|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **設計者: 黃英軒** | | | | | | | | |
| **教學年級：六年級第二學期(康軒版)** | | | | | | | | |
| **課文名稱** | | **第一單元第1課**  **文明與科技生活／古代的文明與科技** | | **教學節數** | **1/4節** | | | |
| **學習目標** | | | 學生能了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 | | | **核心素養** | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 2b-Ⅲ-1學生能體認古代人們對社會事物與環境有不同的認知、感受與表現方式，並加以尊重。 | | | 社-E-B1 透過語言、  文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 | | |
| **學習內容** | | Ae-Ⅲ-1古代文明科學和技術發展，對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | | |
| **學生經驗分析** | 本班學生在過去學習經驗中，已學習、統整過舊石器與新石器人類的生活方式與演進方式。教師讓學生閱讀文本後，經由教師提問，學生能從圖片、文本中找出古代文明的起源及文化特色，及其對人類的影響。 | | | | | | | |
| **教學活動** | | | | | | | **時間** | **評量** |
| **一、準備活動**  活動1：➀引起動機：  引導學生看課本p.6~p.7阿布辛貝神廟，詢問學生是否知道這  座神廟目前位於哪裡？對阿布辛貝神廟的認知有哪些?  **二、發展活動**  活動2：觀察與討論：教師引導學生閱讀課本頁p.8~p.9  ➀教師提問：從圖片p.8中看到人類什麼樣的生活方式?  學生個別回答  ➁教師提問：為何遠古時期文明進展緩慢，一直到發展農耕技術  後，才逐漸發展出文明？  學生分組討論回答  ➂ 教師提問：從圖片p.9看到哪四大古文明？  學生個別回答  教師提問：四大古文明有哪些共同點？大河對於人類的影響是什  麼？  學生回答：(兩兩討論、回答)  活動3: 讓學生對照現今世界地圖和課本四大古文明位置圖，及四大古文  明的發展時間  教師提問：當時古文明的國家位置跟現今我們界定的國家位置一樣  嗎?  學生分組討論回答。  教師提問：請學生分組討論四大古文明發展時間排序。  學生分組排序。  活動4：教師提問：覺得古文明對現今人民可能有什麼樣的影響?  學生分組討論回答。  **三、綜合活動**  1.老師帶領全班歸納統整---文明的標準。  學生分組討論，老師歸納(如：開始農耕發展出城市、有複雜的建  築或生活方式、有文字能夠保存文化……)  2.請學生回去預習四大古文明內容，下節課開始正式進入四大古文明。 | | | | | | | 5’  3’  17’    10’        5’ | 能專注閱讀圖片資訊，發表自我看法  能找出古文明時期人類的變遷及生活型態的差異  能專注的閱讀課本內容並找出重點  能找出正確的答案並適切的回答  能藉由討論分組了解四大古文明的位置  統整歸納 |

