

宜蘭縣壯圍鄉公館國民小學課程評鑑實施計劃

一、依據：教育部公佈之九年一貫課程總綱綱要

- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 各校應組織『課程發展委員會』審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評量，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

二、實施目的

- (一) 協助教師改進課程與教學，激勵成員參與學校課程發展動機。
- (二) 評估學校課程發展方向，改進課程發展的過程。
- (三) 診斷學校課程問題，了解學生學習成效。
- (四) 藉由賦權增能評鑑，促使學校達到本位課程永續發展的目標。

三、實施原則：

- (一) 共同參與規劃——透過專業對話凝聚共識，建構評鑑規準、詮釋指標。
- (二) 掌握目標導向——確保評鑑的進行過程與結果，符合評鑑目標。
- (三) 慎選評鑑時機——依評鑑性質、範圍及資料蒐集的方式，決定使用之評鑑種類（短、中、長期），並避開學校重大活動。
- (四) 運用同儕評鑑——藉由同儕相互評鑑，協助促進專業成長，確保學生學習成效。
- (五) 重視回饋機制——視評鑑為學校修正課程、改進課程與解決課程問題的途徑。

四、學校本位課程評鑑歷程及指標：

(一) 籌畫階段

項目	評鑑指標
一、研習宣導與專業訓練	1. 辦理教職員工及家長相關研習活動
	2. 有計畫的向社區、家長宣導
	3. 教師課程發展之專業訓練計畫
	4. 教師參與的態度與程度
	5. 有研習與專業訓練成果的檢核設計
二、組織建置與成員參與	1. 健全的課程發展組織架構
	2. 明確的組織職掌與分工
	3. 定期集會研討與觀念溝通
	4. 校長的重視與參與
	5. 成員的多元性
	6. 成員充分的表達與溝通
	7. 決定能獲多數認同
三、脈絡分析與供需評估	1. 學校規模與文化分析
	2. 家長社經地位與學生素質分析
	3. 社區資源與特色分析
	4. 學校課程發展背景與架構分析
	5. 學生需求與能力評估
	6. 社區家長期望評估
	7. 教育理想與學校願景評估
	8. 教師專長與能力評估
	9. 校園規劃與設備評估
四、全校總體課程計畫	1. 符應學校願景與教育目的
	2. 各領域課程一貫與銜接程度
	4. 課程計畫之具體可行
	5. 課程發展時程規劃
	6. 計畫執行的明確職掌與分工
	7. 計畫預留彈性空間
	8. 計畫的評鑑與回饋修正機制
	9. 計畫支援體系的建置

(二) 設計階段

項目	評鑑指標
一、課程設計組織運作	1. 有成立並落實學年級領域課程方案設計小組
	2. 成員具課程設計專業知能
	3. 成員課程設計討論運作得當
	4. 建立支援與諮詢管道
	5. 掌握課程方案設計時程與進度
	6. 能與其他學年或領域小組聯繫與經驗交流
二、課程方案目標與架構	1. 方案目標符合學校願景與學校課程目標
	2. 目標兼顧認知、情意與技能
	3. 方案流程與時間規劃
	4. 與各年級課程方案銜接情形
	5. 與各領域方案統整情形
三、教學材料設計	1. 教材的蒐集、分析與選擇
	2. 內容適當、實用
	3. 組織的順序、銜接與統整
	4. 編排與印刷
	5. 符應學生能力與需求、考量個別差異
	6. 補充教材設計

項目	評鑑指標
四、教學方法設計	1. 適當運用且多元
	2. 協同教學設計
	3. 考量學生個別需求與興趣
	4. 注重基本能力培養
	5. 合作學習氣氛的營造
	6. 學生作業之有效規劃
	7. 教室管理的適當規劃
五、教學資源設計	1. 學校教學資源的運用
	2. 學校外部資源的運用
	3. 經費需求資源規劃
六、評量與補救方案設計	1. 評量方式多元且適當
	2. 評量結果之有效應用
	3. 診斷性評量與安置規劃
	4. 補救與充實方案設計
七、課程方案試驗與回饋	1. 試驗規模與時程
	2. 試驗過程之參與及經驗交流
	3. 診斷課程方案設計問題及原因
	4. 修訂課程方案設計之討論並回饋與適當組織層級

(三) 實施階段

項目	評鑑指標
一、事前研討與教學準備	1. 課程方案設計溝通或演示
	2. 教學者確實瞭解方案精神與內涵
	3. 課程方案之協同合作與分工
	4. 所需行政支援之協調與聯繫
	5. 教學資源與情境佈置
	6. 所需學校內外部資源的聯繫
	7. 教學準備所遇問題之解決或調整課程設計
二、教學實施與檢核	1. 參照方案設計實施
	2. 檢核課程方案實施能否符應原設計目標與架構
	3. 檢核教學材料實施與原設計的差距
	4. 檢核教學方法實施與原設計的差距
	5. 檢核教學資源實施與原設計的差距
	6. 檢核評量與補救教學方案實施與原設計的差距
三、資訊蒐集與研討因應	1. 學生學習反應與氣氛
	2. 教師教學的自我反省
	3. 師生互動情形的觀察與自省
	4. 行政支援的情形
	5. 教師彼此觀摩與諮詢
	6. 研討課程方案實施問題的成因
	7. 研討課程方案實施問題的因應措施
四、回饋與修正	1. 因應學生需求個別調整課程設計
	2. 回饋予教師以再學習與專業成長
	3. 回饋予學校行政以強化支援
	4. 回饋予課程方案設計小組以修正課程方案設計
	5. 回饋與課程發展委會已修正全校總體課程計畫

(四) 成果評鑑階段

項目	評鑑指標
一、學生學習成效	1. 學生學習表現的成果
	2. 學生基本能力的培養
	3. 學生學習的意願與態度
	4. 合作學習風氣的養成
二、教師專業成長	1. 教師課程發展專業能力的成長
	2. 教師自我評鑑專業能力的成長
	3. 學生學習的意願與態度
	4. 合作學習風氣的養成
三、滿意程度	1. 學生對課程（方案）的滿意程度
	2. 家長對課程（方案）的滿意程度
	3. 教師對課程（方案）的滿意程度
	4. 課程發展委員會對課程（方案）的滿意程度
	5. 教師對行政支援的滿意程度
四、評鑑結果的分享	1. 課程（方案）總結評鑑書面報告
	2. 評鑑結果回饋予學校課程發展組織
	3. 評鑑結果分享予其他學校
	4. 評鑑結果回饋予教育行政機關

（資料來源：郭昭佑與陳美如（2001），教師如何從事課程評鑑：從賦權增能評鑑理念談起。教育研究月刊，88，p. 83-93。）

(五) 評鑑的種類與內容：

表	評鑑表種類	評鑑者	評鑑時程	內 容
一	課程計畫設計檢核表	課程發展委員會	每年八月，送府核備前	1. 課程發展委員會審查通過後，送教育局核備。 2. 評鑑指標包含：計畫目標符合九年一貫教育十大目標與學校願景、統整課程教學設計活潑多元、主題概念清晰與適切、融入六大議題內涵、考量學生個別差異與生活經驗、學校家長社區教學資源的運用等。
二	彈性課程實施成效評鑑表	各學年教學群	每學期二次，時間學年自訂	1. 評鑑結果作為改進彈性課程計畫之依據，交課程發展委員會彙整備查。 2. 評鑑指標包含：課程方案之協同合作與分工、充分運用多元教學資源、參照教學計畫實施、能力指標之達成程度、學生學習反應與氣氛、師生互動與交流、靈活運用多元教學方法、因應學生個別需求調整教學方法等。
三	領域課程實施成效與經驗回饋表	各領域教師	學期末二週	1. 教材優缺點的評鑑，作為往後教師編選領域教材之依據，交課程發展委員會彙整備查。 2. 評鑑指標包含：能力指標是否確實達成、領域內縱向連貫的適切性、課本教材與習作內容難易適中、課本與習作內容充分配合、材具媒體與課程能充分配合並供應是否確實、家長對教材內容反應是否良好等。
四	課程實施成效家長問卷調查表	各班學生家長	學期末二週	1. 教師自行決定適當的時間，向全班同學家長發出問卷，且自行回收、彙整結果，作為改進課程計畫之參考。 2. 每位任課教師可直接從本校網站下載『課程實施成效家長問卷調查表』或自行設計適當的問卷調查表，向家長徵詢有關本學期學生在學習領域或科目之課程實施成效意見，家長可陪同小孩共同填寫該表格
五	教師教學評鑑自我檢核表	全體教師	學年結束前二週	1. 檢核表交給課程發展委員會彙整備查。 2. 評鑑指標包含：教學計畫、教學活動、教學評量、班級經營等。另班級特色本於教師專業，請教師自行陳述。
6	學校本位課程發展自評表	全體教師	學期末一週	1. 課程發展委員會就全學期課程實施狀況進行評鑑。 2. 評鑑規準包含：學校脈絡分析、課程組織與運作、課程規劃、課程實施、成果評鑑、課程發展配套措施。

(六) 課程評鑑方式：

1. 上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。
2. 教師自我評量：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
3. 學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表進行係細目評鑑，作為課程改進參考。

（七）課程評鑑結果：

1. 評鑑結果以及獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
2. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。
3. 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。
4. 評鑑結果需要反映上級。

（八）教材及教科書之評鑑：

1. 教科書部分：由教導處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一年第二學期依相關程序遴選出經審定合格之教科書。
2. 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符合學生學習之所需，或須為學生進行補救教學及充實教學時，可以自編教材。
 - (1) 教材內容應符合學校本位課程設計與目標，適應學生經驗。
 - (2) 教學活動設計能達成目標，檢核學生基本能力。
 - (3) 自編教材應提本校課程發展委員會審查通過報主管教育行政機關後採用之。

（九）本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

表一

宜蘭縣公館國民小學精緻閱讀與作文教學策略課程計畫設計檢核表

評鑑領域： 領域 評鑑時間： 年 月 日
評鑑年級： 年級 課程發展委員會評鑑小組簽名：

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1.	計畫目標符合教育十大目標					
2.	計畫目標符合學校願景					
3.	學習領域學期教學計畫表清晰完整					
4.	學習領域課程架構圖(含學習主題、核心概念、教學活動、學習單…等)內容周延					
5.	統整課程教學設計活潑多元					
6.	主題概念清晰與適切					
7.	適當融入六大議題內涵					
8.	考量學生個別差異與生活經驗					
9.	多元評量的適當運用					
10.	學校教育資源的運用					
11.	家長社會資源的融入					
總 評						

表二

宜蘭縣公館國民小學彈性課程實施成效檢核表

_____年級 自評者：_____ 自評時間： 年 月 日
 評鑑小組：_____ 評鑑時間： 年 月 日

序號	檢核指標	自 評 (5 為最佳, 1 最不好)					評鑑小組
		5	4	3	2	1	
1	課程方案之協同合作與分工						
2	充份運用多元教學資源						
3	參照教學計畫實施						
4	能力指標之達成程度						
5	學生學習反應與氣氛						
6	師生互動與交流						
7	靈活運用多元教學方法						
8	因應學生需求或政令宣導適時調整教學方法						
9	家長社會資源的融入						
10	能依計畫實施教學活動						
11	能實施多元評量						
12	能落實法訂定教育課程，並達成規定時數						
自評者回饋與反思							
評鑑小組意見							

自評總分：() 評鑑小組總分：()

表三

宜蘭縣公館國民小學領域課程實施成效與經驗評鑑表

_____領域 _____年級 自評者：_____ 自評時間： 年 月 日
 評鑑小組：_____ 評鑑時間： 年 月 日

序號	檢核指標	自 評 (5 為最佳，1 最不好)					評鑑小組
		5	4	3	2	1	
1	能力指標是否確實達成						
2	領域內縱向連貫的適切性						
3	課本教材內容難易適中						
4	習作練習內容難易適中						
5	課本與習作內容充份配合						
6	材具媒體與課程能充份配合						
7	課程各單元時數分配是否恰當						
8	材具媒體的供應是否確實						
9	學生的學習成效如何						
10	家長對教材內容反應是否良好						
11	能將重大領域課程融入教學						
12	配合縣本課程融入領域教學						
自評者回饋與反思							
評鑑小組意見							

自評總分：()

評鑑小組總分：()

表四

宜蘭縣公館國民小學教師教學評鑑自我檢核表

_____領域 _____年級 自評者：_____ 自評時間： 年 月 日
 評鑑小組：_____ 評鑑時間： 年 月 日

評 鑑 項 目		自 評 (5 為最佳，1 最不好)					評鑑小組
		5	4	3	2	1	
教學計畫	1. 領域學期教學計畫設計(學期教學計畫表)						
	2. 主題教學計畫設計						
	3. 班級經營計畫						
教學活動	1. 參照能力指標的達成性						
	2. 書面課程與教導課程的連結						
	3. 教導課程與習得課程(學生學習)的連結						
	4. 教具教材的使用的連結						
	5. 教導課程與評量課程(學習評量)的連結						
	6. 佈置適當的教學情境						
	7. 善用學校社區資源						
	8. 輔導理念融入教學(重視學生個別差異)						
教學評量	1. 學生學習觀察紀錄						
	2. 進行多元評量						
	3. 進行合宜的補救教學						
	4. 適時的追蹤輔導學生						
	5. 指導學生整理學習檔案						

教師 姓名		自 評 (5 為最佳，1 最不好)					評鑑小組
評 鑑 項 目		5	4	3	2	1	
班 級 經 營	1. 建立良好的班級規範						
	2. 與家長保持良好聯繫						
	3. 和學生建立良好的互動關係						
質性描述(含教學省思與回饋)							
評鑑小組意見							

自評總分：()

評鑑小組總分：()

表五 宜蘭縣公館國民小學學校本位課程發展自評表

評鑑時間： 年 月 日 評鑑者簽名：_____

項 目	規 準	得 分				
		5	4	3	2	1
一、 學校 脈絡 分析	1. 學生期望、需求與能力分析					
	2. 教師專長與能力分析					
	3. 家長期望、社經地位及參與程度分析					
	4. 學校規模與文化分析					
	5. 社區資源與特色分析					
二、 課程 組織 與運 作	1. 校長及行政人員的課程認知與領導					
	2. 健全的課程發展組織架構					
	3. 明確的組織職掌與分工					
	4. 依教師專長及意願分工					
	5. 定期集會研討與觀念溝通					
	6. 課程會議決議事項的執行與追蹤。					
三、 課程 規劃	1. 課程計畫符應學校願景與學校教育目標					
	2. 學習領域及彈性節數之安排符合綱要規定					
	3. 學習領域課程內容之統整與銜接					
	4. 課程目標兼顧認知、情意與技能					
	5. 課程內容與能力指標相互結合					
	6. 六大議題融入領域課程					

項目	規 準	得 分				
		5	4	3	2	1
四、課程實施	1. 對家長充分說明課程實施及評量方式					
	2. 依課程計畫實施教學					
	3. 確實實施多元評量					
	4. 落實協同教學之實施與分工					
	5. 書面課程、教導課程、習得課程、支持課程及評量課程之連結					
	6. 教師主動反省課程之實施並隨時改進					
	7. 運用學校及社區資源					
五、成果評鑑	1. 課程評鑑計畫之擬定					
	2. 課程評鑑計畫之實施					
	3. 課程評鑑結果之運用(如課程設計繕寫之修正、教學巡堂結果之輔導、教學觀摩事後檢討記錄、評鑑結果之省思等)					
	4. 學生學習成果(基本能力)之掌握					
	5. 教師專業成長(課程發展、教師自我評鑑能力、教育知識、課程知識、學科知識、一般教學知識、班級經營)之落實					
六、課程發展配套措施	1. 校長進行課程領導，協助教師教學					
	2. 協調社區資源融入學校課程					
	3. 提供課程發展所需各項資源					
	4. 規劃學校課程之系列進修活動					
	5. 提供教師經驗分享及成果發表之機會					
總 評						