

## 公開課國小數學領域教學內觀紀錄表

主題	數學領域	教學者	竹安國小林文淵老師
主題	縮放圖與比例尺	觀察者	羅良芬 (觀察第 2 組)
單元名稱	放大與縮小	日期	108.11.25(13:30-14:10)

### 黑板

### 座位表

1	趙姿喻	許睿恩	3	莊凱淇	何維德	林孜穎
	吳均菲	簡凱倫		謝沛軒		
	2	吳琪媛	黃翰銘	4	戴禎稜	5
			林曉均		楊子萱	

### 學生特質

♥：表示被動性高，上課分心，或理解力較差，為該組需要被關懷或協助的對象  
 畫底線為該組組長，是理解力較強，或較能理解守規則的學生。

### 內觀觀課重點

1. 能否依提示控制邊界位置，並察覺是否變形，以判斷是不是放大圖。
2. 是否能依照比例，將圖放大或縮小，成為原圖的放大圖或縮小圖。
3. 能否傾聽別人的意見，能承認錯誤。

1.	學生分組討論情形	曉均完成自身可問題後，能主動關心翰銘可進度。 沒有問題，能完全聚焦在老師的課堂上。 老師在提問時，曉均能運用先前的直線經驗作答，並在翰銘討論
	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3) 小組討論內容深度？	

## 公開課國小數學領域教學內觀紀錄表

主題	數學領域	教學者	竹安國小林文淵老師
主題	縮放圖與比例尺	觀察者	郭滿足 (觀察第4組)
單元名稱	放大與縮小	日期	108.11.25(13:30-14:10)

### 黑板

1	趙姿喻 ♥	許睿恩	3	莊凱淇	何維德	林孜穎 ♥		
		吳均菲			簡凱倫		謝沛軒	
	2	吳琪媛		黃翰鉉 ♥	4		戴禎稜 ♥	5
				林曉均			楊子萱	

### 座位表

### 學生特質

♥：表示被動性高，上課分心，或理解力較差，為該組需要被關懷或協助的對象  
畫底線為該組組長，是理解力較強，或較能理解守規則的學生。

### 內觀觀課重點

1. 能否依提示控制邊界位置，並察覺是否變形，以判斷是不是放大圖。
2. 是否能依照比例，將圖放大或縮小，成為原圖的放大圖或縮小圖。
3. 能否傾聽別人的意見，能承認錯誤。

1.	學生分組討論情形	<p>△組員間討論雖不熟絡，但子萱會主動協助理解力較差的禎稜解決學習上的困難。</p> <p>是。</p> <p>△兩位組員皆能認真參與課堂活動，並能依據老師的指示，完成作業單。</p>
	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3) 小組討論內容深度？	

# 公開課國小數學領域教學內觀紀錄表

主題	數學領域	教學者	竹安國小林文淵老師
主題	縮放圖與比例尺	觀察者	吳文靜 (觀察第 3 組)
單元名稱	放大與縮小	日期	108.11.25(13:30-14:10)

## 黑板

### 座位表

1	趙姿喻 ♥	許睿恩	3	莊凱淇	何維德	林孜穎 ♥		
		吳均菲			簡凱倫		謝沛軒	
	2	吳琪媛		黃翰鎰 ♥	4		戴禎稜 ♥	5
				林曉均			楊子萱	

### 學生特質

♥：表示被動性高，上課分心，或理解力較差，為該組需要被關懷或協助的對象  
 畫底線為該組組長，是理解力較強，或較能理解守規則的學生。

### 內觀觀課重點

1. 能否依提示控制邊界位置，並察覺是否變形，以判斷是不是放大圖。
2. 是否能依照比例，將圖放大或縮小，成為原圖的放大圖或縮小圖。
3. 能否傾聽別人的意見，能承認錯誤。

### 1. 學生分組討論情形

- (1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)
- (2) 小組討論是否聚焦本次課堂？
- (3) 小組討論內容深度？

師生互動頻繁，老師在行列間巡視、協助學生。

① 第3組狀況比較<sup>3</sup>好，老師很快發現前往關注。② 孜穎常跟不上另兩位組員前往協助。

④ 凱倫動作快偷看其他組狀  
 ⑤ 沛軒、孜穎沒對準移動位置，孜穎常狀況外。維德沒自信。

⑥ 老師充分的準備，學生透過觀摩，可移動位置觀摩別人。  
 ⑦ 利用學習單輔助，強化概念  
 察紀錄更聚焦