

# 中小學一貫課程體系參考指引

教育部 95 年 10 月 26 日 台中(一)字第 0950158737 號函

主旨：檢送「中小學一貫課程體系參考指引」乙份，請查照。

說明：中小學包括國小、國中、高中、職業學校、綜合高中及五專前三年等各學習階段，各學習階段之課程修訂工作，請參酌本參考指引。

## 壹、緣起

教育部 92 年公布「國民中小學九年一貫課程綱要」，再於 93 年公布「普通高級中學課程暫行綱要」與「綜合高級中學暫行課程綱要」，後於 94 年公布「職業學校群科課程暫行綱要」。九年一貫課程強調以學生為主體、並著重國中小課程縱向連貫與橫向統整，為延續此理念到後期中等學校，且為提升國家競爭力，乃研議「中小學一貫課程體系參考指引」，建構中小學一貫課程體系，供發展中小學課程綱要之參考。

## 貳、基本理念

為建置以「學生主體」、「國民素質」、「課程統整連貫」為核心理念之中小學一貫課程體系，國中小課程與後期中等學校(含高中、職業學校、綜合高中、五專前三年)課程，應依據下列三項基本理念來規劃：

- 一、尊重學生發展差異，開發其潛能。
- 二、提升學生的素質並強化其能力。
- 三、強化課程的縱向連貫、橫向統整。

## 參、目標

中小學一貫課程體系旨在培養學生健全人格、民主素養、法治觀念、人文與科學涵養、強健體魄，及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護以及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有多元胸襟、環境關懷、國家意識與國際視野之現代化國民。

## 肆、國小、國中、高中、職業學校學生的基本能力

為拓展國際視野與培育世界公民，提升國民素質與增進國家競爭力，強化學生為教育主體與導引學生全面適性發展，揭櫫國小、國中、高中、職業學校學生的基本能力，以發展課程目標，並培養學生紮實的基礎、核心、重要能力。

基本能力含一般能力與領域(學科)能力，並依不同年齡發展階段，劃分為 12 歲、15 歲、18 歲三個階段。

### 一、「一般能力」

一般能力係指跨領域(學科)的能力，展現於日常生活的學習能力、社會能力適應能力與生活能力。一般能力之落實，除了融入各領域(學科)課程學習外，學校亦應辦理各類學習活動，並鼓勵學生參與社會相關活動。

向度	項目	12 歲	15 歲	18 歲
生活能力	生活 覺知	瞭解個人能力、興趣、專長與情緒等各方面的特點。	根據個人能力、興趣、專長與情緒等方面的特點安排自己的生活。	根據個人能力、興趣、專長與情緒等方面的特點作生涯規劃。
	生活 管理	計畫與執行個人生活中的各項重要事務，包含時間、日常活動與金錢等。	妥善計畫與執行個人生活中的各項重要事務，包含時間、日常活動與金錢等。	檢核與反省個人生活中的各項重要事務，包含時間、日常活動與金錢等。
	自我 負責	充分運用各項可能的社會或自然資源，照顧自己的身心健康。	充分運用各項可能的社會或自然資源，照顧自己的身心健康，涵養法治素養，化解可能侵害自身安全的事項。	充分運用各項可能的社會或自然資源，照顧自己的身心健康，以法治素養，作出判斷與決定，對自我行為負責。
	活用 知識	適切的將所學的知識轉化應用在生活情境中，以解決自己所面對生活中的問題。	主動發現問題，適切的將所學的知識轉化，善用創意，提升個人生活的品質。	適切的將所學的知識轉化應用，善用創意，整合社會或自然資源以提升個人與團體生活的品質。
	批判 思考	經由協助、引導對生活中各項需作價值判斷的事物及媒體傳播內容，提出自己的見解。	對生活中各項需作價值判斷的事物及媒體傳播內容，提出自己的見解。	對生活中各項需作價值判斷的事物及媒體傳播內容，透過歸納與演繹等推理歷程，提出自己的見解。
學習能力	自主 學習	正確、有效地利用媒體(包括平面、電子與數位)與科技蒐集、分析、整合與運用資訊。	整合與運用資訊，界定學習目標、制訂學習計畫並執行。	知道如何以個人的強項輔助弱項，評估與善用資訊，界定學習目標、制訂周延的學習計畫並執行。
	視閱 聽能力	透過視閱聽解決自己所遭遇的問題。	透過視閱聽，理解不同領域的知識，解決所遭遇的問題情境。	透過視閱聽，更有效理解不同領域的知識，解決自己所遭遇的問題情境。
社會能力	同理 他人	站在他人(例如：不同性別、族群與年齡之人)立場設身處地覺察、支持他人的感受與想法。	站在他人(例如：不同性別、族群與年齡之人)立場設身處地覺察、支持或處理他人的感受與想法。	站在他人(例如：不同性別、族群與年齡之人)立場設身處地覺察與處理他人的感受、想法或行為。
	關懷 生命	體會與關懷自己、他人及萬物的生命價值。	體會與關懷自己、他人與萬物的生命價值。	實踐自己與關懷他人的生命價值。
	人際 關係	和諧、客觀、誠實、公平及有效的處理人際交往問題。	和諧、客觀、誠實、公平、寬待，及有效的增進人際關係。	和諧、客觀、誠實、公平、寬待，及有效的增進人際關係。
	情緒 管理	在面對與他人相處之壓力下，能辨識並整理自己的情緒。	在面對與他人相處之壓力下，能辨識並整理自己的情緒。	在面對與他人相處之壓力的情境下，能監控自己的情緒。
	合作 協商	傾聽別人並充分表達自己。	與他人進行有效的合作、溝通與協商。	以客觀的立場與他人進行有效的溝通與協商，達成共識並合作。

向度	項目	12 歲	15 歲	18 歲
適應能力	專注 進取	能為達成目標(因目標而異)克制衝動與延宕滿足。	專注於特定目標,以高度的熱忱,持續朝既定目標努力。	選擇契合自己的目標,以高度的專注與熱忱,持續朝既定目標努力。
	挫折 容忍	正面的接受與處理人為或自然的問題情境。	面對人為或自然的逆境時,能對問題的困難程度與自己解決問題的能力做出評估。	正面的接受與處理人為或自然的逆境,並承擔可能的失敗與挫折。
	接納 多元	欣賞並接受多元觀點與文化。	能反思並接納多元觀點與文化。	能反思、接納與善用多元觀點與文化。
	危機 處理	針對潛藏或是突發之情境,選擇最可能處理方式。	針對潛藏或是突發之情境,評估並選擇最適當處理方式。	針對潛藏或是突發之情境,有效評估並選擇最佳之處理方式。

## 二、領域(學科)能力

領域(學科)能力係指特定領域(學科)所培養的能力,展現於該領域(學科)之學習表現。領域(學科)能力主要於各特定領域(學科)課程中落實。12 歲、15 歲、18 歲學生所需的領域(學科)能力,分述如下表。其中,國中小、高中、職業學校領域(學科)架構詳見附件 1。綜合高中學生 18 歲學生領域(學科)能力依其修習學程對照高中或職業學校學生能力,五專前三年學生 18 歲學生領域(學科)能力對照職業學校學生能力。

領域	學科	能力	12 歲	15 歲	18 歲	
					高中	職業學校
語文	國語文 / 本國語文 (國中小)	注音符號應用	1. 正確認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 應用注音符號輔助識字,擴充閱讀,表達意見,及檢索資料。	1. 正確分辨常用字詞之音義。 2. 利用注音符號接觸中文資訊,解決問題,擴充自學能力。		
		識字與寫字	1. 認識 2,500 個國字之形音義,並應用於閱讀、寫作,及檢索工具書。 2. 使用硬筆、毛筆,依筆順規則書寫出正確、工整的楷書。	1. 認識 3,500 個國字之形音義,並應用於閱讀、寫作,及檢索工具書。 2. 熟練使用硬筆、毛筆書寫楷書,並欣賞楷書以外的書體。		

領域	學科	能力	12 歲	15 歲	18 歲	
					高中	職業學校
語文	國文 (高中、職業學校)	聽	1. 理解與記憶談話內容。 2. 聆聽不同的媒材。 3. 把握聆聽的基本方法與技巧。	1. 重點掌握談話內容。 2. 重點掌握演講、報導的內容。 3. 重點掌握各類影音資料的內容。	1. 分析與評論談話內容。 2. 分析與評論演講、報導的內容。 3. 分析與評論各類影音資料的內容。	
		說	1. 正確的朗讀作品。 2. 注意口語表達技巧。 3. 清楚的表情達意。 4. 在生活中說明意見，分享經驗。	1. 流暢的朗讀作品，並應用於說話中。 2. 使用口語表達技巧。 3. 有組織的表情達意。 4. 在公眾場合說明意見，分享經驗。	1. 富感情的朗讀作品，並應用於說話中。 2. 善用口語表達技巧。 3. 應用技巧表情達意，交換意見。 4. 針對不同場合適當的說明意見，分享經驗。	
		讀	1. 認識及應用標點符號，輔助閱讀。 2. 利用基本詞彙、語法、修辭，輔助閱讀。 3. 理解各種文體作品。	1. 利用常用詞彙、語法、修辭，輔助閱讀。 2. 利用一般文化知識，輔助閱讀。 3. 欣賞各種文體作品。	1. 利用進階詞彙、語法、修辭，輔助閱讀。 2. 廣泛利用文化知識，輔助閱讀。 3. 鑑賞與評論各類作品。	
		寫	1. 正確使用標點符號寫作。 2. 進行基本的遣詞造句。 3. 運用寫作技巧，清楚的表情達意。 4. 寫作淺易的作品。	1. 運用標點符號，加強寫作效果。 2. 進行複雜的遣詞造句。 3. 運用寫作技巧，適切的表情達意。 4. 寫作結構完整的作品。	1. 善用技巧遣詞造句。 2. 善用寫作技巧，流暢的表情達意。 3. 創作結構嚴謹的作品。	

註：

1. 語文能力分聽、說、讀、寫四種，為各國之通例。九年一貫另加「注音符號應用」「識字與寫字」二種能力，以適合本國語文之特殊需要。
2. 本表訂定的能力內容，下一階段皆自然包括上一階段之內容。
3. 12 歲之學習，以記憶、理解、應用能力為主；15 歲及 18 歲，則逐漸提昇為分析、評鑑、創造等高階能力。
4. 修辭部分：12 歲能理解字句中的修辭。15 歲能理解篇章中的修辭。18 歲能鑑賞作品中的修辭。
5. 鄉土語言學科能力部分，另行規畫，請見附件 2。

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
語文	英語 (國中小) (高中) 英文 職業學校)	1. 辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 2. 在聽讀時，辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4. 聽懂並回應日常生活應對中常用的語句。 5. 運用基本的字母拼讀 (phonics) 規則，以看字讀音、聽音拼字。 6. 應至少學會常用的 200 個字詞，並應用於日常溝通中。	1. 聽懂日常生活對話、簡易故事或教學廣播，並以簡單的字詞、句子記下要點。 2. 看懂簡易故事及短文，並以幾個簡短的句子說出或寫出內容大意。 3. 看懂並填寫簡單的表格、資料。 4. 看懂日常溝通中簡易的書信、電子郵件、留言、賀卡、邀請卡等，並作簡短的回應。 5. 翻譯簡易的中英文句子。 6. 應至少學會常用 1200 個字詞，並應用於基本的日常溝通中。	1. 運用所學字彙及句型於課堂及日常生活中。 2. 聽懂日常生活對話、簡易故事或教學廣播，並簡要敘述大意。 3. 看懂故事及短文，並說出或寫出大意。 4. 看懂日常生活中的書信、電子郵件、留言、賀卡、邀請卡等，並作回應。 5. 以口語或書寫方式翻譯中、英文的句子或段落，並書寫 100-120 字之英文作文。 6. 應熟習常用之 4000 個字詞，並應用於各種溝通情境中。	1. 運用所學字彙及句型於課堂及日常生活中。 2. 聽懂日常生活對話、簡易故事或教學廣播，並說出或寫出重要字詞或大意。 3. 看懂故事及短文並了解大意。 4. 看懂常用的英文便條、標示、說明書及簡易的電子郵件。 5. 書寫簡單便條、書信及卡片等。 6. 應熟習常用之 2500 個字詞，並應用於日常生活中。

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
數學	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行一位數加法與乘法的心算，熟練非負整數、分數與小數的四則運算，並具備基本量感與估測能力。</li> <li>認識簡單形體的幾何概念，並能將具體世界中的簡單概念(如面積)以簡單的符號及數學式子表徵。</li> <li>在具體情境下，觀察資料及辨識類型中的數學規律</li> <li>能舉實例將新學的知識與技能與舊經驗連結。</li> <li>能解決生活情境所引發的簡單的算術問題，並能檢驗答案的合理性。</li> <li>能使用簡單的數學符號及名詞，並能以口語或文字說明自己的解題想法。</li> <li>能認識數字計算器的基本功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練數的四則運算與估算及代數的形式運算。</li> <li>能將具體世界中的問題以文字、符號、圖形、坐標、二次以下函數及方程式來表徵。</li> <li>能進行簡單的平面幾何性質的推理。</li> <li>能將數學知識與具體世界做初步之連結。</li> <li>能解決二次以下代數問題及簡單的平面幾何問題</li> <li>能寫出簡單的數學命題。</li> <li>在學生熟練數的運算並建立估算能力之後，能使用數字計算器，以節省計算時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練多項式、分式、指對數、三角等的運算及相關之估算。</li> <li>認識基本函數</li> <li>能認識證明，並進行數學的推論。</li> <li>能將數學知識與具體世界做連結(如拋體運動、利率、三角測量、解析幾何、機率統計在生活中的應用)。</li> <li>能解決數學形式或生活情境中的數學問題。</li> <li>能正確、流暢地利用口語、文字或文句表達解題想法。</li> <li>能使用科學計算器來減少繁瑣計算與解決較複雜的數學問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練多項式、指對數的運算及相關之估算。</li> <li>認識簡單函數。</li> <li>面對問題能做數學的猜測並能以此猜測進行探究。</li> <li>能將數學知識與具體世界做連結(如利率、機率統計在生活中的應用)。</li> <li>能應用基本數學解決實際的問題。</li> <li>能正確、流暢地利用口語或文字表達解題想法。</li> <li>能應用科學計算器與軟體來解決職業群中的實務問題。</li> </ol>

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
社會	(國中、小) (高中、 職業學校)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用地球儀、地圖、網格及其他地理技能，指認和說明地表現象及其空間組織。</li> <li>2. 蒐集資料分析鄉土自然環境、人文發展，並描述鄉土的特色。</li> <li>3. 認識環保、社區發展等鄉土議題，了解這些議題和區域、全球的關聯，並討論可能的解決方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀地圖，並利用地圖、田野調查及其他地理技能，詮釋地表現象的空間分布與空間組織。</li> <li>2. 掌握臺灣自然環境、人文環境及其與生活方式的相互關係，歸納區域特性的形成過程。</li> <li>3. 了解中國和世界的自然環境、人文環境及其與生活方式的相互關係，歸納區域特性的形成過程。</li> <li>4. 發現、分析臺灣面臨的環境、社會、經濟等地理議題，以及這些議題的全球關聯，並評估可能的改善策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用各種地理技能與工具，並透過田野實察分析地理議題和解決地理問題。</li> <li>2. 掌握地表自然環境系統與人文環境系統的內涵，分析人類活動與環境交互作用的過程，進而理解人類創造的獨特文化景觀。</li> <li>3. 分析臺灣區域發展和環境系統的相互關係，了解區域發展的特色，發現區域發展的重大議題，並提出可能的解決策略。</li> <li>4. 了解中國及世界主要區域的地理環境及其發展基礎，分析當今或未來世界主要區域所面臨的重大議題，並提出因應之道。</li> </ol>	
	(國中、小) (高中、 職業學校)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認識自己家庭、學校及社區的歷史。</li> <li>5. 認識台灣重要的歷史人物、事件及文化特色。</li> <li>6. 認識中國、亞洲及世界主要文明的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 理解臺灣、中國、亞洲及世界主要國家大致的發展過程，以及彼此之間的互動關係。</li> <li>6. 理解並描述歷史演變的多重因果關係。</li> <li>7. 理解歷史解釋的客觀性、主觀性及多樣性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合敘述和分析的方式表述歷史。</li> <li>2. 具備變遷的意識並能簡要地以綜合的觀點解釋歷史。</li> <li>3. 以多元史觀及公民意識反省個人的自我認同感，並建個人的現實關懷和國際視野。</li> </ol>	

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
社會	(國中、小) (高中、公民、與社會、職業學校)	<p>7. 認識社會組織、文化結構、政治運作、權利義務及經濟活動的基本原理，並能應用於日常生活中。</p> <p>8. 了解民主程序、會議規則及生活規範，並能正確應用在日常生活中。</p> <p>9. 在民主社會中，具備相互尊重、理性溝通與遵守多數決定等基本公民素養。</p> <p>10. 認識自我的意義，了解人際與群己的關係，並體認社會所珍視的各種德行與行為，隨時自我反省，並能在日常生活中實踐。</p>	<p>8. 了解社會組織、文化結構、政治權力、司法體系、經濟活動的重要概念，並能閱讀、蒐集及分析相關資訊。</p> <p>9. 了解多元社會的特性，具備尊重包容和協商溝通的能力，妥善處理個人情緒和人際關係。</p> <p>10. 尊重人權和遵守民主程序，具備民主法治素養，並能展現負責的態度。</p> <p>11. 具備道德判斷的知能，並能在日常生活中落實公共道德及促進社會永續發展的倫理。</p> <p>12. 具備討論公共事務、理性決定、社會參與的公民能力。</p> <p>13. 了解科學技術和人類價值、信仰、態度的相互關係，妥善運用科技處理環境與社會問題。</p>	<p>1. 認識法律內容，理解社會組織規則、政府組織運作、經濟活動原理，並具備社會領域的學科知識。</p> <p>2. 熟悉民主與法治的內涵，願意遵守社會規範，以善盡社會責任。</p> <p>3. 具備閱聽能力，以思辨資訊，並能表達意見、溝通協調、參與公共事務，以及影響公共決策的公民實踐行動能力。</p> <p>4. 具備對於個人、家庭、社區、社會、國家，以及全球等現代社會範疇互動應有的公民素養，成為具有國際視野的公民。</p>	
註：地理科、公民與社會科 18 歲基本能力指標補充說明，請見附件 3。					

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
自然與生活科技（國中小）、自然（高中、職業學校）	自然與生活科技（國中小）	1.能具備基本科學知識。	1.能正確理解科學知識。		
		2.能持續學習基本科學知識。	2.能持續學習科學知識及發展探究科學知識的能力。		
		3.能經由觀察、實驗等科學探究過程認識日常生活中簡單的科學現象，並能尋求問題的答案及能對探究的結果做簡單描述。	3.能設計簡單的實驗，經由觀察及歸納等過程去尋求問題的答案及看法，並能使用簡單圖表呈現並解釋探究的結果。		
		4.能認識日常生活中自然與科學相關的問題及工具。	4.能認識日常生活中與科學相關的現象及器具，並了解其於生活中的應用。		
		5.能認識自然界基本物質的性質與現象。	5.了解同一現象能有不同的觀點，了解同一問題能有不同的解決方式，並能尊重別人的觀點及能與他人合作處理問題。		
		6.能尊重他人觀點及能與他人合作處理問題。	6.能依科學知識及科學態度來處理問題。		
		7.能欣賞自然與科學之美。	7.能養成主動探究科學問題的習慣。		
			8.能培養對科學的正向態度。		
			9.能欣賞自然與科學之美。		
			10.能培養尊重生命、愛惜生命，及善用自然資源態度。		

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
自然與生活科技 (國中小)	自然與生活科技 (國中小)		11.能認識運動、聲、光、熱、電、能量等的基本性質。	1.能認識日常生活中與物理學相關的現象及器具，並了解其基本的原理及分析運用於生活中的功能。	1.能認識日常生活與物理學相關的現象及器具，並知道其基本原理及應用於生活中的功能。
				2.能認識各種能量的形式、物質的組成及基本交互作用、守恆律，並能以數學運算方式了解日常生活中常見的力的作用與效果。	2.能知道運動、聲、光、熱、電、能量等的基本性質，並能了解日常生活中常見的簡單現象。
自然與生活科技 (國中小)	基礎物理 / 物理 (高中、職業學校)		12.能了解日常生活中常見的力的作用。	3.能具有近代物理、現代科技的發展及宇宙演化的基本知識，並了解其與社會、文化及日常生活的關係。	3.能具有現代科技的基本知識，並了解其與日常生活息息相關。
				4.能了解物理學的目的是尋求對物理現象的合理解釋，在過程中能持有不同的理論觀點。並能尊重別人的觀點及分辨觀點的正誤，以及能與他人合作，有計畫的進行科學探究活動。	4.能了解物理學的目的是合理解釋物理現象，在過程中能有不同的理論觀點。並能尊重別人的觀點及分辨觀點正誤的能力，以及能與他人合作，有計畫的進行科學探究活動。
自然與生活科技 (國中小)	基礎物理 / 物理 (高中、職業學校)		13.能利用數學符號表達簡單科學定律或物理量的相互關係。		

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
自然與生活科技	(國中小)		14. 能了解物質的組成與性質 15. 能了解化學反應與交互作用 16. 能認識常見的物質	1. 具備物質組成的粒子概念，能知道化學的範疇與生活的關係。 2. 能了解自然界的物質及其基本化學概念，並且知道化學與環境的關係。 3. 能了解物質形成及其化學變化的基本化學概念。 4. 能知道生活中的能源及其基本化學概念。 5. 能知道日常生活及生命中的重要物質及其組成。 6. 能知道日常生活及生命中的化學物質。 7. 能具備化學實作的能力，清楚實驗的安全規範。 8. 能利用資訊獲取化學知識能力。	1. 能知道自然界的物質。 2. 能了解生活中的能源。 3. 能了解物質的組成、狀態與性質。 4. 能知道生活中的物質。 5. 能知道化學在科技、工業上的應用。 6. 能具備化學實作的能力，清楚實驗的安全規範。
	(高中、職業學校)				

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
	自然與生活科技 (國中、小)  基礎生物 / 生物 (高中、職業學校)		17.能了解生物的共同性與多樣性，認識現行的生物分類系統。 18.能了解生態系中生物間及生物與環境間的交互作用。 19.能了解細胞及動植物體的基本構造與功能。 20.能了解生命的延續、遺傳與演化，了解近代生物技術的發展與應用。	1.能了解生物的多樣性、生態系的組成、物質循環與能量流轉、生物與環境的交互作用以及人類與環境的關係。 2.能了解生物的共同性、生命現象及細胞的構造、分裂與功能。 3.能了解植物體各部份的構造與功能，以及各種生理作用的運作與調節機制。 4.能了解動物體(包括人體)各部份的構造與功能，以及各種生理作用的運作與調節機制。 5.能了解生物的遺傳、遺傳物質、遺傳法則以及基因的表現。 6.能了解生物演化的原理與機制。 7.能了解遺傳工程與生物技術的發展、應用及對人類生活和社會的衝擊。	

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
	自然與生活科技 (國中、小)  基礎地球科學/地球與環境 (高中、職業學校)		21. 能具備地質、天文、氣象與海洋等基本知識， 22. 能了解日常生活中與地球科學相關的現象與報導。	1. 能具備基本的地球科學概念。 2. 能瞭解台灣地區常發生之與地球科學相關現象的成因。 3. 能瞭解人類活動對地球環境的影響，並思考可能的解決方法或因應之道。 4. 能知道地球科學所運用的基本觀測技術及其簡單原理。 5. 能具備基本的過程技能(如：觀察與分類、圖表的解釋與分析、實驗的操作等)。 6. 能應用地球科學的知識或技能於日常生活中。 7. 能與他人合作，共同解決問題。 8. 能欣賞大自然之美，珍惜並善用地球自然資源。	學校依職業學校群科課程綱要自主決定是否開設此科目，若開設此科目得參酌左列能力。

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
自然與生活科技 (生活科技於高中、職業學校屬生活領域)	自然與生活科技 (國中小)  生活科技 (高中、職業學校)	8. 能觀察日常生活中常用的科技產品。	23. 能了解科技的演進及影響演進的因素。	1. 能了解科技的內涵，及其對現代生活的影響。 2. 能善用科技知能及創造思考，以解決生活及工作上的問題。 3. 能了解科技的程序及產品，成為明智的消費者。 4. 能了解科學、科技與社會之間的關係。 5. 能了解科技對社會、環境及文化的衝擊與影響。 6. 能了解科技的發展趨勢。 7. 能建立正確的科技價值觀與科技運用的道德規範。 8. 能建立正確的工作價值觀。 9. 能了解科技相關的職業領域。 10. 能發展學習科技的興趣。 11. 能善用科技以增進學習效能。	學校依職業學校群科課程綱要自主決定是否開設此科目，若開設此科目得參酌左列能力。
		9. 能對科技產品與生活之間的關係有所體會。	24. 能對科技與環境之間的關係有所體會。		
		10. 能操作日常生活中常用科技產品的能力(如：電腦、微波爐、洗衣機等)。	25. 能更熟練的選用、操作及運用科技相關產品(例如：網路搜尋資料、使用手機、數位相機)。		
		11. 能建立資源運用的觀念。	26. 能了解常用科技產品的製程、材料、及加工的方法。		
			27. 能針對需要，運用適當的材料、機具來設計及製作作品。		
			28. 能發展問題解決的能力。		

註：「生活科技」在 18 歲部分與「家政」合為「生活領域」。

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
綜合活動 (家政於高中、 職業學校屬生活 領域)	(國中活動)  (高中、 職業學校)			1. 經營和諧家人互動，表達對親人與朋友的關心，建立良好實際關係，並能尊重生命的能力。 2. 具備情緒與壓力管理能力，因應個人與家庭的生命歷程轉換的能力。 3. 反思社會發展脈動，尊重多元族群與家庭形式，展現對不同家庭文化包容的能力。 4. 充分利用各種資訊自主學習，有效的規劃、運用、執行與檢核個人、家庭及社會資源，做出明智決策，提升生活品質的能力。 5. 營造良好個人形象，樂於與他人合作，開創生涯的能力。 6. 從動手做中學習生活技能，展現健康飲食、衣著、家庭生活的能力。	學校依職業學校群科課程綱要自主決定是否開設此科目，若開設此科目得參酌左列能力。

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
綜合活動	綜合活動	1. 探索自己特徵、興趣與優勢的能力。 2. 探索自我學習狀況、情緒與壓力狀態與外表儀態的能力。 3. 探索與尊重各種職業的能力。 4. 覺察生命可貴，學習愛惜生命的能力。 5. 處理個人生活事務的能力。 6. 以正面的態度適應環境變遷的能力。 7. 參與家庭生活，並與家人良好互動的能力。 8. 與不同性別建立友善關係的能力。 9. 參與社會服務，懂得關懷他人的能力。 10. 同理他人，能與同儕合作，增進與師長互動的能力。 11. 運用各項資源與資訊，以改善生活、學習或解決問題的能力。 12. 瞭解並接受多元觀點與文化的能力。 13. 照顧自己身心健康，並能關心他人健康的能力。 14. 從日常生活中執行保護環境的能力。 15. 覺察周遭危機情境，並預防或簡易處理的能力。	1. 覺察自己能力、專長、價值觀與個人特色的能力。 2. 省思並發展自主學習、情緒與壓力管理、形象管理等自我負責的能力。 3. 探索自己與職業的關係，並覺察個人生涯可能發展的能力。 4. 尊重與關懷自己、他人與萬物生命價值的能力。 5. 學習規劃並執行個人生活事務的能力。 6. 善用資源與創意，以適應生活改變的能力。 7. 理性、民主地與家人溝通協商的能力。 8. 接納不同性別角色，並積極與異性和諧相處的能力。 9. 積極參與社會服務工作，從中感受服務意義的能力。 10. 具備敬業樂群的團隊合作的精神，並與他人有效地溝通與協商的能力。 11. 運用、辨識與管理各項資源與資訊，以提升生活品質的能力。 12. 反思並接納多元觀點與文化的能力。 13. 有效照顧自己身心健康與安全，並協助維護他人安全的能力。 14. 積極參與保護或改善自然環境的能力。 15. 運用各種的資源或策略，以適切處理危機的能力。	1. 具備有效邏輯思考、價值澄清與解決問題的能力。 2. 具備獨立自主，並展現自我學習、情緒與壓力調適與形象塑造的能力。 3. 具備生涯發展的知能或專業技術，體會終身學習意義的能力。 4. 實踐自己與關懷他人生命價值的能力。 5. 規劃並執行個人生活事務的能力。 6. 營造創意生活與積極改善環境的能力。 7. 積極營造家庭氣氛與調適家庭變化的能力。 8. 欣賞、尊重不同性別並與其和諧相處的能力。 9. 主動參與社會服務工作，從中反思服務意義、維護社會正義的能力。 10. 具備自治、領導、溝通與協調的能力。 11. 有效運用與拓展各項資源與資訊，並能理性消費，以提升生活品質的能力。 12. 反思、接納、欣賞與善用多元觀點與文化的能力。 13. 運用方法增進自己與他人身心健康與安全的能力。 14. 有效關懷、保護與改善自然環境的能力。 15. 評估、善用資源或選擇有效的策略，以處理危機的能力。	
註：「家政」在 12 歲、15 歲部分納入「綜合活動領域」。在 18 歲部分與「生活科技」合為「生活領域」。					

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
健康與體育	健（國、中、小） 育  （高、中、職、業、學、校）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識個體各階段生長發育及體適能狀況，建立良好之健康、運動的觀念及習慣。</li> <li>2. 建立合宜的性與性別觀念，學習尊重身體自主權與隱私權、兩性和諧相處，瞭解並接受個人與群體對性方面之行為，有不同的信念與價值觀。</li> <li>3. 瞭解食物與健康的關係，尊重多元的飲食文化，並選擇營養均衡的飲食，具備良好的飲食習慣。</li> <li>4. 發展各項基本運動能力，表現身體活動的控制性與協調性，並遵守運動規則，發揮團隊精神。</li> <li>5. 透過民俗體育及體適能的參與及欣賞過程，提昇對本土及世界運動文化的認識。</li> <li>6. 覺察日常生活及各項運動的潛在危機，評估危險情境的可能處理方法及其結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解個體各階段身心發展的情況，檢視與改進個人衛生習慣，建立健康促進態度，並瞭解體育活動對促進身心健康的功能，進而肯定自己。</li> <li>2. 運用性與性別概念，分析個人與群體在運動、工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為及影響，並妥善應用於日常生活中。</li> <li>3. 分析日常飲食內容、飲食習慣，評估個人營養需求，規劃健康的飲食計畫，並了解需要特殊營養照顧的時期或疾病的因應策略。</li> <li>4. 瞭解各種運動概念，發展至少三項以上專項運動技能與規劃休閒活動，並增進運動表現。</li> <li>5. 透過運動與休閒的參與，提昇體適能，並具備運動欣賞與美感的能力。</li> <li>6. 評估日常生活及各項運動的安全性，規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動，並具備安全防護知能及有效處理運動傷害等問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解體育活動的意義、功能及方法。</li> <li>2. 執行終身運動計畫，並維持健康體適能，促進身心均衡發展。</li> <li>3. 藉由身體活動的學習，提昇運動表現並運用在日常生活中。</li> <li>4. 具備良好的運動能力，發展個人專項運動技術。</li> <li>5. 體驗運動樂趣、欣賞運動美感，充實休閒生活。</li> <li>6. 瞭解運動規則、傷害防護、衛生保健等相關知能。</li> <li>7. 從體育活動中培養運動精神及責任感，促進和諧的人際關係與社會行為。</li> <li>8. 積極規劃及參與運動，建立規律運動習慣。</li> <li>9. 運用適切的運動資訊及服務，建立正確的運動消費行為。</li> <li>10. 透過體育活動的參與，認識多元文化運動。</li> </ol>	

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
健康與體育	(國中小)	7. 瞭解正確使用藥物的方法，認識菸、酒、檳榔、成癮藥物對個人及他人的影響，並拒絕其危害。	7. 瞭解菸、酒、檳榔、成癮藥物對生理、心理和社會的影響，發展有效的拒絕策略，並實踐於日常生活及運動中。	1. 具備關懷與尊重生命的態度，建立個人生命價值與意義感，並具備因應失落及臨終關懷之技巧。	1. 具備關懷與尊重生命的態度，建立個人生命價值與意義感，並具備因應失落及臨終關懷之技巧。
		8. 認識自己、肯定生命價值，瞭解並認同團體規範，學習面對壓力挫折，適當表達情緒，並透過運動、休閒及團體活動，具備運動精神，學習與他人互動的技巧。	8. 體認自我肯定與自我實現的重要性，尊重多元價值，運用情緒管理、壓力調適、休閒運動、有效溝通技能，建立健康、快樂的生活。	2. 具備異性交往的能力，尊重多元的性與性別價值觀，瞭解性的潛在風險、避孕方式及孕前、孕期衛生，並為親密關係的經營及親職教育作準備。	2. 具備異性交往的能力，尊重多元的性與性別價值觀，瞭解性的潛在風險、避孕方式及孕前、孕期衛生，並為親密關係的經營及親職教育作準備。
健康與護理	(高中、職業學校)	9. 瞭解影響健康、運動參與的相關因素及健康促進、疾病防治、運動保健的概念，並落實於日常生活中。	9. 瞭解影響健康生活的內外因素，運用健康促進、疾病防治及運動保健的相關策略，發展身心健康。	3. 瞭解食物選擇與個人健康及環境的關係，規劃涵蓋個人營養需求、健康體位及環境觀的飲食計畫，並實踐健康的飲食型態。	3. 瞭解食物選擇與個人健康及環境的關係，規劃涵蓋個人營養需求、健康體位及環境觀的飲食計畫，並實踐健康的飲食型態。
		10. 瞭解健康與運動資訊的多元性，並辨別內容的正確性與安全性。	10. 分析傳播媒體對消費的影響，確認消費者權益，並選擇適切的健康與運動相關資訊、服務及產品，執行健康與運動計畫。	4. 評估個人行為與環境的安全性，落實安全生活，具備預防和處理危險情境及事故傷害的能力。	4. 評估個人行為與環境的安全性，落實安全生活，具備預防和處理危險情境及事故傷害的能力。
		11. 瞭解個人健康、體育與社區生活環境的相互關係，並體認個人對環境的責任，主動參與社區健康及體育活動。	11. 參與社區服務、運用相關資源，以實際行動維護社區健康與運動品質，保護自然生態，改善環境衛生與運動環境。	5. 具備正確使用藥物的概念，認識菸、酒、檳榔及成癮藥物濫用對個人健康及家庭、社會的負面影響，並尋求資源解決各項物質成癮問題。	5. 具備正確使用藥物的概念，認識菸、酒、檳榔及成癮藥物濫用對個人健康及家庭、社會的負面影響，並尋求資源解決各項物質成癮問題。
				6. 肯定家庭教育及社會支持的價值，具備有效溝通、合作協商、生涯規劃的能力，並建立尊重多元文化價值的態度。	6. 肯定家庭教育及社會支持的價值，具備有效溝通、合作協商、生涯規劃的能力，並建立尊重多元文化價值的態度。
				7. 具備健康素養，具備促進健康和疾病防治所需的生活技能與自我照護能力。	7. 具備健康素養，具備促進健康和疾病防治所需的生活技能與自我照護能力。
				8. 具備執行消費者的健康責任與權益保障的能力，瞭解醫療保險及全民健康保險的概念與重要性。	8. 具備執行消費者的健康責任與權益保障的能力，瞭解醫療保險及全民健康保險的概念與重要性。
				9. 分析環境與健康的關係，並具備對健康社區與環境保護的責任感，主動採取建構健康環境行動的能力。	9. 分析環境與健康的關係，並具備對健康社區與環境保護的責任感，主動採取建構健康環境行動的能力。

領域	學科	12 歲	15 歲	18 歲	
				高中	職業學校
藝術與人文 (國中、小)	藝術與人文 (國中、小)	1. 運用一種樂器，能表現個人唱奏能力並能主動參與音樂活動。	1. 熟悉一種樂器，能個別或與他人唱奏樂曲。	1. 熟練一種樂器，並與他人唱奏不同類型的樂曲。	
		2. 配合音樂情境，創作聲音與肢體律動。	2. 主動探索並樂於分享個人對音樂的觀點。	2. 主動賞析及解說對音樂的觀點。	
藝術與人文 (高中、職業學校)	音樂／美術／藝術生活 (高中、職業學校)	3. 說出視覺藝術的形式要素。	3. 理解視覺藝術的元素與形式原則，並運用於鑑賞與創作上。	3. 認識不同的音樂科技與媒體，並應用於音樂活動。	
		4. 使用平面、立體或綜合媒材等，表達自我的情感與想法。	4. 熟悉並應用至少一種視覺藝術的表現媒材。	4. 運用藝術的元素、形式原則與特定的媒材創作於生活中。	
		5. 透過角色的觀察與扮演，具備主動思考的習慣。	5. 透過表演活動，具備觀察、創造及解決問題的能力。	5. 探索、感知與判斷生活週遭藝術相關的事物。	
		6. 透過創意的肢體、聲音、語言及道具等，表達自我情感與想法，並與他人溝通合作。	6. 透過特定表演形式，以肢體、聲音、語言及道具等，表達自我情感與想法，並增進群己關係。	6. 對肢體、聲音、語言與情感等運用，有更深入的了解與控制，並藉以強化表達與溝通。	
		7. 樂於參與及觀賞至少三場各類型的藝術展演活動，並說出感受和心得。	7. 運用藝術批評的方法，辨識及欣賞不同類型的藝術，理解不同文化脈絡的藝術特色。	7. 探究藝術與文化產品的內涵、創作歷程及其與社會文化脈絡的關聯。	
		8. 認識並描述三個國內外音樂家、視覺藝術家、表演藝術家或展演團體，及其相關的人、事、物。	8. 至少觀賞、比較三場不同類型的藝術展演，多元了解作品的意義，並提出心得與別人分享。	8. 了解各類藝術的演變，辨別其風格的差異。	
		9. 了解參與藝文展演活動應有的基本禮儀，並至少參訪過一個藝文展演場所。	9. 熟悉並說明至少三個國內外音樂家、視覺藝術家、表演藝術家或展演團體之特色，及其相關的人、事、物。	9. 熟悉並探索各類至少三個國內外音樂家、視覺藝術家、建築家、表演藝術家或藝術展演團體之特色，及其相關的人、事、物。	
		10. 樂於美化生活。	10. 在觀賞藝術展演活動時，展現應有的基本禮儀，並認識展演空間。	10. 主動接觸各類型展演空間，實際參與藝術展演活動，展現應有的禮儀及合作和尊重的精神與態度。	
		11. 表現對鄉土的尊重與關懷。	11. 主動美化家庭、學校及社區環境。	11. 運用藝術知能於日常生活中，並重視環境的美感。	
			12. 表現對藝術文化的認同、尊重與關懷。	12. 展現對不同藝術文化的認同與關懷，尊重藝術工作者，並能了解與肯定其價值。	
				13. 了解當代藝術與生活趨勢，運用資訊科技蒐集藝術資料，增廣藝術與生活的知能。	

註 解	<ul style="list-style-type: none"> <li>●12 歲、15 歲之領域(學科)能力中，第 1~2 則為音樂、第 3~4 則為視覺藝術、第 5~6 則為表演藝術，第 7 則以後屬於綜合性；18 歲之領域(學科)能力中，第 1~3 則為音樂、第 4~5 則為美術、第 6~7 則為藝術生活，第 8 則以後屬於綜合性。</li> <li>●藝術生活能力內涵在高職階段可融入美術、音樂二科中。</li> <li>●高中、職業學校 18 歲學科能力 1. 所提之「不同類型的樂曲」，例如：歌曲類—民歌、藝術歌曲、流行歌曲等。</li> </ul>
--------	---

## 伍、後期中等教育共同核心課程之領域、科目與學分數

後期中等學校(含高中、職業學校、綜合高中、五專前三年)課程之共同核心課程領域、科目及學分數，如下表：

領域名稱	科目	學分數	備註
語文領域	國文	8	
	英文	8	
數學領域	數學	6-8	
社會領域	歷史	6-10	
	地理		
	公民與社會		
自然領域	物理	4-6	
	化學		
	生物		
藝術領域	音樂	4	任選兩科目 共4學分
	美術		
	藝術生活		
生活領域	生活科技	4	任選兩科目 共4學分
	家政		
	相關科目		
體育領域	體育	4	
必修學分數總計		48	

說明：

- 一、本共同核心課程為後期中等學校學生之必修科目，得考量各類後期中等學校之特色，以安排於一年級實施為原則。
- 二、「生活領域」中之相關科目係指「計算機概論」、「生涯規劃」、「法律與生活」及「環境科學概論」等科目。
- 三、各校得考量學生生涯發展、群科屬性及學校發展特色，賦予數學、社會及自然領域學分數修習彈性，惟後期中等教育共同核心課程所需修習之48學分總數不變。
- 四、有關數學、社會及自然領域之學分數修習彈性，應分別依高中課程綱要及職業學校課程綱要之規範辦理。

## 陸、實施要點

- 一、中小學一貫課程體系參考指引為國民中小學九年一貫課程綱要、普通高級中學課程綱要、綜合高級中學課程綱要、職業學校群科課程綱要與專科學校五年制前三年課程之參考架構。
- 二、本實施要點參考對象包括國民中小學九年一貫課程綱要、普通高級中學課程綱要、綜合高級中學課程綱要、職業學校群科課程綱要等各階段、各類綱要委員會，中小學各級學校行政人員、教師、家長。
- 三、課程應考量與幼兒教育、高等教育之縱向銜接。
- 四、課程應掌握相關領域(或學科)間、各領域(或學科)內的縱向連貫與橫向統整。
- 五、課程實施須有彈性，並結合學生的興趣與生活經驗，增進其實踐、體驗、省思與創造等基本知能。
- 六、建置各階段課程之間相互檢視及對話的機制，貫徹各階段課程間的縱向連貫與銜接；建置領域內不同學科間、跨領域間各自相互檢視及對話之機制，落實領域內學科、領域間課程綱要內容之相互統整。
- 七、建置各階段學生能力的檢測，並落實補償修習機制，且強化能力銜接與補救教學，協助學生確實修習完整課程內容。
- 八、學校課程設計宜給予適當自主性，以發展學校特色。由各校組織課程發展委員會，依學校經營理念自行規劃選修課程，並於每學期開課前完成學校課程計畫，審查教師自編教科用書，並負責課程評鑑。
- 九、學校課程發展宜賦予教師專業自主與權責，確保並提升教師專業素養。
- 十、教科用書須依國民中小學九年一貫課程綱要、普通高級中學課程綱要、綜合高級中學課程綱要、職業學校群科課程綱要編撰，經依規定審查通過後，由學校選用。
- 十一、學校採用教科用書除審定者外，亦得因應地區特性、學生特質與需求，選編合適之教材，惟全學期全學年使用之自編教科用書應送交各校「課程發展委員會」審查。
- 十二、教學方法須依據領域(或學科)性質、教材內容與學生能力，兼顧創意和適性，補充最新之知識，並有效利用多元教學媒體與社區資源。
- 十三、教學過程應重視學生自主學習能力及批判性與創造性的思考能力，以具備終生學習的能力。
- 十四、教學評量宜參酌學習目標、教材性質與學生發展，採用適切、多元的評量方法。
- 十五、國民中小學九年一貫課程綱要、普通高級中學課程綱要、綜合高級中學課程綱要與職業學校群科課程綱要及其實施要點之未規定者，得參考中小學一貫課程體系指引實施要點。

附件 1

國中小、高中、職業學校領域(學科)架構

12 歲	15 歲	國民中小學	領域	高中、職業學	18 歲	
				校	高中	職業學校
		本國語文	語文學習領域(國中小) 語文領域(高中、職業學校)	國文		
		英語		英文		
		閩南語				
		客家語				
		原住民語				
		數學學習領域	數學學習領域(國中小) 數學領域(高中、職業學校)	數學		
		社會學習領域	社會學習領域(國中小) 社會領域(高中、職業學校)	歷史		
				地理		
				公民與社會		
		自然與生活科技學習領域	自然與生活科技學習領域(國中小) 自然領域(高中、職業學校)	基礎物理/物理		
				基礎化學/化學		
				基礎生物/生物		
				基礎地球科學/地球與環境		◎
				生活領域(限高中、職業學校)	生活科技	
		綜合活動學習領域	綜合活動學習領域(國中小) 綜合活動領域(高中、職業學校)	家政		◎
				綜合活動		
		健康與體育學習領域	健康與體育學習領域(國中小) 健康與體育領域(高中、職業學校)	體育		
				健康與護理		
		藝術與人文學習領域	藝術與人文學習領域(國中小) 藝術領域(高中、職業學校)	音樂		
				美術		
				藝術生活		

註：◎表示學校依職業學校群科課程綱要自主決定是否開設此科目，若開設此科目得參酌左列能力。

附件 2

鄉土語言學科能力表

領域	學科	能力	閩南語	客語	原住民語
語文	鄉土語言 / 本國語文	標音 符號 應用	運用閩南語拼音符號系統輔助學習。	運用客語標音符號系統輔助學習。	初步運用原住民族語書寫符號系統。
		聽	1. 聽懂日常生活用語。 2. 初步分辨閩南語中特殊讀音。 3. 把握聆聽的要領。	1 聽懂日常生活對話，並掌握重點。 2 聽懂客語視聽媒體的資訊，並掌握重點。	聽懂日常生活用語，並掌握重點。
		說	1. 熟練運用閩南語表情達意，與人溝通，解決問題。 2. 使用閩南語自我介紹、討論與簡易演說。 3. 初步理解閩南語和國語的對應。	1. 正確的使用基本生活用語。 2. 運用客語表情達意，與人溝通，解決問題。 3. 初步理解客語和國語的對應。	正確的使用生活基本用語，表情達意，分享經驗，與人溝通。
		讀	閱讀閩南語寫作之初級讀物。	1 閱讀簡單的客語讀物，掌握內容重點。 2 應用客語工具書，輔助閱讀。	閱讀簡單的族語單詞和句子。
		寫	運用閩南語常用詞彙書寫簡短文章，如日記、書信、卡片等。	運用客語常用詞彙書寫。	運用族語書寫符號寫出簡單的詞句。

註：本表所規劃畫的是 12 歲八成學生之能力，作為教學及編撰教材之參考。

### 附件 3

## 地理科、公民與社會科 18 歲基本能力指標補充說明

\*地理科 18 歲基本能力指標補充說明：

1. 使用各種地理技能與工具，並透過田野實察分析地理議題和解決地理問題。
  - 1-1 能辨識各種地圖類型與其呈現方式。
  - 1-2 能依需要選擇、判讀或繪製各種地圖。
  - 1-3 能使用 GIS、GPS 等技術蒐集、解析地理資訊。
  - 1-4 能了解圖表做為工具的價值，同時能由圖表資料中辨識出有意義的地理現象。
  - 1-5 能判斷圖表資料與統計數值之適用性。
  - 1-6 能以地理觀點提出問題。
  - 1-7 能利用各種地理工具蒐集地理資料。
  - 1-8 能妥適規劃野外實察項目、路線與方式。
  - 1-9 能進行田野實察，並能登錄實察所獲得的資料。
  - 1-10 能整理、分析、探討田野實察所獲得的各項資料，並能根據需要將結果以圖表、報告等型態呈現。
  - 1-11 能以各種地理方法整理、組織、分析、解釋、評估各項地理資料。
  - 1-12 能彙整各種地理資料撰寫報告，驗證或回答所提出的地理問題。
  - 1-13 能有系統以圖表、圖像（照片）或論述表達意見，並積極參與各項議題的討論。
  - 1-14 能將分析結果應用在相關生活領域中。
2. 掌握地表自然環境系統與人文環境系統的內涵，分析人類活動與環境交互作用的過程，進而理解人類創造的獨特文化景觀。
  - 2-1 能分辨地形、氣候、水文、土壤及生物所構成的複雜自然運作體系及其相互關係。
  - 2-2 能分析地表環境系統與資源的空間分布模式。
  - 2-3 能分析環境災害的特質與空間分布模式。
  - 2-4 能評估並規劃合理的環境資源利用方式。
  - 2-5 能分析當今臺灣所面臨的重大生態、環境問題與其可能的解決之道。
  - 2-6 能分辨人口、交通、產業與聚落所組成的人文環境特色及其相互關係。
  - 2-7 能描述與解釋地表聚落與都市空間的結構。
  - 2-8 能描述與解釋地表城鄉空間互動與發展的模式。
  - 2-9 能初步提出規劃都市與城鄉發展的見解。
  - 2-10 能了解人類如何因應生活需求介入自然與人文運作系統，並能分析其所產生的區域地理議題。

3. 分析臺灣區域發展和環境系統的相互關係，了解區域發展的特色，發現區域發展的重大議題，並提出可能的解決策略。
  - 3-1 能了解臺灣的地理環境背景與發展基礎。
  - 3-2 能從文化地理或歷史觀點描述臺灣的區域形構與變遷過程。
  - 3-3 能體會臺灣獨特的地理景觀與所建構的人地關係。
  - 3-4 能熱烈參與個案的討論，並能尊重或表達不同的觀點。
  - 3-5 能積極參與社區環境的改善規劃，並思考如何提升周遭的生活與環境品質。
  - 3-6 能指出當今或未來臺灣所面臨的重大議題。
  - 3-7 能以地理學技術(觀點)分析並提出解決這些問題的方法。
  - 3-8 能以全球視野關心鄉土區域問題，並積極思考鄉土區域未來可能的發展的途徑。
  - 3-9 能以臺灣觀點分析、闡釋、評價當今世界主要議題。
  
4. 了解中國及世界主要區域的地理環境及其發展基礎，分析當今或未來世界主要區域所面臨的重大議題，並提出因應之道。
  - 4-1 能了解中國和世界主要區域的地理環境背景與發展基礎。
  - 4-2 能說出中國和世界主要區域發展的條件與限制。
  - 4-3 能從文化或歷史觀點描述中國和世界主要區域的形構與變遷過程。
  - 4-4 能體會中國和世界主要區域獨特的地理景觀與所建構的人地關係。
  - 4-5 能指出全球主要地理議題的類別。
  - 4-6 能了解全球主要議題的空間分布與產生的地理背景。
  - 4-7 能分析全球主要議題的特性。
  - 4-8 能了解中國和世界主要區域的重要地理問題，並能解析當今及未來中國和世界主要區域所面臨的重大議題。
  - 4-9 能了解當前臺灣在全球化過程中面臨的優勢與限制，並能進一步分析臺灣和中國發展的前景，以及臺灣和世界主要區域較佳互動方式。
  - 4-10 能以地理學技術分析並提出解決這些問題的方法。

\*公民與社會科 18 歲基本能力指標補充說明：

一、認識法律內容，理解社會組織規則、權力運作方式、經濟活動原理，並具備社會領域的學科知識。

從「知識」層面來思考，要使學生具備如下學科知識：

1. 瞭解個人、家庭、社會的基本概念以及彼此間的互動關係。
2. 認識現代社會與多元文化的基本概念與相關理論。
3. 瞭解教育、公民素養與終身學習的關係以及公共生活的倫理規範。
4. 認識憲法、民法、刑法、行政法以及應用在生活上的相關法律。
5. 認識民主政治原理、政府組織與運作程序，以及我國的外交發展與國際社會的互動關係。

6. 瞭解個體經濟與總體經濟的基本概念與原理以及相關的經濟問題。
7. 知道經濟與環境的永續發展概念。

二、熟悉民主與法治的內涵，願意遵守社會規範，以善盡社會責任。

從「情意」層面來思考。

1. 重視民主、法治、人權教育。
2. 要使學生體認在社會生活應守的本分、應盡的責任。

三、具備閱聽能力，以思辨資訊，並能表達意見、溝通協調、參與公共事務、影響公共決策的公民實踐行動能力。

從「技能」層面來思考，以落實學生的行動能力及解決問題的能力。

四、具備對於個人、家庭、社區、社會、國家以及全球等現代社會範疇互動應具有的公民素養，以成為具有國際視野的公民。

從「情意」層面來思考，最後要落實公民素養。

1. 自主自治、自律自省、有為負責、追求自我實現、願意終身學習。
2. 自助助人、尊重多元、容忍差異、敬業樂群、明人倫分際、守倫理規範。
3. 善盡社會責任、提升文化內涵、落實法治觀念、富有民主素養、增進經濟效能、重視生態保育、洞察國際趨勢。