

■學校整體願景及教育目標

一、學校願景：公推和諧創新意；館展卓越樂學習

和諧校園：尊重關懷、溝通互動、溫馨和諧、優質校園

創新教學：創新教學、民主參與、獨立思考、多元智慧

卓越表現：自我實踐、啟迪創造、豐富生命、臻真善美

二、學生圖像：

健康身心：健康活潑、營養衛生、正當休閒、身心並修

快樂童年：快樂學習、樂觀進取、服務人群、感恩惜福

樂活學習：主動求知、掌握資訊、認真精進、終生學習

三、教師圖像：

敬業：汲取新知、專業成長、重視倫理、敬業樂群

創新：激發潛能、主動探索、活化教材、創新教學

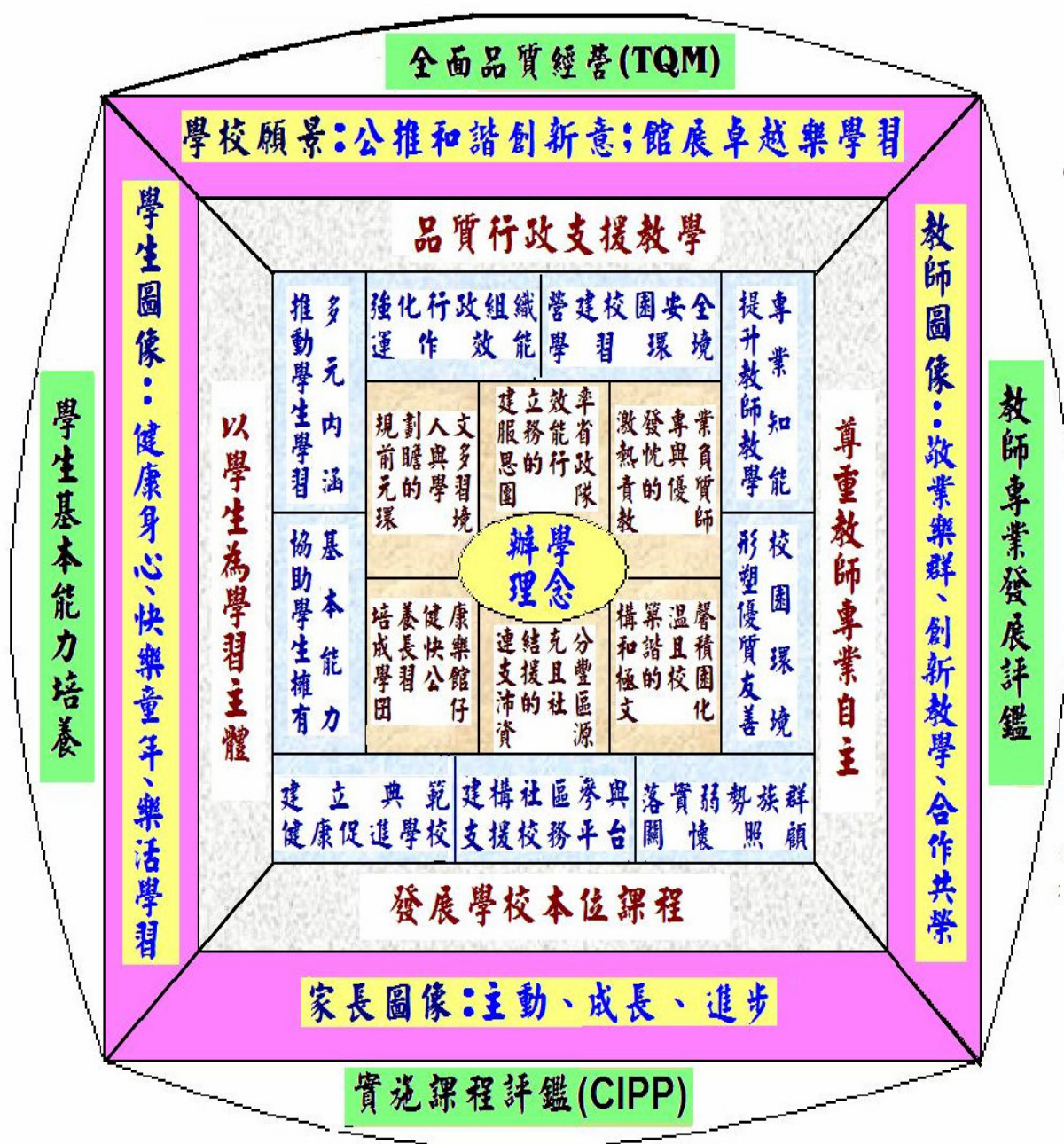
合作：和諧合作、團隊學習、積極參與、圓融進步

四、學校教育目標

- 營建優質人文校園，強化行政績效，塑造「和諧、卓越、創新」的學習樂園。
- 尊重教師專業自主，激勵教師創新教學，建立「敬業、創新、合作」的教師團隊。
- 改善教學環境，提昇教學品質，培育「健康、快樂、學習」的新世紀國民。
- 涵納社區資源，拓展教育成效，形塑「主動、成長、進步」的學習型社區。

■ 學校發展目標、願景與辦學理念相屬架構圖

學校發展目標、願景與辦學理念相屬結構圖



■ 學生圖像能力指標

年級 學生 圖像	一、二年級	三、四年級	五、六年級
健康身心	【健康-1-1】 能跑走完 200m	【健康-2-1】 能跑走完 400m	【健康-3-1】 能跑走完 800m
	【健康-1-2】 能跳低年級新式健康操	【健康-2-2】 能跳中高年級新式健康操	【健康-3-2】 能用健康操音樂自創動作
	【田園-1-1】 能認識校園環境。	【田園-2-1】 能說出蓮藕有益身體健康的食用功能。	【田園-3-1】 能採用自己種植的瓜果，收成後與大家共同分享。
	【田園-1-2】 能指出校園危險角落，並能說出遊戲器材使用安全規則。	【田園-2-2】 能與家長共同煮出一道健康蓮藕食譜。	【田園-3-2】 能透過溼地生態教育了解環境保育的重要，進而體會健康環境與習慣對自己的影響。
	【健促-1-1】 能學會含氟漱口水、及一一丫刷牙法，並養成飯後、睡前潔牙習慣。	【健促-2-1】 能正確用貝氏刷牙法及牙線操作。	【健促-3-1】 能正確學習清潔口腔方法，運用生活技能養成清潔口腔習慣。
	【健促-1-2】 能說出三項菸、檳對人體的危害。	【健促-2-2】 能說服家人向菸、檳說「不」	【健促-3-2】 能運用生活技能拒絕菸害、檳榔。
	【健促-1-3】 能運用輕鬆遠眺、正確讀書姿勢等活動保健視力。	【健促-2-3】 能做到「3010」看書和使用電腦等保眼活動。	【健促-3-3】 能正確運用醫療系統保健眼睛，並運用生活技能持續做好護眼工作。
	【健促-1-4】 能說出三項性別基本之異同。	【健促-2-4】 能說出三項兩性性別特有的特徵，並建立性別平等觀念。	【健促-3-4】 能運用生活技能學習正確的人際關係。
	【特教-1-1】 能說出所認識三位特教班同學名字。	【特教-2-1】 能說出/寫出兩種行動輔具	【特教-3-1】 能說出/寫出一種與特教班（例：自閉症）同學溝通相處的方法。
	【桌球-1-1】 能認識桌球運動對身體健康的好處。	【桌球-2-1】 能培養桌球運動興趣，並藉桌球運動強健身體。	【桌球-3-1】 能影響家人或朋友參與桌球活動。

年級 學生 圖像	一、二年級	三、四年級	五、六年級
快樂童年	【快樂-1-1】 能培養音感節奏。	【快樂-2-1】 能用直笛吹出樂曲	【快樂-3-1】 能用直笛與人合奏樂曲
	【快樂-1-2】 能快樂玩遊戲	【快樂-2-2】 能參與社團活動	【快樂-3-2】 能尊重與包容他人
	【快樂-1-3】 能感受團體生活的樂趣	【快樂-2-3】 能參與表演活動	【快樂-3-3】 能設計活動與他人同樂
	【田園-1-3】 能認識同學、師長及校園環境，並喜愛學校。	【田園-2-3】 能樂於欣賞蓮花生態之美，並以文章記錄表達。	【田園-3-3】 樂於與人分享簡報成果，並提出個人的看法。
	【田園-1-4】 能體驗並享受摘植花兒的快樂，並與他人分享	【田園-2-4】 能樂於欣賞他人的成果分享及樂於與他人分享自己的心得。	【田園-3-4】 樂於走向大自然並能欣賞鳥類之美。
	【田園-1-5】 與他人分享栽種植物的樂趣。	【田園-2-5】 樂於認識及關懷校園及社區水生生物的生態。	【田園-3-5】 能體會環保的重要，且能樂在其中。
	【健促-1-5】 能融入生活課程，並能表現各種藝文展演活動。	【健促-2-5】 能融入綜合課程，並能表現各種藝文展演活動。	【健促-3-5】 聯結社區網路資源宣導，邀請各社區資源蒞校服務，並能表現各種藝文展演活動。
	【特教-1-2】 能參與票選活動選出最喜歡的特教班同學一位。	【特教-2-2】 能參與票選活動選出最喜歡的特教班同學一位並說明原因。	【特教-3-2】 能將和特教班同學相處樂趣與家人或朋友分享
	【桌球-1-2】 能學習桌球基本擊球技能，達到喜歡桌球熱愛桌球興致。	【桌球-2-2】 能習得技能參加校內比賽而肯定自我能力。	【桌球-3-2】 能參加縣內外桌球比賽，擴展球友交際，增進情誼。

年級 學生 圖像	一、二年級	三、四年級	五、六年級
樂 活 學 習	【學習-1-1】 能閱讀繪本20本，並製作塗鴉小本。	【學習-2-1】 能閱讀短篇故事 30 篇以上，並用多元心智圖作短文分析。	【學習-3-1】 能成立班級讀書會，閱讀少年小說 6 本以上，並用主題網分析內容，口述作文。
	【學習-1-2】 能大量閱讀繪本，並學習提早寫作。	【學習-2-2】 能閱讀兒童套書，並用多元心智圖作短文賞析。	【學習-3-2】 能選定一本文學名著，用主題網分析內容，筆述作文。
	【學習-1-3】 能講述繪畫內容，並自己完成彩繪作品。	【學習-2-3】 能學習建構造型，並能欣賞各類藝術作品。	【學習-3-3】 能運用周遭素材及工具完成作品。
	【學習-1-4】 能在師長的指導下配合進行場地佈置	【學習-2-4】 能討論規劃並進行場地佈置	【學習-3-4】 能將學習成果應用於場地佈置活動中
	【田園-1-6】 能認識並說出校園內的五種主要樹木名稱。	【田園-2-6】 能透過網路蒐集蓮花的資料，並整理成小書與人分享。	【田園-3-6】 能透過調查認識社區的農產業特色及未來發展。
	【田園-1-7】 學會觀察與紀錄豆子的生長過程，並與他人分享。	【田園-2-7】 能認識並說出校園內五種以上的水生植物。	【田園-3-7】 至少學會種植一種瓜果，並能記錄觀察生長歷程。
	【田園-1-8】 能製作乾燥花或壓花並編排屬於自己的植物成長小書。	【田園-2-8】 能學會摘植並照顧蓮花	【田園-3-8】 能認識校園或社區內至少五種以上常見鳥類。
	【田園-1-9】 能認識並說出校園內五種以上主要的小花的名稱。	【田園-2-9】 能認識並說出校園或社區內十種以上的水生植物。	【田園-3-9】 能認識社區溼地生態的至少五種以上的生物。
	【田園-1-10】 學會摘植、觀察並紀錄花兒的生長歷程。	【田園-2-10】 分組完成摘植一盆水生植物並觀察紀錄與人分享。	【田園-3-10】 能學習觀察及紀錄鳥類與溼地生態的方法。
	【特教-1-3】 能認識特教班老師。	【特教-2-3】 能說出/寫出兩種溝通輔具	【特教-3-3】 能說出/寫出三種身心障礙類別
	【健促-1-6】 能透過活動形式及老師教學融入，學習建立各種基本安全觀念，學習生活技能中認知思考能力。	【健促-2-6】 能了解重要安全議題，知道緊急事件處理辦法。學習生活技能中人際關係能力。（如燙傷、防火、防震、防蜂、防蛇、交通安全等）	【健促-3-6】 結合社會資源網絡系統，學習緊急急救技能，學習生活技能中情緒因應及自我控制能力。
	【桌球-1-2】 能練習桌球正、反手拍及攻擊桌球技能，建立桌球運動風氣。	【桌球-2-2】 注重攻推動作結合提昇學習成效，達到學習桌球的成就感。	【桌球-3-2】 能從校外練習比賽中，培養自己桌球經驗及累積實力建立快樂自信。
	【桌球-1-3】 注重個人防守動作練習，提升桌球防禦基本能力與學習興趣。	【桌球-2-3】 配合步法及動作練習，學習正確的桌球技能。	【桌球-3-3】 注重動作結合配套訓練，提昇桌球攻伐精進技能。
	【桌球-1-4】 能和球友單一對打，學習競賽技巧。	【桌球-2-4】 學習進階發球技巧，多參與校、內外比賽累積學習經驗。	【桌球-3-4】 設定單項動作針對加強部分反覆練習及模擬比賽，建立參加全國性大賽的實力。

■領域課程與學校願景及學生圖像的連結架構圖

