

宜蘭縣立凱旋國民中學

101 學年度課程計畫書



凱旋國中課程發展委員會審查通過

中華民國 101 年 6 月 29 日

目次

壹、依據	1
貳、目的	4
參、學校分析：學校基本資料、學校課程發展條件分析	4
肆、學校願景及教育目標	8
一、學校願景與學校教育目標	
二、學校課程發展設計與學校願景目標之相屬關係圖	
伍、學習節數分配表	
一、學習節數一覽表	10
二、全校學習節數一覽表	10
三、彈性學習節數的分配與運用情形	11
陸、學校課程進度表	
一、一百一學年度第一學期學校課程進度總表	12
二、一百一學年度第二學期學校課程進度總表	23
三、學校行事主題教學計畫	37
四、各學習領域教科書選用版本一覽表	40
柒、彈性學習節數課程進度暨計畫	
一、一百一學年度第一學期彈性課程進度	41
二、一百一學年度第二學期彈性課程進度	48
捌、法定重要教育工作納入課程規劃情形	53
一、性別平等教育課程規劃	53
二、性侵害防治教育課程規劃	52
三、家庭教育相關課程或活動規劃	53
四、家庭暴力防治課程規劃	53
五、全民國防教育課程規劃	53
六、環境教育課程規劃	53
七、閱讀課程計畫	54
八、學校評量活動實施計畫	71
玖、學校特色課程	
一、國文領域特色課程計畫	72
二、英語領域特色課程計畫	74
三、自然領域特色課程計畫	78

四、社會領域特色課程計畫	84
五、數學領域特色課程計畫	86
六、藝文領域特色課程計畫	90
七、綜合領域特色課程計畫	98
八、健體領域特色課程計畫	105
拾、全校性及全年級活動	
一、閱讀越好悅讀越樂活動辦法	109
二、校內學藝競賽計畫及要點	110
三、生命教育 3Q 達人甄選活動實施計畫	117
四、生涯發展教育活動	118
五、班際陶笛比賽實施要點	119
六、美術比賽實施要點	120
七、八年級校外教學實施要點	121
八、九年級校外教學實施要點	122
九、班際體育競賽實施計畫	123
十、運動會競賽規程	124
十一、校慶活動「創意進場」實施要點	128
十二、畢業典禮實施要點	129
十三、英語分組教學計畫	130
十四、銜接補救課程計畫	133
十五、學校課程評鑑相關配套措施及成果	136
十六、推動台灣母語日活動計畫	145
拾壹、其他：	
一、宜蘭縣立凱旋國民中學學生在校作息表	149
二、課程發展委員會實施要點與成員	150
三、學校課程發展委員會訂定 101 學年度學習節數之會議記錄	153
四、101 學年度課程計畫審查會議紀錄	157

壹、依據：

- (一) 教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號令發布語文領域、健康與體育領域、生活課程、社會領域、綜合活動領域、藝術與人文領域。
- (二) 教育部 92 年 2 月 27 日台國字第 0920028081 號令發布自然與生活科技領域。
- (三) 教育部 92 年 3 月 31 日台國字第 0920045067 號令發布重大議題。
- (四) 教育部 92 年 11 月 14 日台國字第 0920167129 號發布數學領域。
- (五) 中華民國 94 年 3 月 31 日台國字第 0940039183 號函「兩性教育」議題修改為「性別平等教育」議題。
- (六) 教育部 93 年 5 月 10 日台國字第 0930054531 號函轉知各國中小自九十三學年度起自一、四、七年級逐年實施正式綱要，另數學學習領域自九十四學年度一、七年級逐年實施。
- (七) 教育部 94 年 5 月 27 日台國(二)字 0940069194B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點，三、四年級自九十四學年度起同步實施英語教學。
- (八) 中華民國 94 年 8 月 8 日台國(二)字第 0940101842C 號令修正社會學習領域七至九年級基本內容。
- (九) 中華民國 95 年 3 月 10 日台國(二)字 0950030031C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要 -語文學習領域(英語) - (小學三年級)
- (十) 中華民國 95 年 3 月 27 日台國(二)字第 0950030367C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要 -語文學習領域 -英語 - (小學五年級)
- (十一) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點/九、附則，增列「九年級實施技藝教育時，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程」。
- (十二) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正綱要第伍點/二、學習領域結構表及四、學習領域階段劃分表。
- (十三) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (十四) 中華民國 98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)。
- (十五) 中華民國 100 年 11 月 30 日 2 總統華總一義字第 10000266431 號令修訂國民教育法第八條之一國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程。

貳、目的：

縝密規劃本學年度各學習領域課程單元，按序實施，學校年度終了前辦理課程評鑑，檢討修正，以落實九年一貫課程綱要之精神與內涵，從課程發展與實施中激發教師教學創意，不斷改進教學教法，提昇學生之學習興趣與成效。

參、學校分析：

一、學校背景資料

(一) 學校基本資料

縣市別	宜蘭縣	校名	凱旋國民中學
學校類型	中型	學校地址	宜蘭市縣政七街 50 巷 1 號
電話	(03) 9255600	傳真	(03) 9255300
網址	http://www.ksjh.ilc.edu.tw/		
校長	陳志勇		
班級數及學生 人數	年級	班級數	學生數
	七	6	182
	八	6	174
	九	6	215
	合計	18	601

※另有資源班 1 班、自閉症輔導巡迴班 1 班

(二) 學校簡史

本校於 92 年 8 月 1 日成立「宜蘭縣立凱旋國民中學籌備處」由宜蘭縣政府遴選陳仕仁校長擔任籌備處主任，經過三年的籌備，95 年 4 月正式核定校名為「宜蘭縣立凱旋國民中學」，95 學年度起正式對外招生。

本校位於縣政中心區域內，縣政中心為宜蘭市新社區，預定容納居民 1 萬 2 千人，本校為滿足居民子弟接受國民義務教育而設，新社區、新學校自有一番新風格及新氣象。而二十一世學校教育的新典範，強調學校本位經營、在地關懷和全球視野三個環節。因此本校致力於建構學生多元智慧發展的學習環境外，也強調融入社區，讓學校成為社區生活與學習的優質場域，同時努力規劃透過

國際交流與網路視訊等跨文化分享方式，讓孩子能與國際接軌。

本校設校之初，強調以「雙 e」(英語與資訊)為學校特色，在英語教學及資訊教育方面，著力甚深，希望讓「雙 e」成為學生終身帶著走的優勢能力。惟經過四年發展，權衡整體教育環境、學區特性和學生素質，「雙 e 及雙語教學」特色並非最符合社區期待與學生需求，因此本校改以更符合學生學習需求的英語能力分組教學為強化英語學習之模式，而資訊教育則與大多數學校一樣以彈性課程方式實施，至此，本校已明確定位為學區型的一般國中。

民國九十八年八月，陳志勇校長接掌本校，與全校師生共同建構學校新願景為「對世界有熱情、對自己有期待」，並以打造一所光榮感與幸福感兼具的優質學園為目標，希望讓每一個孩子都能有熱情的學習態度，學習向善、學習向上，以成為一個快樂卓越的全球公民。

二、教職員工資料

職 務		人 數	
校長		1	
教師編制	普通班	38	
	特教班	6	
現有教師	普通班	正式	32
		代理	6
		兼課	7
	特教班	正式	3
		代理	3
職員	編制	8	
工友(含技工)		2	
合計		62	

※另有專任外籍英語教師 1 名。

三、學校課程發展情境分析：

	S優勢	W劣勢
內部條件	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校位於縣政中心重劃區內，周遭環境幽雅單純，區內政府單位林立，如縣府、縣議會、宜蘭地方法院、宜蘭地檢署、縣史館等均在學校附近，可利用的教育資源豐富。 2.目前各年級六班，合計十八班。屬中小型規模，學校師生及成員互動密切，有利於形塑優質之組織氣氛。 3.教師年輕、熱忱有理想性並具有高度的專業能力。 4.編配有一名外籍英語教師駐校教學，對英語教學甚有助益。 5.本校專職行政人員均具有多年工作經驗，均有高度服務熱忱，能有效支援教學。 6.學區學生生活背景單純，特質淳樸，可塑性高，新移入家長普遍重視教育，學生各方面表現十分良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校位於縣政中心重劃區西南隅，地理位置較為偏遠，生活機能不便。 2.學生人數較少，資源相對較少，局限了學校的發展。 3.體育館尚在規劃設計階段，影響學生上課與活動空間安排規劃。 4.縣府為因應少子化避免教師超額採取管控教師員額措施，造成代課教師比率過高，影響教學品質。 5.設籍外縣市教師，因家庭因素而有介聘需求，影響師資結構的穩定。 6.低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率約為18%，需要更多的關懷與協助。 7.原學區家長從事農、工居多，教育付出及投資明顯不足，影響學生學習。 8.學校年度經費預算不足，無法充足支應各項硬體設備之維修。
外部環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.新竹科學園即將進駐宜蘭，清華大學有城南園區分部位於本校附近，倘能結盟分享資源，有利於本校發展。 2.學校發展穩定，無減班之虞，有機會逐年甄選正式教師以解決當前困境。 3.中興保全教育基金會提供弱勢學生課後輔導，對學生的心理安定與學習都頗有助益。 4.社區新住民大都具有一定社經地位，也關心教育，對學校能提供有效協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校區交通動線規劃不夠完善，影響學生上放學安全。 2.學校屬開放性校園無法有效控管外人進入校園，校園安全是一大隱憂。 3.教師受限於經驗，在處理教學與行政問題上，有時難免有所疏失。 4.學生來自全宜蘭縣城鄉地區國小，學習能力及家庭文化背景參差不齊，形成教學及行為輔導上一大挑戰。 5.不同階層的家長教育理念與需求並不一致，對學校經營是一大挑戰。

四、因應 12 年國教學校課程發展整體架構分析與策略表

向度	現況概述	精進目標	行動策略
學校願景與十二年國教五大理念結合發展學校課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景： 對世界有熱情、對自己有期待 2. 學校教育目標： 讓孩子成為快樂、卓越的全球公民 3. 12 年國教五大理念： 「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」、「優質銜接」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學校願景目標以「落實正常化教學」和「特色課程與學校活動」、「適性輔導課程整體規劃」方式落在課程規劃與教學實施中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新檢視學校願景目標與十二年國教理念精神。 2. 落實課程發展委員會議每學期末於課發會進行學校特色課程之評鑑。 3. 經由討論、分析、再修正的歷程，精緻學校特色課程。 4. 加強各項會議成員間的對話，活化修正課程之機制。 5. 發展相關課程評鑑工具與實施：學生問卷、委員特色課程回饋表、學年特色課程省思回饋表、教師領域課程分析回饋表及各項會議討論記錄，以檢核課程計畫與 12 國教理念結合實踐情形。
營造多元學習環境落實正常化教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專長授課達比率 90% 以上 2. 學校特色課程架構完整。 3. 推動晨間閱讀及課前靜心、品格之星等多元活動，協助學生學習態度，頗有績效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實教學正常化，確保學生學習品質。 2. 營造多元學習環境，確保學生學習品質 3. 落實藝能與活動科目教學正常化與授課品質提升。 4. 落實各領域教學計畫與教學實施正常，多元教學與多元評量實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專長授課比率 100% 2. 推動多元社團與活動 3. 推動藝能與活動科目教學正常化方案 4. 各領域課程計畫與評量規畫與落實方案。 5. 學生體適能提升方案 6. 落實學校教學視導計畫，落實學校巡堂、教師課程計畫與教室日誌檢核作業、推動教學視導等工作。
適性輔導品質提升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配置兩位兼任輔導教師，個案輔導工作落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘任專任輔導教師，健全輔導工作體系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘任專任輔導教師 2. 善用各項資源工具，協助學生了解自我，並規畫個人生涯發展。
建構優質教學支持系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定時召開課發會議及各領域小組會議。 2. 建立教學視導機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取各項教學計畫經費，協助各領域教學順暢。 2. 落實課程計畫之規畫及實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取各項教學計畫經費，協助各領域教學順暢。 2. 落實課程計畫之規畫及實施。

肆、學校願景及教育目標：

一、學校願景與學校教育目標

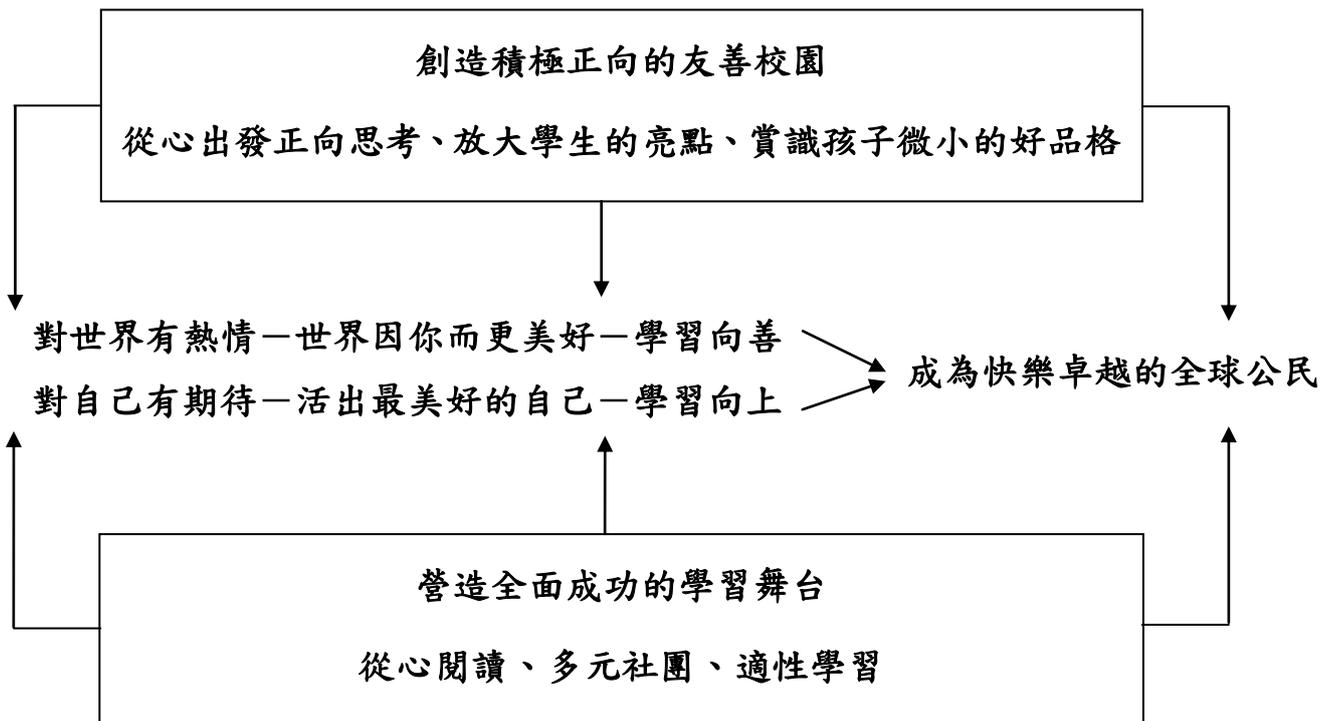
(一) 學校願景：

對世界有熱情、對自己有期待

(二) 學校教育目標：

讓孩子成為快樂、卓越的全球公民

二、學校課程發展設計與學校願景目標之相屬關係圖



伍、學習節數分配表

一、學習節數一覽表

領域 年級	彈性學習節數(A)	領域學習節數(B)								領域學習節數	學習總節數(C=A+B)	是否經課程發展委員會通過	是否符合課綱規範	非學習節數		
		語文			數	社 會	藝 術 與 人 文	自然與生活科技	健康與體育					綜 合 活 動	節數	學生是否自由參加
		國語文	本土語言	英語												
七年級	6	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	28	34	是	是	1	否
		4	0	4	4	3	3	4	3	3						
八年級	6	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	28	34	是	是	1	否
		4	0	4	4	3	3	4	3	3						
九年級	5	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	30	35	是	是	0	否
		5	0	4	4	4	3	4	3	3						

二、全校學習節數一覽表

學習領域		每週排課節數		
		七年級	八年級	九年級
語文	國文	4	4	5
	英語	4	4	4
數學		4	4	4
自然與科技		4	4	4
社會		3	3	4
健康與體育		3	3	3
藝術與人文	視覺藝術	1	1	1
	音樂	1	1	1
	表演藝術	1	1	1
綜合活動		3	3	3
以上合計		28	28	30
彈性課程	社團活動	1	1	
	閱讀教學	1	1	1
	英語會話	1	1	
	電腦課程	1	1	
	班級經營	1	1	1
	趣味數學	1		1
	英語閱讀寫作			1
	時事探索		1	1
總節數		34	34	35

三、彈性學習節數的分配與運用情形

101 學年度第一學期各年級彈性學習節數分配表

	全校及全年級活動	學習領域補救教學	學期節數
七年級	班級經營(21) 社團活動(21) 電腦課程(21)	英語會話(21) 趣味數學(21) 閱讀教學(21)	126 節
	63 節	63 節	
八年級	班級經營(21) 社團活動(21) 電腦課程(21)	英語會話(21) 時事探索(21) 閱讀教學(21)	126 節
	63 節	63 節	
九年級	班級經營(21)	閱讀教學(21) 時事探索(21) 趣味數學(21) 英語閱讀寫作(21)	105 節
	21 節	84 節	

101 學年度第二學期各年級彈性學習節數分配表

	全校及全年級活動	學習領域選修課程	學期節數
七年級	班級經營(19) 社團活動(19) 電腦課程(19)	英語會話(19) 趣味數學(19) 閱讀教學(19)	114 節
	57 節	57 節	
八年級	班級經營(19) 社團活動(19) 電腦課程(19)	英語會話(19) 時事探索(19) 閱讀教學(19)	114 節
	57 節	57 節	
九年級	班級經營(17)	閱讀教學(17) 時事探索(17) 趣味數學(17) 英語閱讀寫作(17)	85 節
	17 節	68 節	
備註:九年級畢業班上課周數 17 周			

陸、學校課程進度表

一、101 學年度第一學期學校課程進度總表

【七年級上學期】

週次	日期	學校行事	學習領域							
			語文 (168)		數學 (84)	社會 (63)	自然與生活科技 (84)	藝術與人文 (63)	健康與體育 (63)	綜合活動 (63)
			國語文 (84)	英語 (84)						
翰林版	康軒版	康軒版	康軒版	翰林版	康軒版	康軒版	康軒版			
1	0830-0831	開學新希望	1.夏夜【環境】	Starter Unit	1-1 負數與數線【性別】	地理 1-1 位置與範圍 (一)【環境】 歷史 2-1 史前文化與原住民族 公民 3-1 成長的喜悅【生涯】 【品德】	1-1 探究自然的方法 7-1 科技的發展與文明	美 1-1 視覺藝術的語言表 1-2 打開表演藝術的大門 音 1-3 音樂的語言	健 1-1 健康人生開步走 體 3-1 穩紮穩打(慢速壘球)	1-1 活力百分百【家政】 【性別】
2	0903-0907	生涯發展	2 絕句選【生涯】	1 Who's She?【性別】	1-1 負數與數線、1-2 整數的加減	地理 1-1 位置與範圍 (二)【環境】 歷史 2-1 史前文化與原住民族 公民 3-1 成長的喜悅【生涯】 【品德】	1-2 地球起源與生命的發生 1-3 生物圈 7-1 科技的發展與文明【環境】 【海洋】	美 1-1 視覺藝術的語言表 1-2 打開表演藝術的大門 音 1-3 音樂的語言	健 1-2 健康照護體 3-1 穩紮穩打(慢速壘球)	1-2 有你真好【家政】 【性別】
3	0910-0914	性別平等教育	2 絕句選【生涯】	1 Who's She?【性別】	1-2 整數的加減	地理 1-1 位置與範圍 (三)【環境】 歷史 2-1 史前文化與原住民族 公民 3-1 成長的喜悅【生涯】 【品德】	2-1 細胞的發現與細胞學說 7-1 科技的發展與文明	美 1-1 視覺藝術的語言表 1-2 打開表演藝術的大門 音 1-3 音樂的語言	健 1-2 健康照護體 3-1 穩紮穩打(慢速壘球)	1-3 嘎嘎鳴啦啦【家政】 【性別】
4	0917-0921	緊急傷病交通安全生涯發展	3 雅量【人權】	2 He Is Cute【性別】 【品德】	1-3 整數的乘除與四則運算	地理 1-2 地形 (一)【環境】 歷史 2-2 國際競逐的時代 公民 3-2 和諧的性別關係【性別】 【人權】 【生涯】	2-2 細胞的構造 7-2 生活科技的內涵	美 1-1 視覺藝術的語言表 1-2 打開表演藝術的大門 音 1-3 音樂的語言	健 1-3 我的青春檔案 體 3-2 操之在我(籃球)	2-1 校園放大鏡【家政】 【環境】

5	0924-0928	親職教育	3 雅量 【人權】	2 He Is Cute 【性別】 【品德】	1-3 整數的乘除與四則運算	地理 1-2 地形(二)【環境】 歷史 2-2 國際競逐的時代 公民 3-2 和諧的性別關係 【性別】 【人權】 【生涯】	2-3 物質進出細胞的方式 7-2 生活科技的內涵	美 1-1 視覺藝術的語言 表 1-2 打開表演藝術的大門 音 1-3 音樂的語言	健 1-3 我的青春檔案 體 3-2 操之在我(籃球)	2-2 校園采風行 【環境】
6	1001-1005	語文週	4 凝眸注視生活 【生涯】	Review	1-4 指數律	地理 1-1 地形(三)【環境】 歷史 2-2 國際競逐的時代 公民 3-2 和諧的性別關係 【性別】 【人權】 【生涯】	2-4 生物體的組成層次 7-3 運用科技解決問題	美 2-1 繪畫情感與表達 表 2-2 表演停看聽 音 2-3 人聲飛揚 【性別平等】	健 1-3 我的青春檔案 體 3-2 操之在我(籃球)	2-3 校園時光機 【環境】
7	1008-1012	第一次定期評量	工具書使用與資料檢索- 【資訊】	Review	1-5 科學記號	地理 1-1、1-2 位置與範圍、地形複習【環境】 歷史 2-1、2-2 史前文化與原住民族、國際競逐的時代複習 公民 3-1、3-2 成長的喜悅、和諧的性別關係複習【性別】 【人權】 【生涯】 【品德】	3-1 食物中的養分與能量 7-3 運用科技解決問題	美 2-1 繪畫情感與表達 表 2-2 表演停看聽 音 2-3 人聲飛揚 【性別平等】	健 1-4 活出自我亮起來 體 3-3 小兵立大功(排球)	◎特色課程－感恩心視界：知足感恩
8	1015-1020	感恩惜福拒菸反毒	5 心囚 【人權】	3 What Are These? 【環境】 【資訊】	1-5 科學記號、 2-1 因數與倍數	地理 1-3 海岸與島嶼【環境】 【海洋】 歷史 2-3 鄭氏時期的經營 公民 3-3 家庭組成與型態 【品德】	3-2 酵素	美 2-1 繪畫情感與表達 表 2-2 表演停看聽 音 2-3 人聲飛揚 【性別平等】	健 1-4 活出自我亮起來 體 3-3 小兵立大功(排球)	◎特色課程－感恩心視界：知足感恩
9	1022-1026	環境教育班際體育競賽	5 心囚 【人權】	3 What Are These? 【環境】 【資訊】	2-1 因數與倍數 【環境】	地理 1-3 海岸與島嶼【環境】 【海洋】 歷史 2-3 鄭氏時期的經營 公民 3-3 家庭組成與型態 【品德】	3-3 植物如何製造養分 7-3 運用科技解決問題 【環境】	美 2-1 繪畫情感與表達 表 2-2 表演停看聽 音 2-3 人聲飛揚 【性別平等】	健 1-4 活出自我亮起來 體 3-3 小兵立大功(排球)	3-1 國中新風貌 【家政】 【性別】 【資訊】
10	1029-1102	閱讀悅讀	6 超越空間的藩籬 【家政】	4 Where Is Kitty? 【家政】	2-2 最大公因數與最小公倍數	地理 1-3 海岸與島嶼【環境】 【海洋】 歷史 2-3 鄭氏時期的經營 公民 3-3 家庭組成與型態 【品德】	3-4 動物如何獲得養分 7-3 運用科技解決問題	美 2-1 繪畫情感與表達 表 2-2 表演停看聽 音 2-3 人聲飛揚 【性別平等】	健 1-4 活出自我亮起來 體 3-4 翅高飛(羽毛球)	3-2 學習領航員 【家政】 【性別】 【資訊】

11	1105-1109	班際藝文比賽 品格教育	6 超越空間的藩籬【家政】	4 Where Is Kitty?【家政】	2-2 最大公因數與最小公倍數	地理 1-4 天氣與氣候【環境】 歷史 2-4 清領前期的政經發展 公民 3-4 家庭功能與衝突的化解【品德】	3-4 動物如何獲得養分 4-1 植物的運輸構造 7-3 運用科技解決問題	美 3-1 人間開麥拉音 3-2 躍動的節奏表 3-3 光影魔術師【環境】	健 2-1 傳染病的世界體 3-4 展翅高飛(羽毛球)	3-3 班有鮮師【家政】 【性別】
12	1112-1116	英語教育親職教育 生涯發展	7 兒時記趣【生涯】	5 Are There Any Koalas Here?【環境】 【海洋】	2-3 分數的加減	地理 1-4 天氣與氣候【環境】 歷史 2-4 清領前期的政經發展 公民 3-4 家庭功能與衝突的化解【品德】	4-2 植物體內物質的運輸 4-3 動物體內的血液循環 7-3 運用科技解決問題	美 3-1 人間開麥拉音 3-2 躍動的節奏表 3-3 光影魔術師【環境】	健 2-1 傳染病的世界體 3-4 展翅高飛(羽毛球)	4-1 知己之道【性別】 【生涯】
13	1119-1123	語文週	8 紙船印象【家政】	5 Are There Any Koalas Here?【環境】 【海洋】	2-3 分數的加減、2-4 分數的乘除與四則運算	地理 1-4 天氣與氣候【環境】 歷史 2-4 清領前期的政經發展 公民 3-4 家庭功能與衝突的化解【品德】	4-3 動物體內的血液循環 7-4 居家的生活環境【環境】	美 3-1 人間開麥拉音 3-2 躍動的節奏表 3-3 光影魔術師【環境】	健 2-1 傳染病的世界體 4-1 青春體能大解碼(體適能)	4-2 我的多元面貌【性別】 【生涯】
14	1126-1130	第二次定期評量	標點符號使用法【資訊】	Review	2-4 分數的乘除與四則運算【資訊】	地理 1-3、1-4 海岸與島嶼、天氣與氣候複習【環境】 【海洋】 歷史 2-3、2-4 鄭氏時期的經營、清領前期的政經發展複習 公民 3-3、3-4 家庭組成與型態、家庭功能與衝突的化解複習【品德】	4-4 動物體內的淋巴循環	美 3-1 人間開麥拉音 3-2 躍動的節奏表 3-3 光影魔術師【環境】	健 2-1 傳染病的世界體 4-1 青春體能大解碼(體適能)	4-3 成長的軌跡【性別】 【生涯】
15	1203-1207	親職教育講座 健康促進宣導	9 背影【家政】	6 Don't Touch the Picture【品德】	2-4 分數的乘除與四則運算	地理 1-5 水文【環境】 歷史 2-5 清領前期的社會發展 公民 3-5 學校生活【品德】	5-1 植物對環境的感應 7-4 居家的生活環境【環境】	美 3-1 人間開麥拉音 3-2 躍動的節奏表 3-3 光影魔術師【環境】	健 2-2 醫療新紀元體 4-2 健步如飛(跑)	5-1 生活大小事【資訊】 【家政】
16	1210-1214	校內語文競賽 數學競試	9 背影【家政】	7 She Is Making a Christmas Card【人權】 【資訊】	3-1 代數式的化簡	地理 1-5 水文【環境】 歷史 2-5 清領前期的社會發展 公民 3-5 學校生活【品德】	5-2 神經系統 7-4 居家的生活環境【環境】	音 4-1 四季之樂 美 4-2 圖解大自然表 4-3 禮讚四季的表演【家政】	健 2-2 醫療新紀元體 4-2 健步如飛(跑)	5-2 用心過生活【資訊】 【環境】 【家政】

17	1217-1221	班際藝文比賽	10 謝天【環境】	7 She Is Making a Christmas Card【人權】【資訊】	3-1 代數式的化簡、3-2 一元一次方程式	地理 1-5 水文【環境】 歷史 2-5 清領前期的社會發展 公民 3-5 學校生活【品德】	5-2 神經系統 5-3 內分泌系統的運作 7-4 居家的生活環境【性別】【環境】	音 4-1 四季之樂 美 4-2 圖解大自然表 4-3 禮讚四季的表演【家政】	健 2-2 醫療新紀元 體 4-2 健步如飛(跑)	5-3 居家玩創意【資訊】【環境】【家政】
18	1224-1228	班際體育競賽 性別平等	11 論語選【生涯】	8 What Day Is It?【品德】	3-2 一元一次方程式【資訊】	地理 1-6 生態特徵與環境問題【環境】 歷史 2-6 清領後期的積極建設 公民 3-6 社區生活【品德】	5-4 動物行為 6-1 恆定性 6-2 呼吸作用與呼吸運動 7-4 居家的生活環境【環境】	音 4-1 四季之樂 美 4-2 圖解大自然表 4-3 禮讚四季的表演【家政】	健 2-3 醫藥世界 體 4-3 健步如飛(跑)	5-3 居家玩創意【環境】【家政】
19	1231-0104	科學教育	11 論語選【生涯】	8 What Day Is It?【品德】	3-2 一元一次方程式、 3-3 應用問題	地理 1-6 生態特徵與環境問題【環境】 歷史 2-6 清領後期的積極建設 公民 3-6 社區生活【品德】	6-2 呼吸作用與呼吸運動 6-3 體溫調節與恆定 7-5 科技的發展趨勢【資訊】	音 4-1 四季之樂 美 4-2 圖解大自然表 4-3 禮讚四季的表演【家政】	健 2-3 醫藥世界 體 4-3 健步如飛(跑)	6-1 第一次接觸【環境】【家政】
20	0107-0111	閱讀悅讀	12 音樂家與職籃巨星【生涯】	Review	3-3 應用問題【海洋】	地理 1-6 生態特徵與環境問題【環境】 歷史 2-6 清領後期的積極建設 公民 3-6 社區生活【品德】	6-4 水分的恆定 6-5 血糖的恆定 7-5 科技的發展趨勢【資訊】	音 4-1 四季之樂 美 4-2 圖解大自然表 4-3 禮讚四季的表演【家政】	健 2-3 醫藥世界 體 4-3 踏板上的勇者(自行車)	6-2 廚房我當家【家政】【海洋】
21	0114-0118	第三次定期評量	12 音樂家與職籃巨星【生涯】	Review	3-3 應用問題	地理 1-5、1-6 水文、生態特徵與環境問題複習【環境】 歷史 2-5、2-6 清領前期的社會發展、清領後期的積極建設複習 公民 3-5、3-6 學校生活、社區生活複習【品德】	6-6 廢物的排泄與調節	音 4-1 四季之樂 美 4-2 圖解大自然表 4-3 禮讚四季的表演【家政】	複習	總複習

【八年級上學期】

週次	日期	學校 行事	學習領域							
			語文 (168)		數學 (84)	社會 (63)	自然與 生活科 技 (84)	藝術與人文 (63)	健康與體育 (63)	綜合活動 (63)
			國語文 (84)	英語 (84)						
			康軒版	翰林版	南一版	翰林版	康軒版	康軒版	翰林版	康軒版
1	0830 -0831	開學 新希望	1 田園之秋選【環境】	1 I Joined a Summer Camp【人權】【性別】	1-1 乘法公式【性別】	地 1-1 疆域與區域畫分 歷 2-1 遠古到三代 公 3-1 現代國家與民主政治【環境】【海洋】【人權】【國防】	1-1 實驗室安全 1-2 長度與體積的測量【家政】	美 1-1 建築之旅 音 1-2 音樂比比看 表 1-3 一唱一和【資訊】	健 1-1 彩繪兩性關係 體 4-1 捉摸不定-桌球	1-1 摩登野炊【環境】
2	0903 -0907	生涯發展	1 田園之秋選【環境】	1 I Joined a Summer Camp【人權】【性別】	1-1 乘法公式【資訊】	地 1-1 疆域與區域畫分 歷 2-1 遠古到三代 公 3-1 現代國家與民主政治【環境】【海洋】【國防】【人權】	1-3 質量的測量 1-4 密度的測量	美 1-1 建築之旅 音 1-2 音樂比比看 表 1-3 一唱一和【資訊】	健 1-1 彩繪兩性關係 體 4-1 捉摸不定-桌球	1-2 野味佳餚【環境】
3	0910 -0914	性別平等教育	2 聲音鐘【環境】	2 Did You See a Doctor?【家政】【性別】	1-2 多項式與其加減運算	地 1-1 疆域與區域畫分 歷 2-1 遠古到三代 公 3-1 現代國家與民主政治【環境】【海洋】【國防】【人權】	1-4 密度的測量 2-1 認識物質【環境】	美 1-1 建築之旅 音 1-2 音樂比比看 表 1-3 一唱一和【資訊】	健 1-1 彩繪兩性關係 體 4-2 百步穿楊-籃球	1-3 野地神廚【環境】【家政】
4	0917 -0921	緊急傷病 交通安全 生涯發展	2 愛蓮說【品德】	2 Did You See a Doctor?【家政】【性別】	1-3 多項式的乘除運算【生涯】	地 1-2 地形 歷 2-2 秦漢時期的發展 公 3-2 中央政府【環境】【人權】	2-2 水溶液【海洋】 2-3 空氣	美 1-1 建築之旅 音 1-2 音樂比比看 表 1-3 一唱一和【資訊】	健 1-2 我的身體我作主 體 4-2 百步穿楊-籃球	2-1 露營趣【環境】【生涯】
5	0924 -0928	親職教育	3 愛蓮說【品德】	3 Before He Became a Great Inventor, He Failed Many Times【人權】【生涯】	1-3 多項式的乘除運算	地 1-2 地形 歷 2-2 秦漢時期的發展 公 3-2 中央政府【人權】	2-3 空氣 3-1 波的傳播與特性	美 1-1 建築之旅 音 1-2 音樂比比看 表 1-3 一唱一和【資訊】	健 1-2 我的身體我作主 體 4-2 百步穿楊-籃球	2-2 裝備高手【環境】

6	1001-1005	語文週	4 麥帥為子祈禱文【 品德 】	3 Before He Became a Great Inventor, He Failed Many Times【 人權 】 【 生涯 】	2-1 平方根與近似值	地 1-2 地形 歷 2-2 秦漢時期的發展 公 3-2 中央政府【 人權 】	3-1 波的傳播與特性 3-2 聲波的產生與傳播	美 2-1 驚豔浮光掠影 表 2-2 光影魔術師 音 2-3 跳躍光影間的音符【 環境 】	健 1-2 遠我的身體我作主 體 4-3 漂亮出擊—慢速壘球	2-3 露營「心」風情【 環境 】
7	1008-1012	第一次定期評量	語法(上)詞類	Review 1	2-1 平方根與近似值【 資訊 】	地 1-3 氣候與水文 歷 2-3 魏晉南北朝的分合 公 3-3 地方政府【 環境 】 【 人權 】	3-3 聲波的反射【 海洋 】	美 2-1 驚豔浮光掠影 表 2-2 光影魔術師 音 2-3 跳躍光影間的音符【 環境 】	健 2-1 健康休閒家 體 4-3 漂亮出擊—慢速壘球	◎特色課程—感恩心視界：回饋感恩
8	1015-1020	感恩惜福拒於反毒	5 世說新語選【 品德 】	4 I Was Sleeping When You Called【 家政 】	2-2 根式的運算	地 1-3 氣候與水文 歷 2-3 魏晉南北朝的分合 公 3-3 地方政府【 環境 】 【 人權 】	3-4 多變的聲音【 品德 】	美 2-1 驚豔浮光掠影 表 2-2 光影魔術師 音 2-3 跳躍光影間的音符【 環境 】	健 2-1 健康休閒家 體 4-4 掌上乾坤—手球	◎特色課程—感恩心視界：回饋感恩
9	1022-1026	環境教育班際體育競賽	5 世說新語選【 品德 】	4 I Was Sleeping When You Called【 家政 】	2-2 根式的運算	地 1-3 氣候與水文 歷 2-3 魏晉南北朝的分合 公 3-3 地方政府【 人權 】	4-1 光的傳播【 資訊 】 4-2 光的反射與面鏡	美 2-1 驚豔浮光掠影 表 2-2 光影魔術師 音 2-3 跳躍光影間的音符【 環境 】	健 2-2 安全百分百 體 4-4 掌上乾坤—手球	3-1 友誼萬歲【 性別 】
10	1029-1102	閱讀悅讀	6 賣油翁	5 What Do You Plan to Do?【 家政 】 【 環境 】	2-3 畢氏定理【 資訊 】	地 1-3 氣候與水文 歷 2-3 魏晉南北朝的分與合 公 3-3 地方政府【 環境 】 【 人權 】	4-2 光的反射與面鏡 4-3 光的折射與透鏡	美 2-1 驚豔浮光掠影 表 2-2 光影魔術師 音 2-3 跳躍光影間的音符【 環境 】	健 2-2 安全百分百 體 4-5 品頭論足—足球	3-2 網路交友【 性別 】 【 資訊 】
11	1105-1109	班際藝文比賽品格教育	7 黑與白虎鯨【 海洋 】	The Map of the World-A Special Version【 環境 】	2-3 畢氏定理【 生涯 】	地 1-4 人口、都市與交通 歷 2-4 隋唐五代的盛衰 公 3-4 政黨與利益團體【 環境 】 【 人權 】	4-4 光學儀器【 資訊 】 4-5 光與顏色	美 3-1 廣告給你看 表 3-2 廣告好好玩 音 3-3 創意響起【 環境 】	健 2-2 安全百分百 體 4-5 品頭論足—足球	3-3 近距離的心【 性別 】 【 人權 】
12	1112-1116	英語教育親職教育生涯發展	8 鳥【 環境 】	6 My Mother Enjoys Baking【 家政 】	3-1 利用提公因式做因式分解	地 1-4 人口、都市與交通 歷 2-4 隋唐五代的盛衰 公 3-4 政黨與利益團體【 環境 】 【 人權 】	5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與比熱	美 3-1 廣告給你看 表 3-2 廣告好好玩 音 3-3 創意響起【 環境 】	健 2-3 急救一瞬間 體 4-6 高抬貴手—排球	4-1 心靈即時通【 性別 】 【 生涯 】 【 家政 】

13	1119 -112 3	語文週	8 鳥 【環境】	6 My Mother Enjoys Baking 【家政】	3-1 利用 提公因 式做因 式分解	地 1-4 人口、 都市與交通 歷 2-4 隋唐五 代的盛衰 公 3-4 政黨與 利益團體 【環境】 【人權】	5-3 熱的 傳播方式 【家政】	美 3-1 廣告給 你好看 表 3-2 廣告 好好玩 音 3-3 創意 響起 【環境】	健 2-3 急救一 瞬間 體 4-6 高抬貴 手—排球	4-1 心靈即 時通 【性別】 【生涯】 【家政】
14	1126 -113 0	第二次 定期評量	語文常識 二語法 (下)句 子	Review 2	3-2 利用 乘法公 式做因 式分解	地 1-5 產業活 動 歷 2-5 宋遼金 元的競合 公 3-5 選舉與 政治參與 【人權】 【生涯】	5-4 熱對 物質的影 響【家政】	美 3-1 廣告給 你好看 表 3-2 廣告 好好玩 音 3-3 創意 響起 【環境】	健 2-3 急救一 瞬間 體 5-1 活力滿 點—戶外活動	4-2 美麗人 生 【生涯】 【家政】
15	1203 -120 7	感恩惜福 拒菸反毒	9 古詩選	7 How Often Do You Brush Your Teeth? 【家政】	3-3 利用 十字交 乘法做 因式分 解	地 1-5 產業活 動 歷 2-5 宋遼金 元的競合 公 3-5 選舉與 政治參與 【人權】 【生涯】	6-1 元素 與化合物 6-2 認識 元素 【環境】	美 3-1 廣告給 你好看 表 3-2 廣告 好好玩 音 3-3 創意 響起 【環境】	健 3-1 食品消 費高手 體 5-2 青山任 我行—登山	5-1 著衣有 術 【家政】
16	1210 -121 4	環境教育 班際體育 競賽	9 古詩選	7 How Often Do You Brush Your Teeth? 【家政】	4-1 因式 分解解 一元二 次方程 式	地 1-5 產業活 動 歷 2-5 宋遼金 元的競合 公 3-5 選舉與 政治參與 【人權】 【生涯】	6-2 認識 元素 【國防】 6-3 元素 與週期表	美 4-1 揮灑水 墨趣味多 音 4-2 聲情 意韻 表 4-3 粉墨 登場 【環境】【資 訊】	健 3-1 食品消 費高手 體 5-3 大呼小 叫—場邊啦啦 隊	5-1 著衣有 術 【家政】
17	1217 -122 1	閱讀悅讀	10 余光中 詩選	8 What's the Weather Like in Australia? 【生涯】 【環境】	4-2 配方 法與公 式解	地 1-5 產業活 動 歷 2-5 宋遼金 元的競合 公 3-5 選舉與 政治參與 【人權】 【生涯】	6-3 元素 與週期表 6-4 原子 與分子	美 4-1 揮灑水 墨趣味多 音 4-2 聲情 意韻 表 4-3 粉墨 登場 【環境】 【資訊】	健 3-1 食品消 費高手 體 5-3 大呼小 叫—場邊啦啦 隊	5-2 衣展長 才 【家政】
18	1224 -122 8	班際藝文 比賽 品格教育	10 余光中 詩選	8 What's the Weather Like in Australia? 【生涯】 【環境】	4-2 配方 法與公 式解	地 1-6 自然資 源與環境保育 歷 2-6 明代與 盛清的發展 公 3-6 政府的 經濟職能 【人權】 【環境】	6-4 原子 與分子	美 4-1 揮灑水 墨趣味多 音 4-2 聲情 意韻 表 4-3 粉墨 登場 【環境】【資 訊】	健 3-1 食品消 費高手 體 5-3 大呼小 叫—場邊啦啦 隊	5-3 煥然衣 新 【家政】
19	1231 -010 4	英語教育 親職教育 生涯發展	11 張釋之 執法 【人權】	9 What Are You Going to Do Tomorrow ? 【生涯】 【環境】	4-2 配方 法與公 式解	地 1-6 自然資 源與環境保育 歷 2-6 明代與 盛清的發展 公 3-6 政府的 經濟職能 【人權】 【環境】	6-5 物質 變化的粒 子觀點	美 4-1 揮灑水 墨趣味多 音 4-2 聲情 意韻 表 4-3 粉墨 登場 【環境】【資 訊】	健 3-2 做個有 型的地球人 體 5-4 空舞竹 鈴—扯鈴	5-4 「針針」 有意思 【家政】

20	0107-0111	語文週 1	11 張釋之執法 【人權】	9 What Are You Going to Do Tomorrow? 【生涯】 【環境】	4-3 應用問題 【海洋】	地 1-6 自然資源與環境保育 歷 2-6 明代與盛清的發展 公 3-6 政府的經濟職能 【人權】 【環境】	6-5 物質變化的粒子觀點	美 4-1 揮灑水墨趣味多 音 4-2 聲情意韻 表 4-3 粉墨登場 【環境】 【資訊】	健 3-2 做個有型的地球人體 5-5 快樂的運動饗宴—運動與消費	5-5 我的針線活 【家政】
21	0114-0118	第三次定期評量	12 運動家的風度 【品德】	Review 3	4-3 應用問題 【環境】	地 1-6 自然資源與環境保育 歷 2-6 明代與盛清的發展 公 3-6 政府的經濟職能 【人權】 【環境】	複習	美 4-1 揮灑水墨趣味多 音 4-2 聲情意韻 表 4-3 粉墨登場 【環境】 【資訊】	複習	總複習

【九年級上學期】

週次	日期	學校行事	學習領域							
			語文 (189)		數學 (84)	社會 (84)	自然與生活科技 (84)	藝術與人文 (63)	健康與體育 (63)	綜合活動 (63)
			國語文 (105)	英語 (84)						
翰林版	南一版	南一版	翰林版	南一版	康軒版	翰林版	康軒版			
1	0830-0831	開學新希望	1 田園之秋選【環境】	1 How Long Have You Lived in Pingxi?【環境】	1-1 幾何推理【資訊】【生涯】	地 1-1 西亞與中亞【環境】 歷 2-1 古文明的誕生【國防】 公 3-1 選擇與消費【人權】	1-1 時間的測量【環境】【資訊】	美 1-1 名畫動起來 音 1-2 悠游名曲 名畫間觀 表 1-3 名畫變裝秀【生涯發展】	健 1-1 我的家庭 體 2-1 滴水不漏~籃球防守	1-1 綠色精靈【環境】
2	0903-0907	生涯發展	1 田園之秋選【環境】	1 How Long Have You Lived in Pingxi?【環境】	1-1 幾何推理【資訊】【生涯】	地 1-1 西亞與中亞【環境】 歷 2-1 古文明的誕生【國防】 公 3-1 選擇與消費【人權】	1-2 位移與路徑長【家政】【環境】 5-1 地球上的【環境】【海洋】 8-1 便利的運輸系統【家政】【環境】	美 1-1 名畫動起來 音 1-2 悠游名曲 名畫間觀 表 1-3 名畫變裝秀【生涯發展】	健 1-2 家人關係 體 2-1 滴水不漏~籃球防守	1-2 環境台灣【環境】
3	0910-0914	性別平等教育	2 聲音鐘【環境】	2 The Kite Is Amazing, Isn't It?【家政】	1-2 相似形與比例線段	地 1-1 西亞與中亞【環境】 歷 2-1 古文明的誕生【國防】 公 3-1 選擇與消費【人權】	1-3 速率與速度【環境】【資訊】 5-1 地球上的水 5-2 地貌的改變與平衡【環境】【海洋】 8-1 便利的運輸系統	美 1-1 名畫動起來 音 1-2 悠游名曲 名畫間觀 表 1-3 名畫變裝秀【生涯發展】	健 1-2 家人關係 體 2-1 滴水不漏~籃球防守	1-2 環境台灣【環境】
4	0917-0921	緊急傷病交通安全生涯發展	2 愛蓮說【品德】	2 The Kite Is Amazing, Isn't It?	1-2 相似形與比例線段【資訊】【生涯】	地 1-2 歐洲概說與南歐【環境】 歷 2-2 希臘與羅馬文化【海洋】 公 3-2 生產與投資【人權】【生涯】	1-3 速率與速度 1-4 加速度與等加速度運動【家政】【資訊】 5-2 地貌的改變與平衡 8-1 便利的運輸系統	美 1-1 名畫動起來 音 1-2 悠游名曲 名畫間觀 表 1-3 名畫變裝秀【生涯發展】	健 1-3 關心家人職業安全 體 2-2 排山倒海~排球攔網	1-3 節能減碳綠生活【環境】

5	0924-0928	親職教育	3 愛蓮說【 品德 】	3 I'm Excited About Halloween	1-3 三角形相似性質【 資訊 】【 生涯 】	地 1-2 歐洲概說與南歐【 環境 】 歷 2-2 希臘與羅馬文化【 海洋 】 公 3-2 生產與投資【 人權 】【 生涯 】	1-4 加速度與等加速度運動 5-2 地貌的改變與平衡 5-3 岩石與礦物【 環境 】 8-1 便利的運輸系統	美 1-1 名畫動起來 音 1-2 悠游名曲名畫間觀 表 1-3 名畫變裝秀【 生涯發展 】	健 1-3 關心家人職業安全 體 2-2 排山倒海~排球攔網	1-3 節能減碳綠生活【 環境 】
6	1001-1005	語文週	4 麥帥為子祈禱文【 品德 】	3 I'm Excited About Halloween	1-3 三角形相似性質【 資訊 】【 生涯 】	地 1-2 歐洲概說與南歐【 環境 】 歷 2-2 希臘與羅馬文化【 海洋 】 公 3-2 生產與投資【 人權 】【 生涯 】	1-4 加速度與等加速度運動 2-1 牛頓第一運動定律【 家政 】【 環境 】 5-3 岩石與礦物 8-1 便利的運輸系統	美 2-1 真情圖譜 音 2-2 愛情羅盤 表 2-3 見證愛情的戲劇【 性別平等 】	健 3-1 健康食物消費 體 2-2 排山倒海~排球攔網	◎職業興趣測驗【 生涯 】
7	1008-1012	第一次定期評量	語法(上)詞類	Review (1)	段考週第一次段考	複習 地 1-1、1-2 歷 2-1、2-2 公 3-1、3-2	2-1 牛頓第一運動定律 2-2 牛頓第二運動定律【 家政 】【 環境 】 8-1 便利的運輸系統	美 2-1 真情圖譜 音 2-2 愛情羅盤 表 2-3 見證愛情的戲劇【 性別平等 】	健 3-1 健康食物消費 體 2-2 排山倒海~排球攔網	◎特色課程—感恩心視界：逆境感恩
8	1015-1020	感恩惜福拒菸反毒	5 世說新語選【 品德 】	4 A House Could Be Destroyed in Seconds【 環境 】	2-1 點、線、圓【 資訊 】【 生涯 】	地 1-3 西歐與北歐【 環境 】 歷 2-3 中古時期【 性別 】 公 3-3 市場與貨幣【 家政 】【 生涯 】	2-2 牛頓第二運動定律 6-1 地球的構造【 環境 】 8-2 動力與動力機械【 家政 】【 環境 】	美 2-1 真情圖譜 音 2-2 愛情羅盤 表 2-3 見證愛情的戲劇【 性別平等 】	健 3-2 食品加工及添加物 體 5-1 倒轉乾坤~體操	◎特色課程—感恩心視界：逆境感恩

9	1022-1026	環境教育 班際體育 競賽	5 世說新語選【品德】	4 A House Could Be Destroyed in Seconds【環境】	2-1 點、線、圓【資訊】【生涯】	地 1-3 西歐與北歐【環境】 歷 2-3 中古時期【性別】 公 3-3 市場與貨幣【家政】【生涯】	2-2 牛頓第二運動定律 2-3 牛頓第三運動定律【資訊】【生涯】 6-1 地球的構造 8-2 動力與動力機械	美 2-1 真情圖譜 音 2-2 愛情羅盤 表 2-3 見證愛情的戲劇【性別平等】	健 3-2 食品加工及添加物 體 5-1 倒轉乾坤～體操	2-1 美食巡禮【家政】
10	1029-1102	閱讀悅讀	6 賣油翁	5 Do You Know Why We Should Follow Traffic Rules?	2-1 點、線、圓【資訊】【生涯】	地 1-3 西歐與北歐【環境】 歷 2-3 中古時期【性別】 公 3-3 市場與貨幣【家政】【生涯】	2-3 牛頓第三運動定律 2-4 圓周運動與萬有引力【生涯】【資訊】 6-2 板塊運動【國防】【家政】【環境】 8-2 動力與動力機械	美 2-1 真情圖譜 音 2-2 愛情羅盤 表 2-3 見證愛情的戲劇【性別平等】	健 3-3 吃的安全 體 5-1 倒轉乾坤～體操	2-1 美食巡禮【家政】
11	1105-1109	班際藝文比賽 品格教育	7 黑與白虎鯨【海洋】	A Letter To Santa	2-2 圓心角、圓周角與弦切角【資訊】【生涯】	地 1-4 東歐與俄羅斯【國防】 歷 2-4 近代歐洲的興起【海洋】 公 3-4 分工與貿易【資訊】【生涯】	3-1 功與功率【家政】【環境】 6-2 板塊運動 8-2 動力與動力機械	美 3-1 永恆的追尋 音 3-2 傾聽心靈的樂音 表 3-3 影劇世界中的人與神【人權】	健 3-3 吃的安全 體 5-2 健步如飛～慢跑	2-2 大廚祕笈【家政】
12	1112-1116	英語教育 親職教育 生涯發展	8 鳥【環境】	6 I Asked Him If We Could Visit Him Again【人權】	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	地 1-4 東歐與俄羅斯【國防】 歷 2-4 近代歐洲的興起【海洋】 公 3-4 分工與貿易【資訊】	3-2 動能、位能與能量守恒【環境】【資訊】 6-3 岩層記錄的地球歷史【環境】 8-2 動力與動力機械	美 3-1 永恆的追尋 音 3-2 傾聽心靈的樂音 表 3-3 影劇世界中的人與神【人權】	健 4-1 安全的主張 體 5-2 健步如飛～慢跑	2-2 大廚祕笈【家政】

13	1119-1123	語文週	8 鳥 【環境】	6 I Asked Him If We Could Visit Him Again 【人權】	2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【資訊】 【生涯】	地 1-4 東歐與俄羅斯【國防】 歷 2-4 近代歐洲的興起【海洋】 公 3-4 分工與貿易 【資訊】 【生涯】	3-動能、位能與能量守恆 3-3 槓桿原理與靜力平衡 【家政】 6-3 岩層記錄的地球歷史 6-4 臺灣地區的板塊與地貌 【環境】 8-2 動力與動力機械	美 3-1 永恆的追尋 音 3-2 傾聽心靈的樂音 表 3-3 影劇世界中的人與神 【人權】	健 4-1 安全的主張 體 5-3 桌上風雲～桌球	2-3 歡喜來料理 【家政】
14	1126-1130	第二次定期評量	語文常識 二 語法（下）句子	Review (2) 段考週 第二次段考	複習 地 1-3、1-4 歷 2-3、2-4 公 3-3、3-4	3-3 槓桿原理與靜力平衡 6-4 臺灣地區的板塊與地貌 8-2 動力與動力機械	美 3-1 永恆的追尋 音 3-2 傾聽心靈的樂音 表 3-3 影劇世界中的人與神 【人權】	健 4-2 防火與防震 體 5-3 桌上風雲～桌球	2-3 歡喜來料理 【家政】	
15	1203-1207	感恩惜福 拒菸反毒	9 古詩選	7 Studying Is Important, and So Is Joining Clubs 【生涯】	3-1 三角形的外心 【資訊】 【生涯】	地 1-5 北美洲【國防】 歷 2-5 近代歐洲的變革 【環境】 公 3-5 個人與家庭經濟 【家政】	3-4 簡單機械 【家政】 【環境】 7-1 我們的宇宙 8-2 動力與動力機械	美 3-1 永恆的追尋 音 3-2 傾聽心靈的樂音 表 3-3 影劇世界中的人與神 【人權】	健 4-2 防火與防震 體 5-4 瞬息萬變～羽球	3-1 生涯初探 【生涯】
16	1210-1214	環境教育 班際體育 競賽	9 古詩選	7 Studying Is Important, and So Is Joining Clubs 【生涯】	3-1 三角形的外心 【資訊】 【生涯】	地 1-5 北美洲【國防】 歷 2-5 近代歐洲的變革 【環境】 公 3-5 個人與家庭經濟 【家政】	3-4 簡單機械 3-5 能源 【環境】 【生涯】 7-1 我們的宇宙 【環境】 【生涯】 8-3 多樣的交通工具 【家政】 【資訊】 【環境】	美 4-1 走入藝術的世界 音 4-2 巴洛克與古典時期的音樂 表 4-3 幕啟·燈亮·看表演 GO 【生涯發展】	健 4-2 防火與防震 體 5-4 瞬息萬變～羽球	3-1 生涯初探 【生涯】

17	1217-1221	閱讀悅讀	10 余光中詩選	8 She Is the Woman Who Went to Africa to Study Chimps 【環境】	3-2 三角形的內心 【資訊】 【生涯】	地 1-5 北美洲 【國防】 歷 2-5 近代歐洲的變革 【環境】 公 3-5 個人與家庭經濟【家政】	3-5 能源 4-1 靜電現象 【家政】 【環境】 7-2 轉動的地球 【環境】 8-3 多樣的交通工具	美 4-1 走入藝術的世界 音 4-2 巴洛克與古典時期的音樂 表 4-3 幕啟·燈亮·看表演GO 【生涯發展】	健 4-2 防火與防震 體 5-4 瞬息萬變~羽球	3-2 不一樣的彩虹 【生涯】
18	1224-1228	班際藝文比賽 品格教育	10 余光中詩選	8 She Is the Woman Who Went to Africa to Study Chimps 【環境】	3-2 三角形的內心 【資訊】 【生涯】	地 1-6 中北美洲 【國防】 【國防】 歷 2-6 近代民主政治的發展 【人權】 公 3-6 經濟發展與現代社會 【資訊】	4-1 靜電現象 4-2 電流 【家政】 7-2 轉動的地球 8-3 多樣的交通工具	美 4-1 走入藝術的世界 音 4-2 巴洛克與古典時期的音樂 表 4-3 幕啟·燈亮·看表演GO 【生涯發展】	健 4-3 交通安全 體 5-5 強棒出擊~棒(壘)球	3-2 不一樣的彩虹 【生涯】
19	1231-0104	英語教育親職教育 生涯發展	11 張釋之執法【人權】	9 Be Careful When You Chat Online with Someone You Don't Know 【資訊】	3-3 三角形的重心 【資訊】 【生涯】	地 1-6 中北美洲 【國防】 【國防】 歷 2-6 近代民主政治的發展 【人權】 公 3-6 經濟發展與現代社會 【資訊】	4-2 電流 4-3 電壓 【環境】 【家政】 7-3 日地月相對運動 【環境】 8-3 多樣的交通工具	美 4-1 走入藝術的世界 音 4-2 巴洛克與古典時期的音樂 表 4-3 幕啟·燈亮·看表演GO 【生涯發展】	健 4-4 戶外安全 體 5-5 強棒出擊~棒(壘)球	3-3 讓幸福來敲門 【家政】
20	0107-0111	語文週	11 張釋之執法【人權】	9 Be Careful When You Chat Online with Someone You Don't Know 【資訊】	3-3 三角形的重心 【資訊】 【生涯】	地 1-6 中北美洲 【國防】 【國防】 歷 2-6 近代民主政治的發展 【人權】 公 3-6 經濟發展與現代社會 【資訊】	4-4 電阻與歐姆定律 【家政】 【環境】 【生涯】 7-3 日地月相對運動 8-3 多樣的交通工具	美 4-1 走入藝術的世界 音 4-2 巴洛克與古典時期的音樂 表 4-3 幕啟·燈亮·看表演GO 【生涯發展】	健 4-4 戶外安全 體 5-5 強棒出擊~棒(壘)球	3-3 讓幸福來敲門 【家政】
21	0114-0118	第三次定期評量	12 運動家的風度【品德】	Review (3)	段考週 第三次段考	複習 地 1-5、1-6 歷 2-5、2-6 公 3-5、3-6	4-4 電阻與歐姆定律 7-3 日地月相對運動 8-3 多樣的交通工具	美 4-1 走入藝術的世界 音 4-2 巴洛克與古典時期的音樂 表 4-3 幕啟·燈亮·看表演GO 【生涯發展】	複習	總複習

二、101 學年度第二學期學校課程進度總表

【七年級第二學期】

週次	日期	學校行事	學習領域							
			語文(152)		數學(76)	社會(57)	自然(76)	藝文(57)	健體(57)	綜合活動(57)
			國語文(76)	英語(76)						
			翰林版	康軒版	康軒版	康軒版	翰林版	康軒版	康軒版	康軒版
1	2/17~2/23	開學新希望	1 小詩選【海洋】	1 My Cat Can Catch a Ball	1-1 二元一次方程式	地理 1-1 人口【環境】 歷史 2-1 日治時期的政治發展 公民 3-1 個人與社會【品德】 【生涯】	1-1 細胞的分裂 7-1 資料與資訊【資訊】	美 1-1 造形與創意 音 1-2 多管弦事 表 1-3 奇裝異服為哪樁【資訊】	健 1-1 吃出營養與健康 體 4-1 彈跳之間(桌球)	1-1 啟動學習力 【性別】 【生涯】
2	2/24~3/2	特教宣導	2 律詩選	2 What Do You Do After School?【品德】 【生涯】	1-2 解二元一次聯立方程式	地理 1-1 人口【環境】 歷史 2-1 日治時期的政治發展 公民 3-1 個人與社會【品德】 【生涯】	1-1 細胞的分裂 1-2 無性生殖 7-1 資料與資訊【資訊】	美 1-1 造形與創意 音 1-2 多管弦事 表 1-3 奇裝異服為哪樁【資訊】	健 1-1 吃出營養與健康 體 4-1 彈跳之間(桌球)	1-2 我的學習寶藏 【性別】 【家政】 【生涯】
3	3/3~3/9	免試升學宣導	2 律詩選	2 What Do You Do After School?【品德】 【生涯】	1-2 解二元一次聯立方程式	地理 1-1 人口【環境】 歷史 2-1 日治時期的政治發展 公民 3-1 個人與社會【品德】 【生涯】	1-3 有性生殖 7-2 資訊傳播【性別】 【資訊】	美 1-1 造形與創意 音 1-2 多管弦事 表 1-3 奇裝異服為哪樁【資訊】	健 1-1 吃出營養與健康 體 4-2 變化自如(羽球)	1-2 我的學習寶藏 【性別】 【家政】 【生涯】
4	3/10~3/16	多元進路宣導	3 憨孫哋，好去睇啊！【家政】	3 He Has Brown Eyes and Nice Hair【性別】 【人權】	1-3 應用問題【環境】	地理 1-2 臺灣的產業(→)【環境】 歷史 2-2 日治時期的經濟發展 公民 3-2 社會中的團體【人權】	1-3 有性生殖 2-1 孟德爾的遺傳法則 7-2 資訊傳播【性別】 【資訊】	美 1-1 造形與創意 音 1-2 多管弦事 表 1-3 奇裝異服為哪樁【資訊】	健 1-2 青春飲食指南 體 4-2 變化自如(羽球)	2-1 最佳拍檔 【生涯】 【家政】 【性別】
5	3/17~3/23	生涯教育	4 母親的教誨【環境】	3 He Has Brown Eyes and Nice Hair【性別】 【人權】	2-1 直角坐標平面【生涯】	地理 1-2 臺灣的產業(→)【環境】 歷史 2-2 日治時期的經濟發展 公民 3-2 社會中的團體【人權】	2-1 孟德爾的遺傳法則 7-2 資訊傳播【資訊】	美 1-1 造形與創意 音 1-2 多管弦事 表 1-3 奇裝異服為哪樁【資訊】	健 1-2 青春飲食指南 體 4-2 變化自如(羽球)	2-2 愛在你我之間 【人權】 【生涯】 【性別】

6	3/24~3/30	生涯教育 科學教育 親職教育	4 母親的教誨【環境】	National Flags in the World	2-2 二元一次方程式的圖形【資訊】	地理 1-1 臺灣的產業(→)【環境】 歷史 2-2 日治時期的經濟發展 公民 3-2 社會中的團體【人權】	2-2 基因與遺傳 7-2 資訊傳播【資訊】	音 2-1 傳統新韻 表 2-2 歷史的詩苑 美 2-3 巧妝新藝【環境】	健 2-1 菸害現形記 體 4-3 天生好手(棒球)	2-3 Yes, We Can! 【人權】 【性別】
7	3/31~4/6	第一次定期評量	漢字的結構【資訊】	Review	2-2 二元一次方程式的圖形	地理 1-1、1-2 人口、臺灣的產業(→)複習【環境】 歷史 2-1、2-2 日治時期的政治、經濟發展複習 公民 3-1、3-2 個人與社會、社會中的團體複習【人權】 【品德】	2-3 人類的遺傳【性別】	音 2-1 傳統新韻 表 2-2 歷史的詩苑 美 2-3 巧妝新藝【環境】	健 2-1 菸害現形記 體 4-3 天生好手(棒球)	3-1 光陰的故事【家政】
8	4/7~4/13	生命教育	5 晏子使楚【人權】	4 What's the Date Today?	3-1 比例式【品德】	地理 1-3 臺灣的產業(→)【環境】 歷史 2-3 日治時期的社會與文化 公民 3-3 社會規範【人權】	2-4 突變 2-5 生物科技 7-2 資訊傳播【環境】 【資訊】	音 2-1 傳統新韻 表 2-2 歷史的詩苑 美 2-3 巧妝新藝【環境】	健 2-1 菸害現形記 體 4-3 天生好手(棒球)	3-2 家人協奏曲【家政】
9	4/14~4/20	閱讀悅讀 校慶	5 晏子使楚【人權】	4 What's the Date Today?	3-1 比例式	地理 1-3 臺灣的產業(→)【環境】 歷史 2-3 日治時期的社會與文化 公民 3-3 社會規範【人權】	3-1 演化的證據 7-3 資訊傳播處理的方式【環境】 【資訊】	音 2-1 傳統新韻 表 2-2 歷史的詩苑 美 2-3 巧妝新藝【環境】	健 2-2 克癮制勝 體 5-1 男生女生配(合作玩球)	3-3 與家人有約【家政】
10	4/21~4/27	特教宣導 生涯發展 性平教育	6 王冕的少年時代【生涯】	5 Which Do You Like, Rice or Noodles?【家政】	3-2 連比例	地理 1-3 臺灣的產業(→)【環境】 歷史 2-3 日治時期的社會與文化 公民 3-3 社會規範【人權】	3-2 演化的證據 3-3 生物的演化 7-3 資訊傳播處理的方式【環境】 【海洋】 【資訊】	音 2-1 傳統新韻 表 2-2 歷史的詩苑 美 2-3 巧妝新藝【環境】	健 2-2 克癮制勝 體 5-1 男生女生配(合作玩球)	◎賴氏人格測驗【生涯】

11	4/28~5/4	生涯教育	7 螞蟻雄兵【環境】	5 Which Do You Like, Rice or Noodles?【家政】	3-2 連比例、3-3 正比與反比	地理 1-4 聚落與交通【環境】 歷史 2-4 戰後臺灣的政治變遷 公民 3-4 社會中的文化【人權】	3-3 生物的演化 7-3 資訊傳播處理的方式【環境】 【海洋】 【資訊】	美 3-1 版畫的藝術 表 3-2 尋找詩的舞臺呈現 音 3-3 音樂調色盤【生涯】 【家政】	健 2-2 克癮制勝 體 5-2 掌中妙技(籃球)	◎特色課程—傳承凱旋情：時光膠囊
12	5/5~5/11	職涯海報設計比賽特教宣導	8 蠍子文化【環境】	6 How Much Sugar Do You Need?	3-3 正比與反比	地理 1-4 聚落與交通【環境】 歷史 2-4 戰後臺灣的政治變遷 公民 3-4 社會中的文化【人權】	4-1 生物的命名和分類 7-4 網際網路傳播【資訊】	美 3-1 版畫的藝術 表 3-2 尋找詩的舞臺呈現 音 3-3 音樂調色盤【生涯】 【家政】	健 2-3 健康行動全紀錄 體 5-2 掌中妙技(籃球)	4-1 老外正「饌」【家政】
13	5/12~5/18	多元進路宣導 親職教育 防災演練 語文週	8 蠍子文化【環境】	6 How Much Sugar Do You Need?【家政】 【品德】	4-1 認識函數	地理 1-4 聚落與交通【環境】 歷史 2-4 戰後臺灣的政治變遷 公民 3-4 社會中的文化【人權】	4-2 原核生物界 4-3 原生生物界 7-4 網際網路傳播【資訊】	美 3-1 版畫的藝術 表 3-2 尋找詩的舞臺呈現 音 3-3 音樂調色盤【生涯】 【家政】	健 2-3 健康行動全紀錄 體 5-2 掌中妙技(籃球)	4-2 蔬食・舒食【家政】
14	5/19~5/25	第二次定期評量	漢字形體的演變【資訊】	Review	4-2 線型函數的圖形【資訊】	地理 1-3、1-4 臺灣的產業(二)、聚落與交通複習【環境】 歷史 2-3、2-4 日治時期的社會與文化、戰後臺灣的政治變遷複習 公民 3-3、3-4 社會規範、社會中的文化複習【人權】	4-4 菌物界 4-5 植物界 7-4 網際網路傳播【資訊】	美 3-1 版畫的藝術 表 3-2 尋找詩的舞臺呈現 音 3-3 音樂調色盤【生涯】 【家政】	健 3-1 環境安全大體檢 體 5-3 雷霆萬鈞(排球)	4-3「益」飲而盡【家政】
15	5/26~6/1	性別平等	9 櫻花精神【家政】	7 How Often Do You Take a Bath?	4-2 線型函數的圖形	地理 1-5 臺灣的區域特色【環境】 歷史 2-5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 公民 3-5 社會變遷【人權】	4-6 動物界 7-4 網際網路傳播【資訊】	美 3-1 版畫的藝術 表 3-2 尋找詩的舞臺呈現 音 3-3 音樂調色盤【生涯】 【家政】	健 3-1 環境安全大體檢 體 5-3 雷霆萬鈞(排球)	5-1「結」伴生活【家政】 【環境】
16	6/2~6/8	陶笛比賽 閱讀悅讀	10 記承天夜遊【生涯】	8 What's the Weather Like Today?【環境】 【海洋】	5-1 認識一元一次不等式	地理 1-5 臺灣的區域特色【環境】 歷史 2-5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 公民 3-5 社會變遷【人權】	4-6 動物界 5-1 生態系的組成 7-5 資訊傳播未來的發展趨勢【環境】 【資訊】	音 4-1 臺灣心音樂情 表 4-2 戲棚下的人生美 4-3 臺灣心藝術情【資訊】	健 3-1 環境安全大體檢 體 6-1 身心靈合一(瑜伽)	5-2 關鍵時刻【家政】 【資訊】

17	6/9~6/15	資訊競賽 基測祝福	10 記承天 夜遊 【生涯】	8 What' s the Weather Like Today? 【環境】 【海洋】	5-2 解一 元一次 不等式	地理 1-5 臺灣 的區域特色 【環境】 歷史 2-5 戰後 臺灣的外交與 兩岸關係 公民 3-5 社會 變遷 【人權】	5-2 生物 間的交互 作用 5-3 能量 的流動和 物質的循 環 7-5 資訊 傳播未來 的發展趨 勢 【環境】 【海洋】 【資訊】	音 4-1 臺灣心 音樂情 表 4-2 戲棚下 的人生美 4-3 臺灣心 藝術 情 【資訊】	健 3-2 現代安 全新策略 體 6-1 身心靈 合一(瑜伽)	5-3 居安思 危 【資訊】 【環境】
18	6/16 ~6/2 2	美術比賽 社團成果 發表 畢業典禮	11 五柳先 生傳【生 涯】	9 Where Were You Then? 【生涯】	5-2 解一 元一次 不等式	地理 1-6 臺灣 的區域發展 【環境】 歷史 2-6 戰後 臺灣的經濟與 社會發展 公民 3-6 社會 福利 【人權】 【品德】	5-4 認 識 生態系 7-5 資 訊 傳播未來 的發展趨 勢 【環境】 【海洋】 【資訊】	音 4-1 臺灣心 音樂情 表 4-2 戲棚下 的人生 美 4-3 臺灣心 藝術情 【資訊】	健 3-2 現代安 全新策略 體 6 -2 律動 之美(地板運 動)	6-1 生火密 技 【環境】
19	6/23 ~6/2 9	第三次 定期評量	12 在大 地上 寫 詩 【環境】	Review	全冊總 複習	地理 1-1 人口 【環境】 歷史 2-1 日治 時期的政治發 展 公民 3-1 個人 與社會 【品德】 【生涯】	6-3 生物 的保育 【環境】	音 4-1 臺灣心 音樂情 表 4-2 戲棚下 的人生美 4-3 臺灣心 藝術 情 【資訊】	健 3-3 防暴你 我他(實戰防 身術) 體 6-2 律動之 美(地板運 動)	6-2 大地 「帷」家 【環境】

【八年級第二學期】

週次	日期	學校行事	學習領域							
			語文(152)		數學(76)	社會(57)	自然(76)	藝文(57)	健體(57)	綜合活動(57)
			國語文(76)	英語(76)						
			康軒版	翰林版	南一版	翰林版	康軒版	康軒版	翰林版	康軒版
1	2/17~2/23	開學新希望	1 新詩選	1 I'm Going to Buy Her a Present 【性別】 【人權】	1-1 等差數列 【環境】	地 1-1 南部地區 歷 3-1 西力入侵與晚清變局 公 4-1 法律的基本概念 【海洋】 【國防】 【人權】	1-1 認識化學反應 【環境】 【家政】	美 1-1 藝術家 庭音 1-2 樂韻長流 表 1-3 歲月的容顏 【家政】	健 1-1 美妙的生命 4-1 運動與健康	1-1 發現地方美 【環境】 【資訊】
2	2/24~3/2	特教宣導	2 木蘭詩 【性別】	1 I'm Going to Buy Her a Present 【性別】 【人權】	1-1 等差數列 1-2 等差級數	地 1-1 南部地區 歷 2-1 西力入侵與晚清變局 公 4-1 法律的基本概念 【海洋】 【國防】 【人權】	1-2 化學反應的表示法 1-3 原子量與莫耳 【資訊】	美 1-1 藝術家 庭音 1-2 樂韻長流 表 1-3 歲月的容顏 【家政】	健 1-1 美妙的生命 體 4-2 終生運動計畫	1-2 行銷在地 【環境】 【資訊】
3	3/3~3/9	免試升學宣導	2 木蘭詩 【性別】	2 All of the Food Looks Delicious 【家政】	1-2 等差級數	地 1-1 南部地區 歷 2-1 西力入侵與晚清變局 公 4-1 法律的基本概念 【海洋】 【國防】 【人權】	1-4 化學反應的計量 2-1 元素的活性大小 【環境】	美 1-1 藝術家 庭音 1-2 樂韻長流 表 1-3 歲月的容顏 【家政】	健 1-2 生命的軌跡 體 4-3 居家身體活動	1-3 在地消費行 【環境】 【資訊】
4	3/10~3/16	多元進路宣導	3 我所知道的康橋	2 All of the Food Looks Delicious 【家政】	2-1 生活中的平面圖形 【環境】	地 1-2 北部地區 歷 2-2 自強運動到門戶開放 公 3-2 人民的基本權利與義務 【環境】 【國防】 【人權】	2-2 氧化還原 【環境】	美 1-1 藝術家 庭音 1-2 樂韻長流 表 1-3 歲月的容顏 【家政】	健 1-2 生命的軌跡 體 4-3 居家身體活動	2-1 中菜密碼 【家政】 【環境】 【海洋】
5	3/17~3/23	生涯教育	3 我所知道的康橋	3 We Will Go There by Plane 【家政】 【資訊】	2-1 生活中的平面圖形 2-2 垂直、平分與線對稱圖形	地 1-2 北部地區 歷 2-2 自強運動到門戶開放 公 3-2 人民的基本權利與義務 【環境】 【國防】 【人權】	3-1 認識電解質 【家政】	美 1-1 藝術家 庭音 1-2 樂韻長流 表 1-3 歲月的容顏 【家政】	健 1-3 認識慢性病(一) 體 5-1 所向披靡—排球	2-2 計出好菜 【家政】 【環境】 【海洋】

6	3/24~ 3/30	生涯教育 科學教育 親職教育	4 森林最 優美的一 天【環境】	3 We Will Go There by Plane 【家政】 【資訊】	2-2 垂 直、平分 與線對稱 圖形 【性別】	地 1-2 北部地 區 歷 2-2 自強運 動到門戶開放 公 3-2 人民的 基本權利與義 務 【環境】 【國防】 【人權】	3-2 常見 的酸與鹼 【家政】	美 2-1 從具象 到抽象 音 2-2 標題音 樂與絕對音樂 表 2-3 寫實與 非寫實 【資訊】	健 1-3 認識慢 性病(一) 體 5-1 所向披 靡－排球	3-1 性別議 題大家談 【性別】
7	3/31~ 4/6	第一次 定期評量	語文常識 (一) 應用文一 書信、便 條【資訊】	Review 1	2-3 尺規 作圖	地 1-3 西部地 區 歷 2-3 變法運 動與民國建立 公 3-3 民法與 生活【環境】 【國防】 【人權】	3-3 酸 鹼 濃度 【海洋】	美 2-1 從具象 到抽象 音 2-2 標題音 樂與絕對音樂 表 2-3 寫實與 非寫實 【資訊】	健 1-3 認識慢 性病(一) 體 5-2 出奇制 勝－羽球	3-2 愛情路 上慢慢走 【性別】
8	4/7~4 /13	生命教育	5 幽夢影 選【生涯】	4 Whitney 's Poses Are More Beautiful 【人權】 【資訊】	3-1 三角 形的內角 與外角	地 1-3 西部地 區 歷 2-3 變法運 動與民國建立 公 3-3 民法與 生活【環境】 【國防】 【人權】	3-4 酸 鹼 中和 【性別】 【海洋】	美 2-1 從具象 到抽象 音 2-2 標題音 樂與絕對音樂 表 2-3 寫實與 非寫實 【資訊】	健 1-4 認識慢 性病(二) 體 5-2 出奇制 勝－羽球	3-2 愛情路 上慢慢走 【性別】 【家政】
9	4/14~ 4/20	閱讀悅讀 校慶	5 幽夢影 選【生涯】	4 Whitney 's Poses Are More Beautiful 【人權】 【資訊】	3-1 三角 形的內角 與外角 【資訊】	地 1-3 西部地 區 歷 2-3 變法運 動與民國建立 公 3-3 民法與 生活【環境】 【國防】 【人權】	4-1 濃度 與接觸面 積對反應 速率的影 響 4-2 溫度 對反應速 率的影響	美 2-1 從具象 到抽象 音 2-2 標題音 樂與絕對音樂 表 2-3 寫實與 非寫實 【資訊】	健 1-4 認識慢 性病(二) 體 5-3 同舟共 濟－台球	4-1 職業萬 花筒 【性別】 【家政】 【資訊】 【生涯】
10	4/21~ 4/27	特教宣導 生涯發展 性平教育	6 為學一 首示子姪	5 You May have a Good Chance to Win the Biggest Prize 【環境】 【資訊】 【家政】	3-2 三角 形的全等 性質	地 2-1 世界概 述 歷 2-4 民初的 政治動亂與文 化激變 公 3-4 認識刑 法【環境】 【人權】	4-2 溫度 對反應速 率的影響 4-3 催化 劑對反應 速率的影 響	美 2-1 從具象 到抽象 音 2-2 標題音 樂與絕對音樂 表 2-3 寫實與 非寫實 【資訊】	健 1-4 認識慢 性病(二) 體 5-3 同舟共 濟－台球	4-2 我的生 涯密碼 【性別】 【家政】 【生涯】
11	4/28~ 5/4	生涯教育	6 為學一 首示子姪	5 You May have a Good Chance to Win the Biggest Prize 【環境】 【資訊】 【家政】	3-2 三角 形的全等 性質 3-3 角平 分線與垂 直平分線 的性質	地 2-1 世界概 述 歷 2-4 民初的 政治動亂與文 化激變 公 3-4 認識刑 法【環境】 【人權】	4-4 可逆 反應與平 衡 5-1 認識 有機化合 物	美 2-1 從具象 到抽象 音 2-2 標題音 樂與絕對音樂 表 2-3 寫實與 非寫實 【資訊】	健 2-1 在人際 關係中成長 體 5-4 限時專 送－籃球	◎多因素性 向測驗 【生涯】

12	5/5~5/11	職涯海報設計比賽特教宣導	7 一粒珍珠【品德】	6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees【環境】	3-3 角平分線與垂直平分線的性質	地 2-1 世界概述 歷 2-4 民初的政治動亂與文化激變 公 3-4 認識刑法【環境】 【人權】	5-1 認識有機化合物 5-2 常見的有機化合物	音 3-1 音樂變奏曲 美 3-2 百變幻象 表 3-3 變化萬千的舞臺空間【資訊】	健 2-1 在人際關係中成長 體 5-4 限時專送—籃球	◎特色課程—傳承凱旋情：讓愛傳出去
13	5/12~5/18	多元進路宣導親職教育防災演練語文週	8 甜美的剎那	6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees【環境】	3-3 角平分線與垂直平分線的性質 3-4 三角形的邊角關係	地 2-1 世界概述 歷 2-4 民初的政治動亂與文化激變 公 3-4 認識刑法【環境】 【人權】	5-2 常見的有機化合物 5-3 聚合物和衣料	音 3-1 音樂變奏曲 美 3-2 百變幻象 表 3-3 變化萬千的舞臺空間【資訊】	健 3-1 體 5-4 限時專送—籃球	◎特色課程—傳承凱旋情：讓愛傳出去
14	5/19~5/25	第二次定期評量	語文常識(二)應用文一題辭【資訊】	Review 2 7 Kevin Is Doing Quite Well【人權】 【資訊】	3-4 三角形的邊角關係	地 2-2 亞洲概述與東北亞 歷 2-5 國民政府的統治與抗日 公 3-5 少年的法律常識【環境】 【海洋】 【人權】	5-3 聚合物和衣料	音 3-1 音樂變奏曲 美 3-2 百變幻象 表 3-3 變化萬千的舞臺空間【資訊】	健 1-2 經營我的家庭關係 體 6-1 運動安全總動員—運動傷害	◎性侵害防治教育課程—當小紅帽遇上大野狼【性別】 【人權】
15	5/26~6/1	性別平等	9 陋室銘	7 Kevin Is Doing Quite Well【人權】 【資訊】	4-1 平行【環境】	地 2-2 亞洲概述與東北亞 歷 2-5 國民政府的統治與抗日 公 3-5 少年的法律常識【環境】 【海洋】 【人權】	5-4 肥皂與清潔劑【品德】 5-5 食品科技【環境】 【生涯】	音 3-1 音樂變奏曲 美 3-2 百變幻象 表 3-3 變化萬千的舞臺空間【資訊】	健 2-3 網路交友停看聽 體 6-2 路遙知馬力—心肺耐力	5-1 服務的真諦【資訊】
16	6/2~6/8	陶笛比賽閱讀悅讀	9 陋室銘	8 Can You Show Us the Way to the Chihkan Tower?【環境】 【資訊】	4-1 平行	地 2-2 亞洲概述與東北亞 歷 2-5 國民政府的統治與抗日 公 3-5 少年的法律常識【環境】 【海洋】 【人權】	6-1 力與平衡 6-2 摩擦力	音 3-1 音樂變奏曲 美 3-2 百變幻象 表 3-3 變化萬千的舞臺空間【資訊】	健 3-1 健康社區面面觀 體 6-3 跳躍巔峰—跳	5-2 愛心加油站【資訊】
17	6/9~6/15	資訊競賽基測祝福	10 來到部落的文明	8 Can You Show Us the Way to the Chihkan Tower?【環境】 【資訊】	4-2 平行四邊形	地 2-3 東南亞與南亞 歷 2-6 中華人民共和國的建立與發展 公 3-6 權力救濟【環境】 【生涯】 【人權】	6-2 摩擦力【人權】 6-3 壓力	美 4-1 文字風華 音 4-2 亞洲音樂遊 表 4-3 東方表演藝術遊【人權】	健 3-1 健康社區面面觀 體 6-3 跳躍巔峰—跳	5-3 服務最樂【人權】

18	6/16~ 6/22	美術比賽 社團成果 發表 畢業典禮	11 空城計 【國防】	9 How Much Does It Cost? 【家政】 【環境】 【資訊】	4-2 平行 四邊形 4-3 特殊 四邊形的 性質	地 2-3 東南亞 與南亞 歷 2-6 中華人 民共和國的建 立與發展 公 3-6 權力救 濟【環境】 【生涯】【人 權】	6-3 壓力 6-4 浮力 【海洋】	美 4-1 文字風 華 音 4-2 亞洲音 樂遊 表 4-3 東方表 演藝術遊 【人權】	健 3-2 安全好 社區 體 6-4 水上安 全	6-1 休閒my way 【生涯】 【環境】 【海洋】 【家政】
19	6/23~ 6/29	第三次 定期評量	12 定伯賣 鬼	Review 3	4-3 特殊 四邊形的 性質	地 2-3 東南亞 與南亞 歷 2-6 中華人 民共和國的建 立與發展 公 3-6 權力救 濟【環境】 【生涯】【人 權】	6-4 浮力 【海洋】	美 4-1 文字風 華 音 4-2 亞洲音 樂遊 表 4-3 東方表 演藝術遊 【人權】	健 3-2 安全好 社區 體 6-4 水上安 全	6-2 樂活休 閒 【生涯】 【環境】 【海洋】 【家政】

【九年級下學期】

週次	日期	學校行事	學習領域							
			語文(153)		數學(68)	社會(68)	自然(68)	藝文(51)	健體(51)	綜合活動(51)
			國語文(85)	英語(68)						
翰林版	南一版	南一版	翰林版	南一版	康軒版	翰林版	康軒版			
1	2/17~2/23	開學新希望	1 小小的島【家政生涯】	1 When He Reached the Bank, the Race Had Already Ended	1-1 簡易二次函數的圖形【生涯】【資訊】	地 1-1 非洲【人權】 歷 2-1 十九世紀的民族主義與文化發展【國防】 公 3-1 多元文化【性別】【人權】【生涯】	1-1 電流的熱效應【生涯】【環境】 3-1 大氣的組成和結構【家政】【生涯】 5-1 能源萬事通【家政】【環境】【資訊】【生涯】	音 1-1 乘著樂音展翅高飛表 1-2 青春記事 美 1-3 視覺傳達設計【資訊】	健 1-1 我的整體健康體 2-1 最佳拍檔~羽球	1-1 我的未來我掌握【生涯】
2	2/24~3/2	特教宣導	2 元曲選【環境】	1 When He Reached the Bank, the Race Had Already Ended	1-1 簡易二次函數的圖形【生涯】【資訊】	地 1-1 非洲【人權】 歷 2-1 十九世紀的民族主義與文化發展【國防】 公 3-1 多元文化【性別】【人權】【生涯】	1-1 電流的熱效應 1-2 電與生活【家政】【環境】 3-2 天氣變化【環境】 5-1 能源萬事通	音 1-1 乘著樂音展翅高飛表 1-2 青春記事 美 1-3 視覺傳達設計【資訊】	健 1-1 我的整體健康體 2-1 最佳拍檔~羽球	1-1 我的未來我掌握【生涯】
3	3/3~3/9	免試升學宣導	2 元曲選	2 What an Amazing Book It Is!	1-2 配方法與二次函數的圖形【生涯】【資訊】	地 1-1 非洲【人權】 歷 2-1 十九世紀的民族主義與文化發展【國防】 公 3-1 多元文化【性別】【人權】【生涯】	1-2 電與生活 1-3 電池【家政】【環境】 3-3 氣團和鋒面【環境】 5-1 能源萬事通	音 1-1 乘著樂音展翅高飛表 1-2 青春記事 美 1-3 視覺傳達設計【資訊】	健 1-2 重視健康的身體(一)體 2-1 最佳拍檔~羽球最佳拍檔~羽球	1-2 面對基測的挑戰【生涯】
4	3/10~3/16	多元進路宣導	3 青青子衿【兩性】	Unit 2 What an Amazing Book It Is!	1-2 配方法與二次函數的圖形【生涯】【資訊】 1-3	地 1-2 大洋洲與兩極地區【海洋】【環境】 歷 2-2 新帝國主義與第一次世界大戰【國防】 公 3-2 科技發展【資訊】	1-3 電池和鋒面 3-3 氣團和鋒面 5-1 能源萬事通	音 1-1 乘著樂音展翅高飛表 1-2 青春記事 美 1-3 視覺傳達設計【資訊】	健 1-2 重視健康的身體(一)體 2-2 攻守俱佳~籃球	1-2 面對基測的挑戰【生涯】

5	3/17~3/23	生涯教育	3 青青子衿、複習	3 Modern Cellphones Are Not Only Useful But Also Smart 【資訊】	1-3 二次函數的應用問題 【生涯】 【資訊】	地 1-2 大洋洲與兩極地區 【海洋】 【環境】 歷 2-2 新帝國主義與第一次世界大戰 【國防】 公 3-2 科技發展 【資訊】	1-4 電流的化學效應 【家政】 【環境】 3-4 臺灣的氣象災害 【環境】 5-1 能源萬事通	音 1-1 乘著樂音展翅高飛表 1-2 青春記事 美 1-3 視覺傳達設計 【資訊】	健 1-2 重視健康的身體(一) 體 2-2 攻守俱佳~籃球	1-3 抓一個夢想在手上 【生涯】
6	3/24~3/30	生涯教育 科學教育 親職教育	韻文常識	3 Modern Cellphones Are Not Only Useful But Also Smart 【資訊】	1-3 二次函數的應用問題 【生涯】 【資訊】	地 1-2 大洋洲與兩極地區 【海洋】 【環境】 歷 2-2 新帝國主義與第一次世界大戰 【國防】 公 3-2 科技發展 【資訊】	1-4 電流的化學效應 3-5 天氣預報 【環境】 【資訊】 5-2 電子小尖兵	美 2-1 公共空間的藝術品 音 2-2 引爆音樂的熱情表 2-3 與人群互動的表演藝術 【環境】 【生涯】	健 1-2 重視健康的身體(一) 體 2-2 攻守俱佳~籃球	1-3 抓一個夢想在手上 【生涯】
7	3/31~4/6	第一次定期評量	韻文常識	Review 1	段考週 第一次段考 複習	地 1-1、1-2 歷 2-1、2-2 公 3-1、3-2	1-4 電流的化學效應 3-5 天氣預報 5-2 電子小尖兵	美 2-1 公共空間的藝術品 音 2-2 引爆音樂的熱情表 2-3 與人群互動的表演藝術 【環境】 【生涯】	健 1-2 重視健康的身體(一) 體 2-3 嚴陣以待~排球	2-1 在台灣看世界 【人權】 【家政】
8	4/7~4/13	生命教育	4 座右銘 【生涯】	4 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise 【環境】	3-1 次數分配與資料展示 【生涯】 【資訊】	地 1-3 全球經濟議題 【資訊】 歷 2-3 戰間期與第二次世界大戰 【國防】 公 3-3 國際社會中的互動 【人權】 【環境】	2-1 磁鐵與磁 【家政】 【資訊】 4-1 天然災害 【環境】 【生涯】 5-2 電子小尖兵 【家政】 【環境】 【資訊】 【生涯】	美 2-1 公共空間的藝術品 音 2-2 引爆音樂的熱情表 2-3 與人群互動的表演藝術 【環境】 【生涯】	健 1-3 重視健康的身體(二) 體 2-3 嚴陣以待~排球	2-1 在台灣看世界 【人權】 【家政】

9	4/14 ~4/20	閱讀悅讀 校慶	4 座右銘	4 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise 【環境】	3-1 次數分 配與資料展 示【生涯】 【資訊】	地 1-3 全球 經濟議題 【資訊】 歷 2-3 戰 間與第二次 世界大戰 【國防】 公 3-3 國際 社會中的互 動 【人權】【環 境】	2-2 電流 的磁效應 【家政】 【環境】 4-1 天然 災害 5-2 電子 小尖兵	美 2-1 公共空 間的藝術品 音 2-2 引爆音 樂的熱情 表 2-3 與人群 互動的表演藝 術 【環境】 【生涯】	健 1-3 重視健 康的身體(二) 體 2-3 嚴陣以 待~排球	2-2 與世界 接軌 【性平】 【人權】 【家政】
10	4/21 ~4/27	特教宣導 生涯發展 性平教育	五、寄弟 墨書	5 Do You Know How Astronauts Live in Space? 【生涯】	3-2 算術平 均數、中位 數與眾數 【生涯】【資 訊】	地 1-3 全球 經濟議題 【資訊】 歷 2-3 戰 間與第二次 世界大戰 【國防】 公 3-3 國際 社會中的互 動 【人權】【環 境】	2-2 電流 的磁效應 2-3 馬達 【家政】 【環境】 【生涯】 4-2 環境 汙染【環 境】 【生涯】 5-2 電子 小尖兵	美 3-1 藝術新 視界 音 3-2 從傳統 再創新樂 表 3-3 實驗與 創新 【資訊】	健 1-3 重視健 康的身體(二) 體 2-4 生命體 驗~適應體育	2-2 與世界 接軌 【性平】 【人權】 【家政】
11	4/28 ~5/4	生涯教育	5 寄弟墨 書、複 習	5 Do You Know How Astronauts Live in Space? 【生涯】	3-3 百分位 數、四分位 數與盒狀圖 【生涯】【資 訊】	地 1-3 全球 經濟議題 【資訊】 歷 2-3 戰 間與第二次 世界大戰 【國防】 公 3-3 國際 社會中的互 動 【人權】【環 境】	2-3 馬達 4-2 環境 汙染 5-3 科技 風向球	美 3-1 藝術新 視界 音 3-2 從傳統 再創新樂 表 3-3 實驗與 創新 【資訊】	健 1-4 增進健 康的心理 體 4-1 迎風快 感~自行車	2-3 搭起友 誼的橋樑 【性平】 【人權】
12	5/5~ 5/11	職涯海報 設計比賽 特教宣導	6 情懷 【人權】	6 I Enjoy Reading Poems That Are Rich in Beautiful Language	3-3 百分位 數、四分位 數與盒狀圖 【生涯】【資 訊】	地 1-4 全球 環境議題 【環境】【海 洋】 歷 2-4 第二 次世界大戰 後的局勢 【國防】 公 3-4 建立 和諧的世界 【人權】【性 別】	2-3 馬達 2-4 電流 與磁場的 交互作用 【家政】 【環境】 【資訊】 4-3 全球 變遷【環 境】 【生涯】 5-3 科技 風向球 【家政】 【環境】 【資訊】 【生涯】	美 3-1 藝術新 視界 音 3-2 從傳統 再創新樂 表 3-3 實驗與 創新 【資訊】	健 1-5 強化健 康的社會 體 4-1 迎風快 感~自行車	2-3 搭起友 誼的橋樑 【性平】 【人權】

13	5/12~5/18	多元進路宣導 親職教育 防災演練 語文週	7 幽夢影選【生涯】	6 I Enjoy Reading Poems That Are Rich in Beautiful Language	2-4 機率【資訊】	地 1-4 全球環境議題【環境】【海洋】 歷 2-4 第二次世界大戰後的局勢【國防】 公 3-4 建立和諧的世界【人權】【性別】	2-4 電流與磁場的交互作用 4-3 全球變遷 5-3 科技風向球	美 3-1 藝術新視界 音 3-2 從傳統再創新樂 表 3-3 實驗與創新【資訊】	健 1-6 開創健康的人生 體 4-1 迎風快感~自行車	3-1 走過三年【性平】 【家政】
14	5/19~5/25	第二次定期評量	散文常識	Review	段考週 第二次段考	複習地 1-3、1-4 歷 2-3、2-4 公 3-3、3-4	2-4 電流與磁場的交互作用 4-3 全球變遷 5-3 科技風向球	美 4-1 用心看藝術 音 4-2 浪漫與國民樂派的音樂 表 4-3 幕啟聲影動【人權】	健 3-1 健康社區面面觀 體 4-1 迎風快感~自行車	3-1 走過三年【性平】 【家政】
15	5/26~6/1	性別平等	選讀、青春留影【家政】	Review	複習週 複習一年級所學課程	各科複習各冊課程	2-4 電流與磁場的交互作用 4-3 全球變遷 5-3 科技風向球	美 4-1 用心看藝術 音 4-2 浪漫與國民樂派的音樂 表 4-3 幕啟聲影動【人權】	健 3-1 健康社區面面觀 複習 7 上課課程（體育）	◎特色課程 —傳承凱旋情：夢想起飛
16	6/2~6/8	陶笛比賽 閱讀悅讀	選讀、青春留影、複習課程	Review	複習週 複習二年級所學課程	各科複習各冊課程	2-4 電流與磁場的交互作用 4-3 全球變遷 5-3 科技風向球	美 4-1 用心看藝術 音 4-2 浪漫與國民樂派的音樂 表 4-3 幕啟聲影動【人權】	健 3-2 理想健康社區 複習 7 下課程（體育）	3-2 心心相惜【家政】
17	6/9~6/15	畢業典禮	選讀、青春留影、複習課程	Review	複習週 複習二年級所學課程	各科複習各冊課程	2-4 電流與磁場的交互作用 4-3 全球變遷 5-3 科技風向球	美 4-1 用心看藝術 音 4-2 浪漫與國民樂派的音樂 表 4-3 幕啟聲影動【人權】	健 3-2 理想健康社區 複習 7 下課程（體育）	3-2 心心相惜【家政】
18	6/16~6/22	已畢業								
19	6/23~6/29	已畢業								

三、學校行事主題教學計畫

101 學年度第一學期

週次	學校行事 主題教學	課程內容	呼應學校願景	負責處室
一	開學新希望	開學收心操，晨光閱讀開始 上學期課程複習	對自己有期待	教務處
二	生涯發展	生涯發展教育演講	對自己有期待	輔導室
三	性別平等教育	性別平等教育宣導	對自己有期待	輔導室
四	交通安全	交通安全知能	對自己有期待	學務處
五	親職教育	親職教育講座	對自己有期待	輔導室
六	語文週	作文定期評量	對自己有期待	教務處
七	定期評量	第一次定期評量	對自己有期待	教務處
八	感恩惜福	感恩心生活運動	對世界有熱情	輔導室
九	環境教育	環境佈置比賽	對世界有熱情	學務處
	班際體育競賽	體能展現與團隊合作	對自己有期待	學務處
十	閱讀悅讀	從心閱讀徵文比賽	對自己有期待	教務處
十一	班際藝文競賽	音樂才藝表演與欣賞	對自己有期待	學務處
	品格教育	3Q 達人甄選活動	對自己有期待	輔導室
十二	英語教育	英語表演選秀會	對世界有熱情	教務處
	生涯發展	生涯發展教育演講	對自己有期待	輔導室
十三	語文週	作文定期評量	對自己有期待	教務處
十四	定期評量	第二次定期評量	對自己有期待	教務處
十五	親職教育	親職教育講座	對自己有期待	輔導室
	健康促進	隨時都能做的健康促進小活動	對自己有期待	學務處
十六	數學教育	七、八年級數學競試	對自己有期待	教務處
十七	班際藝文競賽	舞蹈才藝表演與欣賞	對自己有期待	學務處
十八	班際體育競賽	體能展現與團隊合作	對自己有期待	學務處
十九	科學教育	校內科展活動	對自己有期待	教務處
二十	閱讀悅讀	閱讀存摺抽獎活動	對自己有期待	教務處
二十一	定期評量	期末定期評量	對自己有期待	教務處

101 學年度第二學期

週次	學校行事 主題教學	課程內容	呼應學校願景	負責處室
一	開學新希望	開學收心操，晨光閱讀開始 上學期課程複習	對自己有期待	教務處
二	特教宣導	期初認輔會議	對自己有期待	輔導室
三	免試升學宣導	免試升學宣導	對自己有期待	教務處
四	多元進路宣導	多元進路宣導	對世界有熱情	輔導室
五	生涯教育	生涯發展教育演講	對自己有期待	輔導室
六	親職教育	親職教育講座	對自己有期待	輔導室
	科學教育	校內科學展覽週	對世界有熱情	教務處
七	定期評量	第一次定期評量	對自己有期待	教務處
八	生命教育	生命教育海報比賽	對自己有期待	輔導室
九	閱讀悅讀	從心閱讀徵文比賽	對世界有熱情	教務處
十	校慶	校慶暨運動會系列活動	對世界有熱情	學務處
十一	生涯發展	生涯發展教育演講	對自己有期待	輔導室
十二	生涯發展	職涯楷模海報比賽	對自己有期待	輔導室
十三	多元進路宣導	多元進路宣導	對世界有熱情	教務處
	親職教育	親職教育講座	對自己有期待	輔導室
	語文週	作文第二次定期評量	對自己有期待	教務處
十四	定期評量	第二次定期評量	對自己有期待	教務處
十五	性別平等	性別平等教育宣導	對世界有熱情	輔導室
	陶笛比賽	音樂才藝表演與欣賞	對自己有期待	學務處
十六	閱讀悅讀	閱讀存摺抽獎活動	對自己有期待	教務處
	資訊教育	七八年級資訊能力競賽	對世界有熱情	教務處
十七	感恩祝福	綜合領域特色課程	對自己有期待	教務處
	社團成果發表	社團成果發表	對自己有期待	學務處
十八	畢業典禮	成長、感恩與惜別	對自己有期待	學務處
十九	定期評量	期末評量	對自己有期待	教務處

四、各學習領域教科書選用版本一覽表

※此表為 97 新課綱用，請填寫 101 學年度國一新生之領域版本。

領域	使用學生	101 學年度一年級 新生	101 學年度二年級 使用學生	101 學年度三年 級 使用學生
	學年度			
語文領域 (國語文)	100 學年度	免填	翰林版	免填
	101 學年度	翰林版	翰林版	免填
語文領域 (英語)	100 學年度	免填	康軒版	免填
	101 學年度	翰林版	康軒版	免填
數學領域	100 學年度	免填	康軒版	免填
	101 學年度	康軒版	康軒版	免填
社會領域	100 學年度	免填	康軒版	免填
	101 學年度	康軒版	康軒版	免填
自然與生活科 技領域	100 學年度	免填	翰林版	免填
	101 學年度	南一版	南一版	免填
藝術與人文領 域	100 學年度	免填	康軒版	免填
	101 學年度	康軒版	康軒版	免填
健康與體育領 域	100 學年度	免填	康軒版	免填
	101 學年度	康軒版	康軒版	免填
綜合活動領域	100 學年度	免填	康軒版	免填
	101 學年度	康軒版	康軒版	免填

100 學年度與 101 學年度各學習領域版本對照表（國中 92 課綱版）

※此表為 92 課綱用，請填寫 101 學年度國二至國三生之領域版本。

領域	使用學生	101 學年度一年級 新生	101 學年度二年級 使用學生	101 學年度三 年級 使用學生
	學年度			
語文領域 (國語文)	100 學年度	免填	免填	康軒版
	101 學年度	免填	免填	康軒版
語文領域 (英語)	100 學年度	免填	免填	翰林版
	101 學年度	免填	免填	翰林版
數學領域	100 學年度	免填	免填	南一版
	101 學年度	免填	免填	南一版
社會領域	100 學年度	免填	免填	翰林版
	101 學年度	免填	免填	翰林版
自然與生 活科技領 域	100 學年度	免填	免填	康軒版
	101 學年度	免填	免填	康軒版
藝術與人 文領域	100 學年度	免填	免填	康軒版
	101 學年度	免填	免填	康軒版
健康與體 育領域	100 學年度	免填	免填	翰林版
	101 學年度	免填	免填	翰林版
綜合活動 領域	100 學年度	免填	免填	康軒版
	101 學年度	免填	免填	康軒版

柒、彈性學習節數課程進度暨計畫

一、101 學年度第一學期彈性課程進度

【七年級上學期】

週次	日期	彈性學習節數				
		班級經營 (21)	閱讀教學 (21)	英語會話 (21)	電腦課程 (21)	趣味數學 (21)
1	0830-0831	認 識 彼 此	1 學習典故	Orientation	英打初階	課程介紹
2	0903-0907	生 活 公 約	2 稱謂典故	L1 There Was An Old Lady Who Swallowed A Fly	英打初階	數謎
3	0910-0914	性 別 平 等	3 西方典故	L1 There Was An Old Lady Who Swallowed A Fly	英打進階	魔術紙牌(正負數加法)
4	0917-0921	認 識 校 園	4 詩詞典故(一)	L2 There Is A Bird On Your Head	英打進階	有規律的算式(運用結合律與分配律得到一些有趣的規則)
5	0924-0928	家 暴 防 治	5 三國典故	L3 Baby	中打初階	奇妙的乘方關係
6	1001-1005	習 慣 養 成	6 常用典故(一)	Review	中打初階	數學史、數學小典故
7	1008-1012	預 防 犯 罪	特色課程<小王子>	L4 Let It Snow	中打進階	數學家的一生
8	1015-1020	有 禮 走 天 下	7 世說新語典故	L5 Way Back into Love	中打進階	質數的奧秘(最古老而瞭解又最少的數)
9	1022-1026	愛 護 公 物	8 教育典故	L6 Lemon Tree	scratch 角色控制及移動	神奇的 9
10	1029-1102	閱 讀 越 有 趣	9 西方宗教典故	Review	scratch 角色控制及移動	有趣分數的另類減法
11	1105-1109	談 盲 從	10 詩詞典故(二)	L7 Lost in Crowd	scratch 小畫家一	百變 100
12	1112-1116	自 救 救 生 能 力	11 計謀典故	L7 Lost in Crowd	scratch 小畫家一	討論分享
13	1119-1123	認 識 C P R	12 常用典故(二)	L8 Christmas Is Coming	scratch 小畫家二	七橋問題
14	1126-1130	寧 靜 的 力 量	特色課程<小王子>	L8 Christmas Is Coming	scratch 小畫家二	一筆描繪問題(歐拉圖)
15	1203-1207	食 品 衛 生	13 文藝典故	Review	scratch 事件驅動、方向與角度、重覆與判斷	丟翻圖之謎
16	1210-1214	消 費 者 保 護	14 朋友典故	L9 Train Ticket	scratch 事件驅動、方向與角度、重覆與判斷	數讀
17	1217-1221	反 詐 騙	15 西方神話典故	L9 Train Ticket	scratch 音樂與繪圖	借牛分牛
18	1224-1228	品 德 教 育	16 人物典故(一)	L10 Lucy Says	scratch 音樂與繪圖	討論分享

週次	日期	彈性學習節數				
		班級經營 (21)	閱讀教學 (21)	英語會話 (21)	電腦課程 (21)	趣味數學 (21)
19	1231-0104	成長的喜悅	17 楚漢相爭典故	L10 Lucy Says	scratch 範例研討：小蜜蜂	數字迷信
20	0107-0111	談責任	18 常用典故(三)	L10 Lucy Says	scratch 範例研討：迷宮	討論分享
21	0114-0118	化土成金	學習評量(三)	Review	成果發表	回顧

【八年級上學期】

週次	日期	彈性學習節數				
		班級經營 (21)	閱讀教學 (21)	英語會話 (21)	電腦課程 (21)	時事探索 (21)
1	0830-0831	更上層樓	1 學習典故	L 1 A New Student (1 節)	文書處理-藝術欣賞報告	中國疆域與區域畫分
2	0903-0907	行行出狀元	2 稱謂典故	L 2 Confused Animals (1 節)	文書處理-藝術欣賞報告	中國地形
3	0910-0914	職業性別平等	3 西方典故	Review (1 節)	文書處理-校刊編輯(一)	中國氣候與水文(1)
4	0917-0921	交通安全	4 詩詞典故(一)	L 3 Carl the Caterpillar (1 節)	文書處理-校刊編輯(一)	中國氣候與水文(2)
5	0924-0928	吾愛吾師	5 三國典故	L 4 Making Sales (1 節)	文書處理-園遊會傳單	中國人口、都市與交通(1)
6	1001-1005	智慧財產權	6 常用典故(一)	Review (1 節)	文書處理-園遊會傳單	中國人口、都市與交通(2)
7	1008-1012	蘭陽之美	特色課程<天作不合>	Review (1 節)	文書處理-製作求職履歷表	中國產業活動
8	1015-1020	談誠信	7 世說新語典故	L 5 Taking a Test (1 節)	文書處理-製作求職履歷表	中國自然資源與環境保育(1)
9	1022-1026	無障礙社會	8 教育典故	L 6 A New Camera Store (1 節)	文書處理-旅遊通知單	中國自然資源與環境保育(2)
10	1029-1102	家有一老如有一寶	9 西方宗教典故	Review (1 節)	文書處理-旅遊通知單	遠古到三代(1)
11	1105-1109	欣賞他人	10 詩詞典故(二)	L 7 The Best Vacation (1 節)	影像處理-製作 LOGO	遠古到三代(2)
12	1112-1116	健康性概念	11 計謀典故	L 8 What Is in the Box? (1 節)	影像處理-製作 LOGO	秦漢時期的發展(1)
13	1119-1123	言語的力量	12 常用典故(二)	Review (1 節)	影像處理-製作生日祝福卡	秦漢時期的發展(2)
14	1126-1130	我們這一班	特色課程<天作不合>	Review (1 節)	影像處理-製作生日祝福卡	魏晉南北朝的分合(1)
15	1203-1207	節約能源	13 文藝典故	L 9 The Cat, the Dog, and the Mouse (1 節)	影像處理-製作大頭貼	魏晉南北朝的分合(2)
16	1210-1214	手足之情	14 朋友典故	L 10 A Letter to My Pen Pal (1 節)	影像處理-製作大頭貼	隋唐五代的盛衰(1)
17	1217-1221	多元文化台灣	15 西方神話典故	Review (1 節)	影像處理-海報設計	隋唐五代的盛衰(2)
18	1224-1228	面對批評	16 人物典故(一)	L 11 My Summer Job (1 節)	影像處理-海報設計	宋遼金元的競合(1)
19	1231-0104	想跟同學講	17 楚漢相爭典故	L 12 Months of the Year (1 節)	影像處理-邀請卡	宋遼金元的競合(2)

週次	日期	彈性學習節數				
		班級經營 (21)	閱讀教學 (21)	英語會話 (21)	電腦課程 (21)	時事探索 (21)
20	0107-0111	樂活生活	18 常用典故(三)	Review (1節)	影像處理-邀請卡	明代與盛清的發展(1)
21	0114-0118	寒假規劃	學習評量(三)	Review (1節)	成果發表	明代與盛清的發展(2)

【九年級上學期】

週次	日期	彈性學習節數				
		班級經營 (21)	閱讀教學 (21)	時事探索 (21)	趣味數學 (21)	英語閱讀寫作 (21)
1	0830-0831	ARE YOU READY?	蘇軾詩選	認識國立故宮博物院	課程介紹	U1 Have you blogged today?
2	0903-0907	班級風氣	蘇軾詩選	認識國立故宮博物院	一筆劃問題	U1 Have you blogged today?
3	0910-0914	同性相斥?	螳螂捕蟬	認識國立台灣博物館	妙不可言喻的約分	U1 Have you blogged today?
4	0917-0921	緊急事故處理	螳螂捕蟬	認識國立台灣博物館	質數遊戲	U2 History of kites
5	0924-0928	尊師重道	得理讓人	蘭陽博物館家族協會館舍介紹	面積比一比	U2 History of kites
6	1001-1005	飲食文化	得理讓人	蘭陽博物館家族協會館舍介紹	畢氏定理數學史	U2 History of kites
7	1008-1012	敬老教育	第一次評量週	蘭陽博物館與我	畢氏定理立方體	U3 Take good care of your body
8	1015-1020	常懷感恩心	論語選	蘭陽博物館與我	發現畢氏定理	U3 Take good care of your body
9	1022-1026	海洋文明	論語選	宜蘭縣史館與我	討論分享	U3 Take good care of your body
10	1029-1102	校園安全	(一) 送元二使安西	宜蘭縣史館與我	金字塔	Review
11	1105-1109	談正義	(一) 送元二使安西	蘭陽博物館家族館舍文宣製作	根號問題	U4 Keys to hunting for good jobs
12	1112-1116	關心社會	(二) 大雁之歌	蘭陽博物館家族館舍文宣製作	討論分享	U4 Keys to hunting for good jobs
13	1119-1123	戀愛 I N G	雲	蘭陽博物館家族館舍文宣製作	期中測驗	U4 Keys to hunting for good jobs
14	1126-1130	財務管理	第二次評量週	蘭陽博物館家族館舍文宣製作	填數遊戲：魔方陣	U5 A living Buddha-Dharma Master Cheng Yen
15	1203-1207	珍愛自己	答謝中書書	族譜製作軟體介紹	尤拉方塊	U5 A living Buddha-Dharma Master Cheng Yen
16	1210-1214	談逆境	答謝中書書	族譜製作軟體介紹	數獨	U5 A living Buddha-Dharma Master Cheng Yen
17	1217-1221	疼惜地球	與歲月同等心跳	族譜製作	發現小船	U6 Saving pandas from extinction
18	1224-1228	談公平	與歲月同等心跳	族譜製作	多米諾骨牌	U6 Saving pandas from extinction

週次	日期	彈性學習節數				
		班級經營 (21)	閱讀教學 (21)	時事探索 (21)	趣味數學 (21)	英語閱讀寫作 (21)
19	1231-0 104	朋友的力量	浣溪紗	族譜製作	疊磚遊戲	U6 Saving pandas from extinction
20	0107-0 111	拒絕毒品	浣溪紗、相見歡	成果發表	討論分享	Review
21	0114-0 118	寒假規劃	第三次評量週	成果發表	回顧	Review

【上學期社團活動】

週次	日期	彈性學習節數—社團活動					
		校刊社 (21)	陶笛社 (21)	絲竹樂社 (21)	跳繩社 (21)	童軍社 (21)	資訊社 (21)
1	0830-0831	1. 課程介紹 2. 分組工作事項說明(文編組、創作企畫組、美編組) 3. 校刊創作專題討論	基本檢測	絲竹樂團招生	跳繩基本姿勢 基礎穿越繩	自我介紹	電腦的維護與保養。
2	0903-0907	1. 文字編輯概念介紹 2. 校刊架構規劃	選團長 陶笛家族介紹 基本暖身練習	1、選團長 2、整理樂器 3、音階練習	跳繩基本姿勢 蹲距繩 螺旋繩	自我介紹 分組	電腦的維護與保養。
3	0910-0914	1. 確定分組名單 (詳列分工職掌) 2. 新聞編輯、雜誌編輯、廣告文案基本概念介紹	基本暖身練習 四種運舌法介紹 中音陶笛指法練習(中音 c~g)	1、D 調音階練習 2、整理樂譜	單雙迴旋	看影片(童軍基本認識)	網頁範例觀賞及說明。
4	0917-0921	1. 確定校刊創作專題。 2. 討論出刊時程表 3. 寫作重點訓練	基本暖身練習 四種運舌法練習 複習中音陶笛指法(中音 c~g)	1、基本暖身練習 2、複習 D 調音階 3、天空之城	跳繩影片欣賞	繩結 八字結 單結 雙結	網頁製作流程介紹。
5	0924-0928	【文字編輯課程】 1. 審稿、校稿、下標題。 2. 各組實作與討論 3. 製作徵稿海報並公告。	基本暖身練習 四種運舌法練習 中音陶笛指法練習 (低音 f~b)	1、D、G 調音階 2、天空之城 3、校歌	開叉跳 交叉跳 後迴旋 螺旋繩接把	十字結 方回結	1. 網頁架構規劃說明及練習。 2. 網頁製作加入圖片。
6	1001-1005	【文字編輯課程】 1. 各組作品展示與講解。 2. 各組工作進度報告	基本暖身練習 四種運舌法練習 複習中音陶笛指法 (低音 f~b)	1、D、G 調音階 2、天空之城 3、校歌 4、牛犁歌	兄弟跳 母子跳 交互跳	團體活動	美化網頁。
7	1008-1012	【創作引導課程】 1. 校刊專題創作單元發想。 2. 創作訓練觀摩與引導	基本暖身練習 四種運舌法練習 中音陶笛指法複習(低音 f~中音 g)	1、D、G 調音階 2、牛犁歌	體側迴旋 前迴旋 後迴旋	影片欣賞	美化網頁。
8	1015-1020	【創作引導課程】 1. 各組工作進度報告 2. 創作企畫組階段成品報告	基本暖身練習 四種運舌法練習 吹奏【小蜜蜂】	1、G 調音階練習 2、歡樂歌	跳繩基本組合動作	工字棋桿	1. 網頁連結。 2. 網頁表格製作。

9	1022-1026	【導引文字訓練】 1. 各單元主題簡短文案編寫。	基本暖身練習 四種運舌法練習 複習吹奏【小蜜蜂】	1、G 調音階練習 2、歡樂歌 3、Do Re Me	跳繩測驗	工字棋桿	1.網頁連結。 2.網頁表格製作。
10	1029-1102	【美編訓練】 1. 獲獎校刊觀摩與討論。 2. 各組就主題、美編、內容豐富與創新等層面，報告觀摩心得。	基本暖身練習 四種運舌法練習 中音陶笛指法練習 (高音 a~d) 複習吹奏【小蜜蜂】	1、G、C 調音階練習 2、歡樂歌 3、Do Re Me	組合練習 反手跳	工字棋桿	1.製作班級課表並連結。 2.製作聯絡管理員信箱連結。
11	1105-1109	【美編訓練】 美編軟體介紹 (Photoimpact、CorelDraw)。單頁美編作品實作。	基本暖身練習 四種運舌法練習 複習中音陶笛指法 (高音 a~d) C 大調音階	1、C 調音階練習 2、喜洋洋	移位 6 步驟 二迴旋測驗	方回結	1.製作班級公告並連結。 2.網頁上傳。
12	1112-1116	【簡易排版軟體】 1. 排版軟體介紹 (Word、Pagemaker、Indesign、Publisher) 2. 單頁文字排版實作。	基本暖身練習 四種運舌法練習 複習中音陶笛指法 (高音 a~d) 複習 C 大調音階 吹奏【慈母吟】	1、C 調音階練習 2、喜洋洋	組合練習 甩繩動作	方回結	瀏覽人數設定教學。
13	1119-1123	1. 校刊專題文字創作。 2. 徵稿進度報告。	基本暖身練習 四種運舌法練習 複習 C 大調音階 複習吹奏【慈母吟】	1、C 調音階練習 2、陽明春曉 (A 段)	暖身動作 5 人繩動作 (雙蝴蝶)	方回結	瀏覽人數設定教學。
14	1126-1130	1. 與「校刊採訪社」採訪主題確認。 2. 採訪部分文字稿編輯。	基本暖身練習 四種運舌法練習 複習 C 大調音階 複習吹奏【慈母吟】	C、F 調音階練習 陽明春曉 (A 段)	複繩進出繩 一字繩進出繩	看影片	加入音樂。
15	1203-1207	各組進行採訪文字審稿、編輯、排版工作。	基本暖身練習 四種運舌法練習 複習吹奏【慈母吟】 複習吹奏【小蜜蜂】	1、C、F 調音階練習 2、陽明春曉 (A、B 段)	雙人一繩一迴旋 雙人二繩後迴旋	炮架練習	加入音樂。
16	1210-1214	1. 撰寫採訪文字稿標題。 2. 採訪專題導言編寫。	基本暖身練習 四種運舌法練習 複習吹奏【慈母吟】 複習吹奏【小蜜蜂】	1、音階練習 2、陽明春曉 (B、C 段)	分組比賽 複繩穿跳	玩水球	網頁影像
17	1217-1221	1. 審閱採訪稿與校對。 2. 進行圖文排版工作。	複習 C 大調音階 複習吹奏【慈母吟】 複習吹奏【小蜜蜂】	1、音階練習 2、漁歌與春舞	十人跳繩	炮架練習(個別嘗試)	網頁影像
18	1224-1228	1. 審閱採訪稿與校對。 2. 進行簡易圖文排版工作。 3. 校刊徵稿收稿狀況報告。(創作企畫組)	吹奏基本測驗	1、音階練習 2、漁歌與春舞 3、迎春曲	十人跳繩	練習繩結	網頁特效

19	1231-0104	1. 採訪稿校對結果報告。 2. 進行二校工作。	吹奏基本測驗	1、音階練習 2、漁歌與春舞 3、迎春曲	十人跳繩 個人比賽練習	看影片	網頁特效
20	0107-0111	1. 校刊徵文收稿與評閱。 2. 審稿通過作品校對。	吹奏基本測驗	1、音階練習 2、綜合練習	十人跳繩 個人比賽練習	整理繩子	網頁修改及維護教學。
21	0114-0118	1. 校刊徵文收稿與評閱。 2. 審稿通過作品校對。	吹奏基本測驗	1、音階練習 2、綜合練習	十人跳繩 個人比賽練習	看影片	網頁修改及維護教學。

二、101 學年度第二學期彈性課程進度

【七年級下學期】

週次	日期	彈性學習節數				
		班級經營 (19)	閱讀教學 (2019)	英語會話 (2019)	電腦課程 (19)	趣味數學 (19)
1	2/17~ 2/23	寒假生活檢討	19 技藝典故	U1 Let' s go to the beach!	心智圖簡介	介紹數學網站
2	2/24~ 3/2	校園霸凌	20 三曹典故	U1 Let' s go to the beach!	心智圖簡介	數學笑話、數學謎語
3	3/3~3 /9	自我管理	21 西方文學典故	U2 Happily Ever After	心智圖Freemind	美麗的幻方(魔方陣)
4	3/10~ 3/16	迎接青春	22 軍事典故	U2 Happily Ever After	心智圖Freemind	奇妙的1089
5	3/17~ 3/23	勇敢說不	23 人物典故	U2 Happily Ever After	心智圖Freemind	渡河問題
6	3/24~ 3/30	孝親感恩	24 常用典故(四)	Review	心智圖Freemind	數學遊戲介紹與實作
7	3/31~ 4/6	團結力量大	特色課程<天作不合>	U3 Try the pun!	心智圖Xmind	七巧板
8	4/7~4 /13	水域安全	25 家庭典故	U3 Try the pun!	心智圖Xmind	編碼
9	4/14~ 4/20	網路百寶箱	26 人情典故	U3 Try the pun!	心智圖其它軟體介紹	密碼學：加密與解密
10	4/21~ 4/27	運動強身	27 政事典故	U4 Making Excuses!	心智圖其它軟體介紹	俄羅斯農夫的乘法
11	4/28~ 5/4	夢想起飛	28 心態典故	U4 Making Excuses!	心智圖其它軟體介紹	討論分享
12	5/5~5 /11	生活常規	29 寓言典故(一)	U4 Making Excuses!	學生成果發表	一段傳說談連比(數學家花拉子密的遺囑)
13	5/12~ 5/18	包容與諒解	30 常用典故(五)	Review	影音下載、轉檔、剪接	中國三角形(帕斯卡三角形)
14	5/19~ 5/25	藥物濫用	特色課程<天作不合>	U5 Are you ready to party?	影音下載、轉檔、剪接	神奇的數字模式
15	5/26~ 6/1	談道歉	31 志向典故	U5 Are you ready to party?	相簿製作：轉場、視訊效果	斐波那契的故事
16	6/2~6 /8	服務學習	32 行事典故	U5 Are you ready to party?	相簿製作：轉場、視訊效果	斐波那契魔術
17	6/9~6 /15	謠言止於智者	33 處境典故	U6 Crazy for the Net!	相簿製作：字幕、旁白	討論分享
18	6/16~ 6/22	生活作息	34 言語典故	U6 Crazy for the Net!	相簿製作：字幕、旁白	BMI(身體質量指數)知多少
19	6/23~ 6/29	期末檢討	35 寓言典故(二)	U6 Crazy for the Net!	相簿製作：音訊、輸出	生活數學~巧問電話號碼

【八年級下學期】

週次	日期	彈性學習節數				
		班級經營 (19)	閱讀教學 (19)	英語會話 (19)	時事探索 (19)	電腦課程 (19)
1	2/17~ 2/23	我的寒假生活	19 技藝典故	Orientation	中國南部區域	簡報-版面配置與 母片製作
2	2/24~ 3/2	沉默是金?	20 三曹典故	L1 Dear Diary	中國南部區域	簡報-版面配置與 母片製作
3	3/3~3 /9	網路安全	21 西方文學典故	L2 The Marvelous Fitness Club	中國北部區域	簡報-善用大綱模 式編輯簡報
4	3/10~ 3/16	舉手之勞做環保	22 軍事典故	L2 The Marvelous Fitness Club	中國北部區域	簡報-善用大綱模 式編輯簡報
5	3/17~ 3/23	衛生教育	23 人物典故	Review	中國西部區域	簡報-相簿與多媒 體的使用
6	3/24~ 3/30	其實你不懂 我的心	24 常用典故(四)	L3 Pen Pals	中國西部區域	簡報-相簿與多 媒體的使用
7	3/31~ 4/6	民主法治	特色課程<城南舊 事>	L4 Texas Chicken Fried Steak	世界氣候	簡報-動畫效果
8	4/7~4 /13	尊重生命	25 家庭典故	Review	認識世界宗教	簡報-動畫效果
9	4/14~ 4/20	國防教育	26 人情典故	L5 A Wonderful Vacation	日本經濟現況	試算表簡介
10	4/21~ 4/27	把握青春	27 政事典故	L6 A Terrible Earthquake	南韓經濟現況	試算表簡介
11	4/28~ 5/4	生活美學	28 心態典故	Review	東南亞多元文化	試算表-功課表
12	5/5~5 /11	未來不是夢	29 寓言典故(一)	L7 Surfing the Net	南亞氣候成因	試算表-功課表
13	5/12~ 5/18	母親節	30 常用典故(五)	L8 Valentine's Day Conversation	清朝中衰的歷史 背景	試算表-成績單
14	5/19~ 5/25	海洋教育	特色課程<城南舊 事>	Review	太平天國的崛起	試算表-成績單
15	5/26~ 6/1	性侵害防治 性交易防治	31 志向典故	L9 School Awards	太平天國的興盛	試算表-校內外服 務次數統計表
16	6/2~6 /8	網路交友	32 行事典故	L10 My Favorite Television Show	太平天國的衰亡	試算表-校內外服 務次數統計表
17	6/9~6 /15	情緒管理	33 處境典故	Review	太平天國與清廷	試算表-各年級身 高統計表
18	6/16~ 6/22	言論自由	34 言語典故	L11 A Silly Conversation	政治制度	試算表-各年級身 高統計表
19	6/23~ 6/29	檢討回顧	35 寓言典故(二)	L12 The Year in a Play	經濟制度	試算表-學期成績 計算表

【九年級下學期】

週次	日期	彈性學習節數				
		班級經營 (17)	閱讀教學(17)	時事探索 (17)	趣味數學 (17)	英語閱讀寫作 (17)
1	2/17~ 2/23	寒 假 生 活	課程說明	民法案例探討	線線家族	In the Classroom
2	2/24~ 3/2	關 懷 弱 勢	一、沉思的時刻	民法案例探討	孔明出兵	Making Friends
3	3/3~3 /9	創 造 力	一、早晨、早晨	民法案例探討	埃及人的分數	Interests and Hobbies
4	3/10~ 3/16	天 賦 人 權	一、早晨、早晨	刑法案例探討	多面體的奧秘	Clothing and Accessories
5	3/17~ 3/23	社 會 貢 獻	二、長處與短處	刑法案例探討	圖解天平	Horoscope For This Week
6	3/24~ 3/30	正 向 思 考	二、長處與短處	刑法案例探討	藏鏡人之謎	The Tour With Classmates
7	3/31~ 4/6	拒 菸 反 毒	三、座右銘	FTA 介紹與討論	幾何釘板活動 看點數算面積	Cram school
8	4/7~4 /13	生 命 教 育	三 續座右銘並序	FTA 介紹與討論	三片孔明鎖	A Birthday Party
9	4/14~ 4/20	法 治 教 育	四、幽夢影-- 「藏書」	ECFA 介紹與討論	三平面交於一點	Review
10	4/21~ 4/27	運 動 家 精 神	四、幽夢影-- 「藏書」	ECFA 介紹與討論	討論分享	Exchange Diary
11	4/28~ 5/4	時 間 管 理	四、幽夢影-- 「有功夫讀書…」	全球氣候異常議 題討論	熱情世界盃	Food
12	5/5~5 /11	談 作 弊	四、幽夢影-- 「有功夫讀書…」	全球氣候異常議 題討論	三角垛知多少	The Art of Communication
13	5/12~ 5/18	消 費 者 保 護	五、四塊玉	全球氣候異常議 題討論	奇妙的索瑪立方 體 SOMA CUBE	Family
14	5/19~ 5/25	學 習 效 率	五、天淨沙	各國環境保護案 例介紹	瘋狂四方塊	Characteristics
15	5/26~ 6/1	面 對 性 騷 擾	五、清江引	各國環境保護案 例介紹	八皇后	Prescription For Johnny
16	6/2~6 /8	網 路 詐 騙	六、青蛙	各國環境保護案 例介紹	黃金矩形	Emotion management
17	6/9~6 /15	感 恩 的 心	六、青蛙	戰爭與科技	乾坤大挪移	Love
18	6/16~ 6/22	畢業周				
19	6/23~ 6/29	已畢業				

【下學期社團活動】

週次	日期	彈性學習節數—社團活動					
		校刊社 (19)	陶笛社 (19)	絲竹樂社 (19)	跳繩社 (19)	童軍社 (19)	資訊社 (19)
1	2/17~ 2/23	無社團進度					
2	2/24~ 3/2	1.校刊「創作專題」內容引導。 2.各組繳交創作作品。	1.基本暖身練習 2.複習中音陶笛指法 3.複習吹奏【慈母吟】 4.複習吹奏【小蜜蜂】	複習上學期曲目	十人跳繩 個人比賽練習	看影片	程式設計介紹
3	3/3~3 /9	依照稿件主題，重新分配校對編輯小組。進行校對排版工作。	1.基本暖身練習 2.複習中音陶笛指法 3.運舌法練習 4.降 B 指法練習	整理樂器 音階練習	十人跳繩 個人比賽練習	營門製作	認識開發環境與流程
4	3/10~ 3/16	進行校對排版。	1.基本暖身練習 2.複習中音陶笛指法 3.運舌法練習 4.降 B 指法練習 5.F 大調音階	D 調音階練習 整理樂譜	跳繩測驗	營門製作	基本資料型態與運算符號
5	3/17~ 3/23	進行校對排版。主標、副標確認。各主題導言撰寫。	1.基本暖身練習 2.運舌法練習 3.降 B 指法練習 4.複習 F 大調音階	基本暖身練習 D、G、F 調音階	跳繩測驗	營門製作	判斷流程控制
6	3/24~ 3/30	各組工作進度報告校對排版問題討論	1.基本暖身練習 2.吹奏二部曲【Think of me】第一部	D、G、F 調音階 校歌 天空之城	十人跳繩 女生雙人跳繩	營門製作	判斷流程控制
7	3/31~ 4/6	1. 進行美編排版。 2. 圖檔解析度檢視確認。	1.基本暖身練習 2.複習二部曲【Think of me】第一部	D、G、F 調音階 牛犁歌 歡樂歌	十人跳繩 女生雙人跳繩	營門製作	迴圈流程控制
8	4/7~4 /13	1. 標題設計。 2. 插圖配置。	基本暖身練習 吹奏二部曲【Think of me】第二部	D、G、F 降 B 調音階 Do Re Me 喜洋洋	跳繩比賽檢討與慶功	營門製作	迴圈流程控制
9	4/14~ 4/20	第一階段美編排版：版面架構配置。	1.基本暖身練習 2.複習二部曲【Think of me】第二部	D、G、F 降 B 調音階 Do Re Me 喜洋洋 陽明春曉	複繩	營門製作	常用元件
10	4/21~ 4/27	第二階段美編排版：風格設計與確認。	1.基本暖身練習 2.【Think of me】合奏練習	音階練習 陽明春曉 美麗鳳尾竹	影片說明	營門製作	常用元件
11	4/28~ 5/4	第三階段美編排版：配色與版面配置。	1.基本暖身練習 2.【Think of me】合奏練習	音階練習 陽明春曉 美麗鳳尾竹	社團成果練習	營門製作	數字轉換應用
12	5/5~5 /11	美編完成與小組討論檢視	1.基本暖身練習 2.【Think of me】合奏練習	音階練習 喜洋洋 美麗鳳尾竹	社團成果練習	營門製作	陣列基本概念與用法

13	5/12~5/18	1. 印刷公司接洽與討論 2. 文字檔審閱確認	欣賞陶笛合奏DVD	音階練習 農村酒歌 美麗鳳尾竹	社團成果練習	營門製作	列的進階概念與用法
14	5/19~5/25	文字校稿確認	欣賞陶笛合奏DVD	音階練習 陽明春曉 農村酒歌	社團成果排練	營門製作	陣列的排序與搜尋應用
15	5/26~6/1	印刷公司樣版成品校對	基本暖身練習 吹奏二部曲【愛的真諦】第一部	音階練習 陽明春曉 一隻鳥仔	社團成果排練	營門製作	副程式與函數
16	6/2~6/8	印刷公司樣版成品校對	基本暖身練習 複習二部曲【愛的真諦】第一部	音階練習 陽明春曉 一隻鳥仔	社團成果展	營門製作	副程式與函數
17	6/9~6/15	1. 完成校對 2. 送廠印刷	1.基本暖身練習 2.吹奏二部曲【愛的真諦】第二部	1、音階練習 2、歡樂中國節	反軸心迴遊	炊事帳架設	功能表編輯器
18	6/16~6/22	整理校刊社學習過程照片、影片、文字作品記錄等資料。 各組製作校刊社回憶檔案	1.基本暖身練習 2.複習【愛的真諦】第二部	音階練習 漁歌與春舞 歡樂中國節	雙人跳繩	搭帳棚	資料庫簡介與連結
19	6/23~6/29	製作校刊社回憶文字檔案與電子檔	合奏檢測	音階練習 漁歌與春舞 綠色的稻田	後開叉 交叉 反手	野外求生(影片)	資料庫簡易操作

捌、法定重要教育工作納入課程規劃情形

項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程	
一、性別平等教育	[綜]七上-校園青春樂(9)(一) [綜]八下-性別新視界(9)(六) [綜]九下-讓世界更美好(9)(一)	[輔]七-擁抱玫瑰少年(1) [輔]八-性別平等教育漫畫比賽(2) [輔]九-性別平等暨生涯教育影片欣賞(2) [班級經營]七上-性別平等議題探討(三) [班級經營]七下-迎接青春期(四) [班級經營]九上-同性戀議題探討(三)	
二、性侵害防治教育課程	[綜]八下-當小紅帽遇上大野狼(3)(十五)	[輔]七-性騷擾防治與法律常識宣導講座(1) [輔]八-性騷擾防治與法律常識宣導講座(1) [輔]九-性騷擾防治與法律常識宣導講座(1) [班級經營]八上-性觀念宣導(十二) [班級經營]八下-性交易性侵害防治(十五) [班級經營]九上-戀愛 ING(十三) [班級經營]九下-性騷擾議題探討(十五)	
三、家庭教育相關課程或活動	[綜]七上-生活智慧王(9)(十五) [綜]七下-家庭的生命樂章(9)(七) [綜]七下-居家應變妙錦囊(9)(十五) [綜]九上-理財高手(9)(九) [綜]九下-家庭交響曲(9)(六)	[班級經營]七下-孝親感恩(六)、自我生活常規管理(十二) [班級經營]八上-家有一老，如有一寶(十)、手足之情(十六) [班級經營]八下-生活美學(十一) [班級經營]九上-財務管理(十四) [班級經營]九下-創造力(三)、時間管理(十一)。	[輔]家長、學生-閱讀親職教育影片(3) [輔]家長-家長讀書會(12) [輔]家長-12年國教國中生，父母如何陪伴(3) [輔]家長-國中生涯規劃與時間管理專題講座(2)
四、家庭暴力防治課程		[班級經營]七上-家庭暴力防治(五) [班級經營]八下-母親節(十三) 家庭暴力防治教育(3)	[輔]家庭暴力防治教育講座(2)
五、全民國防教育	[社]八上-現代國家與民主政治(2)(一) [社]九上-古文明的誕生(2)(一) [社]九上-東歐與俄羅斯(2)(十一) [社]九下-十九世紀的民族主義與文化發展(2)(一) [社]九下-新帝國主義與第一次世界大戰(2)(四) [社]九下-戰間期與第二次世界大戰(2)(八)	[班級經營]八下-國防教育(九)	

六、 環境教育		[班級經營]七下-資源回收(二十一) [班級經營]八上-蘭陽之美-(七)、節約能源(十五) [班級經營]八下-舉手之勞做環保(四)、衛生教育(五)、海洋教育(十四) [班級經營]九上-疼惜地球(十七)	[學務] 七、八、九-環境教育佈置比賽(3) [學務] 七、八、九-環境教育宣導
七、 全國法規 資料庫入口 網站國中 法治教育 應用教材	[社] 八上-法規幫助 校霸止步(2) [社] 八下-部落格自拍、貼圖之法律問題(2)	[班級經營] 七、八、九-你我不能承受之輕—網路霸凌的重量(2) [班級經營]七上-預防犯罪(七)、消費者保護法(十六) 七下-藥物濫用(十四) 八上-民主法治(七) 九上-拒絕毒品(二十) 九下-拒菸反毒(七)、法治教育(九)、消費者保護(十三)	

七、宜蘭縣立凱旋中 101 學年度閱讀課程實施計畫

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度閱讀課程實施計畫

一、實施理念

「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗，閱讀是各種學習的基石。在我們所做的事情中，最能解放我們的心靈的，莫過於學習閱讀，」

~英國前教育部長布朗奇 (David Blunkett)

2010 年八月號《親子天下》以「搶救國中生」為封面標題，內文中則提到，歷經十四年教改，台灣的國中生仍處於嚴重的升學陰影中。考試愈來愈多，學習愈來愈少；排名愈來愈多，自信卻愈來愈低..。如果《親子天下》所描述的，真的是當前國中的普遍現象，我們凱旋國中的孩子無疑是一群幸福的國中生，只因為他們能夠與閱讀為伴，讓他們的國中學習生涯「閱讀越好、悅讀越樂」。

每個上課日子的清晨，一進入我們的校園，就會聽到輕柔的樂音，歡迎著每一個孩子的到來，同時也伴隨著他們「晨讀 15 分鐘」，以開啟一整天的學習，研究證明，晨讀運動跟學業成績之間，有高度相關，而且有助於心靈的豐富與人際關係的發展，並可以讓孩子在成長過程中更有自信。然而，這個簡單行動，在一般國中卻很難施行，只因為考試的緊箍咒如影隨形，讓老師們無法寬心推行，所以，凱旋的孩子是幸福的，他們每一天會有完整的 15 分鐘，徜徉在自己喜愛的書中天地，我們深信閱讀會開啟孩子的生命視窗，以迎向更開闊的藍天。

金曲獎最佳作詞得主方文山，被稱為是周杰倫音樂的最佳拍檔，由於方文山作的詞文句優美、意境高遠，還曾在中國大陸高考考試中入題。不過方文山只有高職畢業，工作是保全公司的現場裝配工，他之所以能夠有今天的成就與作詞水準，他自己說得歸功於「閱讀」。他經常在演講中提到：「閱讀是投資報酬率最高的活動。」事實上，閱讀不但豐富了方文山黯淡的年少歲月，更為他打開了通往另一個寬闊世界的門。因此，讓國中的孩子，只為了考試而讀書，很狹隘也不長久，只有真正讓孩子愛上閱讀，才能讓讀書成為孩子生命中重要的資產，以更有力量迎向未來。

為了讓閱讀成為孩子最重要和最感興趣的學習活動，我們以「晨讀 15 分鐘」為啟動樞紐，並且規畫「閱讀越好，悅讀越樂 Read for Good, Read for Fun」的閱讀方案，整合課程教學、心得分享、親師閱讀及獎勵機制，以期建構一個洋溢閱讀氛圍的校園文化，給凱旋的孩子帶得走的閱讀能力。

二、目標

- (一) 經由不同層面、多元方式的閱讀活動，讓親、師、生皆享受閱讀的樂趣。
- (二) 培養學生閱讀習慣，提升語文理解能力，得以終生學習。
- (三) 藉由教師讀書分享，建立教師專業對話機制，以提升教師教學動能。

(四) 建置閱讀部落格及網路互動平台，分享讀書心得，感想交流。

三、推動歷程及策略

(一) 成立推動小組整合資源全面啟動閱讀學習

成 員	職 務	姓 名	工作職掌	備 註
總召集人	校 長	陳志勇	1.督導與考核本委員會執行之各項業務。 2.擔任閱讀推動小組召集人，綜理委員會各項決策事務。	
執行祕書	教務主任	許詩婷	1.策畫及執行本委員會各項業務。 2.協助召集人處理推動小組相關事宜，負責組內成員溝通協調、整合社區資源。	
副執行祕書	學務主任 輔導主任 總務主任 人事主任 會計主任	李哲榮 李苑翠 游文潭 游依築 藍麗雲	1.依各處室職掌策畫及執行本委員會各項業務。 2.協助召集人處理推動小組相關事宜。	
行政組	課務組長	陳育萱	負責彈性課程時間閱讀與寫作課程的推動及校內國語文競賽	
	課發組長	吳玫嬪	1. 辦理各項推動閱讀相關競賽。 2. 閱讀活動計畫之擬定。 3. 閱讀活動成果彙整。 4. 管理圖書及視聽媒體專櫃。 5. 請購圖書設備及相關經費申請。	
	資設組長	李俊緯	1. 圖書館管理系統維護 2. 圖書館網站維護 3. 圖書館電腦設備維護	
	教務處幹事	莊秀梅	1. 協助圖書館經營管理 2. 圖書館志工招募及管理	
閱讀教學	國文教師	語文領域 國文教師	1. 進行閱讀教學。 2. 協助訂定閱讀推廣計畫 3. 研擬閱讀指導策略、執行閱讀與寫作指導及閱讀學習單製作。 4. 設計閱讀相關課程	
成 員	職 務	姓 名	工作職掌	備 註
閱讀推廣	各班導師	各班導師	1.配合推動閱讀活動 2.執行閱讀教學之課程。 3.導師時間及晨間閱讀時間之閱讀推廣 4.協助教學成果之整理。 5.推動班級讀書會	

社區資源	家長會	各班家長代表	1. 協助社區與學校相互支援。 2. 結合社區與學校資源。	
	圖書志工團隊	志工隊成員	1.協助圖書館圖書借閱、流通、圖書整理。 2.協助募書活動。	

(二) 增廣圖書館運用機制與經營發展

推展項目	實施內容及方式	實施時間	回饋機制 實施成果
1.主題書展	見附件資料	每學期一次	活動照片
2.學生圖書志工	學生圖書志工	每個學期期初	活動照片
3.辦理圖書室志工分享活動	家長圖書志工	期初、期中、 期末各一次	簡報資料 活動照片
4.購置新書	購買新圖書	不定期	書單及照片
5.好書贈凱旋	藉由募書活動充實圖書館館藏讓孩子有更豐富閱讀資源	每學年一次	捐書名單
6.建置閱讀部落格	1.線上好書介紹及讀書心得分享 2.優質閱讀網站及線上認證連結	全學年	網頁資料

(三) 整合學校、家長及民間團體資源共襄盛舉，增加閱讀教育推廣參與面向。

推展項目	實施內容及方式	實施時間	回饋機制 實施成果
1.家長說明會	利用班親會向家長闡述推動閱讀的理念與做法	每個學期期初	會議記錄及照片
2.成立班級圖書櫃	由班級師生每人捐一冊優良圖書(或班親會共同參與完成)，供師生多元閱讀	每個學期期初	
3.班級共讀	班會課時輪流上台發表分享讀書心得	每週一次	班會會議記錄
4.參與閱讀相關研習	1. 天下晨讀研習 2. 閱讀論壇 3. 閱讀宜蘭幸福城市研習	不定期	研習心得記錄
5.教師讀書會	1. 導師讀書會報 2. 行政讀書會報	每個月一次	簡報資料 活動照片
6.家長讀書會	專書閱讀及分享	每個月一次	活動照片
7. 天下雜誌：讀出我的精彩未來	藉由專書閱讀及主題書展獲得天下雜誌贈書	不定期	活動照片

推展項目	實施內容及方式	實施時間	回饋機制 實施成果
8.入選親子天下：晨讀 10 分鐘種子學校	成為全台 100 大晨讀 10 分鐘種子學校	不定期	意見回饋表
9.閱讀心得分享	1.請廣播社製播好書介紹時段 2.校刊及與凱旋有約(家長刊物)登載好書閱讀心得	每周一次	
10.參與宜蘭高中「悅聽文學」講座	1.藉由參與此活動，學生得以聆聽作家如幾米、黃春明、張曉風..等名家朗讀自己的作品，對孩子而言是個難得的文學饗宴。 2.我們孩子已經連續參與了兩次，真是幸福。(本校為此活動唯一參與的國中。)	每年一次	活動照片；學生心得回饋
11.至宜蘭高中欣賞「台灣戲劇家」劇團校園演出	寒假時，我們安排了九年級全體同學至宜蘭高中欣賞劇團演出，讓孩子從戲劇中體驗人生的美麗與哀愁，也是不同的閱讀。	不定期	活動照片；學生心得回饋

(四) 閱讀教學與活動之實施

規劃多樣化閱讀教育活動，持續有效輔導學生進行閱讀活動，促使學校親師生均能參與閱讀教育之推廣。

工作項目	實施內容及方式	實施時間	回饋機制 實施成果
1. 閱讀策略講座	七年級新生閱讀策略教學	新生訓練	簡報資料；學生學習單
2. 閱讀課程	由國文科教師確定閱讀書目，分工設計教學活動並實施閱讀教學	每學年	教案、學習單、照片記錄
3. 校刊專題報導	問卷調查；教師與學生心得分享	一年一次	校刊
4. 晨讀十五分鐘	見附件資料	每日 7:30-7:45	親、師、生回饋單；照片

5. 製發閱讀存摺	開學每生一本，以便紀錄	每個學期期初 每人一本，之 後各自累積	照片記錄 學生作品
6. 晨讀標竿班級 評選	見附件資料	每日 7:30-7:45	評選記錄
7. 閱讀抽獎活動	見附件資料	每學期一次	照片；獎項清單
8. 閱讀達人及名 人堂頒獎	見附件資料	每年一次	照片；獎項清單
9. 閱讀凱旋之星	請各班推舉或學生自我推薦 「在閱讀中成長最多的人」， 頒給閱讀凱旋之星獎狀，並與 校長進行早餐約會。	每月一次	照片記錄
10. 閱讀心得徵文	1.從心閱讀徵文，讓好的閱讀 心得可以與大家分享。 2. 得獎優秀作品發表於本校 刊物及本校推動閱讀部落格	每學期一次	學生稿件、評選 記錄
11. 閱讀黃春明活 動	1.基測後九年級各班全班共 讀本縣知名作家黃春明先生 的作品，並欣賞其作品改編的 電影。 2. 畢業典禮時邀請黃春明先 生親臨頒獎及演講。	每學年一次	

附件一、 閱讀課程進度表

附件二、 宜蘭縣立凱旋國民中學「晨讀十五分鐘」落實要點

附件三、 宜蘭縣立凱旋國民中學閱讀標竿班級認證實施計畫

附件四、 宜蘭縣立凱旋國中『閱讀越好 悅讀越樂』活動辦法

附件五、 從心閱讀－「凱中學子十本必讀好書」閱讀活動

附件六、 宜蘭縣立凱旋國中 99 學年度上學期「從心閱讀徵文比賽」辦法

附件七、 宜蘭縣立凱旋國民中學全面啟動閱讀計畫

附件八、 漫步書海、走讀台灣-主題書展實施辦法

附件九、 好書贈凱旋-募書活動辦法

附件一： 閱讀課程進度表

週次	主題內容	策略內涵	教學計畫內容	時數
第一回	蘇氏父子	摘要策略 誦讀策略 比較策略	1. 接力誦讀文章。 2. 三蘇詩詞賞析 3. 測驗題目講解	2 節
第二回	邊塞詩人王之渙	預測策略 劃線策略 表演策略	1. 王之渙相關先備知識討論 2. 文章重點標示 3. 王之渙故事即興演出 4. 測驗題目講解	1 節
第三回	不放棄自己的人	誦讀策略 自詢策略	1. 接力誦讀文章 2. 文章相關問題自我提問 3. 測驗題目講解	1 節
第四回	信用的故事	誦讀策略 比較策略	1. 接解誦讀文章 2. 討論四則故事共通點 3. 其他相關故事發表 4. 測驗題目講解	1 節
第五回	遊子心情	摘要策略 結構分析策略	1. 文章重點提示 2. 比較遊子心情的異同 3. 測驗題目講解	1 節
第六回	文學中的林肯—馬克吐溫	誦讀策略 摘要策略	1. 接力誦讀文章 2. 文章重點提示 3. 測驗題目講解	1 節
第七回	人物----妻子	1. 內容問答 2. 歸納重點 3. 特質整理 4. 觀念釐清	1. 晏子之妻 2. 樂羊子之妻 3. 唐太宗之妻	1 節
第八回	性格----固執	1. 提問複習 2. 摘要重點 3. 故事重述 4. 觀念釐清	1. 刻舟求劍 2. 掩耳盜鈴 3. 荊人涉澶 4. 南轅北轍	1 節
第九回	性格----幽默	1. 內容問答 2. 摘錄重點 3. 舉例詮釋 4. 表演策略	蘇格拉底生平事蹟	1 節
第十回	人物----解縉	1. 內容問答 2. 摘錄重點 3. 舉例詮釋 4. 表演策略	解縉生平事蹟	1 節
第十一回	人物----李白	1. 內容問答 2. 講解詩文 3. 摘錄重點 4. 故事重述	李白生平事蹟	1 節
第十二回	故事----寓言	1. 內容問答 2. 畫線策略 3. 分析比較 4. 重述表演	鵲蚌相爭 畫蛇添足 狐假虎威 賣駿馬	1 節

週次	主題內容	策略內涵	教學計畫內容	時數
第十三回	人物----莫札特	1. 內容問答 2. 摘錄重點 3. 舉例詮釋 4. 表演策略	莫札特生平事蹟	1 節
第十四回	機智的諫言	1. 內容問答 2. 摘錄重點 3. 舉例詮釋 4. 表演策略	不死之藥 正話反說救乳母 楚王葬馬 優孟衣冠	1 節
第十五回	浮生六記	1. 內容問答 2. 講解詩文 3. 摘錄重點 4. 故事重述	<浮生六記> <兒時記趣>	1 節
第十六回	發現新大陸的哥倫布	1. 內容問答 2. 畫線策略 3. 分析比較 4. 重述表演	哥倫布立雞蛋 月蝕換食物 機智與勇氣	1 節
第十七回	遠大的志向	故事重述策略 用問答引導學生，統整文章情節，掌握文章重點	鴻鵠之志 投筆從戎的班超	1 節
第十八回	執法如山	故事重述策略 用問答引導學生，統整文章情節，掌握文章重點	穰苴斬莊賈 周亞夫的細柳營 拒開城門的鄧暉	1 節
第十九回	諾貝爾的故事	摘要策略：以文章結構進行摘要，歸納出重點及文章的主旨	諾貝爾獎的設立 炸不死的人 最後的遺書	1 節
第二十回	學藝的故事	故事重述策略 用問答引導學生，統整文章情節，掌握文章重點 表演策略	薛譚學歌 紀昌學射 庖丁解牛	1 節
第二十一回	莊子寓言選	故事重述策略 用問答引導學生，統整文章情節，掌握文章重點 表演策略	吳王射狙 魯侯養鳥 莊子簡介 莊周貸粟 望洋興嘆	1 節
第二十二回	偉大的航海家-鄭和	摘要策略：以文章結構進行摘要，歸納出重點及文章的主旨	鄭和下西洋 四海皆版圖 哥倫布日 發現日	1 節
第二十三回	治理之道	故事重述策略 用問答引導學生，統整文章情節，掌握文章重點	景差修路 魴魚和陽橋魚 愚公谷	1 節
第二十四回	陶侃的故事	故事重述策略	陶侃	1 節

週次	主題內容	策略內涵	教學計畫內容	時數
		用問答引導學生，統整文章情節，掌握文章重點 表演策略	愛惜莊稼 珍惜資源	
第二十五回	名人典範	文章結構摘要法	詩人伏爾泰	1 節
第二十六回	名人典範	故事重述策略	曼德拉的故事	1 節
第二十七回	名人典範	比較法	以智取勝	1 節
第二十八回	大作家托爾斯泰	1. 內容問答 2. 摘錄重點 3. 舉例詮釋 4. 表演策略	人就像分數一樣 天使找尋的三個答案 多大的土地才購	1 節
第二十九回	韓信的故事	1. 內容問答 2. 講解詩文 3. 摘錄重點 4. 故事重述	胯下之辱 背水一戰	1 節
第三十回	寫景詩	1. 內容問答 2. 畫線策略 3. 分析比較 4. 重述表演	李白〈望廬山瀑布〉 王維〈烏鳴澗〉 蘇軾〈題西林壁〉	1 節
第三十一回	日本藝術—浮世繪	1. 內容問答 2. 摘錄重點 3. 舉例詮釋 4. 表演策略	浮世繪的起源 梵谷的繪畫熱情 日本二三事	1 節
第三十二回	文學的創作	1. 內容問答 2. 講解詩文 3. 摘錄重點 4. 故事重述	洛陽紙貴 江郎才盡	1 節
第三十三回	繪畫的故事	1. 內容問答 2. 畫線策略 3. 分析比較 4. 重述表演	畫鬼最易 鬥牛圖 詩意入畫	1 節
第三十四回	流言的可怕	1. 內容問答 2. 摘錄重點 3. 舉例詮釋 4. 表演策略	曾參殺人 三人成虎 穿井得人	1 節
第三十五回	奢侈的故事	1. 內容問答 2. 講解詩文 3. 摘錄重點 4. 故事重述	筷子亡國 石崇王愷比富	1 節
第三十六回	文學家柳宗元	1. 內容問答 2. 畫線策略 3. 分析比較 4. 重述表演	唐代文學家柳宗元 江雪	1 節
第三十七回	節日的由來	1. 內容問答 2. 摘錄重點 3. 舉例詮釋 4. 表演策略	母親節的典故 聖誕節	1 節

週次	主題內容	策略內涵	教學計畫內容	時數
第三十八回	管仲的故事	1. 內容問答 2. 講解詩文 3. 摘錄重點 4. 故事重述	管鮑之交 管仲治齊國	1 節
第三十九回	本草綱目— 李時珍	1. 內容問答 2. 畫線策略 3. 分析比較 4. 重述表演	人生的重大決定 寫給父親的一首詩 稱讚醫術的成語	1 節
第四十回	司馬光的故事	1. 內容問答 2. 摘錄重點 3. 舉例詮釋 4. 表演策略	司馬光的家教 司馬光讀書 資治通鑑	1 節

附件二、宜蘭縣立凱旋國民中學「晨讀十五分鐘」落實要點

一、目的：

- 1、培養學生閱讀習慣，奠定終身學習的基礎。
- 2、創造幸福的教室，點燃學生閱讀熱情。
- 3、增進學生閱讀能力，樂在閱讀。
- 4、為學生一天的學習熱身，增進學習效果。

二、實施時間：每日早晨 7：30 至 7：45 計十五分鐘。

三、實施對象：全校師生。

四、實施原則：

- 1、「全校一起讀」：教師與學生一起閱讀，共享晨讀美好時光。
- 2、「每天都能讀」：不安排其他活動或考試，形成固定閱讀習慣。
- 3、「自己選書讀」：讓學生選擇自己想讀的書籍種類，以讀出樂趣。
- 4、「無壓力的讀」：不須寫讀書心得、不進行評量、不互相比較。
- 5、「有助益的讀」：讀對自己有益的好書，以得到閱讀的真正好處。

五、實施方式：

- 1、晨讀時間開始請暫停各項工作，進行十五分鐘閱讀。
- 2、準備好自己喜歡的書籍刊物，坐在自己的位子上看自己的書。
- 3、請老師協助讓同學進入閱讀情境，進而也請老師能寬心閱讀。
- 4、晨讀時間原則上不贊成學生看教科書、參考書、測驗。

六、提醒事項：

- 1、簡單的閱讀要能發揮成效，導師「溫和的堅持」與「適當的鼓勵」是很重要的因素。
- 2、建議各班能成立自己班上的圖書櫃，可以讓班上同學自己帶書來成立，也可以到圖書館以班級名義一次借足夠分量的書，讓同學在班上閱讀。

附件三、宜蘭縣立凱旋國民中學閱讀標竿班級認證實施計畫

一、依據: 本校推動閱讀計畫

二、目標

- (一) 鼓勵全班落實持續進行晨間閱讀，藉由團體動力營造樂在閱讀的學習氛圍。
- (二) 建立班班皆標竿的優質閱讀學校，讓凱中的孩子都能愛上閱讀，並有能力閱讀，進而開拓視野、豐富生命。

三、認證原則

- 1、全班一起讀，教師與學生一起閱讀，共享晨讀美好時光。
- 2、每天都能讀，晨讀時不安排其他活動或考試，形成固定閱讀習慣。
- 3、晨讀時間開始，所有同學請立即停止各項活動及工作，進行 15 分鐘閱讀。
- 4、請老師協助讓同學進入閱讀情境，也請老師能寬心一起閱讀。
- 5、晨讀時間不宜看教科書、參考書、測驗卷。

四、認證獎勵方式:

- (一) 晨讀時間，當天全班每一個人皆安靜閱讀課外書籍的班級，記認證一次。
- (二) 當周連續五天都通過認證的班級，頒給認證獎狀一幀。
- (三) 連續五周通過認證班級，頒給本校「閱讀標竿班級」錦旗，全班同學記小功乙次及享有「便服日」一天。

五、實施方式: 由校長、教務主任、學務主任、課發組長、課務組長進行晨間閱讀認證。

六、預期效益

- (一) 提升班級晨間閱讀良好習慣，讓閱讀成為個人終身學習歷程中「帶著走的能力」。
- (二) 全校每班均得到閱讀標竿班級認證，成為閱讀標竿學校。

七、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

附件: 閱讀標竿班級認證記錄表

附件四、宜蘭縣立凱旋國中『閱讀越好 悅讀越樂』活動辦法

壹、活動目的:

許多專家學者一致認為推動閱讀需要持續的刺激與鼓勵，才能幫助孩子閱讀越好、悅讀越樂，本活動期望以自主、愉快的方式，讓孩子愛在閱讀，享受閱讀。

貳、主辦單位:本校家長會

參、承辦單位:本校教務處

- (一) 承辦人員:課發組組長。
- (二) 協辦人員:莊秀梅幹事、各班語文領域任課老師及各班導師。

肆、圖書館開放時間:

每週星期一至星期五，每天一、二、三節下課時間及下午五、六、七節下課時間，供同學借書閱報、雜誌等。

伍、活動方式:

- (一) 全校每位同學發放一張閱讀存摺。
- (二) 閱讀完一本書後，登錄在閱讀存摺上，登錄時，需填寫書名、作者、閱讀日期、我喜歡的情節或佳句，並請家長及相關教師簽章後，視為驗證完成，可簽證閱讀存摺一格。(登錄之書籍須 150 頁以上，不足 150 頁可採累計方式)。
- (三) 繳交一篇 150 字心得報告給任課國文老師或導師認證後，可再簽證閱讀存摺一格。
- (四) 閱讀英文書籍，完成登錄及驗證後，可簽證閱讀存摺兩格。
- (五) 閱讀新聞或雜誌後，登錄在閱讀存摺上，並繳交一篇 150 字心得報告給任課老師或導師認證後，可簽證閱讀存摺一格。

陸、獎勵：

(一) 大量閱讀獎勵方式

- 1. 閱讀存摺每簽證三格，可換摸彩券一張，並於年度結束時，參加抽獎，獎品豐富，讀得越多，得獎機會越大。
- 2. 閱讀存摺每簽證六格，記嘉獎乙次。
- 3. 畢業典禮前兩周，全年級閱讀存摺簽證紀錄前五名者，於朝會公開頒發『閱讀大師』獎狀及獎品。
- 4. 畢業典禮前兩周，全年級閱讀存摺簽證紀錄最高者，可進入『凱旋閱讀名人堂』，並頒發『凱旋閱讀名人堂』證書，永遠留名凱旋校史。

(二) 精實閱讀獎勵方式

每學期辦理「從心閱讀」心得徵文比賽，優選者頒發特優、優等、佳作獎狀及獎品。

柒、經費來源：由家長會及熱心人士贊助。

捌、本辦法經課發會討論後，提交家長會審議通過後實施。

附件五、從心閱讀－「凱中學子十本必讀好書」閱讀活動

單元名稱	從心閱讀－「凱中學子十本必讀好書」閱讀活動		
教學對象	七至九年級全體學生	教學時間	七至九年級
教材來源	圖書館、坊間書籍	教案設計者	國語文領域全體教師
設計理念及願景連結	推廣課外閱讀，增進中西方文學閱讀視野，以實踐本校願景－對世界有熱情、對自己有期待。	學習目標	1.實踐本校願景。 2.增進中西方文學閱讀視野。 3.培養人文素養與氣質，提升閱讀寫作能力。 4.分享閱讀經驗。
相對應能力指標	E-3-3、E-3-5、F-3-3	融入議題	人權教育、資訊教育、家政教育 環境教育、生涯發展教育
評量重點	1.寒暑假作業-閱讀心得單 2.課程中班級讀書會分享討論 3.有獎徵答活動	教學附件	各書籍介紹 PPT、閱讀心得單
教學活動內容		教學資源	
一、六七升暑假 (一) 學生：閱讀書籍－ <u>小王子</u> （安東尼·聖艾修伯里著），並書寫暑假作業－閱讀心得單 1 張。 (二) 教師：七上期初課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。		書籍、閱讀心得單、PPT、有獎徵答題目	
二、七年級上學期 (一) 學生：閱讀書籍－ <u>天作不合</u> （侯文詠著），並於七上期末課程中班級讀書會分享、討論。 (二) 教師：七上期末課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。		書籍、PPT、有獎徵答題目	
三、七年級寒假 (一) 學生：閱讀書籍－ <u>少年小樹之歌</u> （佛瑞斯特·卡特著），並書寫寒假作業－閱讀心得單 1 張。 (二) 教師：七下期初課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。 (二) 教師：七下期末課程使用 PPT 介紹、複習書籍。並進行有獎徵答活動。		書籍、閱讀心得單、PPT、有獎徵答題目	
教學活動內容		教學資源	
四、七年級下學期 (一) 學生：閱讀書籍－ <u>牧羊少年奇幻之旅</u> （保羅·科爾賀著），並於七下期末課程中班級讀書會分享、討論。		書籍、PPT、有獎徵答題目	
五、七升八暑假 (一) 學生：閱讀書籍－ <u>三國演義</u> （羅貫中著）、 <u>陳黎詩選：一九七四－二〇〇〇</u> （陳黎著），並書寫暑假作業－閱讀心得單 2 張。		書籍、閱讀心得單、PPT、有獎徵答題目	

(二) 教師：八上期初課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。	
六、八年級上學期 (一) 學生：閱讀書籍— <u>不怕我和世界不一樣</u> (許芳宜、林蔭庭著)，並於八上期末課程中班級讀書會分享、討論。 (二) 教師：八上期末課程使用 PPT 介紹、複習書籍。並進行有獎徵答活動。	書籍、PPT、有獎徵答題目
七、八年級寒假 (一) 學生：閱讀書籍— <u>讓高牆倒下吧</u> (李家同著)，並書寫寒假作業—閱讀心得單 1 張。 (二) 教師：八下期初課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。	書籍、閱讀心得單、PPT、有獎徵答題目
八、八年級下學期 (一) 學生：閱讀書籍— <u>城南舊事</u> (林海音著)，並於八下期末課程中班級讀書會分享、討論。 (二) 教師：八下期末課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。	書籍、PPT、有獎徵答題目
九、八升九暑假 (一) 學生：閱讀書籍— <u>莎喲娜拉·再見</u> (黃春明著)，並書寫暑假作業—閱讀心得單 1 張。 (二) 教師：九上期初課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。	書籍、閱讀心得單、PPT、有獎徵答題目

附件六、宜蘭縣立凱旋國中 99 學年度上學期「從心閱讀徵文比賽」辦法

壹、依據：

- 一、本校推動閱讀計劃
- 二、語文領域國文科課程小組會議

貳、目的：

- 一、增進學生閱讀習慣，提升學生語文能力，並涵養人文素養與氣質。
- 二、藉由閱讀心得寫作及發表，增進校園整體閱讀氣氛及閱讀能量。
- 三、結合出版業者推動閱讀之徵文比賽，讓學生優良的作品有發表的機會和舞台。

參、對象：

七、八年級，每班至少推派二位同學參加比賽，九年級自由參加。

肆、比賽方式：

- 一、主題《讀出我的精彩未來》：就學校所提供之書單(附件一)，撰寫讀書心得報告。(各班推派代表後由學校提供書籍借閱)
- 二、字數規定：600-1000 字
- 三、格式：(1)紙本請以 A4 紙橫書方式撰寫，寫作格式如附件。
(2)電子檔(word)，檔案名稱須註明：班級+座號+姓名+題目。
- 四、參賽之作品必須未曾出版發表或獲獎者，切勿抄襲任何他人作品，若有違反者經發現，將以著作權法及學生獎懲相關規定處理。

伍、評分標準：

- 一、內容與結構：50%

二、邏輯與修辭：40%

三、書法與標點：10%

陸、收件日期、地點：

一、紙本參賽作品由各班圖書股長於99年12月03日(三)12:40(午休)前繳交至教務處課發組。

二、電子檔案投稿亦請於12月10日前 e-mail 至 pin1202@gmail.com (e-mail 後需收到回覆方為完成投稿)

柒、評分人員：邀請本校國文教師及行政教師代表評分。

捌、獎勵：

一、錄取全校特優、優等、及佳作數名，記嘉獎乙次，頒發獎狀，並將作品刊登於學校「圖書館-從心閱讀」部落格及學校刊物出版，以資鼓勵。

二、獲獎同學將代表本校參加天下雜誌《讀出我的精彩未來》徵文比賽。

玖、本計畫陳校長核可後實施。

附件七、 宜蘭縣立凱旋國民中學全面啟動閱讀計畫

一、目的：

藉由家長讀書會、導師讀書會報及行政讀書會報之全面辦理，以營造「全校親、師、生一起讀」之閱讀氛圍，讓閱讀成為全校共同的學習經驗。

二、主辦單位：輔導室、教務處、學務處、人事室

三、參加對象：本校學生家長。

四、活動地點：教師研習室

五、活動方式：

1.專書研讀：依成員討論的書單，進行深入探討，並分享生命經驗及讀後心得。

2.成果分享：將讀書會的成果心得於本校網頁呈現。

六、研討主題：親職教育、心靈探索、情緒教育、親子管教、教育觀念…等。

七、活動方式：

(1) 行政讀書會報：於每月擴大行政會報進行專書分享與討論。

(2) 導師讀書會報：於每月導師會報進行專書分享與討論

(3) 家長讀書會：99年10月20日~100年5月18日止，每月第二個周三晚間19~21時進行。

八、本辦法陳校長核准後實施，修正時亦同。

附件八、 漫步書海、走讀台灣-主題書展實施辦法

一、依據:

- (一)本校推動閱讀計畫
- (二)天下雜誌【讀出我的精彩未來】贈書計畫

二、目的：

- (一) 協助學生藉由本活動更加了解台灣各鄉鎮文化，提昇對於本土文化之熱情。
- (二) 培養學生閱讀的習慣與能力，藉由探索不同領域的好書，開闊心智、自我學習、拓展視野、生涯規劃，促進創造思考之能力。
- (三) 藉由校園共讀幫助學生建立終身學習的基礎，落實推動閱讀之理念。

三、主辦單位：宜蘭縣立凱旋國中

協辦單位：天下雜誌、大雅書局

四、實施方式：

- (一) 週一至週五整天於圖書館一樓。
- (二) 學生可於下課時間自由前往閱覽書籍。
- (三) 班級融入國文及綜合課程，各班排定一節課前往閱覽書籍並進行感想討論。
- (四) 活動結束後由教務處彙集照片實施成果給天下雜誌出版社。

五、書展期程：

學期	月份	日期	書展主題	地點
99 學年度上學期	11	99/11/15-99/11/19	「漫步書海-走讀臺灣」 書展	本校 圖書館

六、工作執掌：

序號	工作項目	負責處室
1.	製作成果、成果彙整	教務處
2.	協助學生秩序	學務處
3.	場地佈置(桌椅擺設)	總務處

七、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

附件九、 好書贈凱旋-募書活動辦法

一、緣起

為提昇凱中學子之人文素養，發展校園書香文化，帶動校園閱讀風氣，圖書館不斷的致力於充實館內藏書。目前圖書館各類館藏尚需充實，本館擬募集各類新書或二手書籍，增加本館館藏的豐富性、降低書籍購置成本、增加各館館際資源交流，達到資源共享之目的。希冀圖書館能夠在學術、藝術、科學、教育、生活上扮演更多元化的角色。

二、辦理單位：教務處

贊助單位：大雅書局

三、募書對象：本校社區家長及全體師生。

四、募書辦法：

(一) 募書日期: 99 年 12 月 8 日—99 年 12 月 10 日

(二) 收件時間: 每日 08:30-12:00

收件地點: 凱旋國中教務處吳玫嬪老師及莊秀梅小姐

(三) 募捐書籍設定:

1. 出版年分:以民國 85 年後出版者為主，若有適合國中生閱讀之書籍則不在此限。

2. 書籍類別或主題:

(1) 語文類（包括英文類書籍、翻譯書籍、著名文選小說等）

(2) 社會科學類（教育、心理、社會等）

(3) 所捐贈之圖書以適合國中生閱讀的優良書刊為主

3. 不需要以下書籍:

(1) 教科書、參考書、講義、宗教性書籍

(2) 違反著作權法、無版權書籍

(3) 宣傳性出版品、小冊子等

(4) 缺頁不完整、破損髒污之圖書

五、獎勵方式：

為鼓勵學生參與募書活動，凡參與募書活動者，捐書五本以上將可換取大雅書局圖書 8 折貴賓卡一張。

附註：圖書貴賓卡規定: 特價品與原文書、法律叢書或大專用書除外，其他文具及圖書皆為 8 折。購買雜誌則為 9 折。使用期限為一年。

八、宜蘭縣立凱旋國中一百一學年度多元評量實施計畫

壹、依據：國民小學及國民中學成績評量準則。

貳、實施目標：

- 一、落實十二年國教，促進國民教育學生五育均衡發展。
- 二、了解學生學習情形，激發學生多元潛能及高度的學習興趣。
- 三、注重基本能力養成的過程及在實際生活中的運用。
- 四、促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。

參、實施原則：

一、各學習領域可依學習內容及教學方案活動性質，採取筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐等適當之多元評量方式，並得視實際需要加入學生自評、同儕互評等評分方式。

二、各學習領域於領域小組會議中討論並訂定各年級適用之評量方式及各項比例，在學期初於領域部落格及課程中向學生及家長說明評量項目、方式及所佔比例，並負責評量。

肆、多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。

四、特殊教育學生之成績評量方式，應衡酌其學習需求及優勢管道，彈性調整之。

伍、實施範例：

學習領域		評量方式	
		定期評量50%	平時評量50%
語文	國文	期初、期中、期末定期評量	口頭報告(20%)、紙筆測驗(40%)、主題作業(40%)
	英語	期初、期中、期末定期評量	紙筆測驗(30%)、作業評量(30%)、口語練習(20%)、聽力測驗(20%)
數學		期初、期中、期末定期評量	紙筆測驗(40%)、口頭報告(30%)、書面作業(30%)
自然與生活科技		期初、期中、期末定期評量	紙筆測驗(30%)、作業評量(40%)、實作報告(30%)
社會		期初、期中、期末定期評量	紙筆測驗(50%)、實作報告(20%)、習作(30%)
藝術與人文		期中、期末定期評量	作品及展演(50%)、檔案及報告(30%)、上課表現及態度(20%)
健康與體育		期中、期末定期評量	上課參與表現(20%)、課後作業(20%)、技能操作(40%)、紙筆測驗(20%)
綜合活動		期中、期末定期評量	分組作業(35%)、習作技能(35%)、學習檔案(30%)

陸、本計畫經本校課發會議討論後通過，呈校長核可後實施，修正時亦同。

玖、學校特色課程

一、宜蘭縣立凱旋國民中學語文—國語文領域特色課程實施計畫

宜蘭縣立凱旋國民中學語文—國語文領域特色課程教學活動設計

單元名稱	從心閱讀—「凱中學子本必讀好書」閱讀活動		
教學對象	七至九年級全體學生	教學時間	七至九年級
教材來源	圖書館、坊間書籍	教案設計者	國語文領域全體教師
設計理念及願景連結	推廣課外閱讀，增進中西方文學閱讀視野，以實踐本校願景—對世界有熱情、對自己有期待。	學習目標	1. 實踐本校願景。 2. 增進中西方文學閱讀視野。 3. 培養人文素養與氣質，提升閱讀寫作能力。 4. 分享閱讀經驗。
相對應能力指標	E-3-3、E-3-5、F-3-3	融入議題	人權教育、資訊教育、家政教育 環境教育、生涯發展教育
評量重點	1. 寒暑假作業-閱讀心得單 2. 課程中班級讀書會分享討論 3. 有獎徵答活動	教學附件	各書籍介紹 PPT、閱讀心得單
教學活動內容		教學資源	
一、七年級上學期 (一) 學生：閱讀書籍— <u>小王子</u> (安東尼·聖艾修伯里著)，並於七上期末課程中班級讀書會分享、討論。 (二) 教師：七上期末課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。		書籍、PPT、有獎徵答題目	
二、七年級下學期 (一) 學生：閱讀書籍— <u>天作不合</u> (侯文詠著)，並於七下期末課程中班級讀書會分享、討論。 (二) 教師：七下期末課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。		書籍、PPT、有獎徵答題目	
三、七升八暑假 (一) 學生：閱讀書籍— <u>少年小樹之歌</u> (佛瑞斯特·卡特著)，並書寫暑假作業—閱讀心得單 1 張。 (二) 教師：八上期初課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。		書籍、閱讀心得單、PPT、有獎徵答題目	
四、八年級上學期 (一) 學生：閱讀書籍— <u>讓高牆倒下吧</u> (李家同著)，並於八上期末課程中班級讀書會分享、討論。 (二) 教師：八上期末課程使用 PPT 介紹、複習書籍。並進行有獎徵答活動。		書籍、PPT、有獎徵答題目	
五、八年級下學期		書籍、PPT、有獎徵答題目	

<p>(一) 學生：閱讀書籍—<u>城南舊事</u> (林海音著)，並於八下期末課程中班級讀書會分享、討論。</p> <p>(二) 教師：八下期末課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。</p>	
<p>六、八升九暑假</p> <p>(一) 學生：閱讀書籍—<u>不怕我和世界不一樣</u> (許芳宜、林蔭庭著)，並書寫暑假作業—閱讀心得單 1 張。</p> <p>(二) 教師：九上期初課程使用 PPT 介紹、複習書籍，並進行有獎徵答活動。</p>	<p>書籍、閱讀心得單、PPT、 有獎徵答題目</p>

二、英語領域特色課程實施計畫

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度學校特色課程計畫 英語領域

課程主題	對世界有熱情，對自己有期待					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣邦交國之資訊 2. 對於世界主要國家之國旗有基本概念。 3. 藉由不同主題的世界地圖了解國際重大議題，進而培養國際觀。 4. 藉由寫英文信給聖誕老人敘述自我期待與價值。 					
課程活動單元名稱	對應願景	課程名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	協同領域或處室
	對世界有熱情	National Flags in the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出主要國家國旗上顏色的英語單字。 2. 能辨識世界主要國家之國旗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語顏色單字教學 2. 國旗對對碰活動 	2-3	無
		The Map of the World-A Special Version	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠以比較級或最高級句子敘述世界上各個國家的重要資訊。 2. 能夠創作出具有創意的主題世界地圖 3. 能夠與小組成員合作完成小組任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界主要國家資訊介紹。 2. 小組討論及報告。 3. 小組創作世界地圖。 	4	社會領域 藝文領域
對自己有期待	A Letter To Santa	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠寫出一封正確格式的英文信及信封。 2. 能夠以英語描述對自己未來的期待。 3. 能夠描述聖誕老人的祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文書信及信封寫作格式 2. 實際寄出國際信函 3. 於信函內以英語寫出對於自己未來的期待 	2-3	無	

單元名稱	National Flags of the World 世界國家國旗認知課程		
教學對象	七年級	教學時間	2-3 堂課
教材來源	1. 世界國旗百科 2. http://www2.lidicity.com/flags/	教案設計者	周成翰
設計理念及願景連結	此課程之核心架構乃是藉由世界各國國家地圖的介紹,使學生能在課堂活動中,啟發對世界不同國家的認識,尤其是世界領導國家以及台灣邦交國的學習,並於了解後,接連延展討論,培養國際觀,建構成為世界公民的第一步。	學習目標	1. 建構學生對世界各國國家代表標誌以及基礎文化初步認知。 2. 提升探索世界的好奇心以及學習心。 3. 基礎培養學生具備國際觀的第一步。
相對應能力指標	2-2-8、6-2-10、7-2-1、7-2-5	融入議題	世界認知課程
評量重點	評量並非以成績量化表現,而是藉由教學以及活動使學習者更進一步了解各國文化,而成果評估也將藉由活動參與度以及回答問題共同考核。	教學附件	電腦、地圖集、國家國旗卡 國家國旗色卡
教學活動內容			教學資源
<p>準備活動：</p> <p>教師 — 預備所有將於課堂中操作的物項。包含活動道具、活動內容等。</p> <p>學生 — 學生應依照教師指示，先行搜尋課堂將應用的先備知識並準備好課堂用具。</p>			地圖集 電腦網絡
<p>發展活動：</p> <p>1. 介紹世界地圖，並於其中挑選世界重要領導國家5—10個分享，另重點將著墨於台灣邦交國上。活動焦點將強調於國家國旗的介紹以及該國位置上。</p> <p>2. 當學習者已具備先備知識後，拿出活動卡，幫助學生再次複習並提升熟練度，抽換卡片練習加強國家以及國旗連結性。</p> <p>3. 於主學習架構之外，另將延展學習者的認知到顏色方面，藉由國旗以及地圖圖片色彩，幫助學生更加延伸促觸角至色彩學習。</p> <p>4. 主要活動：國旗對對碰 挑選數個已於課堂中介紹的國家，藉由電腦或是卡片的輔助，讓學習者進行地圖配對的腦力激盪活動。整個活動將以老師為活動引導者，但以學生為主要施行者，讓學生得以說出國家、色彩等相關配對活動。</p>			國家卡片 國家卡片 國家色卡 電腦 電腦 活動道具
<p>注意事項與延伸學習：</p> <p>1. 活動施行重點將於國家國旗的介紹，但如操作時間得宜將可以擴及文化部份，藉由文化認知以及討論可幫助學習者更加樂於瞭解世界脈動以及拓展視野。</p> <p>2. 卡片的活動是熟練度的提升，但可透過分組競賽或是分隊練習的方式，讓學生更加的投入活動並且集中記憶的學習。</p> <p>3. 國旗對對碰的重點施行在於讓學生完整的說出答案，並順利的答出國旗配對以及色彩配合。</p>			

單元名稱	The Map of the World—A Special Version		
教學對象	八年級	教學時間	2-3 節
教材來源	學校大幅世界地圖、自製教材、網路資料	教案設計者	許詩停
設計理念及願景連結	世界地圖的版本及主題其實是很多元的，本課程希望藉由有趣的世界地圖，引導學生經由閱讀不同國家文化背景為立場所製作的世界地圖，了解更加多元的思考方向，並進而發展能夠尊重不同國家及文化的態度。其次，運用以任務為導向的教學設計，讓學生發揮創意設計不同主題或觀點的世界地圖，更可培養學生團隊合作的能力。此外，本課程善加利用校內設置之大幅世界地圖，引導學生對於世界主要國家地理位置有更明確的概念，可幫助引起學生對探索國際文化之興趣及動機。		學習目標 1. 能夠以比較級及最高級句型描述重要國家資訊。 2. 能夠認識世界地圖可有不同表達方式。 3. 能夠創作出有特色的主題世界地圖。 能夠尊重不同文化的思考方式，具有國際視野。
相對應能力指標	2-2-8、6-1-2、6-2-10、7-2-1 7-2-2、7-2-4、7-2-5、6-2-12	融入議題	國際教育
評量重點	1. 小組討論情況 2. 小組報告 3. 主題世界地圖海報製作	教學附件	各國資料卡
教學活動內容			教學資源
<p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備世界重要國家(16個以上)的英語資料卡片，上面記載如首都、氣候、人口數、主要作物、主要經濟活動、主要宗教等事項。 2. 教師先以簡報顯示世界重要國家的風景圖片，引起學生學習動機。 3. 帶學生至學校圖書館前的世界地圖，一同找出簡報中顯示國家在世界地圖上的位置，此時即可以分組競賽方式增加樂趣。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為7至8組(一組約4-5人)，每組發給1-2張國家資料卡，讓學生分組閱讀其中內容，並且使用比較級或最高級造出句子。 2. 各組上台寫出用比較級及最高級句型寫出的句子，教師帶領討論。 3. 教師以簡報顯示特色地圖，引導學生對於世界地圖不同的思考角度。 4. 分組討論要製作的世界地圖主題及分工方式(蒐集資料、美術設計、製作海報成品等) 5. 完成世界主題地圖，主題可自訂或採用老師提供的參考主題。 6. 在班上進行小組報告及說明小組製作海報內容，進行小組間評比。 <p>參考主題：人口，氣候，最有名的歌手、瀕臨絕種的動物、地鐵、動物園、古蹟遺產。</p>			電腦，單槍投影機 願景地圖
<p>參考網站：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 九年一貫能力指標 http://www.hyes.tyc.edu.tw/nine/ 2. http://picasaweb.google.com.tw/xavier7788/Blog?authkey=Gv1sRgCIX127_jvNTTmAE# 3. 有趣的世界地圖圖片 http://blog.udn.com/xavier7788/2168753 4. 飢餓的世界地圖 http://www.fotosay.com/article/18305.shtml 5. 北極熊即將消失在世界地圖 http://www.youtube.com/watch?v=9sxbYP2DpAo&feature=player_embedded 6. 看起來比吃起來還酷的食物 http://game.cool3c.com/node/21092 			

單元名稱	A Letter To Santa		
教學對象	九年級	教學時間	2-3 節
教材來源	自製教材	教案設計者	吳維澤
設計理念及願景連結	讓學生學習寫一封英語信，在信中敘述對於自己的期待，並於聖誕節前實際寄出給聖誕老人，如加拿大、芬蘭等數個有聖誕老人郵局的國家，讓學生在練習英文書信撰寫的同時增加世界觀，並增進對不同文化的熱情。	學習目標	1. 能夠以比較級及最高級句型描述重要國家資訊。 2. 能夠認識世界地圖可有不同表達方式。 3. 能夠創作出有特色的主題世界地圖。 能夠尊重不同文化的思考方式，具有國際視野。
相對應能力指標	4-2-3、7-1-1、7-2-5	融入議題	國際教育
評量重點	依據信件的完成度(信件完成、信封填妥、實際寄出信件等)而非內容來考核，藉以了解學生的學習狀況及活動的參與狀況。	教學附件	各國資料卡
教學活動內容			教學資源
準備活動： 1. 教師準備課堂上教學輔助之器材及學生的學習單、信紙、信封等上課相關之物品。 2. 學生聽從老師指示，準備好課堂物品，並在上課時回答老師回家所查閱有關聖誕節及聖誕老人的資料。			
發展活動： 1. 教師先以聖誕歌曲作為暖身，讓同學感受聖誕節之氣氛，接著詢問同學聖誕節最期待的事物。 2. 開始介紹聖誕老人的歷史淵源、故事、西方社會對聖誕老人的文化內容、及現在哪些國家實際存在聖誕老人郵局。引起學生興趣，再告訴學生課堂上將要寫信給聖誕老人。 3. 接下來，開始介紹英文書信格式及寫法。教師先透過 PPT 呈現，給學生範文，解釋英文書信的書寫方法，接著帶領學生漸進方式，從開頭尊稱、內文到結尾祝福語、屬名方式等，一一完成信件內容。 4. 介紹信件封面的寫法，包含英文地址的書寫方式，讓學生獨自完成自己的信件，並貼上郵票，自行寄出。 5. 在聖誕節過後，待多數學生收到回信，將進行分享的活動，讓學生彼此分享彼此來自聖誕老人的祝福。 6. 教師也將可與學生一同寫信給聖誕老人，參與學生活動，讓學生更能融入此次教學活動之中。			電腦 電腦 書信海報 信紙 郵件封面 海報 信封袋 電腦
參考網站： 1. 聖誕老人郵局（英國） http://www.posti.fi/postimerkkikeskus/jpp/en_index.html 2. 聖誕老人郵局（美國） http://www.legendaryplaces.org/santa-claus-post-office			

三、自然領域特色課程實施計畫

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度學校特色課程計畫 自然領域 【七年級】

課程主題	認識我們的校園					
課程目標	一、認識校園的生態環境 二、認識校園生態的環境因子 三、認識校園生態的生物因子 四、了解生物與環境的關係					
課程活動 單元名稱	對應願景	課程名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	協同領域 或處室
	對世界 有熱情	生意盎然的生態池	1. 了解校園生態池的生物與環境組成。 2. 使學生了解，人類應該愛護環境且尊重所有的生命。	1. 校園生態池實地訪查 2. 討論生態池的現況 3. 討論如何愛護環境與尊重生命	2	總務處
	對自己 有期待	校園植物標本製作	1. 認識校園植物 2. 學習如何製作植物標本	1. 校園實查及植物採集 2. 植物標本實作	2	總務處

單元名稱	生意盎然的生態池		
教學對象	七年級	教學時間	民國 101 年 6 月
教材來源	自編	教案設計者	李哲榮老師
設計理念 及願景連結	對世界有熱情	學習目標	1. 了解校園生態池的生物與環境組成。 2. 使學生了解，人類應該愛護環境且尊重所有的生命。
相對應能力指標		融入議題	環境、人權
評量重點	課程討論	教學附件	學習單
教學活動內容			教學資源
<p>1. 引起動機</p> <p>在學習了地球的生態組成以及生物與環境的互動之後，各位同學想不想一起到戶外實際訪查，嘗試當個小小生態學家呢？果然大家都很想趕快印證自己所學。</p> <p>那麼，各位同學知不知道「等一下，老師最想帶大家認識的是哪一個校園生態環境？」這個區域，佔校園面積的比例不大，但是，是動植物登陸後最主要的棲息地。</p> <p>沒有錯，就是校園的「水生生態池」。而為了讓大家能用最短的時間就能確實認識生態池，我們先做簡報教學，然後再帶大家實地訪查。</p> <p>2. 介紹水生生態池的概況</p> <p>(1) 生態池的條件</p> <p>(2) 學校生態池的位置與大小</p> <p>(3) 學校生態池的生產者(植物)與消費者(動物)</p> <p>3. 水生生態池實地訪查</p> <p>(1) 認識校園環境</p> <p>(2) 認識生態池的環境</p> <p>(3) 認識生態池的生物</p> <p>4. 實查後課程討論</p>			<p>教學簡報</p> <p>學習單、相機</p> <p>學習單</p>

單元名稱	校園植物標本製作		
教學對象	七年級	教學時間	民國 101 年 5 月
教材來源	自編	教案設計者	李哲榮老師
設計理念 及願景連結	對自己有期待	學習目標	1. 認識校園植物 2. 學習如何製作植物標本
相對應能力指標		融入議題	環境、生涯
評量重點	植物標本作品	教學附件	學習單
教學活動內容			教學資源
<p>1. 引起動機：</p> <p>問學生(1)是否知道宜蘭縣的縣樹、縣花？(2)這些植物有什麼特徵？(3)如果你/我無法明確描述，那麼可以用什麼方式讓不認識這些植物的人也能認識？</p> <p>照相、網路查詢（現代科技）、畫畫（先人）……以及「實體標本」（古今適用）。</p> <p>2. 介紹植物標本的基本內涵及架構：</p> <p>(1)(a)經過壓製和乾燥後的標本是一完整的植株，是植物的一部份；也可能是一張照片、繪圖或影印本。</p> <p>(2)(b)有一個原始標籤，標籤上有植物的名稱、採集地點、採集人以及採集號碼。</p> <p>(3)(c)有一個碎片小包，內包有植物標本的一小部分或一個完整的小植株。</p> <p>(4)(d)台紙上印有連續的號碼以及植物標本館的名稱。</p> <p>3. 標本標籤的填寫：</p> <p>4. 植物採集：</p> <p>發放塑膠袋、標本標籤紙。關閉門窗，攜帶貴重物品，教室外集合整隊。</p> <p>(1)認識校園環境。</p> <p>(2)觀察校園植物</p> <p>(3)採集校園草本植物 2 至 3 棵，採集後，裝入塑膠袋內同時添加少許水分，避免植物枯萎變形。</p> <p>(4)記錄標本標籤</p> <p>集合返回教室，清洗植株。</p> <p>5. 植物標本乾燥脫水</p> <p>6. 植物標本的擺置與固定、小包製作</p> <p>7. 評分與照相紀錄</p>			<p>查詢網路資料</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>塑膠袋、標本標籤紙、水、相機</p> <p>報紙</p> <p>卡紙、膠帶</p>

【八年級】

課程主題	綠色家園					
課程目標	1. 透過課程了解地球能源與溫室效應 2. 研究能源的使用方式 3. 節能減省碳救地球					
課程活動單元名稱	對應願景	課程名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	協同領域或處室
	對世界有熱情	地球能源與溫室效應	了解地球形成與能量流動	介紹地球形成與能量流動	1	無
		能源的使用方式	知道人類活動與能源利用	介紹人類活動與能源利用	1	無
	對自己有期待	全球暖化	了解溫室效應與發電方式	介紹溫室效應與發電方式	1	無
節能減省碳救地球		知道能源開發	介紹能源開發	1	無	

課程教學活動設計

單元名稱	綠色家園		
教學對象	八年級	教學時間	4hr
教材來源	宜蘭地區節能減碳教育研究與發展計畫	教案設計者	何東興
設計理念及願景連結	對世界有熱情，從了解地球形成與能量流動開始，期待自身開展多元能源，救地球。	學習目標	1. 透過課程了解地球能源與溫室效應 2. 研究能源的使用方式 3. 節能減省碳救地球
相對應能力指標	2-4-5-4、4-4-2-2、4-4-2-3、5-1-3-2、6-4-2-1、6-4-2-2、7-4-0-3	融入議題	環境、海洋、人權、品德
評量重點	1. 能說明地球形成與能量流動 2. 知道溫室效應與發電方式 3. 了解能源開發	教學附件	綠色家園教學手冊
教學活動內容		教學資源	
1. 介紹地球形成與能量流動 2. 介紹人類活動與能源利用 3. 介紹溫室效應與發電方式 4. 介紹能源開發		綠色家園教學手冊	

【九年級】

課程主題	太陽爐-動手做					
課程目標	1. 藉由對熱的認識能喚醒對地球能源危機的重視。 2. 藉由動手設計更了解節約能源隨手可做。 3. 藉由動手製作對自己更有信心。					
課程活動單元名稱	對應願景	課程名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	協同領域或處室
	對世界有熱情	認識太陽能	1. 了解傳導、對流、輻射是熱傳播的三種方式。 2. 了解熱傳導的現象。	1. 知道不同的物質對熱傳導的快慢各不相同。 2. 明白熱傳導不同效果的物體在生活中的應用。	0.5	
		認識太陽能	了解熱對流的現象及原因。	1. 明白對流是流體傳熱的主要方式。 2. 明白自然界中的「風」，是空氣熱對流現象所引起的。 3. 了解熱對流的應用。	0.5	
		認識太陽能	了解熱輻射的現象與應用。	1. 了解熱輻射效果的好壞與物體表面的顏色有關。 2. 可以將熱的傳播原理應用於生活中。	0.5	
對自己有期待	太陽爐製作	利用身旁小物，直接利用太陽能來加熱食物。	1. 動手操作，了解自己能力。 2. 認識太陽的重要性。	4.5		

單元名稱	太陽爐-動手做		
教學對象	九年級	教學時間	6 節課
教材來源	八年級自然與生活科技教科書	教案設計者	吳鍇瑩
設計理念及願景連結	隨手利用太陽能	學習目標	1. 了解傳導、對流、輻射是熱傳播的三種方式及其應用。 2. 從做中學並認識自己。
相對應能力指標	1-4-2-1、1-4-4-4、1-4-5-5、 2-4-1-1、3-4-0-2、6-4-1-1、 7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-3、 7-4-0-4	融入議題	【環境】 【資訊】 【生涯】 【人權】
評量重點	製作過程投入程度及成品實用程度	教學附件	
教學活動內容			教學資源
1. 先進行理論說明與講解。 2. 動手做 3. 成品效能測試			單槍、麥克風 燒杯、溫度計

四、社會領域特色課程實施計畫

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度學校特色課程計畫 社會領域

宜蘭縣立凱旋國中一百一學年度地理知識大競賽比賽要點

- (一) 目的：培養本校學生對地理知識的興趣，並選拔參與國家地理知識大競賽之選手。
- (二) 時間：101 年 9 月 15 日，中午 12：40-13：20。
- (三) 地點：本校教師研習教室。
- (四) 對象：本校八、九年級學生，每班至多三位，至少一位。
- (五) 獎勵：各年級取前三名頒發獎狀、嘉獎一支以資鼓勵。總成績全校前三名同學成為推薦參加縣賽人選。
- (六) 注意事項：
 - 1. 以國家地理知識大競賽主辦單位提供之考題為基礎進行命題。內容以國中地理知識為基礎，但涵蓋國內外地理資訊新知、舊聞。
 - 2. 考題採選擇題，請參賽同學攜帶 2B 鉛筆畫卡。
- (七). 本要點陳 校長同意後實施。

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度學校特色課程計畫 社會領域

課程主題	國家地理知識大競賽					
課程目標	(七)培養本校學生對地理知識的興趣，並選拔參與國家地理知識大競賽之選手。					
課程活動單元名稱	對應願景	課程名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	協同領域或處室
	對自己 有期待	地理知識大會考	1. 鼓勵社會領域落實培養實做和高階能力的教學； 2. 激發學生主動關懷環境、鄉土和世界的情懷； 3. 讓具備地理、社會和環境統整能力的學生，有被表揚的機會； 4. 促進社會大眾對環境與世界的關懷，並體認社會領域教學的價值。	瞭解世界地理、歷史文化	1	教務處

課程教學活動設計

單元名稱	地理知識大會考		
教學對象	七、八年級學生	教學時間	1 小時
教材來源	社會(1-6 冊)	教案設計者	方建欽、陳雅菁
設計理念及願景連結	促進社會大眾對環境與世界的關懷，並體認社會領域教學的價值。	學習目標	1. 鼓勵社會領域落實培養實做和高階能力的教學； 2. 激發學生主動關懷環境、鄉土和世界的情懷； 3. 讓具備地理、社會和環境統整能力的學生，有被表揚的機會； 4. 促進社會大眾對環境與世界的關懷，並體認社會領域教學的價值。
相對應能力指標	1-3-1、1-3-2、1-4-2、9-4-2	融入議題	資訊、環境
評量重點	瞭解世界地理、歷史文化	教學附件	
教學活動內容			教學資源
詳如社會領域七至九年級學期課程計畫			課本、網路

五、數學領域特色課程計畫

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度學校特色課程計畫數學領域

課程主題	熱情世界盃					
課程目標	1. 多邊形內角和與外角和 2. 平面圖形展開圖 3. 世界各國的認識與了解 4. 空間幾何、立體圖形的了解 5. 基本敘述統計					
課程活動單元名稱	對應願景	課程名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	協同領域或處室
	對世界有熱情	熱情世界盃	幾何圖形學習及概念釐清	1. 平面幾何空間概念 2. 摺紙做足球 3. 紙上足球賽	3	數學領域
	對自己有期待					

課程教學活動設計

單元名稱	熱情世界盃		
教學對象	七、八年級	教學時間	三節
教材來源	自編	教案設計者	黃彥智
設計理念及願景連結	1. 藉由世界盃足球聯結學生對國際賽事、各個國家的了解， 2. 對世界有熱情，並學習運動家精神風範	學習目標	1. 多邊形內角和與外角和 2. 平面圖形展開圖 3. 世界各國的認識與了解 4. 空間幾何、立體圖形的了解 5. 基本敘述統計
相對應能力指標		融入議題	
評量重點		教學附件	學習活動單
教學活動內容			教學方式
一、初步認知： 1. 引言：2010 年 6 月 11 日，四年一度的世界盃足球賽於全世界熱烈展開，共有六大洲 32 個國家共襄盛舉，無論在世界上任何角落，沒有人不對這個國際間重要賽事充滿熱情、充滿期待。 2. 第一步，先認識足球，試問：請問足球上的 黑色區塊數 ： 白色區塊數 = <u> </u> ： <u> </u> ？ 3. 請學生實際動手算算看，由實體足球算出正確的 黑色區塊數 答案。 4. 由已知的黑色區塊，試推測出正確的 白色區塊數 。 5. 反之，能否以白色區塊的數目推測出黑色區塊的數目？			學生利用猜測、直覺、想像回答問題，並了解為何會做此回答。 利用正五邊形、正六

<p>二、賽程資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共計 32 個國家參與 2010 年南非世界盃，32 強分組賽程表如附件。 2. 學生能否以手上的有限資料推估出前 16 強的國家？積分規則，贏球三分，平手兩隊各得一分，若積分相同以「淨球數」決定，所謂淨球數為(進球數－失球數)。 3. 這 32 個國家你都認識嗎？請按照活動單上的指示，將國家與國旗配對，並於世界地圖上指出這些國家的位置。 4. 列出前十六強的國家隊伍。 <p>三、摺紙做足球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 材料：白色卡紙 A5 大小共 20 張 黑色卡紙 A6 大小共 12 張 膠水、膠帶、黏著工具 2. 依照活動單第五頁上的教學方式，利用卡紙摺出 20 個正六邊形和 12 個正五邊形。 3. 依照活動單第六頁，巴克球的展開圖，將平面圖形接合承展開圖 <p>3. 巴克球，又稱 32 面體。試問：何為四面體、八面體、十六面體？ 他們長得甚麼樣子？ 都是由相同的 n 多邊形組成的嗎？</p> <p>四、紙上足球賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生兩兩一組打散，使用活動單第七、八頁進行一場紙上世界盃吧。 	<p>邊形的內角和驗證猜測的答案</p> <p>由賽程記錄表得知各國家積分，並從八組中選出積分最高的前兩名進入十六強。</p> <p>與地理科教師協同，讓學生親自動手完成國家、國旗、地理位置配對。</p> <p>學生動手實作，需分工合作，並有計畫有系統的將正 n 多邊形拼合為一巴克球展開圖。</p> <p>利用 GSP、Cabri3D 等數學軟體繪製四面體、八面體、十六面體之立體圖及展開圖。</p>
--	--

關於「足球」的問題

優秀球員：_____ (填姓名) 背號：_____ (座號或編號)

※ **2010 年世界盃足球賽**在五月三十一日於南非開踢，這是足壇世界的盛事，全球將近 20 多億人口注目在足球上，誰是踢進 2010 年世界盃第一球的人？我們就來探討吸引著全球目光的這顆球，到底有何神秘？

※ 請你先看看這顆足球的圖片。

※ 問題：請問足球上的黑色區塊數：白色區塊數 = ____：____ ？



一、請你先憑印象或直覺猜猜看，黑色區塊多，還是白色區塊多？
我猜：一顆足球上，黑色區塊有____塊，白色區塊有____塊。

二、提示：由黑色區塊推測白色區塊

老師請_____同學上台實際點算，足球上的黑色區塊共____塊。

小組討論：根據圖片與提示，請推測白色區塊有_____塊。

理由：_____。

三、觀察紀錄：

(一) 從某一黑色區塊觀察：

因為黑色區塊是_____形，所以每一個黑色區塊旁邊共連接了_____塊的白色區塊。

(二) 從某一白色區塊觀察：

因為白色區塊是_____形，所以每一個白色區塊旁邊共連接了_____塊的黑色區塊。

(三) 有人根據觀察紀錄(1)及第2小題的結果，推算白色區塊總數為 5×12 塊，你們同意嗎？ 同意 不同意

理由：_____

(四) 用「比例關係」來推測白色區塊的數目：

1. 已知一顆足球上的黑色區塊有 12 個，設假白色區塊有 x 個。

2. 根據觀察紀錄一，我們知道：每一個黑色區塊旁邊接了____塊的白色區塊，故白色區塊總共有 $5 \times 12 = 60$ 個。

3. 但是每一個白色區塊被重複算了____次，故白色區塊的真正數目應要扣除重複算的部分，故白色區塊的數目 $x = \frac{60}{3}$ ， $x = \underline{\quad}$ 。

最後我們可知 黑色區塊數：白色區塊數 = $\underline{\quad}$ ： $\underline{\quad}$



觀賞足球賽時，別忘了與家人或朋友一起分享「足球上的數學問題」。

六、藝文領域特色課程計畫

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度學校特色課程計畫 藝文領域

課程主題	【彩繪陶笛樂陶陶】~陶笛教學					
課程目標	1. 從彩繪陶笛過程，學會設計、配色技巧，也更加珍惜這專屬的樂器。 2. 藉由樂器陶冶學生氣質及培養人文情懷。 3. 學會吹奏陶笛，藉此肯定自我、增加學習信心。 4. 了解全世界陶笛樂器的發展，拓展國際視野。 5. 培養團隊合作、互相欣賞之美感能力。					
課程活動單元名稱	對應願景	課程名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	協同領域或處室
	對世界有熱情	【彩繪陶笛樂陶陶】~陶笛教學	了解世界陶笛音樂之發展。 欣賞他人製作之彩繪陶笛。	※ 介紹各式各樣的彩繪陶笛及類型。 ※ 欣賞不同形式的陶笛音樂演出。	一學期	藝文領域
	對自己有期待	【彩繪陶笛樂陶陶】~陶笛教學	學會利用陶笛吹奏出美妙的樂音。 學會彩繪陶笛及使用壓克力原料技巧。	※ 使用自行彩繪之陶笛吹奏喜愛的歌曲，能從中肯定自我，培養信心。 ※ 在班際陶笛比賽中訓練膽識，勇敢完成比賽。	一學期	藝文領域

課程教學活動設計

單元名稱	【彩繪陶笛樂陶陶】~陶笛教學		
教學對象	七年級	教學時間	一學期
教材來源	素燒陶笛、壓克力原料、陶笛樂園樂譜伴奏音樂 mp3	教案設計者	游文潭、張瑜珊
設計理念及願景連結	對世界有熱情 對自己有期待	學習目標	1. 學習彩繪陶笛之上色技巧。 2. 互相觀摩、欣賞彩繪陶笛。 3. 學會利用陶笛吹奏出美妙樂音。 4. 認識及了解世界陶笛音樂發展歷史。 5. 賞析及展演陶笛樂曲。
相對應能力指標	1-4-1、2-4-5、2-4-8、3-4-9、3-4-10、3-4-11、	融入議題	資訊、生涯
評量重點	作業簿、展演能力	教學附件	

教學活動內容	教學資源
<p>第一階段：</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備彩繪陶笛樣本、材料。</p> <p>二、學生攜帶彩繪陶笛相關用具。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、彩繪陶笛實作解說。</p> <p>二、學生進行實際彩繪。</p> <p>參、結束活動</p> <p>一、再次提醒彩繪注意要點，以及下週攜帶用具。</p> <hr/> <p>壹、準備活動</p> <p>一、複習彩繪陶笛注意事項。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、學生進行實際彩繪。</p> <p>參、結束活動</p> <p>一、互相進行陶笛彩繪觀摩。</p> <p>二、老師挑選特色陶笛講評。</p>	<p>素燒陶笛、壓克力原料、陶笛彩繪樣本數張</p>
<p>第二階段：</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備大型陶笛指法表一份，簡易樂曲數首、陶笛構造 ppt。</p> <p>二、學生自備 12 孔中音 4C 陶笛一支。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、介紹陶笛構造</p> <p>二、基本吹氣、運舌練習：</p> <p>※基本吹氣：運用腹式呼吸法，放鬆做「吸、吐」練習。</p> <p>※運舌練習：利用「Tu」或「Du」方式吹奏各式節奏，老師吹奏一次節奏，學生模仿老師吹奏之節奏，重複練習數次。</p> <p>三、學會陶笛指法「Do-Re-Mi-Fa」：</p> <p>※練習利用「Do-Re-Mi-Fa」四個音做模仿練習，老師吹奏一次，學生模仿吹奏一次。</p> <p>參、結束活動</p> <p>一、複習「Do-Re-Mi-Fa」四個音。</p> <hr/> <p>壹、準備活動</p> <p>一、複習陶笛指法「Do-Re-Mi-Fa」、基本吹氣練習、運舌練習。</p> <p>二、準備樂譜『小星星』、『小蜜蜂』、『倫敦鐵橋』。</p>	<p>大型陶笛指法表、ppt、12 孔中音 4C 陶笛</p> <hr/> <p>大型陶笛指法表、12 孔中音 4C 陶笛、樂譜『小星星』、『小蜜蜂』、『倫敦鐵橋』</p>

<p>貳、發展活動</p> <p>一、學會陶笛指法「Sol-La-Si-Do」</p> <p>參、結束活動</p> <p>一、複習「Do-Re-Mi-Fa-Sol-La-Si-Do」。</p> <p>二、練習吹奏『小星星』、『小蜜蜂』、『倫敦鐵橋』。</p> <hr/> <p>壹、準備活動</p> <p>一、複習「Do-Re-Mi-Fa-Sol-La-Si-Do」。</p> <p>二、準備樂譜『靜夜星空』、『王老先生有塊地』。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、學會陶笛指法高音「Re-Mi-Fa」</p> <p>參、結束活動</p> <p>一、複習「Do-Re-Mi-Fa-Sol-La-Si-Do-Re-Mi-Fa」。</p> <p>二、練習吹奏『靜夜星空』、『王老先生有塊地』。</p>	<p>大型陶笛指法表、12孔中音4C陶笛、樂譜『靜夜星空』、『王老先生有塊地』</p>
<p>第三階段：</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、世界陶笛發展介紹 ppt</p> <p>二、準備各式不同大小之陶笛。</p> <p>三、複習「Do-Re-Mi-Fa-Sol-La-Si-Do-Re-Mi-Fa」、『靜夜星空』、『王老先生有塊地』。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、介紹世界陶笛發展：</p> <p>二、陶笛分類：</p> <p>三、欣賞陶笛演出影片： http://www.seaview.dial.pipex.com/video_chuckerbutty.html</p> <p>參、結束活動</p> <p>一、複習世界陶笛發展、陶笛分類。</p>	<p>12孔中音4C陶笛、ppt、各式大小陶笛</p>
<p>第四階段：</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、老師依學生程度準備各班班際陶笛比賽樂曲。如：「牛仔很忙」、「Nobody」、「幻化成風」、「望春風」...等。</p> <p>二、各班選擇班際陶笛比賽曲目。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、練習吹奏班際陶笛比賽曲目。</p> <p>二、分組吹奏陶笛比賽曲目。安排分組小老師，進行分組教學。</p> <p>參、結束活動</p> <p>一、複習陶笛比賽曲目</p>	<p>12孔中音4C陶笛、比賽樂譜</p>
<p>壹、準備活動</p> <p>一、複習班際陶笛比賽曲目。</p> <p>二、分組練習。</p>	<p>12孔中音4C陶笛、比賽樂譜、伴奏音樂CD</p>

<p>貳、發展活動</p> <p>一、聆聽伴奏音樂，將樂曲搭配上伴奏音樂。</p> <p>二、搭配伴奏音樂之開頭、間奏、尾奏練習。</p> <p>參、結束活動</p> <p>一、搭配伴奏音樂，複習整首陶笛比賽曲目。</p> <hr/> <p>壹、準備活動</p> <p>一、搭配伴奏音樂，複習整首陶笛比賽曲目。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、安排、調整陶笛比賽隊形。</p> <p>二、上、下台流程走位解說及實際演練。</p> <p>參、結束活動</p> <p>一、搭配音樂伴奏，帶至視聽中心進行實際比賽走位練習。</p> <hr/> <p>第五階段：</p> <p>進行實際比賽、展演。</p>	<p>12 孔中音 4C 陶 笛、比賽樂譜、伴 奏音樂 CD</p>
---	--

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度學校特色課程計畫 藝術與人文領域

課程主題	【記憶寶盒】－ 珍藏國中生活的點點滴滴					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養團隊合作、互相欣賞之能力。 2. 培養學生知足、感恩的態度，並以行動回饋身邊的人。 3. 學習利用回收的資源，發揮創意再造有意義的作品。 					
課程活動單元名稱	對應願景	課程名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	協同領域或處室
	對世界有熱情	記憶寶盒	了解世界各地的人何珍藏自己的回憶。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過資料收集讓瞭解世界各地的學生如何珍藏自己的回憶。 2. 播放電影「練習曲」:讓學生對台灣、對世界有更多的了解，並學習如何記錄自己的人生旅程。 3. 老師播放畢業學長姐的作品，讓學生對記憶寶盒的形式有所了解。 	8	藝文領域
	對自己有期待	記憶寶盒	了解記憶寶盒對自己過去與未來人生的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論國中生活中最印象深刻的人、事、時、地、物，引發學生對自己的回顧與未來的期待。 2. 透過記憶寶盒的製作，對於在國中成長的歷程中，曾經幫助與感動過我們的人，給予回饋、表達感恩。 3. 在分組製作中學習與他人協調、合作與分享經驗。 	8	藝文領域

藝文領域特色課程教學活動設計：
【記憶寶盒】－ 珍藏國中生活的點點滴滴

單元名稱	【記憶寶盒】		
教學對象	九年級	教學時間	第一學期 第 5-20 週
教材來源	1. 網路搜尋資源 2. 畢業同學「記憶寶盒」 作品圖像資料 3. 電影「練習曲」	教案設計者	游文潭
設計理念及願景連結	對世界有熱情 對自己有期待	學習目標	1. 了解世界各地的人何珍藏自己的回憶。 2. 了解記憶寶盒對自己過去與未來人生的意義。
相對應能力指標	2-4-8、1-4-3、2-4-1、 1-4-1、2-4-3	融入議題	生涯、資訊
評量重點	1. 討論與回饋 2. 學習單 3. 記憶寶盒作品	教學附件	1. 學習單 2. 電影「練習曲」
教學活動內容			教學資源
第一階段：資料收集			
<p>對象：九年級</p> <p>目標：了解世界各地的人如何珍藏自己的回憶。</p> <p>肆、準備活動</p> <p>三、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學們，國中生活最美好的回憶為何？ 2. 如何將美好的記憶儲存起來？ <p>四、學生利用學校或家中電腦搜尋”記憶”或”記憶寶盒”相關資料。</p> <p>五、教師準備畢業同學「記憶寶盒」作品圖像資料。</p> <p>伍、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 全班討論：在凱旋國中記憶最深刻的活動為何？ 二. 進行分組活動：每六人為一組，並坐在同一桌。 三. 分組討論：請各組討論以下五個問題，並填寫學習單。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想一下，國小記憶中印象最深的人、事、時、地、物。 2. 你覺得在凱旋國中記憶最深刻的活動為何？(不限 1 項) 3. 你覺得在凱旋國中記憶最深刻的老師是誰？(不限 1 人) 4. 你覺得在凱旋國中記憶最深刻的地點為何？(不限 1 處) 5. 你覺得在凱旋國中記憶最深刻的同學是誰？(不限 1 人) 			電腦 投影機

<p>陸、結束活動</p> <p>一. 同學分享網路收集到的記憶珍藏方式</p> <p>二. 老師播放畢業同學「記憶寶盒」作品圖像資料。</p>	
<p>第二階段：電影欣賞「練習曲」</p> <p>對象：九年級</p> <p>目標：透過電影欣賞，讓學生認識台灣各地的風貌，感受台灣豐沛的人文景致與人情味，並學習如何記錄自己的回憶。</p> <p>甲、準備活動</p> <p>一. 老師介紹本電影的劇情，連結與「記憶寶盒」之間的關係。</p> <p>二. 影片觀賞學習單</p> <p>劇情介紹：</p> <p>就要畢業的明相騎上自行車，獨自一人展開七天六夜的單車環島旅程。逆時針的環島路線，東岸到西岸的逆風行，一路所遇見的人與景，交織相扣，譜出生命的和弦。</p> <p>他遇到了藉由影像製造夢想的工作者，專心一意的，想將太平洋的風捕捉入鏡；在花蓮海邊遇見來自立陶宛的年輕女孩，她說她的國家沒有山……；旅程中寂寞的時候，他在海邊彈著吉他，伴著月色和海潮聲，以大地為床，就地而眠；肚子餓的時候，和租遊覽車一邊抗議工廠倒閉一邊旅遊的工廠女工分享便當；疲累的時候，他停駐外公外婆家，一聲「阿公阿嬤」喚起許多人的童年往事和遺忘已久的血肉親情……。</p> <p>回到高雄，旅程結束，回憶卻正要開始。12 段精彩的偶遇，是明相難以忘懷的生命滋味。停好一路相隨的單車，打開電腦，拿起吉他，明相輕輕地彈奏起屬於他的生命練習曲……。</p> <p>「自然景觀與人生的對應」</p> <p>帶著大家去旅行，沿著台灣本島的海岸走一圈，呈現當下台灣，是導演努力的功課。</p> <p>幾乎每個喜愛騎車的人都喜歡騎循環路線，在台灣最長的循環路線就是沿海環島。電影開始於東海岸的日出出發，在台灣西岸的落日中結束旅行。以七天六夜的旅程鋪陳延伸，開始和結束在同一個點——太麻里——迎接台灣第一道陽光的地方。這個逆時針的循環，像是時間的倒轉，回憶的圓圈，一如始終如一的人生，本來無一物。</p> <p>「挑戰時間軸線的敘事方式」</p> <p>故事開始於旅遊的第二天，這是個電影旅程的開始，太麻里日出的意義，除了在視覺上的魅力，令”開場”的意涵，簡單而有力。而主角旅遊的第一天，是電影中的尾聲，如此安排，除了希望傳達人生循環的感受，實際上，旅遊中的許多遭遇，或許當時的感受，不如事後記憶來的深刻，過程形成累積的作用，透過時間的行進而昇華。</p> <p>「歷史事件和社會變遷的省思」</p> <p>試著說一個沒有暴力，沒有黑社會的故事，將抗日的史實、抗爭的現實、傳說的事件、傳統的更迭巧妙融入劇情。一如旅行過程中，因為環境、立場、關係的改變，一步步的發現與期待，隨著時間與空間同步推進，這也是造成影片張力的獨特創意。</p> <p>「聽不見的聲音嘗試」</p> <p>選擇明相這一個聽障者，他有很好看的獨處的樣子。他的簡單加上毅力，</p>	<p>電腦 投影機 電影「練習曲 DVD」</p>

就是一種能量，而他的安靜，讓我們能專注聆聽到別人生命的故事。當聽覺消失，聲音成為視覺、觸覺甚至嗅覺——嘗試去找出一種看得見的聲音，透過行進間的練習曲彈奏，**過去與未來的意義**，隨著男主角——明相的旅程，逐步形成。

旅行過程中，每段故事的場景與人物共同組成情境與氣氛的表徵。就讓故事這樣開始吧！

乙、發展活動：電影欣賞

丙、結束活動

一. 學生書寫學習單

二. 學生討論並分享觀賞後的心得感想。

第三階段：【記憶寶盒】製作

對象：九年級

目標：培養團隊合作、互相欣賞之能力並學習利用回收的資源，發揮創意再造有意義的作品。

壹、準備活動

一. 學生收集廢棄紙箱或喜餅禮盒

二. 學生收集國中三年值得紀念之照片、考卷、獎狀、卡片等資料

三. 各組學生準備膠水、美術用紙、著色顏料等相關製作材料

四. 老師準備各組所需之剪刀、美工刀、老虎鉗噴膠、寬膠帶、噴漆等用具

貳、發展活動

一. 請各組同學討論

二. 各組同學上台說明預計以何種”主題”來佈置記憶寶盒

三. 老師以畢業生留下之「記憶寶盒」實物作品，詳細說明如何發想、構思、組合及製作出豐富的作品。

四. 各組學生開始著手製作「記憶寶盒」，老師則隨時給予建議、指導如何將記憶具體化呈現最佳視覺效果。

參、結束活動

一. 收齊全九年級各組「記憶寶盒」作品後，於學校中庭公開展示一週。

二. 老師利用美術課時間帶領七、八、九年級各班參觀「記憶寶盒」作品。

三. 教師總結：「製作『記憶寶盒』的目的，在讓各位同學回顧自己國中三年的學習與生活。三年之中有歡笑有淚水，有辛苦也有喜悅，國中是每個人成長的重要階段，累積著課業的學習和患難與共的友誼，還有珍貴的師生情誼。未來的不久即將從學校畢業了，希望經由「記憶寶盒」的製作，讓同學們能更有信心面對未來人生的挑戰。」

紙盒或
紙箱、剪
刀、美工
刀、噴
膠、寬膠
帶、噴
漆、彩繪
顏料用具

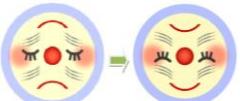
展示檯
展示版

七、綜合領域特色課程計畫

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度學校特色課程計畫 綜合活動領域

課程主題	感恩心視界，傳承凱旋情					
課程目標	1. 培養學生知足、感恩的態度，並以行動回饋身邊的人。 2. 了解自己的長處與限制，並勇於挑戰自我。					
課程活動單元名稱	對應願景	課程名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	協同領域或處室
	對世界有熱情	感恩心視界-回饋感恩	透過行動，對於在成長的歷程中，曾經照顧與幫助過我們的人，給予回饋、表達感恩。	愛心樹繪本之討論分享，透過感恩護照記錄回饋行動，並完成「我的VIP」學習單	6	綜合領域輔導室
		傳承凱旋情-讓愛傳出去	學習對需要關懷的人、事、物表達適當的關心，傳遞愛的力量。透過禮物的製作，探索自己的興趣與性向。	製作手工藝品及包裝盒，透過祝福小卡的書寫傳遞心意，並於基測考前一週舉行九年級考生祝福儀式。	8	綜合領域輔導室
	對自己有期待	感恩心視界-知足感恩	發現身邊值得珍惜、感恩的對象(人、事、物)，懂得知足不抱怨。	探討幸福的定義，透過感恩護照紀錄生活中平凡的幸福	6	綜合領域輔導室
		感恩心視界-逆境感恩	能勇於面對挑戰，並感恩逆境帶來的成長與蛻變。	欣賞感恩典範人物的故事影片，分享討論，並為自己設計激勵小卡	6	綜合領域輔導室
		傳承凱旋情-時光膠囊	透過心理測驗與活動，進行自我探索，並能思索自己我圖像與期許。	進行賴氏人格測驗的施測與解釋，協助學生進行自我探索與了解；並能思索自己未來兩年圖像，寫下對自我未來的期許，封入膠囊中存放，統一由綜合領域教師保管，於未來九年級特色課程中使用。	6	綜合領域輔導室
		傳承凱旋情-夢想起飛	透過收禮活動，能感受他人祝福，增加因應基測的勇氣與毅力。透過拆信活動，檢視自我兩年來的成長與改變，增進面對未來挑戰的能力。	設計九年級考生祈福儀式，於儀式中贈與祝福小物。 進行時光隧道，回想兩年來的成長記錄。 由學生親手拆信，檢視兩年前的自我期，檢核自我蛻變的歷程。	4	綜合領域

綜合活動特色課程教學活動設計：感恩心視界

單元名稱	感恩心視界		
教學對象	七、八、九年級	教學時間	第一學期 第 8-10 週
教材來源	<u>感恩護照</u> 金點文化事業有限公司 <u>ppt 檔案</u> 1. 分屬不同世界的小孩 2. 幸福水結晶 3. 愛心樹繪本 <u>影片</u> 1. 我和世界不一樣 2. 與時間競賽的人	教案 設計者	陳琇晴、郭惠菁
設計理念及 願景連結	對世界有熱情 對自己有期待	學習目標	1. 發現身邊值得珍惜、感恩的對象(人、事、物)，懂得知足不抱怨。 2. 透過行動，對於在成長的歷程中，曾經照顧與幫助過我們的人，給予回饋、表達感恩。 3. 能勇於面對挑戰，並感恩逆境帶來的成長與蛻變。
相對應 能力指標	1-4-1、2-4-3、3-4-1 3-4-2、4-4-1	融入議題	生涯
評量重點	1. 討論與回饋 2. 感恩護照 3. 學習單	教學附件	學習單 1. 愛心樹 2. 我的 VIP
教學活動內容			
Part 1 知足感恩 對象：七年級 目標：發現身邊值得珍惜、感恩的對象(人、事、物)，懂得知足，不抱怨。 一、準備活動 1. 「你幸福嗎？」 做個簡單的調查，看看有幾個同學覺得自己是幸福的？ 2. 幸福的條件 「你覺得怎樣的人算是幸福的人呢？富有的？美麗的？聰明的？擁有這些條件就一定會幸福嗎？幸福，是每個人都想追求的，但究竟要如何才能得到幸福，而得到之後，又要如何才不易失去呢？」 二、發展活動 (一) 分屬不同世界的小孩 1. 播放 ppt 2. 分享心得：和這世界上許多國家的孩子相比，我們所擁有的(食、衣、住、行、安全、希望、教育…等)對他們而言，簡直是天方夜譚，而我們卻視為理所當然，正是這個「理所當然」，讓我們忘了自己擁有的幸福。 3. 正向思考  <p>轉念不倒翁：事情沒有好壞之分，端看我們用什麼態度面對問題。生活每一片刻都會因為眼前事物產生內心的感受，有些令人喜悅興奮，有些則可能令我們悲傷難過。但不論如何，每一件事情發生的背後一定都有值得學習選擇正向思考與反省之處。</p>			

感恩護照實施，從生活裡開始練習感恩(共兩週)

1. 每天記錄一則可以感恩的人、事、物。
2. 記錄對方為我們做的具體內容是什麼？瞭解對方付出的過程與辛勞，將此感動放在心上。
3. 回想接受幫助時的美好與幸福，是怎樣的感覺呢？
4. 將美好感覺存在心中。
5. 即時表達心中的感恩。

三、結束活動

1. 分享感恩護照的內容
2. 欣賞 ppt：幸福水結晶
「透過感恩護照的實施，我們發現自己生活中有許許多多的小幸福，感謝這些美好的訊息。從 ppt 的實驗中，我們更了解到：正向訊息能使水形成美麗的結晶，也必能改變人的心思與態度，我想，我們都有責任為這個世界傳遞出良善的信息，相信祝福的力量，讓世界因為我們而美好！」
3. 填寫感恩祈福卡
4. 總結：「幸福的祕密就是感恩，感恩自己身邊所有的人事物，並懂得表達、進而給予祝福，讓感恩心生活運動不僅只在兩週的活動時間之內，更在未來的每一天生活中落實，讓自己與身邊的人都幸福！」

Part 2 回饋感恩

對象：八年級

目標：對於在成長的歷程中，曾經照顧與幫助過我們的人，透過行動給予回饋、表達感恩。

一、準備活動

教師提問：

- (1) 各位同學有看過自己剛出生時的照片嗎？和現在一樣嗎？哪裡不一樣？為什麼不一樣？
(生命會生長、成熟)
- (2) 是不是每一個生命，都有機會長大呢？
- (3) 你是否想過，我們究竟擁有什麼條件讓我們可以長大呢？

二、發展活動

(一) 愛心樹繪本

1. 播放 ppt
2. 全班討論：回顧故事內容
 - (1) 小時候男孩為什麼愛這棵樹？
 - (2) 樹為什麼快樂？(有小男孩陪伴…)
 - (3) 男孩長大了，不想吃蘋果、盪鞦韆、爬樹、玩耍了，樹感覺怎麼樣？(孤單)
 - (4) 男孩第一次回來時，需要什麼(錢)？樹有錢嗎？那他做了什麼來幫助小男孩？
 - (5) 男孩第二次回來時，需要什麼(房子)？樹有嗎？那他做了什麼來幫助小男孩？
 - (6) 樹很快樂，為什麼？
 - (7) 男孩第三次回來時，需要什麼(船)？樹有嗎？那他做了什麼來幫助小男孩？
 - (8) 樹很快樂，但不是真的？為什麼？
3. 分組討論：請各組討論以下五個問題，並填寫學習單。
 - (1) 你覺得樹對小男孩如何？樹為何願意這樣對待小男孩呢？
 - (2) 如果你是樹，你願意這樣對待小男孩嗎？為什麼？
 - (3) 你喜歡故事中的小男孩嗎？你猜故事中的小男孩對樹可能有什麼感覺？
 - (4) 如果你是小男孩，你對樹的感覺如何？你又會怎樣對待樹呢？(你會為樹做些什麼嗎？)
 - (5) 生活中有沒有誰像樹對待小男孩一樣對待你？(請分享自己實際的故事和經驗)
4. 結語

我們不欣賞繪本中的小男孩，是因為他不懂得表達感恩、回饋，儘管樹很愛小男孩，卻還是會因此傷心、難過。其實小男孩不需要給樹同等的回報，只要在他能力所及的範圍內，多多關心、陪伴樹，或甚至只要簡單的道句：「謝謝！」相信樹就可以感到開心、覺得安慰了。

(二)感恩護照實施

感恩護照實施，從生活裡開始練習感恩(共兩週)

1. 每天記錄一則可以感恩的人、事、物。
2. 記錄對方為我們做的具體內容是什麼？瞭解對方付出的過程與辛勞，將此感動放在心上。
3. 回想接受幫助時的美好與幸福，是怎樣的感覺呢？
4. 將美好感覺存在心中。
5. 表達心中的感恩，在自己的能力範圍內透過行動給予適當的回饋。

三、結束活動

1. 分享感恩護照的內容
2. 填寫感恩祈福卡
3. 我的VIP：找一至三個從小到大曾照顧過你的「愛心樹」，為他(們)設計一張VIP card，以表示他們對你很重要喔！
4. 結語

獻上你的VIP卡，只是表達珍惜與感恩的一個小小的起點，而接下來我們要繼續成長的日子裡，可能還有許多樹會繼續陪伴我們，給我們力量，我們都要用心去感受喔！

Part 3 逆境感恩

對象：九年級

目標：在這關鍵的一年儘管辛苦，但卻也是幸福的，學習接受挑戰，並感恩逆境帶來的成長與蛻變。

一、準備活動

引導思考：

1. 回顧在國中這二年多來種種經驗與活動，發現自己的成長，覺察在自己目前的狀態與能量，是否有足夠的信心迎接接下來的挑戰，為自己爭取到最好的機會，邁向自己的目標？
2. 這將會是一個長跑的過程，我們難免會遇到許多挫折，因而抱怨，甚至失去信心，因此，重要的是：能否找到重要的動力，讓自己不斷往前衝刺、往前跑，達成自己的理想？

二、發展活動

(一)影片欣賞：我和世界不一樣

力克·胡哲(Nick Vujicic)生於澳洲，天生沒有四肢，醫學不能解釋他殘障的原因，但更不可思議的是：騎馬、打鼓、游泳、足球，力克樣樣皆能，在他看來是沒有難成的事。他擁有兩個大學學位，是企業總監，更於2005年獲得「傑出澳洲青年獎」。為人樂觀幽默、堅毅不屈，熱愛鼓勵身邊的人，年僅25歲，他已踏遍世界各地，接觸逾百萬人，激勵和啟發他們的人生。究竟是什麼動力叫力克在困境中仍看見希望、熱愛生命、綻放人生的光輝？

(二)感恩護照實施

1. 每天記錄一則可以感恩的人、事、物(特別紀錄自己覺得困難，卻能為自己帶來收穫的人事物)。
2. 記錄對方為我們做的具體內容是什麼？瞭解對方付出的過程與辛勞，將此感動放在心上。
3. 回想接受幫助時的美好與幸福，是怎樣的感覺呢？
4. 將美好感覺存在心中。
5. 表達心中的感恩，在自己的能力範圍內透過行動給予適當的回饋。

三、結束活動

1. 分享感恩護照的內容
2. 填寫感恩祈福卡
3. 影片欣賞：與時間賽跑的人
4. 製作激勵小卡

為自己製作幾張激勵小卡，邀請身邊重要的人(家人、師長、同學等)寫上鼓勵自己的話，將這些小卡回收並收藏好，將成為這一年中重要的力量喔！

綜合活動特色課程教學活動設計：傳承凱旋情

單元名稱	傳承凱旋情		
教學對象	七、八、九年級	教學時間	第二學期 第 8-10 週
教材來源	<p>ppt 檔案</p> <p>1. 祝福小物製作流程</p> <p>2. 成長</p> <p>影片</p> <p>1. 讓愛傳出去</p> <p>2. 成長</p>	教案設計者	陳琇晴、郭惠菁
設計理念及願景連結	對世界有熱情 對自己有期待	學習目標	<p>1. 透過心理測驗與活動，進行自我探索，並能思索自己我圖像與期許。</p> <p>2-1 學習對需要關懷的人、事、物表達適當的關心，傳遞愛的力量。</p> <p>2-2 透過禮物的製作，探索自己的興趣與性向。</p> <p>3-1 透過收禮活動，能感受他人祝福，增加因應基測的勇氣與毅力。</p> <p>3-2 透過拆信活動，檢視自我兩年來的成長與改變，增進面對未來挑戰的能力。</p>
相對應能力指標	1-4-1、2-4-3、3-4-1 3-4-2、4-4-1	融入議題	生涯
評量重點	<p>1. 討論與回饋</p> <p>2. 幸福小物成品</p>	教學附件	<p>1. 生涯檔案</p> <p>2. 禮物盒樣張</p> <p>3. 祈福御守</p> <p>4. 時光膠囊單</p>

教學活動內容

Part 1 時光膠囊

對象：七年級

目標：透過心理測驗與活動，進行自我探索，並能思索自己我圖像與期許。

一、準備活動

1. 教師介紹周哈里窗的概念，教師提問：認識自己的方法有哪些？
2. 學生自由回答。Ex: 自我感覺、他人回饋、心理測驗……

二、發展活動

(一) 進行賴氏人格測驗施測

1. 說明測驗目的。
2. 進行測驗。
3. 測驗計分。

(二) 測驗解釋

1. 各項分測驗意義說明。
2. 三大組型意義說明。
3. 綜合解釋。
4. 請學生將測驗結果記錄於生涯檔案中。
5. 邀請學生分享對測驗結果的看法。

(三) 製作時光膠囊

1. 數字遊戲小測驗：

- A. 1 乘 1，乘以十次，答案是？【Ans:1，一般人大部份的生活是一陳不變，因此從生命的乘法觀之，無論經過多久的歲月更迭，加乘多少人生，終究還是 1，沒有太大的變化和長進。】
- B. 1.1 乘 1.1，乘以十次之後，答案是？【Ans:2.85，每天進步一點點，日積月累，積極、不斷地進步、再進步，縱然每天就只有 0.1 的進步，但從生命的乘法觀之，卻會有驚人的成長。】
- C. 0.9 乘 0.9，乘以十次以後，答案是？【Ans:0.31，每天偷懶一點、退步一點、械帶一點，

在生命乘法的法則下，縱然每天就只有 0.1 的落後，也會造成生命巨大的耗損。】

教師提問：在兩年後的你，會是 1、2.85、還是 0.31？

2. 請學生在時光膠囊單中填寫自我未來圖像：

寫給兩年後的我：

✍ 我很喜歡你，因為……

✍ 我很驕傲，因為你……

二年後的我要對現在我說：

👐 感謝你這兩年的……

👐 期待你這兩年能……

👐 叮嚀你這兩年要……

三、結束活動

教師總結：「成長是在每天的生活中一點一點的累積，對自己的定位會影響自己將來成長的模樣，期待在未來的每一天生活中，每個人都能落實向上向善，讓自己成為理想中的人！」

Part 2 讓愛傳出去

對象：八年級

目標：學習對需要關懷的人、事、物表達適當的關心，傳遞愛的力量。在禮物的製作過程中，探索自己的興趣與性向。

一、準備活動

教師提問：

(1) 教師說明蝴蝶效應的故事，引導學生思考一個小動作能引發的效應。

(2) 觀賞電影「讓愛傳出去」。

二、發展活動

(一) 「讓愛傳出去」影片討論

1. 回顧影片內容

2. 全班討論：

(1) 崔佛的社會老師出的作業是什麼？

(2) 崔佛提出改造世界的計畫是什麼？他成功了嗎？為什麼？

(3) 崔佛如何實踐自己的計畫？遇到哪些困難？他如何去突破？

(4) 我可以為這世界做些什麼？

(5) 崔佛在實踐「讓愛傳出去」的過程中，有些什麼體會？

(二) 製作祝福小物

1. 教師示範祝福小物製作方式。

2. 教師示範禮物盒及祈福御守製作方式

三、結束活動

1. 全班分享禮物製作心得。

2. 結語：獻上你的祝福小物，讓暖暖心意慢流凱中校園，讓這份祝福伴隨凱中學子基測順利，金榜題名！

Part 3 夢想起飛

對象：九年級

目標：透過收禮活動，能感受他人祝福，增加因應基測的勇氣與毅力。

透過拆信活動，檢視自我兩年來的成長與改變，增進面對未來挑戰的能力。

一、準備活動

1. 參與校方準備的祈福儀式，接受八年級學弟妹的祝福小物。

2. 引導學生感受他人溫暖祝福，轉換成為面對基測挑戰的毅力。

二、發展活動

(一) 影片欣賞：成長-勇敢走自己的路【王建民、周杰倫的成長故事】

(二) 重溫時光膠囊

1. 引導思考：「影片中的人物，成長歷程中的考驗與養份是……」，邀請學生分享。

2. 回憶三年點點滴滴：邀請學生回顧在國中這二年多來種種經驗與活動，回想當初剛進校園的模樣，以及對自我的期許為何？如今是否已成長為期待中的自己……

3. 一一發回兩年前的「時光膠囊」，請學生檢核現在的自己……

→ 現在的自己成為自己很喜歡的人了嗎？…

→ 現在的自己成為自己很驕傲的人了嗎？…

→ 現在的自己有做到當初的叮嚀與期待嗎？…

→ 這樣的成長與收穫是如何得到的？

→ 如果沒有期待中的成長收穫，可能的原因是……？

三、結束活動

教師總結：「在這些看的見與看不見的改變中，記錄著我們每個人的成長，累積著大家的學習經驗，珍貴的記憶值得典藏，未來的前程需要祝福，讓我們一起向國中階段說再見，為下一個人生階段作準備。」

八、健體領域特色課程計畫

宜蘭縣立凱旋國中 100 學年度學校特色課程計畫 健體領域

課程主題	跳躍凱旋，繩彩飛揚					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會跳繩基本動作，保有我國的傳統文化特色，創新與變化的跳繩。 2. 藉由跳繩，藉此肯定自我、增加運動能力。 3. 學會欣賞民俗體育跳繩能力。 4. 了解國際跳繩的發展，拓展國際視野。 5. 培養團隊合作、互相欣賞之能力。 					
課程活動單元名稱	對應願景	課程名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	協同領域或處室
	對世界有熱情	繩彩飛揚	了解國際跳繩的發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國內外跳繩歷史背景介紹。 2. 瞭解民俗體育跳繩傳統技能和國際跳繩動作的不同。 	1 節	學務處體育組
	對自己有期待	跳躍凱旋	學會跳繩基本動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能持續兩分鐘以上就能達到運動的目的，且簡單易學，是一種很好的全身性運動。 2. 動作從簡單的個人跳、雙人跳到多人的團體動作皆有 3. 教學單元主要針對初學者而設計，以團體遊戲方式，增加同學間的互動與同儕學習。 	2 節	學務處體育組

健體活動特色課程教學活動設計：跳躍凱旋，繩彩飛揚

單元名稱	跳躍凱旋，繩彩飛揚		
教學對象	七、八、九年級	教學時間	第一學期
教材來源	1. 跳繩（個人、團體） 2. 網路搜尋（資源和影片）	教案設計者	陳紫君
設計理念及願景連結	對世界有熱情 對自己有期待	學習目標	1. 了解跳繩運動的各種跳法和搖繩法與相關知識。 2. 學會各種長繩原地跳法與搖繩法。 3. 學會各種長繩穿越與進入跳。 4. 對跳繩運動產生興趣並能認真學習。 5. 能了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
相對應能力指標		融入議題	生涯、資訊、人權
評量重點	甲、跳繩技能 乙、團隊合作	教學附件	學習單（一）（二）

教學活動內容

Part 1-1 跳躍凱旋

壹、準備活動

一、教師準備：

- (一) 長繩五條
- (二) 哨子
- (三) 錄放音機、錄音帶、CD
- (四) 著運動服、球鞋
- (五) 教師先詳閱「跳繩指導原則與禁忌」（可參跳繩協會網站）

二、學生準備：著運動服、球鞋

貳、發展活動

一、暖身運動：注意脖子、手肘、手腕、大臂繞環、膝蓋及腳踝的暖身運動，教師可播放輕快的音樂輔助教學。

二、基本動作指導

(一) 跳法：

1. 視繩索觸地時，立即垂直往上跳，繩索復至頂上，兩足落地，如是反覆。
2. 跳繩時，可採跑步跳、單腳跳、左右開合跳、前後開合跳、前舉後振、左右橫擺跳等。
3. 跳躍落地時要以腳尖輕快跳躍。

(二) 搖繩法：

1. 繩索兩端各由一位同學持繩，以手軸手臂及手腕相互配合繞繩子，同時帶動繩索按照節奏搖擺。
2. 搖法可分為半迴旋及全迴旋兩種。
- ※3. 當有同學不慎被繩勾到時，請順著同學的力量前進，切勿硬拉，以免造成更大的傷害。
- ※4. 強調有好的搖繩者，跳者才能表現更好；若搖繩搖不好，跳者有再好的技術也沒辦法表現。
5. 強調互助合作，以輪流方式為宜，避免部分學生只想跳不想搖繩。

三、搖籃跳

方法：每組推派兩位同學，各持繩的一端，像搖籃般的左右震盪，其他同學依序跳過。

教學要點：

1. 搖繩速度需配合韻律跳繩。
2. 跳躍時，需有韻律的左右腳交換或雙腳跳皆可。
3. 同時跳躍的人數與次數，由少逐漸增加。
4. 讓兒童數出聲，以配合跳繩動作。

四、迴旋原地跳

方法：每組推派兩位同學，各持繩的一端，搖全迴旋，其他同學依序跳過。

教學要點：

1. 跳躍者站立於繩索旁，其中一位同學喊「預備」「起」後，搖繩者開始搖繩，跳繩者看繩索，落地即立即跳起。
2. 跳躍人數由少逐漸增加。
3. 熟練後可變化搖繩速度。
4. 指導出繩方法：即跳過繩後，立即向搖繩反方向跑出。

叁、綜合活動

白浪滔滔（唱或音樂帶）

方法：每組推派兩位同學，前四拍搖半迴旋（即搖籃跳），後四拍搖全迴旋，隨著捕魚歌的節拍跳繩。

教學要點：同搖籃跳及迴旋原地跳。

Part 1-2 跳躍凱旋

壹、準備活動

一、教師準備：

- （一）長繩五條
- （二）哨子
- （三）錄放音機、錄音帶、CD
- （四）著運動服、球鞋
- （五）跳繩學習單（一）

二、學生準備：著運動服、球鞋、筆

貳、發展活動

一、暖身運動：注意脖子、手肘、手腕、大臂繞環、膝蓋及腳踝的暖身運動，教師可播放輕快的音樂輔助教學。

二、迴旋穿越

方法：搖繩法同「迴旋原地跳」，其他同學伺機穿過繩索。

教學要點：

1. 指導學生判斷搖繩地點與時間，通常在長繩搖落地後，隨即穿繩而過。
2. 搖繩速度，剛開始慢，然後逐漸加快。
3. 同一時間穿繩人數可由一人逐漸增加。

三、迴旋通過跳

方法：搖法同前，其他同學依序進入搖繩區內跳繩。

教學要點：

1. 指導學生判斷搖繩地點與時間，通常在長繩搖落地後，隨即進入搖繩區內，待看繩落地即原地跳起。
2. 其餘與「迴旋原地跳」之教學要點2.3.4點同。

叁、綜合活動

一、貓抓老鼠

- (一) 每6-8人為一組，每條繩分別由二人持繩迴旋。
- (二) 其餘同學一人擔任「貓」，其他人當「老鼠」，先讓老鼠們先跑，在由擔任「貓」的同學開始追，誰被抓到，則換人搖繩，搖繩者之一換當貓。

二、過關斬將

- (一) 若干等距長繩，分置起點與終點之間，每條繩分別由二人持繩迴旋。
- (二) 其餘同學由迴旋下穿繩而過，直至全部穿越完成。
- (三) 已學會得同學，在旁協助不熟練的同學。
- (四) 同一時間穿繩人數可由一人逐漸增加。

三、動作表演：請各組同學復習學過的動作。

四、檢討

- (一) 疑難問題研討：請學生自由發表
- (二) 發表學習心得
- (三) 學習講評

五、將討論情形與心得，寫入學習單中(一)。

Part 2-1 繩彩飛揚

壹、準備活動

一、教師準備：

- (一) 單槍投影機一台
- (二) 電腦一部並連接網路
- (三) 跳繩學習單(二)

二、學生準備：筆

貳、發展活動

一、於視聽教室或教室進行跳繩基本動作介紹：

- (一) 國內外跳繩歷史背景介紹。
- (二) 網站：欣賞個人、雙人及團體跳繩動作。
- (三) 播放片段國內目前跳繩比賽影片及國際賽影片。

參、綜合討論

- (一) 請學生指出國內與國外彼此的跳法差異和感覺。
- (二) 如何可以跳的更好？
- (三) 怎樣搖繩才算好？
- (四) 如果要你創造一個新動作（或遊戲），你打算如何命名？
- (五) 填寫學習單

拾、全校性及全年級活動

一、閱讀越好悅讀越樂活動辦法

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度『閱讀越好 悅讀越樂』活動辦法

玖、活動目的：

許多專家學者一致認為推動閱讀需要持續的刺激與鼓勵，才能幫助孩子閱讀越好、悅讀越樂，本活動期望以自主、愉快的方式，讓孩子愛在閱讀，享受閱讀。

壹拾、主辦單位：本校家長會

壹拾壹、承辦單位：本校教務處

(三) 承辦人員：課發組組長。

(四) 協辦人員：莊秀梅幹事、各班語文領域任課老師及各班導師。

壹拾貳、圖書館開放時間：

每週星期一至星期五，每天每節下課時間，供同學借書閱報、雜誌等。

壹拾參、活動方式：

(六) 全校每位同學發放一張閱讀存摺。

(七) 閱讀完一本書後，登錄在閱讀存摺上，登錄時，需填寫書名、作者、閱讀日期、我喜歡的情節或佳句，並請家長及相關教師簽章後，視為驗證完成，可簽證閱讀存摺一格。(登錄之書籍須 150 頁以上，不足 150 頁可採累計方式)。

(八) 繳交一篇 150 字心得報告給任課國文老師或導師認證後，可再簽證閱讀存摺一格。

(九) 閱讀英文書籍，完成登錄及驗證後，可簽證閱讀存摺兩格。

(十) 閱讀新聞或雜誌後，登錄在閱讀存摺上，並繳交一篇 150 字心得報告給任課老師或導師認證後，可簽證閱讀存摺一格。

壹拾肆、獎勵：

(一) 大量閱讀獎勵方式

5. 閱讀存摺每簽證三格，可換摸彩券一張，並於年度結束時，參加抽獎，獎品豐富，讀得越多，得獎機會越大。

6. 閱讀存摺每簽證六格，記嘉獎乙次。

7. 畢業典禮前兩周，全年級閱讀存摺簽證紀錄前五名者，於朝會公開頒發『閱讀大師』獎狀及獎品。

8. 畢業典禮前兩周，全年級閱讀存摺簽證紀錄最高者，可進入『凱旋閱讀名人堂』，並頒發『凱旋閱讀名人堂』證書，永遠留名凱旋校史。

(二) 精實閱讀獎勵方式

每學期辦理「從心閱讀」心得徵文比賽，優選者頒發特優、優等、佳作獎狀及獎品。

壹拾伍、經費來源：由家長會及熱心人士贊助。

壹拾陸、本辦法經課發會討論後，提交家長會審議通過後實施。

二、101 學年度校內學藝競賽計畫及要點

宜蘭縣立凱旋國民中學 101 學年度校內科學展覽實施要點

(一)、展覽依據：中華民國中小學科學展覽會實施要點。

(二)、展覽宗旨：

1. 激發學生對科學研習之興趣與獨立研究之潛能。
2. 提高學生對科學之思考力、創造力，與技術創新能力。
3. 培養學生對科學之正確觀念及態度。
4. 增進師生研習科學機會，倡導中小學科學研究風氣。
5. 改進中小學科學教學方法及增進教學效果。
6. 促使社會大眾重視科學研究，普及科學知識，發揚科學精神，協助科學教育之發展。
7. 選拔參加縣賽作品。

(三)、展覽科別：

1. 物理科
2. 化學科
3. 生物科
4. 地球科學科
5. 數學科
6. 生活與應用科學科。

(四)、展覽內容：

參展作品之內容應以學生所學習教材內容所做之科學研究為主，參展學生應於作品說明書研究動機項下說明參展作品與教材之相關性（教學單元）；指導教師並應於報名表上簽名。

(五)、參展對象：

1. 本校學生自由組隊參加，每隊人數最多四人，自行決定參加組別及製作內容，並邀請本校老師一至二人為指導老師。
2. 科學研習社社員均需參賽。

(六)、報名時間：即日起至 101 年 1 月 6 日(五)前繳交報名表。

(七)、報名單位：教務處課務組。

(八)、校內送件時間：

作品書面資料、作品電子檔、作品海報資料請於 101 年 3 月 9 日(五)放學前送達課務組轉交評審委員會。

(九)、送展辦法：

1. 板書展品規格：如圖（一）每件作品以兩張壁報紙長度（210 公分）×寬度（75 公分）為限。
2. 在評分及展出時間，每件作品應派代表一至二人在場說明解釋及操作並回答評審委員所提之問題。
3. 學生組之展品應由學生自訂製作為原則，並由有關教師指導。
4. 各組作品所需經費由各組自行負擔。
5. 作品送展時須檢附 A4 電腦打字展品說明書一份及電子檔一份，並附實作照片以備評審作業之用【說明書格式：壹、研究動機；貳、研究目的；參、研究設備及器材；肆、研究過程或方法；伍、研究結果；陸、討論；柒、結論；捌、參考資料及其他。】

圖（一）：展品規格（長：210 公分×寬：75 公分）

作品名稱
摘要（300 字以內）
壹、研究動機
貳、研究目的
參、研究設備及器材
肆、研究過程或方法
伍、研究結果
陸、討論
柒、結論
捌、參考資料及其他

（十）、評審方式：

依據本校科學展覽評審委員會組織章程由校長聘任委員評審。

（十一）、評審標準：

1. 主題或材料之鄉土性。
2. 主題或解決問題之創意。
3. 科學方法之適切性（包括科學精神與態度、思考邏輯程序、研究或實驗日誌之詳實性及作品之完整性）。
4. 學術性或實用性價值。
5. 表達能力及生動程度（操作技術）。
6. 主題與教材之相關性。

（十二）、校內科展評審日期：

1. 101 年 3 月 12-16 日 書面資料審查。
2. 101 年 3 月 20 日(二) 選出參加縣賽作品。

（十三）、評審地點：教務處前走廊。

（十四）、獎勵方式：

1. 各類科入選作品中取特優乙名、優等一至二名、佳作若干名頒發獎狀。
 - (1) 若作品未達水準時，上述名額得以從缺。
 - (2) 特優一個人記嘉獎兩次、優等一個人記嘉獎一次。
 - (3) 入選之優良作品，經評審委員會推薦，將代表學校參加「宜蘭縣科學展覽比賽」。

（十五）、注意事項：

1. 學生宜於當年教學內容中選擇適當的科學研究主題：
 - (1) 選擇主題必須考慮：
 - ① 應儘量配合教材選擇學校或住家附近具鄉土性之研究主題。
 - ② 應具有自然保育之觀念，對動、植物或自然生態避免作無謂犧牲。
 - ③ 儘量利用學校或社區中現有器材設備資源為原則。

(2) 決定研究主題後，應主動蒐集與主題相關之參考資料：

- ①瞭解類似主題，別人曾利用之材料、方法，以及已研究至何種程度。
- ②分析各有關資料相似點與不同點，決定是否有可改進的項目。

(3) 根據分析資料結果，擬定研究計畫，此計畫須包括：

- ①研究動機。
- ②研究過程或方法。
- ③研究資料、設備及器材。
- ④設計、討論如何表達所獲得資料方法。

2. 學生在研究過程中應將各項研究及實驗過程詳細記錄，做成實驗或研究日誌。

3. 科展作品書面資料應依據中華民國學展覽實施要點規定，一律以 A4 格式紙，電腦打字並附上說明書。作品書面資料應精選文字、圖表、內容濃縮，力求簡明美觀，書寫方式一律自左至右橫式書寫。

(十六)、報名表：

宜蘭縣立凱旋國民中學 101 學年度校內科學展覽報名表

科別		題目			
作者班級		座號		姓名	
作者班級		座號		姓名	
作者班級		座號		姓名	
作者班級		座號		姓名	
指導老師簽名					

(十七)、本要點陳校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

宜蘭縣立凱旋國民中學 101 學年度校內語文競賽辦法

- 一、目標：為提升學生語文能力，並引發對語文教學的興趣，而收學以致用與宏揚文化的績效。
- 二、參加年級：七、八年級。
- 三、報名時間：即日起至一百一十一年十一月十六日（五）截止。
- 四、報名名額：每班每項一至二名，可兼項報名。
- 五、報名地點：教務處課務組。
- 六、競賽項目：國語演說、國語朗讀、作文、寫字、字音與字形、閩南語演說、閩南語朗讀。
- 七、競賽方式：
 1. 分年級競賽。
 2. 由各相關教師擔任評審，選拔優勝者參加縣賽。
 3. 各年級成績優良者，請校長頒獎鼓勵。

八、實施內容：

項目	日期	時間	比賽地點	比賽時間	比賽內容	評 分 配 置
國語演說	12/19 (三)	08:25 /	圖書館	4~5 分鐘	急智演說，登台前三十分鐘親手抽題。	1.語音(聲、韻、調、語調)：45% 2.內容(見解、結構、詞彙)：45% 3.台風(儀容、態度、表情)：10% 4.時間不足或超過，每半分鐘扣一分，未達半分鐘者以半分鐘計。
國語朗讀	12/19 (三)	08:25 /	圖書館	4 分鐘	1.以課外語體文為題材。 2.朗讀篇目於賽前八分鐘親手抽定。	1.語音(發音及聲調)：50% 2.聲情(句讀、語調、文氣)：40% 3.台風(儀容、態度、表情)：10%
字音字形	12/18 (二)	12:40 / 13:20	圖書館	10 分鐘	字音一百字，字形一百字，共二百字。	一律書寫標準字體，每字 0.5 分，不得使用鉛筆及紅筆書寫，塗改字不予計分。
作文	12/18 (三)	12:40 / 14:10	圖書館	90 分鐘	各組題目當場公布，除不得用詩歌韻文外，文言語體不加限制，詳加標點符號，不得使用鉛筆書寫。	1.內容與結構：50% 2.邏輯與修辭：40% 3.書法與標點：10%
寫字	12/20 (四)	12:40 / 12:50	圖書館	40 分鐘	內容當場公布。一律使用傳統毛筆書寫，字格六公分，70公分×35公分宣紙，宣紙由主辦單位發給，每人一張。	1.筆勢與功力：60% 2.整潔與美觀：40% 3.正確與迅速：錯別字或漏字每字扣 3 分，未及寫完者，每少一字扣 2 分。
閩南語演說	12/19 (三)	08:25 /	圖書館	4~5 分鐘	講題事先公布，參賽者任選一題參賽。	1.語音(聲、韻、調、語調)：45% 2.內容(見解、結構、詞彙)：45% 3.台風(儀容、態度、表情)：10% 4.時間不足或超過，每半分鐘扣一分，未達半分鐘者以半分鐘計。
閩南語朗讀	12/19 (三)	08:25 /	圖書館	4 分鐘	1.以課外語體文為題材(篇目事先公佈)。 2.朗讀篇目於賽前八分鐘親手抽定。	1.語音(發音及聲調)：50% 2.聲情(句讀、語調、文氣)：40% 3.台風(儀容、態度、表情)：10%

- 九、各年級各項擇優錄取一至三名，由校長頒給獎狀。
- 十、本辦法如有未盡事宜，得修改之。

凱旋國民中學 101 學年度第一學期凱旋盃數學競賽實施計畫

- 一、依據：九年一貫數學領域，學校本位特色活動。
- 二、目的：以團體競賽活動，讓學生進行合作的解題活動，並從中挑選優秀學生，代表本校參加校外數學競賽。
- 三、主辦單位：凱旋國中教務處、凱旋國中數學領域課程發展小組。
- 四、協辦單位：凱旋國中家長會。
- 五、辦法：
 1. 參加對象：七、八年級，每班至少一隊至多二隊，每隊 4 人。
 2. 參加資格：需經導師及該班數學老師簽名同意。
 3. 競賽時間：民國 101 年 12 月 11 日(二)下午 13:25~15:05。
 4. 競賽地點：七年級—教師研習教室，八年級—圖書館一樓。
 5. 競賽規則：
 - 請於 12 月 11 日(二)下午 13:15 至競賽地點集合。
 - 分二節競賽，每節說明時間 5 分鐘，作答時間 40 分鐘。
 - 第一節(13:25~14:10)：個人賽，個人獨立作答，不准交談。
 - 第二節(14:25~15:05)：團體賽，全隊共同作答，只需繳交一份答案卷。
 - 進入考場，除了原子筆(藍、黑)、立可白(帶)、尺、圓規外，其餘一律不准攜帶，計算紙由考場提供，並聽從考場監考老師指示。
 - 若違反競賽規則，情節輕微者予以扣分，情節嚴重者除取消競賽資格外，並依校規議處。
 6. 報名截止日期：民國 101 年 11 月 30 日(五)下午 16:05。
- 六、獎勵辦法：
 1. 團體組：每年級各取前三名，各組獎品一份，嘉獎乙次，每人獎狀一張。
 2. 個人組：每年級各取三名，每人獎狀一張、並記嘉獎乙次。
- 七、經費來源：凱旋國中家長會贊助。
- 八、本計畫陳 校長核定後實施，修正時亦同。

報 名 表 回 條

班級：_____年_____班

隊名								
姓名								
座號								

導師簽名：

數學老師簽名：

回條請於 11 月 30 日(星期五)下午 4:05 前擲交教務處課務組

凱旋國民中學 101 學年度第二學期凱旋盃數學遊戲團隊競賽實施計劃

九、依據：九年一貫數學領域，學校本位特色活動

十、目的：以團體競賽活動，讓學生進行合作的邏輯實作遊戲，並從中挑選優秀學生代表本校參加校外數學競賽。

十一、主辦單位：凱旋國中數學領域課程發展小組、教務處

十二、辦法：

7. 每班至多一隊，每隊三人，需經過導師及該班數學老師審核。

8. 競賽時間：七、八年級於民國 102 年 5 月 21 日 13：25 ~ 15：20

9. 競賽地點：教師研習教室、圖書館一樓、圖書館二樓、電腦教室

10. 競賽流程：

集合時間：民國 102 年 5 月 21 日 13：20

說明時間 5 分鐘，採分組實作測驗

11. 競賽規則：

進入考場，除了原子筆、立可白(帶)，尺、圓規外，其餘一律不准帶，計算紙由考場提供，並聽從考場教師指示

12. 報名截止日期：民國 102 年 5 月 10 日(五)下午 4：00。

十三、獎勵辦法：

每年級各取前二名，第一名每隊每人嘉獎貳次、獎狀一張；第二名每隊每人嘉獎乙次、獎狀一張。
六、本計劃呈 校長核定後實施 修正亦同。

報 名 表 回 條

班級：____年____班 學藝股長：_____

隊名			
座號			
姓名			

數學老師簽名：

導師簽名：

回條請於 5 月 10 日(星期五)下午放學前擲交教務處課務組

宜蘭縣立凱旋國中一百一學年度 English Easy Go 徵選活動實施計劃

一、依據：

1. 九十九學年度學校課程計畫。
2. 本校英語領域小組會議決議通過辦理。

二、目的：

1. 經由英語演講，增進學生學習英語興趣，激發學習英語動機。
2. 徵選本校英語口語能力優異學生，做為 EEG 競賽選培訓手。

三、主辦單位：本校英語領域小組

四、協辦單位：本校教務處

五、活動時間：一百一十一年十一月十六日(五)上午 9:20 起。

六、報名時間：即日起至十月二十六日(五)截止。

七、活動地點：本校三樓視聽教室。

八、參加對象：

- 八年級學生，以個人報名，每班至少 1 名，最多 3 人報名。
- 七年級學生自由報名參加。

九、實施方式：

1. 演講題目：三選一

- (1) My Super Idol(我的偶像)：talk about this particular person that you like and try to give the reasons to convince your listeners why he/she is so special to you.
- (2) An Unforgettable Memory(一個難忘的回憶)：talk about an unforgettable memory that you have and give details to interest your listeners.
- (3) If I Won the Lottery(如果我中樂透)：talk about what you will do if you won the lottery, gives specific examples or ideas to draw your listeners' attention.

2. 評分標準：內容(30%)、發音腔調(30%)、儀態(20%)、聲音表情及音量(20%)。

3. 比賽時間：每人 2 分半鐘，2 分響短鈴一次、2 分半響短鈴兩次、3 分響一長鈴時間到，參賽者必須下台。

4. 評審老師：本校英語老師、外師。

5. 選出前三名，發給獎狀乙紙並記嘉獎乙次，以資鼓勵。

十、經費：九年一貫課程項下支付。

十一、本計劃陳校長核可後實施，修正時亦同。

宜蘭縣立凱旋國中一百一學年度 English Easy Go 徵選活動報名表

報名時間：即日起至十月二十六日(五)截止

班級	座號	姓名

導師簽名：_____

英語老師簽名：_____

三、生命教育 3Q 達人甄選活動實施計畫

宜蘭縣凱旋國 101 學年度生命教育 3Q 達人甄選活動實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒一百年度友善校園學生事務與輔導工作計畫暨地方政府各級學校辦理事項工作手冊。
- 二、宜蘭縣一百年度友善校園學生事務與輔導工作實施計畫。

貳、目的：

- 一、發揚 3Q 精神，表彰積極健康，和諧關懷的生命態度。
- 二、探索生命內涵，瞭解生命意義，學習欣賞生命的豐富與可貴。
- 三、分享生活經驗，發展生命潛能，營造熱愛生命的友善校園

參、辦理方式：

- 一、對象：能展現 AQ、EQ、MQ 特質，足為表彰之學生。

- (一) AQ (Adversity Quotient) 逆境智商達人：具有良好的挫折忍耐力，能以彈性面對逆境，積極樂觀，接受困難的挑戰，發揮創意找出解決方案，不屈不撓，愈挫愈勇，表現卓越有具體事實者。
- (二) EQ (Emotional Quotient) 情緒智商達人：具有良好的情緒管理的能力，激勵自己愈挫愈勇，能設身處地為人著想，良好之溝通能力及人際關係，克服困難，積極樂觀影響別人，有具體事實者。
- (三) MQ (Moral Quotient) 道德智商達人：具有良好的品德，並有禮貌體貼、尊重寬恕、忠心誠實、負責合作等良好情操美德，且能實踐有具體事實者。

二、報名方式：

- (一) 由八年級各班推派出「3Q 達人候選人」(AQ、EQ、MQ 各一名)，每一受推薦學生僅限參選一類。
- (二) 請填妥報名表，並附相關佐証資料影印本(無佐証資料者免附)。
- (三) 報名日期：各班請於 100 年 11 月 3 日(四)前將 3Q 達人甄選活動報名表送至輔導室。

三、甄選方式：

- (一) 由評選委員透過書面審查及面談(各佔 50%)的方式，評選出「校園 3Q 達人」。
- (二) 評選日期：100 年 11 月 10 日(四)下午第六節至第七節。
- (三) 評選委員：邀請各處室主任及輔導室老師擔任評選委員。

肆、獎勵辦法：

- 一、班級 3Q 達人記嘉獎乙次。
- 二、校園 3Q 達人記嘉獎兩次。
- 三、優良事蹟將公告於學校網站及公佈欄。

伍、本實施計畫陳 校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人

輔導主任

校長

四、宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度生涯發展教育活動

— 凱旋星光大道歌唱比賽實施要點

壹、活動目的：

- 一、促進學生活力、展現生命力、提昇學生正當育樂活動、培養藝術氣息及鍛鍊學生上台表演能力，增進校園和諧氣氛。
- 二、引導學生多元興趣，配合生涯教育，認識自我、發展自我。
- 三、利用歌唱方式落實鄉土語言賞析，共同體驗台灣語言之美。

貳、主辦單位：學務處活動組。

參、參加對象：七年級學生，每班派出三組參賽

1. 個人獨唱組	台語之外的其他語言均可。
2. 團體合唱組	(如：國語、英語、日語、客語、粵語)
3. 台語組	獨唱或合唱皆可

肆、比賽日期：101 年 11 月 8 日星期(四)，下午 14：20-16：05

伍、比賽地點：視聽中心

陸、比賽辦法：

- 一、報名表與伴唱 CD、MV 請於 **11 月 2 日(五)中午 12 點前**交至活動組，註明班級、姓名、曲目。
- 二、參賽同學可準備道具或請同學擔任舞群伴舞，但伴舞**人數最多 5 人，且以班上同學為限**。
- 三、若無伴唱 CD，可繳交 MV、MP3 (電子檔)，亦可採取清唱、樂器伴奏等方式。
- 四、每隊表演時間至多五分鐘。
- 五、評分標準：音色 30%、音準 30%、節拍 20%、主唱台風 10%、舞台效果 10%。
- 六、比賽順序將於 11 月 2 日(五) 12:40 於學務處進行公開抽籤，由參賽者親自抽號，缺席者由學務處教師代抽。
- 七、評審：由學務處敦聘三位教師擔任。

柒、獎勵辦法：

- 一、各項分別錄取前三名，頒發獎狀及嘉獎。第一名嘉獎兩次，二、三名嘉獎乙次。
- 二、未得獎之參賽者，以及得名隊伍之伴舞者，蓋榮譽卡兩點以資鼓勵。
- 三、另評審得視特殊表現給予特別獎項。

捌、本要點陳 校長核定後實施，修正時亦同。

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度凱旋星光大道歌唱比賽報名表

班級	
姓名	
座號	
表演歌曲	
原唱者	
伴奏方式	<input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> MV <input type="checkbox"/> MP3 <input type="checkbox"/> 樂器 <input type="checkbox"/> 清唱 <input type="checkbox"/> 其他
伴舞同學姓名、座號	
選擇此首歌曲的原因	

【若表演者為兩人以上，請用標點符號隔開。】

五、班際陶笛比賽實施要點

宜蘭縣立凱旋國民中學 101 學年度班際陶笛比賽實施要點

壹、依據：本校行事曆辦理

貳、活動目的：

為陶冶同學的藝術氣質，開發同學的表演潛能、促進團隊精神，以達成健康、多元的優良校風。

參、活動時間：102 年 5 月 23 日（四）14：20-16：05。

肆、活動地點：本校視聽中心。

伍、參與對象：本校七年級全體學生、陶笛樂團團員。

陸、活動流程規劃：

時間	活動
14：20—14：30	開場
14：30—15：05	班際陶笛比賽
15：05—15：20	中場休息
15：20—15：45	陶笛樂團成果發表
15：45—16：05	評審講評與頒獎

柒、班際陶笛比賽活動辦法：

一、以班際競賽方式進行，除了公、喪、病假（檢附相關證明文件）外，其餘同學一律參加。無故缺席者，一位扣班級總分三分。

二、比賽曲目：自選曲一首。

三、每班演出時間：5 分鐘，超過五分鐘，每三十秒扣總成績一分。

四、表演順序：於 5 月 20 日（一）12：40 於學務處由七年級班長抽籤決定順序。

五、評分標準：音樂表現與技巧音準（65%）、服裝造型創意（15%）、團隊精神與觀賽秩序（10%）、指揮表現（10%）。

六、獎勵辦法：

1. 團隊：總成績前兩名班級各頒發獎狀一面，參與演出班級同學第一名獲嘉獎兩次，第二名嘉獎一次。

2. 個人：選出最佳指揮，頒發獎狀一面及嘉獎一次。

七、評審：由學務處敦聘三位校內外合適之專業人員擔任。

捌、經費：辦理本項活動共需經費壹仟陸佰元整（經費概算表如下）。

玖、經費概算表：

支出名目	單位	數量	單價	金額	備註
外聘評審費	人	2	800	1600	校內相關專業評審不足，因此需敦聘校外人士參與評審。
總計				1600	

壹拾、本實施要點陳請校長核可後實施，修正時亦同。

六、美術比賽實施要點

宜蘭縣立凱旋國中 101 學年度美術比賽實施要點

一、依據：本校 101 學年度行事曆。

二、目的：

1. 為增進學生美術創作素養，培養學生美術能力，落實美術教育。
2. 為遴選表現優異學生代表本校參與 102 學年度宜蘭縣美術比賽。

三、應徵作品類別：西畫類、水墨畫類、書法類、版畫類、平面設計類、漫畫類共計六類。

四、主題：依本校美術課程內容自由選定。

五、參賽資格：本校七、八年級學生。

六、應徵件數：七、八年級每班各類繳交件數均至少一件、至多五件。

七、參賽作品規格：

1. 西畫類：一律使用畫紙或紙板，大小為 39 cm×54 cm，一律不得裱裝。
2. 水墨畫類：作品可落款。最大不得超過 35 cm×66 cm，一律不得裱裝。
3. 書法類：作品為對開（35 cm×135 cm），一律不得裱裝。作品需落款，所寫文字不得為簡化字，一律採用宣紙（不可用彩宣）。
4. 版畫類：39 cm×54 cm 為原則，一律不得裱裝。作品正面一律簽名（簽名由美術教師指導完成）。
5. 平面設計類：以生活環境與藝術為主題，並以平面設計為限。得採各類基本材料，大小不得超過對開（39 cm×108 cm 或 78 cm×54 cm），最小不得小於四開（即 39 cm×54 cm）。
6. 漫畫類：作品主題不限、形式不拘。大小不超過四開（39 cm×54 cm）圖畫紙，黑白、彩色不拘，單幅、四格、多格漫畫形式均可，如以電腦完稿，需附 tif 檔案之光碟。非必要文字不得出現於作品上，且一律不裱裝。

八、獎勵：各年級各組第一名發給獎狀一紙、獎品一份、嘉獎二次；第二名發給獎狀一紙、嘉獎一次；第三名發給獎狀一紙、嘉獎一次。另錄取佳作若干名，頒給獎狀以資鼓勵。

九、收件日期：102 年 5 月 31 日（五）中午，各班學藝股長將作品繳交至學務處活動組。

十、評審日期：102 年 6 月 4 日（二）。

十一、展出日期：100 年 6 月 10 日（一）至 6 月 14 日（五）。

十二、敦聘校內外三位教師擔任評審。

十三、經費概算表

支出名目	單位	數量	單價	金額	備註
外聘評審費	人	2	2000	4000	敦請校外美術專業人士參與評審
總計				4000	

十四、本實施要點陳請校長核可後實施，修正時亦同。

七、八年級校外教學實施要點

宜蘭縣凱旋國民中學 101 學年度八年級校外教學實施要點

- 壹、主旨：為配合九年一貫教育政策，擴充各領域學習效能與經驗。增強生活、藝術與人文、自然、綜合活動等各領域之實際接觸及體驗並提昇學習興趣，擴展生活領域、美化學生心性、增進師生情誼。
- 貳、依據：本校 101 學年度行事曆理。
- 參、實施對象：本校八年級學生自由報名參加。
- 肆、活動日期：民國 101 年 10 月 18、19 日(四、五)。
- 伍、收費：每位學生收費 2300 元。
- 陸、活動流程：由得標廠商妥善規劃。
- 柒、職務分配：
 - 一、總領隊：校長。
 - 二、總指揮：學務主任。
 - 三、行政策畫：活動組長。
 - 四、生活輔導暨衛生保健：各班導師及其他行政帶隊同仁。
- 捌、本要點陳校長核定後實施，修正時亦同。

八、九年級校外教學實施要點

宜蘭縣凱旋國民中學 101 學年度九年級校外教學實施要點

- 壹、主旨：為配合九年一貫教育政策，擴充各領域學習效能與經驗。增強生活、藝術與人文、自然、綜合活動等各領域之實際接觸及體驗並提昇學習興趣，擴展生活領域、美化學生心性、增進師生情誼。
- 貳、依據：本校 101 學年度行事曆理。
- 參、實施對象：本校九年級學生自由報名參加。
- 肆、活動日期：民國 101 年 9 月 5-7 日(三、四、五)。
- 伍、收費：每位學生收費 4500 元。
- 陸、活動流程：由得標廠商妥善規劃。
- 柒、職務分配：
 - 一、總領隊：校長。
 - 二、總指揮：學務主任。
 - 三、行政策畫：活動組長。
 - 四、生活輔導暨衛生保健：各班導師及其他行政帶隊同仁。
- 捌、本要點陳校長核定後實施，修正時亦同。

九、班際體育競賽實施計畫

宜蘭縣立凱旋國民中學 101 學年度班際體育競賽實施計畫

一、目的：

- (一)、提倡正當休閒活動，培養終身運動習慣。
- (二)、鍛練強健體魄，發揮運動潛能。
- (三)、培養團隊精神，促使五育均衡發展，寓教於樂。

二、比賽日期：

- (一)、101 年 12 月 13 日 (四)：七年級班際競賽。
- (二)、101 年 10 月 18 日 (四)：八年級班際競賽。
- (三)、102 年 4 月 11-12 日 (四-五)：全校運動會。

三、比賽地點：本校體育場。

四、比賽要點：另案簽陳。

五、經費：由本校相關經費支應。

六、本計畫陳 校長核可後實施，修正時亦同。

十、運動會競賽規程

宜蘭縣立凱旋國民中學 101 學年度凱旋國民中學運動會競賽規程

壹、宗旨：慶祝本校第六屆校慶運動大會，倡導校內體育活動、培養學生運動興趣、團隊精神，促進青少年身心健康，提高運動水準，蔚成風氣。

貳、活動時間：中華民國 101 年 4 月 11 (四) 至 12 日 (五)。

參、活動地點：本校運動場。

肆、主辦單位：凱旋國中學務處。

伍、協辦單位：凱旋國中家長會及本校各處室。

陸、參加單位：全校全體教職員工、各班學生。

柒、報名日期：即日起至三月十五日(五)止。

1. 報名表格請至學校網頁-「學務處」- 表單及要點下載 -「體育組」-「第七屆校慶運動會報名表」下載紙本檔。
2. 各班請自 102 年 3 月 13 日 (三) 起至 102 年 3 月 15 日 (五) 下午 16 時以前將運動員註冊資料輸入電子檔案(凱旋國中第四屆校慶運動會報名表)，並以 e-mail 夾檔方式 mail 給競賽組 (ginnych1021@ilc.edu.tw)，主旨請確實填寫「班級+運動會報名表」，例：「701 運動會報名表」。同一時間列印繳交紙本，參加比賽報名表須經領隊簽章(各班之領隊為該班導師)至體育組。
3. 如有關競賽問題請洽體育組陳紫君組長(連絡電話 9255600#303)，逾期報名概不受理。

捌、競賽項目：

組別	個人項目		團競項目	
	田賽	徑賽	接力賽	趣味競賽
七年級男生組	壘球擲遠	100 公尺 200 公尺 男 1500 公尺 女 800 公尺	400 公尺接力 班級大隊接力	三人四腳
七年級女生組				雙人跳繩
八年級男生組				神仙也瘋狂
八年級女生組				
九年級男生組				
九年級女生組				
教職員社區組			競走 / 8 人	
學生比賽限制	不限制			不限定報名項目，全班參與為主

玖、比賽時間：

一、101 年 4 月 9 日(二)，下午 16：10—17：00 辦理田賽壘球擲遠(決賽)。

二、101 年 4 月 11 日(四)，上午 8：25—12：00 辦理

徑賽：(預賽)男女 100 m、200m、400m 接力；

(計時決賽)男 1500 m、女 800m。

三、101 年 4 月 12 日(五)：辦理徑賽、團體項目決賽。

壹拾、比賽辦法：

一、田賽：壘球擲遠，每班男女各一名參加，各年級男女各取前兩名，並於運動會前進行預決賽，運動會當日頒獎。

二、徑賽：

(一) 競賽項目：

1. 男生組：100 公尺、200 公尺、1500 公尺和 400 公尺接力，每項比賽至多兩名參加。

2. 女生組：100 公尺、200 公尺、800 公尺和 400 公尺接力，每項比賽至多兩名參加。

(二) 競賽方式：

1. 100 公尺：各組預賽取前二，另擇優兩名共六名進決賽。

2. 200 公尺：預賽採計時賽，取全年級前五名進決賽。

3. 400 公尺接力：預賽採計時賽，取全年級前五名進決賽。

4. 男生 1500 公尺：直接辦理預決賽（計時決賽）。

5. 女生 800 公尺：直接辦理預決賽（計時決賽）。

三、班級大隊接力：

七、八、九年級以年級各分兩組，直接辦理預決賽（計時決賽）。

(一) 九年級：以班為單位，男女混合賽，女生前十棒、男生後十棒，每人 100 公尺，第二棒開始搶跑道。候補各兩人。

(二) 八年級：以班為單位，男女混合賽，女生前八棒、男生後十二棒，每人 100 公尺，第二棒開始搶跑道。候補各兩人。

(三) 七年級：以班為單位，男女混合賽，女生前八棒、男生後八棒，每人 100 公尺，第二棒開始搶跑道。候補各兩人。

四、趣味競賽

(一) 學生組：不限定報名項目，全班參與，均採計時賽。違規動作皆加五秒，累計之。

1. 三人四腳

(1) 人數：18 人（9 男 9 女）

(2) 器材：綁帶 12 條、接力棒、碼表、紅色頭帶。

(3) 方法：三人（同性）一組，將綁帶綁住兩人內側腳一起出發，中間同學綁兩腳，外側同學一人手持接力棒另一人手持籃球，至前方 15 公尺迴轉至原點交棒，中途若掉球，需將球檢起自掉落點出發。男生組先出發，男女組交替交換棒及籃球。採計時決賽。

2. 雙人跳繩

(1) 人數：八、九年級 16 人（8 男 8 女）、七年級 12 人（6 男 6 女）。

(2) 器材：跳繩 1 條、圓錐桶、碼表、紅色頭帶。

(3) 方法：兩人一組，男生先出發，將跳繩一人拿一邊繩把旋轉跳躍前進，跳至前方 15 公尺處迴轉跳回至原點。採計時決賽。

3. 神仙也瘋狂

(1) 人數：八、九年級 16 人（8 男 8 女）、七年級 12 人（6 男 6 女）。

(2) 器材：一雙拖鞋、圓錐桶、碼表、紅色頭帶。

(3) 方法：個人一組，男生先出發，跑步至前方 15 公尺處迴轉處擲拖鞋須一正一反兩次後跑回至原點。採計時決賽。

(三) 教職員社區組：競走

分為導師組、行政組、社區+專任+特教組三組，採計時決賽，取前兩名。

1、人數：8 人（男女不拘）。

2、器材：接力棒、號碼衣。

3、方法：

(1) 每人跑 50 公尺。

(2) 第 2 棒開始搶跑道。

(3) 競走比賽有兩個核心規則，首先，一個競走運動員必須始終保持有一直腳落在地面上；第二，從前進腳落地的一刻起直到腿部達到垂直的姿勢，腿部必須保持直線，膝蓋不能彎曲。

(4) 選手犯規時提醒一次，第二次犯規後則加 5 秒。（以人數來算）

壹拾壹、參加辦法：

一、學生組：

(一) 以班為單位，班導師為領隊，組隊報名參加各項比賽。

- (二) 運動員必須於賽前到學務處公告欄查好組別、跑道之道次及比賽時間。
- (三) 請假者按請假手續辦理後，找體育組長辦理登記，除病假者外，不得以任何理由遲到參加比賽，否則乃以棄權論。
- (四) 患有疾病不宜參與運動者，請勿報名參加（請領隊協助查驗）。
- (五) 各年級大隊接力冠軍班級將可代表學校，參加下學年度中小學田徑錦標賽班際大隊接力比賽。

二、教職員社區組：

- (一) 請事前或當天服務台報名參賽，男女不拘。
- (二) 凡參加者皆有飲料乙份，請至服務處領取。

壹拾貳、計分方式：

一、競賽總錦標：

成績以積分方式計算，進入決賽即給積分，各項比賽第一名得積分 7 分、第二名得積分 5 分、第三名得積分 4 分，第四名得積分 3 分，第五名得積分 2 分，第六名得積分 1 分。

二、精神總錦標：

- (一) 大會為提高體育道德發揚運動精神特設精神錦標，依評分辦法辦理之。
- (二) 精神錦標以依本辦法得分最高之班級獲得之。
- (三) 精神錦標評判項目及配分如下：(預賽開始評分)
 - 1. 參賽秩序 30%。(含預賽、決賽前後、班級加油團秩序、檢錄秩序等)
 - 2. 運動精神及道德 40%。(棄權人數、犯規、競賽者精神、啦啦隊加油氣氛、服從等表現)
 - 3. 整潔 30%。(會場環境的維護及會後的整理)
- (四) 評分人員由各處室主任擔任之。

壹拾參、獎懲：

- 一、田、徑賽單項：取各年級前三名頒發獎狀及獎牌以資鼓勵(100m、200m、男 1500m、女 800m、壘球擲遠)。
- 二、團體項目：(一) 400m 接力：取各年級前兩名頒發獎狀及獎牌以資鼓勵，無頒發獎金。(二) 趣味競賽：取各年級前兩名頒發錦旗以資鼓勵，頒發獎金三百元。
- 三、班級大隊接力：取各年級前兩名頒發錦旗以資鼓勵，頒發獎金三百元。
- 四、創意進場：取各年級前兩名頒發錦旗以資鼓勵，頒發獎金三百元。
- 五、競賽總錦標(指徑賽項目)：取各年級前兩名，頒發錦旗以資鼓勵，頒發獎金三百元。
- 六、精神總錦標：不分年級取前三名，頒發錦旗以資鼓勵，頒發獎金三百元。
- 七、精神錦標評判項目最佳獎：團體紀律獎、啦啦隊加油獎、休息區整潔獎，全校選出一名頒發錦旗以資鼓勵，頒發獎金三百元。
- 八、所有得獎項目皆依照本校校內外活動競賽獎勵要點給予獎勵(趣味競賽和最佳獎除外)。
- 九、教職員社區的競賽：另頒飲料。
- 十、打破歷年運動成績項目頒發獎狀以之鼓勵。
- 十一、參加比賽若發現冒名頂替或代跑者，經查明後取消其比賽資格或個人已得成績，並以考試作弊論議處之。
- 十二、協助校慶活動服務的學生，將於賽後依實際表現給予嘉獎乙支獎勵。

壹拾肆、違規處罰注意事項：

一、有下列違規情形者取消競賽資格：

- 1. 同場競賽第二次偷跑者。
- 2. 競賽中惡意推擠造成傷害者。
- 3. 競賽中跑錯跑道者(包含提前搶跑道)。

二、有下列情形者加比賽成績 5 秒：

- 1. 超出接力區(以次累計)。
- 2. 踩跑道線影響其他選手者。
- 3. 接力賽掉棒違規者。

壹拾伍、申訴：

- 一、比賽中若有爭議，規則上無明文規定者以裁判之判決為終決，有明文規定者，以本規程為準。

二、合法之申訴應經由各班領隊簽署，用書面於該項比賽結束後半小時內向大會競賽組提出，以該會之判決為終決。

三、有關運動員資格之申訴，需依照規定於競賽未結束前，向審判單位正式提出，否則概不受理。

壹拾陸、本規程如有未盡事宜，得修訂之。

壹拾柒、本規程經籌備會及行政會議通過，呈校長核定後實施，修正時亦同。

十一、校慶活動「創意進場」實施要點

宜蘭縣立凱旋國民中學 101 學年度

校慶活動「創意進場」實施要點

壹拾壹、依據本校 101 學年度校慶活動計畫辦理。

壹拾貳、活動目的：為慶祝本校六週年校慶，營造師生同樂的歡欣氣氛，並培養學生團隊精神、激發創意，實踐生活藝術的動態展演。

壹拾參、活動時間：102 年 4 月 12 日（五）08：30 - 09：10。

壹拾肆、活動地點：本校操場。

壹拾伍、參與對象：七、八年級學生。

壹拾陸、活動辦法：

一、以班際競賽方式進行，以班為單位參與競賽。

二、每班演出時間：

1. 整個繞場均在評分範圍，班級可進行隊形變換、口號歡呼、歌唱等，行進方式如附圖。

2. 司令台前每班有一至兩分鐘可以進行創意遊行表演。

三、表演順序：九年級進場完畢後開始進行，由七年一班開始繞場依序至八年六班結束。

四、評分標準：

1. 團隊精神活力（30%）、服裝造型創意（50%）、行進秩序與隊形變換（20%）。

2. 表演時間以班級站定位後音樂撥放開始計時，至表演結束整隊完畢起步帶離計時結束。時間超過每 30 秒扣 3 分，換言之，表演時間超過 2 分 30 秒扣 3 分，超過 3 分鐘則扣 6 分，以此類推。

五、比賽主題：

1. 七年級：【生日快樂】- 用各班最有創意的方式慶祝凱旋生日快樂。

2. 八年級：【台灣之光】- 得依一個或多個台灣的人、事、物為主題作發揮。

3. 七、八年級得就該主題聯想並進行整體設計，包含服裝造型、遊行道具以及歡呼口號等，且可播放音效。

4. 各班需在 4 月 3 日（三）中午前，提交班上簡介一份（約一百字的 Word 檔）寄至活動組信箱：smilewesley@tmail.ilc.edu.tw。內容可包含班級介紹、表演主題介紹，司儀將在班級進場時宣讀。另外，若需要音效配合，亦請於 4 月 3 日（三）中午前一併繳交。

六、獎勵辦法：各年級分開評分競賽。總成績前兩名班級各頒發錦旗一面、飲料乙箱，參與演出班級同學第一名獲嘉獎兩次，第二名獲嘉獎一次。

七、評審：由學務處敦聘校內合適之專業人員擔任。

壹拾柒、本實施要點陳 校長核可後實施，修正時亦同。

十二、畢業典禮實施要點

宜蘭縣凱旋國民中畢業典禮實施要點

- 一、依據：本校 101 學年度行事曆。
- 二、目的：於溫馨感人的氣氛中，培養畢業生感恩懷念及愛校之情懷。
- 三、地點：本校視聽中心。
- 四、日期：民國 102 年 6 月 14 日，上午九時。
- 五、參加人員：
 - (一) 九年級畢業生。
 - (二) 全體教職員工。
 - (三) 畢業生家長。
 - (四) 家長委員及社區熱心教育人士。
- 六、組織：由校長、家長會長、九年級導師、處室主任、活動組長共同組成畢業典禮籌備小組，商討統籌辦理畢業典禮相關事宜。
- 七、實施方式：
 - (一) 暖身活動：
 1. 畢業主題曲選拔：102/5/23-24。
 2. 認識典範人物：102/6/13。
 - (二) 預演：
 1. 預演：六月十三日（星期四）上午。
 - (三) 程序：
 1. 依典禮程序進行（見附件一）。
 2. 校長頒發畢業證書時，由畢業生每班一名代表恭領，全體畢業生原地立正，會後回各班教室由級任導師轉發。
 3. 頒獎儀式，每類獎項均由受獎畢業生依序上台接受表揚。
 - (四) 整理：

禮成後（約十一時二十分）回教室轉發畢業證書、獎狀及獎品，各班舉辦離別溫馨活動及勉勵，最遲至十二時。
- 八、注意事項：
 - (一) 各項準備工作，請依分配時間完成。
 - (二) 參加畢業典禮之畢業生及在校生，均應穿著學校制服。
- 九、經費來源：家長會及本校相關業務項目下支應。
- 十、本要點呈校長核定後公佈實施。

十三、英語分組教學計畫

宜蘭縣立凱旋國中英語分組教學計畫

壹、緣起：

鑑於學生英語程度呈雙峰現象，現今的國中英語課程，對學習多年英語且程度較佳的學生來說，無法滿足其需求，而基礎較差之學生卻連最基本的單字發音、自然拼音法都有問題，故而發展出分級教學之構想。

透過分級教學，希望針對學生之需求，設計課程及教材，以達到教育上因材施教的理想，讓能力好的學生英語更精進，幫助能力較弱的學生打好基礎。

貳、實施目的：

- 一、充分發揮因材施教的理念，使教師能有效的教、學生能真正的學。
- 二、強調學生的自我挑戰，使學生樂於主動學習、進而提昇校內學習風氣。

參、實施期程：一百學年度第一、二學期第一次定期評量後一週至學期末。

肆、實施時間：七年級各班每週英語會話課二節，採取分組上課；八年級各班每週英語會話課一節，採取分組上課。

伍、實施對象：本校全體七、八年級學生。

陸、具體作法：

(一) 編組方式：

1. 由學生及家長參酌 100 學年度新生英語科學力測驗(七年級)及第一學期第一次英語定期評量(七、八年級)及聽力測驗成績填寫選讀志願表(基礎加強班及進階延伸班)。
2. 由英語教師(中師及外師協同)根據前項成績及學生課堂口語表達能力，確認編組名單。

(二) 注意事項：

1. 上課過程中，根據學生的課堂表現以及任課教師的觀察與課堂評量，得視情況調整學生分班組別。
2. 由於進階延伸班由外師獨立上課，參與學生需承諾於課堂中自我約束遵守秩序及教師指導，若發生未完成老師指定作業或不遵守上課秩序事宜，得隨時調至基礎加強班，不得異議。

(三) 課程師資及教材：

1. 進階延伸班：由外師任教，進行英語說故事、英語演講等課程，並於期末進行口語測驗以檢驗其學習成效。
2. 基礎加強班：由中師任教，字母發音法、KK 音標、教科書課程之複習加強教學，並於期末進行測驗，檢驗其學習成效。

(四) 評量計分：

1. 分組教學時之學習表現酌予採計，列入學生平時成績計算。
2. 全校定期評量時採取相同試卷。

(五) 上課教室：

1. 進階班：三樓英語專科教室或原班教室(視課程需求)。
2. 基礎加強班：英語語言教室。

(六) 附件： 家長通知書及學生志願表。

柒、課程評鑑：於課程結束後，發放學生問卷及教師評鑑表，根據其實施成效，作為日後分組教學之依據。

捌、本計畫由課程發展委員會通過，經校長核定後實施，修正時亦同。

宜蘭縣立凱旋國中英語分組教學計畫

家長通知書暨同意書

各位家長您好，

英語教學雖由國小開始實施，但雙峰現象已是教學現場的實況，本學期經過一段時間的教學，本校外籍教師及英語教師已觀察到由於起跑點的不同，孩子的英語程度有相當大的差距，部分學生英語能力優異，七年級的課程已無法滿足他們的學習需求，然而另一端的學生可能連最基本的發音與句型都還需要重新打基礎，大班制的英語會話教學已無法照顧到孩子的學習需求。

為了給凱旋的孩子更適合的英語課程，本校擬定「英語分組教學計畫」於英語會話課實施，希望能透過分組教學，提供給英語已有相當程度的學生更加進階的課程、另一方面，則是給予需加強基礎的學生扎實的練習，讓他們能夠穩住腳步，以因應後續的英語課程，實施方式如下：

一、實施時間：一百學年度第一、二學期第一次定期評量後一週至學期末。

二、實施課堂：七年級各班每週英語會話課二節，八年級每週一節，採取基礎加強班及進階研讀兩組分組上課，每組人數不超過十七人為原則。

三、實施對象：本校七、八年級學生。

四、實施方式：

(七) 編組方式：

1. 由學生及家長參酌小六英語能力檢測成績、100學年度第一學期第一次英語定期評量及聽力測驗成績填寫選讀志願（基礎加強班及進階延伸班）。
2. 由英語教師(中師及外師協同)根據其第一學期定期評量成績及英語聽力測驗成績及學生口語表達能力，確認編組名單。

(八) 注意事項：

3. 上課過程中，根據學生的課堂表現以及任課教師的觀察與課堂評量，得視情況調整學生分班組別。
4. 由於進階延伸班由外師獨立上課，參與學生需承諾於課堂中自我約束遵守秩序及教師指導，若發生未完成老師指定作業或不遵守上課秩序事宜，得隨時調至基礎加強班，不得異議。

(九) 課程師資及教材：

3. 進階延伸班：由外師任教，進行英語說故事、英語演講等課程，並於期末進行口語測驗以檢驗其學習成效。
4. 基礎加強班：由中師任教，字母發音法、KK音標、教科書課程之複習加強教學，並於期末進行測驗，檢驗其學習成效。

(十) 評量計分：

1. 分組教學時之學習表現酌予採計，列入學生平時成績計算。
2. 全校定期評量時採取相同試卷。

(十一) 上課教室：

1. 進階班：三樓英語專科教室或原班教室(視課程需求)。
2. 基礎加強班：英語語言教室。

**宜蘭縣立凱旋國中一百學年度英語分組教學計畫
學生志願表**

請 貴家長與孩子務必依據學生實際狀況選擇適合孩子的組別，以落實此教學設計之精神，讓孩子得到最適合的課程內容，達到最好之學習成效。

班級 座號 姓名

小六英語學力檢測	第一次定考	初級英檢聽力測驗	第一次英會聽力測驗	第二次英會聽力測驗	平均成績	選擇組別
						<input type="checkbox"/> 基礎加強班 <input type="checkbox"/> 進階延伸班
備註：平均成績八十分以上者建議選擇進階延伸班，八十分以下者選擇基礎加強班						

本人已詳讀凱旋國中英語分組教學計畫，並已確認本人子弟
 年 班 於此計畫選擇之組別，若有須調整組別時，以
 英語教師建議方式為主。

家長簽章：

請於簽章確認後，交由各班班長統整，於 月 日 放學前繳回教務處。

十四、銜接補救課程計畫

101 學年度宜蘭縣凱旋國中推動補救教學整體方案

壹、依據：

- (一) 教育部 96 年 1 月 4 日台國(二)字第 0950194911 號函。
- (二) 宜蘭縣政府 96 年 1 月 15 日府教課字第 0960007140 號函。

貳、目的：縮短國中學習成就低落學生之學習落差，提升學習成效及學生自信心。

參、學校背景說明：

本校屬多元學區學校，由政府核定新生分發作業學區及每學年度班級數，95、96 學年度因學區內學生數不足，縣府同意由縣內其他地區數補足規定學生數。為此，97 學年度起計有縣內 24 所國小學生在本校就讀，學生來自城鄉，家庭背景殊異，從推展九年一貫課程過程中，發現部分學生能力優異，反之，未達基本學力之學生亦所在多有。因為我們是所新學校，學生學習表現素為家長及社區關照議題，而如何幫助學習落後學生提升學習能力的議題，自是我們責無旁貸的要務，必須研擬定對策，趁早執行補救教學措施，以建立優良學風面，增進學生學習成就感。

肆、新生入學學力測驗

教育處每年六月針對全縣小六學生辦理國文、英語、數學等三科學力測驗，學校根據測驗結果反應之學生學力狀況，對於成就落後學生尤其要及時實施銜接補救教學措施，以免學習落差愈大。

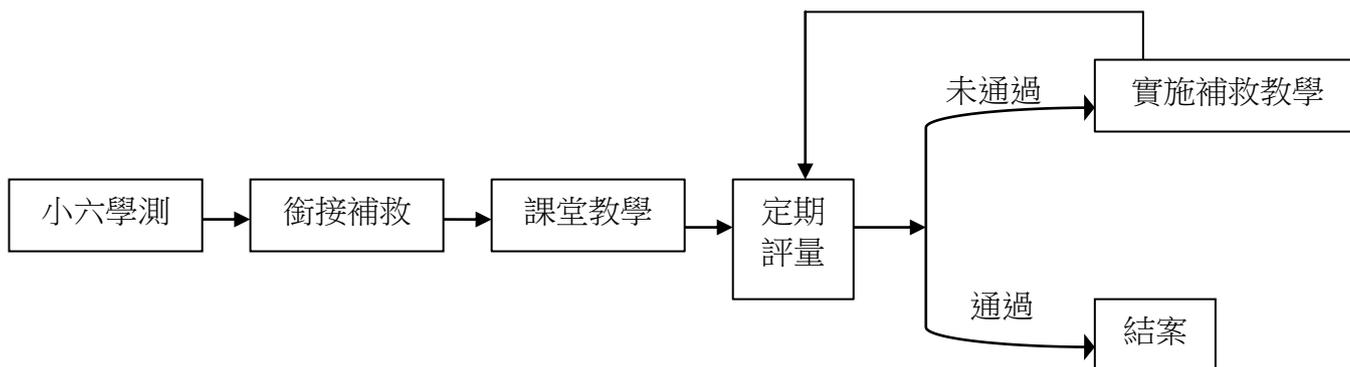
伍、本校迄今已實施之學生補救教學措施

一、本校自 95 年 8 月 1 日起開辦，唯事前參訪學區國小得知，部分入學新生由於學習情況欠佳。因此，96 年 5 月，當時本校依據宜蘭縣政府訂頒「加強學習弱勢學生學習輔導計畫」，向宜蘭縣政府教育局提報「宜蘭縣立凱旋國中 96 年加強弱勢學生學習輔導活動要點」，於九十五年暑期實施課程，優先開放本校低收入戶、身心障礙、原住民、外籍配偶子女等學生以及學習成就較低之學生參加。師資由本校教師擔任。

二、教育部推動的補救教學措施十分多元，在「加強弱勢學生學習輔導活動要點」因經費無著喊停後，依據宜蘭縣政府 96 年 1 月 15 日府教課字第 0960007140 號函轉教育教育部辦理攜手計畫課後扶助補助要點（教育部 95 年 11 月 17 日台國字第 0950162137C 號令修正），利用在地大學生的力量幫助較年小的國中生進行學習輔導，於是本校申報 96 年度宜蘭縣凱旋國中「攜手計畫課後扶助」計畫，並已辦理陸期(96 年 2 月至 6 月，96 年 8 月，97 年 8 月，98 年 8 月，99 年 8 月，100 年 8 月)，預計一百一年度繼續申請辦理。

陸、檢討分析

綜合以上說明可知，本校在學校開辦後，全力推動補救教學措施，推動流程如下：



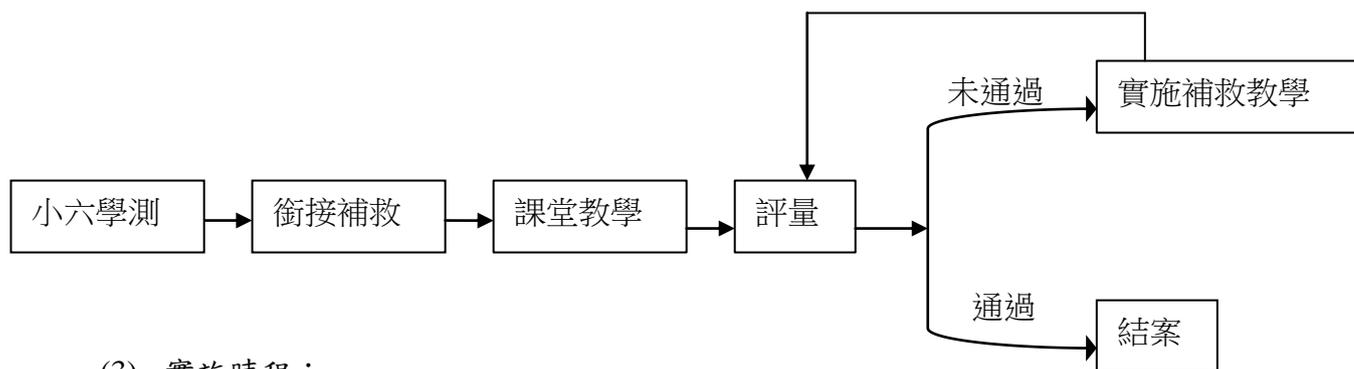
1. 新學校，新教師，新學生，由於學生來自四方，主要學科（國文、數學、英語）學習起點差異甚大，雖經過暑期三週實施補救教學，但仍無趕上學習進度。因此，為未雨綢繆，有必要透過學區國中小策略聯盟方式，請國小加強主要學科教學，強調畢業時學生應有的基本學力。（召開學區國中小行政會報，請本校教學組提供本學年度學區國小學生成績表現，作為會議討論主題）
2. 對於厭學、棄學的學生，應透過家訪措施，實際了解家長的想法，經由理性溝通說服，建立家長教育觀念，共同商討提升學生學習的策略。
3. 對於有意願、有學習潛力，目前成績表現不穩定或不如預期的學生，家長有心但指導無能，經透過家訪與家長充分討論後，提出有效的解決策略。（例：在校自修、增加課業練習、補習等）
4. 為因應未來國中基本學力測驗，任課教師應切實掌握學力測驗題型及單元教材所佔比例，由學校請教科書廠商提供基測題本，供任課教師參考使用。
5. 基於「有教無類，因材施教」的教育精神，對於每位學生的教育不應有差別待遇。但因應現實升學率關係學校發展的考量，因此，具有學術性向的學生，教師應積極鼓勵他們在學習上，多表現多發展。

柒、擬定策略：

(1) 組織架構

宜蘭縣凱旋國中推動補救教學小組				
NO.	職務	職稱	姓名	任務執掌
1	召集人	校長	陳志勇	督導補救教學整體工作
2	委員	家長代表	許仰德	協助學校提供補救教學資源
3	委員	教務主任	許詩停	擬定整體補救教學計畫
4	委員	課務組長	陳育萱	執行補救教學整體工作
5	委員	語文領域國文科、英語科、 數學領域、自然領域、社會 領域課程發展小組召集人	鍾侃恬 李維真 黃彥智 何東興 陳雅菁	輔導學生學習實施補救教學

(2) 實施流程：



(3) 實施時程：

	辦理時間	辦理項目	對象	備註
七年級	101/6/30 新生學測	辦理國、英、數三科 新生學測	全體新生	說明新生基本能力
	暑假中辦理	實施攜手計畫	新生學測能力不佳者參加	受輔學生 應經家長同意
	101/10/1	實施攜手計畫	由七年級班級導師推薦受輔學生	受輔學生 應經家長同意
八年級	101/10/1	實施攜手計畫	由八年級班級導師推薦受輔學生	受輔學生 應經家長同意
	101 學年度	適時辦理第八節課 學生自修輔導活動	由班級導師輪流看顧及輔導學生	留校學生應經家長同意

(4) 成效檢核

1. 考核指標

甲. 學生檢核：①、受輔學生學業成績進步情形。②、學習態度改變情形。

③、完成作業比例。④、學生是否瞭解教學內容。

(於學生受輔前，教學者應先行檢核該生之起點能力。於受輔後，教學者應對輔導者進行後測評估，並將其學習成效紀錄於該生檢核表中，並針對該生重點能力進行質性具體描述，以作參照。)

乙. 教學檢核：①、教材進度是否適合學生程度。②、學生是否瞭解教學內容。

丙. 行政檢核：①、教學人員進用情形。②、編班人數妥適性。

③、受輔學生是否具弱勢身分。④、行政程序是否完備。

丁. 家長檢核：是否配合在家輔導。

捌、總結

學生到校最大旨趣在於學習，學習的層面包括生活學習、學科學習及生涯發展學習，這三大學習彼此相互影響，形成複雜的動態循環歷程。在學習過程中，因學生家庭文化、家長社經背景、學生個人資質及秉賦的不同，造成學習不同的結果。對於學習表現優異的學生，予繼續予以充實教學，以追求更大發展；中資學生則設法導引其興趣，增強其學習意願與能力，以更能進位優質學習行列；至於學習成就低落學生，則應仔細探索其學習不良所在，透過補救教學、課後輔導、攜手計畫等資源整合的方式，讓學生早日脫離「班級陪讀」的角色，重建學習的信心和成就感，唯有每個學生對學習有分歡喜心和樂意心，才能建立優良的學風，學校也才能成為學生真正的學習樂園。

十五、學校課程評鑑相關配套措施及成果

101 學年度宜蘭縣立凱旋國中課程評鑑計畫

(一) 教育部公布之九年一貫課程總綱綱要：

- 1.課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- 2.學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- 3.各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- 4.評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- 5.評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- 6.評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

(二) 評鑑的目的與原則

- 1.績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 2.改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- 3.主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 4.客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

(三) 評鑑的層次與種類

1.課程結構層次的評鑑

(1)定期檢討

- a.學校「課程發展委員會」的運作方式與任務之適切性；
- b.基本學習節數時數安排之適切性；
- c.彈性學習節數的時數安排與運用方式之適切性；
- d.教師任課時數之適切性。

(2)每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」(見附表一)，每學年一次。每年四月底前完成。

(3)召開「課程發展委員會」彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次。每年五月底前完成。

2.課程計劃層次的評鑑

(1)檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性(含協同合作方式與成效)、本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題選擇與實施方式、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動與課程計畫配合之適切性、領域內縱向連貫的適切性、六大議題融入課程之適切性等。

(2)「課程發展委員會」審查各課程發展小組所提出之課程計劃前，得根據需要，外聘學者專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。

(3)各課程發展小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計劃，共同填寫「課程計劃實施後小組自評表」(見附表二)，每學期一次，於每學期課程結束後兩星期內完成。

3.課程實施層次的評鑑

(1)檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。

(2)任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」(見附表三)，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。

若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。

(3)每處室主任針對相關的學校活動，召集共同推動該活動之教師，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」(見附表四)。

4.家長評鑑

(1)每位任課教師可直接從本校網站下載「課程實施成效家長問卷調查表」(見附表五)或者自行設計適當的問卷調查表，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果。每學期以一次為原則。

(2)家長在填寫問卷調查表時，應盡量參考公布在本校網站上的各年級課程計劃，且應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學。

(3)教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應盡量參考家長問卷調查表。

(4)各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計劃與課程實施之參考。

5.專家評鑑

(1)專家評鑑採用「自願」與「及時反應」原則；任何班級之導師或班級家長會，任何時候如果認為有需要，且經導師與班級家長會雙方協商與同意之後，可以針對該班之課程與教學整體成效提出申請，進行專家評鑑。唯每學期至多以一次為原則。

(2)由學校聘請校外專家，針對該班進行專家評鑑。專家評鑑的用意乃是針對受評班級的學生整體學習成效進行客觀地評估，以便提出下列各項訊息，做為改進之參考：

a.該班學生在十大基本能力上的表現水準。

b.該班的課程計劃有待改進或加強之處。

c.該班的課程實施有待改進或加強之處(亦即課程計劃與課程實施有差距之處)。

d.評鑑者為了得到正確的評估，可以視需要蒐集學生在各學習領域或科目的學習成果資料(學習歷程檔案)，並對學生的學習活動進行必要的觀察、或者訪問學生等。

e.評鑑者於評鑑結束後，針對受評班級完成一份「課程實施成效專家評鑑報告」，除了提供給「課程發展委員會」彙整備查外，並提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施時之參考。

f.評鑑費用由提出申請之班級家長會負擔。評鑑的期間長短與評鑑費用，由評鑑班級與受聘專家洽商決定之。

g.專家評鑑亦可針對某一個學習領域，或者結合數個班級共同進行，或者結合大學教授之研究計畫來進行。

(四)評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員	每年四月底前	交給「課程發展委員會」彙整，並做為改進課程結構之依據。
課程計畫實施後小組自評表	各課程發展小組召集人	課程結束前兩週	做為改進課程計畫之依據。 交給「課程發展委員會」彙整備查。
課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	課程結束前兩週	交給「課程發展委員會」彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
學校活動實施成效自評表	每一位處室主任及業務相關教師	每次活動結束後一週內	交給「課程發展委員會」彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
課程實施成效家長問卷調查表	各班家長	單元教學活動結束後兩週內完成	教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計畫之依據。

課程實施成效家長意見反應表	每個課程發展小組	課程結束前兩週完成	交給「課程發展委員會」彙整備查。
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行	提供給該班所有任課教師在課程計畫及課程實施之參考。

註：1.課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

2.本辦法經本校「課程發展委員會」通過後實施，修正時亦同。

【附表一】

宜蘭縣立凱旋國中
課程結構自評表

日期： 年 月 日

評鑑人員簽名 (課程發展委員)		參與評鑑之其他教師或家長簽名	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	建議修改事項或措施 (請列舉)
「課程發展委員會」的運作的方式與任務之適切性			
基本學習節數時數安排之適切性 (各年級、各領域)			
彈性學習節數的時數與運用方式之適切性			
教師任課時數之適切性			
其他項目			

本表由各課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年填寫一次，於每年四月底前完成。請盡量從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。(若採用書面表格，空間不夠請自行加印)。

【附表二】

宜蘭縣立凱旋國中九年一貫課程課程計畫實施後小組自評表

日期： 年 月 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)		自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)			
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性			
主題統整方式之適切性			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			
教學評量方法之適切性			
學校活動配合課程統整之適切性			
領域內縱向連貫的適切性			
六大議題融入課程之適切性			
其他			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從校內網路下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

【附表三】

宜蘭縣立凱旋國中
課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

相關教師簽名		學習領域或科目名稱		學期	年	學期
--------	--	-----------	--	----	---	----

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？	備註

三、本學期我在本學習領域或科目的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、本表由任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每個學習領域或科目每學期共同填寫一次，於課程結束前兩週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

【附表四】

宜蘭縣立凱旋國中
學校活動實施成效自評表

日期： 年 月 日

自評者簽名（處室主任與相關教師）	處室名稱	學期	年 學期
------------------	------	----	------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？

主題或活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？

三、本學期我在學校活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、本表由每位處室主任及業務相關教師，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每學期填一次，於每次活動結束後一週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

【附表五】

宜蘭縣立凱旋國中課程實施成效
家長問卷調查表

日期： 年 月 日

學習領域 或科目		任課教師		學期	年 學期
-------------	--	------	--	----	------

一、家長基本資料

- ___ 1、性別：(1)男 (2)女
 ___ 2、年齡：(1)21-30 歲 (2)31-40 歲 (3)41-50 歲 (4)51 歲以上
 ___ 3、學歷：(1)研究所以上(2)大學 (3)專科 (4)高中 (5)國中(含)以下
 ___ 4、職業類別：(1)軍公教(2)農(3)工 (4)商 (5)家管 (6)其它_____

二、問卷內容

填答說明：下列各題項，自「非常同意」，到「非常不同意」間，分為5 4 3 2 1等五等級，5代表非常，4代表同意；3代表沒有意見，2代表不同意，1代表非常不同意。請於圈選您認為合適的答案。		非常同意	同意	沒有意見	不同意	非常不同意
1	子女的學習動機提高。	5	4	3	2	1
2	老師會應用投影片、海報、課程整理講義等不同教學方式。	5	4	3	2	1
3	子女都能主動完成指定的作業	5	4	3	2	1
4	老師會讚賞、鼓勵同學課堂上的優異表現。	5	4	3	2	1
5	老師會制止並糾正同學課堂上的不當行為。	5	4	3	2	1
6	老師指定的作業對子女的學習有幫助。	5	4	3	2	1
7	透過本學期課程子女基本能力增加。	5	4	3	2	1
8	這次上課的評量方式恰當。	5	4	3	2	1
9	您對本學期課程感到滿意。	5	4	3	2	1
10	對學校及教師的回饋及建議：					

凱旋國中感謝您的協助，敬您一切順利平安。

【附表六】

宜蘭縣立凱旋國中
學生課程實施成效問卷回饋表

領域：_____ 任課教師：_____ 班級：_____ 座號：_____

教學內容、教學方法、課堂互動、教學態度、 評量（含作業、考試）方式、對學生的影響	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1. 我認為老師教學認真					
2. 我可以聽得懂老師的教學內容					
3. 我認為老師的教學內容豐富準備充分					
4. 我認為老師課堂時間運用恰當					
5. 我認為老師鼓勵同學發問					
6. 我認為老師會回應同學課堂或課後發問					
7. 我覺得老師常常適時的鼓勵同學					
8. 我認為老師會督促我們寫作業					
9. 我認為老師的作業和考試難易適中					
10. 我認為老師會根據我的測驗成果及課堂表現給予相應分數					
11. 我認為老師不會無故遲到或早退					
學生學習評量	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1. 我上課時認真聽講					
2. 我遵守上課秩序					
3. 我按時繳交作業					
4. 我課前充分預習					
5. 我不會遲到或藉故離開教室					
6. 我會確實遵守上課秩序					
7. 我會用心參與並配合老師教學					
8. 我認真面對測驗及重視課堂表現					
9. 我尊重老師的合理要求，虛心接受指正並改善不當行為					

日期： 年 月 日

十六、推動台灣母語日活動計畫

凱旋國中推動臺灣「母語日」活動實施計畫

96.08.30 初訂 97.8.28 修訂

壹、依據

教育部 95.06.21 臺語字第 0950087762B 號令發布之「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」。

貳、實施背景

- 一、1999 年 11 月，聯合國教科文組織(UNESCO)的一般性大會宣布：從 2000 年起，每年的 2 月 21 日為國際母語日(International Mother Language Day)。紀念國際母語日，旨在促進語言和文化的多樣性，保護世界多種語言的寶貴資產。
- 二、聯合國教科文組織(UNESCO)在 2001 年「世界文化多樣性宣言」指出：捍衛文化的多樣性與尊重人的尊嚴是密不可分的。每個人都有權利用自己選擇的語言，特別是用自己的母語表達思想，進行創作和傳播自己的作品，世界各國應共同維護少數族群的語言。

參、實施目的

- 一、推動臺灣母語日可落實學校之課程目標及精神，鼓勵學生學習、運用各種臺灣母語，增進各族群間的瞭解、尊重、包容及欣賞，奠立臺灣母語於相關領域課程中之基礎，推展並營造臺灣母語優質環境。
- 二、整合規劃學生鄉土語言課程聽、說、讀、寫能力，並延續九年一貫各領域課程，落實以臺灣為主體之本土化教學，讓學生皆能在臺灣母語日活動中做深度學習，深刻感受鄉土語言之美，進而建立愛護鄉土、關懷社會與自然之人本情懷。
- 三、使學生更加豐富其日常生活，在活動過程均強調「生活接觸、活動參與」，經由學習、討論、統整後實際建構知識。
- 四、促進學生學習，豐富鄉土語言學習內涵，並讓學生在活動中建立「人親、土親、文化親」的深刻體認。

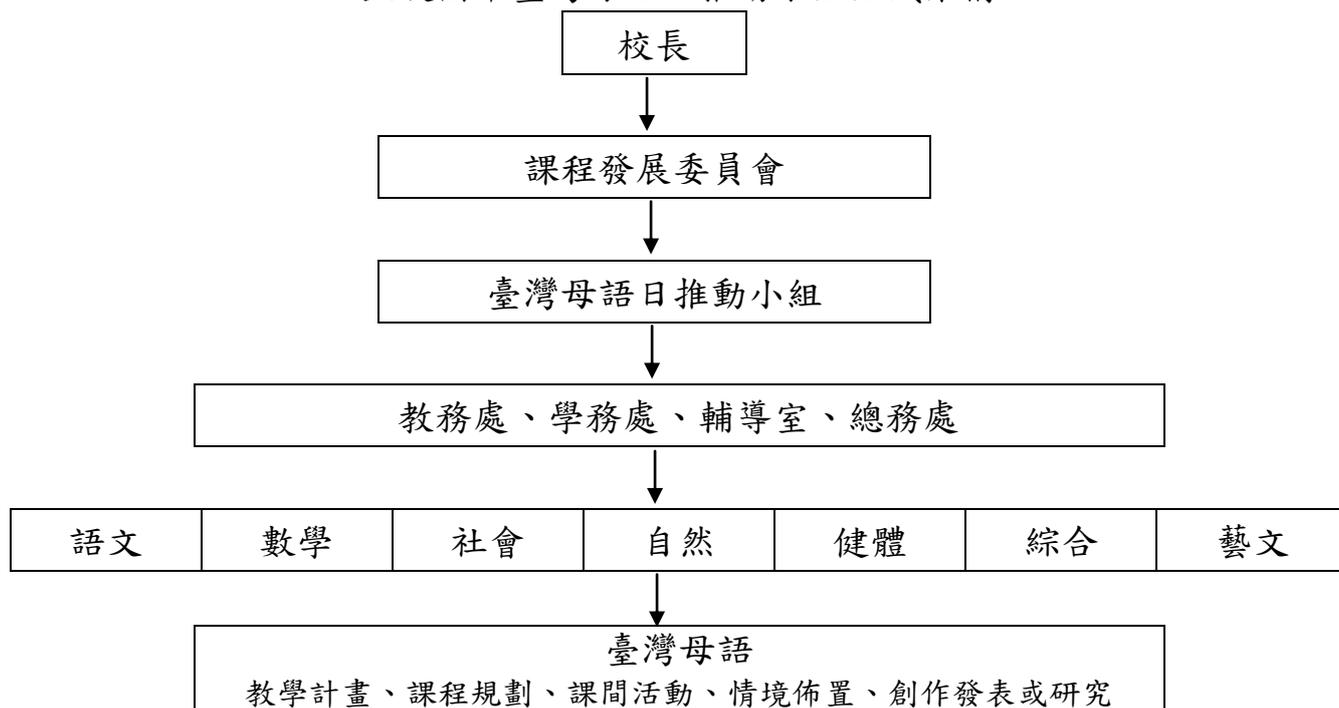
肆、實施對象：本校所有教職員生。

伍、實施方法

- 一、成立「臺灣母語日」推動小組：

邀請家長、教師及行政人員代表，負責擬訂實施計畫及執行、考核等相關事宜。推動小組組織架構及執掌表如下：

凱旋國中臺灣母語日推動小組組織架構



臺灣母語日推動小組工作執掌

小組職稱	職務	工 作 執 掌
主任委員	校 長	1. 主持臺灣母語教學推展 2. 督導與考核小組執行各項業務之事宜
執行秘書	教務主任	1. 研擬母語教學實施計畫 2. 推動母語日活動之進行 3. 協助辦理各項母語研習 4. 製作推動成果簡報、活動成果整理 5. 襄助指揮、策劃小組之事宜
行政代表	學務主任 輔導主任 總務主任	1. 協助推動母語教學 2. 襄助小組之事宜
行政代表	課發組長	1. 執行母語融入教學之課程 2. 辦理各項母語教學相關語文及學藝競賽 3. 辦理母語教學成果發表會或觀摩檢討會 4. 提報母語推展成果報告及相關會議紀錄 5. 彙整母語教材及教學活動拍照
行政代表	資訊組長	1. 執行母語教學網絡暨「台灣母語日」網頁之建置 2. 協助教學成果之整理
行政代表	活動組長	1. 母語日當天播放鄉土傳統歌謠或新聞，供全校師生欣賞、收聽 2. 辦理母語社團
各學習領域	召集人	1. 執行母語教學融入之課程 2. 協調教師課程設計與母語教學活動相關事宜
家長代表	家長會 會 長	1. 協助社區與學校溝通事宜 2. 提供社區資源資料

陸、實施內容：

- 一、調查學校所在社區民眾日常使用之臺灣本土母語為閩南語、客家語、原住民族語言等，了解本校周圍母語使用情況。
- 二、每週五為本校「臺灣母語日」，當天之廣播、課間對話盡量以母語進行，鼓勵全校使用『母語生活用語』交談。
- 三、中午時間實施鄉土歌謠播放或新聞報導。
- 四、於校園之適當場所佈置閩南語鄉土俗諺及閩南語、客家語、原住民族語生活用語，以每週一句(閩南語、客家語、原住民族語)方式實施教學，提升境教功能。
- 五、所有活動進行以不影響正常教學為原則。

柒、預期效益

- 一、藉由每週一日之臺灣母語日活動，將母語適時、適量融入學校生活中，延續九年一貫課程鄉土語言教學的學習內涵，並逐步融入各科教學之中，擴大母語使用空間。
- 二、讓全校教職員生經由接觸後，進一步了解、接納、尊重各族群之語言、文化、藝術之豐富內涵及其生活方式與文化特質，進而肯定各族群民族之文化，為母語傳承進行有效之紮根工作。
- 三、經由本活動讓各領域教學作橫向連結，多元呈現母語豐富內在，積極營造母語環境，使政策更落實於生活應用中，除讓學校師生能開口說母語外，亦可在活動中培養對各族群文化的了解與尊重。

捌、本計畫經 校長核可後實施，修正時亦同。

宜蘭縣凱旋國民中學 101 學年度本土語言選修課程調查表

1. 開課時間：七升八同學：**社團時間**，八升九同學：**第八節課**。
2. 開課條件：師資足夠且時間配合。
3. 注意事項：若開課成功，七升八年級同學於 99 學年度直接參加本土語言社團，且不得退社或轉社。八升九年級同學將無法參加當天輔導課複習課程，請慎重考慮是否選修。
4. 本表填寫完畢，並經**家長同意簽章**後，繳回給各班導師，請於 101 年 5 月 21 日收齊，繳給教務處課發組長彙整，謝謝您！

凱旋國中教務處 100.5.18 謹啟

一、基本資料：

1. 班級座號：____年____班____號
2. 學生姓名：_____
3. 家長使用的本土語言_____和學生關係_____
4. 學生本土語言程度（單選，請打勾）
能聽 能聽、說 能聽、說、讀 完全不會

二、選修本土語言調查

5. 是否願意選修本土語言？（單選，請打勾）
 否，問卷結束，不必填下表，**家長簽章**後繳回。
 是，請繼續填寫第六題。
6. 請選擇您想要選修的本土語言社團課程（限一種）
 閩南語（問卷結束，**家長簽章**後繳回。）
 客家語（問卷結束，**家長簽章**後繳回。）
 原住民語，請寫明語言_____（問卷結束，**家長簽章**後繳回。）

三、家長簽章：_____ 填表日期：100 年 ____ 月 ____ 日填寫

宜蘭縣立凱旋國中推動臺灣「母語日」活動學生日常生活使用母語調查表

填表班級： 年 班 人數： 人

小計－閩南語： 人 客家語： 人 原住民語： 人

座號	姓名 (請簽名)	性別	日常生活使用之母語			母語使用程度				家長使用母語	
			閩南語	客家語	原住民語	能聽	能聽說	能聽說讀	完全不會	父親	母親
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											

拾壹、其他：

一、宜蘭縣立凱旋國民中學學生在校作息表

宜蘭縣立凱旋國民中學學生在校作息表

節次	時間	項目
早自習	07:30~07:45	晨光閱讀
	07:45~08:15	1. 早點名 2. 檢查服儀 3. 朝會 4. 聯繫缺曠學生家長
	08:15~08:25	
第一節	08:25~09:10	課程
	09:10~09:20	
第二節	09:20~10:05	課程
	10:05~10:20	課間活動
第三節	10:20~11:05	課程
	11:05~11:15	
第四節	11:15~12:00	課程
	12:00~12:40	午餐時間及打掃
	12:40~13:15	午休
	13:15~13:25	
第五節	13:25~14:05	課程
	14:05~14:15	
第六節	14:15~15:05	課程
環境整潔 打掃	15:05~15:20	環境整潔打掃
第七節	15:20~16:05	課程
放學	16:05~	放學

二、課程發展委員會實施要點與成員

100 學年度「課程發展委員會」成員：

順序	成員	說明	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1 人
2	家長會會長	家長代表委員	1 人
3	行政人員代表	教務主任、學務主任、輔導主任、 總務處主任、課務組組長、課發組組長	6 人
4	各學習領域課程發展小組召集人	語文（國文、英語各一）、數學、自然 與生活科技、社會、綜合、藝術與人文、 健康與體育領域之召集人	8 人
總計			16 人

領域課程小組分工狀況：

（一）領域課程小組組織：

學習領域	召集人	成員	備註
語文-國文科	黃靜宜	李苑翠、黃靜宜、蕭佳虹 楊雅惠、王桂芳	針對學習領域需要,請召集人定期召開會議,溝通觀念與做法,並作成記錄。
語文-英語科	何佩融	許詩婷、周成翰、何佩融 李維真、吳維澤、陳育萱	
數學	李俊緯	林倩如、林怡君、李俊緯 黃彥智、林志偉	

自然與生活科技	許雅珊	李哲榮、何東興 吳鑑瑩、許雅珊	
社會	林玟君	林玟君、簡筠潔 陳雅菁、鍾佩真	
健康與體育	陳紫君	張永文、陳紫君	
藝術與人文	游文潭	張瑜珊、游文潭	
綜合活動	郭惠菁	陳琇晴、郭惠菁	

(二) 職責

- 1.充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- 2.審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，同時應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
- 3.統整各學習領域課程計畫，編製學校總體課程計畫。
- 4.應於上學期開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。並於縣府規定時間內，完成計畫書送審工作。
- 5.擬定「選用教科用書辦法」。
- 6.審查自編教科用書。
- 7.決定各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
- 8.決定應開設之選修課程。
- 9.審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
- 10.規劃教師專業成長進修計畫，增進學習評鑑。
- 11.負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- 12.其他有關課程發展事宜。

課程發展委員會 101 學年度工作進度

課程發展委員會工作目標期程表

(期程：101 年 8 月至 102 年 7 月)

時間	預定工作內容
101.08	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校總體課程計畫書於縣府公告日期前，送教育處備查。 2. 各領域成員進行下學期課程內容細部規劃。 3. 本學年課程總協調。 4. 各學習領域第一學期活動規劃與協調。 5. 研擬辦理之活動（如特色課程活動、校外教學）融入課程實施。
101.09-101.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彙整各領域專業成長計畫。 2. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
102.01	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫教師課程評鑑表及回收學生學習回饋表，作為本學期教學之檢討改進之依據。 2. 依下學期學校課程，加強教師授課內容和教法、評量等能力的提升。 3. 排定教師任課時數表。 4. 繳交各領域領域會議紀錄及照片。
102.02	<ol style="list-style-type: none"> 1. 決定本學年度彈性課程學習節數及開設之選修課程。 2. 本學期課程總協調。
102.03-102.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九年級基測後課程計畫。 2. 訂定教科書選用辦法及程序。 3. 完成課程結構自評表
102.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依教科書選用辦法程序，選用各領域教科書。 2. 擬定下學年行事曆。 3. 各領域撰寫各學習領域課程計畫。 4. 審查各學習領域課程計畫、自編教科用書與執行方案。 5. 進行下學期師資規劃。 6. 彙整各學習領域之建議，依課程發展委員會之協調，購置或準備借用下學年課程需使用圖書、教具。
102.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫教師課程評鑑表及回收學生學習回饋表，作為本學期教學之檢討改進之依據。 2. 完成領域課程計劃實施後小組自評表及個人課程實施成效評估與經驗回饋表。 3. 擬定學校總體課程計畫（統整各學習領域課程計畫含各學習領域課程計畫、教學進度等，撰寫成總體課程計畫），經課程發展委員會通過。 4. 下學年各教學場地之安排。 5. 繳交各領域領域會議紀錄及照片。

三、學校課程發展委員會訂定 101 學年度學習節數之會議記錄

宜蘭縣立凱旋國中 100 學年度課程發展委員會 第七次會議紀錄

一、時間：101 年 5 月 15 日(星期二) 上午 10:20

二、地點：本校教師研習教室

三、出席人員：詳如簽到簿

四、主席：陳志勇校長(公假) 許詩婷主任(代)

記錄：黃靜雯

五、主席報告：(略)

六、業務報告：(略)

七、提案討論：

提案一：訂定 101 學年度「領域節數分配表」，討論。

領域	彈性學習節數(A)	領域學習節數(B)								領域學習節數	學習總節數(C=A+B)	是否經課程發展委員會通過	是否符合課綱規範	非學習節數					
		語文			數	社	藝	自然與生活科技	健康與體育					綜	合	活	動	節數	學生是否自由參加
		國	本	英															
年級		語	土	文	學	會	文	生活	生活	生活	生活	生活	生活	生活	生活				
七年級	6	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	28	34	是	是	1	否			
		4	0	4	4	3	3	4	3	3									
八年級	6	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	28	34	是	是	1	否			
		4	0	4	4	3	3	4	3	3									
九年級	5	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	30	35	是	是	0	否			
		5	0	4	4	4	3	4	3	3									

決議：照案通過。

提案二：101 學年度彈性課程時數討論。

學習領域		每週排課節數		
		七年級	八年級	九年級
語文	國文	4	4	5
	英語	4	4	4
數學		4	4	4
自然與科技		4	4	4
社會		3	3	4
健康與體育		3	3	3
藝術與人文	視覺藝術	1	1	1
	音樂	1	1	1
	表演藝術	1	1	1
綜合活動		3	3	3
以上合計		28	28	30
彈性課程	社團活動	1	1	
	閱讀教學	1	1	1
	英語會話	1	1	
	電腦課程	1	1	
	班級經營	1	1	1
	趣味數學	1		1
	英語閱讀寫作			1
	時事探索		1	1
		34	34	35

決議：照案通過。

提案三：101 學年度各領域選用教科書版本，審議定案如下：

		國文領域	英語領域	數學領域	自然與生活科技領域	社會領域	藝術與人文領域	綜合領域	健教與體育領域
七年級	順位一	翰林	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	順位二	康軒	合聲	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
八年級	順位一	翰林 (沿用)	康軒 (沿用)	康軒 (沿用)	南一	康軒 (沿用)	免費借用教科書 (康軒)	免費借用教科書 (康軒)	免費借用教科書 (康軒)
	順位二				翰林				
九年級	順位一	康軒 (沿用)	翰林 (沿用)	南一 (沿用)	康軒 (沿用)	翰林 (沿用)	免費借用教科書 (康軒)	免費借用教科書 (康軒)	免費借用教科書 (翰林)

決議：照案通過。

七、臨時動議 (略)

八、散會：是日 11 時 20 分

宜蘭縣立凱旋國中一百學年度課程發展委員會第七次會議簽到表

教科書選用評審會議

時間:101/05/15(二) 10:20 地點:凱旋國中教師研習教室

編號	職務	姓名	簽到
1	校長	陳志勇	公假
2	家長會長	許仰德	假
3	教務主任	許詩婷	許詩婷
4	學務主任	李哲榮	李哲榮
5	總務主任	游文潭	游文潭
6	輔導主任	李苑翠	李苑翠
7	課務組長	陳育萱	陳育萱
8	課發組長	黃靜雯	黃靜雯
9	生涯組長	李貞宜	李貞宜
10	特教組長	張素蓮	張素蓮
11	國文領域召集人	楊雅惠	楊雅惠
12	英文領域召集人	吳維澤	陳育萱 李維真 (本次會議代)
13	數學領域召集人	謝婉琦(產)	李貞宜 李貞宜 (本次會議代)
14	自然領域召集人	何東興	何東興
15	社會領域召集人	鍾佩真	鍾佩真
16	綜合領域召集人	陳琇晴	陳琇晴
17	藝文領域召集人	游文潭	游文潭
18	健體領域召集人	張永文	張永文

宜蘭縣立凱旋國中 100 學年度課發會暨課程計畫審查會議記錄

一、時間：101 年 6 月 29 日(星期五) 10：20 起

二、地點：本校教師研習教室

三、出席人員：詳如簽到簿

四、主席：陳志勇校長

五、主席報告：略

六、業務報告：(1) 因應十二年國教之實施，今年度之課程計畫須增列多元評量實施計畫各領域參考執行，請各領域召集人協助於領域會議中告知教師，務必於學期初明定評量方式及計分比例，並明確告知學生。

(2) 教育處辦理各領域的十二年國教的教師研習，謝謝各領域老師均出席參加。

(3) 謝謝國文科教師協助規劃本校全校性閱讀課程計畫。

七、提案討論：

提案一：審查本校多元評量實施計畫

說明：本校多元評量實施計畫如附件，此為十二年國教實施後需新增於課程計畫中，請審查。

決議：照案通過。

提案二：審查本校 101 學年度課程計畫。

說明：101 學年度課程計畫如附件，新增全校性閱讀課程計畫及多元評量實施計畫，請審查。

決議：照案通過。

八、臨時動議：

1. 101 學年度之學校課程將增加路跑活動、博物館利用教育，請學務處及教務處事先規劃並安排於下學年度行事曆中。

2. 本校推動閱讀計畫已持續推行，下學年度希望能夠再更加深化並落實。

九、散會：是日上午 11:30。

十、簽到表

宜蘭縣立凱旋國中一百學年度課程發展委員會第八次會議			
(101 學年課程計畫 審查會議) 簽到表			
時間:101/6/29(五) 10:20 地點:本校教師研習室			
編號	職務	姓名	簽到
1	校長	陳志勇	陳志勇
2	家長會長	許仰德	假
3	教務主任	許詩婷	許詩婷
4	學務主任	李哲榮	李哲榮
5	總務主任	游文潭	游文潭
6	輔導主任	李苑翠	李苑翠
7	教學組長	陳育萱	陳育萱
8	課發組長	黃靜雯	黃靜雯
9	特教組組長	張素蓮	假
10	生涯發展組長	李貞宜	李貞宜
11	國文領域召集人	楊雅惠	楊雅惠
12	英文領域召集人	吳維澤	李俊緯代
13	數學領域召集人	李俊緯	李俊緯
14	自然領域召集人	何東興	何東興
15	社會領域召集人	鍾佩真	鍾佩真
16	綜合領域召集人	陳琇晴	假
17	藝文領域召集人	游文潭	游文潭
18	健體領域召集人	張永文	張永文

附件八：

宜蘭縣 101 學年度學校課程計畫備查檢核表（表一）

學校名稱：

第一部分：行政檢核

主要項目	說明	檢核標準	學校自評	檢核結果	
					線上檢核
依據	檢附課發會通過課程計畫之會議記錄與簽到表	1. 會議記錄之議程需有討論學校課程計畫之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. 會議記錄需有針對提案通過課程計畫之明確紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
學習節數	學習節數分配經課發會決議通過	1. 課發會會議記錄之議程需有討論學習節數之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. 會議記錄需有針對提案通過學習節數之明確紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
	學習節數分配表	符合九年一貫課程總綱第五點第二款學習領域結構表之規定(開課年段)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
		符合九年一貫課程總綱第六點第二款學習節數之規定(百分比)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
教科書版本	同一學習階段是否變更教科書，如有變更是否提列版本銜接計畫	1. 檢附教科書版本對照表。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. 同一學習階段如有變更版本需提列銜接課程計畫，未變更時免。	<input type="checkbox"/> 已提列 <input type="checkbox"/> 未提列 <input checked="" type="checkbox"/> 免提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/>
課程進度	學校行事規定	1. 開學及休業日期符合規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
		2. 期末定期評量日期符合規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
		3. 期末定期評量至學期結束間之課程能規劃進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
		4. 國中基測後至畢業前或國小畢業考後至畢業前之課程能規劃進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
在校作息時間規劃	檢附學生在校作息時間規劃(如導師時	檢附學生在校作息時間表(各校自訂)	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	

間、學生朝會、 午休、課間活 動、清掃等，規 劃表由各校自 訂)			
檢核結果： <input type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 補件或修正後同意備查			
補件及修正意見：			
委員簽名：			

宜蘭縣 101 學年度學校課程計畫備查檢核表 (二)

學校名稱：

第二部分：內容檢核

主要項目	說明	檢核標準	學校自評	檢核結果
依據	提列九年一貫課程綱要作為依據	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學校分析	提列學校基本資料及教職員編制表	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	提列學校課程發展條件分析表(SWOT分析)	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學校願景及教育目標	提列學校發展願景與目標	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖(表)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學校課程進度表	檢附學習領域進度表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	彈性課程學習節數進度表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	重大議題融入學習領域	七大議題均須呈現融入至少一個學習領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合學校本位或地方特色進行改編、補充或延伸教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、被合節慶活動……)規劃課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
閱讀課程	提列全年級或全校進行閱讀課程彙整表	能結合學校推動閱讀計畫與各領域閱讀教學活動，每學期至少 18 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
自編教材	提列全年級或全校使用自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確紀錄。	<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
評量計畫	提列學校評量活動實施計畫	檢附學校課程評量活動實施計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 已檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 已檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
實驗課程	學校如欲辦理實驗課程，參加學生須取得家長同意書。未辦理之學校則免檢附。	1. 檢附學校實驗課程計畫。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 檢附家長同意書彙整資料	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	1. 性別平等教育每學期至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		5. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		6. 環境教育每年至少 8 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

檢核結果：

全部通過

部分未通過，請依備查建議，召開學校課程發展委員會，發展學校課程。

審查結果與建議：

委員簽名：