

宜蘭縣公館國小九十九學年度第一次領域召集人會議記錄

一、時間：99 年 10 月 20 日 15 時 30 分

二、地點：會議室

三、主持人：李麗珠 校長

記錄：曾繁琦

四、出席人員：如簽到冊(附件一)

五、會議主題：

(一)會議內容可包涵教學回饋檢討與設計

(二)學校議題教學活動與設計

(A. 資訊 B. 環境 C. 法定教育(性平、性侵防制、家庭、家暴防制) D. 人權 E. 生涯發展
F. 家政 H. 其他如海洋、書法等)

(三)與其他領域橫向聯繫

(ㄅ. 語文 ㄆ. 數學 ㄇ. 生活 ㄋ. 社會 ㄌ. 自然 ㄍ. 藝文 ㄎ. 綜合 ㄏ. 健體等)

六、前次會議決議執行情形：無

七、各領域教學回饋與討論議題彙整：

【語文領域-國語】

■語文領域-國語教學回饋與討論議題彙整：

1. 鼓勵借閱圖書，從孩子喜歡接觸課外讀物中、慢慢從生活中習慣閱讀(一年級)
2. 注音符號識讀教學中，發現孩子對於一些相似音如尸、ㄥ、ㄛ、又、出、ㄒ等常有混淆情形，因此在聽寫練習時，需要提醒學生注意聽寫，在熟練中慢慢習慣音符的異同。(二年級)
3. 加強特殊較不易辨別的部首，引導學生辨別。並認識部首可能在不同的位置---上、下、左、右中間，實際的舉例說明。(二年級)
4. 配合生活課程第一單元：【家】於每週三的閱讀時間，共同閱讀---【三隻小豬】的故事。透過【三隻小豬】的教學活動，明白【房子除了要堅固外，還要有---能互相幫助的家人】。(二年級)
5. 每週的週休二日功課中，增加課外閱讀。並改用【八格閱讀小書單】替代【閱讀心得單】。結合生活領域課，教導小書製作。於學期末時，製作【閱讀存摺簿】，集中存放整學期的閱讀書單。這樣就可以有系統的看出整個學期的閱讀情形，了解進步狀況---(配合閱讀教學)。(二年級)
6. 剛開學時發現兩班學生的國字字體大小不一，不是很工整，因此，兩班彈性調課，每週有一節課，兩班進行生字的協同教學。一個老師在台上講解，一個老師在台下指導學生，並隨時請同學站起來互相欣賞模仿，目的在希望以同儕讚美的力量提升學習能力。上課的速度不快，但是多數孩子字體上已有很大的進步。(三年級)
7. 為希望能有一個班上共讀的書，且內容比較活潑多樣性，本學期請家長購買了一本有 60 篇短篇故事的“每日悅讀”，同學們必須週一至週四每天閱讀一篇，週五由前四篇文章中自由選擇一篇進行心得寫作。(三年級)
8. 為了培養學生的閱讀能力，因此今後，在每次國語科定期考查都會加入閱讀測驗。(四年級)
9. 每週三早自習閱讀時間：閱讀短文文章、電子文章、電子繪本，培養學生的閱讀習慣。(四年級)

級)

10. 這次定期考試兩班學生共 40 人，成績尚佳，其中只有 3 人未達 70 分。(四年級)
11. 多數學生都能達到能力指標，但是不少學生寫造句時，容易寫錯字，因此平時要出學習單，讓學生多多練習。(四年級)
12. 國語教學上，加強閱讀文章、造句、造詞練習，提升學生閱讀理解和寫作能力。(四年級)
13. -H. 第一次定期考查內容涵蓋三課的海洋教育，老師將其以對海洋的體認文作文題目，作為總結。(五年級)
14. 家長對於閱讀教學尚有誤解，老師思考在學生能力、家長接受度與閱讀教學上進行協調。(五年級)
15. 在第一次定期考查中加入推理題，為偵探小說或故事作準備。(五年級)
16. -G. 與藝文課結合製作學生美展作品。(六年級)
17. 第一次定期考查題目參考學學測題目的樣式，以選擇代替以往的國字、生字，學生的表現不像以往，成績明顯退步。(六年級)
18. 配合國語課文的內容，進行「少年小樹之歌」的導讀，剛開始較為枯燥，經老師領讀後，學生也慢慢喜歡這本書。(六年級)
19. 國教輔導團日前舉辦攜手計畫補救教材的研發，獲得其中國字的使用頻率與造詞，感謝學剛與惠媚將內容轉成 doc 檔，可以提供老師對於國字教學與辨識上的使用。(課研組)

■主席回應：

1. 前陣子至三峽參加為期一週的閱讀教學研習，希望能將閱讀工作的努力方向帶回給老師們，透過承辦相關研習經費的機會，購買了一些文學書籍提供教師借閱，其中不乏相關議題的探討，可供教師教學活動設計的參考，歡迎透過圖書線上管理系統借閱。
2. 透過協同教學發揮教師專長並互補有無，多關照學習落後學生，讓學習效率提升。
3. 海洋教育的實施以融入為主，然需對照相關能力指標。
4. 透過班親會暨課程說明會中針對家長加強宣導閱讀的好處。
5. 能活化評量題目，讓命題更多元化，透過嘗試不同的題型，評量出學生的學習盲點，以便做為補救教學的依據。
6. 能嘗試不同的閱讀形式(閱讀短文文章、電子文章、電子繪本)以培養學生的閱讀習慣，感謝老師的用心。
7. 讓學生閱讀同一題材的短篇故事，並持續每天閱讀一篇，持之以恆，相信不久的將來將會看到成效，請持續推廣。
8. 如有相關閱讀問題可以來跟校長討論，同仁間也可互相分享彼此的教學心得，彼此長進。
9. 網路上有很多語文教學的資源，如有發現優良網站可互相告知並分享。

【語文領域-英語】

■語文領域-英語教學回饋與討論議題彙整：

1. 目前教學著重在 26 個字母的認讀。有些學生雖然已有了一、二年級的字母學習，但在字母的認讀上仍有些困難。故課堂上，我與外師設計了一些活動，希望藉由活動競賽的進行，吸引學生的專注力，增進他們的學習效果，在與外師 Eric 的合作之下，效果的確顯現。(三年級)
2. 最近我們進行了西方速食的教學，除了一些模型的展現及學生的對話練習外，Eric 從網路上搜尋了許多的圖片，做成了 ppt，許多有趣的 ppt，吸引了學生們熱烈參與討論。我想，適時的使用 ppt，真的可收到良好的學習效果。(四年級)
3. 感謝高年級導師進行英文單字及課文的背誦，學生上課的情形也改善許多。(五年級)
4. -3. 第一次定期考查後如班級歡樂耶誕節活動，需進行英語歌曲演唱者，可以將歌詞蒐集好後在不影響進度下與外師協調教學。(五年級)
5. 學期初，學生的學習態度非常不好，但漸漸地在導師的指導下，已有了大幅改善。為提昇學生的學習興趣，我與外師設計闖關活動，在走廊上進行，但發現學生只要一離開教室，就有如脫韁野馬，無法控制，有了這樣的「實驗」後，我們決定，還是在教室內進行「嚴肅」的教學活動較實際。(六年級)
6. 1. 高年級正在進行背單字比賽，希望藉此提高學生英語能力。(六年級導師)

■主席回應：

1. 單字量記憶的多寡影響英語學習成效甚大，而每日一句更能讓學生習慣英語環境，請持續實施而導師的熱心協助可以讓成效更大展現。
2. 透過外師的協同教學，讓學生習慣外國人的發音與溝通方式，對英語的對話的嘗試有催化作用。。
3. 主題式的英語教學能讓學童進入實境體驗，不但學習有趣且成效大，切記勿因秩序較難掌握而放棄，多與學生溝通與約定，相信會有改善餘地。

【語文領域-本土語言】

■語文領域-英語教學回饋與討論議題彙整：

1. 於樓梯階梯間佈置本土語言情境教學，上學或午間飯後休息期間播放鄉土歌謠。

■主席回應：

這是很好的一種情境化教學，請教務處配合。

■行政回應：

1. 遵照辦理，情境部分感謝校長前年度在卓越樓已請替代役協助建置，脫落部有一星期內補足，另外，榕林樓部分亦在二星期內完成布置。相關歌謠洽怡君及芝蘋老師選歌後實施。

(教務主任)

2. 協調一位工友先生配合布置。(總務主任)

【數學領域】

■數學領域教學回饋與討論議題彙整：

1. 在數數方面：因為孩子在幼稚園都已經有接觸經驗，因此在數與量的對照上並無問題，但是在數的比較上：對於：誰比誰多；或誰比誰少，在文字理解上仍需要多練習。(一年級)
2. 外配單親過半，語文理解，數學題意的分析將是未來加強重點。(一年級)
3. 第三單元：二位數的直式減法中，學生對於退位減法還不熟悉，必須多加練習。(二年級)
4. 補救教學上導師在語文教學上加強課外閱讀，數學教學上加強直式的加減運算。(二年級)
3. 第七單元 將介紹【九九乘法】，二年級兩班老師，已於暑假中未雨綢繆，提早將【九九乘法】列入暑假作業中。學生已經會背了，屆時再加強熟背及理解。(三年級)
4. 每天固定有十題的三位數加減運算，增加孩子們的基本運算能力。(四年級)
5. 這次定期考試，成績尚佳，其中有7人未達70分，仍然需要補救教學。(四年級)
6. 發現不少學生的計算能力不佳，尤其是整數四則運算的加、減、乘、除法混在一起，學生容易算錯，因此要加強練習。(四年級)
7. 數學教學上，加強學生整數四則運算計算以及如何解題為主。(四年級)
8. 多數學生對應用問題有困難，由於閱讀能力不佳、理解能力不佳，因此不知如何解題。(五年級)
9. 繁琦老師首次教部編版數學發現一些問題，因部編版以題型為單元設計，所以加深、加廣上會有些困難。(五年級)
10. 第一次定期考查教學成績因希望學生能體驗縣內學測題目的樣式，因此在選擇題上有較深入的題目，學生的表現差強人意，較中年級時表現落後些許。(五年級)
11. 在因數、倍數教學上加入短除法，但僅限於最小公倍數與最大公因數的求法。(六年級)
12. 數學第一單元為因數倍數的應用，有時學生對此抽象的東西比較害怕，老師講解儘量以畫圖的方式解釋題目，讓學生更加了解題意。(六年級)

■主席回應：

1. 補救教學上導師在語文教學上加強閱讀文章與文章主旨的理解及語詞理解與運用，數學教學上以基本計算技能為主，透過實物操作理解應用題運算歷程，英語教學上則協助英語老師背誦課文與單字。
2. 數學對大部分小學生而言，其學習過程中經常會出現挫折感，唯有透過不同的教學策略探究學童的盲點或迷思概念所在，並逐一澄清，並逐漸穩固概念，建立學生的自信心。

■教務主任補充回應：

1. 數學是科學之母，對於學生未來的學習影響甚巨，因此，現階段教師的責任在於建立學生的自信心，使他們喜愛數學，是學生學習有效的第一要務。
2. 數的比較大小，建議透過實物的操作練習且能符合學生的生活情境為要，如用古氏積木來比大小。
3. 直式加減法的運算，依教育部採專家意見規定讓學生每天回家作業練習十題，透過精熟學習，

有效提升學生的計算能力。

4. 解文字題的第一步在於瞭解題意，因此，讓學生透過各種不同題型的文字題練習，從嘗試錯誤學習當中，逐步建構自己的解題策略，不同學生有不同的學習速度，教師要懂得等待，也可透過圖示法，採半具體物的方式來瞭解題意，並嘗試解題。
5. 學測題目是根據能力指標來出題，原則上各版本教科書上都是列為基本題型，只要平時教學中能掌握能力指標的精髓，相信不會有多大的難題。
6. 短除法是未來 97 課綱中列入能力指標新增項目，它不只用在最大公因數跟最小公倍數的計算上，更可透過它找出一個數的質因數，兩個數的共同因數等。而它只是解題過程中的一種計算工具。但因方便才會重新納入教學建議中。

【生活領域】

■生活領域教學回饋與討論議題彙整：

1. 生活課程上，一年級著重於對師長的認識與認識校園，因校園工程尚未完成，因此特別強調校園安全及自我保護、此外也藉由生活課程對班級常規的介紹，讓孩子慢慢習慣國小的生活。
(一年級)
2. 生活第一單元：【我的家】融入海洋教育，介紹公館附近海邊，讓學生知道住家周邊是濱海地區。(二年級)
3. 第二單元：【我和家人】藉由製作花朵小書來呈現。學生對於新的嘗試，都有十分濃厚的興趣。
(二年級)

■主席回應：

1. 能因應境教調整教學步驟誠為教師專業的展現。而良好班規的建立與維持，影響孩子的學習是長遠且具關鍵性。
2. 教科書是死的，而教學活動是活的，能將在地化課程設計適時融入領育教學中，會讓學生的學習具有真實感，更讓他愛上這塊他生長的土地。
- 3-去. 教學活動多元化並能融入藝文領域，讓學生動手做，提升學習興趣與學習效果。

【社會領域】

■社會領域教學回饋與討論議題彙整：

1. 探討的主題是家庭生活、與同學相處，是每個學生熟悉的議題，上課時發言相當踴躍，定期考成績也出乎意料的高。(三年級)
2. 學習主題和三年級時以家庭、學校、社區為主的內容不同，一、二單元以地形、河川、環境、老街為重點。雖然內容不多，但學生覺得很陌生，問家鄉有沒有河川經過，一些人答：「沒有！」學生的觀察力未免太弱了，看到題目只想課本有沒有寫？這樣學社會很辛苦的。我們應該養成孩子看地圖的習慣，一張地圖可自學到很多知識，建議學校地圖可列入獎品項目。(四年級)

3. 高年級的社會需要學生多加理解，對於地圖觀念也需要多加強。(五年級)
4. -H. 結合台灣的地理位置進行海洋教育。(五年級)
5. 六年級的社會提到學習投資與理財的方式，雖然是不錯的觀念，惟似乎這部份應該偏重於大人的生活經驗，小孩子建立觀念固然重要但對大人的影響力似乎就效果不彰。(六年級)
6. 社區家長社經地位不佳，建立學生知福惜福珍惜資源的重要。(六年級)

■主席回應：

1. 學習能與學生的生活經驗聯結，學習效果最佳在此得到印證，因此教師的教學活動設計如能配合情境的融入會更有效。
2. 不要讓學生只會讀死書，要培養他們帶得走的生活能力，更要培養在地化的基本知識，透過置換、改編及加深加廣，使學習更有感覺。
3. 圖像式的思考記憶模式已在許多研究報告中被認為最有效的學習方式之一，而地圖的使用需加以指導，這種能力對未來是很有助益的。
4. 理財概念的培養應從小建構，並非只是大人的專利，如何透過課程設計，讓學童養成基本理財的好習慣，影響孩童一生。

【自然與生活科技領域】

■自然與生活科技領域教學回饋與討論議題彙整：

1. 介紹植物的根、莖、葉和花、果實與種子，並帶學生到校園中去觀察，體驗植物之美並能指出所觀察到的植物構造和名稱，學生的學習是主動且有興趣的。(三年級)
2. 透過實驗讓學生了解到力的存在，並知道力是有大小和方向的，並觀察到不同的力大小和不同的施力方向是可以產生不同的結果。(三年級)
3. 第一次定期評量的範圍主要是在教導學生如何觀測月量，學生透過自製的觀測器，可以實際觀測到月亮的仰角(高度角)，提問學生是否可以用此方法來觀測太陽時，都說太亮太刺眼了不好，趁機融入眼睛的保護概念，為五年級課程預做加深加廣學習。(四年級)
3. 太陽的位置變化這個大單元，跟學生的生活息息相關，有了四年級月亮的觀測前置經驗，學生的先備經驗已具備，先從月亮的觀測複習起，再導入太陽的觀測，從一天中的變化再到一年中四季的變化，學生從實驗的操作中受益良多，建構起基本知識能力並貼近自幾己的生活。然課程的進度受到天候的影響甚大，因此，教師的進度掌控甚為重要，並需配合電子白板的輔助教學來使教學內涵更加豐富。(五年級)
4. 天氣的變化這個單元，先從水的形態與變化切入，讓學生了解水的三態變化及與溫度的關聯，再導入天氣圖和天氣的變化原因，最後導出颱風的形成原因，並融入防颱安全教育議題，透過因果關係，讓學生體驗自然的形成必有其因果，養成科學精神與態度。(六年級)

■主席回應：

1. 實驗過程中最後一定要做總結，讓學生瞭解到實驗的目的和所獲得的結果而不只是在玩或高

興就好！

2. 教學一定要結合學生的生活經驗，如此一來，學生才会有感覺，學習才会有聯結。

【藝術與人文領域】

■藝術與人文領域教學回饋與討論議題彙整：

1. 開始指導學生直笛的使用方式。(三年級)
2. 於藝文課進行兩班的分組學習。以兩至三週為一個輪，學生可自由選擇想先學哪一個藝文課內容，一個為繪畫類，一個為勞作類，增加學生的學習趣味，也可以和隔壁班好朋友一同學習，兩位老師一輪也只需備課一種，是一種雙贏的學習方式。(三年級)
3. 為了培養學生的書法書寫技巧，因此隔周社團活動上書法社。(四年級)
- 4.-3. 於藝文課進行歡樂耶誕節活動道具準備及指導活動。(四年級)
- 5.-C. 製作性別平等、B. 防災活動、行人安全標語海報比賽。(四年級)
6. 準備學生美展，項目有繪畫、漫畫、版畫、平面設計、水墨及書法。
- 7.-3. 於藝文課進行歡樂耶誕節活動道具準備及指導活動。(五年級)
8. 音樂部分以音樂欣賞為主，讓學生對古典音樂有較為深入的認識。(六年級)
9. 以為配合依些政策的宣導，進行交通安全、正確用藥之海報設計。(六年級)

■主席回應：

1. 藝文的指導可以陶冶學生的性情，可能影響孩子未來的興趣發展，雖然大部分的老師缺乏相關的專業養成，但都能努力進修嘗試各種教學策略，並讓本校學生在對外的各項藝文競賽中表現傑出，感謝大家！

【綜合領域】

■綜合領域教學回饋與討論議題彙整：

- 1.-3. 綜合課的活動設計，主要在協助孩子更能實踐生活上一些規範與觀念，如遊戲的安全、禮貌的實踐……等。(一年級)
2. 因應中秋節，二忠二孝兩班進行協同教學——打柚子活動&月餅品嚐會。(二年級)
- 3.-ㄉ. 執行正確用藥教學。(四年級)
- 4.-3. 於藝文課進行歡樂耶誕節活動動作準備及指導活動。(五年級)
- 5.-ㄉ. 執行正確用藥教學。(五年級)
- 6.-3. 於藝文課進行歡樂耶誕節活動動作準備及指導活動。(五年級)
7. 學校往往配發一些防災防震、防治藥物濫用、交通安全、兒少保護、反詐騙等宣導影片，都可以商借充分利用於相關課程。

■主席回應：

1. 透過協同教學可互補教師的專長或不足，並讓學童的學習更多元及更樂於參與，可於同學年中多加利用實施，唯相關教師必須同時在場協同教學。
2. 透過影片教學並隨時提問學童，對學習有莫大的助益。

【健康與體育領域】

■健康與體育領域教學回饋與討論議題彙整：

- 1.-3. 除了課程上的學習外，每週一堂健康操教學。(一年級)
2. 推廣跳繩活動(二、三年級)
2. 執行健康促進、健康飲食教學活動。(四年級)
3. 每天學生朝會後、下課時間，讓學生跑操場2圈、走一圈，提升學生的體適能。(四年級)
- 4.-5. 執行正確用藥教學。(五年級)
- 5.-3. 於藝文課進行歡樂耶誕節活動動作準備及指導活動。(五年級)
6. 學習多元運動技能，讓學生勇於嘗試不同運動技能。(六年級)

■主席回應：

1. 感謝大家全力推廣健康促進教育讓本校成為典範，同時促進學童的健康心理和身體，配合陽明大學的正確用藥教學及健康體位管理，讓師生健康獲得改善。
2. 歡樂耶誕節的展演，不但可以展現學生的多元學習成效(英語、樂團、健體、藝文…等)，同時可以行銷學校，因此，請同仁多費點心。謝謝大家！

八、提案討論：(無)

九、臨時動議：

1. 國語文教學中對於修辭與句型上仍有一些疑慮，如：轉化修辭與譬喻修辭、條件句與假設句、並列句與類疊句等等，是否可以增設相關研習釐清？(曾繁琦)

■行政回應：(教務處主任)

擬列入100年度的精進教學申請計畫中辦理相關研習，提升教師的語文能力。

十、散會：(16時30分)