

宜蘭縣壯圍鄉公館國民小學九十九學年度推動兒童閱讀實施計畫

一、實施依據：

- (一)、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- (二)、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- (三)、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- (四)、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。

二、計畫緣起：

- (一)、面對知識爆發的新世紀，如何培養國民快速有效的取得知識、運用知識，是國家能否晉升為先進國家的最重要指標，兒童是國家未來的主人翁，建構優秀的兒童是國家未來人才的泉源。
- (二)、終身學習是廿一世紀的趨勢，閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。

三、計畫目標：

- (一)、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- (二)、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- (三)、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- (四)、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- (五)、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- (六)、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- (七)、增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。
- (八)、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。
- (九)、配合九年一貫課程，築構閱讀成為教學觸媒。

四、主辦單位：公館國小教務處、圖書股

五、實施方式：

- (一)、組成專案工作小組，研討推展項目內容編配執行。
- (二)、辦理兒童閱讀指導活動講座研習，充實教師閱讀指導技巧。
- (三)、辦理校內教師閱讀指導觀摩教學活動，探討閱讀指導教學實施模式。
- (四)、辦理鄉借書證，可全縣連線借書，並以班為單位，可向鄉圖書館依教學需要一次借二十本，做為輔助教學之用(92 年 5 月 1 日起開辦)。購買兒童閱讀指導適用書籍，並配合圖書館藏書提供師生作閱讀活動使用。

- (五)、圖書館資訊化，並擬定校內圖書借閱規則，以方便、快捷為主，積極鼓勵學校師生善用圖書室各類藏書。
- (六)、為鼓勵學生培養閱讀習慣，鼓勵學生閱讀並寫作心得、製作閱讀紀錄卡、定期公開獎勵等。
- (七)、推介閱讀網站，提供最新閱讀資訊。
- (八)、成立校內閱讀小站，收集各類可作融入教學的文章，供教師教學參考，並分享教學心得。
- (九)、閱讀指導時間：除每週三上午固定實施外，其餘閱讀教學活動由教師自行決定時間，將閱讀指導活動融入各領域教學活動中實施。
- (十)、鼓勵教師研擬適合該班閱讀活動的指導方法，並留下各項相關資料－閱讀指導書目、閱讀活動單等，隨時檢視指導成效。
- (十一)、於學期中辦理閱讀成果展－彙集各班閱讀指導教學成果及學生作品，公開展示，讓大家互作交流及觀摩，分享推動心得。

六、實施原則：

(一)、指導原則：

- 1.採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
- 2.以不給予學生義務之壓力，俾能避免扼殺興趣，以激勵成就之樂趣，培養自主、自動閱讀之習慣。
- 3.各班應訂定班級閱讀實施計畫辦法。

(二)、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

(三)、創作原則：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮，成績優異者由校方代為投稿。

(四)、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍，成績較差之學生，只要有進步，由導師提報，學期末校方給予獎勵。

(五)、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

七、實施項目：

- (一)、閱讀指導。
- (二)、主題性閱讀。
- (三)、課外閱讀。
- (四)、經典文學與詩詞及範文背誦。
- (五)、其他。

八、班級實施方式：

(一)、閱讀指導

- 1.由教師與學生共同選擇符合普遍性興趣與程度之書籍（教師可提供參考書單，始能選擇出較具閱讀價值之書籍）。
- 2.每天可利用十分鐘（星期一～四）導師時間及彈性課程國語補救教學時間實施。

- 3.教師朗讀，學生靜聽。（由教師做有感情的朗讀，不可指定由某生朗讀，以保障每一學生之聽與學習的機會）。
- 4.待有相當且適當的段落後，教師就前所讀的段落做2分鐘的導引，學生發表分享事項（教師的導引，不超時，亦不要有價值的判斷）。
- 5.全書閱畢，舉辦享受成就活動。
- 6.活動可有閱讀測驗，閱讀心得．．．可由師生設計多形式，多元的活動。
- 7.活動項目，活動辦法或獎勵辦法，各依學生年級層次，兒童自訂最好。
- 8.如此反覆，能閱讀幾本則幾本，主要在求其培養興趣，習慣與能力，不在競求冊數之量多。

(二)、主題性閱讀：

- 1.由學校統一擬定閱讀計畫及各年級教師輔導學生（個人或小組）自由選擇書籍，並擬定簡單之閱讀計畫。
- 2.教師與學生探討班級（年級）計畫之可行性，並在閱讀的過程中適時予以關心，並表示可以隨時找老師請教商量。
- 3.依宜蘭縣壯圍鄉公館國小九年一貫系列—閱讀推動活動計畫定期辦理閱讀心得的寫作競賽，並於學校各項活動中融入多元化的閱讀發表活動。
- 4.發表方式以聽取學生意見為主，班級老師一旁協助輔導。
- 5.實施時間：列入學校課程計畫中，並以配合各科領域教學、綜合活動、導師時間及輔導學生課餘時間等實施之。
- 6.閱讀數量：學校統一規定者為每學期二至三本為原則；各班級指導學生閱讀者，依學生學習狀況輔導之。

(三)、課外閱讀。

- 1.各班導師安排時間實施，書可帶回家與家長共讀分享，學生閱讀完後，可以填寫閱讀紀錄或口頭發表。
- 2.每位兒童一年內閱讀至少約三十本以上之優良讀物（視書籍的內容而酌加增減）。
- 3.閱讀範圍：教師可依兒童個人興趣及學習需求輔導選擇書籍。
- 4.發表方式儘量聽取學生意見為主
 - (1).閱讀同一本書之小組，舉辦閱讀測驗比賽。
 - (2).說出或寫閱讀心得。
 - (3).講述該書故事。
 - (4).網路發表心得。
 - (5).其他。
- 5.實施時間：於學校課程計畫中排定，並利用導師時間、彈性課程國語補救教學及輔導學生課餘時間閱讀之。

(四)、經典文學與範文背誦。

- 1.經典文學部分：各年級及班級教師依照班級學生能力選擇背誦內容，並依照學生學習能力驗收學生背誦成果。

2.範文背誦部分：

(1).背誦內容以各年級教科書及報章雜誌精選文體為選擇；但各種文體應力求均衡為佳。

(2).背誦數量：每學年以五至八篇為原則（視學生個別差異）。

(3).背誦範圍能配合說話與寫作更佳。

3.實施時間：利用導師時間及輔導學生課餘時間閱讀之。

九、評量策略：

（一）實施語文能力檢測。。

（二）輔導學生閱讀書寫心得報告。

（三）其他。

十、經費來源：

（一）依會計年度編列預算充實圖書設備。

（二）學校自籌經費配合之。

十一、本計畫經課程發展委員會通過後實施之，修訂時亦同。

圖書股：莊臆鈴 **課研組：**曾繁琦 **教務主任：**劉岫堯 **校長：**李麗珠