

宜蘭縣公館國民小學 99 學年度教科書版本改選報告及課程銜接計畫

(99 學年度將康軒國小英語教科書 Darbie ㉓㉔更換為朗文國小英語教科書 English 5)

一、緣由（更換版本原因）

本校中年級的英語版本系採用康軒國小英語教科書 Darbie 系列，而在高年級的教材部分，均由英語教師及教科書選邊小組決議後。在各家版本中，因《朗文英語教科書 English》有完整的主題教學設計，句型由淺入深循序漸進，單字份量適中，並提供充分的練習，非常適合作為高年級教材之用，因此 99 學年度五年級英語教科書將更換為《朗文 English ㉕》。

二、98、99 學年度使用版本比較

項目內容	98 學年度（康軒）版	99 學年度（朗文）版
取材正確、客觀性	《康軒教科書 Darbie ㉓㉔》包含 5 個單元、2 次複習及 1 篇文化單元。	- 朗文版各單元以情境大圖開啟主題，老師可以根據豐富的圖片內容進行班級討論，以問答方式引導學生主動貢獻自己所知。不同起始點的學生可以分享不同程度的知識或各種角度的思考，由此建構起本單元的學習內容，相信會比老師對學生的單向灌輸來得更深入而有啟發性。 - 課程的安排為：「情境圖引起興趣」→「認識主題單字」→「學習句型」→「口語、聽力練習」→「閱讀故事」。脈絡清楚，便於老師循序漸進帶領學生建立語言能力。 - 每單元約提供 8 個單字，份量較適當。 - 主題句型除了一般的替換練習、聽力練習之外，還提供 information gap 的活動 (Unit 2, Activity)，學生可以充分進行口語練習。 - 提供 Phonics Tongue Twister，讓 Phonics 教學內容更活潑。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		

三、英語領域教材內容銜接分析

年級 / 學期		四下～五上		
教科書版別	99 學年度 朗文版 English ⑤		98 學年度 康軒 Darbie ③④	銜接課程（活動）
單元名稱	能力／主題句 型	主題單字	對應單元名稱	
Starter Unit Get Ready	◎介紹自己與他人 ◎詢問姓名 ◎互相問候 ◎道別語	1. 複習時間的說法與問答 2. 食物單字	Darbie ③ Lesson 2 I Want a Hamburger Darbie ④ Lesson 4 What Do You Like?	康軒 Darbie ③④ (Unit 2, 3) 已經帶過部分食物單字，另外朗文本單元 P.2 情境圖(上圖)出現的食物、水果等，部分應該都已涵蓋在一、二年級的學習內容中，例如：apple/apples, banana/ bananas , lemons, tomato/tomatoes。老師可以從這些已學過的單字切入，帶學生一起腦力激盪，想想看還有哪些美味的食物，引起興趣後再套進主題句型中。 --Have some <u>juice</u> . --Thank you. --A <u>sandwich</u> , please. --Here you are. 康軒 Darbie ③④ (Unit 2, 3) 已經學過詢問與表達時間的句型。老師可以使用一個白底、黑色數字與指針的時鐘，實際轉動指針，帶學生複習已學過的句型。
Unit 1 I Like School	Q: What time is your <u>Chinese</u> class today? A: It' s at <u>9:40</u> .	科目名稱 art Chinese computer English math music PE science	Darbie ④ - Lesson 1 What Time Is It?	康軒 Darbie ④ (Unit 1) 已經學過詢問與表達時間的句型。朗文⑤前一單元也複習過相同句型，本單元繼續向上延伸，加入科目主題，循序漸進，較無銜接問題。 此外，康軒 Darbie 經教過數字 1~100，包含 ten, twenty, thirty, forty, fifty, forty-five，等。老師可以先複習數字，循序漸進，引導學生學會使用「非整點的時間表達」。例如：It' s at nine forty-five.（現在是 09:45。）

教科書版別	99 學年度 朗文版 English ⑤		98 學年度 康軒 Darbie ③④	銜接課程（活動）
單元名稱	能力／主題句 型	主題單字	對應單元名稱	
Unit 2 Time to Get Up	Q: What time do you <u>eat breakfast</u> ? A: I <u>eat breakfast</u> at <u>7:30</u> .	日常活動 eat breakfast get up do homework go home go to bed go to school take a bath watch TV	Darbie ④ --lesson 3 What's He Doing? Lesson 4 What Do You Like?	本單元繼續時間的問答，結合日常活動。 已學過建議先以輕鬆的方式提供例句，讓孩子熟悉 do 的使用，例如： ---What food do you like? ---I like pizza. --- Do you eat pizza for breakfast? ---No, I don't. 活動重點放在 讓孩子增加對助動詞 do 的熟悉感 ，而非文法的解釋。之後再進入本課主題句型。
Unit 3 What Do You Want to Be?	Q: What do you want to be? A: I want to be a <u>doctor</u> .	職業 businessman doctor engineer housewife police officer reporter singer teacher	無相對應單元	
Recycle 1				

教科書版別	99 學年度 朗文版 English ⑤		98 學年度 康軒 Darbie ③④	銜接課程（活動）
單元名稱	能力／主題句 型	主題單字	對應單元名稱	
Unit 4 Let's Make a Fruit Salad	Q: How many <u>oranges</u> do you need? A: We need <u>two oranges</u> .	水果 apples bananas guavas mangoes oranges papayas pears tomatoes	Darbie ③ Lesson 4 What Do You Like? Lesson 1 What's Seven Plus Five?	康軒版④ (Unit 4)學過 “教授句型 “What's __ plus __?”的問句（用於詢問數字），老師可以結合本單元的主題(水果)，在水果海報上標出價格，進行問答活動，例如： --How much is the <u>apple</u> ? (指蘋果\$ 20) --It's twenty dollars. 從已學過的內容連結到新的句型，可以先簡化問句，慢慢帶入 How many 的問答。例如在黑板上畫 5 顆蘋果，問： --How many <u>apples</u> do you see? --I see <u>five apples</u> . 等學生熟悉 How many 之後，再帶入新的動詞 “need”，進入本單元的句型。以循序漸進的方式銜接，補足版本的落差。
Unit 5 Let's Go Shopping	Q: How much is the <u>book</u> ? A: It's <u>seventy</u> dollars. Q: How much are the <u>pencils</u> ? A: They're <u>sixty</u> dollars.	數字 (10~100) ten twenty thirty forty fifty sixty seventy eighty ninety one hundred	Darbie ③ Lesson 1 What's Seven Plus Five?	康軒版④ (Unit 4)，也學過數字 1~100，老師只須在已學過的基礎上，加入複數的用法，應較無銜接問題。
Recycle 2				

教科書版別	99 學年度 朗文版 English ⑤		98 學年度 康軒 Darbie ③④	銜接課程（活動）
單元名稱	能力／主題句 型	主題單字	對應單元名稱	
Culture Unit Where Are You From?	I' m from Taiwan.	國家 Australia Egypt Italy Japan Mexico Taiwan Thailand the U. S. A.	康軒③④的文化單元分別為： ⊙It' s the Dragon Boat Festival! ⊙Holiday Merry Christmas! 與朗文版⑤無重複。	