

公開課時間：109年3月24日

任課老師：郭滿足老師

班級：一年忠班

科目：數學

學生學習狀況：

1. 岡毅上課參與度高，發表踴躍，針對老師課堂上提問的問題，想要上台發表自己的想法或方式。岡毅對於老師課堂上的教學很專注，聚焦在老師教學上。
2. 宥均對於老師提問也會舉手，對於其他同學在黑板上操作時，比較分心(因為是特殊生)。宥均在個別操作時，會使用老師說明的正確方式測量長度外，都會將排好的積木數兩遍，然後再用其他的物件(紙方塊)再操作一遍。

小組互動部分：

1. 當兩人一組實際操作量桌墊時，宥均拿到橘色積木就馬上開始操作，岡毅會先看一下身旁同學操作，確認操作方式跟宥均討論，跟宥均說放慢速度，最後兩人一起正確完成測量桌墊的長度。
2. 第二次量桌墊寬的長度時，剛開始宥均會搶著操作，後來岡毅說換他做了，宥均就讓給岡毅操作，岡毅操作時，宥均會在一旁提醒岡毅不能少量，宥均是利用桌墊上的線對齊來避免沒量到。
3. 岡毅在換物件操作時，會很細心把原本的物件仔細收到袋子裡，宥均也會等待岡毅收好後，再一起操作老師的指令。

芳菁學習到的部分：

1. 滿足老師利用學生周遭的生活情境(想要量黑板長度)來引導學生思考，如何測量黑板的長度，刺激學生動腦想出解決問題的方式。
2. 滿足老師利用同學適當掌聲，來鼓勵上台示範操作的學生，無形中讓班上學生勇於嘗試，就算學生方式錯了，也跟著全班學生一起討論這樣的作法是否恰當。
3. 對於操作完不同答案的組別，老師會個別去看各組學生如何操作，跟學生討論說明哪裡操作有誤。
4. 每個活動結束後，老師都會將測量方式的重點再統整說明一次，讓學生更加明確知道正確操作的方式。
5. 老師教學時間掌握度高，教學活動環環相扣，準確完成教學目標。



公開課國小語文領域教學內觀紀錄表

主題	數學領域	教學者	竹安國小郭滿足老師																																					
主題	長度	觀察者	吳文靜 (觀察第 3 組)																																					
單元名稱	長度的個別單位複製	日期	109.03.24(8:30-9:10)																																					
座位表	黑板																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td style="text-align: center;">陳芯叡 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">3</td> <td style="text-align: center;">張潔楷 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">5</td> <td style="text-align: center;">邢修瑜</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">7</td> <td style="text-align: center;">林昶佑</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">陳妍芯</td> <td></td> <td style="text-align: center;">莊宗穎</td> <td></td> <td style="text-align: center;">陳芯諭</td> <td></td> <td style="text-align: center;">黃懷可</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> <td style="text-align: center;">陳子晴</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">4</td> <td style="text-align: center;">陳妍妍</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">6</td> <td style="text-align: center;">戴岡毅</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">8</td> <td style="text-align: center;">陳廷洧</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">洪宇恆</td> <td></td> <td style="text-align: center;">陳奕霏</td> <td></td> <td style="text-align: center;">林宥均 </td> <td></td> <td style="text-align: center;">黃怡甄</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">陳貞羽</td> </tr> </table>	1	陳芯叡 	3	張潔楷 	5	邢修瑜	7	林昶佑		陳妍芯		莊宗穎		陳芯諭		黃懷可	2	陳子晴	4	陳妍妍	6	戴岡毅	8	陳廷洧		洪宇恆		陳奕霏		林宥均 		黃怡甄							
1	陳芯叡 	3	張潔楷 	5	邢修瑜	7	林昶佑																																	
	陳妍芯		莊宗穎		陳芯諭		黃懷可																																	
2	陳子晴	4	陳妍妍	6	戴岡毅	8	陳廷洧																																	
	洪宇恆		陳奕霏		林宥均 		黃怡甄																																	
							陳貞羽																																	
學特質	表示被動性高，上課分心，為該組需要被關懷或協助的對象。																																							
內觀觀課重點	1. 能否找出不同個物複製物品的長及組員互動情形。 2. 能否能透過相同個物排出指定物件的長度及組員互動情形。																																							
1. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度) (2) 小組討論是否聚焦本次課堂？ (3) 小組討論內容深度？		參與踴躍、感興趣，兩兩合作愉快。 聽老師解說，學生眼神關注在實作時能聚焦在問題上。 透過實作活動，互相幫忙完成。																																					



2. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣?	從引起動機的動畫到後面一連串的實作學生都很感興趣
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	因年紀小做記號的黑點常跑掉。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	幾次操作的經驗, 透過練習, 後面的實作更快更有效率
	(4) 學生是否能找出不同個物複製物品的長?	學生透過練習的次數增加, 能更快更準確的找出複製品的長。
	(5) 學生是否能透過相同個物排出指定物件的長度?	學生能舉一反三排出指定物件的長度。
3. 綜合建議	在測量的時候做記號的位置常跑掉, 請小朋友拿鉛筆就那位置做個記號再往下量, 這樣準確度會更高一點 (可與學生一起討論)。	
4. 觀察者的學習	感謝滿足老師公開課讓我們共同觀摩學習。首先在引起動機部分能利用不同版本的動畫來進行教學, 我覺得這個方法很靈活, 善用現有教材資源。另外老師能注意到每一組實作的狀態, 並邀請學生一起數數, 將注意力拉回黑板, 再將重要概念複習一次。教學過程氣氛和秩序良好, 學生眼神專注, 參與度高	