7-3 居家的生活環境（1）	制。 6-4-1 由血糖過高或過低都會影響身體健康的事實，了解維持血糖恆定的重要性及人體透過胰島素降低血糖濃度以調節血糖恆定。 ◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。 7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。	1-4-5-4、1-4-5-5、 1-4-5-6、2-4-2-1、 2-4-2-2、3-4-0-4、 3-4-0-6、5-4-1-1、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-2-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-4、 7-4-0-5 ◎生活科技 2-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-5-1、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-6、 8-4-0-2、8-4-0-3、 8-4-0-4	環境教育 4-3-2、 4-3-4 兩性教育 1-4-2、 3-4-7、3-4-8 家政教育 3-4-4、 3-4-5 生涯發展 3-3-1、 3-3-2、3-3-3、3-3-4 ◎生活科技 資訊教育 5-4-2、 5-4-3 兩性教育 3-4-1、 3-4-12 生涯發展 1-3-1、 1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 2-4-5、 3-4-4、3-4-5
二十	01/08 01/12	第六章：動物體內的恆定性與調節 • 6-5 廢物的排泄與調節（3） ◎生活科技 第七章：豐富人類生命的內涵 —科技與生活	6-5-1 了解排泄作用的定義。 6-5-2 知道生物體內的代謝廢物種類及各種排泄器官。 6-5-3 了解含氮廢物種類及不同動物排除含氮廢物的方式。 6-5-4 知道人體的排泄器官及其功能，並了解人體含氮廢物的產生及排除的過程。		

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		• 7-3 居家的生活環境（1）	◎生活科技 7-3-1 認識植物與居家生活環境的關係。 7-3-2 認識居家生活環境綠化的方法。 7-3-3 能動手美化自己周遭的生活環境。 7-3-4 認識住家空間處理，色彩、光線與採光、綠化的方式。 7-3-5 認識住家生活環境的安全。 7-3-6 能留心並注意確保居家生活的安全性。 7-3-7 認識永續經營與珍惜資源的方式。 7-3-8 能實踐節約資源的行動。		
二十一	01/15 01/19	第三次定期評量			

(五)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期 綜合活動領域 課程計畫(七上)

一、能力指標

- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
- 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
- 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
- 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。
- 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。

- 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。
- 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。
- 3-3-2 體會參與社會服務的意義。
- 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
- 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。
- 3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。
- 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。
- 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。

二、評量方式

- 1.觀察學生
- 2.態度評定
- 3.配對遊戲
- 4.口頭發表
- 5.實作表現
- 6.內省

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	08/30 09/01	一、新鮮人啟航：認識你真好	1. 能利用適當方法主動認識班上的新同學。 2. 能了解基本的交友方法，並樂於實踐。	1-3-1 3-3-2	環境教育 3-2-2 家政教育 4-4-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
二	09/04 09/08	一、新鮮人啟航：認識你真好	1. 學習團隊合作，發揮團隊精神。 2. 發揮小組創意，共塑團隊願景。 3. 培養對小組及班級的向心力。	3-4-1	生涯發展教育 3-2-2
三	09/11 09/15	一、新鮮人啟航：超人氣學園	1. 能利用適當的方法主動認識班上的新老師。 2. 協助學生維持良好師生關係方法，並樂於實踐。	1-3-1 3-2-2	環境教育 3-2-2
四	09/18 09/22	一、新鮮人啟航：超人氣學園、有效學習	1. 協助學生維持良好師生關係方法，並樂於實踐。 2. 了解學校各處室的功能。 3. 認識自己各種不同的智慧並運用在日常生活中。	3-2-2 4-4-1 1-4-2	環境教育 3-2-2 環境教育 3-3-1 生涯發展教育 1-3-2
五	09/25 09/29	一、新鮮人啟航：有效學習	1. 認識自己各種不同的智慧並運用在日常生活中。 2. 了解學習的基本方法，並能確實執行。 3. 培養個人時間管理能力。	1-4-2 2-3-3 1-3-5 2-1-2	生涯發展教育 1-3-2 生涯發展教育 3-3-3
六	10/02 10/06	一、新鮮人啟航：有效學習 一、新鮮人啟航：Young Young 的憶	1. 培養個人時間管理能力。 2. 認識學習資源及剪是自己運用的情況。 3. 透過自我省思，了解開學至今對於老師、新同學及學校各處室的發現與感受。 4. 能從自我覺察及他人觀察中，比較自己在國中與國小小時的不同。 5. 能了解自己成為自主新鮮人的理由，進而自我期許。	2-1-2 1-3-5 2-3-3 3-4-1 4-4-1	生涯發展教育 3-3-3 生涯發展教育 1-5-1 環境教育 3-2-2 3-3-1
七	10/09 10/13	第一次定期評量			
八	10/16	二、新天地巡禮：大觀園遊記	1. 認識校園中的自然環境與人文概況，培養愛校情懷。	4-4-1	環境教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	I 10/20		2. 引導學生善用感官能力，透過校園深度觀察，提高自身觀察力以融入新環境。		1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
九	10/23 10/27	二、新天地巡禮：大觀園遊記 學區走透透	1. 引導學生善用感官能力，透過校園深度觀察，提高自身觀察力以融入新環境。 2. 能辨識校園中「人為」及「環境」造成的危險情境；並以合宜的方法，處理校園生活中可能發生的危機問題。 3. 學習正確判讀街市地圖，並能運用在日常生活中。	3-4-2 4-4-1 4-4-2 1-3-5 2-3-3 。	環境教育 1-3-1 4-3-5
十	10/30 11/03	二、新天地巡禮：學區走透透	1. 學習正確判讀街市地圖，並能運用在日常生活中。	1-3-5 2-3-3	環境教育 1-3-1
十一	11/06 11/10	二、新天地巡禮：學區走透透	1. 能善用學校周邊環境的各種設施，解決學習生活的問題，增進自主的能力。	3-3-3 4-4-1	家政教育 3-3-4 資訊教育 5-4-2
十二	11/13 	二、新天地巡禮：天使心人間情	1. 了解「我為人人，人人為我」的意義，培養服務的人生觀。	3-4-2	人權教育 1-4-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	11/17				生涯發展教育 3-2-2
十三	11/20 11/24	一、新天地巡禮：天使心人間情，Young Young 的憶	1. 能夠規畫為他人服務的方式並在生活中實踐和體驗。 2. 回顧、檢視及持續追蹤對校內外環境的關懷。 3. 分享個人對學校、社區中人與事的感恩與回饋。	3-4-1 4-4-1	人權教育 1-4-2 資訊教育 7-3-3-6 環境教育 5-2-1
十四	11/27 12/01	第二次定期評量			
十五	12/04 12/08	三、生活自理家：風采翩翩	1. 了解合宜的服裝儀容與衛生習慣對人際關係的影響。 2. 學習打理服裝儀容的要訣並培養良好的衛生習慣。	4-4-1 1-4-2	家政教育 2-3-2 4-4-1
十六	12/11 12/15	三、生活自理家：風采翩翩	1. 學習打理服裝儀容的要訣並培養良好的衛生習慣。 2. 增進對合宜服裝儀容的欣賞能力。	1-4-2	家政教育 2-4-2 4-4-1
十七	12/18 12/22	三、生活自理家：巧思工作坊	1. 培養舊物再利用的觀念及愛惜資源的態度。 2. 發揮創意及個人潛能改造舊物品	1-4-2 4-4-1	環境教育 5-2-3 家政教育 2-4-3
十八	12/25 12/29	三、生活自理家：巧思工作坊	1. 發揮創意及個人潛能改造舊物品。	1-4-2	環境教育 5-2-3 家政教育 2-3-4 2-4-3
十九	01/01	三、生活自理家：我來當家	1. 認識家務工作的內容並學習處理的要領。	2-4-1	家政教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	I 01/05		2. 體察父母當家的辛勞，以培養樂於協助家務的態度。	4-4-1	3-4-5 4-4-4
二十	01/08 I 01/12	三、生活自理家：我來當家	1. 認識家務工作的內容並學習處理的要領。 2. 體察父母當家的辛勞，以培養樂於協助家務的態度。	2-4-1 4-4-1	家政教育 3-4-5 4-4-4
二十一	01/15 I 01/19	第三次定期評量			

(六)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期 健康與體育 課程計畫(七上)

一、能力指標

- 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。
- 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提昇個人體能與健康。
- 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。
- 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。
- 2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、社區商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。
- 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。
- 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
- 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。
- 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。
- 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。
- 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。
- 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。
- 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。
- 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。

5-3-5 重視並能積極促進運動安全。

6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。

6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。

6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。

6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。

7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。

7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的環境所擬定的行動方案與法規。

二、評量方式

1. 分組報告
2. 資料蒐集
3. 學習單
4. 分組競賽
5. 紙筆測驗
6. 互相討論
7. 口頭回答
8. 作業
9. 技能評量

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	08/30 	第一篇 健康起跑點 第 1 章 全方位的健康	1.講解健康的重要性，並讓學生了解生命的價值。	6-3-1、7-3-2	性別平等教育 1-1-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	09/01		2.說明健康的重要性。 3.了解生命的價值。		人權教育 1-2-1、2-3-1 家政教育 3-2-2、3-2-3、4-1-1、4-4-1
		第二篇 健康新主張 第1章 幸福的根基～體適能	1.說明體適能的意義。 2.指導學生認識體適能的五要素。	4-3-1、4-3-2、4-3-3	性別平等教育 3-4-1 人權教育 2-4-2
二	09/04 09/08	第一篇 健康起跑點 第2章 生長資訊	1.讓學生了解生命發展的各個階段。 2.協助學生落實良好的生活習慣。	1-3-1、1-3-2	性別平等教育 1-1-2、2-4-1 人權教育 1-2-1、1-2-5、1-4-2 生涯發展教育 1-2-1 家政教育 3-4-3、4-1-1、4-3-1、4-4-1
		第二篇 健康新主張 第1章 幸福的根基～體適能	1.體驗身體組成檢測活動，以了解自己的身體質量指數狀況。	4-3-1、4-3-2、4-3-3	人權教育 2-4-2 性別平等教育 3-4-1
三	09/11 09/15	第一篇 健康起跑點 第3章 青春期健康	1.說明青春期會產生的變化，並指導學生認識兩性生殖器官的差異及其功能。	1-3-2、1-3-3、6-3-1、 6-3-4、6-3-5	性別平等教育 1-4-1、1-4-2、1-4-3、2-4-2、 2-4-3、3-4-1、3-4-4、3-4-5、 3-4-12 家政教育 3-4-2、4-4-1
		第二篇 健康新主張	1.指導學生設計體適能計畫，並說明需配合	4-3-1、4-3-2、4-3-3	性別平等教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		第 1 章 幸福的根基～體適能	身體健康選擇適當的休閒活動。		3-4-1 人權教育 2-4-2
四	09/18 09/22	第一篇 健康起跑點 第 3 章 青春期健康	1.說明青春期的發育，並強調個人衛生的重要性。	1-3-2、1-3-3、6-3-1、 6-3-4、 6-3-5	性別平等教育 1-4-1、1-4-2、1-4-3、2-4-2、 2-4-3、3-4-1、3-4-4、3-4-5、 3-4-12 家政教育 3-4-2、4-4-1
		第二篇 健康新主張 第 1 章 幸福的根基～體適能 第三篇 運動潛能 第 1 章 健康動一動～暖身就位	1.了解運動的益處，並將運動習慣實際落實於生活中。 2.說明人體關節的活動範圍。	1-3-1、3-3-4、4-3-1、 4-3-2、4-3-3、4-3-5	性別平等教育 3-4-1、1-2-1 人權教育 2-4-2 生涯發展教育 1-2-1 家政教育 4-2-1、4-3-1
五	09/25 09/29	第一篇 健康起跑點 第 3 章 青春期健康	1.協助學生認識性別角色。	1-3-2 、 1-3-3 、 6-3-1、6-3-4、 6-3-5	性別平等教育 1-4-1、1-4-2、1-4-3、2-4-2、 2-4-3、3-4-1、3-4-4、3-4-5、 3-4-12 家政教育 3-4-2、4-4-1
		第三篇 運動潛能 第 1 章 健康動一動～暖身就位	1.指導學生進行簡易的暖身運動，並說明暖身運動的重要性。	1-3-1、3-3-4、4-3-5	性別平等教育 1-2-1 生涯發展教育 1-2-1 家政教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
					4-2-1、4-3-1
六	10/02 10/06	第一篇 健康起跑點 第3章 青春期健康	1.說明促進人際關係的方法，並協助同學間的良好互動。 2.使學生了解「我」的重要性及獨特性。 3.提醒學生「了解自我」→「接納自我」→「肯定自我」→「實現自我」的重要性，及各階段所代表的意義。	1-3-2、1-3-3、 6-3-1、6-3-4、6-3-5	性別平等教育 1-4-1、1-4-2、1-4-3、2-4-2、 2-4-3、3-4-1、3-4-4、3-4-5、 3-4-12 家政教育 3-4-2、4-4-1
		第三篇 運動潛能 第1章 健康動一動～暖身就位	1.指導學生創作屬於自己團隊的暖身運動。	1-3-1、3-3-4、4-3-5	性別平等教育 1-2-1 生涯發展教育 1-2-1 家政教育 4-2-1、4-3-1
七	10/09 10/13	第一次定期評量 第一篇 健康起跑點 第3章 青春期健康	1.使學生了解面對青春期時，所應具備的正確知識及心態。	1-3-2、1-3-3、6-3-1、 6-3-4、6-3-5	性別平等教育 1-4-1、1-4-2、1-4-3、2-4-2、 2-4-3、3-4-1、3-4-4、3-4-5、 3-4-12 家政教育 3-4-2、4-4-1
		第三篇 運動潛能 第1章 健康動一動～暖身就位	1.指導學生創作屬於自己團隊的暖身運動。	1-3-1、3-3-4、4-3-5	性別平等教育 1-2-1 生涯發展教育 1-2-1 家政教育 4-2-1、4-3-1
八	10/16 	第二篇 健康新主張 第2章 飲食評估大考驗	1.說明日常食物中的六大類食物，並強調均衡飲食的重要性。	2-3-1、7-3-2	家政教育 1-4-1、1-4-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	10/20	第三篇 運動潛能 第1章 健康動一動～暖身就位	1.學生熟悉團隊共同創造的暖身運動之動作，並進行分組表演。	1-3-1、3-3-4、4-3-5	性別平等教育 1-2-1 生涯發展教育 1-2-1 家政教育 4-2-1、4-3-1
九	10/23 10/27	第二篇 健康新主張 第2章 飲食評估大考驗	1.說明健康飲食的原則。	2-3-1、7-3-2	家政教育 1-4-1、1-4-2
		第三篇 運動潛能 第2章 蓄勢待發～田徑	1.介紹起跑種類。 2.藉由手部肌力訓練提升跑步速度。	1-3-1、3-3-1、3-3-4、 5-3-5	性別平等教育 1-4-1、1-4-2 人權教育 2-4-2
十	10/30 11/03	第二篇 健康新主張 第2章 飲食評估大考驗	1.向學生強調均衡飲食的重要性。	2-3-1、7-3-2	家政教育 1-4-1、1-4-2
		第三篇 運動潛能 第2章 蓄勢待發～田徑	1.了解蹲踞式起跑的動作要領及其重要性。 2.能使用起跑架配合起跑口令，完成起跑動作。	1-3-1、3-3-1、3-3-4、 5-3-5	性別平等教育 1-4-1、1-4-2 人權教育 2-4-2
十一	11/06 11/10	第二篇 健康新主張 第3章 健康消費新知	1.說明購買食物之前會看食品標示的必要性，並指導學生學會觀察包裝食品的標示項目及其內容。	2-3-4、7-3-2	人權教育 1-4-2、1-4-3
		第三篇 運動潛能 第2章 蓄勢待發～田徑	1.說明短距離跑的動作要領，做出加速跑、衝刺壓線等動作要領。 2.介紹短距離跑的項目與相關規則。	1-3-1、3-3-1、3-3-4、 5-3-5	性別平等教育 1-4-1、1-4-2 人權教育 2-4-2
十二	11/13	第二篇 健康新主張	1.說明分辨不實廣告的要領。	2-3-4、7-3-2	人權教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	 11/17	第 3 章 健康消費新知	2.簡單介紹消費者保護法、公平交易法。		1-4-2、1-4-3
		第三篇 運動潛能 第 2 章 蓄勢待發～田徑	1.說明接力賽跑的意義、項目、動作要領與相關規則。 2.熟練傳接棒動作。 3.協助學生培養團隊合作精神。	1-3-1、3-3-1、3-3-4、 5-3-5	性別平等教育 1-4-1、1-4-2 人權教育 2-4-2
十三	11/20 11/24	第二篇 健康新主張 第 4 章 善用醫療資源	1.強調善用醫療資源。	7-3-2	人權教育 1-4-2、1-4-3
		第三篇 運動潛能 第 3 章 神乎其技～體操	1.介紹競技體操與韻律體操的項目及其特點。	3-3-1、3-3-4、4-3-5	性別平等教育 1-4-2 人權教育 2-4-2
十四	11/27 12/01	第二次定期評量 第二篇 健康新主張 第 4 章 善用醫療資源	1.強調善用醫療資源。	7-3-2	人權教育 1-4-2、1-4-3
		第三篇 運動潛能 第 3 章 神乎其技～體操	1.學習欣賞體操運動的美。	3-3-1、3-3-4、4-3-5	性別平等教育 1-4-2 人權教育 2-4-2
十五	12/04 12/08	第四篇 健康新主張 第 1 章 居家環境安全	1.解釋各種可能發生的家庭事故。	5-3-1	環境教育 4-3-4、4-3-5、5-3-1
		第三篇 運動潛能 第 3 章 神乎其技～體操	1.熟練側滾翻、前滾翻、分腿前滾翻、後滾翻的動作要領。 2.了解空中轉身的感覺，讓身心對於空中轉體有新的體驗。 3.熟悉空中轉體的動作要領。	3-3-1、3-3-4、4-3-5	性別平等教育 1-4-2 人權教育 2-4-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
十六	12/11 12/15	第四篇 健康新主張 第 1 章 居家環境安全	1.明白一氧化碳中毒的原因。 2.學習如何防範家庭事故的發生。	5-3-1	環境教育 4-3-4、4-3-5、5-3-1
		第三篇 運動潛能 第 3 章 神乎其技～體操	1.透過體驗平衡，讓學生了解自己的平衡能力。 2.藉由平衡遊戲，讓學生進一步增加對人體內與平衡有關的構造認知。	3-3-1、3-3-、4-3-5	性別平等教育 1-4-2 人權教育 2-4-2
十七	12/18 12/22	第四篇 健康新主張 第 2 章 校園大檢驗	1.教導學生勘查學校環境。 2.說明校園中需要注意安全的地方。	5-3-1、5-3-2、5-3-3、 5-3-5、7-3-5	環境教育 4-3-1、4-3-5、5-3-1、5-3-4
		第三篇 運動潛能 第 4 章 掌上乾坤～籃球	1.簡介籃球的歷史。 2.教導並示範持球的技巧。	3-3-1、3-3-4、4-3-3、 6-3-2	人權教育 2-4-2 性別平等教育 3-4-1
十八	12/25 12/29	第四篇 健康新主張 第 2 章 校園大檢驗	1.引導學生辨識校園中運動環境的安全。	5-3-1、5-3-2、5-3-3、 5-3-5、7-3-5	環境教育 4-3-1、4-3-5、5-3-1、5-3-4
		第三篇 運動潛能 第 4 章 掌上乾坤～籃球	1.簡介籃球的歷史。 2.教導並示範持球的技巧。	3-3-1、3-3-4、4-3-3、 6-3-2	性別平等教育 3-4-1 人權教育 2-4-2
十九	01/01 01/05	第四篇 健康新主張 第 2 章 校園大檢驗	1.介紹急性運動傷害的處理方式。	5-3-1、5-3-2、5-3-3、 5-3-5、7-3-5	環境教育 4-3-1、4-3-5、5-3-1、5-3-4
		第三篇 運動潛能 第 4 章 掌上乾坤～籃球	1.介紹籃球的技巧主要由持球、傳球、接球、運球及投籃等幾個基本動作組合而成。	3-3-1、3-3-4、4-3-3、 6-3-2	性別平等教育 3-4-1 人權教育 2-4-2
二十	01/08 	第四篇 健康新主張 第 2 章 校園大檢驗	1.學會創傷的處理方式。	5-3-1、5-3-2、5-3-3、 5-3-5、7-3-5	環境教育 4-3-1、4-3-5、5-3-1、5-3-4

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	01/12	第三篇 運動潛能 第4章 掌上乾坤～籃球	1.提升學生的傳、接球技巧，並提升傳球的速度與接球的穩度。	3-3-1、3-3-4、4-3-3、 6-3-2	性別平等教育 3-4-1 人權教育 2-4-2
二十一	01/15 01/19	第三次定期評量 第四篇 健康新主張 第2章 校園大檢驗	1.熟練急救的步驟。	5-3-1、5-3-2、5-3-3、 5-3-5、7-3-5	環境教育 4-3-1、4-3-5、5-3-1、5-3-4
		第三篇 運動潛能 第4章 掌上乾坤～籃球	1.提升學生對於籃球傳、接球的掌控能力。	3-3-1、3-3-4、4-3-3、 6-3-2	性別平等教育 3-4-1 人權教育 2-4-2

(七)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期 藝術與人文領域 課程計畫(七上)

一、能力指標

- 1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。
- 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。
- 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。
- 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。
- 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。
- 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。

2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。

3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。

3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。

3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。

二、評量方式

1. 分組報告
2. 資料蒐集
3. 學習單
4. 分組表演
5. 分組競賽
6. 紙筆測驗
7. 互相討論
8. 口頭回答
9. 作業

三、教學計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教學目標	對應能力指標	六大議題
一	08/30 09/01	壹之 1 音樂之美	1. 感受音樂之美。 2. 了解音樂的基本要素、媒介、創作的技巧、表現的形式、欣賞的層次	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8 3-4-9	資訊教育 3-4-7 人權教育 2-4-1 3-1-2 3-2-1 3-3-1 3-4-3
二	09/04 09/08	壹之 1 音樂之美	1. 了解音樂的基本要素、媒介、創作的技巧、表現的形式、欣賞的層次。 2. 學習如何欣賞音樂，建立美感經驗，成為一位音樂的愛好者。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8	資訊教育 3-4-7 人權教育 2-4-1 3-1-2 3-2-1 3-3-1 家政教育 3-4-3
三	09/11 09/15	壹之 2 視覺藝術之美	1. 感受視覺藝術之美。 2. 了解視覺藝術中的媒材與創作形態，多元的展覽形式，欣賞活動中的要素及典藏的意義與觀念。 3. 建立美感經驗，學習成為一位視覺藝術的鑑賞及愛好者。	1-4-1 2-4-6 2-4-8	資訊教育 5-3-1 5-3-2 3-4-7 人權教育 1-3-4。 2-4-1。 生涯發展教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
					3-1-2 3-4-1 3-4-2
四	09/18 09/22	壹之 3 表演藝術之美	1. 透過對表演藝術的介紹，形成一個概略的輪廓。 2. 認識表演藝術的創作過程與表現方式，了解藝術的價值。 3. 討論、分析表演藝術，從創作方式、演出的過程、欣賞角度的延伸，以對表演藝術的完成有概括的認識。 4. 藉由課堂活動的運用，培養對表演藝術的喜好。	3-4-9 3-4-10 2-4-6 1-4-2	兩性教育 1-4-3 2-2-2。 2-3-2 人權教育 1-1-2 1-2-1。 生涯發展教育 3-2-2 3-3-1
五	09/25 09/29	貳之 1 造化多誘人	1. 鑑賞自然之美。 2. 從自然形式的造形及色彩，了解美的原理與原則。 3. 從人為藝術的表現，了解與自然的模仿及創造間的關係。	1-4-3 1-4-4 2-4-7 3-4-9 3-4-10	資訊教育 3-4-7 環境教育 3-3-1。 3-3-3。 家政教育 2-4-6。
六	10/02 10/06	貳之 2 五光十色的迷宮	1. 認識光與色彩的關係。介紹色彩混色與心理的感覺。 2. 觀察色彩現象及特質。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8	環境教育 1-3-1 家政教育 2-4-2 3-4-5 3-4-6
七	10/09 	第一次定期評量	第一次定期評量		

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	10/13				
八	10/16 10/20	貳之 2 五光十色的迷宮	1. 建立基本色彩學知識。 2. 認識色彩於各領域的運用。	3-4-9 3-4-10 2-4-6 1-4-2	環境教育 1-3-1 家政教育 2-4-2 3-4-5 3-4-6
九	10/23 10/27	貳之 3 歌頌自然	1. 認識標題音樂風格、曲式等特色，培養審美能力。 2. 欣賞貝多芬第六號交響曲《田園》。 3. 透過文字和圖畫等方式，以聲音和樂器來感受音樂的要素。 4. 演唱 C 大調、四四拍歌曲《木棉道》。 5. 樂理教學：講解全音和半音的定義。 6. 認識 C 大調音階。 7. 節奏教學：四四拍。 8. 直笛教學：吹奏中音直笛指法 f2→g2。 9. 示範吹奏直笛曲《小練習曲》。	1-4-3 1-4-4 2-4-7 3-4-9 3-4-10	資訊教育 5-3-1 環境教育 1-3-1 3-3-1
十	10/30 11/03	貳之 4 荒野的盛宴	1. 認識大自然的神祕力量——「神靈」。 2. 認識非洲《木鼓舞》對神的尊敬儀式，及紐西蘭《哈卡舞》代表戰爭與和平。 3. 進行「即興雕塑」活動。 4. 認識臺灣原住民，以阿美族的豐年祭與達悟族的頭髮舞為例，說明其表現慶豐收的儀式與意義。 5. 認識傳統舞蹈的形成——「模仿」。 6. 進行「模仿練習」活動。 7. 進行「心之祈福」活動。	1-4-1 2-4-6 2-4-8	資訊教育 5-3-1 環境教育 3-3-2 5-1-1 人權教育 1-3-4 2-4-1 3-2-2 3-3-2 家政教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
					3-2-1 3-3-1 3-4-8
十一	11/06 11/10	叁之 1 創意生活大師	1. 生活周遭事、物的體驗與觀察，引導設計的主題，讓學生體會設計生活化、生活設計化的密切關係。了解設計的基本概念，以及生活中食、衣、住、行、育、樂……各種設計的運用。 2. 說明基本設計概念。 3. 講解時代、生活與設計的關係與變化	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8 3-4-9	資訊教育 2-4-1 兩性教育 1-4-4 家政教育 2-4-2 2-4-6
十二	11/13 11/17	叁之 1 創意生活大師	1. 認識設計運用於生活各領域。 2. 以設計的基本概念，進行「教室布置」活動。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8	資訊教育 2-4-1 兩性教育 1-4-4 家政教育 2-4-2 2-4-6
十三	11/20 11/24	叁之 2 聲音你我他	1. 認識聲帶的構造及發聲原理。 2. 學習正確的發聲方法。 3. 認識並能分辨各種人聲的種類和特質。 4. 認識各種演唱形式。 5. 認識 F 大調音階構造，並能用直笛吹奏一個八度的 F 大調音階。 6. 能演唱一首 F 大調歌曲。	1-4-1 2-4-6 2-4-8	生涯發展教育 1-5-1 4-2-1 4-4-1
十四	11/27 	第二次定期評量			

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	12/01				
十五	12/04 12/08	叁之 3 節奏你我他	1. 認識生活中的節奏，並能模仿。 2. 明白拍子的基本構成。	1-4-3 1-4-4 2-4-7 3-4-9 3-4-10	資訊教育 3-4-7 1-5-1
十六	12/11 12/15	叁之 3 節奏你我他	1. 能運用各種時值的音符創作節奏與拍打。 2. 了解巴羅克音樂的風格與特色。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8	資訊教育 3-4-7 1-5-1
十七	12/18 12/22	叁之 4 生活形與色	1. 能了解表演藝術與生活的關係。 2. 能對生活有感覺，使生活成為創作的素材。 3. 願意對周遭的人、事、物付出關心。 4. 能了解人、事、物的外在與內涵之間的關係。 5. 能培養感官的觀察力與敏銳度。 6. 能藉由觀察力的培養，進而更能設身處地想像當事人的處境。	3-4-9 3-4-10 2-4-6 1-4-2	環境教育 1-1-1 1-3-1 2-3-5 1-4-3 1-1-2 1-2-1 家政教育 2-2-2 2-4-6 4-2-1 4-2-5 4-4-1
十八	12/25 12/29	肆之 1 民歌心・故鄉情	1. 認識自然民歌與創作民歌。 認識原住民自然民歌、福佬系自然民歌、客家自然民歌的特色和其形成的背景。 2. 認識原住民創作民歌、福佬系創作民歌、客家創作民歌、國語創作歌曲的特色及其形成的背景。	3-4-9 3-4-10 2-4-6 1-4-2	環境教育 2-1-1 2-2-1 2-3-1 3-2-3

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			3. 能演唱至少兩首屬於臺灣各族群的民歌。		3-3-1 人權教育 1-3-4 2-4-1 3-2-1 3-3-1 3-4-1
十九	01/01 01/05	肆之 2 人與土地之美	1. 了解現今臺灣各地生活環境的風土民情。 從對照臺灣今昔的文化差異，來加強學生對生活環境、社會文化的認知。 2. 認識藝術家的作品，題材是根植在生活中，且觀察作品背後都記錄著臺灣當時歷史文化的風貌。 3. 認識素描工具和材料，從簡易的描繪練習，到寫生風景的創作。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 3-4-9	環境教育 1-3-1 2-4-1 家政教育 3-2-1
二十	01/08 01/12	肆之 3 搬演在地的心聲	1. 了解傳統表演與先民生活的關係。 2. 認識歌仔戲的形成與發展過程。 3. 了解傳統戲劇在形成過程中皆受到許多其他劇種的影響。 4. 認識並具備賞析歌仔戲演出的能力。 認識傳統戲劇的前後場。 5. 關心傳統表演藝術與現今生活的關係。 6. 能擷取歌仔戲的元素成為自己的創作元素。	1-4-1 2-4-5 2-4-6 2-4-7 3-4-9 3-4-10 3-4-11	資訊教育 5-3-1 環境教育 3-2-3 人權教育 1-3-4 2-4-1 生涯發展教育 1-4-1 家政教育 3-3-1
二十一	01/15 01/19	第三次定期評量			

二、九十五學年度第二學期學校課程計畫(七下)

(一)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期國文科課程計畫(七下)

一、能力指標

A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。

A-3-2-3-1 能應用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。

B-3-1-3-1 能主動聆聽各項發表活動。

B-3-1-5-2 能在聆聽過程中，以姿態、表情等與對方互動。

B-3-1-5-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。

B-3-1-9-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。

B-3-2-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。

B-3-2-3-2 能將聆聽所得充分應用。

B-3-2-3-3 能了解聽的內容。

B-3-2-4-4 能理解對方說話的用心和觀點。

B-3-2-4-5 能充分了解對方表達的情意。

B-3-2-4-6 能將所聽的重點歸納整理。

B-3-2-5-7 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。

B-3-2-6-8 能增加聆聽母語的速度，並概略理解語義。

B-3-2-6-9 能透過各種媒體，認識中華文化，並擴充文化視野。

B-3-2-7-10 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。

B-3-2-8-11 能靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。

B-3-2-9-12 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。

B-3-2-10-13 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。

B-3-3-9-1 能思考所聽到話語的修辭技巧，並練習應用。

- C-3-1-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。
- C-3-1-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。
- C-3-1-1-3 能依語氣需要，調整說話的速度。
- C-3-1-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。
- C-3-1-2-5 能口齒清晰，聲音響亮，當眾發表意見，並注重語言禮貌。
- C-3-1-2-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。
- C-3-1-2-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。
- C-3-1-3-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語言說出來。
- C-3-1-4-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。
- C-3-1-4-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。
- C-3-1-4-11 能明白說出一篇作品的優缺點。
- C-3-2-4-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。
- C-3-2-4-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。
- C-3-2-5-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。
- C-3-3-5-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。
- C-3-3-5-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。
- C-3-3-6-3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。
- C-3-3-6-4 能在交談中，用詞恰當表現語言之美。
- C-3-3-8-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。
- C-3-3-8-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。
- C-3-3-8-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。
- C-3-3-8-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。
- C-3-4-7-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。
- C-3-4-7-2 能有組織有系統的報告每件事。
- C-3-4-9-3 能察覺問題，並討論歧見。
- C-3-4-9-4 能提昇主動表達的能力。

- C-3-4-9-5 能主動報告讀書心得。
- C-3-4-10-6 能与他人一起討論，分享成果。
- C-3-4-10-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。
- D-3-1-1-1 能認識常用中國文字 3,500-4,500 字。
- D-3-1-3-2 能運用六書的原則，輔助認字。
- D-3-1-1-3 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。
- D-3-1-6-4 能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。
- D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- D-3-5-2-1 能欣賞書法作品的行款和布局。
- D-3-5-2-2 能欣賞書法作品的行氣。

- E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。
- E-3-2-1-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。
- E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- E-3-2-3-3 能活用不同閱讀策略，提昇學習效果。
- E-3-2-5-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。
- E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。
- E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。

- E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
- E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。
- E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。
- E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。
- E-3-4-1-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。
- E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。

- E-3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。
- E-3-5-5-3 能喜愛閱讀古今中外及臺灣文學中具代表性的作品。
- E-3-6-3-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。
- E-3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。
- E-3-7-5-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。
- E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。
- E-3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。
- E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。
- E-3-8-1-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。

- F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。
- F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。
- F-3-2-1-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。
- F-3-3-4-1 能寫出事理通順、舉證充實的議論文和抒發情意的抒情文。
- F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。
- F-3-4-4-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。
- F-3-4-4-2 能培養寫日記的習慣。
- F-3-4-4-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。
- F-3-4-5-4 能集體合作，設計宣傳海報或宣傳文案，傳遞對環境及人群的人文關懷。
- F-3-4-6-5 能靈活運用文字，透過寫作，介紹其他國家的風土民情。
- F-3-4-7-6 能撰寫自己的工作計劃或擬定各項計劃。
- F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。
- F-3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。
- F-3-6-1-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。
- F-3-7-2-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。
- F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。

F-3-8-4-1 能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。

F-3-8-8-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。

F-3-8-8-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集。

F-3-9-3-1 能主動創作，並發表自己的作品。

F-3-9-9-2 能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格，並嘗試應用編輯學校刊物。

二、評量方式

1. 分組報告
2. 資料蒐集
3. 學習單
4. 文章美讀
5. 分組朗誦
6. CD 吟唱
7. 書面報告
8. 分組競賽
9. 資料蒐集
10. 角色扮演
11. 學習檔案評量
12. 口頭評量
13. 作業評量
14. 自我評量
15. 紙筆測驗

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	01/22 01/26	一、大樹之歌(4) 二、我們只有那一片沙(1)	一、大樹之歌 1.認識人與自然的相處之道。 2.學習自然寫作與記錄。 3.由植物堅強的生命力中體會生命的尊嚴。 二、我們只有那一片沙 1.認識臺灣海岸之美。 2.學習委婉說理的方法。 3.建立尊重自然、維護環境的觀念。	一、大樹之歌 C-3-1-4-9 C-3-4-7-1 E-3-2-2-2 E-3-3-2-4 E-3-5-5-1 F-3-5-7-1 二、我們只有那一片沙 C-3-1-4-10 E-3-3-2-5 E-3-4-1-1 E-3-5-5-1 F-3-1-1-1 F-3-7-2-1	環境 生涯發展 環境 人權
二	02/23	進行下學期國文小組分組活動			
三	02/26 03/02	二、我們只有那一片沙(3) 寫作引導(2)	1.認識臺灣海岸之美。 2.學習委婉說理的方法。 3.建立尊重自然、維護環境的觀念。	C-3-1-4-10 E-3-3-2-5 E-3-4-1-1 E-3-5-5-1 F-3-1-1-1 F-3-7-2-1	環境 人權
四	03/05 	三、新詩選(5)	1.認識新詩。 2.了解擬人的表現手法。	B-3-2-2-1 C-3-1-1-4	人權 環境

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	03/09		3.培養獨立不屈、歡喜自在的生活態度。	E-3-3-1-1 E-3-3-2-2 E-3-3-2-3 E-3-3-2-5	
五	03/12 03/16	三、新詩選(1) 四、律詩選(4)	三、新詩選 1.認識新詩。 2.了解擬人的表現手法。 3.培養獨立不屈、歡喜自在的生活態度。 四、律詩選 1.了解律詩的特色。 2.體會詩歌情韻之美。 3.培養對朋友真誠相待的情操。	三、新詩選 B-3-2-2-1 C-3-1-1-4 E-3-3-1-1 E-3-3-2-2 E-3-3-2-3 E-3-3-2-5 四、律詩選 B-3-2-6-9 C-3-1-3-8 E-3-3-2-2 E-3-3-2-3 E-3-3-2-4 E-3-3-2-5	人權 環境 家政
六	03/19 03/23	四、律詩選(3) 語文常識(一)認識漢字(2)	1.了解律詩的特色。 2.體會詩歌情韻之美。 3.培養對朋友真誠相待的情操。 ※認識漢字※ 1.能認識漢字的創造、發展的歷史及造字方法。	B-3-2-6-9 C-3-1-3-8 E-3-3-2-2 E-3-3-2-3 E-3-3-2-4	環境 家政 資訊

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
				E-3-3-2-5 A-3-1-1-1 B-3-2-6-9 D-3-1-3-2 D-3-1-1-3 D-3-1-6-4	
七	03/26 03/30	第一次定期評量			
八	04/02 04/06	五、背影(5)	1.認識本文題目的意義和取材的角度。 2.能用心觀察，捕捉人、事、物的特色以寫作。 3.體會真摯深沉的父愛。	B-3-2-2-1 B-3-2-4-4 C-3-4-7-1 E-3-2-2-2 E-3-3-2-5 E-3-7-5-1 F-3-2-1-1	人權 家政
九	04/09 04/13	六、謝天(3) 寫作引導與表達 (2)	1.明白作者對「謝天」的看法。 2.了解本文所敘述的三個層次。 3.培養感謝的心和功成不居的態度。	C-3-3-8-8 E-3-2-2-2 E-3-3-2-5 F-3-2-1-1 F-3-2-1-2	人權 資訊 生涯發展
十	04/16 04/20	六、謝天(1) 七、兒時記趣(4)	六、謝天 1.明白作者對「謝天」的看法。 2.了解本文所敘述的三個層次。 3.培養感謝的心和功成不居的態度。	六、謝天 C-3-3-8-8 E-3-2-2-2	人權 資訊 生涯發展 環境

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			七、兒時記趣 1.學習譬喻、誇飾的修辭方法。 2.能運用觀察力、想像力寫作記敘文。 3.體會親近自然、尊重生命的情懷。	E-3-3-2-5 F-3-2-1-1 F-3-2-1-2 七、兒時記趣 A-3-2-3-1 E-3-1-1-1 E-3-3-2-5 F-3-1-1-1	
十一	04/23 04/27	七、兒時記趣(2) 八、吃冰的滋味(3)	七、兒時記趣 1.學習譬喻、誇飾的修辭方法。 2.能運用觀察力、想像力寫作記敘文。 3.體會親近自然、尊重生命的情懷。 八、吃冰的滋味 1.認識過去臺灣社會的素樸與人情。 2.學習對一件事物的多面向觀察與描繪。 3.體會日常瑣事中所呈現的生活情趣。	七、兒時記趣 A-3-2-3-1 E-3-1-1-1 E-3-3-2-5 F-3-1-1-1 八、吃冰的滋味 B-3-2-4-4 C-3-1-2-5 E-3-3-2-4 F-3-1-1-1 F-3-2-1-1	環境 生涯發展 家政
十二	04/30 05/04	八、吃冰的滋味(1) 語文常識(二)書法欣賞(4)	1.認識過去臺灣社會的素樸與人情。 2.學習對一件事物的多面向觀察與描繪。 3.體會日常瑣事中所呈現的生活情趣。 語文常識(二)書法欣賞 認識漢字的主要書體並欣賞各家碑帖的特色。	八、吃冰的滋味 B-3-2-4-4 C-3-1-2-5 E-3-3-2-4 F-3-1-1-1	家政 資訊

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
				F-3-2-1-1 語文常識(二)書法 欣賞 B-3-2-6-9 C-3-1-2-5 D-3-3-2-2 E-3-7-9-2	
十三	05/07 05/11	寫作引導(2) 考前總複習(3)			
十四	05/14 05/18	第二次定期評量			
十五	05/21 05/25	九、王藍田食雞子(3) 寫作訓練(3)	1.認識世說新語的形式與性質。 2.能捕捉生活片段，描繪人物性格。 3.培養從容平和、不急躁動氣的處世態度。	A-3-1-1-1 C-3-1-4-9 C-3-2-5-3 E-3-1-1-1 E-3-2-2-2 E-3-3-2-4 F-3-6-1-1	家政
十六	05/28 06/01	九、王藍田食雞子(4) 十、五柳先生傳(1)	九、王藍田食雞子 1.認識世說新語的形式與性質。 2.能捕捉生活片段，描繪人物性格。 3.培養從容平和、不急躁動氣的處世態度。 十、五柳先生傳 1.認識陶淵明的生平與人格特質。	九、王藍田食雞子 A-3-1-1-1 C-3-1-4-9 C-3-2-5-3 E-3-1-1-1	家政 環境 生涯發展

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			2.學習傳記的寫作方式。 3.體會作者潔身自愛、堅持理想的情操。	E-3-2-2-2 E-3-3-2-4 F-3-6-1-1 十、五柳先生傳 A-3-2-3-1 E-3-1-1-1 E-3-2-7-5 E-3-3-2-2 F-3-2-1-1 F-3-2-1-2	
十七	06/04 06/08	十、五柳先生傳(5)	1.認識陶淵明的生平與人格特質。 2.學習傳記的寫作方式。 3.體會作者潔身自愛、堅持理想的情操。	A-3-2-3-1 E-3-1-1-1 E-3-2-7-5 E-3-3-2-2 F-3-2-1-1 F-3-2-1-2	環境 家政 生涯發展
十八	06/11 06/15	十一、王冕的少年時代(3) 寫作表達與分享 (2)	1.認識儒林外史一書的內容特色。 2.能認識本文描繪景物的手法。 3.培養不畏艱難、努力向學的精神。	C-3-2-4-2 C-3-4-7-2 E-3-2-1-1 E-3-3-2-5 F-3-1-1-1 F-3-2-1-1	環境 兩性 家政 生涯發展
十九	06/18	※寫作成果發表 (2)	1.明白苦練可以彌補天分的不足，是學習技藝	B-3-2-4-4	人權

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	1 06/22	十二、音樂家與職籃巨星(3)	的最佳途徑。 2.認識以人物傳記為例的論說方法。 3.學習音樂家魯賓斯坦和職籃巨星喬丹的敬業精神。	C-3-3-8-8 E-3-2-7-5 E-3-3-2-2 E-3-3-2-4 E-3-7-5-1 F-3-2-1-2	資訊 生涯發展
二十	06/25 1 06/29	第三次定期評量			

(二)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期 英語科 課程計畫(七下)

一、能力指標

- 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。
- 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。
- 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。
- 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。
- 3-2-4 能朗讀短文、故事等。
- 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意。
- 4-2-1 能寫簡單的句子。
- 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。
- 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。
- 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。

6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。

7-2-3 瞭解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。

7-2-5 能具有國際觀。

二、評量方式

1. 讀寫評量
2. 課堂參與度
3. 聽力測驗
4. 口語表達
5. 閱讀測驗
6. 檔案評量
7. 閱讀理解

三、教學計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	01/22 01/26	Unit 1 She has long hair and big eyes	1. 能對人、事或物做簡易的描述，並能做出詢問及回應。 2. 能詢問及回應別人來自的國家。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： I have big eyes and small ears. Where are you from? 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 學生能清楚正確地唸出 h[h]、y[j]、w[w]、ng[ŋ]和 nk [ŋk]的發音，並辨識其差異，看	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	環境教育 1-1-1 3-3-1 兩性教育 1-4-1 2-4-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			到符合本篇發音規則的單字，能自己試著唸出其發音。		
二	02/23	Unit 1 She has long hair and big eyes	1. 能對人、事或物做簡易的描述，並能做出詢問及回應。 2. 能詢問及回應別人來自的國家。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： I have big eyes and small ears. Where are you from? 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 學生能清楚正確地唸出 h[h]、y[j]、w[w]、ng[ŋ]和 nk [ŋk]的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能自己試著唸出其發音。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	環境教育 1-1-1 3-3-1 兩性教育 1-4-1 2-4-1
三	02/26 03/02	Unit 2 Do You Exercise Every Day?	1. 能用英文說明自己所需並作適當的表達。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Do you have/want a _____? What do you have/want? 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能聽懂本單元對話並運用於生活中。 5. 能清楚正確地唸出並區分 i, ie, i-e, y 也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-4 4-2-1 6-2-1 6-2-3	環境教育 2-1-1
四	03/05	Unit 2 Do You Exercise	1. 能用英文說明自己所需並作適當的表達。	1-2-2	環境教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	 03/09	Every Day?	2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Do you have/want a _____? What do you have/want? 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能聽懂本單元對話並運用於生活中。 5. 能清楚正確地唸出並區分 i, ie, i-e, y 也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-4 4-2-1 6-2-1 6-2-3	2-1-1
五	03/12 03/16	Unit 3 Can you play basketball?	1. 能詢問或說明自己或他人能做的事。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Can you play basketball? What can you do? 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出並辨識 sh, s, ch, j 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	兩性教育 1-2-3 1-4-3 環境教育 4-1-1 生涯發展教育 1-5-1
六	03/19 03/23	Unit 3 Can you play basketball?	1. 能詢問或說明自己或他人能做的事。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Can you play basketball? What can you do? 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5	兩性教育 1-2-3 1-4-3 環境教育 4-1-1 生涯發展教育 1-5-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			4. 能清楚正確地唸出並辨識 sh, s, ch, j 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	
七	03/26 03/30	第一次定期評量			
八	04/02 04/06	Unit 4 What time does she get up?	1. 能對他人的日常生活作息提出詢問，並能回應別人的詢問。 2. 能熟悉疑問詞 what time 和 when 的用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： What time do you get up? When do you have math? 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能清楚正確地唸出並辨識 u, ue, ui 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 4-3-1 5-2-5 6-2-1	環境教育 3-3-1
九	04/09 04/13	Unit 4 What time does she get up?	1. 能對他人的日常生活作息提出詢問，並能回應別人的詢問。 2. 能熟悉疑問詞 what time 和 when 的用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： What time do you get up? When do you have math? 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 4-3-1	環境教育 3-3-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			5. 能清楚正確地唸出並辨識 u, u-e, ui 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	5-2-5 6-2-1	
十	04/16 04/20	Unit 5 Which do you like, Fried rice or beef noodles ?	1. 能清楚地表達自己對人、事、物的喜惡。 2. 能熟悉連接詞 but 的用法。 3. 具可數與不可數之觀念。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： I like apples, but I don't like oranges. Which do you like/want, rice or noodles? 並能代換不同字彙至句型中。 5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能清楚正確地唸出並辨識的發音 s, ss[s]、z, zz[z]、x[ks]、th[θ]、th[ð]，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-3	家政教育 1-4-1 1-4-2 3-4-1
十一	04/23 04/27	Unit 5 Which do you like, Fried rice or beef noodles ?	1. 能清楚地表達自己對人、事、物的喜惡。 2. 能熟悉連接詞 but 的用法。 3. 具可數與不可數之觀念。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： I like apples, but I don't like oranges. Which do you like/want, rice or noodles? 並能代換不同字彙至句型中。 5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能清楚正確地唸出並辨識的發音 s, ss[s]、z, zz[z]、x[ks]、th[θ]、th[ð]，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-3	家政教育 1-4-1 1-4-2 3-4-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			字，能自己試著唸出來。		
十二	04/30 05/04	Unit 6 How many sandwiches do we need ?	1. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 2. 能 How much 來詢問單數與複數名詞的價錢。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： How many sandwiches do you need? How much is a sandwich? 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能清楚正確地唸出並辨識 au, aw, all, alk 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	環境教育 4-3-4 5-3-4 家政教育 1-4-2 3-4-1
十三	05/07 05/11	Unit 6 How many sandwiches do we need ?	1. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 2. 能 How much 來詢問單數與複數名詞的價錢。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： How many sandwiches do you need? How much is a sandwich? 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能清楚正確地唸出並辨識 au, aw, all, alk 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	環境教育 4-3-4 5-3-4 家政教育 1-4-2 3-4-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
十四	05/14 05/18	第二次定期評量			
十五	05/21 05/25	Unit 7 He's often late	1. 能表達出自己閒暇時常做的事。 2. 能熟悉頻率副詞的用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： I am always early. I always listen to CDs in my free time. 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能清楚正確地唸出並辨識 oi, oy, oo 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	環境教育 3-3-1 4-1-1 兩性教育 1-4-2 2-4-2 3-4-3
十六	05/28 06/01	Unit 7 He's often late	1. 能表達出自己閒暇時常做的事。 2. 能熟悉頻率副詞的用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： I am always early. I always listen to CDs in my free time. 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能清楚正確地唸出並辨識 oi, oy, oo 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	環境教育 3-3-1 4-1-1 兩性教育 1-4-2 2-4-2 3-4-3
十七	06/04	Unit 8 How do you usually go	1. 能詢問並回答利用何種交通工具到達某地	1-2-2	家政教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	1 06/08	there ?	點。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： How do you usually go to school? I usually take a bus home. 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出並辨識 ou, ow 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	3-4-1 3-4-8
十八	06/11 06/15	Unit 8 How do you usually go there ?	1. 能詢問並回答利用何種交通工具到達某地點。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： How do you usually go to school? I usually take a bus home. 並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能清楚正確地唸出並辨識 ou, ow 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-1 5-2-5 6-2-1 7-2-5	家政教育 3-4-1 3-4-8
十九	06/18 06/22	Unit 9. I was five years old then	1. 能以過去式來表達自己及詢問他人的情緒。 2. 能以過去式表達自己及詢問他人的所在。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： I was happy. Where was he yesterday morning? 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-5 4-2-1 5-2-5	環境教育 1-3-1 4-1-1 家政教育 3-4-3

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能清楚正確地唸出並辨識 ar, er, ir, or, ur 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	6-2-1 7-2-5	
二十	06/25 06/29	第三次定期評量			

(三)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期 數學科 課程計畫(七下)

一、能力指標

7-a-01 能由命題中用 x 、 y 等符號列出生活中的變量，並列成算式。

7-a-02 能嘗試以代入法或枚舉法求解，並檢驗解的合理性。

7-a-03 能熟練符號的代數操作。

7-a-07 能由具體情境中列出一元一次不等式。

7-a-08 能利用移項法則在數線上找出一元一次不等式的解。

7-a-09 能由具體情境中描述解的意義。

7-a-10 能由具體情境中列出二元一次方程式，並理解其解的意義。

7-a-11 能運用直角坐標系來標定位置。

7-a-12 能認識變數與函數。

7-a-13 能舉出例子，說明一次函數是一種特殊的比例對應關係。

7-a-14 能在直角坐標平面上描繪一次函數的圖形。

7-a-15 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。

7-a-16 能由具體情境中列出二元一次聯立方程式，並能理解其解的意義。

7-a-17 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的解。

7-a-18 能熟練使用消去法解二元一次聯立方程式。

7-n-16 能理解比例的意義（以實例說明正比、反比關係的意義）。

7-n-17 能熟練比例式的基本運算（含 $a:b=c:d \Rightarrow a/b=c/d$ ； $a:b=c:d \Rightarrow ad=bc$ ； $a:b=c:d \Rightarrow a=bk, c=dk$ ； $a/b=c/d \Rightarrow ad=bc$ ； $a/b=c/d \Rightarrow a=bk, c=dk$ ；比的化簡）。

7-n-18 能理解連比和連比例的意義。

7-n-19 能熟練連比例式的應用，如單位換算、三角形面積與邊長或圓面積與半徑間的變化關係。

二、評量方式

- 1.紙筆測驗
- 2.互相討論
- 3.口頭回答
- 4.作業

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	01/22 01/26	1-1 二元一次方程式	1.能從具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2.能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。	7-a-01 7-a-03	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-2 2-2-4
二	02/23	1-1 二元一次方程式	1.能從具體情境中列出二元一次方程式，並理解其解的意義。	7-a-02 7-a-10	生涯發展教育 3-2-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			2.能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解，並判斷其解是否適合於原問題情境。		兩性教育 2-2-2 2-2-4
三	02/26 03/02	1-1 二元一次方程式 1-2 二元一次聯立方程式	1.能判斷二元一次方程式的解是否適合於原問題情境。 2.能列出二元一次聯立方程式。 3.能解二元一次聯立方程式。	7-a-02 7-a-16 7-a-18	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-2 2-2-4
四	03/05 03/09	1-2 二元一次聯立方程式	1.能解二元一次聯立方程式。	7-a-18	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-4
五	03/12 03/16	1-2 二元一次聯立方程式 2-1 直角坐標平面	1.能解二元一次聯立方程式。 2.能判別二元一次聯立方程式的解是否合乎題意。 3.寫出數線上點的坐標表示法。	7-a-18 7-a-11	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-4
六	03/19 03/23	2-1 直角坐標平面	1.寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2.認識直角坐標系的構成。	7-a-11	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-4
七	03/26 03/30	2-1 直角坐標平面 第一次定期評量 2-2 二元一次方程式的圖形	1.能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 2.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。	7-a-11 7-a-15	資訊教育 3-3-6 生涯發展教育 3-2-1
八	04/02 04/06	2-2 二元一次方程式的圖形	1.能了解二元一次方程式的圖形。	7-a-15	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
					2-2-2 2-3-6
九	04/09 04/13	2-2 二元一次方程式的 圖形 3-1 比例式	1.能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的解。 2.了解比的性質。	7-a-17 7-n-16	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-2 2-2-4 2-3-6
十	04/16 04/20	3-1 比例式	1.能熟悉比與倍數的關係。 2.了解比值的意義，並熟練比值的求法。 3.能熟練比例式的基本運算。	7-n-16 7-n-17	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-2 2-2-4
十一	04/23 04/27	3-2 連比例	1.能由兩個兩個的比求出三個的連比。	7-n-18	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-2
十二	04/30 05/04	3-2 連比例	1.能理解連比和連比例的意義。 2.能熟練連比例式的應用。	7-n-18 7-n-19	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-2
十三	05/07 05/11	3-2 連比例 3-3 正比與反比	1.能熟練連比例式的應用。 2.能理解正比關係的意義。	7-n-19	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-2 2-3-6

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
十四	05/14 05/18	3-3 正比與反比 第二次定期評量	1.能理解反比關係的意義。	7-n-19	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-2 2-3-6
十五	05/21 05/25	3-4 線型函數	1.能認識函數與變數。	7-a-12	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-2 2-3-6
十六	05/28 06/01	3-4 線型函數	1.能知道一次函數是一種特殊的對應關係。	7-a-13	生涯發展教育 3-2-1 兩性教育 2-2-2 2-3-6
十七	06/04 06/08	3-4 線型函數 4-1 一元一次不等式	1.能畫出一次函數的圖形。 2.能列出一元一次不等式。	7-a-14 7-a-07	生涯發展教育 3-2-1 環境教育 4-1-2
十八	06/11 06/15	4-1 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1.能列出一元一次不等式。 2.能理解不等號的遞移律。 3.能找出不等解的範圍。	7-a-07 7-a-08	兩性教育 2-2-6 環境教育 4-1-2
十九	06/18 06/22	4-2 解一元一次不等式	1.能找出不等解的範圍。 2.能描述一元一次式解的意義。	7-a-08 7-a-09	生涯發展教育 3-2-1 環境教育 4-1-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
二十	06/25 06/29	4-2 解一元一次不等式 第三次定期評量	1.能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。	7-a-08 7-a-09	生涯發展教育 3-2-1 環境教育 4-1-2

(四)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期自然與生活科技學習領域課程計畫(七下)

一、能力指標

- 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察
- 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊
- 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係
- 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設
- 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念
- 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料
- 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質
- 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述
- 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式
- 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議
- 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊
- 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能
- 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體
- 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性
- 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響

- 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識
- 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論
- 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋
- 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實
- 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律
- 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據
- 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎
- 4-4-1-2 了解技術與科學的關係
- 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識
- 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議
- 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動
- 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)
- 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事
- 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事
- 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣
- 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作
- 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念
- 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題
- 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判
- ◎生活科技
- 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議
- 2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計
- 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢
- 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係
- 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作
- 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念

二、評量方式

1. 作業
2. 學習單
3. 紙筆測驗
4. 資料收集
5. 口頭回答
6. 分組討論
7. 實驗操作

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	01/22 01/26	(彈性上課) 第一章：新生命的誕生 • 1-1 有性生殖(3) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-1 營建科技概說(1)	1-1-1 了解有性生殖的特色與其種類。 1-1-2 由活動觀察蛋的卵細胞。 1-1-3 了解生物行有性生殖時，有些生物的受精作用是在體內完成，有些是在體外完成；並能舉出自己知道的例子。 1-1-4 知道動物依其受精卵發育的養分來源與場所，可分為卵生、卵胎生、胎生，並能理解其差異及發育過程，且舉出自己知曉的代表動物能思考環境破壞對動物生殖的影響。 1-1-5 了解動物為達到交配的目的，常會有一些引起異性注意的方法（生殖行為）並進而討論人類兩性相處的正確觀念。	1-4-5-5、1-4-5-6、 2-4-2-2、5-4-1-1、 6-4-4-1、7-4-0-1、 7-4-0-3、7-4-0-5 ◎生活科技 1-4-5-5、2-4-8-7、 4-4-2-2、4-4-3-5、 6-4-5-2、7-4-0-1	資訊教育 4-4-1、5-4-2 環境教育 4-3-2、4-3-4 兩性教育 3-4-7、3-4-8 生涯發展 3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4 家政教育 3-4-4、3-4-5 ◎生活科技 資訊教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			1-1-6 從實驗活動中了解花的構造及其有性生殖的過程（包含探討花為何要具有香味或花蜜）。 ◎生活科技 6-1-1 能說出營建的定義。 6-1-2 能說出營建的目的。 6-1-3 能概述營建和其相關行業的關係。 6-1-4 能說出營建材料的種類。 6-1-5 能簡述各種常見的營建構造。		4-4-1、5-4-2、5-4-3 生涯發展 1-3-2、2-3-1、2-3-2、3-3-1、 3-3-2、3-3-3、3-3-4 家政教育 3-4-4
二	02/23	(註冊開學) 第一章：新生命的誕生 • 1-1 有性生殖(1) • 1-2 無性生殖(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-1 營建科技概說(1)	1-1-1 了解有性生殖的特色與其種類。 1-1-2 由活動觀察蛋的卵細胞。 1-1-3 了解生物行有性生殖時，有些生物的受精作用是在體內完成，有些是在體外完成；並能舉出自己知道的例子。 1-1-4 知道動物依其受精卵發育的養分來源與場所，可分為卵生、卵胎生、胎生，並能理解其差異及發育過程，且舉出自己知曉的代表動物能思考環境破壞對動物生殖的影響。 1-1-5 了解動物為達到交配的目的，常會有一些引起異性注意的方法（生殖行為）並進而討論人類兩性相處的正確觀念。 1-1-6 從實驗活動中了解花的構造及其有性生殖的過程（包含探討花為何要具有香味或花蜜）。	1-4-5-5、1-4-5-6、 2-4-1-2、2-4-2-2、 3-4-0-8、5-4-1-1、 6-4-4-1、7-4-0-1、 7-4-0-3、7-4-0-5 ◎生活科技 1-4-5-5、2-4-8-7、 4-4-2-2、4-4-3-5、 6-4-5-2、7-4-0-1	資訊教育 4-4-1、5-4-2 環境教育 4-3-2、4-3-4 兩性教育 3-4-7、3-4-8 生涯發展 3-1-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、 3-3-4 家政教育 3-4-4、3-4-5 ◎生活科技 資訊教育 4-4-1、5-4-2、5-4-3 生涯發展

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			1-2-1 了解無性生殖的特色與其種類。 1-2-2 了解農業與園藝上為保有原植株的優良特色，因而採用無性（營養）繁殖法（並於活動中實做）。 1-2-3 探索孢子生殖、分裂生殖、出芽生殖、斷裂生殖等方式的過程及特性。 1-2-4 理解此種生殖方式在演化的優缺點。 ◎生活科技 6-1-1 能說出營建的定義。 6-1-2 能說出營建的目的。 6-1-3 能概述營建和其相關行業的關係。 6-1-4 能說出營建材料的種類。 6-1-5 能簡述各種常見的營建構造。		1-3-2、2-3-1、2-3-2、3-3-1、 3-3-2、3-3-3、3-3-4 家政教育 3-4-4
三	02/26 03/02	第一章：新生命的誕生 • 1-2 無性生殖(1) • 1-3 生殖的基本原理(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-1 營建科技概說(1)	1-2-1 了解無性生殖的特色與其種類。 1-2-2 了解農業與園藝上為保有原植株的優良特色，因而採用無性（營養）繁殖法（並於活動中實做）。 1-2-3 探索孢子生殖、分裂生殖、出芽生殖、斷裂生殖等方式的過程及特性。 1-2-4 理解此種生殖方式在演化的優缺點。 1-3-1 認識染色體及其重要性。 1-3-2 了解細胞分裂的意義和過程。 1-3-3 了解減數分裂的意義和過程。 ◎生活科技	1-4-4-4、1-4-5-3、 1-4-5-4、2-4-1-2、 2-4-2-2、3-4-0-8、 5-4-1-1、5-4-1-2、 6-4-4-1、7-4-0-1、 7-4-0-3、7-4-0-5、 ◎生活科技 1-4-5-5、2-4-8-7、 4-4-2-2、4-4-3-5、 6-4-5-2、7-4-0-1	資訊教育 5-4-2 兩性教育 3-4-7 生涯發展 3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-1-1 家政教育 3-4-4、3-4-5、 ◎生活科技 資訊教育 4-4-1、5-4-2、5-4-3

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			6-1-1 能說出營建的定義。 6-1-2 能說出營建的目的。 6-1-3 能概述營建和其相關行業的關係。 6-1-4 能說出營建材料的種類。 6-1-5 能簡述各種常見的營建構造。		生涯發展 1-3-2、2-3-1、2-3-2、3-3-1、 3-3-2、3-3-3、3-3-4 家政教育 3-4-4
四	03/05 03/09	第一章：新生命的誕生 • 1-3 生殖的基本原理(1) 第二章：生物體薪火相傳的奧秘 • 2-1 遺傳的基本原理(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	1-3-1 認識染色體及其重要性。 1-3-2 了解細胞分裂的意義和過程。 1-3-3 了解減數分裂的意義和過程。 2-1-1 舉例說明孟德爾的遺傳實驗。 2-1-2 由孟德爾的遺傳實驗推論顯性律及分離律等遺傳法則。 2-1-3 了解細胞核中的染色體是遺傳的基本物質。 ◎生活科技 6-2-1 能了解家中的空調及通風設備。 6-2-2 能了解家中家具設備。 6-2-3 能了解家中廚房設備。	1-4-4-4、1-4-2-1、 1-4-3-2、2-4-2-2、 3-4-0-1、3-4-0-7、 4-4-1-1、6-4-3-1 ◎生活科技 2-4-8-7、7-4-0-1	生涯發展 2-3-1、2-3-2、3-3-3、3-3-4 ◎生活科技 家政教育 3-4-4
五	03/12 03/16	第二章：生物體薪火相傳的奧秘 • 2-1 遺傳的基本原理(1) • 2-2 人類性狀的遺傳(1) • 2-3 性別的遺傳(1) ◎生活科技 第六章：營建科技	2-1-1 舉例說明孟德爾的遺傳實驗。 2-1-2 由孟德爾的遺傳實驗推論顯性律及分離律等遺傳法則。 2-1-3 了解細胞核中的染色體是遺傳的基本物質。 2-2-1 單對基因遺傳有兩個對偶基因的遺傳如耳垂、捲舌等，有三個對偶基因的遺傳如人類	1-4-1-1、1-4-2-1、 1-4-3-2、1-4-4-1、 1-4-4-2、1-4-5-2、 2-4-2-2、3-4-0-6、 5-4-1-1 ◎生活科技 2-4-8-7、7-4-0-1	生涯發展 3-3-2、3-3-3、3-3-4 兩性教育 1-4-2 ◎生活科技 家政教育 3-4-4

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		• 6-2 住屋環境的認識(1)	的 ABO 血型。 2-2-2 多基因型遺傳有身高、體重等。 2-3-1 性染色體的發現。 2-3-2 決定性別的性染色體，有的動物在雌性為 XX，在雄性為 XY。 2-3-3 人類性別的遺傳及生男生女的機率。 ◎生活科技 6-2-1 能了解家中的空調及通風設備。 6-2-2 能了解家中家具設備。 6-2-3 能了解家中廚房設備。		
六	03/19 03/23	第二章：生物體薪火相傳的奧秘 • 2-4 遺傳的改變(1) • 2-5 遺傳諮詢與生物科技(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	2-4-1 突變會影響到性狀的改變。 2-4-2 自然突變的機率很低，但人為誘變的機率則很高。 2-4-3 遺傳變異對生物演化的影響。 2-5-1 人類存在有許多遺傳的疾病。 2-5-2 遺傳諮詢的內容與優生保健的重要性。 2-5-3 生物科技的運用與發展。 ◎生活科技 6-2-1 能了解家中的空調及通風設備。 6-2-2 能了解家中家具設備。 6-2-3 能了解家中廚房設備。	1-4-1-1、1-4-2-1、 2-4-1-2、2-4-2-2、 3-4-0-1、6-4-2-1、 6-4-2-2、6-4-3-1 ◎生活科技 2-4-8-7、7-4-0-1	兩性教育 1-4-2 生涯發展 1-3-1、1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 ◎生活科技 家政教育 3-4-4
七	03/26 03/30	第一次定期評量	復習評量	復習評量	復習評量

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
八	04/02 04/06	第三章：生命的演變 • 3-1 演化的證據(2) • 3-2 生物怎樣發生演化(1) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	3-1-1 介紹生殖、遺傳與演化中有關生物的演化部分。 3-1-2 從對化石的定義及化石形成過程的介紹，進而說明化石可當作演化的證據。 3-2-1 認識演化的基本原理。 3-2-2 透過天擇模型蛾體色的演化之科學活動，了解天擇如何改變個體性狀在族群之出現頻率。 ◎生活科技 6-2-1 能了解家中的空調及通風設備。 6-2-2 能了解家中家具設備。 6-2-3 能了解家中廚房設備。	1-4-3-2、1-4-4-3、 1-4-5-2、1-4-5-4、 1-4-5-5、1-4-5-6、 2-4-3-2、3-4-0-1、 3-4-0-5、3-4-0-6、 4-4-1-2、5-4-1-1、 5-4-1-3、6-4-1-1、 6-4-1-3、6-4-2-1、 6-4-2-2、6-4-4-1、 ◎生活科技 2-4-8-7、7-4-0-1	兩性教育 3-4-7、3-4-8 資訊教育 4-4-1、5-4-2 環境教育 4-3-2、4-3-4 生涯發展 3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4 ◎生活科技 家政教育 3-4-4
九	04/09 04/13	第三章：生命的演變 • 3-2 生物怎樣發生演化(2) • 3-3 生命的舞臺劇(1) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	3-2-1 認識演化的基本原理。 3-2-2 透過天擇模型蛾體色的演化之科學活動，了解天擇如何改變個體性狀在族群之出現頻率。 3-3-1 知道科學家利用化石來了解生命的演化，即科學的背後有證據支持（主要是化石），另一則是理論指導科學的發展（演化理論）。 3-3-2 依化石的特徵判斷生物演化的證據。 3-3-3 從環境適應的觀點，解釋化石生物的資料意義，並藉演化親緣關係，作為分學的先備知識。 ◎生活科技	1-4-4-3、1-4-5-2、 1-4-5-5、2-4-3-2、 3-4-0-1、3-4-0-6、 4-4-1-2、5-4-1-3 ◎生活科技 2-4-8-7、7-4-0-1	生涯發展 2-3-1、2-3-2、3-3-3、3-3-4 ◎生活科技 家政教育 3-4-4

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			6-2-1 能了解家中的空調及通風設備。 6-2-2 能了解家中家具設備。 6-2-3 能了解家中廚房設備。		
十	04/16 04/20	第三章：生命的演變 • 3-3 生命的舞臺劇(2) 第四章：形形色色的生物 • 4-1 生物的命名和分類(1) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	3-3-1 知道科學家利用化石來了解生命的演化，即科學的背後有證據支持（主要是化石），另一則是理論指導科學的發展（演化理論）。 3-3-2 依化石的特徵判斷生物演化的證據。 3-3-3 從環境適應的觀點，解釋化石生物的資料意義，並藉演化親緣關係，作為分學的先備知識。 4-1-1 了解分類的意義與重要性。 4-1-2 了解生物學家捨俗名而採學名的原因及學名的命名方式。 4-1-3 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及其特性。 4-1-4 了解檢索表的功用，並應用檢索表來鑑定生物，以及製作簡單的檢索表。 ◎生活科技 6-2-1 能了解家中的空調及通風設備。 6-2-2 能了解家中家具設備。 6-2-3 能了解家中廚房設備。	1-4-1-1、1-4-2-1、 1-4-5-2、1-4-5-4、 2-4-1-2、3-4-0-6、 5-4-1-2、5-4-1-3、 6-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-5-1、7-4-0-1 ◎生活科技 2-4-8-7、7-4-0-1	家政教育 3-4-4 ◎生活科技 家政教育 3-4-4
十一	04/23 04/27	第四章：形形色色的生物 • 4-1 生物的命名和分類(1.5) • 4-2 原核生物界的生物(1.5)	4-1-1 了解分類的意義與重要性。 4-1-2 了解生物學家捨俗名而採學名的原因及學名的命名方式。	1-4-3-2、1-4-4-1、 1-4-5-2、1-4-5-4、 2-4-2-1、3-4-0-4、	兩性教育 1-4-2 生涯發展

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-2 住屋環境的認識(1)	4-1-3 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及其特性。 4-1-4 了解檢索表的功用，並應用檢索表來鑑定生物，以及製作簡單的檢索表。 4-2-1 知道原核生物界的生物缺乏核膜。 4-2-2 知道原核生物的分類。 4-2-3 知道原核生物與人類的關係。 ◎生活科技 6-2-1 能了解家中的空調及通風設備。 6-2-2 能了解家中家具設備。 6-2-3 能了解家中廚房設備。	3-4-0-6、5-1-1-2、 5-2-1-3、5-4-1-2、 6-4-1-1、6-4-2-1、 7-4-0-1、7-4-0-2 ◎生活科技 2-4-8-7、7-4-0-1	1-3-1、1-3-2、3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4 家政教育 3-4-4 ◎生活科技 家政教育 3-4-4
十二	04/30 05/04	第四章：形形色色的生物 • 4-3 原生生物界的生物(1.5) • 4-4 真菌界(菌物界)的生物(1.5) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	4-3-1 了解真核生物的意義和原核生物的區別。 4-3-2 了解原生生物的分類特徵。 4-3-3 了解原生生物依營養方式分為藻類、原生菌類、原生動物類。4-4-1 認識真菌的基本特徵有細胞壁，無葉綠體，必須自外界獲得養分，個體多由菌絲構成，能產生孢子。 4-4-2 知道真菌與人類、自然界的關係。 4-4-3 認識真菌界目前的分類。 ◎生活科技 6-3-1 能分辨家中的給水方式。 6-3-2 能了解家中的排水處理方式。 6-3-3 能了解家中電氣設備的供電系統及線路分配。	1-4-1-2、1-4-3-2、 1-4-4-1、1-4-4-3、 1-4-5-2、1-4-5-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、 2-4-2-1、3-4-0-4、 5-1-1-2、5-2-1-3、 5-4-5-2、6-4-1-1、 6-4-2-1、7-4-0-1、 7-4-0-2 ◎生活科技 2-4-8-7、4-4-3-5、 7-4-0-1	家政教育 3-4-4 ◎生活科技 資訊教育 4-4-1、5-4-3 生涯發展 2-3-1、2-3-2、3-3-1 家政教育 3-4-4、

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			6-3-4 學生能說出使用電氣設備時應注意的事項。 6-3-5 能了解家中消防設備的重要。		
十三	05/07 05/11	第四章：形形色色的生物 • 4-5 植物界的生物(3) 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	4-5-1 了解植物界的成員特徵。 4-5-2 了解植物界的成員演化先後次序。 4-5-3 了解蘚苔是屬於無維管束植物，以及維管束在植物演化上的重要性。 4-5-4 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上的重要性。 4-5-5 了解蘚苔、蕨、裸子植物和被子植物的習性、分類特徵及與人類的關係。 ◎生活科技 6-3-1 能分辨家中的給水方式。 6-3-2 能了解家中的排水處理方式。 6-3-3 能了解家中電氣設備的供電系統及線路分配。 6-3-4 學生能說出使用電氣設備時應注意的事項。 6-3-5 能了解家中消防設備的重要。	1-4-5-2、1-4-5-4、 1-4-5-5、2-4-2-2、 5-4-2-1、 ◎生活科技 2-4-8-7、4-4-3-5、 7-4-0-1	◎生活科技 資訊教育 4-4-1、5-4-3 生涯發展 2-3-1、2-3-23-3-1 家政教育 3-4-4、
十四	05/14 05/18	第二次定期評量			
十五	05/21 05/25	第四章：形形色色的生物 • 4-6 動物界的生物(3)	4-6-1 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手，能捕捉獵物。常見的有水母、海葵、水	1-4-3-1、1-4-3-2、 1-4-4-3、1-4-5-2、	資訊教育 3-4-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	蟪和石珊瑚等。 4-6-2 認識軟體動物門的特徵。身體柔軟，故常有殼保護，體呈兩側對稱。常見有蝸牛、烏賊、文蛤和牡蠣等。 4-6-3 認識環節動物門的動物特徵。體呈兩側對稱、身體柔軟且分節，體表有剛毛。 4-6-4 認識節肢動物門的特徵。體呈兩側對稱、身體分節，且具有分節的附肢、有外骨骼。常見有昆蟲和甲殼類動物。 4-6-5 認識棘皮動物門的特徵。身體通常呈輻射對稱、表面有棘且生活於海中。 4-6-6 認識魚類的特徵 具有鰭、鰓，及常見的種類。 4-6-7 認識兩生類的特徵。具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，生活史分為蝌蚪期和成體期，及常見的種類。 4-6-8 認識爬蟲類的特徵。具有鱗片、乾燥的皮膚，及常見的種類。 4-6-9 認識鳥類的特徵。具有羽毛、前肢變為翼，及常見的種類。 ◎生活科技 6-3-1 能分辨家中的給水方式。 6-3-2 能了解家中的排水處理方式。 6-3-3 能了解家中電氣設備的供電系統及線路	1-4-5-4、1-4-5-5、 2-4-2-2、3-4-0-6、 5-4-1-3、5-4-2-1、 6-4-1-1、 ◎生活科技 2-4-8-7、4-4-3-5、 7-4-0-1	◎生活科技 資訊教育 4-4-1、5-4-3 生涯發展 2-3-1、2-3-2、3-3-1 家政教育 3-4-4

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			分配。 6-3-4 學生能說出使用電氣設備時應注意的事項。 6-3-5 能了解家中消防設備的重要。		
十六	05/28 06/01	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-1 生物與環境(2) • 5-2 族群與群集(1) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	5-1-1 知道生物賴以生活的自然環境中，含有理化和生物等兩大類組成因素。 5-1-2 了解自然環境中水、陽光、空氣、土壤、溫度等理化因子會影響生物的生存與分布。 5-1-3 能將自然環境中的生物分為生產者、消費者及分解者。 5-1-4 了解生態學研究的目的，是要知道自然環境中組成因素間的交互作用。 5-2-1 了解族群與群集的定義。 5-2-2 知道調查族群大小與研究群集特徵的目的與意義。 5-2-3 能利用捉放法，模擬估計自然環境中的生物族群大小。 ◎生活科技 6-3-1 能分辨家中的給水方式。 6-3-2 能了解家中的排水處理方式。 6-3-3 能了解家中電氣設備的供電系統及線路分配。 6-3-4 學生能說出使用電氣設備時應注意的事項。	1-4-1-1、1-4-3-2、 1-4-5-1、1-4-5-5、 3-4-0-8、5-4-1-3、 6-4-2-2、6-4-4-2、 6-4-5-2、7-4-0-1 ◎生活科技 2-4-8-7、4-4-3-5、 7-4-0-1	資訊教育 5-4-2、5-4-3 生涯發展 3-3-2 家政教育 3-4-4 ◎生活科技 資訊教育 4-4-1、5-4-3 生涯發展 2-3-1、2-3-2、3-3-1 家政教育 3-4-4

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			6-3-5 能了解家中消防設備的重要。		
十七	06/04 06/08	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-2 族群與群集(1) • 5-3 生物與環境間的交互作用(2) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	5-2-1 了解族群與群集的定義。 5-2-2 知道調查族群大小與研究群集特徵的目的與意義。 5-2-3 能利用捉放法，模擬估計自然環境中的生物族群大小。 5-3-1 了解自然環境中生物間因養分的需求而形成食物鏈與食物網的交互作用。 5-3-2 了解食物鏈、食物網以及食物塔之間的關係。 5-3-3 學生能調查校園中生物間的食性關係，製作一簡單的食物鏈或食物網。 5-3-4 透過生物間食性關係的交互作用，了解能量因子在生物與環境間的流動。 5-3-5 了解自然界中水、氮等組成元素的循環情形，以體會生物與環境因素間的交互作用。 5-3-6 知道地球上的每一種生物透過與其他生物因素、環境因素間的交互作用，在生態系營造出獨一無二、無可取代的生態地位。 ◎生活科技 6-3-1 能分辨家中的給水方式。 6-3-2 能了解家中的排水處理方式。 6-3-3 能了解家中電氣設備的供電系統及線路分配。	1-4-3-1、1-4-3-2、 1-4-4-1、1-4-5-1、 1-4-5-4、1-4-5-5、 2-4-2-2、3-4-0-1、 3-4-0-4、3-4-0-6、 3-4-0-8、6-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-2-2、 6-4-5-2、7-4-0-1、 7-4-0-3、7-4-0-5 ◎生活科技 2-4-8-7、4-4-3-5、 7-4-0-1	資訊教育 3-4-1、5-4-2、5-4-3 兩性教育 3-4-7 生涯發展 3-3-2 家政教育 3-4-4、3-4-5 ◎生活科技 資訊教育 4-4-1、5-4-3 生涯發展 2-3-1、2-3-2、3-3-1 家政教育 3-4-4

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			6-3-4 學生能說出使用電氣設備時應注意的事項。 6-3-5 能了解家中消防設備的重要。		
十八	06/11 06/15	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-4 認識生態系(3) ◎生活科技 第六章：營建科技 • 6-3 住屋的維生系統(1)	5-4-1 能辨識典型的陸域、水域、沼澤等生態系的特徵。 5-4-2 知道臺灣各處紅樹林生態系的特徵，並能了解紅樹林生態系的重要性。 ◎生活科技 6-3-1 能分辨家中的給水方式。 6-3-2 能了解家中的排水處理方式。 6-3-3 能了解家中電氣設備的供電系統及線路分配。 6-3-4 學生能說出使用電氣設備時應注意的事項。 6-3-5 能了解家中消防設備的重要。	1-4-3-1、1-4-3-2、 1-4-4-1、1-4-5-1、 1-4-5-4、1-4-5-5、 2-4-2-2、3-4-0-1、 3-4-0-4、3-4-0-5、 3-4-0-6、3-4-0-8、 6-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-2-2、6-4-5-2、 7-4-0-1、7-4-0-3、 7-4-0-4、7-4-0-5 ◎生活科技 2-4-8-7、4-4-3-5、 7-4-0-1	資訊教育 3-4-1、4-3-4、5-4-2、5-4-3 兩性教育 3-4-7 生涯發展 3-3-2 家政教育 3-4-4、3-4-5 ◎生活科技 資訊教育 4-4-1、5-4-3 生涯發展 2-3-1、2-3-2、3-3-1 家政教育 3-4-4
十九	06/18 06/22	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-4 認識生態系(1) • 5-5 我們只有一個地球(2) ◎生活科技 第六章：營建科技	5-4-1 能辨識典型的陸域、水域、沼澤等生態系的特徵。 5-4-2 知道臺灣各處紅樹林生態系的特徵，並能了解紅樹林生態系的重要性。 5-5-1 了解人口與環境汙染問題的現況，探討地球上不同生態系所遭受的衝擊。	1-4-3-1、1-4-4-1、 1-4-4-3、1-4-5-4、 1-4-5-5、1-4-5-6、 5-4-1-2、6-4-2-1、 6-4-2-2、6-4-3-1、 6-4-4-1、7-4-0-1、	資訊教育 3-4-1、4-4-1、5-4-2 環境教育 4-3-2、4-3-4 生涯發展 3-3-1、3-3-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		• 6-3 住屋的維生系統(1)	5-5-2 了解人類活動對大自然的影響、生物的生存危機，以及哪些生物有保育的迫切性。 5-5-3 能體認保育自然資源及維護生態平衡的重要性，並能身體力行。 ◎生活科技 6-3-1 能分辨家中的給水方式。 6-3-2 能了解家中的排水處理方式。 6-3-3 能了解家中電氣設備的供電系統及線路分配。 6-3-4 學生能說出使用電氣設備時應注意的事項。 6-3-5 能了解家中消防設備的重要。	7-4-0-4、7-4-0-5 ◎生活科技 2-4-8-7、4-4-3-5、 7-4-0-1	家政教育 3-4-4 兩性教育 3-4-7、3-4-8 ◎生活科技 資訊教育 4-4-1、5-4-3 生涯發展 2-3-1、2-3-2、3-3-1 家政教育 3-4-4
二十	06/25 06/29	第三次定期評量			

(五)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期 綜合活動領域 課程計畫(七下)

一、能力指標

- 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。
- 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
- 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。
- 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。

2-4-2 規畫適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。

3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。

3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。

4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。

二、評量方式

1.觀察學生

2.態度評定

3.口頭發表

4.內省

5.實作評量

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	01/22 01/26	(彈性上課) 一、家庭與我：我在家庭	1.體會自己的出生對家人的重要性。 2.反思個人與家人間的影響。	1-4-1 2-4-1	家政教育 4-2-2
二	02/23	(註冊開學)			
三	02/26 03/02	一、家庭與我：我在家庭 我的家庭故事	1.體會自己的出生對家人的重要性。 2.反思個人與家人間的影響。 3.了解自己家庭的歷史，及其對每個成員的影響。	1-4-1 2-4-1 1-4-3	家政教育 4-2-2 4-4-1 性別平等教育 1-4-3 家政教育 4-3-2 4-4-7

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
四	03/05 03/09	一、家庭與我：我的家庭故事	1.認識家庭成員的特質，及其對家庭氣氛的影響。 2.探索自己家庭的互動關係，學習作成具體書面紀錄，並與家人分享。	1-4-3 2-4-1	性別平等教育 1-4-3 2-4-3 家政教育 4-3-2 4-4-7
五	03/12 03/16	一、家庭與我：家庭溝通平臺	1.探索自己家庭的互動關係，學習作成具體書面紀錄，並與家人分享。	1-4-3 2-4-1	性別平等教育 1-4-3 3-4-4 家政教育 4-4-1 家政教育 4-3-6 4-4-7
六	03/19 03/23	一、家庭與我：家庭溝通平臺	1.檢視個人與家人間的溝通狀態，並學習合宜的溝通方式，以增進家庭氣氛。	2-4-1	性別平等教育 3-4-4 家政教育 4-4-1 4-4-2
七	03/26 03/30	第一次定期評量			
八	04/02 04/06	二、團體中的我：團體合作	1.認識團體中，領導者與被領導者的角色及任務。 2.體驗群策群力、完成任務的團體互動歷程，以培養團結合作的正確態度。	3-3-1 3-4-1	人權教育 1-1-2 1-3-1 生涯發展教育 3-2-1 3-5-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
九	04/09 04/13	二、團體中的我：班級向前行	1.了解並促進同學間彼此良性互動，提升班級凝聚力。	1-4-1 3-4-1	人權教育 1-1-2
十	04/16 04/20	二、團體中的我：班級向前行	1.了解並促進同學間彼此良性互動，提升班級凝聚力。 2.認識影響班級進步的原因，並能以營造進步的班級為目的。	3-4-1	人權教育 1-1-2
十一	04/23 04/27	二、團體中的我：班級向前行 群友壓力鍋	1.認識影響班級進步的原因，並能以營造進步的班級為目的。 2.覺察團體中同儕壓力的存在。 3.認識面對同儕壓力時的因應之道。	3-4-1	環境教育 1-2-1
十二	04/30 05/04	二、團體中的我：群友壓力鍋		1-4-2 3-4-1	
十三	05/07 05/11	二、團體中的我：群友壓力鍋	1.覺察團體中同儕壓力的存在。 2.認識面對同儕壓力時的因應之道。 3.了解個人與人群互動時的自我肯定程度，並學習在團體生活中也能真正做自己。	1-4-2 3-4-1	環境教育 1-2-1 家政教育 4-4-1 人權教育 1-3-1
十四	05/14 05/18	第二次定期評量			
十五	05/21 05/25	三、生活調色盤：休閒百匯	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養規畫與執行休閒大展的能力。 3.拓展休閒活動的視野。	1-4-2 2-4-2 3-4-1	人權教育 2-2-2 家政教育 3-4-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
					4-4-4
十六	05/28 06/01	三、生活調色盤：休閒百匯	1.拓展休閒活動的視野。 2.認識各種不同領域的休閒活動以開拓新的休閒領域。	1-4-2 2-4-2 3-4-1	人權教育 2-2-2 家政教育 3-4-1 4-4-4
十七	06/04 06/08	三、生活調色盤：休閒進行曲	1.認識各種不同領域的休閒活動以開拓新的休閒領域。 2.培養規畫並體驗休閒活動的能力。 3.分享與家人共度的休閒時光，體驗經營家庭生活的重要，並策畫家人共同參與的活動，以增加家人的感情。	3-4-1 4-4-1 1-4-2 2-4-2	人權教育 2-2-2
十八	06/11 06/15	三、生活調色盤：休閒進行曲	1.培養規畫並體驗休閒活動的能力。 2.分享與家人共度的休閒時光，體驗經營家庭生活的重要，並策畫家人共同參與的活動，以增加家人的感情。	1-4-2 2-4-2 4-4-1	人權教育 2-2-2 家政教育 4-4-1 4-4-4
十九	06/18 06/22	三、生活調色盤：終身休閒之約	1.培養正確的休閒態度。 2.探索養成終身休閒的習慣及能力。	1-4-2	家政教育 4-4-1
二十	06/25 06/29	第三次定期評量			

(六)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期 健康與體育 課程計畫(七下)

一、能力指標

1-3-2 蒐集生長、發展資料來提昇個人體能與健康。

1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。

1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。

2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。

2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。

2-3-3 檢視媒體所助長飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。

2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、社區商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。

3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。

3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。

3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。

3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。

3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。

4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。

4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。

4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。

5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。

5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。

5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。

5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。

5-3-5 重視並能積極促進運動安全。

6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。

6-3-3 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。

6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。

6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。

6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。

7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。

7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。

7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。

7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。

二、評量方式

1. 分組報告
2. 資料蒐集
3. 學習單
4. 分組競賽
5. 紙筆測驗
6. 互相討論
7. 口頭回答
8. 作業
9. 技能評量

三、課程計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教學目標	對應能力指標	六大議題
一	01/22 01/26	(彈性上課) 第一篇 快樂青春行 第1章 青春生活	1.認識皮膚構造。 2.建立良好的健康習慣。	1-3-2 、 1-3-3 、 1-3-4 、 5-3-4 、 6-3-6 、 7-3-1	性別平等教育 1-4-4 、 2-4-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		第一篇 快樂青春行 第 2 章 人身安全	1.了解自我防護的重要性。 2.學習簡易掙脫術。	5-3-1 、 5-3-2 、 5-3-3 、 5-3-5 、 6-3-3 、 6-3-4	環境教育 4-3-4、5-3-4 人權教育 1-3-1、1-3-5、2-3-1、2-4-2 性別平等教育 2-4-4、3-4-11
二	02/23	(註冊開學) 第一篇 快樂青春行 第 1 章 青春生活 第 3 章 青春健康	1.學習合宜的兩性相處之道。	1-3-2 、 1-3-3 、 1-3-4 、 5-3-4 、 6-3-6 、 7-3-1	性別平等教育 1-4-4、2-4-1
		第一篇 快樂青春行 第 4 章 陽光 SPA～綠色休閒	1.認識休閒活動。	4-3-2 、 7-3-3 、 7-3-4	環境教育 5-3-4
三	02/26 03/02	第一篇 快樂青春行 第 1 章 青春生活	1.發展健全的人際關係。	1-3-2 、 1-3-3 、 1-3-4 、 5-3-4 、 6-3-6 、 7-3-1	性別平等教育 1-4-4、2-4-1
		第一篇 快樂青春行 第 5 章 賞心悅目～運動欣賞	1.了解運動欣賞的意義。	4-3-5	家政教育 3-4-3
四	03/05 03/09	第一篇 快樂青春行 第 1 章 青春生活	1.培養健康的身心，快樂度過青春期。	1-3-2 、 1-3-3 、 1-3-4 、 5-3-4 、 6-3-6 、 7-3-1	性別平等教育 1-4-4、2-4-1
		第一篇 快樂青春行 第 5 章 賞心悅目～運動欣賞	1.了解運動賽制。	4-3-5	家政教育 3-4-3
五	03/12 	第一篇 快樂青春行 第 1 章 青春生活	1.培養健康的身心，快樂度過青春期。	1-3-2 、 1-3-3 、 1-3-4 、 5-3-4 、	性別平等教育 1-4-4、2-4-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	03/16	第二篇 球類世界 第1章 龍爭虎鬥～籃球	1.了解籃球運動也是休閒運動的一種。 2.認識三對三鬥牛賽。	6-3-6、7-3-1 3-3-3、3-3-4、3-3-5	生涯發展教育 1-3-1
六	03/19 03/23	第一篇 快樂青春行 第2章 人身安全	1.認識校園暴力。	5-3-1、5-3-2、5-3-3、5-3-5、6-3-3、6-3-4	環境教育 4-3-4、5-3-4 性別平等教育 2-4-4、3-4-11 人權教育 1-3-1、1-3-5、2-3-1、2-4-2
		第二篇 球類世界 第1章 龍爭虎鬥～籃球	1.熟練籃球運動中運球、接球、傳球及防守的操作重點。	3-3-3、3-3-4、3-3-5	生涯發展教育 1-3-1
七	03/26 03/30	第一次定期評量 第一篇 快樂青春行 第2章 人身安全	1.課程內容複習。	5-3-1、5-3-2、5-3-3、5-3-5、6-3-3、6-3-4	環境教育 4-3-4、5-3-4 性別平等教育 2-4-4、3-4-11 人權教育 1-3-1、1-3-5、2-3-1、2-4-2
		第二篇 球類世界 第1章 龍爭虎鬥～籃球	1.體會運動比賽的力與美。	3-3-3、3-3-4、3-3-5	生涯發展教育 1-3-1
八	04/02 04/06	第一篇 快樂青春行 第二章 人身安全	1.了解何謂性侵害。	5-3-1、5-3-2、5-3-3、5-3-5、6-3-3、6-3-4	環境教育 4-3-4、5-3-4 性別平等教育 2-4-4、3-4-11 人權教育 1-3-1、1-3-5、2-3-1、2-4-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
		第二篇 球類世界 第1章 龍爭虎鬥～籃球	1.認識標準的籃球場上的各線段及區域。	3-3-3 、 3-3-4 、 3-3-5	生涯發展教育 1-3-1
九	04/09 04/13	第一篇 快樂青春行 第2章 人身安全	1.了解網際網路對於生活所造成之影響。	5-3-1 、 5-3-2 、 5-3-3 、 5-3-5 、 6-3-3 、 6-3-4	環境教育 4-3-4、5-3-4 性別平等教育 2-4-4、3-4-11 人權教育 1-3-1、1-3-5、2-3-1、2-4-2
		第二篇 球類世界 第1章 龍爭虎鬥～籃球	1.了解籃球裁判之工作及相關手勢。	3-3-3 、 3-3-4 、 3-3-5	生涯發展教育 1-3-1
十	04/16 04/20	第一篇 快樂青春行 第3章 情緒及壓力調適	1.了解情緒對於人的影響。	6-3-4、6-3-5	性別平等教育 1-4-3、2-1-2 家政教育 4-4-2、4-4-7
		第二篇 球類世界 第2章 跳躍的音符～排球	1.熟練低手傳球。	3-3-1 、 3-3-2 、 3-3-4、3-3-5	生涯發展教育 1-3-1
十一	04/23 04/27	第一篇 快樂青春行 第3章 情緒及壓力調適	1.了解壓力，進而學會抒解壓力。	6-3-4、6-3-5	性別平等教育 1-4-3、2-1-2 家政教育 4-4-2、4-4-7
		第二篇 球類世界 第2章 跳躍的音符～排球	1.熟練高手傳球。 2.熟練步法。	3-3-1 、 3-3-2 、 3-3-4、3-3-5	人權教育 1-3-1
十二	04/30 05/04	第一篇 快樂青春行 第3章 情緒及壓力調適	1.學習判斷壓力的來源。	6-3-4、6-3-5	性別平等教育 1-4-3、2-1-2 家政教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
					4-4-2、4-4-7
		第二篇 球類世界 第2章 跳躍的音符～排球	1.使學生了解團隊合作對於排球比賽的重要性。	3-3-1、3-3-2、 3-3-4、3-3-5	生涯發展教育 1-3-1
十三	05/07 05/11	第三篇 活力之源 第1章 活動與熱量	1.認識卡路里。	2-3-1	家政教育 1-4-1
		第二篇 球類世界 第3章 魅力四射～足球	1.認識足球運動。 2.學習搶球、護球及控球的基本要領。	3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4、 5-3-5、6-3-2、 6-3-5	生涯發展教育 3-3-1
十四	05/14 05/18	第二次定期評量 第一篇 快樂青春行 第3章 情緒及壓力調適	1.增加學生對於健康訊息的認知。	2-3-1	家政教育 1-4-1
		第二篇 球類世界 第3章 魅力四射～足球	1.熟練本學期教授之基本技能。	3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4、 5-3-5、6-3-2、 6-3-5	生涯發展教育 3-3-1
十五	05/21 05/25	第三篇 活力之源 第1章 活動與熱量	1.了解熱量消耗之方法。	2-3-1	家政教育 1-4-1
		第二篇 球類世界 第3章 魅力四射～足球	1.熟練足球的控球動作。	3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4、 5-3-5、6-3-2、 6-3-5	生涯發展教育 3-3-1
十六	05/28 	第三篇 活力之源 第2章 青春補給站	1.認識消化器官。 2.明瞭均衡飲食的意義，並實際落實	2-3-1、2-3-2、 2-3-3、2-3-4、	家政教育 1-4-1、1-4-2

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	06/01		於生活中。	7-3-1、7-3-2	
		第二篇 球類世界 第3章 魅力四射～足球	1.了解足球場上戰略應用的重要性。 2.使學生了解比賽的成功，需要眾人的團隊合作及努力。	3-3-1、3-3-2、 3-3-3、3-3-4、 5-3-5、6-3-2、 6-3-5	生涯發展教育 3-3-1
十七	06/04 06/08	第三篇 活力之源 第2章 青春補給站	1.認識六大類營養素。	2-3-1、2-3-2、 2-3-3、2-3-4、 7-3-1、7-3-2	家政教育 1-4-1、1-4-2
		第四篇 健康與安全 第1章 體適能養成～游泳	1.學習韻律呼吸的動作要領。 2.學習漂浮的動作要領。 3.學習捷泳的腿部動作。	3-3-2、3-3-3、 4-3-2、4-3-3、 4-3-5、5-3-5	人權教育 2-2-2
十八	06/11 06/15	第三篇 活力之源 第2章 青春補給站	1.了解青春期的營養需求。	2-3-1、2-3-2、 2-3-3、2-3-4、 7-3-1、7-3-2	家政教育 1-4-1、1-4-2
		第四篇 健康與安全 第1章 體適能養成～游泳	1.認識水中有氧運動。 2.發揮創意編排一組水中有氧運動的動作。	3-3-2、3-3-3、 4-3-2、4-3-3、 4-3-5、5-3-5	人權教育 2-2-2
十九	06/18 06/22	第三篇 活力之源 第2章 青春補給站	1.了解健康吃外食的方式。	2-3-1、2-3-2、 2-3-3、2-3-4、 7-3-1、7-3-2	家政教育 1-4-1、1-4-2
		第四篇 健康與安全 第2章 有備無患～運動安全	1.了解運動傷害發生的原因。 2.熟悉運動傷害的預防方法和處理步驟。	5-3-5、7-3-2、 7-3-3	環境教育 5-3-4
二十	06/25 	第三次定期評量 第三篇 活力之源	1.建立良好的生活方式。	2-3-1、2-3-2、 2-3-3、2-3-4、	家政教育 1-4-1、1-4-2

週次	日期	教授單元/名稱	教學目標	對應能力指標	六大議題
	06/29	第2章 青春補給站		7-3-1、7-3-2	
		第四篇 健康與安全 第2章 有備無患～運動安全	1.增加學生對於體育新聞的認知。	5-3-5、7-3-2、7-3-3	環境教育 5-3-4

(七)宜蘭縣立凱旋國民中學九十五學年度第一學期 藝術與人文領域 課程計畫(七下)

一、能力指標

- 1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。
- 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。
- 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。
- 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。
- 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。
- 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。
- 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。
- 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。
- 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。

二、評量方式

1. 分組報告
2. 資料蒐集
3. 學習單
4. 分組表演
5. 分組競賽
6. 紙筆測驗
7. 互相討論

8. 口頭回答
9. 作業

三、教學計畫

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
一	01/22 01/26	壹-1、四季的詩情	1. 認識一年四季中二十四節氣的變遷。 2. 討論農民曆對日常生活的影響。 3. 鼓勵學生將各種技法靈活運用。 4. 賞析各式鈐印，並解說陰、陽刻之不同。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8 3-4-9	人權教育 2-4-1 3-1-2 3-2-1 3-3-1 資訊教育 3-4-7
二	02/23	壹-2 季節的樂章	1. 理解季節變換、自然景象為作曲家帶來的影響。 2. 歌唱《拜訪春天》。 3. 認識五聲音階結構。 4. 認識音樂記號與術語——音高變化記號、奏法與唱法記號、力度記號與術語、速度記號與術語。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8	資訊教育 3-4-7 人權教育 2-4-1 3-1-2 3-2-1 3-3-1 3-4-3
三	02/26 03/02	壹-3 繽紛的畫意	1. 與學生討論四季變化的感受以及與色彩的相關聯想。 2. 複習上學期學習過的有關色彩的相關知識。 3. 聆聽與四季相關的樂曲，強化學生的學習感受。	1-4-1 2-4-6 2-4-8	資訊教育 3-4-7 人權教育 2-4-1 3-1-2。 3-2-1。 3-3-1。

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
					家政教育 3-4-3
四	03/05 03/09	壹-4 季節的傳說（表演）	1. 透過習俗、傳說、神話的背後意義，了解人與大自然的關係。 2. 了解習俗、傳說、神話與現代生活的關係。 3. 體察自己的生活與四季更替的關係。 4. 從古老的故事尋找創作的素材，賦予古老的故事新的生命。	3-4-9 3-4-10 2-4-6 1-4-2	資訊教育 5-3-1 5-3-2 3-4-7 人權教育 1-3-4。 2-4-1。 生涯發展教育 3-1-2 3-4-1 3-4-2
五	03/12 03/16	貳-1 吟詠愛的樂章（音樂）	1. 認識各種音樂相關的職業類型，尊重音樂工作者的智慧結晶。 2. 了解音樂人對人與環境的關懷之情，並能欣賞其音樂作品。 3. 能演唱《手牽手》，透過歌詞，感受音樂感動人心的力量。	1-4-3 1-4-4 2-4-7 3-4-9 3-4-10	兩性教育 1-4-3 2-2-2。 2-3-2 人權教育 1-1-2 1-2-1。 生涯發展教育 3-2-2 3-3-1
六	03/19 03/23	貳-1 吟詠愛的樂章（音樂）	1. 能以中音直笛吹奏《在我生命中的每一天》。 2. 能了解「唱名法」與「弱起拍」的意義。 3. 能欣賞布瑞頓的樂曲《青少年管絃樂入門》，並認識西洋管絃樂團的編制。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8	資訊教育 3-4-7 環境教育 3-3-1。 3-3-3。

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
					家政教育 2-4-6。
七	03/26 03/30	第一次定期評量			
八	04/02 04/06	貳-2 小人物大故事（視覺）	1. 認識藝術家作品，了解其利用各種媒材來表現出對人類生活的關懷。 2. 認識報導攝影者關注以人為主，將愛與關懷合為一體，產生人文主義的內涵。 3. 認識攝影的原理，並了解攝影的方法與特性。	3-4-9 3-4-10 2-4-6 1-4-2	環境教育 1-3-1 家政教育 2-4-2 3-4-5 3-4-6
九	04/09 04/13	貳-3 其實你不懂我的心（表演）	1. 透過「想像」與「體驗」的方法，關懷社會上各種不同職業或身心狀態的人。 2. 培養學生了解他人，欣賞他人的能力。 3. 從周遭形形色色的人中，了解人際之間相互尊重，相互依存的關係。 4. 從人為的表演練習和體驗想像的方式中，深入了解並學習模仿扮演不同的角色。 5. 認識偉大的默劇電影大師卓別林（Charlie Chaplin, 1889-1977，英），並從其身世與學習態度中，深入了解他在表演藝術上的成就。	1-4-3 1-4-4 2-4-7 3-4-9 3-4-10	環境教育 1-3-1 家政教育 2-4-2 3-4-5 3-4-6
十	04/16 04/20	參-1 心中的畫像（視覺）	1. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2. 了解自己的能力和特質，以悅納自己的角色，進而能適當表達對他人的情感。 3. 懂得以真誠和尊重的態度，經營群己間的互	1-4-1 2-4-6 2-4-8	資訊教育 5-3-1 環境教育 1-3-1 3-3-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
			動與情誼。 4. 認識藝術家用創作的方式來觀看自己、記錄和朋友相處的情景。 5. 認識人物的頭部結構與五官位置之基本頭形畫法。 6. 認識人物速寫與漫畫人物臉部的基本畫法。		
十一	04/23 04/27	參-2 我的音樂寫真（音樂）	1. 能認識音樂欣賞的媒介。 2. 能認識音樂軟體的選擇與保養方法。 3. 能認識大調與小調。 4. 能以中音直笛吹奏〈蘇爾維琪之歌〉。 5. 能認識轉調與移調的功能。 6. 能演唱歌曲《在銀色的月光下》。 7. 能欣賞小提琴曲《愛的禮讚》。 8. 製作個人的「音樂寫真集」。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8 3-4-9	資訊教育 5-3-1 環境教育 3-3-2 5-1-1 人權教育 1-3-4 2-4-1 3-2-2 3-3-2 家政教育 3-2-1 3-3-1 3-4-8
十二	04/30 05/04	參-3 與自己對話（表演）	1. 透過認識自己、了解自己和表達自己的過程，更了解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。 2. 透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8	資訊教育 2-4-1 兩性教育 1-4-4 家政教育 2-4-2 2-4-6
十三	05/07	參-3 與自己對話（表演）	1. 透過不同的整合練習，掌握「肢體」、「聲	1-4-1	資訊教育

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	 05/11		音」、「情緒」等表演元素之間相加相乘的效果與變化。 2. 培養學生相互之間的默契，進而增加團體之間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。	2-4-6 2-4-8	2-4-1 兩性教育 1-4-4 家政教育 2-4-2 2-4-6
十四	05/14 05/18	第二次定期評量			
十五	05/21 05/25	肆-1 心靈的殿堂（視覺）	1. 認識各宗教藝術表現在建築、壁畫、雕刻上的媒材運用、風格與特色。 2. 鑑賞不同宗教在建築、壁畫、雕刻等藝術表現的形式之美。 3. 能自行鑑賞、研究生活周遭的宗教藝術，並有系統地作成紀錄。 4. 藉由對各宗教的認識與宗教藝術的鑑賞經驗，引發對不同文化與信仰的尊重之情。	1-4-3 1-4-4 2-4-7 3-4-9 3-4-10	生涯發展教育 1-5-1 4-2-1 4-4-1
十六	05/28 06/01	肆-2 虔誠的吟誦	1. 認識道教音樂常用的樂器及音樂特色。 2. 認識佛教音樂常用的樂器及音樂特色。 3. 認識天主教音樂的基石「格雷果聖歌」。 4. 認識及欣賞巴赫清唱劇。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 2-4-8	資訊教育 3-4-7 1-5-1
十七	06/04 06/08	肆-2 虔誠的吟誦	1. 認識臺灣 基督宗教音樂。 2. 能演唱單元歌曲《奇異恩典》。 3. 能演唱單元歌曲《愛，多一點點》。 4. 能欣賞並尊重不同宗教音樂的風格及特色。	3-4-9 3-4-10 2-4-6 1-4-2	資訊教育 3-4-7 1-5-1
十八	06/11 	肆-3 宗教與藝術的交會（表演）	1. 了解臺灣民俗節慶中的典故。 2. 了解臺灣的現代節慶中，多元的表演藝術與	3-4-9 3-4-10	環境教育 1-1-1

週次	日期	教授單元/名稱	教 學 目 標	對應能力指標	六大議題
	06/15		節慶活動。 3. 能了解東西方古代之表演藝術。 4. 能掌握古代與現代之戲劇演出關係。	2-4-6 1-4-2	1-3-1 2-3-5 1-4-3 1-1-2 1-2-1 家政教育 2-2-2 2-4-6 4-2-1 4-2-5 4-4-1
十九	06/18 06/22	肆-3 宗教與藝術的交會（表演）	1. 藉由對古希臘節慶演出的現場重建，深入淺出地體驗當時生活、宗教與表演藝術的狀態。 2. 學習如何運用古希臘表演藝術中的表現元素，表達現代生活的感受。 3. 能感受著名希臘戲劇之內在精神與戲劇情境。	1-4-1 1-4-3 2-4-7 3-4-9	環境教育 2-1-1 2-2-1 2-3-1 3-2-3 3-3-1 人權教育 1-3-4 2-4-1 3-2-1 3-3-1 3-4-1
二十	06/25 06/29	第三次定期評量			

捌、學校特色課程計畫

宜蘭縣立凱旋國中九十五學年度英語教學特色課程計畫

壹、依據：

- 一、挑戰2008 年國家發展重點計畫：E世代人才培育計畫
- 二、教育部2005-2008 教育施政主軸：創意台灣，全球佈局，培育各盡其才新國民
- 三、92.01.15 台國字第0920006026號：教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- 四、宜蘭縣教育願景：營造人文、創意、開放的教育環境
- 五、92.06 修訂宜蘭縣國民中小學學校課程計畫作業要點

貳、計畫緣起

為適應世界潮流與國際化，行政院提出「挑戰2008 國家發展計畫：e世代人才培育計畫」，營造國際化生活環境，提升全民英語能力。教育部未來四年施政主軸以「培養現代國民」、「建立台灣主體性」、「拓展全球視野」、「強化社會關懷」作為四大綱領。

21世紀的核心價值在於活水不斷的創意與廣闊的視野，教育除了激發人的潛能，也要引導個人有宏觀的世界觀。而「英語」正是我們給學生能夠向世界發聲，與世界做朋友的一項重要能力。本校於九十五學年度正式建校，有幸獲得縣政府教育局的支持，聘用一位美國籍英語教師至本校進駐，全時間教學，因此擬定此實施計畫，以充分發揮本校英語教學特色及美籍教師駐校教學的優勢。

參、實施方式

- 一、師資：中籍英語教師林淑茹、許詩婷，外籍英語教師Julianna Scheumann（舒久麗）。
- 二、實施時間：九十五年九月至九十六年七月。
- 三、開設英語課程：除中籍英語教師每週四節領域課程時間外，另由外籍英語教師開設英語會話（每週一節）及綜合活動英語融入教學（每週一節）。
- 四、英語學習活動（實施內容詳如附件一至四）：
 1. 晨光英語

2. 英語學習角

3. 中外節慶活動（一）聖誕節活動（與綜合領域結合）

4. 中外節慶活動（二）語文領域（國文科、英語科）端午節活動計畫

五、預期效益：

- （一）與外籍教師之面對面互動，可幫助學生克服與外國人對話之恐懼，並進而激發學生學習英語的動機。
- （二）藉由中外節慶活動，幫助學生認識不同國家的文化及禮俗，並能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
- （三）每日浸淫在英語的環境之中，讓學生自然而然運用所學之英語進行溝通，加深學習效果，並得以內化為自身的英語語彙。

六、本計畫經校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件：英語學習活動實施計畫

子計畫一、晨光英語

1. 實施時間：每週早上 7：30-7：50。
2. 實施對象：全體七年級學生
3. 實施辦法：

A. 每日教學主題

	教學主題	實施方式	負責人	地點	備註
週一	1. 每週一句講解 2. 上週複習測驗 (聽力)	課堂練習 聽力複習	各班導師	各班教室	
週二	Phonic Book 講解	課堂講解	美籍教師 各班導師	各班教室	
週三	Phonic Book 練習	課堂練習	各班導師	各班教室	
週四	Phonic Book 單字及句型抽考	寫作複習	各班導師	各班教室	
週五	1. 每週一句及對話上台抽背 2. Phonic Books 朗讀或表演	口語表演	教輔處	小劇場	1. 每週一次 2. 約四到五週一次

B. 九十五學年度第一學期進度總表

Week (週次)	Date (日期)	Weekly Idiom (每週一句)	Phonic Book (英語小書)	Conversation (對話)	Notes (備註)
1	08/30 09/01	開學週	開學週	開學週	
2	09/04 09/08	Put your foot in your mouth	Mad, Sad, Glad	☞: Did she hear me? ☞: Yes, you really put your foot in your mouth ☞: Oh, no!	Say something embarrassing; say something you didn't want someone else to hear.
3	09/11 09/15	Wait on someone hand and foot	Grandpa, How Are You Today?	☞: They are very important guests. ☞: I will wait on them hand and foot.	Do everything for someone.
4	09/18 09/22	Curiosity killed the cat.	A Treat To Eat	☞: What is down that dark street? ☞: I don't want to know. Curiosity killed the cat.	Being curious can be dangerous.

5	09/25 09/29	Cat's got your tongue.	Granny's Legs Are Thin	🗣️: What's the matter; the cat's got your tongue? 🗣️: No, I am just thinking.	小書表演 (一) Said about someone who does not speak because they are shy; "Don't you have anything to say?".
6	10/02 10/06		Super Dan the Fix-it Man	🗣️: Do you want to go shopping? 🗣️: No, I am as poor as a church mouse.	Very poor; food is not usually served at a church so there are not very many crumbs for a mouse to eat.
7	10/09 10/13	第一次段考			
8	10/16 10/20	As quite as a mouse.	Rat Tat Tat	🗣️: Be quiet or they will hear you. 🗣️: I will be as quiet as a mouse.	Very quiet; a mouse must be very quite so it will be not be caught by a cat.
9	10/23 10/27	Risk your neck.	Blink And Wink	🗣️: The race is not that important. Don't risk your neck. 🗣️: Don't worry, I will be safe	To do something dangerous
10	10/30 11/03	Neck and neck.	Counting	🗣️: Who will win? 🗣️: I don't know, they are neck in neck.	小書表演 (二) To be the almost even in a race; anyone can win
11	11/06 11/10	At the drop of a hat	Where is Jack?	🗣️: If I gave you money, would you travel to Europe? 🗣️: I would go at the drop of a hat.	Quickly; no need to think about it.
12	11/13 11/17	Keep under one's hat	What Do You See	🗣️: I want to tell you a secret 🗣️: I will keep it under my hat.	To keep something secret
13	11/20 11/24	(Be) In the dark	West Street	🗣️: Do you know that answer to question five? 🗣️: No, I am in th	Something you do not know about

14	11/27 12/01	第二次段考			
15	12/04 12/08	Practice makes perfect.	Bring Me A Spring	🗣️: I will never be able to speak English. 🗣️: Practice makes perfect.	小書表演 (三) The more you practice, the better you will become.
16	12/11 12/15	Mind your own business.	The Clown In Town	🗣️: What are you doing? 🗣️: Mind your own business.	Don't be so interested in what others are doing; do your own work.
17	12/18 12/22	Under the mistletoe.	Super Dan the Fix-it Man	🗣️: Where is Sandy? 🗣️: She is under the mistletoe.	Waiting to be kissed. Mistletoe is traditionally hung during Christmastime in a doorway. If two people meet, they have to kiss.
18	12/25 12/29	Arm and a leg	A Dark, Dark Night	🗣️: How much was the book? 🗣️: It was \$1000. It cost me an arm and a leg.	A high price to pay
19	01/01 01/05	Pulling your leg	Grandma Can Knit	🗣️: There is no winter vacation this year. 🗣️: Really?? 🗣️: No, I was just pulling your leg.	小書表演 (四) joking; teasing
20	01/08 01/12	Feeling under the weather.	I Ride Outside	🗣️: I am feeling under the weather. 🗣️: I hope you feel better soon.	Feeling a little bit sick; not feeling well
21	01/15 01/19	期末考			

C. 九十五學年度第二學期進度總表

Week (週次)	Date (日期)	Weekly Idiom (每週一句)	Phonic Book (英語小書)	Conversation (對話)	Notes (備註)
1	01/22 	Sick as a dog.	Granny's Legs Are	🗣️: Are you OK?	Not feeling well.

	01/26		Thin	🐶: No, I am sick as a dog.	
2	02/23	註冊，開學			
3	02/26 03/02	A bad egg.	Brrrr! Brown Bear	🐶: Don't be friends with him. 🐶: Why? 🐶: He is a bad egg.	A bad person
4	03/05 03/09	The cream of the crop	Crazy Crocodile	🐶: You're the best! 🐶: You're the cream of the crop.	The best of a group; top choice
5	03/12 03/16	Cup of tea	Drip, Drop, Drip	🐶: I like to read books. 🐶: It's my cup of tea.	Doing something that one enjoys or does well
6	03/19 03/23	Egg on	Granny Green	🐶: Don't egg him on. 🐶: OK, I will stop.	Urge someone on. 小書表演 (一)
7	03/26 03/30	第一次定期評量			
8	04/02 04/06	In a nut shell	Tricky Tricks	🐶: What are you trying to say? 🐶: In a nut shell, I am afraid of the cat.	In a few words
9	04/09 04/13	Out to lunch	Chocolate Chomping	🐶: Don't believe her. 🐶: She is out to lunch.	Crazy
10	04/16 04/20	Piece of cake	The Big Blue Blob	🐶: Let's make dinner. 🐶: It's a piece of cake.	Something that is easy 小書表演 (二)
11	04/23 04/27	Sell like hotcakes	The Mouse Plays with the Plane	🐶: We need to get some more books. 🐶: They are selling like hot cakes.	Sell quickly or rapidly
12	04/30 05/04	Spill the beans	Cloudland	🐶: Spill the beans. 🐶: Oh, I don't know if I should.	Tell a secret
13	05/07 05/11	Take it with a grain of salt	Flop, Flap, Flip	🐶: Don't believe everything he said.	Believe only part of something.

				☞: Take it with a grain of salt.	
14	05/14 05/18	第二次定期評量			
15	05/21 05/25	Cry over spilt milk	A Slimy Slug	☞: You can't change what happened. ☞: Don't cry over spilt milk.	Cry about something that has happened in the past. 小書表演 (三)
16	05/28 06/01	Apple of <u>her</u> eye	Boxes	☞: That book is important to her. ☞: It is the apple of her eye.	Someone or something that one likes a lot
17	06/04 06/08	Bring home the bacon	The Queen's Question	☞: My dad works as a policeman. ☞: He brings home the bacon.	Earn money for your family
18	06/11 06/15	Butter up	Adam and the Alligator	☞: You are such a beautiful teacher. ☞: Don't butter me up.	Flatter someone to get friendship or a favor
19	06/18 06/22	Couch potato	Elephant Exercises	☞: What will you do this summer? ☞: I am going to be a coach potato.	小書表演 (四) A lazy person
20	06/25 06/29	第三次定期評量			

1. 實施時間：每日中午 12:30-13:10
2. 實施地點：圖書館 1 樓
3. 實施辦法：
 - A. 每週二、四，由美籍教師於中午時間在圖書館說英語故事，
 - B. 每週三、五，由英語教師在圖書館值班，讓學生自由前往閱讀英語書籍。
4. 實施對象：由學生自由申請，經導師審核後，每班每時段約五人參加。
5. 預期效益：藉由美籍教師說故事的吸引力，增加學生閱讀英語的時間，進而提升英語閱讀能力。
6. 英語學習角申請表

170

子計畫三、中外節慶活動（一）聖誕節活動（與綜合領域結合）

一、實施目的：

為使學生更加瞭解外國文化及增進學生英語能力，特舉辦聖誕節相關教學活動。

二、實施對象：本校七年級學生。

三、實施時間：2006/12/17~2006/12/22

四、協同教學領域：藝術與人文領域

五、活動計畫：

（一）聖誕節相關單字教授：

由任課老師及外師在課堂上教授聖誕節相關單字。

（二）聖誕歌曲教唱：

由任課老師及外師在課堂上教授聖誕節相關歌曲。

（三）創意聖誕卡製作比賽：

1. 與藝術領域統整合作，先由藝術老師於課堂上教授製作卡片之技巧，
2. 完成後由學生用英文寫上祝福的話給家人、朋友或師長。
3. 最後由全校票選出優秀作品十件，獲選作品作者給予適當獎勵。

子計畫四、中外節慶活動（二）語文領域（國文科、英語科）端午節活動計畫

一、實施目的：

為使學生更加瞭解本國文化習俗，並能向外國友人介紹端午節慶，特舉辦端午節相關教學活動。

二、實施對象：本校七年級學生。

三、實施時間：2007/06/11~2007/06/15

四、活動計畫

（一）端午節相關單字及文章教授：

由英語科任課老師及外師在課堂上教授端午節相關單字。

（二）端午節由來及相關詩詞教授：

由國文科任課老師介紹端午節由來及相關詩詞欣賞。

（三）端午節快問快答比賽：

1. 於端午節前一週將端午節相關文章（中英文版）張貼於公佈欄，請學生下課時間前往觀看。
2. 於全校師生集會時間進行相關問題問答，隨機抽取各班學生上台作答進行競賽活動。獲勝班級給予適當獎勵。進行方法如下：
 - (1)主持人抽號碼，全校每班該號同學上台應答，一輪十二位同學。
 - (2)該號碼不存在時，可由該班老師指定一名同參賽。
 - (3)上台之同學於時間內將答案寫在答案板上者，該班獲得一分。
 - (4)各班每題皆不得棄權，否則倒扣一分。
 - (5)累積分數最高前兩名之班級，可獲獎品一份。

玖、學校本位閱讀計劃

宜蘭縣立凱旋國民中學「悠遊書城」閱讀活動實施計畫

一、依據

根據教育部頒「全國學生閱讀計畫」辦理。

二、計畫緣起

九年一貫課程的實施，著重課程統整與多元智慧的開發。其中，「語文智慧」更是多元智慧中的重要部分。為配合九年一貫能力指標中的「閱讀能力指標」，進而培養十大基本能力中「表達、溝通與分享」的內涵，因此設計閱讀計畫，鼓勵學生善用圖書館資源，培養良好閱讀習慣。藉由閱讀良好書籍，配合親子共讀，師生共同分享閱讀心得，達到開發語文智慧，提升學生閱讀樂趣，倡導校園讀書風氣之目的。

三、計畫目標

- (一) 培養學生良好閱讀習慣以及主動學習的態度，提升學生的語文能力。
- (二) 善用圖書館的資源，培養學生尋找資料、探究問題的興趣與能力。
- (三) 透過閱讀的內化，將內在思維轉化為外在語言，提升分享表達之語文能力。
- (四) 涵養學生批判、反省能力，透過表達分享，發展「內省智慧」與「人際溝通智慧」，進而提升品格教育。

四、實施階段內涵

年級	階段內涵
七年級	1. 透過優良書單的選擇，教師的介紹與導讀，以「廣度」為起點，培養學生主動學習，激發閱讀興趣。 2. 在閱讀過程中，透過「文章優良語句節錄」訓練，培養學生累積閱讀資源，做筆記之習慣。 3. 透過「摘要」的訓練，培養學生閱讀文章的敏銳度，學習如何抓出文章重點。
八年級	1. 以「語言溝通」為主軸，透過閱讀心得分享，培養學生語文表達的溝通能力。 2. 學習寫出「個人閱讀心得」，增進寫作能力。 3. 能夠對閱讀書籍有獨特的想法，學習與人討論、分享。
九年級	1. 培養批判、獨立思考之能力，讓學生能夠評論文學作品。 2. 能夠融入閱讀資源與相關名言於寫作表達能力。 3. 運用閱讀資源，培養解決問題之能力。 4. 透過「質」「量」並重的閱讀歷程，累積閱讀量與發展表達能力。

五、實施策略

(一) 班級閱讀學習角

- 1. 各班運用「學習角」的空間，設立圖書區，書籍由師生與家長共同提供，增加班級書籍資源。
- 2. 圖書館定期提供優良圖書，由班長領回，並執行借閱登記流程，三週後定期向圖書館更換書籍，以達到圖書館資源流通分享之功能。

- 3.閱讀學習角之佈置，列為班級學藝競賽之評選項目中，各班可揮巧思佈置具班級特色的閱讀區。

(二) 閱讀引導訓練

- 1.各班經由班會討論優良書單之內容，彙整各班級結果，再由教師共同評選與充實，建立學期優良書單，圖書館再按照書單增購一套新書，供各班交流使用。
- 2.各班國文教師選擇優良書單之書目，作為閱讀引導課程之教材，一學期進行一至三本書籍的閱讀引導課程，一週一堂課，訓練學生如何抓出文章重點以及撰寫摘要的要領。

(三) 心得寫作練習

每位學生必須準備「個人閱讀檔案」，檔案內容分為「優良語句節錄」、「摘要集錦」以及「閱讀心得寫作」三部份，其內容說明如下：

- 1.「優良語句節錄」：學生每天必須抓出報章雜誌或是書籍中的優良佳句，紀錄至個人閱讀檔案中，教師須每天進行批改。
- 2.「摘要集錦」：教師每週進行閱讀指導課程，必須規定學生練習撰寫摘要，文長一百至三百字之間。
- 3.「閱讀心得寫作」：一學期至少三篇，學生從優良書單中選擇至少三本進行閱讀心得寫作，並交給國文教師批改。學期中進行閱讀心得競賽，學生可自由投稿，全校前三名給予圖書禮卷獎勵。此外，教務處在學期末統計閱讀心得篇數每班前三名，記嘉獎乙次。

(四) 親子共讀活動-班親讀書會

寒暑假期間，教師規定學生必須閱讀完優良書單中一至兩本書籍，並推薦家長適合閱讀之書單，請家長與孩子在寒暑假中閱讀，開學後舉行班親會時，設計「親子書香對話時間」，讓家長、學生、教師能共同交流閱讀樂趣。

(五) 閱讀成果展、閱讀成果創意表演

- 1.閱讀護照：教師在期末統計學生所繳交之閱讀心得，於閱讀護照上蓋章登記，超過三本書以上者，平時成績加分。
- 2.各班選擇整學期中，印象最深刻的閱讀書目，可以運用辯論會、戲劇表演、詩歌朗誦……等多元形式，於期末閱讀推廣週中，運用週會時間，進行全校性的創意表演，教師再評選表現優良班級予以獎勵。

(六) 閱讀達人-語文領導人才培訓

- 1.經由導師及國文教師的觀察推薦，每班拔舉具語文潛力者若干人，經過栽培陶冶，成為優秀的語文人才。
- 2.語文人才的運用功能十分廣泛，可以成為班級語文小導師，協助教師推動語文課程與活動。週會時間上台主持「閱讀星光」與同學分享閱讀心得，招待外賓導覽，代表學校參加對外語文競賽，學校重要慶典及教學活動擔任主持人等，從實務閱讀中培育多元的智慧與能力。

六、配套措施

- (一) 設立班級圖書專櫃，與圖書館進行定期書籍交流活動。
- (二) 閱讀心得競賽得獎作品，擇優刊載於校刊中，與全校學生分享。

- (三) 網站設立「閱讀討論區」，提供學生上傳分享閱讀心得，發表相關意見。
- (四) 每學期須固定更新優良書單評選，經由學生票選與教師提供優良書目，讓學生能吸收最新的書籍資訊。

七、預期效益

- (一) 培養學生良好閱讀習慣，讓閱讀成為個人終身學習歷程中「帶著走的能力」。
- (二) 發展學校閱讀特色，呼應政府倡導「全國學生閱讀計畫」。
- (三) 規劃學校圖書館成為「學校及社區學習中心」，從校園出發，擴及社區，「讀好書，做好事」，藉閱讀淨化人心，建設富而好禮社會。

八、本計畫經校務會議通過後實施，修正時亦同。

拾、銜接補救課程計畫

宜蘭縣立凱旋國中 95 年加強弱勢學生學習輔導活動要點

一、依據

- (一) 宜蘭縣加強學習弱勢學生學習輔導計畫。
- (二) 國民中小學九年一貫課程暫行綱要。
- (三) 本校九十五學年度校務計畫。

二、目的

配合本縣「加強學習弱勢學生學習輔導」計畫，提昇弱勢且需要補救教學的國中學生之學習成就與持續學習之能力，並為低收入戶、身心障礙、原住民、外籍配偶子女等學生進行國文、英語、數學學習領域之課業協助與輔導，以降低學習落差。課程設計針對教育部所規劃的銜接部分做加強，設計銜接、補強課程，使學生可以更加順暢的進入國中學習。

三、實施時間

- (一) 九十五學年度暑期：95 年 8 月 7 日至 95 年 8 月 25 日，週一至週五每天上午 8：20～12:00，為期三週。每週 40 節（兩班），共 120 節。
- (二) 九十五學年度第一學期：95 年 9 月 11 日至 95 年 12 月 29 日，週一至週五每天下午 16:15～17:00，為期十六週，每週 10 節（兩班），共 160 節。

四、實施對象

優先開放本校低收入戶、身心障礙、原住民、外籍配偶子女等學生以及學習成就較低之學生參加。

五、辦理班級與人數

- (一) 九十五學年度暑期：開辦兩個班級，每班 20 人，共計 40 人。若班級人數未滿 10 人時，採混合編班。
- (二) 九十五學年度第一學期：開辦兩個班級，每班 20 人，共計 40 人。若班級人數未滿 10 人時，採混合編班。

六、輔導課程

- (一) 九十五學年度暑期：每週國文八節、英語六節、數學六節。
- (二) 九十五學年度第一學期：每週國文、英語、數學、社會、自然各一節。

七、師資

由本校國文、英語、數學、自然、社會領域等教師任課

- (一) 國文科：簡佩芯老師、蕭佳虹老師
- (二) 英語科：許詩婷老師、林淑茹老師
- (三) 數學科：柯彥廷老師、林倩如老師
- (四) 自然科：李哲榮老師
- (五) 社會科：兼任教師

八、課程安排

(一) 九十五學年度暑期

班級	時間		8 月 7 日至 25 日，週一至週五				
	日期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7A 7B	1	8:20-8:55	國文	數學	英文	國文	英文
	2	9:05-10:00	國文	數學	英文	國文	英文
	環 境 打 掃						
	3	10:20-11:05	數學	國文	數學	英文	國文
	4	11:15-12:00	數學	國文	數學	英文	國文
2 個班，每週 20 節，課程為 3 週，共 $2 \times 20 \times 3 = 120$ 節。							

(二) 九十五學年度第一學期

班級	時間		9 月 11 日至 12 月 29 日，週一至週五				
	日期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7A 7B	8	16:15~17:00	國文	英語	數學	社會	自然
2 個班，每週 5 節，課程為 16 週，共 $2 \times 5 \times 16 = 160$ 節。							

九、經費

由本縣推動加強學習弱勢學生學習輔導計畫相關預算經費項下勻支，計畫內照學習輔導授課鐘點費標準，分別補助每節 360 元

十、預期效益

- (一) 幫助國一新生在入學前複習國小重點課程及銜接國中課程，建立其信心與成就感，提昇其學習興趣，於進入國中後得以順利銜接。
- (二) 落實「關懷弱勢，弭平落差」之精神，縮短學生學習成就差距，避免學習成績呈現雙峰二極化曲線。

十一、本要點經學校修改會議通過後實施，修正時亦同。

拾壹、教學評鑑實施要點

依據「凱旋國中教師專業評鑑實施要點」，其內涵分述如下：

一、目的：

- (一) 依據學校校務發展計畫暨九年一貫課程的實施，提升教師素質，建立學校教育新形象。
- (二) 透過觀察、檢核、診斷、自我評鑑及輔導方式，提供教師自我省思及成長的機會，促進教師專業發展，提高教學品質。

二、評鑑方式：

- (一) 自我評鑑：如教師教學能力檢核表；
- (二) 臨床評鑑

三、評鑑內容：

- (一) 班級經營
- (二) 教學與輔導
- (三) 校務參與
- (四) 人際關係
- (五) 研究進修
- (六) 危機處理
- (七) 家長參與

四、校內評鑑方法：

- (一) 教學檔案（文件紀錄）
- (二) 觀察教學行為
- (三) 教室布置
- (四) 學生學習成果
- (五) 訪談教師同儕
- (六) 家長意見
- (七) 其他

五、臨床評鑑：

由各學習領域召集人召集，成員包括教務主任、教學組長、教師會代表一人及家長會代表一人組成

六、評鑑實施時程：

- (一) 自我評鑑：第一學期十一月底
- (二) 臨床評鑑：第二學期三月中旬

附件：教師教學能力評鑑檢核表

項目	行為指標	完全做到	大部分做到	部分做到	少部分做到	有待加強
班級經營	我在教學前對教材內容已做好充分的準備					
	我能按時上課、不遲到、不早退避免影響學生受教權					
	我上課能確實點名並與學生達成有關禮貌、整潔、秩序及學習上的規定					
	我能接納每一位學生，並且因材施教輔導其適性發展					
	我能公平一致地對待每個學生，並持續要求學生的正確行為					
	我能有效掌握上課秩序，制止學生不當行為					
	在座位的安排上，我能顧及學生視覺角度及學習適應等問題					
	我能用心批改週記，給學生適應的評語及建議					
	我能將重點放在教學目標，並持續學生注意力					
	我會依環境及活動的需要，妥善安排學生座位					
教學與輔導	我瞭解九年一貫課程大綱					
	我能擬訂整學期的教學計畫並依計畫實施教學					
	我會比較各種教科書之優缺點後，選用適當教科書					
	我會使用多媒體教學提供學生多樣化學習					
	對於學習困難、成就感低的學生採取補救教學措施					
	我能據學科特性，善用多元評量診斷學習成果並改進教學					
	我會營造師生互動教學情境，提升學習成效					
	我會運用適當的發問技巧，掌握學生的反應，給予不同程度的學生都有成功的機會					
	我上課時說話不疾不徐，生動有幽默感					
	學生犯錯時我不對學生做負面的批評及諷刺					
	我會切實遵守「教師法」上教師權利義務之規定					
	我會積極參與學習領域教學研究會					
校務參與	我會積極配合推動校務					
	我會支援行政有關教學上業務					
	我會主動提供有關校務興革的意見					

人 際 關 係	我能與學生建立良好的師生關係					
	我能與同事和諧相處並互助與鼓勵					
	我能與家長多溝通以協助其子女在生活上或學習上困難					
	我建立自己班級親師會與家長進行溝通與聯繫					
	我能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突					
	我會積極參與學校舉辦各項研習活動					
研 究 進 修	在不影響課務及行政工作情況下，我會積極參與校外舉辦各項成長研習					
	我會將研習心得與同事分享					
	我樂於從事教材教法的創新與教具的研發					
	我會將自己教學或研習有系統整理成教學檔案					
	我會時時請教優秀資深教師有關教學心得或班級經營方法					
	建置的個人教學檔案我會與同事討論分享					
危 機 處 理	我瞭解學校危機處理的流程					
	我有能力處理學生偶、突發事件，並於事後對學生實施心理輔導					
	我能完全掌握學生的身心狀況，並告知其他任課教師					
	我常在班級實施學生安全教育宣導與演練					
	我知道校園危機所在，教導學生防護及注意安全					
家 長 互 動	我會利用各種方式與學生家長聯絡，讓家長了解					
	孩子在學校情況，並提出家長在教育上應配合的事項建議					
	我會規劃利用班級家長會資源，提升自己教學效果					
	我展現教學成果時，會邀請家長及社區人士參觀分享					
	我會要求班級家長提供學生校外學習與生活狀況資訊					
	我會利用各種方式，加強親師間的溝通與互動					
	我會經常徵詢班級家長對教育的看法與意見					
	面對親師衝突時，我會採用理性態度處理					